


Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2022 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 449.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Струнина Е.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин;

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	26
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	28

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укупнённной группы 33.00.00 Фармация.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Обрабатывать первичные учетно-отчетные документы.
ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 2.4	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе практической подготовки- 26 часов; консультации 18 часов; промежуточная аттестация 6 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>102</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	50
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>26</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	2	
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Лекционное занятие 1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении специальности Экономика и бухгалтерский учет	2	ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6.01, ПР6.03, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6.01, ПР6.03, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1
Тема 1.1 <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекционное занятия 2.</b> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6.01, ПР6.03, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1
Тема 1.2 <b>Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекционное занятие 3.</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6.01, ПР6.03, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятия 1.</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6.01, ПР6.03, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1</p>
	<p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Лекционное занятие 4.</b> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6.01, ПР6.03, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1</p>
	<p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности экономика и бухгалтерский учет</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6.01, ПР6.03, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1</p>
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6.01, ПР6.03, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1</p>
<p>Тема 2.1 <b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия 2.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6.01, ПР6.03, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
анализ	разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.		
Тема 2.2 Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6.01, ПР6.03, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1
	<b>Практическое занятие 3.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Лекционное занятие 5.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4
	<b>Лекционное занятие 6.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4
	<b>Лекционное занятие 7.</b> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1	
Тема 3.3 Фразеологические единицы и их употребление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие 7.</b> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Тема 3.4 Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие 9.</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Лекционное занятие 8.</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности Экономика и бухгалтерский учет	2	
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практическое занятие 10.</b> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности экономика и бухгалтерский учет. Наблюдение над функционированием	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>12</b>	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.4
Тема 4.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекционное занятия 9.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	<b>2</b>  2	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.4
Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие 11.</b> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	<b>2</b>  2	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.4
Тема 4.3 Орфография	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятия 12.</b> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	<b>2</b>  2	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.4
Тема 4.4 Речь	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие 13.</b> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи <b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>  2  2	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.4  ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Лекционное занятие 10.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности экономика и бухгалтерский учет</p>		04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.4
	<p><b>Практическая подготовка</b>  <b>Практическое занятие 14.</b> Распределение терминов специальности экономика и бухгалтерский учет по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования</p>	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>16</b>	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 1.7
Тема 5.1 <b>Имя существительное как часть речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие 15.</b> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных</p>	2	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 1.7
Тема 5.2 <b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Лекционное занятие 11.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор</p>	1	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 1.7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	прилагательных. Использование прилагательных в речи		
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 1.7
	<b>Лекционное занятие 12.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	
Тема 5.4 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 1.7
	<b>Практическое занятие 16.</b> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 1.7
	<b>Лекционное занятие 13.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	
Тема 5.6 Причастие и деепричастие как самостоятельные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 1.7
	<b>Практическое занятие 17.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	<b>Практическое занятие 15</b> Деепричастие. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Использование причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.7 <b>Наречие как часть речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекционное занятие 14.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>	1	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 1.7
Тема 5.8 Служебные части речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u><b>Практическая подготовка</b></u> <b>Лекционное занятие 15.</b> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессии экономика и бухгалтерский учет</p> <p><u><b>Практическая подготовка</b></u> <b>Практическое занятие 18.</b> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности экономика и бухгалтерский учет</p>	4	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 1.7
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>16</b>	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.7
Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. <b>Основные понятия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие 19.</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p>	2	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основные единицы. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>	Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
<b>Тема 6.2 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.4
	<b>Лекционные занятия 16.</b> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	
<b>Тема 6.3 Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.4
	<b>Лекционное занятие 17.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	1	
<b>Тема 6.4 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.4
	<b>Лекционное занятие 18.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	1	
<b>Тема 6.5 Сложное предложение. Знаки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02,
	<b>Практические занятия 20.</b> Употребление сложносочиненных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	предложений в речи.		ОК 05, ОК 10, ПК 2.4
Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	<b>Содержание учебного материала</b> Лекционные занятия 19. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1  1	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.4
Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие 21. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2  2	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.4
Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие 22. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	6  2	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6.01, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.4
	<b>Практическая подготовка</b>	2	ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Лекционное занятие 20.</b> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц</p>		04, МР 08, ПРб.01, ПРб.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.4
	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b>  <b>Практическое занятие 23.</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности экономика и бухгалтерский учет</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Консультации</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Русский язык»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

2. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3\_21. - URL:

<https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

#### Для преподавателей:

1. Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>

2. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

5. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

6. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова,

В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/>. — 13.01.2021

2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://russkiiyazyk.ru/>. — 26.01.2021

3. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramota.ru/>. — 13.01.2021

### **Справочники и энциклопедии:**

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
MP01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>
MP05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка устных и письменных ответов обучающихся</p>
MP08	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР6 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> </ul>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p>
<p>ПР6 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> </ul>	
<p>ПР6 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> </ul>	
<p>ПР6 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; Анализ результативности использованных методов и способов	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа



	выполнения учебных задач; Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос Командная игра Выполнение заданий в группах
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; – проявление ответственности за принятое решение. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ПК 1.1 Обрабатывать первичные учетно-отчетные документы.	Умение применять правила русского языка при обработке бухгалтерских документов	Выполнение практических заданий; Устный опрос
ПК 1.7 Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	Умение применять правила русского языка при оформлении бухгалтерских документов	
ПК 2.4 Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	Умение применять правила русского языка при оформлении документов первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	Выполнение практических заданий; Устный опрос

## 5 ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
- 2) Значение русского языка при освоении специальности Экономика и бухгалтерский учет
- 3) Понятия язык и речь.
- 4) Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.
- 5) Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
- 6) Официально – деловой стиль речи, его признаки.
- 7) Художественный стиль, его основные признаки, сфера использования.
- 8) Публицистический стиль речи, его признаки, жанры и сфера использования.
- 9) Функционально-смысловые типы речи
- 10) Звук и фонема
- 11) Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).
- 12) Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков.
- 13) Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
- 14) Правописание О/Е после шипящих и Ц.
- 15) Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.
- 16) Закономерности функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.
- 17) Лексическое и грамматическое значение слова.
- 18) Классификация лексики
- 19) Фразеологические единицы и их употребление.
- 20) Лексикография. Лексические и фразеологические словари.
- 21) Лексические ошибки и их исправление.
- 22) Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление
- 23) Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности Экономика и бухгалтерский учет
- 24) Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности экономика и бухгалтерский учет.
- 25) Понятие морфемы как значимой части слова.
- 26) Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.
- 27) Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
- 28) Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.
- 29) Правописание сложных слов.

- 30) Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи
- 31) Лексико-грамматические разряды существительных.
- 32) Правописание падежных окончаний имен существительных.
- Гласные в суффиксах имен существительных.
- 33) Лексико-грамматические разряды прилагательных.
- 34) Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
- 35) Лексико-грамматические разряды имен числительных.
- 36) Морфологические признаки местоимений
- 37) Трудные случаи правописания местоимений.
- 38) Грамматические признаки глагола.
- 39) Правописание глаголов
- 40) Причастие как самостоятельная часть речи
- 41) Образование действительных и страдательных причастий
- 42) Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
- 43) Причастный оборот, его обособление в предложении.
- 44) Морфологические признаки деепричастия.
- 45) Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.
- 46) Грамматические признаки наречия.
- 47) Правописание наречий.
- 48) Отличие наречий от слов-омонимов.
- 49) Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессии экономика и бухгалтерский учет
- 50) Морфологические признаки служебных частей речи
- 51) Правописание служебных частей речи
- 52) Основные единицы синтаксиса.
- 53) Строение словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний.
- 54) Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения
- 55) Простое предложение и его характеристика.
- 56) Двусоставные и односоставные предложения.
- 57) Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор
- 58) Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор
- 59) Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
- 60) Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными
- 61) Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор
- 62) Сложное предложение с разными видами связи.
- 63) Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1) Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 2) Языковой портрет современника.
- 3) Молодежный сленг и жаргон.
- 4) Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- 5) А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- 6) Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- 7) Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- 8) Язык и культура.
- 9) Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- 10) Вопросы экологии русского языка.
- 11) Виды делового общения, их языковые особенности.
- 12) Языковые особенности научного стиля речи.
- 13) Особенности художественного стиля.
- 14) Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- 15) Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- 16) СМИ и культура речи.
- 17) Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- 18) Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- 19) Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- 20) Русское письмо и его эволюция.
- 21) Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- 22) Антонимы и их роль в речи.
- 23) Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- 24) Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- 25) Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- 26) В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

- 27) Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- 28) Грамматические нормы русского языка.
- 29) Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- 30) Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- 31) Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- 32) Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- 33) Роль словосочетания в построении предложения.
- 34) Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- 35) Синтаксическая роль инфинитива.
- 36) Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- 37) Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- 38) Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- 39) Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- 40) Синонимика простых предложений.
- 41) Синонимика сложных предложений.
- 42) Использование сложных предложений в речи.
- 43) Способы введения чужой речи в текст.
- 44) Русская пунктуация и ее назначение.
- 45) Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**профиль обучения: естественно-научный**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 449.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Фролова К.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	52
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	54



# 1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 02 Литература** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе практической подготовки- 25 часов;  
промежуточная аттестация 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	115
практические занятия	-
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>25</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическая подготовка.</b> Введение. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков. Значение литературы при освоении профессий и специальности 33.02.01 Фармация	2	
Раздел 1	<b>Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)</b>	8	
Тема 1.1 А.С. Пушкин	Содержание учебного материала	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, , ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1.1.1. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2	
<b>Практическая подготовка.</b> 1.1.2. Историческая и «частная» темы в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.	2		
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	1.2.1. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества.	1	
	1.2.2. Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, неостребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.	1	
Тема 1.3 Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала	2	
	<b>Практическая подготовка.</b> 1.3.1. Н.В. Гоголь: судьба писателя. Основные темы и мотивы «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя. Своеобразие творческой манеры писателя, особенности стиля. Работа с	2	

	источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)		
<b>Раздел 2</b>	<b>Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 2.1 Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	2.1.1 Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века: общественная и литературная борьба	2	
<b>Тема 2.2 А.Н. Островский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	2.2.1. Жизнь и творчество А. Н. Островского	2	
	2.2.2. Особенности жанра, конфликта, языка пьесы «Гроза». Драматургическое мастерство А.Н. Островского	2	
	2.2.3. Образ Катерины в драме «Гроза». «Гроза» в русской критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. А. Григорьев).	2	
<b>Тема 2.3 И.А. Гончаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	2.3.1. Очерк жизни и творчества И. А. Гончарова. Роман «Обломов»	2	
	2.3.2 «Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления).	2	
	2.3.3. Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Роман «Обломов» в оценке критики.	2	
<b>Тема 2.4 И.С. Тургенев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	2.4.1. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»: Особенности жанра, сюжета и композиции	2	
	2.4.2. Система художественных образов романа Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа. Полемический пафос произведения: споры о путях спасения России	2	
<b>Тема 2.5 Ф.И. Тютчев, А.А. Фет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	2.5.1. Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Жизнь и творчество А. А. Фета	2	
<b>Тема 2.6 А.К.Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	2.6.1. Жизнь и творчество А.К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 2.7 Н.А. Некрасов</b>	2.7.1. Жизненный путь Н. А. Некрасова. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н. А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическая подготовка.</b> 2.7.2. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Проблема народного счастья в поэме. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальности 33.02.01 Фармация	2	
<b>Тема 2.8 Н.С. Лесков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	2.8.1. Очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	2	
<b>Тема 2.9 М.Е. Салтыков - Щедрин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	2.9.1. Очерк жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» (обзор).	2	
<b>Тема 2.10 Ф.М.Достоевский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	2.10.1. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. «Преступление и наказание» как идеологический роман: специфика авторского замысла, сюжета, системы персонажей, формы повествования.	2	
	2.10.2. Раскольников как «человек идеологический»: социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова.	2	
	2.10.3. Образ Сони Мармеладовой и нравственного идеала автора. Роль евангельских мотивов в «Преступлении и наказании»	2	
	2.10.4. Признание и преображение героя. Смысл эпилога и открытого финала романа.	2	
<b>Тема 2.11 Л.Н. Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	2.11.1. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.	2	
	2.11.2. Авторский замысел и история создания романа «Война и мир». «Это как Илиада»: проблематика и жанр романа-эпопеи «Война и мир». Смысл названия	2	
	2.11.3. Изображение войны 1805-1807 годов. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Проблема истинного и ложного героизма в романе	2	
	2.11.4. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2	
	<b>Практическая подготовка.</b> 2.11.5. «Мысль народная» в романе. Изображение войны 1812 года.	2	

	Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальности 33.02.01 Фармация		
<b>Раздел 3</b>	<b>Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 А.П.Чехов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	3.1.1. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Рассказы.	2	
	3.1.2. Драматургия А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад».	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Художественный мир русской прозы начала XX века</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 XX век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическая подготовка.</b> Сложность и самобытность русской литературы XX века. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века. Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальности 33.02.01 Фармация	2	
<b>Тема 4.2. И.А. Бунин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	4.2.1. Жизнь и творчество И. А. Бунина. Рассказы.	2	
<b>Тема 4.3 А.И. Куприн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>4.3.1.</b> Жизнь и творчество А. И. Куприна. Рассказы.	2	
<b>Тема 4.4. М. Горький</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	4.4.1. М. Горький. Очерк жизни и творчества. Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека.	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Художественный мир русской драматургии начала XX в.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1 Драматургия начала XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	5.1.1. Пьеса «На дне» М. Горького. Основная проблематика. Спор о назначении человека	2	



			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
<b>Раздел 6</b>	<b>Серебряный век: лики модернизма</b>	<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.1 Поэзия начала XX века</b>	<b>Практическая подготовка</b> 6.1.1. «Серебряный век» русской поэзии. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии по специальности 33.02.01 Фармация	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,
<b>Тема 6.2 А.А. Блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 6.2.1. А.А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэма «Двенадцать»	2 2	
<b>Тема 6.3. В.В. Маяковский</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 6.3.1. В. В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
<b>Тема 6.4 С. А. Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 6.4.1. С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2 2	
<b>Раздел 7</b>	<b>Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 7.1 М.И. Цветаева О.Э. Мальденштам</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 7.1.1. Очерк жизни и творчества М. И. Цветаевой. Лирика 7.2.1. Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Лирика	2 1 1	
<b>Тема 7.2 А.А.Ахматова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 7.1.1. А.А. Ахматова. Очерк жизни и творчества. Поэма «Реквием».	2 2	
<b>Тема 7.3 А.П. Платонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 7.3.1. А. П. Платонов. Повесть «Котлован»	2 2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
<b>Тема 7.4 М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 7.4.1. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» 7.4.2. Жанр, композиция и проблематика «Мастера и Маргариты»: роман-миф и три сюжета. Вечное и временное в тематике и проблематике романа 7.4.3 Проблема творчества и судьба художника в романе «Мастер и Маргарита». Вечные ценности. Любовь героев как духовная ценность	6 2 2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
<b>Тема 7.5 М.А. Шолохов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 7.5.1. Биография и творчество М.А. Шолохова. <b>Практическая подготовка</b> 7.5.2 Роман «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Трагедия Григория Мелехова.	4 2 2	

	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии по специальности 33.02.01 Фармация		
<b>Тема 7.6 Б.Л. Пастернак</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	7.6.1. Б.Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества. «Доктор Живаго» (обзор)	2	
<b>Раздел 8</b>	<b>Русская литература второй половины XX в.</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 8.1 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическая подготовка</b> 8.1.1. Повести, романы и пьесы военных лет Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
<b>Тема 8.2 А.Т. Твардовский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	8.2.1. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.	2	
<b>Тема 8.3 Литература 50–80-х годов (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	8.3.1. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов в 50-80-е гг.	2	
<b>Тема 8.4 А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	8.4.1 Жизнь и творчество А.И. Солженицына. «Один день Ивана Денисовича»	2	
<b>Тема 8.5 В.Т. Шаламов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 8.5.1 Жизнь и творчество В.Т. Шаламова. «Колымские рассказы»	2	

	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 8.6</b> <b>В.М. Шукшин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	8.6.1 Жизнь и творчество В. М. Шукшина. Рассказы	2	
<b>Тема 8.7</b> <b>Н.М. Рубцов, А.В. Вампилов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическая подготовка</b> 8.7.1. Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Стихотворения Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности фармацевта	1	
	<b>Практическая подготовка</b> 8.7.1. Жизнь и творчество А.В. Вампилова. Драматургия Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии по специальности 33.02.01 Фармация	1	
<b>Тема 8.8</b> <b>Современная литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическая подготовка</b> 8.8.1. Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.) «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для фармацевта	1	
<b>Тема 8.9</b> <b>Зарубежная литература (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	<b>Практическая подготовка</b> 8.9.1 Художественный мир зарубежной литературы XX века. «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы фармацевтам, живущим в XXI в»	2	

			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Литература»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Литература»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Для обучающихся:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>

5. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

6. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

7. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498876>

9. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498875>

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

#### **Для преподавателей:**

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

### Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL: <http://window.edu.ru/>
2. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы: [сайт]. – URL: <http://www.klassika.ru/>
3. Культура письменной речи : [сайт]. – URL: <http://gramma.ru/SPR/>
4. Литература. Сборник материалов к урокам литературы : [сайт]. – URL: <http://lit.1september.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	

	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
--	--	--

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	



	этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

<b>Предметные планируемые результаты</b>	<b>Обучающийся на базовом уровне научится</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта
ПРБ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику	

<p>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>(содержащиеся в нем смыслы и подтексты); использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p>	
<p>ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения:</p>	
<p>ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p>	
<p>ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как</p>	
<p>ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора</p>	

<p>ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя</p>	
<p>ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>	
<p>ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p><b>Результаты по дисциплине «Литература» (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели результатов подготовки</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые</p>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в рабочих</p>

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	тетрадах, сочинение
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение

	(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	---	--

## 5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры
  2. Значение литературы при освоении профессий и специальности
- 33.02.01 Фармация
3. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
  4. Конфликт между интересами личности и государства в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник»
  5. М.Ю. Лермонтов. Темы и мотивы лирики
  6. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя: проблематика и художественное своеобразие.
  7. Культурно-историческое развитие России середины XIX века
  8. Романтизм
  9. Реализм
  10. Драма «Гроза». Основной конфликт
  11. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения.
  12. Обломов и Штольц
  13. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. Конфликт «отцов» и «детей».

14. Базаров в системе образов романа
15. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина
16. Замысел, история создания «Истории одного города».

Своеобразие жанра, композиции.

17. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра.

Особенности сюжета.

18. Смысл теории Раскольников. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

19. Н. Лесков. «Очарованный странник»
20. М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города»
21. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
22. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского

«Преступление и наказание»

23. Образ Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание»
24. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.

Особенности композиционной структуры романа.

25. «Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова,

Наташи Ростовой.

26. Проблема русского национального характера в романе «Война и мир». Осуждение жестокости войны в романе

27. Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир»
28. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П.

Чехова.

29. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
30. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.
31. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета
32. Лирика Н.А. Некрасова
33. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Сюжет, главная проблема.
34. Лирика И. А. Бунина.

35. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина
  36. Повесть «Гранатовый браслет». Трагическая история любви «маленького человека».
  37. Акмеизм.
  38. Символизм.
  39. Футуризм.
  40. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.
  41. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
  42. А.А.Блок. Лирика.
  43. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
  44. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
  45. С.А.Есенин. Лирика.
  46. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.
  47. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.
- Многоплановость романа. Система образов.
48. Образ Мастера в романе «Мастер и Маргарита»
  49. Образ Маргариты в романе «Мастер и Маргарита»
  50. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
  51. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение
  52. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Стихи Юрия Живаго
  53. А.А.Ахматова. Лирика.
  54. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
  55. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».
- Проблематика.
56. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
  57. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
  58. Поэзия А.Т. Твардовского.
  59. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.

60. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов
61. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Тема поэта и поэзии в лирике М.Ю. Лермонтова
2. Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России
3. Медицина и литература
4. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С. Пушкина
5. Кроссворды по произведениям Н.В. Гоголя
6. Смешное и грустное в рассказах А.П. Чехова: «Маленькая трилогия»
7. Жизнь и творческая судьба А.А. Ахматовой
8. Образ «маленького человека» в русской литературе
9. Особенности жанра фэнтези
10. Русские писатели- лауреаты Нобелевской премии
11. Образ Петербурга в русской литературе
12. Тема памятника в русской литературе
13. Разработка сценария мероприятия по поэзии М.И. Цветаевой
14. Добро и зло в русской литературе
15. Жанр антиутопии в русской и зарубежной литературе.
16. Анализ читательских предпочтений моей группы
17. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
18. Тема народа в творчестве Н.А. Некрасова
19. Женские образы в поэзии второй половины XIX в. (на примере творчества Н.А. Некрасова)
20. Тема поэта и поэзии в творчестве русских поэтов XIX в.



21. Литература и кино
22. Памятники литературным героям
23. Любовная лирика А.С. Пушкина
24. «Говорящие фамилии» в произведениях русских писателей 18-19 вв.
25. Дружба в жизни человека (на основе материала лирики А.С. Пушкина).
26. Образ учителя в литературе
27. Псевдонимы русских поэтов и писателей
28. Роман И.С, Тургенева «Отцы и дети» в русской критике
29. Детектив. Классика и современность.
30. Добро и зло в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
31. Любовная лирика Ф.И. Тютчева
32. Литература русского зарубежья
33. Символика поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»
34. Философская тема в лирике Ф.И. Тютчева
35. Поэзия и музыка (на примере лирики А.А. Фета)
36. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
37. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»
38. Герои-«чудики» в рассказах В.М. Шукшина
39. «Лагерная» проза (на примере творчества А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова)
40. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина: основные темы, фантастика, эзопов язык
41. Три мира в романе «Мастер и Маргарита»
42. Тема любви в произведениях А.И. Куприна

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**профиль обучения:** естественно-научный

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 449)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Щевлёва Д. В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>52</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	<b>54</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация (базовой подготовки) укрупненной группы специальностей 33.00.00 Фармация.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 03 Иностранный язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания

	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 1.3.	Оказывать информативно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.

#### **1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе практической подготовки- 34 часа;  
 промежуточная аттестация 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>34</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <p>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Приветствие, прощание.</p> <p>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	<b>3</b>	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- личные, объектные и притяжательные местоимения.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</li> </ul> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>6</b>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>

	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Внешность человека.</b> <b>Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2 2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>66</b>	
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 04, ОК 05.
	Лексика: – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Грамматика: – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника,	2 2 2	

	оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 04, ОК 06.
	Лексика: – рутинa (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2	
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 04, ОК 06.
	Лексика: – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Грамматика: – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	

	3.Моя малая родина.	2	
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 04, ОК 06.  ПК 1.3., ПК 1.5.
	Лексика: – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.	2 2	
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 04, ОК 06
	Лексика: - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.	2 2 2	
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное питание (diet, protein etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– условные предложения I, II, III типов;</li> <li>– прямая речь.</li> </ul>		<p>04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04, ОК 06.</p> <p>ПК 1.3.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	2	
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры.	2	
	4. Посещение врача.	2	
<b>Тема № 2.7 Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04, ОК 06.</p>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);</li> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
	3. Достопримечательности.	2	
<b>Тема № 2.8 Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09,</p>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);</li> <li>– пассивный залог;</li> <li>- used to +the Infinitive structure.</li> </ul>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04, ОК 06.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
	4. Мой город.	2	
<b>Тема № 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Страны изучаемого языка</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable etc);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</li> <li>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– косвенная речь;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Традиции России и англоговорящих стран</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>- месяцы, дни недели.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> </ul>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– числительные количественные и порядковые;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2	
	2. Традиции народов России.	2	
	3. Традиции народов англоговорящих стран.	2	
	4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальности «Фармация»</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: - лексика по специальности «Фармация»; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Современный колледж.	2	
	2. Особенности подготовки по специальности «Фармация».	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
<b>Тема 3.2 Природные и физические явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05.
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	1. Природные явления.	2	ПК 1.3., ПК 1.5.
	2. Физические явления.		
<b>Тема 3.3 Защита окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	Лексика: - экологические проблемы (water pollution, air pollution, soil pollution etc.) - защита окружающей среды (environment protection, Green Peace etc.)		

	<p>- профессионально ориентированная лексика по специальности «Фармация»;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,  ПР6 04</p> <p>ОК 04, ОК 05</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Флора и фауна.	2	
	2. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды	2	
	3. Безопасность жизнедеятельности	2	
	4. Защита окружающей среды	2	
<b>Тема 3.4 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ПК 1.5.</p>
	<p>Лексика:  - виды наук (science, physics, chemistry and etc.)  - профессионально ориентированная лексика по специальности «Фармация».  Грамматика:  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Отраслевые выставки	2	
	3 ИКТ в профессиональной деятельности.		
<b>Тема 3.5 Известные ученые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p> <p>ПК 1.3.</p>
	<p>Лексика:  - профессионально ориентированная лексика по специальности «Фармация»;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	1. Естественные науки	4	
	2. Известные ученые и их открытия		
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР



<b>Профессиональные требования</b>	Лексика: - профессионально ориентированная лексика по специальности «Фармация»; - лексика делового общения. Грамматика: -герундий, инфинитив.		05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> 1. Специфика работы по специальности «Фармация». 2. Основные принципы деятельности по специальности «Фармация».	4 2	ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1.3., ПК 1.5.
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета английского языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета английского языка входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным

учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 25.03.2022).
4. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>
5. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>
6. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>
7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

8. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

#### **Для преподавателей**

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

4. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

### **Интернет-ресурсы**

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке : [сайт]. – URL : <https://www.britannica.com>
2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики): [сайт]. – URL:<https://www.lingvo-online.ru>.
3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь: [сайт]. – URL: /<https://www.ldoceonline.com>
4. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Результаты освоения дисциплины включают	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	

	сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Выполнение заданий в группе, сотрудничество и работа в коллективе.
ЛР 07	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
ЛР 09	Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 13	Делает осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Проявляет сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
MP01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Составление распорядка дня фармацевта Создание виртуальной выставки лекарственных растений
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
MP05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Доклад с электронной презентацией. Составление гербария лекарственных растений. Создание виртуальной выставки лекарственных растений Разработка комплекса упражнений для профилактики



Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
		профессиональных болезней.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе. Перевод профессионального текста. Решение кейса по профессиональному тексту. Монологическое высказывание. Написание сочинения, эссе.
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР6 01</p> <p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные умения</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> </ul>	<p>Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>Оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>Письменные/устные диктанты;</p> <p>Выполнение домашних заданий проблемного характера.</p> <p>Решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-</p>
<p>ПР6 02 Владение знаниями о социокультурной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах</li> </ul>	

<p>специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.</p>	<p>изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p>презентации); Тестирование; Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). Онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a> Письма личного характера; Анкета/заявление; Тестирование; Творческие задания Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; Составление резюме.</p>
<p>ПРБ 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p><b>Говорение. Монологическая речь</b> – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.</p>	
<p>ПРБ 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p><b>Аудирование</b> – совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.</p> <p><b>Чтение</b> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p><b>Письменная речь</b> – писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать</p>	

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which,

	<p>that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные,</li> </ul>	
--	--	--

вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### **Орфография и пунктуация**

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Социокультурные знания**

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

– понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и

	<p>межкультурного общения</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты по дисциплине «Иностранный язык» (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Деловая игра
ПК 1.3. Оказывать информативно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.	<b>Умения:</b> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Групповые задания Деловая игра
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.	<b>Умения:</b> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Групповые задания Деловая игра

## 5.ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Лексика по теме «Города» (15 слов).
2. Лексика по теме «Национальности» (15 слов).
3. Назовите числительные от 1 до 100, 1000.
4. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
5. Глагол to have, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
6. Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
7. Правила чтения гласных звуков.
8. Правила чтения согласных звуков.
9. Правила чтения буквосочетаний. Основные буквосочетания.
10. Приведите примеры приветствий на английском языке.
11. Составьте рассказ о себе не менее 6 предложений.
12. Лексика по теме «Члены семьи» (15 слов).
13. Перечислите личные местоимения и их перевод.

14. Перечислите объектные местоимения и их перевод.
15. Пересилите притяжательные местоимения и их перевод.
16. Составьте рассказ-описание своей внешности не менее 6 предложений.
17. Лексика по теме «Личные качества человека» (15 слов).
18. Лексика по теме «Названия профессий» (15 слов).
19. Составьте рассказ-описание своего характера не менее 6 предложений.
20. Простое настоящее время (Present Simple) образование и функции.
21. Простое настоящее время (Present Simple) в страдательном залоге.
22. Простое настоящее время (Present Simple) - чтение и правописание окончаний – s и -es, слова-маркеры времени.
23. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных – образование и правописание.
24. Степени сравнения многосложных прилагательных - образование и их правописание.
25. обороты to be going to – значение и употребление в настоящем времени.
26. Употребление to be в настоящем времени.
27. Лексика по теме «Здания» (10 слов).
28. Лексика по теме «Комнаты» (10 слов).
29. Лексика по теме «Мебель, обстановка» (15 слов).
30. Лексика по теме «Техника и оборудование» (15 слов).
31. Лексика по теме «Условия жизни» (15 слов).
32. Значение и употребление оборота to be going to в будущем времени.
33. Значение и употребление оборота to be в будущем времени.
34. Употребление герундия, слова, после которых используется герундий.
35. Группы глаголов с инфинитивом и герундием like, love, hate, enjoy тд.
36. Перечислите предлоги места. Обозначьте разницу между at, on, in.
37. оборот there is/are. Правила использования.
38. Неопределённые местоимения some/any/one, а также их производные слова (somebody, anything и тд).
39. Слова по теме «Рутина» (15 слов).
40. Назовите наречия частоты.
41. Расскажите о своем учебном дне (не менее 7 предложений).
42. Назовите предлоги времени. Обозначьте разницу между at, on, in.
43. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous).



44. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous) в страдательном залоге.
45. Сослагательное наклонение (условные предложения 3 типа) – образование, использование.
46. Перечислите 5 типов вопросов в английском языке.
47. Назовите способы выражения будущего времени.
48. Назовите предлоги направления.
49. Лексика по теме «Места в городе» (15 слов).
50. Лексика по теме «Виды магазинов и отделы в магазине» (15 слов).
51. Модальные глаголы can/ may/ should в этикетных формулах.
52. Образование специальных вопросов.
53. Назовите наречия, обозначающие направление.
54. Лексика по теме «Товары в магазине» (15 слов).
55. Расскажите, что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке.
56. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
57. Правила использования определенного артикля.
58. Правила использования неопределённого артикля.
59. Правила использования нулевого артикля.
60. Перечислите названия арифметических действий (+, -, :, \*).
61. Слова по теме «Еда» (15 слов).
62. Слова по теме «Способы приготовления пищи» (15 слов).
63. Назовите дроби (1/12: one-twelfth, 1/6, 1/9, 2/5, 7/8)
64. Образование множественного числа существительных – правило, правописание.
65. Перечислите существительные, имеющие 1 форму для единственного и для множественного числа.
66. Расскажите о своей завтраке (3 предложения).
67. Лексика по теме «Части тела» (10 слов).
68. Лексика по теме «Правильное питание» (10 слов).
69. Лексика по теме «Названия видов спорта (15 слов).
70. Лексика по теме «Болезни» (10 слов).
71. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в действительном залоге.
72. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в страдательном залоге.
73. Чтение и правописание окончаний в прошедшем простом времени. Слова — маркеры времени.
74. Использование правильных и неправильных глаголов. Назовите 10 неправильных глаголов с их формами.
75. Условные предложения I типа – функции и образование.
76. Условные предложения II типа – функции и образование.
77. Условные предложения III типа – функции и образование.

78. Назвать виды путешествий (travelling by plane, by train etc.) – не менее 7.
79. Перечислите виды транспорта (не менее 7).
80. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в действительном залоге.
81. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в страдательном залоге.
82. Назовите слова — маркеры времени Present Perfect.
83. Назовите неопределенные местоимения.
84. Правила образования степеней сравнения наречий.
85. Назовите наречия места.
86. Лексика по теме «Государственное устройство» (10 слов).
87. Лексика по теме «Погода и климат» (15 слов).
88. Использование сравнительных оборотов than, as...as, not so ... as.
89. Пассивный залог (определение, таблица образования по всем временам).
90. Использование конструкции used to +the Infinitive structure.
91. Лексические единицы по теме «Экономика» (10 слов).
92. Лексические единицы по теме «Достопримечательности» (12 слов).
93. Расскажите про использование артиклей с географическими названиями.
94. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени.
95. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в страдательном залоге, слова — маркеры времени.
96. Образование порядковых числительных, слова-исключения.
97. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
98. Лексика по теме «Обучение в колледже» (12 слов).
99. Лексика по теме «Физические явления» (10 слов).
100. Лексика по теме «Экологические проблемы и защита окружающей среды» (15 слов).
101. Лексика по теме «Виды наук» (10 слов).
102. Страдательный залог (определение, таблица образования времен).
103. Косвенная речь (определение, перевод времен).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Английские пословицы про любовь.
2. Англоязычный сленг в русской речи.
3. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
4. Возможен ли транснациональный юмор?

5. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
6. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
7. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
8. Интернационализмы.
9. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
10. Особенности американской рекламы.
11. Методы запоминания английских слов.
12. Современная музыка в Англии и США.
13. Особенности англоязычных товарных знаков
14. Особенности национального характера британцев и россиян.
15. Особенности национального характера русских и американцев.
16. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языка).
17. Особенности современного молодежного английского языка.
18. Трудности перевода стихов с английского на русский и с русского на английский.
19. Почему современный английский стал международным.
20. Происхождение и значение символа @.
21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Семантическая определенность новейших англицизмов в современном русском языке.
23. Молодежный сленг в английском языке.
24. Существует ли американский язык?
25. Существует ли австралийский язык?
26. Сходства и различия британского и русского юмора.
27. Американский кинематограф.
28. Самые интересные и странные законы США
29. История создания доллара.
30. Сокращения в переписках американцев.
31. Современные музыкальные исполнители США с точки зрения влияние на современную молодежь.
32. Этикет США.
33. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
34. Говорящие футболки. Анализ надписей.
35. Замки Шотландии как памятники истории и архитектуры.
36. Культура английских свадебных традиций.
37. Ложные друзья переводчика.
38. Мода Англии 21 века. Известные дизайнеры.
39. Мода США 21 века. Известные дизайнеры.
40. Мой любимый американский мультяшник.
41. Новый литературный жанр - комиксы и его языковые особенности.
42. Сленг как явление современного английского языка.

43. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
44. Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании.
45. Фармацевт в США.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 04 МАТЕМАТИКА**

**профиль обучения: естественно-научный**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 449).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Рамкулова В.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин;

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	29
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	31

# 1 ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация базового уровня, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 04 Математика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной



	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 238 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 220 часов, в том числе практической подготовки - 30 часов;  
консультации 12 часов;  
промежуточная аттестация 6 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>238</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>220</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	220
практические занятия	
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	30
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	-
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности Фармация	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
<b>Повторение школьного курса математики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Действия над рациональными числами. Процент числа Действия с алгебраическими дробями	1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства, их системы	1	
	Преобразование выражений, содержащих степень	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		
	Практико-ориентированные задачи естественно-научного профиля	2	
<b>Практическая подготовка</b>			
Проценты в профессиональных задачах естественно-научного профиля	2		
<b>Раздел 1</b>	<b>Алгебра</b>	<b>89</b>	
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Целые и рациональные числа. Действительные числа	1	
	Виды погрешностей. Приближенные вычисления. Погрешности приближений	1	
	Действительная и мнимая части комплексного числа	1	
	Действия с комплексными числами	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	Корни натуральной степени из числа и их свойства	2	МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Степени с рациональными показателями, их свойства	2	
	Степени с действительными показателями	2	
	Преобразования степенных выражений	2	
	Логарифм. Логарифм числа	2	
	Основное логарифмическое тождество	2	
	Свойства логарифмов	2	
	Десятичные и натуральные логарифмы	2	
	Преобразование алгебраических выражений	2	
	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений	2	
	Преобразование показательных выражений	1	
	Преобразование логарифмических выражений	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		
Логарифмическая спираль как украшение готовой продукции	2		
<b>Тема 1.3. Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Радиянная мера угла	2	
	Синус и косинус числа	2	
	Тангенс и котангенс числа	2	
	Вычисление значений синуса и косинуса угла	2	
	Вычисления значений тангенса и котангенса угла	2	
	Основные тригонометрические тождества.	2	
	Решение задач на основные тригонометрические тождества	2	
	Формулы приведения	2	
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Формулы двойного угла	2	
<b>Тема 1.4. Функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие функции. Область определения функции. График функции. Основные свойства функции.	2	
	Обратные функции. График обратной функции. Сложная функция.	2	
	Построение графиков функции.	2	
<b>Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Показательная функция, свойства и график	2	
	Логарифмическая функция, свойства и график	2	
	Степенная функция, свойства и график	2	
	Тригонометрические функции, свойства и графики	2	
	Обратные тригонометрические функции	2	
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой $y = x$	1	
	Преобразования графиков. Растяжение и сжатие вдоль осей координат	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		
Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2		
<b>Тема 1.6. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Основные приемы решения уравнений и систем	2	
	Показательные уравнения и неравенства. Приёмы их решения	2	
	Логарифмические уравнения и неравенства. Приёмы их решения	2	
	Тригонометрические уравнения и неравенства. Приёмы их решения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Решение показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем	2	
	Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств	2	
	Решение систем уравнений и неравенств	2	
	Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов	2	
	Рациональные, иррациональные, показательные неравенства	2	
	<b>Практическая подготовка</b> Составление и решение задач естественно-научного профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Начала математического анализа</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Числовая последовательность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 05, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Виды числовых последовательностей. Способы задания и свойства числовых последовательностей	2	
	Понятие о пределе последовательности. Основные теоремы	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Производная функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ЛР 05, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл	2	
	Производные суммы, разности	2	
	Производные произведения, частного	2	
	Производные основных элементарных функций	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Основные теоремы	2	
	Исследование функции с помощью производной и построение графиков	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля	2	
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	2	
	Построение графиков функций с помощью первой и второй производной	2	
	<b>Практическая подготовка</b> Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля	2	
<b>Тема 2.3. Интегрирование функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Первообразная функции.	2	
	Неопределённый интеграл, его свойства.	2	
	Методы интегрирования.	2	
	Вычисление неопределённого интеграла различными методами.	2	
	Задача, приводящая к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определённого интеграла.	2	
	Вычисление определённого интеграла.	1	
	Нахождение площади криволинейной трапеции с помощью интеграла	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественно-научного профиля	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08, ПР6 07, ПР6 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Сочетания. Размещения	2	
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний и на перебор вариантов	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08, ПР6 07, ПР6 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана	2	
	<b>Практическая подготовка</b> Задачи математической статистики естественно-научного профиля	2	
	<b>Практическая подготовка</b> Вероятность в задачах естественно-научного профиля	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Геометрия</b>	<b>100</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия	2	
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве	2	
	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	
	Перпендикуляр и наклонная	2	
	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей	2	
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	2	
	Параллельное проектирование	2	
Площадь ортогональной проекции	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Изображение пространственных фигур	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в изделиях и продукции	2	
<b>Тема 4.2. Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ПР6 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие многогранника. Его элементы	2	
	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	2	
	Призма. Прямая и наклонная. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед	2	
	Пирамида. Тетраэдр и его свойства.	2	
	Сечения призмы. Сечения куба, призмы и пирамиды. Усеченная пирамида.	2	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественно-научного профиля	2	
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)	1	
<b>Тема 4.3. Тела и поверхности вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 01, ОК 01, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Цилиндр и конус	2	
	Усеченный конус. Сечения	2	
	Шар и сфера, их сечения	2	
	Решение задач на нахождение элементов тел вращения	2	
<b>Тема 4.4 Измерения в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6
	Объём и его измерение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>геометрии</b>	Объём призмы и цилиндра	2	01, ПР6 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Вычисление объёма тела по площадям его параллельных сечений. Интегральная формула объёма	2	
	Объём пирамиды и конуса	2	
	Объём шара	2	
	Вычисление объёмов многогранников и тел вращения	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Площади и объёмы комбинированных геометрических тел	2	
<b>Тема 4.5 Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами	2	
	Прямоугольная система координат в пространстве	2	
	Координаты вектора. Проекция вектора на ось	2	
	Скалярное произведение векторов.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>238</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Математика.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Математика».

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, принтер, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

###### **Для обучающихся**

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469825>

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469826>

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

08897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474920>

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>

### **Для преподавателей**

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>.

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю.

В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-ресурсы**

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.bymath.net/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
-------	---	--

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
МРО7	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
МРО9	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
МРО3	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
МРО4	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МРО5	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении	



Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел; переводить числа из одной системы счисления в другую;	Оценка результатов устных ответов  Оценка деятельности студентов при выполнении заданий
ПР6 02 Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических	доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;	<b>Текущий контроль:</b> Практическая работа Контрольная работа  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен

<p>моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий</p>	<p>сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй; находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач;</p>	
<p>ПР6 03 Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>	<p>выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. выполнять и объяснять сравнение</p>	
<p>ПР6 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p>	<p>результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении</p>	
<p>ПР6 05 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа</p>	<p>задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не</p>	
<p>ПР6 06 Владение основными понятиями о плоских и пространственных</p>	<p>противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p>	

<p>геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<p>решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p>	
<p>ПРБ 07 Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>	<p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p>	
<p>ПРБ 08 Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте</p>	

	<p>конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка</p> <p>свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <p>решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p>овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <p>применять теорему Безу к решению уравнений;</p> <p>применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p>понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</p> <p>владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</p> <p>использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</p> <p>решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</p> <p>владеть разными методами доказательства неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> </ul> <p>свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые</p>	
--	--	--

	<p>числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p>применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка;</p> <p>- интерпретировать полученные результаты.</p> <p>оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность;</p> <p>оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</p> <p>понимать суть закона больших чисел;</p> <p>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <p>иметь представление о корреляции случайных величин.</p>	
--	---	--

	<p>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</p> <p>выбирать методы подходящего представления и обработки данных.</p> <p>владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <p>исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <p>решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <p>уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</p> <p>владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</p> <p>иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</p> <p>уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</p> <p>иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</p> <p>применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</p> <p>уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</p> <p>уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</p> <p>владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</p>	
--	---	--

	<p>владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p>владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p>составлять с использованием свойств геометрических фигур математические</p>	
--	---	--

	<p>модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин;</p> <p>исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p> <p>владеть понятиями векторы и их координаты;</p> <p>уметь выполнять операции над векторами;</p> <p>использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</p> <p>применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</p> <p>применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты по дисциплине «Математика» (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач</p>	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Письменная работа, устный опрос, работа в рабочей тетради



	профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Письменная работа, устный опрос, работа в рабочей тетради
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Индивидуальная форма контроля, Устный опрос Зачетная самостоятельная работа по разделу
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Групповая, коллективная форма, Практическая работа в парах и группах, Наблюдение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Письменная и практическая работа, устный опрос, работа в рабочей тетради
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверка

**5 ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Приближенные вычисления.
4. Комплексные числа.
5. Корни и степени.
6. Логарифмы.
7. Преобразование рациональных выражений,
8. Преобразование иррациональных степенных выражений.
9. Преобразование показательных выражений.
10. Преобразование логарифмических выражений.
11. Прямые и плоскости в пространстве.
12. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
13. Параллельное проектирование.
14. Основные понятия комбинаторики.
15. Решение комбинаторных задач.
16. Векторы в пространстве.
17. Координаты вектора в пространстве.
18. Основные понятия тригонометрии.
19. Основные тригонометрические тождества.
20. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
21. Тригонометрические уравнения.
22. Элементарные функции, их свойства и графики.
23. Степенные функции.
24. Тригонометрические функции.
25. Показательная функция.
26. Логарифмическая функция.
27. Основные элементы многогранников.
28. Призма.
29. Пирамида.
30. Симметрии геометрических тел.
31. Цилиндр и конус.
32. Шар и сфера.
33. Числовая последовательность.

34. Производная.
35. Применение производной.
36. Первообразная и интеграл.
37. Объем тел.
38. Объем многогранников и фигур вращения.
39. Площадь поверхностей фигур.
40. Элементы теории вероятности.
41. Решение практических задач.
42. Линейные и квадратные уравнения, системы.
43. Линейные и квадратные неравенства, системы.
44. Рациональные уравнения и системы.
45. Иррациональные уравнения и системы.
46. Показательные и логарифмические уравнения и системы.
47. Тригонометрические уравнения и системы.
48. Рациональные неравенства.
49. Иррациональные неравенства.
50. Показательные неравенства.
51. Логарифмические неравенства.
52. Тригонометрические неравенства.
53. Решение задач на составление уравнений.
54. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
55. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
56. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
57. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
58. Скалярное произведение векторов.
59. Метод интегрирования по частям.
60. Метод замены переменной.
61. Формула Ньютона-Лейбница.
62. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
63. Перпендикуляр и наклонная.
64. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
65. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ


1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в выбранной профессии
3. Математика в современном мире
4. Математика в общественных науках
5. Математика в физических науках
6. Математика в моей будущей профессии
7. История развития математики
8. Из истории дробей
9. Кто изобрёл 0
10. Совершенные числа
11. Математические знания в древней Руси (метрология)
12. История счёта
13. Сложение чисел Фибоначчи
14. Древние способы умножения
15. Старинные меры
16. Цифры разных народов и эпох
17. История появления комплексных чисел
18. История возникновения логарифмического исчисления
19. Интересное и удивительное о логарифмах
20. О происхождении тригонометрии
21. О происхождении единиц измерения углов
22. Тень и рождение тангенса
23. Великая тригонометрия
24. Скорость и ускорение
25. Сложение гармонических колебаний
26. Сведения из истории производной
27. Применение производной в практической деятельности
28. Замечательные числа
29. История возникновения интеграла
30. Применение интеграла в физике и механике
31. Геометрические приложения интегралов
32. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
33. Комбинаторика в реальной жизни
34. Решение комбинаторных задач
35. История развития геометрии
36. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни

37. Симметрия в пространстве
38. Параллельное проектирование
39. Пространственные фигуры
40. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)
41. Правильные и полуправильные многогранники
42. Тела Платона
43. Симметрия в пространстве
44. Симметрия в природе
45. Симметрия в искусстве
46. Симметрии в правильных многогранниках
47. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
48. Конические сечения и их применение в технике
49. Необычные способы счета
50. Проценты в прошлом и настоящем

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов  
"01" июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**профиль обучения: естественно-научный**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021г. № 449).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Тимохин Е. А., преподаватель общеобразовательных дисциплин;

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36</b>
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>44</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	<b>47</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация базового уровня укрупнённой группы 33.00.00 Фармация

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл (общие учебные дисциплины).

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 05 История** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе практической подготовки - 16 часов; теоретическое обучение- 62 часа,  
практические занятия – 16 часов  
консультации 0 часов;  
промежуточная аттестация 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>78</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	16
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>16</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение.</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир накануне первой мировой войны</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Мир накануне первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.1.1. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права</i> . Национализм. «Империализм».	<b>2</b>  2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
<b>Тема 1.2.</b> «Новый империализм». Происхождение первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.2.1. Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда</i> . Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.  <b>Практическая подготовка</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Проанализировать уровень развития медицины накануне Первой мировой войны.	1  1	
<b>Тема 1.3.</b> Первая мировая война	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.3.1. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю»</i> . Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма.</i>	1	

	<p><i>Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</i></p>		
	<p><b>Практическая подготовка</b>  <b>Практическое занятие № 2.</b>  Составить таблицу «Достижения в медицине в годы Первой Мировой войны»</p>	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Великая российская революция 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК 06, ОК 09
	<p><b>2.1.1.</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	1	

	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практическое занятие № 3</b> Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Первые революционные преобразования большевиков	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>2.2.1.</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Созыв и разгон Учредительного собрания	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>2.3.1.</b> Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Гражданская война и ее последствия	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	<b>2.4.1.</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное	1	

	<p>распределение товаров и услуг. <i>«Главклизм»</i>. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</i> Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне.</i> Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i> Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> Советский Союз в 1920-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>2.5.1.</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i></p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i> Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i> Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. <i>Эмансипация</i></p>	<p>3</p> <p>1</p>	



	<p><i>женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i></p>		
	<p><b><u>Практическая подготовка.</u></b> <b><u>Практическое занятие № 4</u></b> Анализ информационных источников по теме «Медицина и аптеки в 1920-е годы.»</p>	2	
<p><b>Тема 2.6. Советский Союз в 1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	4	
	<p><b>2.6.1.</b> «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий</p>	2	

	<p>на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия.</i> «Зимняя война» с Финляндией.</p>		
	<p><b><u>Практическая подготовка.</u></b> <b><u>Практическое занятие №5</u></b> Анализ и обобщение информации, использование исторических источников, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика». «Состояние медицины в 30- годы». Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках»..</p>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Межвоенный период (1918–1939)</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Революционная волна после Первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>3.1.1.</b> Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика.</i> <i>Образование республики в Турции и кемализм.</i>	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.2.</b> Версальско-вашигтонская система.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>3.2.1.</b> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры.</i> <i>Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.</i> <i>Пацифистское движение.</i> <i>Пакт Бриана-Келлога.</i>	2	

<b>Тема 3.3.</b> Страны Запада в 1920-е гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	<b>3.3.1.</b> Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.	2
<b>Тема 3.4.</b> Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	<b>3.4.1.</b> Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».</i> <i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2
<b>Тема 3.5.</b> Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	<b>3.5.1.</b> Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».</i> <i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2
<b>Тема 3.6.</b> Нарастание агрессии. Германский нацизм	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	<b>3.6.1.</b> Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2
<b>Тема 3.7.</b> Нарастание агрессии. Германский нацизм	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	<b>3.7.1.</b> <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская	2

	помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики.		
<b>Тема 3.8.</b> Политика «умиротворения» агрессора	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>3.8.1.</b> Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>	2	
<b>Тема 3.9.</b> Развитие культуры в первой трети XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>3.9.1.</b> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Вторая мировая война</b>	<b>10</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.1.</b> Начало Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>4.1.1.</b> Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>4.2.1.</b> Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>	2	
<b>Тема 4.3.</b> Коренной	<b>Содержание учебного материала:</b>		

перелом в войне	<b>4.3.1.</b> Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация.</i> <i>Роспуск Коминтерна.</i>	2	
<b>Тема 4.4.</b> Жизнь во время войны. Соппротивление оккупантам	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>4.4.1.</b> Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Соппротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии.</i> <i>Жизнь в США и Японии.</i> <i>Положение в нейтральных государствах.</i>	2	
<b>Тема 4.5.</b> Разгром Германии, Японии и их союзников	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>4.5.1.</b> Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии.</i> <i>Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.  <b><u>Практическая подготовка.</u></b> <b><u>Практическое занятие №6</u></b> Работа с историческими источниками. Состояние советской медицины и фармацевтики в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Соревнование социальных систем</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Начало	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР

«холодной войны»	<b>5.1.1.</b> Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	2	06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.2.</b> Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>5.2.1.</b> Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	
<b>Тема 5.3.</b> Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>5.3.1.</b> <i>Гражданская война в Китае</i> . Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии</i> . <i>Индокитайские войны</i> . Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	2	
<b>Тема 5.4.</b> «Разрядка»	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>5.4.1.</b> Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	2	
<b>Тема 5.5.</b> Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>5.5.1.</b> «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран.	1	

	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практическое занятие № 7.</b> Ознакомиться с постановлением XXIV съезда КПСС "о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.)". На основе документа составить таблицу основных решений съезде.	1	
<b>Тема</b> <b>5.6.</b> Достижения и кризисы социалистического мира	<b>Содержание учебного материала:</b> «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС</i> . Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм</i> . «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i>	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практическое занятие № 8</b> Составить таблицу по теме «Рыночные реформы в фармацевтике и медицине»	1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия в послевоенный период.</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i> Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</i> Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с	1	

	<p>«космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.</i></p> <p><b><u>Практическая подготовка</u></b>  <b>Практическое занятие № 9.</b> Работа с историческими источниками «Дело врачей»</p>	1
<p><b>Тема 6.2.</b>  «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</i> Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.</i> Учреждение Московского кинофестиваля. <i>Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги».</i> Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат».</i></p>	2
<p><b>Тема 6.3.</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i> Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого</p>	1



	<p>социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.</i> Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i></p> <p><b><u>Практическая подготовка</u></b></p> <p><b>Практическое занятие № 10.</b> Работа с источниками. Уровень жизни разных социальных слоев населения. Уровень медицинского обслуживания.</p>	1	
<p><b>Тема 6.4.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i> Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.</i> История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные</p>	1	

	<p>политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p><b><u>Практическая подготовка</u></b>  <b>Практическое занятие № 11.</b> Составить таблицу по теме "Реформы в экономике, в политической, государственной, социальной сферах»</p>	1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.</b>	<b>6</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,
<b>Тема 7.1.</b> Становление новой России (1992–1999)	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>7.1.1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i> От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса.</i></p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с</i></p>	2 1	MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК 06, ОК 09

	<p><i>Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p> <p><b><u>Практическая подготовка</u></b>  <b>Практическое занятие № 12</b>  Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР». «Свобода предпринимательской деятельности», «Аптечный бизнес»</p>	1	
<b>Тема 7.2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в	2	1

	<p>2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p><b><u>Практическая подготовка</u></b>  <b>Практическое занятие № 13.</b> Работа с источниками. Развитие медицинской сферы</p>	1	
Тема 7.3. Культура и духовная жизнь современной России.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b>  Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Культура, искусство, СМИ. Основные достижения и задачи разных сфер жизни россиян.  <b>Практическое занятие № 14</b> Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеευропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России</p>	1	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Современный мир</b>	<b>2</b>	
Тема 8.1. Современный мир	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК 06, ОК 09
	<p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p><b><u>Практическая подготовка</u></b>  <b>Практическое занятие № 15</b>  Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме</p>	1	

	«Развитие медицины. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период».		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Для обучающихся:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00877-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf>
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>
5. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466>
6. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>
7. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>
8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и

тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>

9. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144>

10. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145>

#### **Для преподавателя:**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152>

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:



<https://urait.ru/bcode/474888>

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634>

**Интернет-ресурсы:**

1. «Российское образование» - федеральный портал (информационный портал): [сайт]. – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : [сайт]. – URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам : [сайт]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>

4. Вторая мировая война в русском Интернете : [сайт]. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru>

5. Историк: общественно-политический журнал : [сайт]. – URL: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru).

6. Исторический информационный портал : [сайт]. – URL: [www.history.ru](http://www.history.ru).

7. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: [сайт]. – URL: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index)

**Дополнительные источники:**

1. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774> (дата обращения: 24.03.2022).

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/474888>

4. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

5. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1.Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 03	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	

	признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 08	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом  Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач  Разрешения проблем / проблемных
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
		ситуаций
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP03	<p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>
MP04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p>
MP05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка устных и письменных ответов обучающихся</p>
MP08	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР6 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p>	<p>Рассматривать историю России и Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и истории Урала из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами;</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий при выполнении практических работ, выполнении творческих и индивидуальных заданий, составлении эссе, выполнении тестовых и проблемных заданий, письменных работ, промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета..</p>
<p>ПР6 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>	<p>сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p>	
<p>ПР6 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	<p>использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты;</p>	
<p>ПР6 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>	<p>владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории и истории Урала XX века;</p>	
<p>ПР6 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по</p>	<p>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и истории Урала XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	

исторической тематике.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Обществознание» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Творческое задание</p> <p>Групповое задание</p> <p>Решение проблемных задач</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать</p>	<p>Творческое задание</p> <p>Индивидуальны е задания</p>

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Творческое задание  Устный опрос  Групповое задание  Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект  Письменная работа  Индивидуальное задание  Групповое задание  Творческое задание  Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения  <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты</p>	<p>Творческое задание  Групповое задание</p>



	антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09.Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Письменная работа;</p> <p>Творческое задание</p> <p>Решение проблемных заданий</p>

## 5. ВОПРОСЫ ПРОМЕЖЕТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой войне.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской
23. Федерации в 1993-1999 гг.
24. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.
25. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине

XX в.

26. Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX в.
27. Социально-экономическое развитие в мире в конце XX - начале XXI вв.
28. Международные отношения в конце 50-х - первой половине 70-х гг. XX в.
29. Международные отношения в середине 70-х - 80-е гг. XX в.
30. Современная система международных отношений и перспективы ее развития.
31. Основные капиталистические страны в 40 – 50 гг. XX в.
32. Основные капиталистические страны в 50 – начале 70 гг. XX в.
33. Основные капиталистические страны в 70 – 80 гг. XX в.
34. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX - начале XXI вв.
35. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.
36. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
37. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.
38. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
39. Страны Дальнего Востока во второй половине XX в.
40. Страны Дальнего Востока в конце XX - начале XXI вв.
41. Государства Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
42. Страны Западной Азии и Северной Африки во второй половине XX в.
43. Страны Западной Азии и Северной Африки в конце XX - начале XXI вв.
44. Постсоветские страны: пути развития в конце XX - начале XXI вв.
45. Национально-этнические и межконфессиональные конфликты во второй половине XX - начале XXI вв.
46. Основные тенденции духовного развития во второй половине XX - начале XXI вв.
47. Глобальные проблемы современности
48. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америки во второй
49. половине XX - начале XXI вв.
50. Общественно-политические организации и движения во второй половине XX - начале XXI вв.
51. Послевоенное восстановление хозяйства СССР в 1945-1953 годах
52. Политическое развитие СССР в 1945-1953 годах.
53. Внешняя политика СССР в 1945-1953 годах
54. XX съезд КПСС и его значение. Политические реформы.
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах
56. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах
57. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах
58. Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах.
59. Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах
60. Духовная жизнь СССР в 1945-1985 годах.
61. СССР в 1985-1991 гг. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы
62. экономики и управления
63. СССР в 1985-1991 гг. Обновление советской политической системы.

- Оформление политической оппозиции СССР в 1985-1991 гг.
64. Демократизация общественной жизни. Гласность.
  65. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
  66. Децентрализация власти КПСС 1990-1991 гг. Распад СССР.
  67. Социально-экономическая политика правительства в 1992-1999 гг.
  68. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.
  69. Российское общество в конце XX - начале XXI вв.
  70. Конституция 1993 г.
  71. Политический процесс в 1992-1999 гг.
  72. Трансформация политической системы в начале XXI в.
  73. Межэтнические и межнациональные отношения в России в конце XX - начале XXI вв.
  74. Формирование основ внешней политики РФ в 1992-1999 гг.
  75. Развитие внешней политики России в начале XXI в.
  76. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX - начале XXI вв.
  77. Нюрнбергский процесс.
  78. Духовная культура после Второй мировой войны.
  79. Образование ЕС. Шенгенские соглашения.
  80. Кризис в Югославии.
  81. Первый период Второй мировой войны
  82. ФРГ в 1945-2000 –х гг.
  83. Первый период «холодной войны»
  84. Второй период Второй мировой войны
  85. Международные отношения накануне Второй мировой войны. «Мюнхенский сговор».
  86. Третий период Второй мировой войны
  87. Исламская революция.
  88. Второй период «Холодной войны»
  89. Третий период «холодной войны»
  90. Япония в 1945-2000-х гг.
  91. Четвертый период «холодной войны»
  92. Китай и китайская модель развития.
  93. Вьетнамская война (1965-1973).
  94. Новые индустриальные страны.
  95. Четвертый период Второй мировой войны
  96. Уотергейтский скандал.
  97. Карибский кризис.
  98. Особенности германского фашизма. А. Гитлер.
  99. Неоконсерватизм. Рейганомика и тэтчеризм.
  100. Причины, ход, итоги революции в Афганистане.
  101. Особенности итальянского фашизма. Б. Муссолини.
  102. Особенности послевоенного восстановления.
  103. Пятый период «холодной войны»

104. Международные отношения в 1945-1948 гг. Причины начала «холодной войны»
105. Корейская война (1950-1953).
106. Идеология фашистских партий.
107. Шестой период «холодной войны»
108. Понятие новейшее время. Периодизация.
109. Ирано-иракская война.
110. Франция в 1945-1990 гг.
111. Пятый период Второй мировой войны
112. США в 1945-1990 гг.
113. Первая арабо-израильская война 1948-1949 гг.
114. Четвертый период Второй мировой войны
115. Великобритания в 1945-1990 гг.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.
3. История моей семьи.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Русская стихотворная эпитафия XX-начало XXI в.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)
8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Росселлини, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культура пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.
13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.
15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР
17. Общенациональный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в


середине 60-х — начале 80-х гг. XX в.

24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
26. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
27. Великая российская революция.
28. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
29. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
30. Наш край в 1920—1930-е годы.
31. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
32. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
33. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
34. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
35. Конец колониальной эпохи.
36. СССР: триумф и распад.
37. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
38. Перестройка
39. Цели и задачи перестройки.
40. Кризис политики перестройки
41. Предпосылки переворота августа 1991 года.
42. Основные итоги перестройки.
43. Реформы политической системы.
44. Национальная политика.
45. Политика гласности.
46. Попытки реформирования экономической системы.
47. Программа «500 дней».
48. Последствия экономической перестройки общества.
49. Международные отношения в период перестройки.
50. «Новое политическое мышление»
51. Августовский переворот 1991 года.
52. Причины поражения ГКЧП.
53. Последствия ГКЧП.
54. Распад СССР.
55. Причины распада союзного государства
56. Политические последствия распада союзного государства.
57. Экономические последствия распада СССР.
58. «Шоковая терапия»
59. Приватизация.
60. Особенности приватизации в России.
61. Результаты приватизации.
62. Россия в системе мировых экономических отношений.
63. Политический кризис 1993 года.
64. Последствия политического кризиса 1993 года.
65. Конституция 1993 года.
66. Российский парламентаризм.

- 67.Формирование российской многопартийности.
- 68.Президентские выборы 1996 года.
- 69.Чеченский кризис.
- 70.Становление Российской государственности.
- 71.Финансовый кризис 1998.
- 72.Последствия кризиса 1998 года.
- 73.Результаты федеративного строительства России.
- 74.Исторические условия развития культуры.
- 75.Литература, кино, музыка, театр.
- 76.Религия в современной России.
- 77.Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
- 78.Россия в мировых интеграционных процессах.
- 79.Интеграция России в западное пространство.
- 80.Место России в международных отношениях.
- 81.Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
- 82.Россия – СНГ.
- 83.Россия и страны Балтии.
- 84.Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
- 85.Россия и США.
- 86.Россия и страны Западной Европы.
- 87.Россия и Восток.
- 88.Социальное развитие России в 2000-е годы
- 89.Экономическое развитие России в 2000-е годы.
- 90.Политическое развитие России в 2000-е годы.
- 91.Борьба с терроризмом.
- 92.«Чеченская проблема».
- 93.Организация объединенных наций.
- 94.Основные направления деятельности ООН
- 95.Международные организации и основные направления их деятельности.
- 96.Внешняя политика России в 2000-е годы. Современные международные отношения.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2022 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**профиль обучения: естественно- научный**

для специальности  
33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства Просвещения РФ от 13 июля 2021 г. №449).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Колотило С.А., преподаватель физической культуры ПОУ «УРК»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности
--------	--

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами .
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе практической подготовки – 24 часа, практических занятий – 66 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), из них:</b>	78
Практические занятия	66
Теоретическое обучение	12
<b>Практическая подготовка</b>	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретический раздел</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Современное состояние физической культуры и спорта	<p><b>1.</b> Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p><b>2.</b> Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p>	2	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05, ОК01, ОК02, ОК04, ОК08
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	<p><b>1.</b> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения</p> <p><b>2.</b> Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p>		ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05, ОК01, ОК02, ОК04, ОК08

<b>Тема 1.3</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05, ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье 2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05, ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
<b>Тема 1.4</b> <b>Активный отдых и досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Досуговая деятельность человека, её роль и значение в организации здорового образа жизни современного человека 2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека		
	3. Виды и формы активного отдыха и досуга		
<b>Тема 1.5</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 04 ОК08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (Варианты: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег) 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	1	
<b>Тема 1.6</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР6 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 03 ОК08
	1.Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом	2	

	3. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.		
	4. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена		
	5. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
<b>Тема 1.7</b> Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03  ОК08
	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития	2	
	2. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	4. Дневник самоконтроля		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 1.8</b> Физическая культура в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09  ОК08
	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности	2	
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья		
	3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления		
	4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры		



	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 1.9</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР6 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК08
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка»	2	
	2. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки		
	3. Средства профессионально-прикладной физической подготовки		
<b>Раздел № 2</b>	<b>Практический раздел</b>	<b>66</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09  ОК08
	1. Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР6 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09  ОК08
	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	-	
	2. Этапы подготовки к выполнению тестовых упражнений обучающимися СПО.		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	

	Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1	
<b>Тема 2.3</b> Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03  ОК01, ОК02, ОК04, ОК08
	1. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития	-	
	2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля.	1	
	Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля	1	
<b>Практическая подготовка</b>	2		
<b>Тема 2.4.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09  ОК01, ОК02, ОК04, ОК08
	1. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1		

решении профессионально-ориентированных задач	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.5.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 0 ОК01, ОК02, ОК04, ОК08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.6</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК01, ОК02, ОК04, ОК08
	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	-	
	2. Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения		
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	4. Техника безопасности на занятиях футболом		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами футбола	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Тема</b> Баскетбол	<b>2.7</b>	1. Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	-	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК01,ОК02,ОК04, ОК08	
		2. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.			
		3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам			
		4. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола			
		5. Техника безопасности на занятиях баскетболом			
		<b>В том числе практических занятий</b>			<b>8</b>
		Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры			2
		Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			2
		Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			2
		Развитие физических способностей средствами баскетбола			2
<b>Тема 2.8</b> Волейбол		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК01,ОК02,ОК04, ОК08	
		1. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-		
		2. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения			
		3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам			
		4. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола			
		5. Техника безопасности на занятиях волейболом			
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
		Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2		
		Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2		
		Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2		
	Развитие физических способностей средствами волейбола	2			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			

<b>Тема 2.9</b> Бадминтон	1. Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	-	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		
	2. Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения				
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам				
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона				
	5. Техника безопасности на занятиях бадминтоном				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		ОК01,ОК02,ОК04, ОК08	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	1			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1			
	Развитие физических способностей средствами бадминтона	1			
<b>Тема 2.10</b> Теннис	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		
	1. Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); упражнения с ракеткой; упражнения с ракеткой и мячом. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, передвижения игрока (старт из исходного положения, движение к мячу, «вход» в удар, «выход» из удара и повторный старт, выход на позицию наивысшей готовности для следующего ответа); подача, приём подачи (свеча)	-			
	2. Тактика игры в теннис: тактика защиты, тактика нападения				
	3. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам				
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами тенниса				
	5. Техника безопасности на занятиях теннисом				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		ОК01,ОК02,ОК04, ОК08	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	1			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1			
	Развитие физических способностей средствами тенниса	1			
		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 2.11</b> Основная гимнастика	1. Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой	-	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК01, ОК02, ОК04, ОК08	
	2. Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания			
	3. Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах			
	4. Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле			
	5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>2</b>
	Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений			1
	Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания			1
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах			
Выполнение прикладных упражнений				
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 2.12</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	-		
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики	2		

			ОК01,ОК05,ОК06, ОК08, ОК12
<b>Тема 2.13</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07  ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
	1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	-	
	2. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	-	
	3. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра	-	
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	-	
	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Совершенствование техники спринтерского бега	1	
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	1	
	Совершенствование техники эстафетного бега	1	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	Совершенствование техники метания	2	
Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	2		
<b>Тема 2.14</b> Физические упражнения для оздоровительн ых форм занятий физической	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03  ОК01,ОК02,ОК04, ОК08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе	4		

культурой профессионально-ориентированной направленности	производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью		
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.15</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК01, ОК04, ОК08
	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

– волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.

– рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>. - Текст: электронный

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

##### **Для преподавателя**

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

### **Интернет-ресурсы**

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 18.10.2018.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 18.10.2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
MP05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p>

### 4.3.Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов</p>	<p>ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участия в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта.</p> <p>положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Терминологический диктант Тестирование Выполнение нормативов</p>

<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>старения и длительном сохранении творческой активности; определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития. преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения;</p>	<p>Оценивание практических занятий</p>
<p>ПР6 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>	<p>описывать и анализировать технику выполнения; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели; характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПР6 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; Футбол, волейбол, баскетбол Обучающийся на базовом уровне научится: принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры;</p>	
<p>ПР6 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p>принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе. Гимнастика с основами акробатики Обучающийся на базовом уровне научится: подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов; объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации;</p>	

<p>ПР6 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений); объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели результатов подготовки</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p><b>ОК01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение практических заданий Устный опрос</p>
<p><b>ОК04.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Оценивание работы в команде Выполнение практических заданий</p>

<p><b>ОК08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности  <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Выполнение нормативов и упражнений          Выполнение практических заданий</p>
<p><b>ОК02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Выполнение практических заданий          Устный опрос</p>



Таблица результатов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

### Девушки

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

### Юноши

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Девушки**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**Юноши**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.

20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.
31. Физическое качество - выносливость.
32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
36. Физическое качество - гибкость.
37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**профиль обучения: естественно-научный**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 449)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик Патраков Н И., -преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и

	обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

#### **1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе практической подготовки- 24 часа, теоретическое обучение- 38 часов, практические занятия-32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>70</b>
Всего учебных занятий	<b>70</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
лабораторные работы	-
Практическая подготовка	<b>24</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	<b>Практическая подготовка</b> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности при освоении специальности «Дизайн» (по отраслям)	2	
Раздел 1.	<b>Экологическая безопасность.</b>	18	
Тема 1.1 Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	<b>Практическая подготовка</b> 1.1.1. Влияние экологической безопасности на здоровье граждан.	2	
	<b>Практическая работа № 1</b> Изучение средств индивидуальной защиты. Предназначение использования экологических знаков.	2	
Тема 1.2 Безопасность на транспорте.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6
	<b>Практическая подготовка</b> 1.2.1. Правила безопасного поведения на транспорте.	2	
	<b>Практическая подготовка</b> 1.2.2. Предупреждающие и сигнальные знаки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Предназначение и	2	



	использование дорожных знаков.		07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Практическая работа № 2 Изучение моделей поведения на транспорте.	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Опасность современных увлечений молодежи и их хобби.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>1.3.1.</b> Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практическая работа № 3</b> <b>1.3.2.</b> Изучение диагностической карты психологической совместимости коллектива. Профилактика употребления психоактивных веществ.	2	
	<b>Практическая работа № 4</b> <b>1.3.3.</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b>2.1.1</b> Основа законодательства Российской Федерации по организации и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практическая работа № 5</b> <b>2.1.2</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	
<b>2.1.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от	2		

	чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практическая работа № 6</b> Изучение и отработка модели поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке, профессиональных работ по специальности Дизайнер.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> <b>2.2.1.</b> Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	<b>Практическая подготовка</b> <b>2.2.2.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1	
	<b>Практическая подготовка</b> <b>2.2.3.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	
	<b>2.2.5.</b> Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	
<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Органы противодействия экстремизму,</b>	<b>2.3.1.</b> Сущность явления экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР

терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	<b>Практическая работа № 8</b> 2.3.2 Отработка модели поведения по профилактике экстремизма, терроризма и наркотизма.	2	07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	2.3.3 Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	2	
Раздел 3.	<b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	<b>3</b>	
Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	3.1.1. Основы законодательства в области формирования здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.	1	
	<b>Практическая работа № 9</b> Формирование индивидуальной модели здорового образа жизни.	2	
Раздел 4.	<b>Основы медицинских знаний и оказания первой помощи</b>	<b>6</b>	
Тема 4.1 Нормативно – правовые основы первой помощи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	4.1.1. Нормативно – правовые акты в области оказания первой помощи.	1	
	<b>Практическая работа № 10</b> 4.1.2. Состояние требующее проведение первой помощи при неотложных состояниях.	2	
	4.1.3 Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	1	
	<b>Практическая работа № 11</b> 4.1.4 Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	2	

<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы обороны государства</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1 Современное состояние обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	Тема 5.1.1 Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы. Факторы и источники угроз национальной безопасности.	<b>1</b>	
	Практическая работа № 12 История создания вооруженных сил, виды и рода войск.	<b>2</b>	
	Тема 5.1.2 Создание вооруженных сил, их структура и предназначение.	<b>1</b>	
	Тема 5.1.3. Основные направления развития и строительства вооруженных сил, модернизация военной техники и техническая оснащенность.	<b>1</b>	
<b>Тема 5.2 Правовые основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	Тема 5.2.1 Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе и призыв на военную службу. Контрактная и альтернативная гражданская служба.	<b>1</b>	
	Практическая работа № 13 Заполнение формы военного контракта призывника.	<b>2</b>	
	Тема 5.2.2 Воинские должности и звания. Военные формы и знаки различия. Увольнение с военной службы в запас.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.3 Элементы начальной и военной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	Тема 5.3.1 Строевые приемы. Движение с оружием	<b>2</b>	
	Практическая работа № 14 Изучение элементов строевой подготовки.	<b>1</b>	
	Практическая работа № 15 Строевые приёмы и движение без оружия.	<b>2</b>	
	Тема 5.3.2 Общее устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с оружием.	<b>1</b>	
	Практическая работа №16 Стрельба. Метание гранат. Современный общевойсковой бой. Назначение устройства, комплектность, подбор средств индивидуальной защиты.	<b>2</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Военно – профессиональная деятельность</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 6.1 Сущность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР

<b>военно – профессиональной деятельности. Подготовка граждан по военно –учетным специальностям</b>		<b>1</b>	13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12, ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06, ОК 07., ОК 08, ОК 09
	Военно – профессиональная деятельность. Сущность и особенности военно – профессиональной деятельности. Особенности подготовки граждан по военно – учетным специальностям. Основные виды военных учебных заведений. Порядок поступления в высшие военные учебные заведения.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

Для обучающихся:

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500> (дата обращения: 14.01.2021).

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. —

92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Для преподавателей:**

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>

4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет-ресурсы:**

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/>

2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 03	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 11	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
МРО1	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Индивидуальный проект Практические занятия
МРО6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	
МРО7	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
МРО3	<p>Владеть навыками разрешения проблем.</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	Индивидуальный проект Практические занятия Подготовка и защита рефератов
МРО4	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность.</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</p>	
МРО5	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
МРО2	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,</p>	Индивидуальный проект Устный опрос

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	

### 4.3. Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Результаты по дисциплине «ОБЖ»	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ 01</p> <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>– отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ 02</p> <p>знание основ государственной системы, российского</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия</li> </ul>	

законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	
ПРб 03 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага	
ПРб 04 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	
ПРб 05 знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;	
ПРб 06 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)	– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;	
ПРб 07. Знание основных мер защиты (в том	– объяснять причины их возникновения,	

<p>числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</li> <li>– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</li> </ul>	
<p>ПРб 08 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<p>составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> <li>– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>– раскрывать основы и организацию обороны РФ;</li> <li>– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное</li> </ul>	
<p>ПРб 09 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– оперировать основными понятиями в области обороны государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать основы и организацию обороны РФ;</li> <li>– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное</li> </ul>	
<p>ПРб 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт</p>	<p>– оперировать основными понятиями в области обороны государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать основы и организацию обороны РФ;</li> <li>– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное</li> </ul>	

военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ;	
ПРБ 11 знание основных видов военной профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.	
ПРБ 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	Устный опрос Практические задания Проблемные задания

<p>различным контекстам.</p>	<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект Диагностическая работа.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>

традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект



## **5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.

38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

## 6. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и

щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.

15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.

16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.


25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.
29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
33. Понятие «отморажение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
38. Возбудители инфекционных заболеваний.
39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2022 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

**профиль обучения: естественно-научный**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 449).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	23
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация (базовой подготовки) укрупненной группы 33.00.00 Фармация

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.08 Астрономия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необхо-

	димой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, из них  
теоретическое обучение- 34 часа, практические занятия- 10 часов,  
промежуточная аттестация -2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>44</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	10
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Практические основы астрономии</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Звезды и созвездия. Звездные карты. Небесные координаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК02, ОК03, ОК05, ОК11,
	Звезды и созвездия. Видимая яркость и цвет звёзд. Звездные карты, глобусы и атласы Видимое суточное движение звёзд. Небесная сфера	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты. Использование карты звездного неба	2	
<b>Тема 1.2. Видимое движение звезд на различных географических широтах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК02, ОК03, ОК05, ОК05
	Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 2. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям	2	
<b>Тема 1.3. Эклиптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК02, ОК03, ОК05
	Видимое движение Луны и Солнца	1	
<b>Тема 1.4. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК02, ОК03, ОК05
	Фазы луны, лунные и солнечные затмения	1	
<b>Тема 1.5. Время и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6

<b>календарь</b>	Точное время и определение географической долготы. Календарь.	2	05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК05
<b>Раздел 2.</b>	<b>Движение небесных тел</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Развитие представлений о строении мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК02, ОК03, ОК05
	Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	1	
<b>Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК02, ОК03, ОК05
	Конфигурации планет. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами	1	
<b>Тема 2.3. Законы Кеплера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК02, ОК03, ОК05
	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Размер и форма Земли. Значение астрономической единицы.	1	
<b>Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК02, ОК03, ОК05, ОК05, ОК11,
	Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> 3. Решение задач на законы Кеплера.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы астрофизических исследований</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК02, ОК03, ОК05
	Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	2	

их спектрам			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Природа тел Солнечной системы</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Общие характеристики планеты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК01, ОК02, ОК05, ОК011,
	Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.	1	
<b>Тема 4.2. Планета Земля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК01, ОК02, ОК05, ОК11
	Строение. Атмосфера. Магнитное поле. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства.	1	
<b>Тема 4.3. Луна – спутник Земли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК01, ОК02, ОК05, ОК05, ОК11
	Луна – естественный спутник Земли. Физические условия на Луне, рельеф Луны.	1	
<b>Тема 4.4. Планеты земной группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК01, ОК02, ОК05, ОК011,
	Меркурий, Венера, Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф	1	
<b>Тема 4.5. Планеты – гиганты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК01, ОК02, ОК05, ОК011,
	Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца.	1	
<b>Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК02, ОК03, ОК05
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Астероиды, болиды и метеориты. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет. Метеоры и метеорные потоки.	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Солнце и звезды</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК02, ОК03, ОК05
	Энергия Солнца. Строение Солнца. Солнечная атмосфера и солнечная активность. Солнечно – земные связи.	2	
<b>Тема 5.2. Опреде-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04,



ление расстояний до звезд	Годичный параллакс и расстояния до звезд. Цвет, спектры и температура звезд	2	ПР6.05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
	<b>Практическое занятие:</b> 4. Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд.	2	
Тема 5.3. Массы и размеры звезд	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
	<b>Практическое занятие:</b> 5. Двойные звезды. Массы звезд. Размеры звезд. Плотность вещества звезд.	2	
Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
	Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды	1	
Тема 5.5. Закономерности в мире звезд	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
	Закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.	1	
Раздел 6.	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	4	
Тема 6.1. Наша Галактика	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
	Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации. Движение звезд в Галактике. Движение Солнечной системы. Вращение Галактики	1	
Тема 6.2. Диффузная материя	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
	Межзвездная пыль и газ. Возникновение звезд. Нейтральный водопад и молекулярный газ. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение.	1	
Тема 6.3. Другие звездные системы - Галактики	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
	Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары.	1	
Тема 6.4. Материалистическая картина мира	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05
	Метагалактика и космология	1	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Астрономия»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Астрономия», учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Для обучающихся**

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455677> (дата обращения: 12.02.2021)

2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html> (дата обращения: 12.02.2021)

3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.02.2021)

4. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442005> (дата обращения: 12.02.2021).

## Для преподавателей

1. Астрономия и астрономическое образование [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (7 ноября 2014 года) / К. Волынская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 139 с. — 978-5-85094-578-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51782.html>

2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

3. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 325 с. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59490.html>

4. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438072> (дата обращения: 12.02.2021).

5. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## Интернет – ресурсы

1. Астронет: Российская астрономическая сеть [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.astronet.ru/>. - Дата обращения: 12.02.2021

2. АстроТоп 100: народный рейтинг астрономических сайтов [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/732/16732>- Дата обращения: 12.02.2021

3. Портал Астрономия // Википедия: свободная энциклопедия [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F>. - Дата обращения 12.02.2021.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

### 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
МР01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
МР03	<p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
МР04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
МР02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка устных и письменных ответов обучающихся</p>
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРБ 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> <li>- понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>- понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul>	<p>Оценка результатов устных и письменных ответов, решения задач, выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
ПРБ 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>- определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества;</li> </ul>	
ПРБ 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>- ориентироваться среди ярких звезд и созвездий на местности;</li> <li>- измерять высоты звезд и Солнца;</li> <li>- определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</li> </ul>	
ПРБ 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</li> <li>- характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> <li>- использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</li> <li>- характеризовать основные элементы и</li> </ul>	

<p>ПР6 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>	<p>свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать природу Солнца, его активности;</li> <li>- приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>- измерять диаметр Солнца;</li> <li>- измерять солнечную активность и её зависимость от времени;</li> <li>- определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;</li> <li>- характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</li> <li>- описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений, и облаков межзвёздного газа и пыли;</li> <li>- характеризовать различные типы галактик;</li> <li>- описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</li> <li>- характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.</li> </ul>	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится</p>	<p>Устный опрос Подготовка сообщений Индивидуальный проект</p>

	<p>работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Устный опрос, подготовка сообщений</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тест</p> <p>Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тест</p> <p>Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Устный опрос, Практическая работа в группе</p> <p>Командная игра</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста..</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Индивидуальный проект</p>



<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект</p>
---	---	--

## 5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.

25. Применение спектральной астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Звёздные карты и небесные координаты
2. Небесная сфера и видимые движения светил.
3. Истинное движение планет.
4. Астрономические координаты.
5. Затмения, периодичность затмений
6. Роль научного мировоззрения.
7. Взгляд на солнечную систему.
8. Применение законов Кеплера
9. Роль наблюдений в астрономии.
10. Методы астрономических наблюдений.
11. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.
12. Двадцать самых ярких звёзд.
13. Глаза, уши и руки астрономов
14. Марс издали и вблизи.
15. Ещё раз о жизни на Марсе.
16. Первые люди на Луне и луноходы.
17. На окраинах Солнечной Системы
18. И Солнце не без пятен;
19. Химия Солнца;
20. Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной);
21. Мир заездных скоплений
22. Галактики – острова Вселенной.
23. Есть ли граница мира и что за ней.
24. Взаимодействие Галактик.
25. Космогония по Лапласу.
26. Теория О.Ю. Шмидта



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 449.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кабанович Е.П., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Родная литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 09 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>		<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	Введение	1	-	1
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Седой Урал: от времён язычества к векам христианства</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Тема 1.1.	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	3	2	1
Тема 1.2.	Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	4	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 2.1.	Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	1	-	1
Тема 2.2.	Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	1	-	1
Тема 2.3.	Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	4	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.1.	Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	4	2	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 4.1.	«Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)	2	-	2
Тема 4.2.	Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	4	2	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 5.1.	«Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	4	2	2
Тема 5.2.	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	-	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Прекрасный Урал: мирные годы XX века</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Тема 6.1.	«Прекрасная земля» в творчестве К. А.	1	-	1

	Некрасовой			
Тема 6.2.	Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратковской	1	-	1
Тема 6.3.	Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	1	-	1
Тема 6.4.	Песенное творчество Олега Митяева	1	-	1
<b>Раздел 7.</b>	<b>Юмористический Урал: застойные годы XX века</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 7.1.	Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	4	2	2
<b>Раздел 8.</b>	<b>Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 8.1.	Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	4	2	2
Тема 8.2.	Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	-	2
<b>Раздел 9.</b>	<b>Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Тема 9.1.	Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	-	2
Тема 9.2.	«Не ходи прямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	-	2
<b>Раздел 10.</b>	<b>Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 10.1.	Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	4	2	2
	Дифференцированный зачёт	2	-	2

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,
<b>Раздел 1.</b>	<b>Седой Урал: от времён язычества к векам христианства</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК10
<b>Тема 1.1.</b>	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК10
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК10
<b>Тема 1.2.</b>	Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК10
<b>Раздел 2.</b>	<b>Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
<b>Тема 2.1.</b>	Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04,

	Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	1	MP 05, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
	Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
	Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
	«Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
	Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09,

<b>Тема 5.1.</b>	«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	2	ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2.</b>	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
<b>Раздел 6.</b>	<b>Прекрасный Урал: мирные годы XX века</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
<b>Тема 6.1.</b>	«Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
<b>Тема 6.2.</b>	Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
<b>Тема 6.3.</b>	Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09,
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09,

	Песенное творчество Олега Митяева	1	ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК10
<b>Раздел 7.</b>	<b>Юмористический Урал: застойные годы XX века</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
	Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	2	
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
	Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК10
	Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6
	«Не ходи прямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	

			01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
<b>Раздел 10.</b>	<b>Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК10
	Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	2	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>36</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Родная литература». Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

**Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения студентами:**

**А. В. Иванов** «Сердце пармы»

**Епифаний Премудрый** «Слово о житии и учении Святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа»

**Легенды Южного Урала** «Сулея», «Легенда о чуди», «Сугомак и Есказа», «Заклятье каменной горы», «Тайна озера Зюраткуль», «Младший брат Байкала», «Увильдинская легенда», «Золотой волос», «Солнечная пиала», «Тайна озера Инышко», «Мать родниковых вод», «Селямбай и его братья», «Агидель», «Как поссорились Тесьма с Киолимой», «Анискин родник», «Старых гор подаренье», «Герцогиня Акуля», «Клинок Уреньги».

**С. Т. Аксаков** «Детские годы Багрова-внука»

**Д. Н. Мамин-Сибиряк** «Приваловские миллионы»

**П.П. Инфантьев** «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов»

**Н.П. Вагнер** «Новый год»

**П. П. Бажов** «Сказы»

**М. С. Гроссмана** «Годы в огне»

**А.И. Дементьев** «Прииск в тайге»

**Л. К. Татьяничева** «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна», «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы-камнерезы», «Горячее дыхание», «Стойкие металлы», «В мартеновском цеху»

**В. И. Машковцев** «Время красного дракона»  
**Н. Г. Никонов** «Весталка»  
**К. А. Некрасова** «Урал», «Утром рабочие ходят по улицам», «Улица», «Сирень», «Горный февраль»  
**Н. Г. Кондратковская** «Тайна Абзаковской лиственницы», «Тайсара – желтый жеребенок», «Теплый ключ», «Природа самый безупречный мастер», «Камни», «Уральская осень», «Не золотая осень...», «Творя добро, не взвешивай его»  
**Р. А. Дышаленкова** «Воспоминания об Урале», «Уральские камешки», «Мама», «Сиротство», «Отец», «Я вижу Бога», «Аркаим ночью», «Охранный камень»  
**А. Н. Петрин** «Похождения робота»  
**Ефим Ховив** «Городской романс»  
**В. Крапивин** «В глубине Великого Кристалла»  
**О. Н. Павлов** «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»  
**Янис Грантс** «Сын астронавта», «Вернется ли дядя Янис в детство», «Небо», «Слова», «Дождь», «Рождество», «Эта история», «Череп»  
**Лера Авербах** «Долин»  
**О. А. Ожгибесова** «В поисках Родины»  
**К. С. Рубинский** «Нету там ничего, Колобок...», «Не ходи, не ходи прямиком...», «Даже картофель цветет розоватым...», «Когда бы мы учились у реки...», «Не вздумай прикипать...», «По лесопарковой зоне бродя кругами...», «Апокриф»  
**С. А. Тимошенко** «Челяба»

### **3.3. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Для обучающихся Основная литература:**

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451665>

### **Дополнительная литература:**

1. История литературы Урала : конец XIV-XVIII в. / К. В. Анисимов, В. В. Блажес, Ванюшев В.М. [и др.] ; под редакцией В. В. Блажес, Е. К. Созина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 606 с. — ISBN 978-5-9551-0602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28609.html>.
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. — 2-е изд., испр. — Челябинск: Взгляд, 2004. — 447 с. — (Литература России).

### **Для преподавателей**

#### **Основная литература:**

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ;

- под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>
2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451665>

### **Дополнительная литература:**

3. История литературы Урала : конец XIV-XVIII в. / К. В. Анисимов, В. В. Блажес, Ванюшев В.М. [и др.] ; под редакцией В. В. Блажес, Е. К. Созина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 606 с. — ISBN 978-5-9551-0602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28609.html>.
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
6. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. — 2-е изд., испр. — Челябинск: Взгляд, 2004. — 447 с. — (Литература России).

### **Интернет –ресурсы**

1. ЛитМир - Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/>
2. Сайт LibreBook [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://librebook.me/>
3. Онлайн библиотека русской классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/>
4. Сказка.ру [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.skazka.ru/>
5. Сайт Культура. РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
МР01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
МР09	<p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	«Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
МР04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
МР05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
МР02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	Эссе, Устный опрос Сочинение
МР08	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

### 4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР601. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ПР6 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ПР6.04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Сообщение</p> <p>Анализ эпизода</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Родная литература» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение Устный опрос, выполнение заданий в презентация, сообщение</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа</p>

	<p>результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Устный опрос; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение</p> <p>Устный опрос, выполнение заданий в презентации, сообщение</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста</p>

	<p>интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	--	--

### ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал.
2. Фольклор Урала.
3. Определения терминов «Фольклор», «Предание», «Легенда», «Сказ», «Миф», «Былина», «Песня».
4. А. В. Иванов «Сердце пармы». Роль легенд в романе.
5. Проблема отцов и детей в романе «Сердце пармы».
6. Биографический комментарий к книге «Детские годы Багрова-внука».
7. Характеристика Серёжи Багрова в повести «Детские годы Багрова-внука».
8. Тема и идея повести «Детские годы Багрова-внука».
9. Биография П. П. Бажова.
10. Герои сказов П. П. Бажова.
11. Языковой состав сказов П. П. Бажова.
12. Биография Д. Н. Мамина-Сибиряка.
13. Характеристика центрального героя романа «Приваловские миллионы».
14. Конфликт романа «Приваловские миллионы».
15. Смысл названия трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне».
16. Анализ лексики романов трилогии «Годы в огне».
17. Биография Л. К. Татьяничевой.
18. Изобразительно-выразительные средства в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
19. Образ уральского труженика в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
20. Трагическое и комическое в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».

21. Фантастика в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
22. Подвиг уральского народа в стихотворениях уральских поэтов о Великой Отечественной войне.
23. Биография М. Львова, А. Головина, В. Машковцева, А. Горской, А. Терентьева (один поэт на выбор).
24. Судьба женщины в романе Н. Г. Никонова «Весталка».
25. Проблематика романа Н. Г. Никонова «Весталка».
26. Фольклорные традиции в творчестве К. А. Некрасовой (на примере стихотворений из сборника «А земля наша прекрасна!»).
27. Жанры устного народного творчества в стихотворениях сборника Н. Г. Кондратовской «Синий камень».
28. Мотивы сиротства и одиночества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой.
29. Развитие исторической темы в стихотворениях О. Г. Митяева.
30. Сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота».
31. Основные темы рассказов А. Н. Петрина.
32. Характеристика центрального персонажа в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
33. Образы Семьи, Матери, Дома в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
34. Мотивы добра и зла в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
35. Роль снов в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
36. Характеристика центрального образа – Дома – в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
37. Основные темы стихотворений Яниса Грантса.
38. Тема и идея рассказа Я. Грантса «Череп».
39. Основные темы стихотворений К. С. Рубинского.
40. История Урала в поэме С. А. Тимошенко «Челяба».

## **ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

1. Коренные народы Урала. Обычаи и традиции
2. Наш писатель - Сергей Тимофеевич Аксаков
3. «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» (по биографии Людмилы Константиновны Татьяничевой)

4. Великая Отечественная война на Урале
5. «В глубине Великого Кристалла» (краткий обзор повестей Владислава Крапивина.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 ИНФОРМАТИКА**

**профиль обучения:** естественно-научный

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 449).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Разработчики: Бакунова А.А. - преподаватель общеобразовательных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	52
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	54

# 1 ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 «Информатика» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных образовательных областей.

**1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:** Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 10 Информатика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
ПР6 02	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
ПР6 03	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
ПР6 04	Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации

ПР6 05	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
ПР6 06	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
ПР6 07	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ОК 12.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

#### **1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе практической подготовки- 32 часа; теоретическое обучение- 52 часа, практические занятия- 74 часа; консультации 0 часов; промежуточная аттестация -2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>128</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>128</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	74
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>0</b>
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК-01,02,03,05,09</b>
	1	Информатика как наука и вид практической деятельности.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 07
	2	Информация, информационные процессы.	2	
	3	Информационное общество	2	
<b>Раздел 2. Математические основы информатики</b>				
<b>Тема 2.1 Кодирование информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>ОК-01,02,03,05,09</b> ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07
	1	Количество информации. Системы счисления непозиционные, позиционные.	2	
	2	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	
	3	Кодирование информации в компьютере.	2	
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4</b>	
	ПР1. Перевод чисел из одной СС в другую и обратно.		2	
	ПР2. Систематизация информации		2	
<b>Тема 2.2. Технические средства персонального компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>ОК-01,02,03,05,09</b> ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 05, ПР6 07
	1	Основные сведения о компьютере.	2	
	2	Архитектура персонального компьютера.	2	
	3	Представление информации в компьютере, единицы измерения информации	2	

	<b>Практические занятия.</b>		4	
	ПР3. Классификация ПК		2	
	ПР4. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ». Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера».		2	
<b>Тема 2.3. Программное обеспечение компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Классификация программного обеспечения.	2	<b>ОК-02,04,05,09</b> ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 04, ПР6 06
	2	Структура программного обеспечения ПК	2	
	<b>Практические занятия.</b>		2	
ПР5. Представить в виде таблицы классификацию ПО. Представить в виде схемы классификацию ПО.				
<b>Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования</b>				
<b>Тема 3.1 Операционная система Windows</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Классификация операционных систем	2	<b>ОК-02,04,05,09</b> ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 04, ПР6 06
	2	Операционная системы Windows	2	
	<b>Практические занятия.</b>		8	
	ПР6. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».		2	
	ПР7. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».		2	
	ПР8. Мультипрограммный режим работы в среде Windows.		2	
	ПР9. Комплексная работа с информацией в среде Windows.		2	
<b>Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных</b>				
<b>Тема 4.1. Технология обработки текста и графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word.	2	<b>ОК-02,04,05,09</b> ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 05, ПР6 07
	<b>Практические занятия.</b>		16	
	ПР 10. Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.		2	
	ПР 11. Оформление абзацев документов. Колонтитулы.		2	
ПР 12. Рисование с использованием встроенных средств Word		2		

	ПР 13. Создание и форматирование таблиц в MS Word.	2	
	ПР 14. Создание списков в текстовых документах.	2	
	ПР 15. Колонки. Буквица. Форматирование регистров.	2	
	ПР 16. Вставка объектов в документ	2	
	ПР 17. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.2. Технология обработки числовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1   Электронные таблицы. Основные понятия	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>18</b>	
	ПР 18. Электронные таблицы. Работа со строками и столбцами. Составление формул.	2	
	ПР 19. Вычисления в Excel.	2	
	ПР 20. Логика. Решение задач.	2	
	ПР 21. Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц.	2	
	ПР 22. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	2	
	ПР 23. Использование логических функций в расчетах MS Excel	2	
	ПР 24. Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка.	2	
	ПР 25. Построение графиков математических функций.	2	
	ПР 26. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.3 Технология хранения, поиска информации.</b>	1   Технология хранения, поиска информации.	2	
	2   Систематизация и хранение информации.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>8</b>	
	ПР 27. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access	2	
	ПР 28. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access	2	
	ПР 29. Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access	2	
	ПР 30. Комплексная работа с объектами в СУБД MS Access	2	
			<b>ОК-02,04,05,09</b> ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 05, ПР6 07
			<b>ОК-01,02,04,05,06,09</b> ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07



	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.4. Мультимедийные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК-02,04,05,09</b> ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 05, ПР 07
	1   Мультимедийные технологии в обучении. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	2	
	2   Применение мультимедийных технологий.	2	
	3   Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	ПР 31. Разработка презентации в MS Power Point.	2	
	ПР 32. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.5. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК-01,02,04,05,06,09</b> ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,
	1   Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	ПР 33. Структура и классификация ИС	2	
	ПР 34. Этапы развития ИС.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Работа в информационном пространстве</b>			
<b>Тема 5.1. Компьютерные коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК-01,02,04,05,06,09, 11</b> ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 05, ПР 07
	1   Компьютерные коммуникации основные понятия	2	
	2   Классификация компьютерных сетей	2	
	3   Глобальная компьютерная сеть Интернет.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
	ПР 35. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет	2	
	ПР 36. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	ПР 37. Электронная почта.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>	1	Определение и понятие телекоммуникационных технологий. Инструментарий телекоммуникационных технологий	2	<b>ОК-01,02,04,05,06,09,11</b> ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК-01,02,04,05,06,09,11</b> ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07
	1	Возможности сетевого программного обеспечения. Общение и совместная работа в Internet	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>128</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета информатики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета информатики входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### Для обучающихся:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

### Для преподавателей:

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

### Интернет-ресурсы:

1. Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>
2. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	

	признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 08	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	практических занятий
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
		заданий практических занятий
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПР6 01 Сформированность	– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в	<b>Текущий контроль:</b>

<p>представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p>	<p>окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;</p>	<p>Практическая работа Контрольная работа</p>
<p>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>– владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПРб 03 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц</p>	<p>– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок. – переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; – строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;</p>	
<p>ПРб 04. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации</p>	<p>– выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); – строить таблицу истинности заданного логического выражения; – строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; – определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; – исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные;</p>	



<p>ПРб 05 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</p>	<p>решать логические уравнения; – строить дерево игры по заданному алгоритму; – строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; – записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме; – применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), в том числе при решении задач практического характера, необходимых в</p>	
<p>ПРб 06 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p>	<p>реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; – решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в</p>	
<p>ПРб 07 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	<p>реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.  – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); – понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); – определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при</p>	

	<p>решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</li> <li>– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;</li> <li>– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</li> <li>– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;</li> <li>– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;</li> <li>– использовать в программах данные различных типов;</li> <li>– применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк;</li> <li>– выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности;</li> <li>– выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла;</li> <li>– выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;</li> <li>– выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;</li> <li>– реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу;</li> <li>– использовать модульный принцип построения программ;</li> <li>– использовать библиотеки стандартных подпрограмм;</li> <li>– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;</li> <li>– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</li> <li>– реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;</li> <li>– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования;</li> <li>– использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;</li> <li>– создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;</li> <li>– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>– анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу в том числе</li> </ul>	
--	---	--

	<p>при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>– интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>– оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;</li> <li>– анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</li> <li>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;</li> <li>– выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами в том числе при решении задач с региональным сюжетом;</li> <li>– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем;</li> <li>– знать виды и назначение системного программного обеспечения;</li> <li>– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов;</li> <li>– использовать шаблоны для описания группы файлов;</li> <li>– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;</li> <li>– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при</li> </ul>	
--	---	--

	<p>решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;</li> <li>– описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</li> <li>– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>– проектировать собственное автоматизированное место;</li> <li>– следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</li> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;</li> <li>– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);</li> <li>– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;</li> <li>– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);</li> <li>– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);</li> <li>– использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при</li> </ul>	
--	---	--

	<p>решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</p> <p>– использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</p> <p>– использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Информатика» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект; редактирование текста, контрольная работа Практические работы</p>

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Индивидуальный проект; Практические работы</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Устный опрос Индивидуальный проект; Практические работы</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект; Деловая игра Практические занятия</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Индивидуальный проект; Подготовка и защита реферата, презентаций Практические занятия</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>Выполнение практических заданий; Устный опрос</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Выполнение практических заданий; Устный опрос</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение практических заданий; Устный опрос; Контрольная работа</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение практических заданий; Устный опрос; Контрольная работа</p>



	<p>профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение практических заданий; Устный опрос; Контрольная работа</p>
<p>ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p>	<p><b>Умения:</b> оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</p> <p><b>Знания:</b> критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение практических заданий; Устный опрос; Контрольная работа</p>

## 5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети

Интернет.

9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача инф.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными

каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ

50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

### **Информатика как наука и как вид практической деятельности**

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

### **Информация, ее виды и свойства**

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

### **Системы счисления**

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и

шестнадцатеричной систем счисления.

### **Кодирование информации**

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.
25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

### **Алгоритм и его свойства**

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

### **Архитектура микропроцессоров**

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

### **Внешние устройства ЭВМ**

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

### **Логические основы функционирования ЭВМ**

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.

### **Локальные сети**

41. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
42. Развитие операционных систем для локальных сетей.
43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 ХИМИЯ**

**профиль обучения:** естественно-научный

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства Просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>33</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	<b>35</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация базового уровня, укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав учебных дисциплин по выбору из обязательных образовательных областей

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях



MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРБ 02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРБ 03	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРБ 04	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРБ 05	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРБ 06	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
ПРБ 07	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
ПРБ 08	для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

ПРу 01	сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
ПРу 02	сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
ПРу 03	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
ПРу 04	владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ПРу 05	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

#### **1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 139 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часов, в том числе практической подготовки- 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>139</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>139</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	137
практические занятия	-
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>26</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Общая и неорганическая химия</b>	<b>110</b>	
<b>1.1 Основные понятия химии. Строение атома.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p><b>1.1.1 Основные понятия химии. Строение атома.</b>            Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия.            Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.            Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.</p>	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b>            Использование основных химических понятий и законов в фармакологической деятельности</p>	2	
<b>1.2. Периодический закон и Периодическая</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.2.1 Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева</b>            Открытие Периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, Л.Ю. Мейера), съезд</p>	4	

<p><b>я система химических элементов Д.И. Менделеева</b></p>	<p>химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Значение Периодического закона.</p> <p><u>Демонстрации.</u> Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.</p>		<p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 09, ПРБ 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09</p>
<p><b>1.3. Строение вещества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.3.1 Строение вещества</b>  <b>Виды химической связи.</b>  Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.  Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства: насыщенность, поляризуемость и прочность. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: <math>\sigma</math>- и <math>\pi</math>-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических. Физические свойства веществ с этими решетками.  Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами  Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.  Водородная химическая связь. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14,  MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 09, ПРБ 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09</p>
	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b>  Биологическая роль водородных связей в организации биополимеров. Значение знаний химических связей и типов кристаллических решеток в профессиональной деятельности фармацевта.</p>	<p>2</p>	

<b>1.4. Дисперсные системы. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1.4.1. Дисперсные системы</b> Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
	<b>Практическая подготовка</b> Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека и в профессии фармацевта. Эмульсии и суспензии в фармакологии, медицинской промышленности, строительстве, пищевой промышленности и косметологии. Биологические, медицинские и технологические золей. Значение гелей в организации живой материи. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.	2	
<b>1.5. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1.5.1. Химические реакции</b> Типы и закономерности протекания химических реакций Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов; по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).	3	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
	<b>1.5.2. Скорость химических реакций.</b> Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение	3	

	<p>равновесия: концентрация, давление, <math>t</math> (принцип Ле Шателье).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца(IV).</p>		
	<p><b>Практическая подготовка</b></p> <p>Практическое значение в фармакологии знаний о скорости протекания различных химических реакций, о классификации по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, по агрегатному состоянию, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления, по наличию или отсутствию катализатора, по признаку обратимости.</p>	2	
1.6. Растворы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p><b>1.6.1 Растворы</b></p> <p><b>Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</b></p> <p>Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.</p> <p>Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.</p> <p>Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Сравнение электропроводности растворов электролитов. Индикаторы и изменение их окраски в средах. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных Ме; нитратов свинца(II), цинка, хлорида аммония.</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14,          МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09,          ПР6 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09</p>
	<p><b>Практическая подготовка</b></p> <p>Практическое применение знаний о гидролизе в фармакологической деятельности. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое, практическое, фармакологическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.</p>	2	
1.7.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	
Окислительно	<p><b>1.7.1. Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления.</p>	3	

- <b>восстановительные реакции. Электрохимические процессы</b>	Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
	<b>1.7.2. Классификация окислительно-восстановительных реакций.</b> Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса.	3	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза в фармакологии.	2	
<b>1.8. Классификация веществ. Простые вещества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1.8.1. Классификация простых веществ.</b> <b>Металлы.</b> Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами. Оксиды и гидроксиды металлов. Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Металлы в природе. <b>Неметаллы.</b> Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. <u>Демонстрации.</u> Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое	2	



	значение в фармакологической деятельности.		
<b>1.9. Основные классы неорганических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1.9.1. Свойства оксидов и оснований.</b> Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотные основные свойства.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРБ 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
	<b>1.9.2. Свойства кислот и солей.</b> Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Соли. Классификация и химические свойства солей.	4	
	<b>1.9.3. Генетическая связь между классами неорганических соединений.</b> Единство мира веществ. <u>Демонстрации.</u> Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств. Осуществление переходов: $\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2$ ; $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$ ; $\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$	2	
	<b>Практическая подготовка</b> Фармакологические особенности свойств солей, кислот, оксидов и оснований. Практическое применение основных классов неорганических соединений.	2	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>1.10. Химия элементов</b>	<b>1.10.1 Химия элементов s- p-элементы.</b> Водород. Двойственное положение водорода в Периодической системе. Изотопы водорода. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Химические свойства воды. Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Природные соединения натрия и калия, их значение. Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРБ 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09

	<p>свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.</p> <p><b>1.10.2 Химия элементов: p-элементы.</b>          Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия.          Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов.          Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов.          Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Халькогены в природе, их биологическая роль.          Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.          Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия.</p>		
	<p><b>1.10.3 d-элементы.</b>          Особенности строения атомов <i>d</i>-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец - простые вещества, их физические и химические свойства.  <u>Демонстрации.</u> Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств. Коллекции минералов и горных пород. Получение аллотропных модификаций.</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14,          МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09,          ПР6 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09</p>
	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b>          Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение, применение в производстве лекарственных препаратов. Биологическая роль галогенов. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования. Использование воды в фармакологии.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
<b>1.11. Химия в жизни общества</b>	<p><b>1.11.1 Химия в жизни общества</b>          Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности.</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14,</p>

	Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве.		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 09, ПРБ 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
	<b>1.11.2 Химия и повседневная жизнь человека.</b> Домашняя аптека. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. <u>Демонстрации.</u> Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.	2	
	<b>2. Органическая химия</b>		
<b>2.1. Органическая химия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>2.1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Основные положения теории строения А.М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Особенности строения орг. соединений Изомеры и гомологи. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, <i>s</i> - и <i>p</i> -орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей ( $\sigma$ - и $\pi$ -связи). Понятие гибридизации.	3	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 09, ПРБ 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
	<b>2.1.2. Химические реакций в органической химии.</b> Реакции присоединения ( $A_N$ , $A_E$ ), элиминирования ( $E$ ), замещения ( $S_R$ , $S_N$ , $S_E$ ), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа. Особенности ОВР в органической химии. Номенклатура химических соединений <u>Демонстрации.</u> Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и син-ких каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нити, отделочные материалы). Модели молекул $CH_4$ , $C_2H_4$ , $C_2H_2$ , $C_6H_6$ , $CH_3OH$ – шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров. Изготовление моделей молекул.	3	
<b>2.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	

<b>Предельные углеводороды</b>	<p><b>2.2.1. Предельные углеводороды: Алканы и циклоалканы.</b>  Гомологический ряд алканов. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову.  Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, гидролиз карбида алюминия.  Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула Химические свойства циклоалканов. Реакции присоединения и радикального замещения.</p>	6	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09,  ПР6 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09</p>
<b>2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	
	<p><b>2.3.1. Этиленовые и диеновые углеводороды</b>  Этиленовые углеводороды. Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Химические свойства алкенов. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности.  Диеновые углеводороды. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.  Каучуки натуральный и синтетические. Вулканизация каучука, резина и эбонит.</p>	6	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09,  ПР6 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09</p>
<b>2.4. Ацетиленовые углеводороды</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>2.4.1 Ацетиленовые углеводороды</b>  Гомологический ряд алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура и изомерия.  Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.</p>	4	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09,  ПР6 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09</p>

<b>2.5. Ароматические углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>2.5.1. Ароматические углеводороды</b> Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической $\pi$ -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов. Ароматизация алканов и циклоалканов. <u>Демонстрации.</u> Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензол–вода с помощью делительной воронки. Растворяющая способность бензола.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
<b>2.6. Природные источники углеводородов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>2.6.1. Природные источники углеводородов</b> Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Природный и попутный нефтяной газ. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. <u>Демонстрации.</u> Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина (или керосина).	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
<b>2.7. Гидроксильные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>2.7.1. Гидроксильные соединения</b> Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности.	6	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09

	<p>Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение.</p> <p>Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.</p> <p>Химические свойства фенола как функция его химического строения.</p> <p><u>Демонстрации.</u> Модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина. Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином. Получение бромэтана из этанола. Качественные реакции на фенол.</p>		
	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b></p> <p>Использование спиртов и фенолов в фармакологии и медицине. Значение химических свойств гидроксильных соединений в изготовлении лекарственных препаратов.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
2.8. Альдегиды и кетоны	<p><b>2.8.1. Альдегиды. Кетоны</b></p> <p>Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.</p> <p><u>Демонстрации.</u> Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов. Получение уксусного альдегида окислением этанола. Качественные реакции на альдегидную группу.</p>	4	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14,          МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09,          ПРб 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09</p>
2.9. Карбоновые кислоты и их производные	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p><b>2.9.1 Карбоновые кислоты.</b></p> <p>Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Способы получения карбоновых кислот. Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров,</p>	3	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14,          МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09,</p>

	<p>межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров.</p> <p><b>2.9.2. Сложные эфиры. Жиры.</b> Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Соли карбоновых кислот. Мыла. Мыла, сущность моющего действия. <u>Демонстрации.</u> Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот.</p>	3	<p>ПР6 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09</p>
<b>2.10. Полимеры</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>2.10.1. Полимеры</b> Неорганические полимеры. Полимеры – простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен – взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической решеткой. Минералы и горные породы. Минеральное волокно – асбест. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Классификация полимеров по различным признакам. <u>Демонстрации.</u> Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород. Минеральное волокно – асбест и изделия из него. Модели молекул белков, ДНК, РНК.</p>	2	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>2.11.1. Углеводы. Дисахариды. Полисахариды, общее строение.</b> Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Химические свойства глюкозы. Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы</p>	6	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09</p>
<b>2.11. Углеводы</b>			

	<p>брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы.</p> <p><b>Дисахариды. Полисахариды.</b> Строение дисахаридов. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.</p> <p>Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>2.12. Амины, аминокислоты, белки</b>	<p><b>2.12.1 Амины. Аминокислоты, белки</b></p> <p>Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.</p> <p>Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.</p> <p>Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.</p> <p>Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.</p>	4	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14,          МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09,          ПРБ 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09</p>
<b>2.13. Азот</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	



содержащие гетероциклические соединения.	<p><b>2.13.1. Гетероциклические соединения.</b> Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.</p> <p>Азотсодержащие соединения.</p> <p><u>Демонстрации.</u> Модели молекул важнейших гетероциклов. Действие раствора пиридина на индикатор. Модель молекулы ДНК. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных.</p>	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b></p> <p>Использование знаний об РНК и ДНК в фармакологии. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.</p>	2	
2.14. Биологически активные соединения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5	
	<p><b>2.14. 1 Биологически активные соединения</b></p> <p>Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность.</p> <p>Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.</p> <p>Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.</p> <p><u>Демонстрации.</u> Образцы витаминных препаратов. Поливитамины</p>	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-08, ПРy 01-05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b></p> <p>Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Значение знаний о химическом составе витаминов для фармацевта.</p>	2	
	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b></p>	2	

	<p>Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Безопасные способы применения, лекарственные формы. Значение знаний о химическом составе лекарственных препаратов для фармацевта.</p>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>139</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета химии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета химии входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых - химиков);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Химия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>
2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217>
3. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393>

##### **Для преподавателей:**

1. Барышева Е.С. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Барышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 142 с. — 978-5-7410-1888-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78767>
2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956>
3. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон.

текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218>

4. Неёлова О.В. Руководство к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Химия» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Неёлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — 978-5-4486-0040-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71584>
5. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для вузов / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474424>

#### Интернет-ресурсы:

1. АЛХИМИК: [сайт]. – URL: <http://www.alhimik.ru>.
2. Открытый урок. Разработки уроков по химии: [сайт]. – URL: <http://festival.1september.ru/subjects/4/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	

	общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
МР 01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий
МР 09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-

	результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP 03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе

	образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
--	--	--

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРБ 01 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;</li> <li>– анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;</li> <li>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</li> </ul>	Оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРБ 02 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять молекулярные и структурные формулы неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</li> <li>– характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;</li> </ul>	Оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРБ 03 владение основными	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для</li> </ul>	Оценка деятельности обучающихся при



<p>методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p>	<p>обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ;</li> <li>– обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту;</li> <li>– <i>показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона;</i></li> <li>– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</li> </ul>	<p>выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРб 04 сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p>	<p>проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРб 05 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</li> <li>– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРб 06 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, химической связи; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;</li> <li>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

<p>ПРб 07 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;</p>	<p>различения и идентификации веществ по их составу и строению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</li> <li>– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной полярной, ионной, водородной – с целью определения химической активности веществ;</li> <li>– характеризовать физические свойства органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;</li> <li>– <i>анализировать реакции горения веществ, содержащих углеводороды, как одних из техногенных загрязнителей атмосферы региона;</i></li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРб 08 для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;</li> <li>– <i>анализировать реакции горения веществ, содержащих углеводороды, как одних из техногенных загрязнителей атмосферы региона;</i></li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу 01 сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;</p>	<p><i>объяснять роль реакции горения ацетилена в сварке и резке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;</li> <li>– определять характер среды в результате гидролиза органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу 02 сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать практическое использование органических веществ и их реакций в промышленности и быту;</li> <li>– определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;</li> <li>– определять характер среды в результате гидролиза органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;</li> <li>– обосновывать практическое использование органических веществ и их реакций в промышленности и быту;</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу 03 владение умениями выдвигать гипотезы на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению органических</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении</p>

<p>знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;</p>	<p>веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания;</li> </ul>	<p>контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу 04 владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</li> <li>– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами;</li> <li>– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРу 05 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.</p>		<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Химия» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>

	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

## 5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.

5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь. Особенности строения, физические и химические свойства
18. Хром. Особенности строения, физические и химические свойства
19. Железо. Особенности строения, физические и химические свойства
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

### **Органическая химия.**

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеводородов.
3. Изомерия предельных углеводородов.
4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристика алкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
9. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.

11. Общая характеристика ароматических углеводов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. общая характеристика альдегидов.
15. Характеристика природных источников углеводов.
16. Природные источники углеводов и их переработка.
17. Виды и классификация спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.
21. Применение и получение карбоновых кислот.
22. Общая характеристика жиров.
23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.
25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
26. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.

10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств.
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?



46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12 БИОЛОГИЯ**

**профиль обучения:** естественно-научный

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства Просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>28</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Биология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация базового уровня, укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав учебных дисциплин по выбору из обязательных образовательных областей

## 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.12 Биология** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПРб 04	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПРб 05	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
ПРу 01	сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
ПРу 02	сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических

	процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
ПРу 03	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
ПРу 04	владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ПРу 05	сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

#### **1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 143 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 119 часов, в том числе практической подготовки- 24 часа;  
 консультации 18 часов;  
 промежуточная аттестация 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>143</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>119</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	119
практические занятия	-
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>24</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
Консультации	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Предмет и задачи общей биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии.</p> <p><b>Практическая подготовка</b> Значение биологической науки в деятельности фармацевта.</p>	<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05
<b>Тема 1.2 Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Единый принцип структурной организации биологических систем. Критерии живого: наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость и др. Дискретность, авторегуляция, ритмичность и энергозависимость - основополагающие критерии вида. Живая природа как сложноорганизованная, соподчиненная, иерархическая система.</p>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09
<b>Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Методы цитологии. Клеточная теория. Особенности химического состава клетки. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Элементарный (атомный) состав клетки, преобладающее содержание в ней кислорода, водорода, углерод, азота.</p> <p><b>Практическая подготовка</b> Вода, ее содержание и роль в клетке; гидрофильные и гидрофобные вещества; соли, их значение. Постоянство внутренней среды клетки, организма и его значение Значение знаний строения клетки при освоении специальности фармацевт</p>	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09

<b>Тема 2.2. Углеводы и липиды, и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Углеводы, особенности строения молекул. Моносахариды - простые углеводы, особенности строения и функции. Сложные углеводы, строение молекул, функции, выполняемые ими в клетках и организмах. Содержание в клетках и организмах разных видов - жиров и липидов. Особенности строения их молекул. Функции жиров. Белки - основа жизни. Особенности строения молекул белка как биополимеров. Видовая специфичность молекул белков, обусловленная их мономерным составом и различными структурами. Аминокислоты - мономеры белка, их разнообразие, незаменимые аминокислоты. Структуры белковых молекул. Физико-химические свойства белков, определяющие их функции. Важнейшие функции белков: строительная, защитная, транспортная, сигнальная и др. Специфичность ферментов, осуществление реакции только определенного типа.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРу 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09
	<b>Практическая подготовка</b> Жизнедеятельность клеток и организмов, которая обеспечивается функционированием белков. Механизм работы ферментов, условия функционирования. Практическое значение функций белков, жиров, углеводов в профессиональной деятельности фармацевтов.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие органические соединения клетки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Нуклеиновые кислоты - биополимеры, состоящие из мономеров-нуклеотидов. Виды нуклеотидов, их строение. Структура молекулы ДНК - двойная спираль. Типы связей, обеспечивающих формирование одноцепочечной, двуцепочечной и спиральной структур ДНК. Комплементарность нуклеотидов. Изменения, происходящие с молекулой ДНК на основе принципа комплементарности. Функция ДНК в клетке и в организмах. Рибонуклеиновая кислота, локализация в клетке. Строение РНК - одноцепочечный биополимер. Мономеры РНК - нуклеотиды. Виды РНК: иРНК, тРНК, рРНК. Взаимосвязь строения и функций рибонуклеиновых кислот. АТФ - как универсальный аккумулятор энергии в клетке.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРу 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09

	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b></p> <p>Фармацевтическое значение многообразия органических соединений клетки (гормоны, витамины, конечные и промежуточные продукты биосинтеза и распада) и их роль в процессах жизнедеятельности организмов. Взаимосвязь между строением молекулы АТФ и выполняемой ею функцией.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Строение</b> <b>Клетки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Главные части клетки: ядро, цитоплазма, клеточная оболочка, плазматическая мембрана. Мембранный принцип строения клетки. Строение и функция цитоплазматической мембраны. Поступление веществ в клетку: диффузия, фагоцитоз и пиноцитоз, транспорт при помощи белков-переносчиков. Органоиды клетки: одномембранные, двухмембранные, строение и функции. Транспорт веществ по каналам ЭПС; строение и функции аппарата Гольджи; расщепление молекул органических веществ в лизосомах. Строение и функции хлоропластов и митохондрий. Роль клеточного центра. Функции вакуолей. Сущность понятий плазмолиза и деплазмолиза.</p> <p>Ядро - важнейший компонент клеток растений, животных грибов.</p> <p>Два периода в жизни клетки. Ядро в период интерфазы, основные структурные компоненты ядра.</p> <p>Хромосомы: строение, функции. Ядрышко - производное хромосом, его функции. Взаимосвязь ядра и других компонентов клетки.</p>	8	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРу 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09</p>
<p><b>Тема 2.5. Обмен</b> <b>веществ и энергии в</b> <b>клетке. Питание</b> <b>клетки. Автотрофное</b> <b>питание. Фотосинтез.</b> <b>Хемосинтез.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие о метаболизме и реакциях, его составляющих. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена. Этапы окисления глюкозы. Сущность автотрофного способа питания организмов, подразделение автотрофов на группы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза: их начальные и конечные продукты. Космическая роль растений. Хемосинтез, многообразие хемосинтетиков.</p>	4	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРу 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09</p>
<b>Раздел 3. Организм</b>		<b>38</b>	

<p><b>Тема 3.1</b>  <b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Жизненный цикл клетки.  Митоз - сложное деление ядра клетки, обеспечивающие точное идентичное распределение хромосом с содержащейся в ней генетической информацией между ядрами дочерних клеток. Интерфаза.  Фазы митоза, особенности состояния и положения хромосом в каждой фазе. Различная продолжительность митоза и разных видов клеток. Биологическое значение митоза.  Мейоз - особый тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки с гаплоидным набором хромосом. Особенности протекания каждого из двух последующих делений мейоза. Разнообразие гамет, возникающее в результате конъюгации и кроссинговера гомологичных хромосом. Биологическое значение мейоза.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.2</b>  <b>Формы размножения организмов. Половое. Бесполое. Развитие половых клеток. Оплодотворение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Основа существования видов жизни на Земле - размножение организмов.  Способы размножения организмов - бесполое и половое. Разнообразие способов бесполого размножения. Клонирование - получение идентичных потомков высших животных и растений при помощи бесполого размножения. Биологическая роль бесполого размножения. Половой процесс - обмен наследственной информацией между особями одного вида; объединение генетических систем особей в единую видовую наследственность с обеспечением репродуктивной изоляции от других видов.  Способы полового размножения эукариот: конъюгация, изогамия, гетерогамия, оогамия; разделение полов. Половое размножение организмов, половые клетки.  Особенности стадий сперматогенеза и овогенеза у млекопитающих и человека.  Оплодотворение - процесс восстановления двойного набора хромосом, увеличения разнообразия генов у потомков.  Способы оплодотворения в животном мире: наружное и внутреннее оплодотворение.  Двойное оплодотворение у цветковых растений. Значение оплодотворения в эволюции органического мира.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09</p>

<b>Тема 3.3</b> <b>Онтогенез – индивидуальное развитие организмов.</b> <b>Эмбриональный период.</b> <b>Постэмбриональный период</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Этапы онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Эмбриональное развитие позвоночных на примере ланцетника, стадии развития: бластула, гастрюла, формирование тканей и органов из зародышевых листков. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на развитие зародыша. Стадия нейрулы как одной из производных зародышевых листков; образование комплекса осевых органов: хорды, нервной трубки и кишечной трубки. Эмбриональная индукция, ее проявление. Влияние одного зачатка органа на другой с определением пути его развития. Взаимодействие частей развивающегося зародыша. Прямое постэмбриональное развитие, его значение для жизни вида. Непрямое постэмбриональное развитие, его роль в жизни вида. Взаимосвязь филогенеза и онтогенеза: краткое повторение в индивидуальном развитии этапов исторического развития. Использование в сельском хозяйстве знаний о развитии организмов.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09
	<b>Практическая подготовка</b> Необходимость изучения закономерностей онтогенеза для использования знаний о нем в фармакологии, медицине, сельском хозяйстве, биотехнологии. Сходство и различие в развитии организмов человека и животных. Биосоциальная природа человека.	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>История развития генетики.</b> <b>Гибридологический метод.</b> <b>Закономерности наследования.</b> <b>Моногибридное скрещивание.</b> <b>Множественные аллели.</b> <b>Анализирующее скрещивание.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Зарождение генетики, краткая история. Основные генетические понятия, их краткое пояснение. Наследственность. Изменчивость. Гаметы, соматические клетки. Гены. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, локусы. Генотип, фенотип. Попытки исследователей выявить закономерности наследования признаков, их результаты. Опыты Г. Менделя с горохом. Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя. Моногибридное скрещивание. Правило единообразия первого поколения гибридов - первый закон Менделя. Правило расщепления. Закон чистоты гамет. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09
	<b>Практическая подготовка</b> Значение генетики для решения проблем фармакологии, медицины, сельского хозяйства, микробиологической промышленности и биотехнологии.	2	

<p><b>Тема 3.5</b> <b>Цитоплазматическая наследственность.</b> <b>Генетическое определение пола.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие хромосомной и нехромосомной наследственности. Равное соотношение между полами у большинства организмов в случаях большого количества особей, расщепление по признаку пола в отношении 1:1. Аутосомы и половые хромосомы. Зависимость пола организма от набора половых хромосом, который формируются в момент оплодотворения в результате случайного объединения половых клеток в зиготе. Гомо- и гетерогаметный пол. Определение пола у человека.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРу 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.6</b> <b>Изменчивость.</b> <b>Виды мутаций.</b> <b>Причины мутаций.</b> <b>Соматические и генеративные мутации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Изменчивость как важнейшее свойство живого; виды изменчивости. Характеристики модификационной (фенотипической) изменчивости; причины ее возникновения, взаимодействие генотипа с факторами внешней среды. Норма реакций: широкая и узкая; статистические закономерности модификационной изменчивости. Причины наибольшей встречаемости организмов со средним выражением признака. Характеристика наследственной изменчивости организмов. Работы Г. Де Фриза. Комбинативная изменчивость и ее механизмы: обмен участками между гомологичными хромосомами в ходе мейоза. Случайное сочетание гамет при оплодотворении; взаимодействие генов. Мутации, их виды; мутации в половых и соматических клетках.</p> <p><b>Практическая подготовка</b> Необходимость знаний о модификационной изменчивости, видах мутаций для практического развития фармакологии.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРу 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.7</b> <b>Методы исследования генетики человека.</b> <b>Генетика и здоровье.</b> <b>Проблемы генетической безопасности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Методы исследования генетики человека: генеалогический, популяционный, близнецовый, цитогенетический, биохимический. Генные заболевания. Аутосомно-доминантное наследование. Аутосомно-рецессивное наследование. Наследование, сцепленное с полом. Хромосомные болезни. Медико-генетическое консультирование.</p> <p><b>Практическая подготовка</b> Значение генетических методов исследования для решения проблем фармакологии, медицины, сельского хозяйства, микробиологической промышленности и биотехнологии.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРу 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09</p>
<p align="center"><b>Раздел 4. Теория эволюции</b></p>		<p><b>18</b></p>	

<p><b>Тема 4.1 Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина. Вид, его критерии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Первые попытки систематизировать и обобщить знания о растениях и животных, об их жизнедеятельности.  Вклад Аристотеля в систематизацию естественнонаучных знаний.  Возрастание интереса к биологическим исследованиям в эпоху великих географических открытий в XV в. Открытие новых земель, расширение и накопление сведений о растениях и животных.  Развитие и накопление биологических знаний, потребность в упорядочении и систематизации сведений о живой природе. Первые понятия классификации растений и животных.  Создание системы природы шведским естествоиспытателем К. Линнеем.  Принципы классификации живых организмов К. Линнея; введение бинарной номенклатуры для обозначения видов.  Понятие системы живой природы в аспектах: искусственная и естественная. Оценка с этих позиций системы живой природы, разработанной К. Линнеем.  Вклад К. Линнея в развитие биологических знаний, в совершенстве методов изучения живой природы.  Первое эволюционное учение Ж.Б. Ламмарка. Причины и движущие силы эволюции по Ламарку.  Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.  Основные положения учения Ч.Дарвина. Причины и движущие силы эволюции.  Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические, биогеографические доказательства эволюции. Определение понятия вид как реально существующий элементарной единицы живой природы.  Характерные признаки особей одного вида - критерии вида; их взаимодополняемость. Объединение некоторых критериев в единые понятия - научная необходимость. Виды представляют собой определенный уровень организации живой материи – видовой.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09</p>
--	--	-----------------	---

<p><b>Тема 4.2. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Открытие Ч.Дарвином принципа естественного отбора как важнейшего фактора эволюционного процесса.  Несоответствие между возможностью видов к беспредельному размножению и ограниченностью ресурсов, приводящее к непрерывной борьбе за существование.  Формы борьбы за существование, условия их протекания.  Видообразование как результат естественного отбора.  Углубление и расширение понятия естественный отбор благодаря трудам ученых-генетиков и эволюционистов.  Формы естественного отбора. Особенности движущего отбора, способствующего сдвигу среднего значения признака; условия его проявления.  Стабилизирующая форма естественного отбора, действующая в постоянных условиях среды обитания; примеры его проявления. Особенности естественного отбора как одного из важнейших факторов эволюции.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05  ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.3 Основные методы селекции и биотехнологии. Методы селекции растений.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Зарождение селекции в глубокой древности.  Характеристика селекции как науки, которая занимается созданием новых и улучшением существующих сортов, пород, штаммов микроорганизмов.  Задачи селекции. Основные методы селекции: отбор, гибридизация, мутагенез.  Методы экспериментальной биологии - клеточная и геновая инженерия.  Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождении культурных растений.  Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Значение закона гомологических рядов в наследственной изменчивости для селекционной практики.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05  ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09</p>
	<p><b>Практическая подготовка</b>  Значение основных методов селекции растений (инбридинг, полиплоидия, искусственный мутагенез, отдаленная гибридизация, методы клеточной инженерии) в профессиональной деятельности фармацевта</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 4.4 Методы селекции животных. Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Основные методы селекции животных.  Гибридизация и индивидуальный отбор. Скрещивание: близкородственное и неродственное, особенности и селекционное значение каждого вида.  Методы преодоления бесплодия у межвидовых гибридов.  Методы клеточной инженерии. Полиэмбриония. Генетическое клонирование.  Основные направления селекции животных.  Специфика работы селекционеров с микроорганизмами.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05  ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09</p>



<b>биотехнологии.</b>	Использование экспериментального мутагенеза в селекции микроорганизмов; получение высокопродуктивных штаммов микроорганизмов с принципиально новыми признаками и свойствами. Роль микроорганизмов в биотехнологии и генной инженерии. Биотехнология в практической деятельности человека. Перспективы развития биотехнологии. Биологические удобрения. Биогумус. Культура тканей. Экологически чистые виды топлива.		
	<b>Практическая подготовка</b> Значение основных методов селекции животных в профессиональной деятельности фармацевта. Использование микроорганизмов в фармакологии.	<b>2</b>	
	<b>Раздел 5. Развитие жизни на Земле</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Положение человека в системе животного мира.</b> <b>Основные стадии антропогенеза.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Важность изучения проблемы происхождения человека. Различные взгляды на происхождение человека в культуре разных народов. К.Линней и Ч.Дарвин о происхождении человека от животных. Система доказательств происхождения человека от животных. Близкое сходство человека с человекообразными обезьянами; отличие человека от человекообразных обезьян. Положение человека в системе животного мира. Современные взгляды на развитие человека. Направление естественного отбора, способствующее возникновению прямохождения у предков человека. Эволюция австралопитеков. Палеонтологические находки человека прямоходящего - питекантропа и синантропа. Древнейшие люди, их место обитания; роль социальных факторов. Следующий этап эволюции человека - появление древних людей. Ареал их распространения. Прогрессивные черты развития древних людей по сравнению с древнейшими людьми. Социальный характер отношений древних людей. Появление первых современных людей - кроманьонцев, сменивших неандертальцев. Скелетные остатки, обнаруженные во всех частях света. Особенности внешнего вида кроманьонцев, психологические особенности. Свидетельство высокого уровня мышления у первых современных людей. Зачатки культуры и искусства. Особые положения людей в природе; качественное отличие от других видов.	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 01-05, ПР 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09

<p><b>Тема 5.2</b>  <b>Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Основные движущие силы антропогенеза. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза: трудовая деятельность, общественный образ жизни, речь и мышление.  Роль биологических и социальных факторов антропогенеза.  Современные проблемы человеческого общества.  Гипотезы о происхождении человека.  Гипотезы о прародине человека.  Ведущая роль социальных факторов на современном этапе эволюции человека.  Общность происхождения и единства человечества.  Основные расы внутри вида. Человек разумный: формирование каждой расы на определенной территории.  Характеристика расовых признаков. Формирование особенностей каждой расы в процессе происхождения человека к местным природным условиям.  Равноценность и генетическое единство человеческих рас.  Основа концепции расизма - физическая и психическая неравномерность человеческих рас, разделение людей на высшие и низшие расы.  Ошибочные утверждения о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру общества.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05  ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 6. Организмы и окружающая среда</b></p>		<p><b>25</b></p>	
<p><b>Тема 6.1</b> Что изучает экология. Среда обитания организмов и ее факторы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Развитие экологии как науки.  Роль экологии в современном обществе.  Среда обитания. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Толерантность. Лимитирующие факторы. Закон минимума.  Адаптация организмов.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05  ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09</p>
<p><b>Тема 6.2</b>  <b>Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий</b>  <b>Конкурентные</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Местообитание. Экологическая ниша. Разнообразие взаимосвязей живых существ в природных сообществах. Позитивные отношения - симбиоз. Различные формы взаимопользовного сожительства живых организмов.  Взаимовыгодное сожительство - кооперация. Примеры кооперации у разных групп животных. Мутуализм - форма взаимопользовного сожительства, его особенности.  Комменсализм - одна из широко распространенных и часто проявляющихся форм симбиоза, формы комменсализма.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05  ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09</p>

<b>взаимодействия</b>	<p>Форма взаимоотношений, при которой обе взаимодействующие популяции или отдельные организмы испытывают отрицательное влияние.</p> <p>Одна из самых распространенных форм антибиотических взаимоотношений — хищничество. Ее роль в саморегуляции биоценозов. Разнообразие объектов охоты хищников.</p> <p>Постоянное совершенствование сопряженной пары организмов эволюционной связи хищник- жертва.</p> <p>Паразитизм как наиболее выраженное антибиотическое отношение между организмами; распространение паразитизма от мира прокариот до высших эукариотических организмов.</p> <p>Эволюционная роль паразитизма; особенности паразитических отношений в мире животных и растений.</p> <p>Конкуренция — одна из форм проявления отрицательных взаимоотношений между видами; биологическая основа возникновения и существования конкуренции, ее особенности. Нейтрализм — особая форма взаимоотношений, при которой совместно обитающие организмы не влияют друг на друга, но зависят от состояния сообщества в целом.</p>		
	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b></p> <p>Практическое использование знаний о конкуренции и нейтрализме, об антибиотических взаимоотношениях между организмами в фармакологии, медицине, сельском хозяйстве.</p>	2	
<p><b>Тема 6.3</b>  <b>Структура сообщества.</b>  <b>Взаимосвязь организмов в сообществах.</b>  <b>Пищевые цепи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Структура сообщества. Видовая структура. Морфологическая структура. Трофическая структура. Пищевая сеть.</p> <p>Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевая цепь.</p> <p>Автотрофные организмы. Гетеротрофные организмы. Продуценты. Консументы. Редуценты.</p> <p>Типы пищевых цепей: пастбищная пищевая цепь. Детрит. Круговорот веществ.</p> <p>Обязательное условие существования и продолжения жизни на Земле - круговорот веществ. Особенность биологического круговорота - непрерывное перемещение веществ из почвы - в растения, затем - в животные организмы; воздействие микроорганизмов.</p> <p>Специфическая роль каждого компонента биосферы в процессе круговорота веществ. Первоисточник энергии на Земле — солнечная энергия. Превращение Энергии в биосфере. Биогенные элементы.</p>	4	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРу 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09</p>

<p><b>Тема 6.4</b>  <b>Экологические пирамиды.</b>  <b>Экологическая сукцессия.</b>  <b>Влияние загрязнений на живые организмы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Экологическая пирамида. Пирамида биомассы. Пирамида численности.  Сукцессия. Общее дыхание сообщества. Первичная и вторичная сукцессия.  Загрязнение окружающей среды. Накопление загрязнителя в пищевых цепях.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08,  ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,  МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05  ОК01, ОК02, ОК03,  ОК07, ОК09</p>
<p><b>Тема 6.5</b>  <b>Гипотезы о происхождении жизни.</b>  <b>Современные представления о происхождении жизни.</b>  <b>Основные этапы происхождения жизни на Земле.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Гипотезы о происхождении жизни. Креационизм.  Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни. Гипотеза панспермии. Гипотеза химической эволюции. Коацерваты. Пробионты.  Современные представления о происхождении жизни. Гипотеза абиогенного зарождения жизни.  Основные этапы развития жизни на Земле. Этап химической эволюции. Этап предбиологической эволюции. Биологический этап эволюции. Гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток. Гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органелл путем впячивания клеточной мембраны.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08,  ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,  МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05  ОК01, ОК02, ОК03,  ОК07, ОК 09</p>
<p><b>Тема 6.6</b>  <b>Эволюция биосферы.</b>  <b>Антропогенное воздействие на биосферу.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Биосфера как оболочка Земли, населенная живыми организмами; биосферный уровень организации жизни на Земле. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Биосфера, включающая живое вещество, биогенное вещество, косное вещество и биокосное вещество биосферы.  Основные этапы развития биосферы. Роль процессов фотосинтеза и дыхания. Влияние человека на эволюцию биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Взаимосвязь интенсивности антропогенного воздействия на живую природу с уровнем развития науки и техники. Потребительское отношение человека к окружающей среде в эпоху палеолита (каменного века).  Воздействие людей и природы в эпоху неолита. Освоение минеральных ресурсов, зарождение металлургии.  Глубокое и разностороннее воздействие человечества на природу в последние два столетия. Возникновение антропогенозов, в которых человек — доминирующий вид. В.И. Вернадский о переходе биосферы в новое состояние – ноосферу.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08,  ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,  МР 09, ПР6 01-05, ПРy 01-05  ОК01, ОК02, ОК03,  ОК07, ОК 09</p>

<b>Тема 6.7 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Задачи бионики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Появление и развитие самостоятельного направления в науке и технике - бионики. Задачи бионики - использование биологических знаний для решения инженерных задач и развития техники. Использование человеком в качестве моделей для конструирования сооружений и механизмов наиболее удачных приспособлений живых организмов к среде обитания. Сохранение в ходе естественного отбора структур, наиболее совершенных в фундаментальном отношении и наиболее экономных по затрате материала.	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01-05, ПРу 01-05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК 09
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Многочисленное использование достижений биологических наук в фармакологии.	<b>3</b>	
<b>Всего максимальная учебная нагрузка</b>		<b>119</b>	
<b>Консультация</b>		<b>18</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета биологии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета биологии входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых - биологов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469487>
2. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854>
3. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00656-9\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374132>
4. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374133>
5. Захаров В.Б. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374940>
6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474244>

### Для преподавателей:

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468438>
2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452918>
3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475040>

### Интернет-ресурсы:

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира : [сайт]. — URL: <https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni-vvedenie/>
2. Образовака: твой помощник при подготовке д/з: [сайт]. — URL: <https://obrazovaka.ru/biologiya>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	



	основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач

	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка результатов выполнения заданий экзамена
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP 03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций

		Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

<b>Предметные планируемые результаты</b>	<b>Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПРБ 01 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма; использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРБ 02 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и	сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена

<p>эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p>	<p>обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов; приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</p>	
<p>ПРБ 03 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 04 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p>	<p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 05 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ПРу 01 сформированность</p>		<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в</p>

<p>системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</p>	<p>обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p>	<p>рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ПРу 02 сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</p>	<p>проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ПРу 03 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p>	<p>решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ПРу 04 владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов,</p>	<p>выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p>

описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;	обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;	Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРу 05 сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований	определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; сравнивать разные способы размножения организмов; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради Оценка результатов выполнения заданий экзамена

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Биология» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные</p>	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.

	источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Практические задания</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Индивидуальный проект</p>

## 5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Многообразие органического мира
2. Уровни организации живой материи.
3. Определение жизни. Признаки живого организма в отличие от неживого.
4. Интеграция и дифференциация биологической науки
5. Принципы систематики живых организмов
6. Взгляды ученых на происхождение жизни
7. Современные теории происхождения жизни. Теория Опарина.
8. Неорганические соединения, входящие в состав клетки
9. Биополимеры: белки, жиры, углеводы и их роль в жизнедеятельности организма
10. Нуклеиновые кислоты. Виды. Значение для организма
11. Строение молекулы ДНК, репликация, принцип комплементарности, генетический код.
12. Основные положения клеточная теории. Авторы. История создания.
13. Характеристика строения и функций органоидов клетки.
14. Особенности строения и функции ядра.
15. Характеристика эукариот и прокариот. Отличительные особенности
16. Фотосинтез, его биологическое значение
17. Биосинтез белка и его значение для передачи наследственной информации.
18. Аэробный и анаэробный гликолиз
19. Митоз, как способ деления клеток. Фазы. Биологическое значение митоза
20. Мейоз как способ деление клеток. Фазы. Биологическое значение мейоза.
21. Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Виды, особенности, биологическое значение.
22. Формы размножения организмов. Половое размножение. Виды, особенности, биологическое значение.



23. Сравнение полового и бесполого размножения.
24. Эмбриональное развитие организмов.
25. Постэмбриональное развитие организмов.
26. Влияние вредных привычек на организм
27. Генетика. Понятие наследственности и изменчивости. История исследований в области генетики.
28. Второй закон Менделя. Решение задач
29. Моногибридное скрещивание
30. Дигибридное скрещивание
31. Анализирующее скрещивание
32. Значение работ Моргана для изучения наследственности. Сцепленное наследование.
33. Генетика пола. Хромосомный набор человека. Половые хромосомы.
34. Понятие генотип, фенотип, доминантные и рецессивные признаки
35. Понятие наследственности. Методы изучения наследственности человека.
36. Типы и закономерности изменчивости организмов
37. Мутационная изменчивость. Мутагенные экологические факторы, вызывающие аномалии развития организмов
38. Предупреждение наследственных болезней.
39. Генная инженерия. Значение. Перспективы развития.
40. Методы современной селекции
41. Ч.Дарвин, его эволюционная теория
42. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.
43. Современные теории эволюции органического мира.
44. Макроэволюция.
45. Основные направления эволюционного процесса
46. Доказательства происхождения человека от животных
47. Сообщества. Механизмы видообразования.
48. Экосистемы. Смена экосистем
49. Поток энергии и цепи питания
50. Агроценозы, их характеристика
51. Характеристика биоценоза
52. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
53. Применение экологических знаний в практической деятельности.
54. Состав и функции биосферы
55. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
56. Круговорот воды в природе.
57. Круговорот кислорода в природе.
58. Круговорот азота в природе.

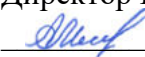
59. Круговорот углерода в природе.
60. Круговорот веществ в природе.
61. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
62. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции

- 31.Создание пособия по решению генетических задач.
- 32.Физиогномика
- 33.Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
- 34.Чудодейственность зоотерапии
- 35.Эволюция Земли и естественный отбор.
- 36.Эволюция вокруг нас
- 37.Живая фабрика в листьях.
- 38.Зелёный чай и его полезные свойства
- 39.Вегетативное размножение растений
- 40.Осторожно — ядовитые растения!
- 41.Растения в мифологии
- 42.Растения-барометры
- 43.Алоэ – зеленый доктор на подоконнике.
- 44.Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**профиль обучения: естественно-научный**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

2022 г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021г. № 449).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Тимохин Е. А., преподаватель общеобразовательных дисциплин;

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>35</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	<b>37</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание является частью основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация» базового уровня укрупненной группы специальностей 33.00.00 «Фармация». Квалификация «Фармацевт».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в состав учебных дисциплин по выбору из обязательных образовательных областей

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 13 Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

	социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и



	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПР6 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПР6 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПР6 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР6 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПР6 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР6 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать знания планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе практической подготовки – 20 часов; промежуточная аттестация 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>108</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>108</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	108
практические занятия	-
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	<b>1.1.1.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>1.1.2</b> Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	<b>1.1.3.</b> Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления	2	
	<b>1.1.4.</b> Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
<b>Тема 1.2 Общество как сложная</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,
	<b>1.2.1.</b> Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы	2	

<b>система</b>	и элементы общества. Основные институты общества, их функции.		ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<b>1.2.2.</b> Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Контрольная работа №1	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ОК01, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК09 ,ОК11
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества.</b>	<b>12</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,
<b>Тема 2.1</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ОК01, ОК04, ОК11
	<b>Практическая подготовка</b> <b>2.1.1.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Культура профессиональной деятельности фармацевта	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>2.2.1.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11
	<b>Практическая подготовка</b> <b>2.2.2.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>2.3.1.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,
	<b>2.3.2.</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.
	<b>2.3.3.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства. Контрольная работа №2	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК10, ОК11
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>	<b>26</b>	
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,
	<b>3.1.1.</b> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	2	МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<b>Практическая подготовка</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>3.1.2</b> Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК10, ОК11
	<b>3.1.3</b> Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
<b>3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,
	<b>3.2.1</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<b>3.2.2</b> Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	<b>3.2.3</b> Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК10, ОК11

	<b>3.2.4</b> Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	
<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК10, ОК11
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>3.3.1</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2	
	<b>3.3.2</b> Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>3.3.3</b> Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2	
	<b>3.3.4</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	2	
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06 ,ОК10, ОК11
	<b>3.4.1</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	
	<b>3.4.2</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы Контрольная работа №3	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения.</b>	16	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6
	<b>4.1.1.</b> Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>4.1.2.</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	

			04 OK01,OK02, OK04,OK05,
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>4.2.1.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<b>4.2.2</b> Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	<b>4.2.3.</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	OK01,OK02,OK10, OK11
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>4.3.1.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы . Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации	2	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>4.3.2.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<b>4.3.3.</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Контрольная работа №4	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 OK01,OK02,OK10, OK11,
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,
	<b>5.1.1.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное	4	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,



<b>Государство в политической системе</b>	явление. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет		MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	<b>5.1.2.</b> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	OK01,OK02, OK04,OK05, OK10,OK11
	<b>5.1.3.</b> Правовое государство, понятие и признаки.	2	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	<b>5.2.1.</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<b>5.2.2.</b> Гражданское общество и государство.	2	МР 08, МР 09,
	<b>5.2.3.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	<b>5.2.4.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	OK01, OK02,OK03, OK04,OK05 OK06,
	<b>5.2.5.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Контрольная работа №5	2	OK10,OK11
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>	<b>22</b>	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>6.1.1.</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<b>6.1.2</b> Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06
	<b>Практическая подготовка</b> <b>6.1.3</b> Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи	2	OK01, OK02,OK03, OK04, OK05 OK06, OK10,OK11

<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 07, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ОК05, ОК06, ОК10, ОК11
	<b>6.2.1.</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	<b>2</b>	
	<b>6.2.2.</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	<b>2</b>	
	<b>6.2.3</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	<b>2</b>	
	<b>6.2.4</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы	<b>2</b>	
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06
	<b>6.3.1</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	<b>2</b>	
	<b>6.3.2.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	<b>2</b>	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>6.3.3.</b> Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<b>2</b>	
	<b>6.3.4</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность Контрольная работа №6	<b>4</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета обществознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета обществознанию входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся

в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888>

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887>

3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502>

4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514>

5. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374153/reading>

6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374154/reading>

### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: [сайт]. – URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).
3. Официальный сайт Правительства РФ: [сайт]. – URL: <http://government.ru>.
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: [сайт]. – URL: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488109>
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>
3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>
4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467572>
5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454441>
6. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94474>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 03	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	

	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 08	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
МР01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>
МР06	<p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p>
МР09	<p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p>
МР07	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
МР03	<p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>
МР04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p>
МР05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>	<p>Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p>



<b>Коды результатов</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Устный опрос Защита и презентация индивидуального проекта Эссе
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

<b>Предметные планируемые результаты</b>	<b>Обучающийся на базовом уровне научится</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПРБ 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	- выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;	<b>Текущий контроль:</b>  Практическая работа  Контрольная работа  Устный опрос  Творческие задания  Индивидуальные задания  Эссе  Проблемные задания  Тестовые задания
ПРБ 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	-различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; -выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;	
ПРБ 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	-анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;	
ПРБ 04 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных	- выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и	

<p>перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире</p>	<p>относительную истины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> </ul>	<p>Письменные работы</p>
<p>ПРб 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b></p>
<p>ПРб 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i></li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб 07 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</li> <li>- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</li> <li>- определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>- различать виды искусства;</li> <li>- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>- <i>выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</i> раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>- конкретизировать примерами основные факторы производства и</li> </ul>	

	<p>факторные доходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>- различать формы бизнеса;</li> <li>- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i></li> <li>- различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>- определять причины безработицы, различать ее виды, <i>анализировать рынок труда Челябинской области;</i></li> <li>- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <i>и региональной</i> политики в области занятости;</li> <li>- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>- приводить примеры участия государства в регулировании</li> </ul>	
--	--	--

	<p>рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <i>и региона</i> и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>- различать и сравнивать пути достижения экономического роста выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <i>в том числе с учетом специфики Челябинской области</i>;</li> <li>- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их</li> </ul>	
--	---	--

	<p>разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные принципы национальной политики России и Челябинской области на современном этапе;</li> <li>- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>- различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>- раскрывать роль и функции политической системы;</li> </ul> <p>характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>- характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>- конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</li> <li>- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>- выделять основные элементы системы права;</li> <li>- выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации <i>и в Челябинской области</i>;</li> <li>- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>содержание гражданских правоотношений;</li> <li>- <i>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</i></li> <li>- различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>- <i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i></li> <li>- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>- <i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i></li> <li>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Обществознание» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Групповое задание Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Творческое задание Индивидуальные задания Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную</p>	<p>Творческое задание Устный опрос</p>



<p>собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Групповое задание  Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект  Письменная работа  Индивидуальное задание  Групповое задание  Творческое задание  Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Творческое задание  Индивидуальное задание  Групповое задание  Устный опрос  Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения  <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Творческое задание  Групповое задание</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</p>	<p>Письменная работа;  Творческое задание  Решение проблемных заданий</p>

	деятельности	
ОК 11. Использовать знания планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	Эссе Устный опрос Защита презентаций Решение проблемных заданий

## 5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общество и общественные отношения
2. Науки, изучающие общество. Общество и природа
3. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности/
4. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
5. Социальные институты общества
6. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
7. Многообразие форм и путей общественного развития
8. Глобализация.
9. Глобальные проблемы.
10. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
11. Человек, индивид, личность
12. Человеческая деятельность, её многообразие.
13. Познание мира. Чувственное и рациональное познание
14. Общение и коммуникации.
15. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
16. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
17. Социализация.
18. Социальное поведение
19. Мирозрение человека.
20. Истина. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная
21. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
22. Научное познание, форы и методы.

23. Культура духовная и практическая. Формы культуры.
24. Религия как феномен культуры. Мировые религии
25. Искусство, виды искусства.
26. Религиозные объединения Российской Федерации.
27. Образование, его роль в социализации личности.
28. Мораль как регулятор социального познания и поведения.
29. Типология обществ
30. Социальная стратификация
31. Социальная роль.
32. Формы образования.
33. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
34. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.
35. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
36. Рынок одного товара. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Спрос и предложение.
37. Основные организационные формы бизнеса в России.
38. Акции и облигации. Фондовый рынок.
39. Становление современной рыночной экономики России.
40. Социальная мобильность
41. Социальный статус и престиж
42. Социальное поведение. Девиантное поведение
43. Этнические общности
44. Семья и брак
45. Социальные нормы
46. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
47. Власть, понятие власти, виды власти.
48. Государство, его признаки и функции.
49. Гражданское общество и государство.
50. Политическая система общества
51. Типы политических режимов
52. Формы государственного правления
53. Формы национально-государственного устройства
54. Правовое государство и гражданское общество
55. Местное самоуправление
56. Политические партии: определение, признаки, классификация
57. Политическая идеология
58. Политические права
59. Участники политического процесса
60. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
61. Личность и государство. Политический статус личности.
62. Политическая культура.
63. Правовая культура.

64. Правовое сознание.
65. Социальный конфликт.
66. Социальный контроль.
67. Избирательные системы
68. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.
69. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
70. Гражданское право и гражданские правоотношения.
71. Трудовое право и трудовые правоотношения.
72. Административное и уголовное право.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Конституции в истории России (сравнительный анализ).
2. Политические партии в современной России.
3. Роль личности в истории общества.
4. Проблемы социальной мобильности в Российском обществе.
5. Электронное государство: за и против.
6. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство.
7. Права детей в истории России.
8. Проект предложений к закону о молодежи.
9. Нарушение прав человека в экономической и социальной сферах.
10. Массовое общество и молодежная субкультура.
11. Жизненные цели молодого поколения России (по материалам СМИ)
12. Молодежная субкультура Тулы.
13. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?
14. "Социальные сети" - почему люди предпочитают живому общению виртуальное.
15. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад.
16. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей.
17. Субъективные причины подростковой преступности.
18. Эволюция института семьи в России.
19. Демографическая ситуация в России: история и современность, пути преодоления демографического кризиса.
20. Формальное и подлинное право супругов на равноправие.
21. Классификации и типологии молодежной субкультуры.
22. Защита прав несовершеннолетних - задача мирового сообщества.
23. Что я знаю об истории правозащитного движения.
24. Кто и как гарантирует права человека в нашей стране.
25. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей в семью.
26. Институт приемной семьи: правовые и нравственные стороны.
27. Влияние религиозных объединений на формирование сознания подростка.
28. Предпринимательская деятельность подростков.

29. Здоровые дети - здоровая нация.
30. Национальные проекты - что я знаю о них.
31. Права ребенка с ограниченными возможностями.
32. Как реализуется в нашей стране свобода совести.
33. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
34. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.
35. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами.
36. Ценностные приоритеты моего поколения.
37. Футбольные фанаты как субкультура.
38. Интернет в жизни старшеклассника: за и против.
39. Наука и искусство – два способа постижения мира.
40. Изменились ли мотивы учебной деятельности? (Сравнение мотивации у представителей разных поколений.)
41. Может ли игра помочь учёбе? (Роль игровой деятельности в учебном процессе.)
42. Что помогает нам лучше понимать другого (представителя другой национальности, вероисповедания, иных мировоззренческих позиций)?
43. Можно ли научить творчеству?
44. Нравственные приоритеты поколения молодых.
45. Стили конфликтного поведения (по материалам СМИ)
46. Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения. (Анализ результатов социологических опросов.)
47. Теория общественного договора в трудах английских и французских философов (сравнительный анализ).
48. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моём регионе.
49. Продукты массовой культуры в моём «культурном рационе».
50. Музыка в жизни современной молодёжи.
51. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
52. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
53. Беженцы и вынужденные переселенцы как социально - политическая проблема.
54. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
55. Доблесть и честь русского воинства.
56. Дружба – центр межличностных отношений.
57. Знания и умения в информационную эпоху.
58. Значение технического прогресса в жизни общества.
59. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
60. Место отдельного человека в жизни общества.
61. Женщина в политике: история и современность.
62. Место традиций в жизни современного человека.
63. Мировая урбанизация в XXI веке.
64. Мировое сообщество и его влияние на Россию.

65. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
66. Русская элита: история и современность.
67. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
68. Смертная казнь: за и против.
69. Самые вредные достижения цивилизации.
70. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
71. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
72. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
73. Социальный контроль.
74. Способы, пути предупреждения преступлений.
75. Политический терроризм в истории России.
76. Тенденции духовной жизни современной России.
77. Хип-Хоп, как стиль жизни.
78. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
79. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ.
80. Меры государства по борьбе с безработицей.
81. Этика, мораль и политика.
82. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.
83. Надо ли участвовать в выборах и почему?
84. Депутат сегодня и завтра, каким он должен быть?
85. Терроризм - основная угроза XXI века.
86. Я и общество. (Моя индивидуальная свобода и общественные интересы).
87. Права несовершеннолетних в судопроизводстве - нужна ли ювенальная юстиция.
88. Кризисные ситуации и методы их преодоления (нет подростковому суициду).
89. Имею право на семью.
90. Права детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.
91. Право ребенка на доступ к информации.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

33.02.01. Фармация

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01. Фармация

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Силкина Д.Д. - преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01. Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01. Фармация. Квалификация Фармацевт. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, предмет, объект исследования;
- выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- выполнять оформление учебно - исследовательских работ и их подготовку к защите.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели и основные задачи науки, научных исследований;
- этапы организации исследовательской работы;
- виды и источники научной информации;
- виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ;
- правила оформления научных работ с использованием информационных технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, из них самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
выполнения и защита реферата	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Методология и методика научного исследования</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в проектную деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,02,05,06,07,08,09
	1 Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Цели и задачи науки, классификация наук.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы классификации наук	2	
<b>Тема 1.2. Теоретический и эмпирический методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01,02,06,07,08,09
	1 Научное исследование. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез.	2	
	2 Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	Составление глоссария понятийного аппарата научного исследования	2	
	Составление таблицы характеристик эмпирических методов исследования	2	
<b>Тема 1.3. Основные этапы исследовательских процессов в экономической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01,02,03,08,09
	1 Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов.	2	
	2 Гипотезы и модели. Факты и обобщения. Процедуры сбора и обработки информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сбор и графическая обработка статистических данных для анализа экономической ситуации	4	
<b>Тема 1.4. Научное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК

исследование и его сущность	1	Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	2	01,02,03,04,05,06
	2	Методологическая база исследования (идея и замысел, тема, проблема, актуальность, цели, задачи, объект и предмет, гипотеза). Сравнительный анализ видов гипотез	2	
Тема 1.5. Поиск, накопление и обработка научной информации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01,02,03,04,05,06
	1	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ и виды научных документов	2	
	2	Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации	2	
Тема 1.6. Применение логических законов и правил. Логические законы аргументации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01,02,03,04,08,09,12
	1	Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования	2	
	2	Характеристика аргументации. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств	2	
<b>Раздел 2. Научно-исследовательские работы студентов</b>			<b>16</b>	
Тема 2.1. Основные методы поиска, обработки и накопления научной информации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04,05,06,07,08,09
	1	Документальные источники информации. Алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог. Информационные технологии поиска информации. Рабочие записи. План, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление плана учебно-исследовательской работы		2	
2.2. Приемы осуществления исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01,02,06,07,08,09,11
	1	Особенности научной работы и этика научного труда. Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся	2	
	2	Исследовательская деятельность обучающихся: творчество и плагиат. Анализ роли исследований в практической деятельности специалиста	2	
Тема 2.3. Подготовка и оформление	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01,02,08,09,10
	1	Виды учебно-исследовательских работ: реферат, научный доклад, курсовая работа, дипломная работа. Структура учебно-исследовательской работы.	2	

<b>научно-исследовательских работ</b>	2	Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка.	2	
	3	Требования к оформлению научной работы. Оформление таблиц, графического материала, списка литературных источников. Наглядное представление результатов исследования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Подготовка учебно - исследовательской работы		4	
	Подготовка тезисов к защите учебно-исследовательской работы		2	
<b>ДИФ. ЗАЧЕТ</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основ исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «Основы исследовательской деятельности».

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456572>

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456823>

4. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

### Дополнительная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456538>
2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456575>
3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456570>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
цели и основные задачи науки, научных исследований	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
этапы организации исследовательской работы		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды и источники научной информации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
правила оформления научных работ с использованием информационных технологий		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Уметь:</b>		
определять цели, предмет, объект исследования	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять оформление учебно - исследовательских работ и их подготовку к защите.		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, Защита индивидуальных проектов. Диагностическая работа.</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Защита индивидуальных проектов. диагностическая работа.</p>
<p>ОК 3. Планировать и</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность</p>	<p>Защита</p>

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	индивидуальных проектов, практическая работа.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Защита презентаций, практическая работа, диагностическая работа.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Устный опрос, защита презентаций, практическая работа.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в	Защита презентаций, групповая практическая работа. диагностическая работа.

	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	Диагностическая работа, практическая работа.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	Защита презентаций, практическая работа.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	Защита индивидуальных проектов, диагностическая работа

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.</p>
<p>ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p>	<p><b>Умения:</b> оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</p> <p><b>Знания:</b> критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>	<p>Устный опрос, защита презентаций. беседа, практическая работа.</p>

#### Вопросы к дифференцируемому зачёту:

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Основные виды проектов и их характеристики.
3. Основные цели проектирования. Содержание и этапы проектной деятельности.
4. Процессы планирования и определения целей проекта.
5. Проектирование в профессиональной деятельности. Что такое творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
6. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов. Формы проекта. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Планирование этапов выполнения проекта.
8. Методы исследования.

9. Виды литературных источников информации. Виды фиксирования и обобщения информации.
10. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Виды фиксирования и обобщения информации.
11. Интервью, опросы, наблюдения и эксперименты в проектной деятельности.
12. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
13. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ. Допустимые сокращения слов в текстах.
14. Правила оформления титульного листа проекта, библиографического списка, таблиц, графиков, диаграмм, схем.
15. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
16. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к оформлению презентаций.

#### Темы индивидуальных проектов:


1. История милиции или правоохранительная система СССР.
2. Современное законодательство в России. Основные аспекты.
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних в истории России.
4. Уголовная политика к несовершеннолетним в США.
5. Конституционно-правовые основы деятельности по обеспечению национальной безопасности.
6. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.
7. Кодекс этики прокурорского работника
8. Органы предварительного следствия: понятие, полномочия, система.
9. Органы дознания: понятие, полномочия, система.
10. Оперативно-розыскная деятельность и ее возможности в обеспечении национальной безопасности.
11. Принципы организации и деятельности адвокатуры (понятие, характеристика).
12. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Борьба с коррупцией в правоохранительной системе: проблемы и перспективы.
15. Этика сотрудников правоохранительных органов.
16. Особенности собирания доказательств при производстве предварительного расследования.
17. Домашний арест: понятие и проблемы применения при производстве по уголовным делам
18. Заключение под стражу: основания и процессуальный порядок применения.

19. Правоохранительная деятельность Федеральной таможенной службы
20. Военные суды в Российской Федерации: история и современность.
21. Организационные и правовые меры пресечения экстремистской деятельности в России.
22. Роль правовой информации в познании права.
23. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
24. Социально-экономические права граждан.
25. Юридическая ответственность в экономической сфере.
26. Презумпция невиновности и юридическая практика.
27. Материальная ответственность работников и работодателей.
28. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
29. Наследование по закону и по завещанию.
30. Правовое регулирование семейных отношений.
31. Социальная защита в РФ.
32. Правовой статус военнослужащего.
33. Правовые системы современности.
34. Наказание: понятие, цели, виды, назначение.
35. Предмет, метод и система экологического права.
36. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
37. Государственное регулирование природопользования.
38. Международно-правовая охрана природной среды.
39. Ответственность за экологические правонарушения.
40. Правовой режим использования и охраны земель.
41. Правовой режим использования и охраны недр.
42. Правовой режим использования и охраны вод.
43. Правовой режим использования и охраны лесов.
44. Правовая охрана атмосферного воздуха.
45. Правовой режим использования и охраны животного мира.
46. Разработка стратегии логистического обслуживания.
47. Пути повышения эффективного логистического сервиса в коммерческих организациях
48. Общие проблемы и выбор методов прогнозирования.
49. Пути совершенствования организация и планирование поставок на промышленных предприятиях
50. Региональные центры логистики и перспективы из развития в РФ.
51. Пути совершенствования логистики распределения товаров (сбытовая логистика)
52. Рационализация управления логистическими процессами в закупках
53. Логистика в отечественной и зарубежной практике менеджмента: современное состояние и перспективы развития.
54. Логистический персонал на современном предприятии.
55. Проблемы и перспективы развития логистической системы.
56. Бизнес и экономическая среда логистики.

57. Логистический подход к повышению конкурентоспособности предприятия на рынке.
58. Моя профессия- логист.
59. Подготовка логистов в системе профессиональных учреждений.
60. Управление проектами в логистике. Основной обзор.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 449 от 13 июля 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тимохин Е. А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	- ориентироваться в общих философских проблемах бытия,	- основные категории и понятия философии;

	<p>познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</p> <p>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Назначение учебной дисциплины «Основы философии». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль философского знания в профессиональной деятельности человека. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. Определение сущности философии, предмет и задачи. Структура философского знания. Связь философии и деятельности.</p>	<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 05.

Происхождение философии. Философия как наука.	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		ОК 06
<b>Тема 1.2.</b> Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<b>Содержание учебного материала</b> Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05
<b>Тема 1.3.</b> Специфика философского знания и его функции.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	1	ОК 02.ОК 05
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05
<b>Тема 2.2.</b> Развитие античной философии	<b>Содержание учебного материала</b> Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.	1	ОК 02.ОК 05
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02.ОК 05



Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
<b>Тема 2.4.</b> Немецкая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02.ОК 05
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
<b>Тема 2.5.</b> Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02. ОК 05
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
<b>Тема 2.6.</b> Философия XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02.ОК 05
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ– н.ХХ в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		

<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
<b>Тема 3.2.</b> Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 05
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Человек как объект философского осмысления.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК02. ОК04.ОК05. ОК06.ОК 07
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
<b>Тема 4.2.</b> Сознание, его происхождение и сущность.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02. ОК05.ОК 06
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия		
<b>Тема 4.3.</b> Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02. ОК05
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное		

	познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания		
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Общество как саморазвивающаяся система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК06. ОК 07
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.		
<b>Тема 5.2.</b> Проблема личности в философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
<b>Раздел 6. Философия и медицина.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Философия и медицина: общие проблемы и ценности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177>

2. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493910>

3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487300>

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051>

5. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301>

6. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445>

7. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489674>

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642>

9. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495955>

10. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495956>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Терминологический диктант;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполненных рефератов;</li> <li>- оценка подготовленных докладов;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li> <li>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>- оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 03. Планировать и	<p><b>Умения:</b> определять актуальность</p>	<p>Тестовая работа,</p>

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Тестовая работа Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач, Тестовые задания</p>



	безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
--	---	--

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Сущность учения реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика
6. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
7. Человек как тело и дух
8. Фундаментальные характеристики человека,
9. Основополагающие категории человеческого бытия
10. Предмет философии истории.
11. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
12. Формационный подход к пониманию общества.
13. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
14. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
15. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
16. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
17. Русская философия об исторической самобытности России
18. Мировоззрение как феномен человеческого бытия
19. Специфика мифологического мировоззрения.
20. Становление и специфика философского мировоззрения.

21. Философское и религиозное мировоззрение: сравнительный анализ.
22. Сравнительный анализ философии и искусства.
23. Философия и наука: общее и особенное.
24. Предмет философии в истории философской мысли.
25. Философия и медицина: формы диалога в истории культуры.
26. Специфика философской традиции Древней Индии.
27. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия буддизма.
28. Особенности философской мысли Древнего Китая.
29. Китайская натурфилософия и традиционная медицина.
30. Философские основания конфуцианства.
31. Философия даосизма.
32. Восток – Запад: сравнительный анализ стиля философского мышления.
33. Особенности античного философского мышления.
34. Досократовская философия: проблема первоначала.
35. Проблема человека и познания в философии софистов и Сократа.
36. Философское учение Платона.
37. Метафизика Аристотеля.
38. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
39. Специфика и принципы средневековой философии.
40. Философское учение Аврелия Августина.
41. Специфика восточной патристики.
42. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского.
43. Дилемма веры и разума в средневековой философии.
44. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.
45. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно).
46. Проблема метода и основные гносеологические программы новоевропейской философии.
47. Учение об «идолах» и методе Ф. Бэкона.
48. Учение Декарта о познании и методе.
49. Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К.Гельвеций, П.

Гольбах, Ж. Ламетри).

50. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли эпохи Просвещения.
51. Критическая философия И. Канта.
52. Нравственные императивы практической философии И. Канта.
53. Система и метод в философии Г. В. Ф. Гегеля.
54. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
55. Классика и неклассика: две эпохи в развитии европейской философии. 43.
56. Марксизм как социально-критическая теория.
57. Проблема отчуждения в философии марксизма.
58. Философия неомарксизма и критическая теория общества.
59. Иррационализм в философском творчестве А.Шопенгауэра.
60. Учение о сверхчеловеке и критика европейской морали в философии Ф.Ницше.
61. Позитивизм О.Конта.
62. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
63. Проблема исторической динамики науки в философии постпозитивизма.
64. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры (неотомизм, неопротестантизм).
65. Основные идеи философии экзистенциализма.
66. Свобода и «пограничная ситуация», экзистенция и трансценденция в философии К. Ясперса.
67. А. Камю об абсурде и бунте.
68. Свобода и ответственность в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра.
69. Герменевтика как методологическая стратегия современной философии.
70. Археология знания и генеалогия власти М.Фуко.
71. Современная философия в ситуации постмодерна.
72. Классика и неклассика: две эпохи в развитии европейской философии. 43.
73. Марксизм как социально-критическая теория.
74. Проблема отчуждения в философии марксизма.
75. Философия неомарксизма и критическая теория общества.

76. Иррационализм в философском творчестве А.Шопенгауэра.
77. Учение о сверхчеловеке и критика европейской морали в философии Ф.Ницше.
78. Позитивизм О.Конта.
79. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
80. Проблема исторической динамики науки в философии постпозитивизма.
81. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры (неотомизм, неопротестантизм).
82. Основные идеи философии экзистенциализма.
83. Свобода и «пограничная ситуация», экзистенция и трансценденция в философии К. Ясперса.
84. А. Камю об абсурде и бунте.
85. Свобода и ответственность в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра.
86. Герменевтика как методологическая стратегия современной философии.
87. Археология знания и генеалогия власти М.Фуко.
88. Современная философия в ситуации постмодерна.


### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.

13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З. Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.

43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 449 от 13 июля 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тимохин Е. А., преподаватель общеобразовательных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01–06	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - соотносить исторические	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных

	<p>события, процессы с определенным периодом истории;</p> <p>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</p> <p>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</p>	<p>конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
--	---	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01–06
	Введение. Перемены в период «оттепели». Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах.		
<b>Тема 1.2.</b> СССР в период перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01–06
	Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Экономические реформы. Политические реформы. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.		
<b>Тема 1.3.</b> Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01–06
	Достижения советской науки. Основные направления развития культуры. Изменения в области образования.		
<b>Тема 1.4.</b> Внешняя политика СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01–06
	Период «холодной войны». Взаимоотношения со странами «Восточной Европы». Отношения со странами Европы, США, странами «третьего мира». Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством		

	СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.		
<b>Тема 1.5.</b> Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01–06
	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
<b>Тема 1.6.</b> Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Объединение Германии. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01–06
	«Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Общественно- политическое развитие в 90-е гг. XX в.		
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01–06
	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

интеграционные процессы.	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Соотношение внутренней и внешней политики. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм. Сущность и структура национальной безопасности.		ОК 01–06
<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	4	ОК 01–06
<b>Тема 2.5.</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b> Курс на укрепление государственности. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты. Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.	4	ОК 01–06
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495188>
2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489655>
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>
5. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва :



- Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/495045>
6. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraity.ru/bcode/469768>
  7. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraity.ru/bcode/474888>
  8. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraity.ru/bcode/490330>
  9. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraity.ru/bcode/489641>
  10. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/494771>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075>
2. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraity.ru/bcode/472249>
3. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). —

- ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>
4. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>
  5. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811>
  6. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>-роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-терминологический диктант;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>-оценка выполненных рефератов;</li> <li>- оценка подготовленных докладов;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками;</li> <li>-оценка результатов составления;</li> <li>- сравнительных схем и таблиц</li> </ul> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>-оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>-оценка составления мультимедийных</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории</li> </ul>		

-толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; -демонстрировать знание основных дат отечественной истории	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа  Промежуточная аттестация
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Промежуточная аттестация

деятельности	результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Промежуточная аттестация
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Промежуточная аттестация
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Практическая работа. Защита презентаций, Тестовая работа Промежуточная аттестация

стандарты антикоррупционного поведения		
--	--	--

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Социально-экономическое развитие СССР в начале 1980-х гг.
2. Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
3. Национальная политика и национальные движения первой половине 1980-х гг.
4. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960- первой половины 1980-х гг.
5. Диссидентское движение в СССР.
6. А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир, политический портрет.
7. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.
8. «Магнитофонная» революция в СССР.
9. Советский кинематограф в первой половине 1980-х гг.
10. Повседневная жизнь советского человека в 1980-е гг.
11. Политика разрядки международной напряженности.
12. Война в Афганистане 1979-1989 гг.
13. Отношения между СССР и США в 1970-1980-е гг.
14. СССР и мир в начале 1980-х гг.
15. Ю. В. Андропов: политическая деятельность.
16. Э. А. Шеварднадзе.
17. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
18. Программа «500 дней».
19. Чернобыльская трагедия 1986 г.
20. М. С. Горбачев.
21. Духовная жизнь в годы «перестройки»
22. А. И. Солженицын.
23. «Перестройка» и «гласность» в СССР.

24. Реформирование политической системы в СССР в 1980-е гг.
25. Работа I Съезда народных депутатов СССР.
26. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
27. СССР и Запад: начало распада.
28. Национальные движения в республиках СССР в конце 1980-х гг.
29. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
30. Август 1991 г. и распад СССР.
31. Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов. Причины и суть политического противостояния.
32. Октябрьский путч 1993 г.
33. Основные контуры внешней политики России в 1992-1995 гг.
34. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ. Усиление политического противостояния в обществе 1993-1996 гг.
35. Луганщина в 1980-е гг.
36. Луганщина в 1990-е гг.
37. Политическое развитие Украины в 1990-е гг.
38. Экономическое развитие Украины в 1990-е гг.
39. Л. Кравчук
40. Л. Кучма
41. Культурное пространство стран бывшего СССР в 1990-е гг.
42. Внешняя политика Украины в 1990-е гг. и взаимоотношения с Российской Федерацией
43. Политическое развитие Украины в начале XXI в.
44. Экономическое развитие Украины в начале XXI в.
45. Внешняя политика Украины в начале XXI в.
46. Луганщина в начале XXI в.
47. Внешняя политика РФ в начале 2000-х гг.
48. Экономическое развитие РФ в начале 2000-х гг.
49. Донбасс и 2014 г.

50. Образование и развитие республик Донбасса.
51. Афганистан во второй половине XX — начале XXI в.
52. Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
53. Страны Латинской Америки в современном мире.
54. Перспективы и трудности развития Донбасса в настоящее время
55. Зимняя Олимпиада в Сочи.
56. Роль мировых религий в современном мире (на примере одной-двух из них).
57. Вклад России в решение проблем современного мира.
58. Международный терроризм как глобальная проблема.
59. Воссоединение Крыма с Россией
60. Санкционная политика в отношении Российской Федерации: причины и результаты
61. В. В. Путин
62. История отечественной медицины в конце XX – начале XXI вв.: основные направления, прогнозы, перспективы развития.
63. Роль НАТО вчера и сегодня.
64. Мировые кризисы XXI в. и постсоветское пространство.
65. Появление центробежных явлений в России. Возникновение военного конфликта в Чечне.
66. Социально – экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг. Основные проблемы и противоречия.
67. Важнейшие политические события 2000 - 2021 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**


1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.



6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.

36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья (Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
«01» июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 449 от 13 июля 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Щевлёва Д. В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 12 Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

ПК 1.4 Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций

ПК 1.5 Осуществлять розничную торговлю медицинскими

изделиями и другими товарами аптечного ассортимента

ПК 1.6 Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3–1.6. ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 09. ОК 10, ОК 12	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ); - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной</b>	<b>130</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>128</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	128
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 1.1. Английский язык как средство международного общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03. ОК 10
	1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии».		
	2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных.		
	3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>		<b>50</b>	
<b>Раздел 2.1. Анатомия и физиология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ОК 02. ОК 09. ОК 10.
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум,		

<b>человека</b>	необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. 2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. 3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		ОК 12
	<b>В том числе практических занятий</b>	18	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Внутренние органы и внешнее строение.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Системы человеческого организма.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Кровь.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Сердце и его клапаны.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Кровообращение.	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Опорно-двигательная система.	2	
<b>Практическое занятие №8.</b> Дыхательная система.	2		
<b>Практическое занятие №9.</b> Пищеварительная система.	2		
<b>Практическое занятие №10.</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».	2		
<b>Практическая подготовка</b>	18		
<b>Раздел 2.2. Патология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ОК 02. ОК 04. ОК 10. ОК 12
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезнях. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни. 2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	18	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Предметы ухода за больными.	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Заболевания дыхательных путей.	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Инфекция.	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.	2	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.	2	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.	2	
	<b>Практическое занятие №17.</b> На приеме у врача.	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	18	
<b>Раздел 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 02. ОК 04. ОК 10. ОК 12
<b>Первая медицинская помощь</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. 2. Грамматический материал: повелительное наклонение. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	14	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Первая медицинская помощь. Ушибы.	2	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Кровотечения, раны.	2	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Переломы. Ожоги	2	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Обморок, шок.	2	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Отравление, солнечный удар.	2	

	<b>Практическое занятие №24.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая медицинская помощь».	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	14	
<b>Раздел 3. Система здравоохранения.</b>		<b>16</b>	
<b>Раздел 3.1. История развития медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02. ОК 09. ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого. 2. Грамматический материал: страдательный залог. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 3.2. Здравоохранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница).		

	2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Система здравоохранения в России.	2	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Система здравоохранение в Великобритании и США.	2	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).	2	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
<b>Раздел 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02. ОК 09. ОК 10
	1. Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме. 2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации. 3. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №30.</b> Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</b>		<b>20</b>	
<b>Раздел 4.1. Фармация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ПК 1.3 – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения. 2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-		

	грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	14	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Фармация.	2	
	<b>Практическое занятие №32.</b> Профессия: фармацевт.	2	
	<b>Практическое занятие №33.</b> Роль фармацевта в системе здравоохранения.	2	
	<b>Практическое занятие №34.</b> Обязанности фармацевта.	2	
	<b>Практическое занятие №35.</b> Развитие фармацевтической промышленности.	2	
	<b>Практическое занятие №36.</b> Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	14	
<b>Раздел 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.3–1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 10
<b>В Аптеке</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составлении диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке 2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №37.</b> Работа аптеки.	2	
	<b>Практическое занятие №38.</b> Лекарства.	2	
	<b>Практическое занятие №39.</b> Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.</b>		<b>26</b>	
<b>Раздел 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3–1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 09
<b>Лекарственные растения</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-		

	грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №40.</b> Лекарственные растения и препараты из них.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 5.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.3–1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №41.</b> Фармакология.	2	
	<b>Практическое занятие №42.</b> Лекарственные наименования.	2	
	<b>Практическое занятие №43.</b> Лекарственные формы.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Раздел 5.3. Применение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.3–1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №44.</b> Назначение и способ применения лекарственных препаратов.	2	
	<b>Практическое занятие №45.</b> Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Раздел 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ПК 1.3–1.6.

<b>Фармакологические группы</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы.		ОК 03. ОК 10
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	14	
	<b>Практическое занятие №46.</b> Антибактериальные препараты.	2	
	<b>Практическое занятие №47.</b> Препараты, влияющие на действия ЖКТ.	2	
	<b>Практическое занятие №48.</b> Анальгетики.	2	
	<b>Практическое занятие №49.</b> Бета-блокаторы.	2	
<b>Практическое занятие №50.</b> Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	2		
<b>Практическое занятие №51.</b> Обобщающее занятие по теме: «Фармакология».	4		
<b>Практическая подготовка</b>	14		
<b>Раздел 6. Практика перевода.</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.3–1.6. ОК 03. ОК 10
	1. Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы.		
	2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №52.</b> Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка.	2	
	<b>Практическое занятие №53.</b> Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	4	
<b>Практическая подготовка</b>	14		
<b>Раздел 6.2. Чтение и перевод инструкций к медицинским</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ПК 1.3–1.6. ОК 03. ОК 10
	1. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	



<b>препаратам.</b>	<b>Практическое занятие №54.</b> Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
	<b>Практическое занятие №55.</b> Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
	<b>Практическое занятие №56.</b> Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>130</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491127>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491128>

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://www.uraic.ru/bcode/494160>

### Дополнительная литература:

1. Англо-русский и русско-английский словарь основных фармацевтических и фармакопейных терминов / составители О. Ю. Щепочкина, Г. В. Раменская, В. И. Прокофьева. — Москва : Лаборатория знаний, 2018. — 179 с. — ISBN 978-5-00101-612-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88958.html>

2. Нарустранг, Е. В. Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку : учебное пособие / Е. В. Нарустранг. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-6044158-4-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104148.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, составления монологов, диалогов, переводов текстов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <p>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет</p>
<p>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет.</p>
<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>		<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.</p>
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>		<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций</p> <p>Составление диалогов, монологов</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.</p>

	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Пересказ текстов Дифференцированный зачет
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов\ монологов Дифференцированный зачет
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	<b>Умения:</b> оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан <b>Знания:</b> критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов\ монологов Дифференцированный зачет
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других	<b>Умения:</b> - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов, монологов Дифференцированный зачет

<p>товаров аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;</li> <li>- собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользоваться нормативно – технической и справочной документацией;</li> <li>- определять состояния, при которых оказывается первая помощь</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;</li> <li>- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных</li> </ul>	
---------------------------------------	--	--

	<p>действий лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;</li> <li>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> </ul>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов\. монологов Дифференцированный зачет</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul>	
<p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;</li> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификация товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- основы фармацевтической этики и</li> </ul>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений\ Составление диалогов\ монологов Дифференцированный зачет</p>

	<p>деонтологии в соответствии с нормативными документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul>	
<p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>- пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li> <li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы</li> </ul>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов\, монологов Дифференцированный зачет</p>

	<p>учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей</li> <li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону;</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;</li> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о</li> </ul>	
--	---	--

	<p>недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;</li> <li>- правила делового общения, культуры и профессиональной этики;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы и приемы урегулирования претензий потребителей;</li> <li>- правила оформления зоны карантинного хранения;</li> <li>- порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента</li> </ul>	
--	---	--

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни
2. «Медицинские профессии»
3. «Моя будущая профессия- фармацевт».
4. «Внешность человека. Косметические средства».
5. «Травмы»
6. «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений».
7. «Боли и их характеристики».

- 8.«Анатомические термины. Строение человеческого тела».
- 9.«Заболевания».
10. Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)».
11. Из истории фармакологии.
- 12.«Инфекционные заболевания».
- 13.«Обезболивающие и жаропонижающие»
14. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»
15. «Экологические проблемы и здоровье человека»
16. «Лекарственные препараты».
17. «Фармация в Великобритании, США, РФ».
18. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».
19. «Стационар. Отделения стационара»
20. «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении».

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Лексический материал по теме «Внутренние органы и внешнее строение».
2. Грамматический материал: множественное число имен существительных.
3. Лексический материал по теме «Системы человеческого организма».
4. Грамматический материал: имена числительные.
5. Лексический материал по теме «Кровь».
6. Грамматический материал: местоимение.
7. Лексический материал по теме «Сердце и его клапаны».
8. Грамматический материал: артикль.
9. Лексический материал по теме «Кровообращение».
10. Грамматический материал: предлоги времени, места и движения.
11. Лексический материал по теме «Опорно-двигательная система».
12. Грамматический материал: степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции.
13. Лексический материал по теме «Дыхательная система».


14. Лексический материал по теме «Пищеварительная система».
15. Лексический материал по теме «Предметы ухода за больными».
16. Лексический материал по теме «Заболевания дыхательных путей».
17. Лексический материал по теме «Инфекция».
18. Грамматический материал: времена группы Perfect (образование, употребление).
19. Лексический материал по теме «Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа».
20. Лексический материал по теме «Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь».
21. Грамматический материал: времена группы Continuous (образование, употребление).
22. Лексический материал по теме «Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк».
23. Лексический материал по теме «На приеме у врача».
24. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).
25. Грамматический материал: повелительное наклонение.
26. Лексический материал по теме «Первая медицинская помощь. Ушибы».
27. Лексический материал по теме «Кровотечения, раны».
28. Лексический материал по теме «Переломы. Ожоги».
29. Лексический материал по теме «Обморок, шок».
30. Лексический материал по теме «Отравление, солнечный удар».
31. Грамматический материал: страдательный залог.
32. Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики.
33. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты.
34. Лексический материал по теме «Система здравоохранения в России».
35. Лексический материал по теме «Система здравоохранение в Великобритании и США».



36. Лексический материал по теме «Медицинские учреждения (поликлиника, стационар)».
37. Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме.
38. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
39. Лексический материал по теме «Фармация».
40. Лексический материал по теме «Профессия: фармацевт».
41. Лексический материал по теме «Роль фармацевта в системе здравоохранения»
42. Лексический материал по теме «Обязанности фармацевта».
43. Лексический материал по теме «Развитие фармацевтической промышленности».
44. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).
45. Лексический материал по теме «Работа аптеки».
46. Лексический материал по теме «Лекарства».
47. Лексический материал по теме «Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов».
48. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.
49. Лексический материал по теме «Лекарственные растения и препараты из них».
50. Лексический материал по теме «Фармакология».
51. Лексический материал по теме «Лекарственные наименования».
52. Лексический материал по теме «Лекарственные формы».
53. Назначение и способ применения лекарственных препаратов.
54. Лексический материал по теме «Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов».
55. Лексический материал по теме «Антибактериальные препараты».
56. Лексический материал по теме «Препараты, влияющие на действия ЖКТ».
57. Лексический материал по теме «Анальгетики».

58. Лексический материал по теме «Бета-блокаторы».
59. Лексический материал по теме «Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему».
60. Особенности перевода иностранной научно-медицинской литературы, грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.
61. Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам.
62. Перевод инструкций к медицинским препаратам.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молочков  
«01» июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 449 от 13 июля 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель физической культуры

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12	- бег на короткие, средние, длинные дистанции; - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; - выполнять различные способы передвижения на лыжах; - выполнять различные стили плавания	- основы здорового образа жизни; - техника двигательных действий в легкой атлетике; - техника базовых элементов волейбола; - техника передвижения на лыжах различными ходами; - техника плавания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	130
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>128</b>
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	128
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие №1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Техника бега на средние и длинные дистанции; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Длительный кросс до 15-20 минут	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	



<b>Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега</b>	Техника разбега, отталкивание, полет, приземление; способы прыжков в длину: («согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы»). Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, 7аховые упражнения для рук и ног), ОФП	-	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, 7аховые упражнения для рук и ног), ОФП	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 1.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Техника передачи эстафетной палочки, специальные упражнения бегуна, оздоровительный бег	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м(ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость (по семестрам)	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость (по семестрам)	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 2. Волейбол</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок; основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Комплекс упражнений по ОФП. Перемещение по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Приемы и передачи мяча в парах. Обучение перекатам в сторону на бедро и спину, блокирование игрока с мячом. Комплекс упражнений по ОФП.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками, подача по зонам. ОФП		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.4. Верхняя прямая подача. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног). Комплексы упражнений по ОФП		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении</b>	Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований		ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 2.6. Основы методики судейства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Основы методики судейства по избранному виду спорта. Техника и тактика игры. Практика судейства. Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.7. Контроль выполнения тестов по волейболу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Передача мяча в парах сверху, снизу; передача в парах через сетку; подача на результат; подача по зонам. Игра по упрощённым правилам волейбола. Игра по правилам (по семестрам)	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам (по семестрам)	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>26</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП</b>	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок). Комплексы упражнений по ОФП.		ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 3.2. Передачи мяча. ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку. Скрытая передача мяча за спиной. Выполнение упражнений на месте и в движении. Комплексы упражнений по ОФП		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнения для развития верхнего плечевого пояса.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 3.3. Ведение мяча; броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). ОФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления, с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча. Броски в корзину после ведения, броски с места, прыжком. ОФП	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 3.4. Техника штрафных бросков. ОФП</b>	Совершенствование техники штрафных бросков: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног). ОФП	-	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Техника защиты: техника передвижений (ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока). Тактика нападения: индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение)	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.6. Практика судейства в баскетболе</b>	Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Судейство соревнований по баскетболу: техника и тактика игры; правила судейства; игра по упрощенным правилам, по правилам; изучение литературы по технике и правилам игры в баскетбол	-	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие № 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие № 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» (простейшие элементы баскетбола)	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	

<b>Раздел 4. Гимнастика. ПШФП</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Строевые приемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Строевые приемы. Построение и перестроение. Размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Правой (левой) – вольно!». «По порядку – Рассчитайсь!» и др. Повороты на месте. Обход. Противоход. Змейка. Противоходы. Диагональ. Передвижения по точкам зала. Перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три. Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг. Перестроение из одного круга в два	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 4.2. Техника акробатических упражнений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Кувырок вперед, назад. Стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат; техника безопасности при выполнении акробатических упражнений. Разучивание и выполнение акробатической связки (по курсам). Комплексы ритмической гимнастики. Знание терминологии; составление простейшей комбинации из акробатических упражнений	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 4.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт</b>	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде (по курсам). ППФП	-	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гириями	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 4.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 4.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; знать основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике (по курсам)	2	
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях (по курсам)	2	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
<b>Раздел 5. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика</b>		<b>20</b>	

<b>Тема 5.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Игровая стойка, хватка ракетки, основные удары (справа, слева), спец. дыхательные упражнения, комплексы атлетической гимнастики локального воздействия (на всех последующих занятиях).	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 5.2. Поддачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Поддачи: короткая, плоская, высокая, основной способ подачи.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 5.3. Нападающий удар</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Атакующие удары, нападающий удар «смеш»	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 5.4. Судейство соревнований по бадминтону</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12
	Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства. Судейство соревнований по бадминтону, знание техники и тактики игры; правила судейства; правила игры, игра по упрощенным правилам, по правилам, одиночные, парные игры	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие № 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2	
			ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12



	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
	Практическое занятие № 37. Игра по правилам (по семестрам)	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>130</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарик для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.

- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b> основы здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техника двигательных действий в легкой атлетике;</li> <li>- техника базовых элементов волейбола;</li> <li>- техника передвижения на лыжах различными ходами;</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высок; соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль по темам курса;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений</p>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег на короткие, средние, длинные дистанции;</li> <li>- верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар;</li> <li>- выполнять различные способы передвижения на лыжах;</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p> <p>Не полное соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; не соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Игровой процесс</p> <p>Практическая работа</p> <p>Нормы ГТО</p>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Игровой процесс</p> <p>Практическая работа</p> <p>Нормы ГТО</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.	<p><b>Умения:</b> оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</p> <p><b>Знания:</b> критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации</p> <p><b>Знания:</b> требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

**Таблица результатов**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5



## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

### Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

### Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине ( количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Девушки**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**Юноши**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМЫ РЕФЕРТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
2. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
3. Предупреждение профессиональных и физического самосовершенствования.
4. Профилактика девиантного поведения подростков заболеваний и самоконтроль.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и молодежи средствами физической культуры и спорта.
6. Физическое качество - сила.
7. Занятия физическими упражнениями при миопии.
8. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

9. Питание как компонент здорового образа жизни.
10. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
11. Физическое качество - быстрота.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника

социальной сферы.

16.Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

17.Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.

18.Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.

19.Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.

20.Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.

21.Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

22.Физическое качество - сила.

23.Занятия физическими упражнениями при миопии.

24.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

25.Питание как компонент здорового образа жизни.

26.Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.

27.Физическое качество - быстрота.

28.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.

29.Влияние вредных привычек на здоровье человека.

30.Физическое качество - ловкость.

31.Физическое качество - выносливость.

32.Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.


35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36.Физическое качество - гибкость.

37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 449 от 13 июля 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ 05. Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ОГСЭ 05. Психология общения обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.3. Оказывать информационно- консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	58
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	44
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Консультации	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1.</b> Межличностное общение в деловой сфере	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02. ОК 06.
	Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.</b> Межличностная коммуникация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5
	Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Эффективное использование средств коммуникации.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.	2	

	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>Тема 3.</b> Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3., ПК 1.5.
	Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Организация эффективного слушания в общении.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 4.</b> Межличностное взаимодействие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 5.</b> Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Приемы формирования первого впечатления.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Факторы формирования аттракции.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>Тема 6.</b> Психологические аспекты ведения беседы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.	4	

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	<b>Практическое занятие №7. Организация деловой беседы.</b>	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 7.</b> Правила эффективного общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стиль общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №8. Эффективное ведение диалога.</b>	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Консультации</b>		6	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		6	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет психологии, оснащенный оборудованием:**

стол, стул преподавательский;  
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)  
компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
экран;  
мультимедийные средства обучения по дисциплине;  
информационные стенды и шкафы для хранения;  
УМК и информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1) Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489869>

2) Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489968>

3) Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/494394>

4) Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489897>

###### **Дополнительная литература:**

1) Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/88339.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос Практическая работа Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>
<b>Уметь:</b>		Практическая работа

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Проверочная работа Решение проблемных ситуаций, Устный опрос Выполнение групповых заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Экзамен</p>

	<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Экзамен</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Экзамен</p>

ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
<p>ПК 1.3.</p> <p>Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;</li> <li>- собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользоваться нормативно – технической и справочной документацией;</li> <li>- определять состояния, при которых оказывается первая помощь</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Экзамен</p>

	<p>рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;</li> <li>- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;</li> <li>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских</p>	<p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Экзамен</p>

	<p>отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- порядок отпуска лекарственных</li> </ul>	
--	---	--



	<p>препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul>	
<p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;</li> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- строить профессиональное общение с</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Экзамен</p>

	<p>соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификация товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul>	
--	--	--

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

- 1) Значение знаний психологии для профессиональной деятельности.
- 2) Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов.
- 3) Феномен Маугли.
- 4) Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова.
- 5) Типы высшей нервной деятельности.
- 6) Секреты успешного общения.

- 7) Метод «Мозговой штурм».
- 8) Метод «Мозговая атака».
- 9) Метод «брейнстроминг».
- 10) «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина».
- 11) «Информационная теория эмоций П.В. Симонова».
- 12) «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге».
- 13) Гештальтпсихология.
- 14) Когнитивная психология.
- 15) Необихевиоризм.
- 16) Бихевиоризм.
- 17) Гуманистическая психология.
- 18) Психоанализ.
- 19) Гипноз.
- 20) Тренинг.
- 21) Психоанализ.
- 22) Акцентуации характера.
- 23) Какими особенностями характера должен обладать фармацевт.
- 24) Провести наблюдение за незнакомым человеком.
- 25) Придумать и провести эксперимент над другом.
- 26) Определить какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить.
- 27) Какие волевые качества должны присутствовать в личности фармацевта.
- 28) К какому типу темперамента я отношусь?
- 29) Каким типом темперамента должен обладать фармацевт.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие, структура и значение общения для осуществления профессиональной деятельности.
2. Содержание, цели и виды общения.
3. Стороны, средства и функции общения.

4. Структура общения.
5. Функции общения.
6. Предмет, объект и задачи психологии.
7. Историческое становление психологии как науки.
8. Основные методы психологических исследований.
9. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
10. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
11. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
12. Особенности психического отражения. Понятие психика.
13. Сознание, как высшая форма психики
14. Полушария головного мозга.
15. Речь как ведущее средство общения.
16. Виды коммуникативных барьеров.
17. Вербальные средства общения.
18. Невербальные средства общения и их использование в психологии общения
19. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.
20. Основные элементы коммуникации.
21. Виды коммуникации.
22. Коммуникативные барьеры.
23. Стили взаимодействия в деловом общении.
24. Позиция в общении (закрытая и открытая).
25. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.
26. Использование различных механизмов взаимопонимания в общении.
27. Основные правила взаимодействия в общении.
28. Психологические закономерности восприятия незнакомых людей.
29. Приемы повышения эффективности общения.
30. Правила и приемы делового общения.
31. Ведение телефонных переговоров.

32. Правила ведения беседы с клиентом.
33. Прохождение собеседования, особенности и приемы.
34. Способы защиты от манипулятора.
35. Правила ведения беседы с клиентом.
36. Индивидуально-психологические качества личности. Их влияние на особенности общения
37. Экстра- и интроверсия их влияние на особенности общения.
38. Темперамент, характер и особенности общения.
39. Этика общения и культура общения.
40. Этические принципы общения.
41. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия.
42. Эффекты восприятия.
43. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.
44. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
45. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения.
46. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
47. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.
48. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
49. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
50. Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.
51. Саморегуляция поведения в процессе общения
52. Понятие конфликта. Типы конфликта.
53. Формула конфликта. Структура конфликта.
54. Возникновение и развитие конфликта.
55. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения
56. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
57. Правила поведения в конфликте и его разрешение

58. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
59. Стресс и его характеристика.



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 449 от 13 июля 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Е.Ф. Струнина – преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК 10	создавать тексты в устной и письменной форме, различая элементы нормированной и ненормированной речи; различать фонемы; пользоваться орфоэпическим словарем; определять лексическое значение слов; пользоваться фразеологическими единицами в речи; употреблять профессиональную лексику; находить и исправлять лексические ошибки; использовать словообразовательные средства в	язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи; понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка; фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и

	<p>изобразительно – выразительных целях;  пользоваться нормами словообразования;  употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;  различать словосочетание и предложение; различать осложненное простое предложение и сложное предложение; использовать в текстах фигуры речи; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей; пользоваться лексическим и грамматическим анализом; оформлять цитаты; пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания; различать тексты по их принадлежности к типам речи; составлять характеристику; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; строить тексты разных стилей; составлять тексты разных жанров;</p>	<p>недочеты; лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки; состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки; части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса; русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности; текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	46
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	-
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Назначение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	2	
<b>Тема 1. Фонетика и графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тема 1.1 Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2	
	Тема 1.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	
	Тема 1.3 Произношение гласных и согласных звуков. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тема 2.1 Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2	
	Тема 2.2 Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2	
	Тема 2.3 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	
	Тема 2.4 Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Тема 3.1 Способы образования слов, нормы словообразования. Стилистика словообразования	2	

	Тема 3.2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4</b> Морфология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Тема 4.1 Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тема 4.2 Нормы употребления грамматических форм существительного, прилагательного местоимения	2	
	Тема 4.3 Нормы употребления грамматических форм глагола, причастия, деепричастия, числительного	2	
	Тема 4.4 Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5</b> Синтаксис	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Тема 5.1 Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тема 5.2 Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	
	Тема 5.3 Синтаксические нормы. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6</b> Орфография и пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Тема 6.1 Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Нормы орфографии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Тема 6.2 Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормы пунктуации	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 7. Текст. Стили речи</b>	Тема 7.1 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. Стилистические нормы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9, ОК 10
	Тема 7.2 Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет русского языка и культуры речи, оснащенный оборудованием:**

стол, стул преподавательский;  
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)  
компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
экран;  
мультимедийные средства обучения по дисциплине;  
информационные стенды и шкафы для хранения;  
УМК и информационные материалы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1) Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>

2) Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>

#### **Дополнительная литература:**

1) Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>



2) Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>

3) Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос. Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Устный опрос. Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине; проверочная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

возможности русского синтаксиса	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
<b>Уметь:</b>		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;		Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать словосочетание и предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	

использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Самостоятельная работа
составлять тексты разных жанров		Самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сообщение. Дифференцированный зачет

	решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, реферат, сообщение, написание текстов разных стилей и жанров. Дифференцированный зачет
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, выполнение групповых заданий, Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, реферат, презентации. Дифференцированный зачет
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация, сообщение, реферат.

	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, работа в группах. Дифференцированный зачет

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

### Сообщения:

1. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского.
2. Культура речи фармацевта.
3. Типы норм.
4. Значение языка в современном мире.

### Реферат:

1. Ошибки в формообразовании.
2. Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
3. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой.
4. Особенности жанров учебно-научной речи.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.
- 19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- 20.Самостоятельные и служебные части речи.
- 21.Словообразовательный анализ.
- 22.Самостоятельные и служебные части речи.
- 23.Морфологический разбор частей речи.
- 24.Нормативное употребление форм слова.
- 25.Основные синтаксические единицы.
- 26.Синтаксический разбор.
- 27.Простое и осложнённое простое предложения.

- 28.Сложносочинённое предложение.
- 29.Сложноподчинённое предложение.
- 30.Бессоюзное сложное предложение.
- 31.Выразительные возможности русского синтаксиса.
- 32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
- 33.Морфологический принцип русской орфографии.
- 34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
- 35.Типы и виды орфограмм.
- 36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
- 37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- 38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
- 39.Текст и его структура.
- 40.Функционально – смысловые типы речи.
- 41.Описание научное, художественное, деловое.
- 42.Разговорный стиль русского языка.
- 43.Научный стиль.
- 44.Официально – деловой стиль.
- 45.Публицистический стиль.
- 46.Стиль художественной литературы.
- 47.Особенности построения текстов разных стилей.
- 48.Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
- 49.Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
- 50.Жанры деловой и учебно – научной речи.
- 51.Логическое ударение.
- 52.Цитирование.
- 53.Лексическая норма.
- 54.Функции знаков препинания.
- 55.Традиционный принцип русской орфографии.



- 56. Простое осложненное предложение.
- 57. Виды односоставных предложений.
- 58. Виды связи в словосочетании.
- 59. Словари русского языка.
- 60. Изменения в лексике русского языка.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодик*  
А.В. Молодик  
«01» июня 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 449 от 13 июля 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Зенова И.А., преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН. 01 Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ЕН. 01 Математика обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>22</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в учебную дисциплину.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение математики в области профессиональной деятельности.	2 2	ОК 03.
<b>Раздел 2. Математический анализ.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Дифференциальное исчисление.	<b>Содержание учебного материала</b> Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных. Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций. Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных. Частные функции.	4 4	ОК 01.
<b>Тема 2.2.</b> Интегральное исчисление.	<b>Содержание учебного материала</b> Первообразная функция и неопределенный интеграл. Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений с	10 4	



	разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №1-3. Дифференцирование и интегральные исчисления.</b>	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Раздел 3. Последовательности и ряды.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.
Последовательности пределы и ряды.	Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.	2	
<b>Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.11. ОК 01. ОК 09.
Операции с множествами.	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	2	
Основные понятия теории графов.	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
Комбинаторика.	<b>Практическое занятие № 4-5. Последовательности пределы и ряды. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.</b>	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.
Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Дисперсия случайной величины.	2	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.11.

Математическая статистика и её роль в фармации и здравоохранении.	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 11.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 6-7.</b> Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Численные методы математической подготовки фармацевтов.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 11.
	Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт массовой доли (процентной концентрации) растворов. Временные ряды. Прогнозирование поведения системы. Перевод одних единиц измерения в другие.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 8-9.</b> Численные методы математической подготовки фармацевтов.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 5.2.</b> Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 11.
	Дифференцирование функций. Вычисление определенных интегралов. Решение дифференциальных уравнений. Решение комбинаторных задач.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №10-11.</b> Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490174>

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489612>

3. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489379>

4. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/490012>

#### **Дополнительная литература:**

1. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/449047>

2. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/470067>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> </ul>		<p>– оценка результатов выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой</p>	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия</p>	<p>Практические занятия, внеаудиторная</p>

<p>грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  <b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>самостоятельная работа</p>
<p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b>  - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации  <b>Знания:</b>  - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Устный опрос  Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Приближенное значение величины.
2. Множество целых чисел.
3. Множество иррациональных чисел.
4. Множество действительных чисел.
5. Виды погрешностей.
6. Приближенные вычисления.
7. Погрешности приближений
8. Действительная и мнимая части комплексного числа
9. Действия с комплексными числами
10. Корни натуральной степени из числа и их свойства
11. Степени с рациональными показателями, их свойства.
12. Степени с действительными показателями.



13. Способы преобразования степенных выражений
  14. Логарифм числа.
  15. Основное логарифмическое тождество.
  16. Свойства логарифмов.
  17. Десятичные и натуральные логарифмы.
  18. Способы преобразования алгебраических выражений
  19. Способы преобразования рациональных выражений.
  20. Способы преобразования иррациональных выражений.
  21. Способы преобразования показательных выражений.
  22. Способы преобразования логарифмических выражений.
  23. Радианная мера угла.
  24. Синус и косинус числа.
  25. Тангенс и котангенс числа.
  26. Значения синуса и косинуса, тангенса и котангенса углов  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$ .
  27. Основные тригонометрические тождества.
  28. Формулы приведения.
  29. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.
  30. Формулы двойного угла.
  31. Понятие функции. Область определения функции. График функции.
  32. Основные свойства функции.
  33. Обратные функции. График обратной функции.
- Сложная функция.
34. Показательная функция, ее свойства и график.
  35. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
  36. Степенная функция, ее свойства и график.
  37. Тригонометрические функции, их свойства и графики.
  38. Обратные тригонометрические функции.
  39. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия

40. Преобразования графиков. Симметрия относительно прямой  $y = x$ .
41. Преобразования графиков. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.
42. Основные способы решения показательных уравнений и неравенств.
43. Основные способы решения логарифмических уравнений и неравенств.
44. Основные способы решения тригонометрических уравнений и неравенств.
45. Решение неравенств методом интервалов.
46. Использование свойств и графиков функций при решении различных уравнений и неравенств.
47. Виды числовых последовательностей.
48. Способы задания последовательностей.
49. Свойства числовых последовательностей.
50. Понятие о пределе последовательности. Основные теоремы.
51. Понятие о производной.
52. Геометрический и механический смысл производной.
53. Производные суммы, разности.
54. Производные произведения.
55. Производные частного.
56. Производные основных элементарных функций.
57. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
58. Понятие о второй производной.
59. Геометрический и физический смысл второй производной.
60. Первообразная функции
61. Неопределённый интеграл, его свойства
62. Метод замены переменной.
63. Метод интегрирования по частям.
64. Определённый интеграл и его свойства
65. Формула Ньютона-Лейбница.

66. Криволинейная трапеция. Площадь криволинейной трапеции.
67. Вычисление площадей фигур с помощью криволинейной трапеции
68. Основные понятия комбинаторики (перестановки, сочетания, размещения).
69. Формула бинома Ньютона.
70. Свойства биномиальных коэффициентов.
71. Треугольник Паскаля.
72. Событие, вероятность события.
73. Дискретная случайная величина.
74. Закон распределения дискретной случайной величины.
75. Понятие о задачах математической статистики.
76. Понятие о законе больших чисел
77. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
78. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
79. Параллельность прямой и плоскости.
80. Параллельность плоскостей.
81. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
82. Перпендикуляр и наклонная.
83. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
84. Параллельное проектирование.
85. Площадь ортогональной проекции.
86. Изображение пространственных фигур.
87. Понятие многогранника. Его элементы
88. Сечение многогранника
89. Вершины, ребра, грани многогранника
90. Развертка. Многогранные углы.
91. Выпуклые многогранники.
92. Правильные многогранники.
93. Теорема Эйлера.

94. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
95. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед.
96. Симметрии в кубе, в параллелепипеде.
97. Симметрии в призме и пирамиде.
98. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
99. Цилиндр.
100. Конус.
101. Усеченный конус. Сечения усеченного конуса.
102. Шар и сфера, их сечения.
103. Касательная плоскость к сфере.
104. Построение тел вращения.
105. Объём и его измерение.
106. Объём призмы
107. Объём цилиндра.
108. Объём пирамиды
109. Объём конуса.
110. Объём шара.
111. Площадь поверхности многогранника и тел вращения.
112. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
113. Понятие вектора в пространстве.
114. Действия над векторами.
115. Угол между векторами.
116. Прямоугольная система координат в пространстве.
117. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
118. Координаты вектора.
119. Проекция вектора на ось
120. Скалярное произведение векторов.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

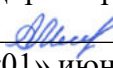
1. Как люди научились считать
2. Как люди научились считать время
3. Из истории дробей
4. Из истории математических знаков
5. Из истории мер длины
6. Из истории обыкновенных дробей
7. Из истории происхождения математических действий
8. Как считали в старину
9. Как умножали в Древней Индии
10. Как учились математике дети в прошлые времена
11. Календарь: от древних времен до наших дней
12. Когда появились отрицательные числа
13. Изучение старинных мер и их применение в современной школе
14. Кто изобрел арабские цифры и числа?
15. Кто как считает
16. Курьезы, софизмы, парадоксы в математике
17. Крылатые математические выражения
18. Математика Древнего Востока
19. Математика в Древней Греции
20. Математика народов мира
21. Математики и их открытия в годы Великой Отечественной войны
22. Математики и математика в годы Великой Отечественной войны
23. Математические тайны Древнего Египта
24. Математическое наследие Древней Руси
25. Методы решения уравнений в странах Древнего мира
26. Некоторые вехи развития математики
27. О секрете происхождения арабских цифр
28. Обозначение чисел у разных народов
29. Появление и развитие числа

30. «Преданья старины далёкой» (решение старинных задач)
31. Таинственная история совершенных чисел
32. Рождение счета
33. Славянская нумерация
34. Первый русский учебник для самой точной науки – математики
35. Происхождение геометрии
36. Происхождение геометрических терминов
37. Происхождение обыкновенных дробей
38. Простые числа. Так ли проста их история?
39. Проценты в прошлом и настоящем
40. Развитие геометрии
41. Развитие способов счета у монголов

### **Математика в медицине**

1. Исследовательские работы по математике в медицине:
2. Математика в педиатрии
3. Математика в педиатрии. Расчет роста и веса ребенка
4. Математика в профессии врача-педиатра
5. Математика и медицина

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 449 от 13 июля 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Бакунова А.А., преподаватель дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общего математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, крупнѐнной группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и	- основные понятия автоматизированной обработки информации;

<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09</p>	<p>передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>	<p>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	52
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.
	Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера.	2	
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01.
	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №1-2.</b> Операционные системы и их основные элементы.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b>		<b>12</b>	
Тема2.1.	Содержание учебного материала	10	ОК 01.

Телекоммуникационные системы	Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета.	2	ОК 02. ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №3-4.</b> Работа в локальной сети и сети интернет. Методы и правила поиска информации в сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов.	4	
	<b>Практическое занятие №5-6.</b> Медицинские ресурсы Интернета.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>Тема 2.2.</b> Основы информационной и компьютерной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 09.
	Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
<b>Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов</b>		<b>20</b>	
<b>Темы 3.1.</b> Технология подготовки текстовых документов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.7. ОК 01. ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №7-8.</b> Обработка текстовой информации.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему: «Текстовые процессоры, история возникновения»	2	
<b>Тема 3.2.</b> Обработка и анализ данных в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ПК.1.7. ОК 01. ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие №9-10.</b> Функциональные возможности табличного процессора.	4	
	<b>Практическое занятие №11-12.</b> Создание и редактирование диаграмм.	4	
	<b>Практическое занятие №13-14.</b> Анализ и обобщение данных.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	12	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему: «Электронные таблицы, история возникновения»	2	

<b>Тема 3.3.</b> Мультимедийные технологии обработки и представления информации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №15-16.</b> Технология создания электронных презентаций.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.</b>		<b>22</b>	
<b>Темы 4.1.</b> Компьютерные справочные правовые системы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №17-18.</b> Организация поиска нормативных документов в СПС. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 4.2.</b> Автоматизация учета движения товаров в аптеке	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01. ОК 04. ОК 09.
	1. Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Режим эксплуатации компьютерной техники. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности. 2. Структура и настройка программного обеспечения. Ввод кассовых документов. Платёжные ведомости. Платёжные документы. Учёт операций. Формирование отчётов. Отражение в отчётных формах.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие №19-20.</b> Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы.	4	
	<b>Практическое занятие №21-22.</b> Справочная система.	4	
	<b>Практическое занятие №23-24.</b> Формирование итоговых и аналитических отчетов.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	12	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.4. ПК 1.6.

Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ПК.1.7. ОК 01. ОК 09.
	<b>Практическое занятие №25-26.</b> Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/469424> (дата обращения: 25.12.2021).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/470353> (дата обращения: 25.12.2021).

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/474747> (дата обращения: 25.12.2021).

###### **Дополнительная литература:**

1. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-

4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html>

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489604>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования;</li> <li>- оценка работы с программными продуктами;</li> <li>- оценка публичных информативных сообщений.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка и оценка практических работ по темам;</li> <li>– оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО;</li> <li>– оценка выполнения практических заданий в программах</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, практические занятия</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Устный опрос, практические занятия</p>

<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> </ul>	<p>Устный опрос, практические занятия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul>	
<p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>- пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li> <li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций,</li> </ul>	<p>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

	<p>связанных с обращением лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;</li><li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li><li>- информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей</li><li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li><li>- маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону;</li><li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li><li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li><li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li><li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li><li>- урегулировать претензии с потребителями в рамках своей компетенции;</li><li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li><li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;</li><li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные</li></ul>	
--	--	--



	<p>препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;</li> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li> <li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила делового общения, культуры и профессиональной этики;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы и приемы урегулирования претензий потребителей;</li> <li>- правила оформления зоны карантинного хранения;</li> <li>- порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента</li> </ul>	
<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</li> </ul>	<p>Устный опрос, практические занятия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов;</li> <li>- требования к структуре и составу отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара;</li> <li>- правила дистанционной торговли лекарственными препаратами;</li> <li>- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления</li> </ul>	
--	---	--

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Информация и информационные технологии
2. Обобщенная структурная схема вычислительной системы
3. Текстовые процессоры, история возникновения
4. Электронные таблицы, расширенные возможности
5. Сканирование и распознавание документов.
6. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
7. Методы работы с программой распознавания текста.
8. Автоматизированный перевод документов.
9. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода
10. Современные справочные правовые системы
11. Автоматизированное рабочее место
12. Сфера применения и основные возможности Автоматизированного рабочего место специалиста

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**


1. Информационная технология и этапы ее развития.

2. Средства обработки информации.
3. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
4. Данные и информация.
5. Виды данных и информации.
6. Системы счисления и области их использования.
7. Кодирование данных и информации.
8. Формы представления информации и передачи данных.
9. Информационный этап развития общества.
10. Классификация информационных технологий по сферам производства.
11. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации.
12. Кодирование информации
13. Возможности текстового процессора.
14. Основные элементы экрана.
15. Создание, открытие и сохранение документов.
16. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление.
17. Выделение фрагментов текста.
18. Шрифтовое оформление текста.
19. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
20. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
21. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
22. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы.
23. Колонтитулы.
24. Предварительный просмотр.
25. Установка параметров печати.

26. Вывод документа на печать.
27. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
28. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
29. Адреса ячеек.
30. Строка меню.
31. Панели инструментов.
32. Ввод данных в таблицу.
33. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
34. Редактирование, копирование информации.
35. Наглядное оформление таблицы.
36. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
37. Построение диаграмм и графиков.
38. Форматирование готовых диаграмм.
39. Способы поиска информации в электронной таблице.
40. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
41. Примеры существующих систем автоматизации.
42. Сканирование и распознавание документов.
43. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
44. Методы работы с программой распознавания текста.
45. Автоматизированный перевод документов.
46. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода
47. Информационные системы.
48. Справочные правовые системы.
49. Назначение, основные функции, возможности.
50. Общая характеристика информационных технологий, применяемых в системе социального обеспечения.
51. Автоматизированные системы обработки информации, необходимой для предоставления отдельных видов социального обеспечения
52. Автоматизированное рабочее место

53. Способы защиты информации.
54. Понятие вируса и их классификация.
55. Антивирусные средства защиты.
56. Проверка дисков История возникновения сети Интернет.
57. Типы сетей
58. Проводная и беспроводная связь
59. Информационные системы
60. Классификация ИС

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
«01» июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С  
МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 449 от 13 июля 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Аксёнова В.Т., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 09 ПК 1.4	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

	<p>наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</p> <p>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</p>	<p>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</p>
--	--	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
<b>Консультации к экзамену</b>	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Введение.</b> <b>Фонетика. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02. ОК 09.
	Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы. Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол <i>fiō, fieri</i> .	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №1. Фонетика.</b> Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы.	2	
	<b>Практическое занятие №2. Глагол.</b> Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол <i>fiō, fieri</i> .	2	
<b>Практическая подготовка</b>	4		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02.

<b>Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы</b>	Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Существительные греческого происхождения на -е. Предлоги и союзы. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованные определения.		ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №3. Имя существительное.</b> Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Существительные греческого происхождения на -е. Предлоги и союзы.	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Существительные 1 склонения.</b> Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованные определения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 3. Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02. ОК 09.
	Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 5. Существительные 2- го склонения.</b> Существительные 2- го склонения в фармацевтической терминологии. Ботаническая номенклатура. Исключения из правил о род имен существительных 2 склонения. Фамилии в названиях лекарственных препаратов.	2	
	<b>Практическое занятие № 6. Существительные 3- го склонения.</b> Существительные 3 склонения мужского, женского и среднего рода. Равносложные и неравносложные существительные.	2	

	<b>Практическое занятие № 7. Определение рода имён существительных 3 склонения.</b> Особенности склонения некоторых групп существительных 3 склонения. Названия болезней, патологических процессов.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 4.</b> <b>Терминоэлементы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02. ОК 09.
	Состав слова. Понятие о терминоэлементе. Общие сведения о медицинской терминологии. Латинские и греческие терминоэлементы- приставки.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 8. Понятие о терминоэлементе</b> Состав слова. Понятие о терминоэлементе. Медицинская терминология	2	
	<b>Практическое занятие № 9. Латинские и греческие терминоэлементы.</b> Латинские и греческие терминоэлементы- приставки. Упражнения по нахождению значения терминоэлемента.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 5.</b> <b>Имя прилагательное.</b> <b>Прилагательные 1 группы.</b> <b>Прилагательные 2 группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02. ОК 09.
	Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы. Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление прилагательных 2 группы на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 10. Прилагательные 1 группы.</b> Словарная форма. Согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах.</p> <p><b>Практическое занятие № 11. Прилагательные 2 группы.</b> Прилагательные 2 группы. Деление прилагательных 2 группы на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Согласование прилагательных 1 и 2 групп с существительными 3-х склонений. Степени сравнения прилагательных. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Три степени сравнения. Образование превосходной степени.</p>	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02. ОК 09.
<b>Существительные 4 склонения.</b>	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
<b>Существительные 5 склонения</b>	Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова <i>species</i> .		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 12. Существительные 4 склонения.</b> Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	2	
	<b>Практическое занятие № 13. Существительные 5 склонения.</b> Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Особенности употребления слова <i>species</i> . Согласование прилагательных с существительными 4 и 5 склонений.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.4.



<b>Рецептура</b>	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.		ОК 01. – ОК 04. ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 14. Особенности выписывания рецептов на твёрдые лекарственные формы</b> Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта. Особенности выписывания рецептов на твёрдые лекарственные формы.	2	
	<b>Практическое занятие № 15. Особенности выписывания рецептов на жидкие лекарственные формы</b> Особенности выписывания рецептов на жидкие лекарственные формы. Основные рецептурные сокращения.	2	
	<b>Практическое занятие № 16. Особенности выписывания рецептов на мягкие лекарственные формы.</b> Особенности выписывания рецептов на мягкие лекарственные формы. Специальные выражения и рецептурные формулировки, используемые в медицине.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>Тема 8.</b> <b>Словообразование.</b> <b>Имя числительное.</b> <b>Наречия.</b> <b>Местоимения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02. ОК 09.
	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №17. Словообразование.</b> Наречия. Местоимения. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях	2	

	фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных.		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 9. Химическая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02. ОК 09.
	Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 18. Химическая номенклатура. Названия оксидов и кислот.</b> Названия оксидов, кислот. Латинская номенклатура отечественных лекарственных форм. Упражнения по написанию рецептов с названиями оксидов и кислот	2	
	<b>Практическое занятие № 19. Химическая номенклатура. Названия солей.</b> Названия солей. Наиболее употребительные названия	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Консультации</b>	<b>Консультации к экзамену:</b> Консультации по вопросам фонетики, написания рецептов различных лекарственных форм, краткий обзор вопросов для подготовки к экзамену	6	ПК 1.4. ОК 01. – ОК 04. ОК 09.
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		6	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный оборудованием:**

стол, стул преподавательский;  
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)  
компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
экран;  
мультимедийные средства обучения по дисциплине;  
информационные стенды и шкафы для хранения;  
УМК и информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/493364> (дата обращения: 04.02.2022).

2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/493195> (дата обращения: 04.02.2022).

3. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451724.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/473290>

2. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473293>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li> <li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Экзамен</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций</p> <p>Экзамен</p>

	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Экзамен</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен</p>



<p>медицинских организаций</p>	<p>мониторинга движения лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>	
--------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul>	
--	--	--


## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Глагол. Четыре спряжения и основы. Инфинитив - неопределенная форма.
2. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения действительного и страдательного залога (третье лицо, единственного и множественного числа).
3. Повелительное и сослагательное наклонение настоящего времени, употребление в рецептуре и фармацевтической терминологии.
4. Имя существительное. Склонение: числа и падежи. Типы склонений. Род.
5. Несогласованное определение.
6. Существительные I склонения. Лекарственные формы.
7. II склонение. Лекарственные формы. Фамилии в названиях препаратов.
8. Названия растений, применяемых в номенклатуре лекарственных средств.
9. Структура рецепта. Модель грамматической зависимости в строке рецепта.
10. Рецепты с существительными I склонения
11. Предлоги.
12. Имя прилагательное. Согласованное определение. Две группы прилагательных.
13. Порядок действий по согласованию существительных с прилагательными.
14. Причастия прошедшего времени страдательного залога.
15. Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия важнейших химических элементов.
16. Рецепты с химическими названиями лекарственных средств.  
Правила выписывания

17. Тривиальные названия кислот. Фармакопейные названия оксидов.
18. III склонение существительных. Согласование прилагательных I, II склонения с существительными III склонения.
19. Существительные мужского рода. Общее значение слов с суффиксом - or.
20. Существительные женского рода. Общее значение слов с суффиксом - io.
21. Существительные среднего рода. Особенности склонения существительных и прилагательных среднего рода.
22. Склонение группы греческих равносложных существительных на - is.
23. Терминология патологии, клиники. Греколатинские терминыэлементы (ТЭ).
24. Терминыэлементы в составе патологических, клинических терминов, обозначающие органы, пораженные болезнью.
25. Суффиксы - osis, iasis, - itis, - oma в патологических, клинических терминах.
26. Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя и с одним окончанием.
27. Правила выписывания рецептов на твёрдые лекарственные формы.
28. Правила выписывания рецептов на мягкие лекарственные формы
29. Правила выписывания рецептов на жидкие лекарственные формы.
30. Сокращения в рецептах. Выписывание рецептов в полной и сокращенной форме.
31. IV склонение имен существительных.
32. V склонение имен существительных. Об употреблении слова «species»
33. Степени сравнения прилагательных. Неправильные степени сравнения.

34. Особенности употребления степеней сравнения.
35. Краткие сведения о числительных. Словообразование при помощи числительных.
36. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии.
37. Некоторые местоименные формы, встречающиеся в фармацевтической терминологии.
38. Химическая номенклатура на латинском языке.
39. Международный способ названия солей.
40. Названия кислых солей.
41. Названия основных солей.
42. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
43. Названия гормональных и ферментных препаратов.
44. Частотные отрезки, характеризующие терапевтическую эффективность препаратов.
45. Частотные отрезки, несущие химическую информацию, в номенклатуре лекарственных средств.
46. Профессиональные выражения в работе фармацевта.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № от 13 июля 2021 г. №449)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Трач Н.Л., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14



# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 02 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ОП. 02 Анатомия и физиология человека обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02. ОК 04. ОК 08. ОК 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строение тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- законы наследственности и наследственные заболевания;</li> <li>- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>92</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	48
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	4

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Учение о тканях</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Анатомия и физиология – науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.3. ОК 02., ОК 04., ОК 08.</b>
	1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. 2. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.	2	
<b>Тема 1.2. Ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.11. ОК 02., ОК 08.</b>
	1. Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение гистологического строения тканей.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Костная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.3. ПК 1.11.</b>
	1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета	2	

	<p>человека. Кость как орган, ее химический состав.</p> <p>2. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа.</p> <p>3. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом.</p> <p>4. Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности.</p> <p>5. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза.</p>		<p><b>ОК 02.,</b> <b>ОК 04.,</b> <b>ОК 08.</b></p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Кость как орган. Виды соединения костей. Череп.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.2</b> <b>Мышечная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p><b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 1.11.</b> <b>ОК 02.,</b> <b>ОК 04.,</b> <b>ОК 08.,</b> <b>ОК 12.</b></p>
	1. Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы	2	
	2. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц.		
	3. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. 4. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Мышечная система.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 3. Нервная система</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Анатомия и физиология спинного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<p><b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 1.11.</b> <b>ОК 02.,</b> <b>ОК 04.,</b></p>
	1. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. 2. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).	2	

	3. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. 4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга		<b>ОК 08., ОК 12.</b>
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Анатомия и физиология спинного мозга.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04., ОК 08.</b>
	1. Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Анатомия головного мозга.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Физиология головного мозга.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 3.3. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04., ОК 08.</b>
	1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. 2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. 3. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	

<b>Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04., ОК 12.</b>
	1. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови. 2. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови. 3. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Состав и свойства крови. Гемостаз.	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Анализ крови. Группы крови. Резус-фактор.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Раздел 5. Эндокринная система</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04., ОК 08., ОК 12.</b>
	1. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. 2. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 6. Анализаторы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Анатомия и физиология анализаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04., ОК 08.</b>
	1. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. 2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. 3. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. 4. Слуховая сенсорная система.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие № 13</b> Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы.	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения.</b> <b>Анатомо-физиологические основы лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 1.11.</b> <b>ОК 02.,</b> <b>ОК 04.,</b> <b>ОК 08.,</b> <b>ОК 12.</b>
	1. Процесс кровообращения – определение, значение. 2. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. 3. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. 4. Строение системы лимфообращения. Лимфа. 5. Значение лимфатической системы для организма.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Анатомия и физиология сердца.	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс.	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>Раздел 8. Дыхательная система</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Анатомия и физиология органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 1.11.</b> <b>ОК 02.,</b> <b>ОК 04.,</b> <b>ОК 08.,</b> <b>ОК 12.</b>
	1. Процесс дыхания – определение, этапы. 2. Дыхательная система. Строение. Функции. 3. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. 4. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Анатомия органов дыхания.	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Физиология органов дыхания.	2	



	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
<b>Раздел 9. Пищеварительная система</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 9.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.13 ПК 1.11. ОК 02., ОК 04., ОК 08., ОК 12.</b>
	1. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. 2. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. 3. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. 4. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. 5. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Анатомия и физиология органов пищеварительной системы.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 9.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04., ОК 08.</b>
	1. Поджелудочная железа – расположение, функции. 2. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Анатомия и физиология органов пищеварительной системы.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04., ОК 08., ОК 12.</b>
	1. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. 2. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения.	2	
	<b>Практическое занятие №23</b> Физиология органов мочеобразования и мочевыделения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 10.2.</b> <b>Анатомия и физиология</b> <b>половой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 1.11.</b> <b>ОК 02.,</b> <b>ОК 04.,</b> <b>ОК 08.</b>
	1. Женские половые органы – внутренние и наружные. 2. Мужские половые органы – внутренние и наружные.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Анатомия и физиология женских и мужских половых органов.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>92</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3. Учебно-наглядными средствами обучения:

- набор таблиц по анатомии (по темам);
- скелет и набор костей скелета человека;
- муляжи по темам.

4. Лабораторным оборудованием:

- микроскопы;
- тонометры автоматические Omron;
- тонометры механические;
- пульсоксиметры,
- фонендоскопы;
- секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6763-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467633.html>
2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452981>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855>
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478097>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строение тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- законы наследственности и наследственные заболевания;</li> <li>- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p>	<p><b>Умения:</b> оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</p> <p><b>Знания:</b> критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;</li> <li>- собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользоваться нормативно – технической и справочной документацией;</li> <li>- определять состояния, при которых оказывается первая помощь</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<p>лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;</li> <li>- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;</li> <li>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь</li> </ul>	
<p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>




## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Уровни структурной организации организма. Клетка – элементарная единица организма, строение клетки. Органоиды клетки, их строение и функции.
2. Нервная ткань. Нейрон. Классификации нейронов.
3. Костная ткань. Строение и функции.
4. Скелет человека.
5. Мышечная ткань. Строение. Основные группы мышц.
6. Состав и функции крови.
7. Эритроциты, функции эритроцитов. Гемоглобин.
8. Лейкоциты, количество, функции, строение.
9. Тромбоциты (количество, место образования, процесс свертывания крови).
10. Группы крови, их характеристика. Резус – фактор. Агглютинация.
11. Большой и малый круги кровообращения.
12. Нервная регуляция работы сердца.
13. Сердечный цикл, фазы работы сердца.
14. Сердечный цикл. Понятие о А/Д и пульсе. Регуляция работы сердца.
15. Сосуды: кровеносные и лимфатические, их строение и функции. Лимфатические узлы, основные группы, строение, функции. Лимфа, состав.
16. Рефлекс. Звенья соматической рефлекторной дуги.
17. Нервная регуляция. Спинной мозг (внешнее и внутреннее строение).
18. Строение и функции головного мозга.
19. Вегетативная нервная система (функции, классификация, центральные и периферические отделы). Характеристики симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы.
20. Представление об анализаторе (И.П.Павлов). Анализатор (рецепторы кожи, проводниковая и центральная части).
21. Зрительная сенсорная система (рецепторы, зрительный нерв, подкорковые и корковые центры зрения).
22. Слуховая сенсорная система (рецепторы, проводниковая и центральная части). Ухо (наружное, среднее и внутреннее ухо; строение, функции).
23. Обонятельный анализатор (рецепторы, проводниковая и центральная части).
24. Щитовидная железа – местоположение, строение, функции. Основные гормоны щитовидной железы
25. Гипофиз – местоположение, доли, гормоны.
26. Поджелудочная железа – железа смешанной секреции. Основные

гормоны и их функции.

27. Ротовая полость. Слюнные железы. Состав и свойства слюны. Пищеварение в ротовой полости.
28. Морфология и физиология желудка. Состав желудочного сока.
29. Пищеварительный канал. Пищеварение в 12- перстной кишке. Поджелудочный сок.
30. Морфология и физиология желудка. Состав желудочного сока.
31. Печень. Строение, местоположение, функции. Состав и свойства желчи.
32. Тонкий кишечник; местоположение, отделы, строение стенки. Кишечный сок. Всасывание.
33. Толстый кишечник (расположение, отделы, строение стенки). Процессы, протекающие в толстой кишке. Акт дефекации.
34. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен белков в организме.
35. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен жиров в организме.
36. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен углеводов в организме.
37. Дыхательная система, звенья процесса дыхания, структуры, участвующие в дыхании. Полость носа.
38. Легкие (местоположение, внешнее и внутреннее строение, функции).
39. Процесс дыхания и его звенья. Механизмы вдоха и выдоха.
40. Мочевыводящие пути. Мочеточники, мочевой пузырь, местоположение, внешнее и внутреннее строение. Мужской и женский мочеиспускательный канал (уретра).
41. Почки, местоположение, внешнее и внутреннее строение, функции. Нефрон, строение.
42. Нефрон. Определение, строение. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования.
43. В.Н.Д. – основа психической деятельности организма человека. Понятие об условных и безусловных рефlekсах, I и II сигнальные системы.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 449 от 13 июля 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Колбин Н.В, преподаватель специальных дисциплин.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |   |                |
|---|----------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4 стр.</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5 стр.</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>10 стр.</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11 стр.</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 03 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ОП. 03. Основы патологии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11. ОК 01. ОК 04. ОК 12	- оказывать первую медицинскую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>58</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>	<b>6</b>
<b>Консультация</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных	2  2	ПК 1.11. ОК 01. ОК 04. ОК 12.
<b>Тема 2.</b> <b>Воспаление. Профилактика пролежней</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Пролежни, их профилактика. Уход за больными при пролежнях. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. <b>В том числе практических занятий:</b> 2. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам по выбору: - «Иммунное воспаление»; - «Воспаление и реактивность организма»; - «Сывороточная болезнь».	6  2  2  2	ПК 1.11. ОК.04



	-«Компенсаторно-приспособительные процессы» -«Теории возникновения и развития опухолей»		
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 3. Применение лекарственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.11.
	Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, парентеральный).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1-2.</b> Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных. Профилактика пролежней. Применение лекарственных средств.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 4. Реанимация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.11.
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно реанимации.	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам по выбору</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Ишемическая болезнь сердца: классификация, клинико-анатомические формы, патологическая анатомия острых и хронических форм»;</li> <li>-«Ревматизм – этиология, патогенез развития»;</li> <li>-«Пороки сердца: врожденные и приобретенные»;</li> <li>-«Артериальная гипертензия»;</li> <li>-«Механизмы регуляции артериального давления»;</li> <li>-«Атеросклероз»;</li> <li>-«Приобретенные пороки сердца»;</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Заболевания сердечно-сосудистой системы.</b></p> <p><b>Заболевания органов дыхания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	<p>ПК 1.11.</p> <p>ОК 12.</p>
	<p>Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.</p> <p>Основные симптомы. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхитов. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика пневмоний. Понятия, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхиальной астмы.</p>	4	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №3-4.</b> Реанимация. Заболевания ССС.</p>	4	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	6	
<p><b>Тема 6.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ПК 1.11.</p>

<b>Заболевания желудочно- кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы</b>	<p>Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Желчно – каменная болезнь. Понятие об отравлении. Основные симптомы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит.</p> <p>Мочекаменная болезнь. Цистит.</p>	4	ОК 12.
<b>Тема 7. Отравления Десмургия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами.</p> <p>Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №5-6.</b> Заболевания ЖКТ. Отравления. Заболевания МВС.</p> <p>Правила бинтования. Типы повязок.</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.11. ОК 12.</p>
<b>Тема 8. Инфекционные заболевания. Лихорадка. Термометрия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Гепатит. Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика.</p> <p>Понятие о лихорадке, причины, механизм развития. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Устройство термометра.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практические занятие № 7-8</b></p> <p>Инфекционные заболевания. Санитарно – просветительская работа среди населения.</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 1,4 ПК 1.1</p>

	<b>Практические занятия № 8-9</b> Правила измерения температуры.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Консультации</b>		6	
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>		6	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы патологии», оснащенный:

1. Оборудованием:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - доска классная;
  - учебно-наглядные пособия (таблицы).
2. Техническими средствами обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийная установка.
3. Фантомами: фантом человека, реанимационный фантом.
4. Инструментами, предметами ухода за больным.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468158>

2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494178>

3. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5485-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454855>

##### **Дополнительная литература:**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских

училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864>

2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;</li> <li>- основные типовые патологические процессы;</li> <li>- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос</li> <li>- устный опрос</li> <li>- решение ситуационных задач,</li> <li>- контроль выполнения практического задания.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – экзамен, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь;</li> <li>- проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа экзамен</p>
<p>ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен</p>
<p>ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам</p>	<p><b>Умения:</b> оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить</p>	<p>Тестовая работа, практические задания.</p>



при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.	мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан <b>Знания:</b> критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	
ПК.1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	<b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента <b>Умения:</b> -соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации <b>Знания:</b> -требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Патология, определение, ее цели и задачи в подготовке медсестер. Разделы и объекты патологии.
2. Понятие о здоровье, болезни. Критерии болезни. Этиология, виды. Условия возникновения и развития болезней.
3. Патогенез. Симптом, виды симптомов. Синдром, виды синдромов.
4. Диагноз, виды. Виды диагноза
5. Формы и стадии развития болезней.
6. Методы исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные и инструментальные).
7. Схема общего осмотра пациента. Последовательность осмотра. Оценочный критерий.
8. Исходы болезни. Механизмы выздоровления.
9. Терминальные состояния, классификация. Характеристика стадий

терминального состояния. Смерть, виды.

10. Понятия об общем и специальном уходе. Личная гигиена больного. Общие правила ухода за тяжелобольными. Правила смены белья. Пролежни, их профилактика.

11. Воспаление, виды. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления.

12. Стадии воспаления. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.

13. Альтерация, Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления, их роль.

14. Экссудация, изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. 15. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. виды пролиферативного воспаления, особенности протекания.

16. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы.

17. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.

18. Терморегуляция. Механизм теплообмена. Понятие о лихорадке, причины, механизм развития. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Устройство термометра.

19. Гипотермия. Механизм переохлаждения. Гипертермия и ее механизм.

20. Физиотерапия. Факторы воздействия. Методы простейшей физиотерапии. Влияние тепла и холода на организм.

21. Цели, показания, противопоказания к применению компрессов, пузыря со

льдом, грелки, горчичников.

22. Специализированные направления физиотерапии, краткая характеристика каждого направления. Гирудотерапия, особенности.

23. Пути введения лекарственных средств в организм человека. Классификация. Особенности энтерального пути введения лекарственных средств в организм человека.

24. Парентеральные пути введения. Классификация. Особенности парентерального пути введения лекарственных средств в организм человека.

25. Инъекционный способ введения лекарственных веществ, особенности. Виды инъекций. Общие правила подготовки к инъекциям.

26. Правила постановки внутривенных инъекций. Возможные осложнения. Профилактика постинъекционных осложнений.

26. Правила постановки внутримышечных инъекций. Возможные осложнения. Профилактика постинъекционных осложнений.

27. Правила постановки подкожных и внутрикожных инъекций. Возможные осложнения. Профилактика постинъекционных осложнений.

28. Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Общие требования к устройству и эксплуатации помещений хранения лекарственных средств.

29. Требования к помещениям для хранения огнеопасных и взрывоопасных лекарственных средств и организации их хранения.

30. Нарушения обмена веществ в органах и тканях. Дистрофия, механизмы развития, виды, причины, особенности протекания.

31. Атрофия, механизмы развития, виды, причины, особенности протекания.

32. Некроз, механизмы развития, виды, причины, особенности протекания.

33. Механизм восстановления функций. Компенсаторно-приспособительные реакции, стадии. Регенерация. Гипертрофия.

34. Опухоли, классификация, теории возникновения и механизмы образования. Стадии развития опухолей. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.

35. Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Осложнения. Принципы первичной хирургической обработки. Инфицирование ран. Сепсис. Столбняк. Газовая гангрена.
36. Десмургия. Определение повязки и перевязки. Виды перевязочного материала. Классификация повязок по длительности применения, назначению, способу закрепления и наложения, свойствам перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок.
37. Кровотечение, понятие. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Способы остановки: временные, окончательные.
38. Понятие о травме, травматизме. Виды травм. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.
39. Переломы, классификация. Достоверные и вероятные признаки перелома. Симптомы и первая помощь при переломах. Транспортная иммобилизация, стандартные шины, транспортировка.
40. Ожоги, классификация. Оценка ожоговой поверхности. Симптомы и первая помощь при термическом, химическом и солнечном ожоге. Первая помощь при химическом ожоге пищевода и желудка. Первая помощь при ожоге глаз.
41. Отморожения, классификация. Симптомы и первая помощь при отморожениях. Общее охлаждение, классификация. Симптомы и первая помощь при общем охлаждении.
42. Утопление, классификация. Симптомы и первая помощь при утоплении. Удушье, классификация. Симптомы и первая помощь при удушении.
43. Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти.
44. Легочно-сердечная реанимация. Подготовка к оказанию реанимационного пособия. Искусственное дыхание, способы. Методика использования мешка Амбу.
44. Непрямой массаж сердца. Этапы непрямого массажа сердца.
45. Заболевания сердечно – сосудистой системы. Распространенность

заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Тахикардия, брадикардия, аритмия. Основные симптомы. Уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.

46. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, прогноз, осложнения, профилактика.

47. Гипертонический криз, симптомы, диагностика, первая помощь, профилактика.

48. Инсульт, классификация, причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, прогноз, осложнения, профилактика.

49. Ишемическая болезнь сердца: причины, способствующие факторы, симптомы, диагностика, лечение, прогноз, осложнения, профилактика.

Стенокардия, виды.

50. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, прогноз, осложнения, профилактика.

51. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Симптомы, диагностика, первая помощь, осложнения, профилактика.

52. Заболевания органов дыхания. Понятия, виды, причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика трахеитов, бронхитов, пневмоний, плевритов.

53. Бронхиальная астма. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Уход за больными с бронхиальной астмой.

54. Туберкулез. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Уход за больными с туберкулезом.

55. Тромбоэмболия легочной артерии. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, первая помощь, осложнения, профилактика

56. Заболевания ЖКТ. Гастрит острый и хронический. Понятия, причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

57. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Понятия, причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Уход за больными с заболеваниями ЖКТ.

58. Панкреатит. Холецистит. Желчно – каменная болезнь. Понятия, причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

59. Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами. Понятия о гемосорбции, гемодиализе.

60. Заболевания мочевыделительной системы. Цистит. Гломерулонефрит острый и хронический. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

61. Пиелонефрит острый и хронический. Мочекаменная болезнь. Острая задержка мочи. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.

62. Заболевания эндокринной системы. Заболевания щитовидной железы. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

63. Сахарный диабет. Классификация, причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Диетотерапия.


64. Инфекционные заболевания. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Причины, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Санитарно – просветительская работа среди населения.

65. Гепатиты, классификация. Причины, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

66. Острые респираторные заболевания. Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика. Санитарно – просветительская работа среди населения.

67. ВИЧ – инфекция. СПИД. Классификация, распространенность, этиология, пути передачи, диагностика, группы риска, клиническое течение, лечение, прогноз, профилактика.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И  
ИММУНОЛОГИИ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 449 от 13 июля 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Трач Н.Л., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП 04. Основы микробиологии и иммунологии является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ОП 04. Основы микробиологии и иммунологии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11. ПК 2.5. ОК 01. ОК 02.	- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний; - проводить анализ состояния	- основные положения микробиологии и иммунологии; - роль микроорганизмов в жизни человека; - значение микробиологии как основы

<p>ОК 03. ОК 04. ОК 09.</p>	<p>микробиоты человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>	<p>профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;</li> <li>- морфология, физиология, классификация, методы их изучения;</li> <li>- основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;</li> <li>- основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;</li> <li>- правовые основы иммунопрофилактики;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности</li> </ul>
-------------------------------------	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>использовать современное программное обеспечение.</li> </ul>	<p>коллектива, психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>30</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы микробиологии</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.11. ПК 2.5. ОК 02. ОК 04.
	Понятие о микроорганизмах. Классификация и систематика микроорганизмов. Грибы и простейшие: особенности морфологии и жизнедеятельности. Прокариоты, их признаки. Вирусы: признаки, формы существования, строение вириона, особенности жизнедеятельности. Метаболизм микробной клетки (питание, дыхание, рост и размножение).	4	
<b>Тема 1.2. Экология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.11. ПК 2.5. ОК 01. ОК 02.
	Понятие об экологии микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе. Нормальная микрофлора организма человека, ее значение. Дисбактериоз. Методы профилактики микробного инфицирования.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №1-2.</b> Классификация, морфология, физиология микроорганизмов. Экология микроорганизмов.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 1.3. Учение об инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ПК 1.11. ПК 2.5. ОК 01. ОК 02.
	Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. Признаки инфекционного заболевания. Эпидемический процесс, его звенья. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивость популяции.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие №3-4.</b> Признаки инфекционного заболевания. Эпидемический процесс, его звенья. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Основы химиотерапии инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ПК 1.11. ПК 2.5. ОК 01. ОК 02.
	Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Антибиотики: механизмы и спектр действия. Противогрибковые, противопаразитарные, противовирусные препараты. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии инфекционных заболеваний.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №5-6.</b> Принципы лечения, профилактика инфекционных заболеваний.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Раздел 2. Основы иммунологии.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Понятие об иммунитете</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.11. ПК 2.5. ОК 09.
	Антигены: строение, свойства. Понятие об иммунитете. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины. Факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические). Формы иммунного ответа. Аллергия как измененная форма иммунного ответа.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №7-8.</b> Факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические). Формы иммунного ответа. Аллергия как измененная форма иммунного ответа.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Иммунный статус</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ПК 2.5. ОК 02.
	Понятие об иммунном статусе. Классификация, этиология иммунодефицитов.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Иммунопрофилактика и иммунодиагностика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ПК 1.11. ПК 2.5.
	Понятие об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Вакцины, сывороточные препараты (классификация, способы применения и	2	



<b>инфекционных заболеваний</b>	хранения).		ОК 01. ОК 04.
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №9-11.</b> Иммунопрофилактика, и иммунодиагностика инфекционных заболеваний.	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет «Микробиологии и иммунологии», оснащенный:

##### 1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты, таблицы, схемы).

##### 2. Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

##### 3. Лабораторным оборудованием:

- микроскопы;
- шпатель металлический;
- стекла предметные;
- чашки Петри.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475035>

2. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47181>

3. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492587>

#### **Дополнительная литература:**

1. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492587>

2. Основы микробиологии и иммунологии / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4711-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447116>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения микробиологии и иммунологии;</li> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека;</li> <li>- значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;</li> <li>- значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;</li> <li>- морфология, физиология, классификация, методы их изучения;</li> <li>- основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;</li> <li>- основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;</li> <li>- правовые основы иммунопрофилактики</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме: письменный опрос; устный опрос; решение ситуационных задач, контроль выполнения практического задания.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>- проводить анализ состояния микробиоты человека;</li> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения</li> </ul>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

<p>ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима на рабочем месте, применять средства индивидуальной защиты</p>		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы Дифференцированный зачет</p>

	задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</li> </ul>	<p>Умение пользоваться компьютерными программами в подборе материала при подготовки рефератов и</p>

	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>	презентаций
<p>ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;</li> <li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарно-</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;          - применять средства индивидуальной защиты  <b>Знания:</b>          - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;          - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;          - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;          - правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>обучающегося          Тестирование          Устные ответы          Дифференцированный зачет</p>
---	--	--

### ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- 1) Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии.
- 2) Химический состав бактериальной клетки.
- 3) Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий.
- 4) Предмет и задачи вирусологии, иммунологии.
- 5) Понятие об иммунитете, иммунная система человека, виды иммунитета.
- 6) Факторы специфической защиты организма, понятие об антигенах и антителах.
- 7) Значение иммунологии в практической медицине.
- 8) Современные методы асептики.
- 9) Современные антисептические средства.
- 10) Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ




1. Предмет и задачи микробиологии.
2. Разделы микробиологии.
3. Основные этапы развития микробиологии.
4. Понятие: питательные среды. Классификация и характеристики.
5. Классификация микроорганизмов.
6. Различия между эукариотами, прокариотами и вирусами.
7. Принципы современной систематики и номенклатуры, лежащие в основе классификации бактерий. Определения: вид, вариант, культура, популяция, штамм.
8. Морфология и химический состав бактерий.
9. Ультраструктура бактерий.
10. Питание бактерий. Источниками основных элементов.
11. Классификация бактерий по типам питания. Факторы роста.
12. Механизм транспорта питательных веществ в бактериальную клетку.
13. Классификация бактерий по источнику получения энергии.
14. Опишите биохимические механизмы аэробного и анаэробного дыхания.
15. Методы культивирования анаэробных бактерий.
16. Рост и размножение бактерий.
17. Морфология, ультраструктура и химический состав вирусов. Взаимодействие с клеткой хозяина.
18. Культивирование вирусов.
19. Понятие бактериофагов.
20. Генетика микроорганизмов.
21. Экология микроорганизмов.
22. Физические и химические факторы, действующие на микроорганизмы.
23. Дезинфекция, стерилизация, асептика и антисептика.
24. Микрофлору тела человека.
25. Определение дисбиоза.
26. Общая характеристика инфекции.
27. Формы и периоды инфекционного заболевания.
28. Возбудители инфекций, их свойства.

29. Определение иммунитета.
30. Виды иммунитета.
31. Неспецифические факторы защиты.
32. Определение фагоцитоза.
33. Стадии фагоцитоза.
34. Органы иммунной системы.
35. Классификация клеток иммунной системы.
36. Формы иммунного ответа.
37. Свойства антигенов.
38. Классификация антигены микроорганизмов.
39. Диагностикумы, способы получения и применения.
40. Антитела. Классификация иммуноглобулинов и их свойства.
41. Реакция иммунитета, определение.
42. Вакцины, их классификация.
43. Требования, предъявляемые к современным вакцинным препаратам.
44. Иммунные сыворотки, их классификация.
45. Способы получения, очистки и применение сывороток.
46. Аллергические пробы, их сущность, применение.
47. Методы микроскопии, применяемые в микробиологии.
48. Молекулярно-биологические методы, используемые в диагностике инфекционных болезней.
49. В чем сущность бактериологических исследований? Опишите технику взятия материала.
50. Правила работы с бактериальными препаратами.
51. Опишите гельминтов классов трематод, цестод, нематод.
52. Методы лабораторной диагностики гельминтозов.
53. Методы сбора, учета и изучения членистоногих.
54. Характеристика возбудителей кишечных инфекций. Особенности микробиологической диагностики, специфической профилактики и лечения.

55. Дайте характеристики возбудителям респираторных инфекций. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение.
56. Характеристика возбудителей кровяных инфекций. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение.
57. Характеристика возбудителей инфекционных заболеваний наружных покровов. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение.
58. Важнейшие группы химиотерапевтических средств. Механизмы действия.
59. Антибиотики.
60. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05 БОТАНИКА**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 499 от 13 июля 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кожевникова Е. Б., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 БОТАНИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 05 Ботаника является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ОП. 05 Ботаника обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	- составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять	- морфология растительных тканей и органов, систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их

ОК 07. ОК 09	растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений
-----------------	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Консультации	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 БОТАНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Анатомия и морфология растений.</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1. Предмет и значение ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 02
	Предмет и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Тема 1.2. Строение растительной клетки. Увеличительные приборы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК 02
	Увеличительные приборы. Правила работы с микроскопом. Строение клетки. Цитоплазма. Пластиды. Ядро. Деление ядра в клетке.	1	ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 05
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучают устройство увеличительных приборов, правила работы с микроскопом. Готовят временные микропрепараты. Изучают строение клетки и её основных органоидов.	2	ОК 07 ОК 09
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 1.3. Производные протопласта. Клеточная стенка. Физиологические процессы в клетке.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02
	Производные протопласта. Клеточная стенка. Клеточный сок. Включения в клетке, запасные и экскреторные вещества. Физиологические процессы в клетке.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Тема 1.4. Растительные ткани.	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	1   Общее понятие о тканях. Классификация. Общая характеристика образовательной и покровной тканей.	2	ОК 02 ОК 03

	2	Общая характеристика механической, проводящей, тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.	2	ОК 04 ОК 05
	3	Общая характеристика основной, выделительной тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.	2	ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение растительных тканей: покровной, образовательной, проводящей, механической, выделительной, основной. Особенности строения и локализации.		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		8	
Тема 1.5. Вегетативные органы растений, их функции и морфология.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Корень. Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.	1	ОК 02 ОК 03
	2	Побег. Стебель. Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.	1	ОК 04 ОК 05
	3	Лист. Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.	1	ОК 07 ОК 09
	4	Рост и развитие растений. Движение растений. Жизненные формы растений.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучают корень, морфологию корня, типы корней и корневых систем метаморфозы корней. Изучают строение побега, стебля, морфологию и типы стеблей по поперечному сечению и положению в пространстве, метаморфозы побегов. Изучают лист, морфологию простых и сложных листьев, форму, края, типы жилкования, типы расчлененности листовой пластинки. Учатся давать морфологическое описание листьев по гербарным образцам. Изучают рост и развитие растений, движение растений и жизненные формы растений.		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		6	
Тема 1.6. Генеративные органы растений, их функции и морфология.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Цветок и соцветия. Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2	Плод. Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов	2	ОК 05 ОК 07 ОК 09

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучают строения цветка, соцветия. Изучают типы соцветий, плод, типы сухих и сочных плодов по гербарным образцам.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 2. Систематика растений.</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1. Понятие о систематике. Низшие растения.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Основные положения о систематике. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	2   Низшие растения. Водоросли. Значение водорослей в жизни человека. Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные. Значение в природе и жизни человека.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучают низшие растения. Знакомятся со значением водорослей в природе и жизни человека. Изучают отделы: хвощевидных, папоротниковидных, голосеменных. Знакомятся со значением хвощевидных, папоротниковидных, голосеменных в природе и жизни человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Низшие и высшие растения. Значение водорослей в природе и жизни человека. Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные. Значение в природе и жизни человека. Работа с учебной литературой, написание рефератов, составление кроссвордов, ситуационных задач.	2	
<b>Практическая подготовка</b>	2		
Тема 2.2. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений.	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1.   Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений. Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розоцветные, бобовые.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	2.   Основные признаки семейств (краткая характеристика). сельдерейные, лютиковые на примере их отдельных представителей	1	
	3.   Основные признаки семейств капустные, маковые, на примере их отдельных представителей	1	
	4.   Основные признаки семейств: астровые, паслёновые, на примере их отдельных представителей	1	
	5.   Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей	1	

6.	Итоговый урок. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений.	1	
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Изучают основные признаки семейств: розоцветные, бобовые, сельдерейные на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу определителю. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Изучают основные признаки семейств: лютиковые, капустные, маковые, гречишные на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу определителю. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.	2	ОК 07 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Изучают основные признаки семейств: яснотковые, астровые, пасленовые на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу определителю. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Изучают основные признаки семейств: лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу-определителю. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям	4	
<b>Практическая подготовка</b>		8	
<b>Консультация</b>		6	
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>		6	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Ботаники», оснащенный оборудованием:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3. Учебно-наглядными пособиями:

- таблицы;
- гербарий лекарственных растений ботанических семейств;
- муляжи по морфологии.

4. Лабораторным оборудованием:

- микроскопы и микропрепараты;
- предметные и покровные стекла;
- весы;
- разновес;
- лупа;
- препаровальные иглы;
- химическая посуда;
- реактивы в соответствии с учебной программой.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Жохова, Е. В. Ботаника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Складневская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491820>
2. Зайчикова, С. Г. Ботаника : учебник / С. Г. Зайчикова, Е. И. Барабанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6390-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463901.html>

3. Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/475678>

#### **Дополнительная литература:**

1. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/493178>

2. Кирина, И. Б. Ботаника: лечебное садоводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Кирина, И. А. Иванова, Н. С. Самигуллина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12552-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/495826>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Экзамен</p>
<p><b>Умения:</b> - составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.



Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Защита реферата Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью обучающихся) Оценка выполнения практического задания(работы) Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	Тестирование Защита реферата Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью обучающегося) Оценка выполнения практического задания(работы) Экзамен
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	Защита реферата Семинар Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью обучающегося) Оценка выполнения практического задания(работы) Экзамен

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме  Тестирование  Защита реферата  Семинар  Выполнение проекта  Оценка выполнения практического задания(работы)  Экзамен</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме  Тестирование  Защита реферата  Наблюдение за выполнением практического задания.  (деятельностью обучающегося)  Оценка выполнения практического задания(работы)  Экзамен</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме  Тестирование  Самостоятельная работа  Защита реферата  Выполнение проекта  Оценка выполнения практического задания(работы)  Экзамен</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Ботаника – наука о растениях, ее разделы, задачи, практическое значение. Значение ботаники для фармации.
2. Строение растительной клетки. Органоиды, их строение, функции. Органоиды, видимые в световой микроскоп и их значение для диагностики лекарственного растительного сырья
3. Ядро. Химический состав и структура. Значение ядра для жизнедеятельности клетки.
4. Цитоплазма. Химический состав и физические свойства. Пространственная организация цитоплазмы. Строение и значение биологических мембран.
5. Пластиды. Типы пластид, их строение и функции. Пигменты пластид, их локализация, функции, значение для растения и медицины.
6. Митохондрии. Структура и роль в энергетических процессах.
7. Типы деления растительной клетки.
8. Вакуоли и клеточный сок. Роль вакуолей в жизни клетки. Состав клеточного сока, пигменты и биологически активные вещества, локализующиеся в клеточном соке.
9. Осмотические свойства растительной клетки. Осмотическое и тургорное давление. Сосущая сила. Плазмолиз.
10. Запасные питательные вещества растительной клетки. Химическая природа, локализация и формы отложения. Реакции обнаружения, значение для растений и диагностики лекарственного растительного сырья.
11. Минеральные включения, их локализация в клетке и в растении, классификация, значение для растений и диагностики лекарственного растительного сырья. Качественные реакции на минеральные включения.
12. Клеточная стенка (оболочка). Химический состав, структура, функции. Поры и перфорации их строение и значение для растения и диагностики лекарственного сырья
13. Химические видоизменения клеточной стенки. Реакции их обнаружения и значение для растения и диагностики лекарственного сырья
14. Понятие о растительных тканях. Принципы классификации растительных тканей.
15. Образовательные ткани (меристемы). Функции, особенности строения клеток, классификация. Значение для диагностики лекарственного сырья.
16. Первичная покровная ткань – эпидерма. Ее функции, строение для однодольных и двудольных. Типы устьичных аппаратов. Значение для диагностики лекарственного сырья.

17. Вторичная покровная ткань – перидерма. Образование, строение и функции. Формирование и строение корки (ритидома). Значение для диагностики лекарственного сырья.
18. Всасывающие ткани. Ризодерма (эпиблема). Строение и функции. Значение всасывающих тканей для диагностики лекарственного сырья.
19. Механические ткани. Функции, особенности строения клеток, классификация, локализация. Значение для диагностики лекарственного сырья.
20. Основные ткани. Классификация, особенности строения клеток, функции, локализация. Значение для диагностики лекарственного сырья.
21. Наружные секреторные структуры. Типы, строение, функции. Продукты секреторных структур. Значение для диагностики лекарственного сырья.
22. Внутренние секреторные структуры. Типы, строение, функции. Продукты секреторных структур. Значение для диагностики лекарственного сырья.
23. Ксилема – сложная проводящая ткань. Строение, функции, происхождение. Значение для диагностики лекарственного сырья.
24. Флоэма – сложная проводящая ткань. Строение, функции, происхождение. Значение для диагностики лекарственного сырья.
25. Проводящие пучки, их типы, размещение в различных органах растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
26. Корень – основной вегетативный орган высшего растения. Типы корней и корневых систем. Специализация и метаморфозы корней.
27. Первичное и вторичное анатомическое строение корня. Значение для диагностики лекарственного сырья.
28. Побег – основной вегетативный орган высшего растения. Типы побегов. Типы ветвления побега. Метаморфозы побега. Значение для диагностики лекарственного сырья.
29. Анатомическое строение стебля у однодольных растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
30. Анатомическое строение стебля у травянистых двудольных растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
31. Анатомическое строение стебля древесных растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
32. Морфолого-анатомические особенности строения корневищ. Значение для диагностики лекарственного сырья.
33. Лист. Части листа. Простые и сложные листья. Основные морфологические типы листьев. Значение для диагностики лекарственного сырья.
34. Анатомическое строение листа. Зависимость морфологических особенностей и анатомического строения листа от условий обитания растений.

35. Водный обмен у растений. Поступление и передвижение воды. Транспирация, механизм и биологическое значение.
36. Минеральное питание растений. Физиологическая роль отдельных макро- и микроэлементов. Особенности поступления элементов минерального питания в растение. Значение макро- и микроэлементов для здоровья человека.
37. Типы размножения у растений. Значение различных типов размножения для восстановления зарослей лекарственных растений. Чередование поколений и смена ядерных фаз.
38. Биологические основы классификации растений. Таксономические категории и таксоны, бинарная номенклатура.
39. Понятие о виде у растений. Критерии вида.
40. Задачи и методы современной систематики. Типы систем и принципы их построения. Значение систем классификации растений для поиска новых лекарственных растений.
41. Грибы и лишайники. Общая характеристика, классификация. Значение в растительных сообществах, применение в медицине.
42. Водоросли. Общая характеристика, размножение, экология, значение в биосфере, применение в медицине.
43. Отдел моховидные. Общая характеристика, цикл развития, классификация, значение в биосфере. Направления использования мхов человеком.
44. Отдел плауновидные. Общая характеристика, цикл развития, применение в медицине.
45. Отдел хвощевидные. Общая характеристика, цикл развития, применение в медицине.
46. Отдел папоротниковидные. Общая характеристика, цикл развития. Направления использования папоротниковидных человеком.
47. Отдел голосеменные. Общая характеристика, цикл развития, классификация, значение, применение в медицине.
48. Отдел покрытосеменные. Общая характеристика, цикл развития, классификация, значение. Причины принадлежности большинства лекарственных растений к отделу покрытосеменных растений.
49. Цветок. Строение и функции. Основные направления эволюции цветка.
50. Соцветие. Классификация соцветий. Значение знания классификации соцветий при сборе лекарственных растений и для диагностики лекарственного сырья.
51. Плод. Типы плодов и их классификация. Значение знания классификации плодов при сборе лекарственных растений и для диагностики лекарственного сырья.
52. Семейство лютиковые. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.

53. Семейство гречишные. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
54. Семейство вересковые. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
55. Семейство розоцветные. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
56. Семейство бобовые. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
57. Семейство зонтичные (сельдерейные). Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
58. Семейство пасленовые. Общая характеристика, представители, значение.
59. Семейство губоцветные (яснотковые). Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
60. Семейство сложноцветные (астровые). Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
61. Семейство лилейные. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
62. Понятие об экологии растений. Экологические факторы и экологические группы.
63. Экологические группы растений по отношению к воде. Примеры лекарственных растений, относящихся к различным экологическим группам по фактору увлажнения.
64. Экологические группы растений по отношению к эдафическому (почвенному) фактору. Примеры лекарственных растений, относящихся к различным экологическим группам по эдафическому фактору.
65. Понятие об ареале. Формирование ареалов. Размеры и типы ареалов. Растения - эндемики и космополиты, реликты. Примеры различных типов ареалов у лекарственных растений.
66. Понятие о флоре и растительности. Краткая характеристика флоры лекарственных растений России.
67. Широтная зональность и высотная поясность растительности Земли. Понятие об аazonальной растительности. Примеры лекарственных растений, являющихся зональными и аazonальными на территории России.
68. Фитоценоз (растительное сообщество). Формирование, структура, динамика фитоценозов. Восстановление фитоценозов лекарственных растений после сбора сырья.

**СПИСОК ВИДОВ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ**  
**для обязательного знания к экзамену по ботанике**

**Отдел Bryophyta – моховидные**

**Класс Bryopsida, или Musci – листостебельные мхи, или мхи**

Семейство Sphagnaceae – сфагновые

Sphagnum - сфагнум\*

**Отдел Lycopodiophyta – плауновидные**

**Класс Lycopodiopsida – плауновые**

Семейство Lycopodiaceae – плауновые

Lycopodium clavatum – плаун булавовидный

Lycopodium annotinum – плаун годичный

Diphasiastrum complanatum – дифазиаструм сплюснутый

Семейство Huperziaceae

Huperzia selago – баранец обыкновенный

**Отдел Equisetophyta – хвощевидные**

**Класс Equisetopsida – хвощовые**

Семейство Equisetaceae – хвощовые

Equisetum arvense – хвощ полевой

**Отдел Polypodiophyta – папоротниковидные**

**Класс Polypodiopsida**

Семейство Dryopteridaceae – щитовниковые

Dryopteris filix-mas – щитовник мужской

**Отдел Pinophyta, или Gymnospermae – голосеменные**

**Класс Gnetopsida – гнетовые**

Семейство Ephedraceae – эфедровые

Ephedra equisetina – эфедра хвощовая

**Класс Ginkgoopsida**

Семейство Ginkgoaceae – гинкговые

Ginkgo biloba – гинкго двулопастный\*

**Класс Pinopsida – хвойные**

Семейство Pinaceae – сосновые

Pinus sylvestris – сосна обыкновенная, с. лесная

Abies sibirica – пихта сибирская

Picea obovata – ель сибирская\*

Семейство Cupressaceae – кипарисовые

Juniperus communis – можжевельник обыкновенный

**Отдел Magnoliophyta, или Angiospermae – цветковые,  
или покрытосеменные**

## **Класс Magnoliopsida, или Dicotyledones – двудольные**

### Семейство Ranunculaceae – лютиковые

*Adonis vernalis* L. – адонис весенний

### Семейство Polygonaceae – гречишные

*Rumex confertus* – щавель конский

*Polygonum aviculare* – спорыш птичий

*Bistorta major* – змеевик большой

*Persicaria hydropiper* – горец перечный, водяной перец

### Семейство Ericaceae – вересковые

*Ledum palustre* – багульник болотный

*Arctostaphylos uva-ursi* – толокнянка обыкновенная

*Vaccinium myrtillus* – черника обыкновенная

*Vaccinium vitis-idaea* – брусника

*Oxycoccus palustris* – клюква болотная\*

### Семейство Rosaceae – розовые, или розоцветные

*Sorbus sibirica* – рябина сибирская

*Crataegus sanguinea* – боярышник кроваво-красный

*Aronia melanocarpa* – арония черноплодная

*Radus avium* – черемуха обыкновенная

*Rubus idaeus* – малина обыкновенная

*Fragaria vesca* – земляника лесная

*Potentilla erecta* – лапчатка прямостоячая, калган

*Filipendula ulmaria* – лабазник вязолистный

*Sanguisorba officinalis* – кровохлебка лекарственная

*Rosa majalis* – шиповник майский

*Rosa acicularis* – шиповник иглистый

### Семейство Fabaceae – бобовые

*Thermopsis lanceolata* – термопсис ланцетный

*Glycyrrhiza uralensis* – солодка уральская

*Melilotus officinalis* – донник лекарственный

### Семейство Apiaceae, или Umbelliferae – зонтичные

*Carum carvi* – тмин обыкновенный

*Anethum graveolens* L. – укроп пахучий

*Daucus carota* – морковь дикая

*Vupleurum multinerve* – володушка многожилчатая

### Семейство Solanaceae – пасленовые

*Atropa bella-donna* – красавка обыкновенная, белладонна

*Hyoscyamus niger* L. – белена черная

*Datura stramonium* L. – дурман обыкновенный, д. вонючий



*Solanum laciniatum* – паслен дольчатый

Семейство Lamiaceae, или Labiatae – губоцветные

*Scutellaria baicalensis* – шлемник байкальский

*Lamium album* – яснотка белая

*Origanum vulgare* – душица обыкновенная

*Mentha piperita* – мята перечная

*Leonurus quinquelobatus* – пустырник пятилопастный

*Thymus serpyllum* – тимьян ползучий, чабрец

*Thymus vulgaris* – тимьян обыкновенный

Семейство Asteraceae, или Compositae – сложноцветные

*Achillea millefolium* – тысячелистник обыкновенный

*Bidens tripartita* – череда трехраздельная

*Helianthus annuus* – подсолнечник однолетний

*Tanacetum vulgare* – пижма обыкновенная

*Tussilago farfara* – мать-и-мачеха обыкновенная

*Centaurea cyanus* – василек синий

*Calendula officinalis* – календула лекарственная, ноготки

*Chamomilla recutita* – хамомилла ободранная, ромашка лекарственная

*Chamomilla suaveolens* – хамомилла пахучая

*Artemisia absinthium* – полынь горькая

*Artemisia vulgaris* – полынь обыкновенная, чернобыльник

*Taraxacum officinale* – одуванчик лекарственный

**Класс Liliopsida, или Monocotyledones – однодольные**

Семейство Liliaceae - лилейные ( мелантиевые)

*Veratrum lobelianum* – чемерица Лобеля

Семейство Liliaceae (Alliaceae) – лилейные (луковые)

*Allium cepa* – лук репчатый

*Allium sativum* – чеснок

Семейство Liliaceae (Convallariaceae) – лилейные (ландышевые)

*Convallaria majalis* – ландыш майский

Семейство Poaceae, или Gramineae – злаки

*Zea mays* – кукуруза, маис

Семейство Araceae – аронниковые, или ароидные


*Acorus calamus* – аир обыкновенный

Семейство Orchidaceae – орхидные

*Platanthera bifolia* – любка двулистная

Примечание - \* обозначены растения, которые часто используют для изготовления БАД и в народной медицине.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2022 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОП. 06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО, по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства России № 449 от 13 июля 2021 года)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Патракова Н.М., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 06 Общая и неорганическая химия является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ОП. 06 Общая и неорганическая химия обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 2.5 Применять основные законы химии для решения задач в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09	- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;	- основные понятия и законы химии; - периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;</li> <li>- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;</li> <li>- использовать лабораторную посуду и оборудование;</li> <li>- применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;</li> <li>- формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;</li> <li>- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);</li> <li>- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;</li> <li>- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;</li> <li>- диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;</li> <li>- гидролиз солей;</li> <li>- реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	92
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	34
Самостоятельная работа	4
Консультации	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 Общая и неорганическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и законы химии. Задачи и значение общей и неорганической химии в подготовке будущего фармацевта.	2	ОК 01, ОК 02. ОК 07.
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения вещества	<b>Содержание учебного материала.</b> Современное представление о строении атома. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. Химическая связь: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная.	2	ОК 02, ОК 07. ОК 09.
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Классы неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация неорганических веществ. Номенклатура. Химические свойства основных, кислотных, амфотерных оксидов и гидроксидов, солей. Генетическая связь между классами неорганических веществ	2	ОК 02, ОК 07. ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	



	<b>Практическое занятие №1.</b> Классы неорганических соединений.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.4.</b> Комплексные соединения	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.5. ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09.
	Строение, номенклатура, классификация, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Комплексные соединения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.5.</b> Растворы	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.5. ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09.
	Понятие о дисперсных системах: коллоидные и истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Растворы.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Растворы.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: «Растворы в фармацевтике»	2	
	Выполнить презентацию по теме: «Дисперсные системы».	2	
<b>Тема 1.6.</b> Теория электролитической диссоциации	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.5. ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09.
	Основные положения теории электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Сильные и слабые электролиты.	2	
	Химические реакции между электролитами. Условия необратимости реакций обмена. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Диссоциация воды. Понятие о рН растворов. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие № 5.</b> Теория электролитической диссоциации.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Теория электролитической диссоциации.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.7.</b> Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.5. ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09.
	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов электронно-ионным методом (методом полуреакций).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Химические реакции.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Химические реакции.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Химия элементов и их соединений.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Галогены	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09. ПК 2.5
	Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения хлора: хлороводородная кислота, хлориды, кислородные соединения хлора и их свойства.	2	
	Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Применение соединений хлора, брома, иода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Галогены.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Халькогены	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09. ПК 2.5
	Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения кислорода: пероксиды, оксиды.	2	
	Важнейшие соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная	2	

	кислота. Тиосульфат натрия. Применение кислорода, серы и их соединений в фармации. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Халькогены.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Главная подгруппа V группы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09. ПК 2.5
	Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения азота и их химические свойства: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Фосфор. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Применение в фармации соединений азота и фосфора. Качественные реакции на катион аммония, анионы – нитрит, нитрат и фосфат.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Главная подгруппа V группы.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4.</b> Главная подгруппа IV группы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09. ПК 2.5
	Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Оксиды углерода, свойства.	2	
	Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Применение в медицине углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Главная подгруппа IV группы.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5.</b> Главная подгруппа III группы	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.5. ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09.
	Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Амфотерный характер оксида	2	

	алюминия и гидроксида алюминия. Применение соединений бора и алюминия в фармации. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия.		ПК 2.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Главная подгруппа III группы.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Главная подгруппа II и I групп	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09. ПК 2.5
	Общая характеристика элементов II и I групп главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева, их восстановительная способность. Основные свойства оксидов, гидроксидов. Качественные реакции на катионы кальция и магния, бария, натрия, калия. Применение в фармации соединений магния, кальция, бария, натрия, калия.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Главная подгруппа II и I групп.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7.</b> Побочная подгруппа I и II групп	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.5. ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09.
	Особенности элементов побочной подгруппы I и II групп периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения меди и серебра, цинка. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Качественные реакции на катионы меди и серебра, цинка. Применение в фармации соединений меди, серебра, цинка.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Главная подгруппа II и I групп. Побочная подгруппа I и II групп.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.8.</b> Побочная подгруппа VI и VII групп.	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.5. ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09.
	Особенности элементов VI и VII групп побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения хрома и марганца.	2	
	Оксиды, гидроксиды. Изменение кислотно-основных и окислительно-	2	

	восстановительных свойств соединений хрома (VI) и марганца (VII). Применение соединений хрома и марганца в фармации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Побочная подгруппа VI группы. Побочная подгруппа VII группы	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.9.</b> Побочная подгруппа VIII группы.	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.5. ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09.
	Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений железа. Качественные реакции на катионы железа (II, III). Применение соединений железа в фармации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Побочная подгруппа VIII группы.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>92</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «аналитической химии»:**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для реактивов
5. Шкаф для инструментов и приборов
6. Шкаф вытяжной
7. Стол кафельный для нагревательных приборов
8. Набор реактивов

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест:**

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева
2. Электрохимический ряд напряжений металлов
3. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде».
4. Микротаблицы.

##### **Технические средства обучения**

1. Мультимедийная установка
2. Компьютер.
3. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
4. Методические учебные материалы на электронных носителях
5. Справочные материалы

##### **Приборы, аппаратура, инструменты**

1. Весы аналитические
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0,2 г до 1 г; от 0,1 г до 5 г; от 1 г до 20 г; от 5 г до 10 г
3. Разновес
4. Дистиллятор
5. Электрическая плитка
6. Баня водяная
7. Огнетушители
8. Спиртометры
9. Термометр химический
10. Штатив металлический
11. Штатив для пробирок
12. Спиртовка
13. Микроскоп биологический
14. Ареометры
15. Рефрактометр
16. Потенциометр
17. Фотоэлектроколориметр
18. Поляриметр

## Посуда и вспомогательные материалы

1. Штатив лабораторный
2. Пробирки
3. Воронка лабораторная
4. Колба коническая разной емкости
5. Палочки стеклянные
6. Пипетка глазная
7. Стаканы химические разной емкости
8. Стекла предметные
9. Стекла предметные с углублением для капельного анализа I I. Тигли фарфоровые
10. Цилиндры мерные
11. Чашка выпарительная
12. Щипцы тигельные
13. Бумага фильтровальная
14. Вата гигроскопическая
15. Держатель для пробирок
16. Штатив для пробирок
17. Ерши для мойки колб и пробирок
18. Карандаши по стеклу
19. Ножницы
20. Палочки графитовые
21. Полотенце
22. Кружки фарфоровые
23. Стекла часовые

## Реактивы, индикаторы

согласно рабочей программе

## 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература

1. Апарнев, А. И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, А. А. Казакова, Л. В. Шевницына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04610-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492472>
2. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03676-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492708>

3. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03677-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492709>

4. Общая и неорганическая химия для фармацевтов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489726>

5. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08659-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491508>

6. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02182-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491509> (дата обращения: 07.02.2022).

### **Дополнительная литература**

1. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9672-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490164>

2. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9670-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490495>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b> основные понятия и законы химии; периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; гидролиз солей; реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационных задач</p>
<p><b>Умения:</b> применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;</li> <li>- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;</li> <li>- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;</li> <li>- использовать лабораторную посуду и оборудование;</li> <li>- применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</li> </ul>		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 2.5 Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul>	<p>Решение химических задач          Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося          Тестирование          Устные ответы          Практическая работа          Выполнение проекта          Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)          Оценка выполнения практического задания          Выступление с докладом, сообщением, презентацией</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять собой (самоорганизация);</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности</li> </ul>	<p>Решение химических задач</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Решение химических задач</p> <p>Практическая работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p>

		Выступление с докладом, сообщением, презентацией
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Решение химических задач</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Решение химических задач</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией</p>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Решение химических задач</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания</p>

		(деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания Выступление с докладом, сообщением, презентацией
--	--	---

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Значение аналитической химии в профессиональной деятельности фармацевтов
2. Значение качественного анализа в профессиональной деятельности фармацевта
3. Значение соединений катионов II аналитической группы в медицине
4. Применение катионов III- IV аналитической группы в медицине

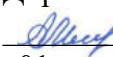
## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет аналитической химии. Значение аналитической химии в производстве, науке, медицине, фармации
2. Виды анализа и методы анализа
3. Качественный анализ, его задачи. Характеристика качественных реакций и условий их выполнения. Чувствительность и избирательность реакций. Специфические, селективные и групповые реагенты и реакции.
4. Кислотно-основной метод классификации катионов. Групповые реагенты.
5. Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов I аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
6. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов II аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
7. Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов III аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
8. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов IV аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
9. Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов V аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
10. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов VI аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
11. Системный анализ анионов.
12. Обнаружение анионов II аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов II аналитической группы анионов. Частные реакции.

13. Обнаружение анионов III аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов III аналитической группы анионов. Частные реакции.
14. Обнаружение анионов VI аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов VI аналитической группы анионов. Частные реакции.
15. Обнаружение анионов V аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов V аналитической группы анионов. Частные реакции.
16. Гравиметрический анализ. Достоинства и недостатки. Основные этапы гравиметрии. Определения.
17. Гравиметрический анализ. Требования к осаждаемой к гравиметрическим формам. Условия образования кристаллических и амор \_\_\_\_\_ осадков.
18. Титриметрические методы анализа. Достоинства и недостатки. Способы титрования.
19. Титриметрические методы анализа. Растворы в титриметрическом анализе. Способы выражения концентрации растворов.
20. Кривые титрования. Методы установления конечной точки титрования.
21. Кислотно-основное титрование. Определяемые вещества и титранты.
22. Кислотно-основные индикаторы. Интервал  $pH$  перехода. Определение  $pH_{Mo}$
23. Кривые кислотно-основного титрования.
24. Классификация методов кислотно-основного титрования. Условия проведения. Определение КТТ.
25. Перманганатометрия.
26. Йодометрия.
27. Нитрометрия.
28. Ионные равновесия в растворах. Растворимость. Произведение растворимости.
29. Методы осаждения. Общая характеристика и их классификация.
30. Основные уравнения методов Моро, Фаянса, Фольгарда.
31. Комплексонометрия. Определение. Общая характеристика. Основные титранты и первичные стандарты.
32. Метод комплексонометрии. Условия комплексонометрических титрований. Комплексонометрические индикаторы.
33. Физико-химические методы анализа и их классификация.
34. Хроматографический анализ. Сущность. Классификация.
35. Рефрактометрический метод анализ.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования

2022

Одобрена:  
Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта СПО по  
специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 449  
от 13 июля 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное  
учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Аксёнова В.Т., преподаватель специальных дисциплин  
высшей квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.7 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 07 Органическая химия является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ОП. 07 Органическая химия обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5. ОК 01. ОК.02. ОК.04. ОК.07. ОК.09	- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; - писать изомеры органических соединений; - классифицировать органические соединения по функциональным группам; - классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;	- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - значение органических соединений как основы лекарственных средств; - номенклатура ИЮПАК органических соединений; - физические и химические

	- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	свойства органических соединений
--	---	----------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	81
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
Самостоятельная работа	5
<b>Консультации к экзамену</b>	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 09.
	Основные понятия органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад на тему: «Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова».	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Углеводороды.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Алканы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04., ОК 07.
	Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления, крекинг. Способы получения.	2	
<b>Тема 2.2. Непредельные углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.5. ОК 04., ОК 07.
	Гомологический ряд, номенклатура алкенов и алкинов. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Способы получения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 1. Алифатические углеводороды.</b> Гомологический ряд, номенклатура алканов, алкенов и алкинов. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов.	2		

	<b>Практическое занятие № 2. Алифатические углеводороды.</b> Химические свойства алифатических углеводородов (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Способы получения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Ароматические углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.5. ОК 04., ОК 07.
	Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей в алкилбензолах. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Арены.</b> Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления.	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Арены. Химические свойства. Применение</b> Химические свойства: реакции боковых цепей в алкилбензолах. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Спирты. Фенолы.</b> <b>Простые эфиры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.5. ОК 04., ОК 07.
	Окисодержащие углеводороды: спирты, фенолы, простые эфиры. Классификация, номенклатура. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Окисодержащие углеводороды.</b> Спирты, фенолы. Классификация, номенклатура. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов.	2	
	<b>Практическое занятие № 6. Простые эфиры.</b> Классификация, номенклатура. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров.	2	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.2. Оксосоединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 07., ОК 09.
	Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Оксосоединения.</b> Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы.	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Химические свойства оксосоединений</b> Химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 3.3. Карбоновые кислоты и их производные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.5. ОК 01., ОК 02.
	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства, реакции нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 9. Карбоновые кислоты и их производные.</b> Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы.	2	
	<b>Практическое занятие № 10. Химические свойства и производные карбоновых кислот.</b> Кислотные свойства, реакции нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 3.4. Амины. Диазо- и азосоединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5. ОК 04.
	Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 11. Амины. Диазо- и азосоединения</b> Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 09.
<b>Гетерофункциональ- ные кислоты</b>	Гидроксикислоты, фенолокислоты, аминокислоты. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 12. Гетерофункциональные кислоты.</b> Гидроксикислоты, фенолокислоты, аминокислоты. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот.	2	
	<b>Практическое занятие № 13. Химические свойства гетерофункциональных кислот.</b> Химические свойства гетерофункциональных кислот, сравнительная характеристика.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Раздел 4. Природные органические соединения.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 09.
<b>Углеводы</b>	Классификация. Номенклатура. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хеурса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксильных и оксогрупп.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14. Углеводы</b> Классификация. Номенклатура. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хеурса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксильных и оксогрупп.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5. ОК 01., ОК 02.
<b>Жиры</b>	Триацилглицерины. Номенклатура. Химические свойства: кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15. Химические свойства жиров</b>	2	



	Химические свойства: кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров.		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 4.3. Гетероциклические соединения (ГЦС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.5. ОК 02., ОК 04. ОК 07., ОК 09.
	Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Конденсированные системы гетероциклов. Пурин и его производные, химические свойства: кислотно-основные свойства.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 16. Гетероциклические соединения.</b> Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Конденсированные системы гетероциклов.	2	
	<b>Практическое занятие № 17. Химические свойства гетероциклических соединений.</b> Химические свойства, кислотно-основные свойства. Пурин и его производные	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме» Гетероциклические соединения»	3	
<b>Консультации к экзамену</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>81</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Органической химии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя;

Посадочные места по количеству обучающихся;

Доска классная;

Шкаф для реактивов;

Шкаф вытяжной;

Стол для нагревательных приборов;

Химическая посуда;

Реактивы и лекарственные средства;

Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492946>

2. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02909-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453151>

3. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02912-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453152>

### Дополнительная литература:

1. Хаханина, Т. И. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488613>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
<p>- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; – значение органических соединений как основы лекарственных средств; – номенклатура ИЮПАК органических соединений; – физические и химические свойства органических соединений</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме курса: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; – писать изомеры органических соединений; - классифицировать органические соединения по функциональным группам; классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; - предлагать</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>- Текущий контроль по каждой теме курса: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений</p>

качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Экзамен</p>

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Экзамен</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники</p>	<p><b>Умения:</b> - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций,</p>

безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применять средства индивидуальной защиты <b>Знания:</b> - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты	Подготовка сообщений Экзамен
--	---	---------------------------------

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Гетероциклические соединения

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ


1. Основные понятия органической химии.
2. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
3. Классификация и номенклатура органических соединений.
4. Углеводороды. Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия.
5. Гомологический ряд, номенклатура алкенов и алкинов.
6. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов.
7. Химические свойства алкенов и алкинов (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления).
8. Алифатические углеводороды. Классификация, номенклатура и изомерия аренов.
9. Химические свойства аренов: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей в алкилбензолах.

10. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ.
11. Оксисодержащие углеводороды: спирты. Классификация, номенклатура.
12. Химические свойства спиртов.
13. Фенолы, классификация, номенклатура.
14. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов.
15. Химические свойства фенолов.
15. Простые эфиры. Классификация, номенклатура.
16. Химические свойства простых эфиров.
17. Образование солей оксония, окисление.
18. Условия хранения простых эфиров.
19. Альдегиды. Строение карбонильной группы.
20. Химические свойства альдегидов: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения.
21. Кетоны. Определение. Строение карбонильной группы.
22. Химические свойства кетонов.
23. Карбоновые кислоты. Строение карбоксильной группы.
24. Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная).
25. Кислотные свойства, реакции нуклеофильного замещения.
26. Специфические реакции дикарбоновых кислот.
27. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина.
28. Классификация аминов.
29. Номенклатура аминов.
30. Взаимное влияние атомов в аминах.
31. Химические свойства аминов.
32. Соли диазония.
33. Азосоединения.
34. Амины.
35. Диазо- и азосоединения аминов



36. Гидроксикислоты.
37. Фенолокислоты.
38. Аминокислоты.
39. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот.
40. Гетерофункциональные кислоты.
41. Природные органические соединения.
42. Классификация природных органических соединений.
43. Номенклатура природных органических соединений.
44. Строение декстрозы.
45. Формулы Фишера и Хеуорса.
46. Химические свойства декстрозы.
47. Реакции спиртовых гидроксильных и оксогруппы декстрозы.
48. Триацилглицерины.
49. Номенклатура триацилглицеринов.
50. Химические свойства триацилглицеринов: кислотный и щелочной гидролиз.
51. Гидрогенизация жидких жиров.
52. Природные органические соединения (углеводы, жиры).
53. Классификация углеводов.
54. Строение. Ароматичность углеводов.
55. Классификация жиров.
56. Физические и химические свойства жиров.
57. Пиррольный и пиридиновый атомы азота.
58. Конденсированные системы гетероциклов.
59. Пурины и его производные.
60. Химические свойства пурина: кислотно-основные свойства.
61. Гетероциклические соединения.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

Одобрена:  
Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта СПО по  
специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 449  
от 13 июля 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное  
учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Аксёнова В.Т., преподаватель специальных дисциплин  
высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.8 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 08 Аналитическая химия является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ОП. 08 Аналитическая химия обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3. ПК 2.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.	- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима,	- теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических

ОК 09	охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
-------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	81
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	44
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	38
Самостоятельная работа	5
<b>Консультации</b>	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в аналитическую химию</b>		4	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Аналитическая химия, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.</p>	2	ОК 01. ОК 02.
<b>Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.</p>	2	ОК 01. ОК 02.
	<b>Практическая подготовка</b>	2	



<b>Раздел 2. Качественный анализ</b>		<b>26</b>	ОК 01. ОК 02.
<b>Тема 2.1. Методы качественного анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.	2	
<b>Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.3., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 07.
	Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Качественные реакции на катионы I и II аналитических групп.</b> Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Качественные реакции на катионы 1 и 2 аналитических групп. Анализ смеси катионов 1 и 2 аналитических групп	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.3. Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.3., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 07.
	Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов	2	

	алюминия, цинка. Значение и применение гидролиза и амфотерности при открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Применение соединений в медицине		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. Качественные реакции на катионы 3 и 4 аналитических групп.</b> Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Свойства катионов алюминия, цинка. Групповой реактив на 4 группу катионов. Качественные реакции на катионы 3 и 4 аналитических групп.	2	
	<b>Практическое занятие № 3. Анализ смеси катионов 3 и 4 аналитических групп</b> Анализ смеси катионов 3 и 4 аналитических групп. Дробный и систематический анализ.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.3., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 07.
<b>Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы</b>	Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их при открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди в медицине	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Качественные реакции на катионы 5 и 6 аналитических групп.</b> Качественные реакции на катионы 5 и 6 аналитических групп. Действие групповых реактивов. Анализ смеси катионов 5 и 6 аналитических групп.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.3., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02.
<b>Катионы I-VI</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

аналитических групп	<b>Практическое занятие № 5. Анализ смеси катионов 1- VI аналитических групп.</b> Систематический анализ смеси катионов 1- 6 аналитических групп.	2	ОК 04., ОК 07. ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 6. Контрольная работа.</b> Контрольная работа по теме «Качественный анализ катионов 1- 6 аналитических групп»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.6. Анионы I- III аналитических групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.3., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 07. ОК 09.
	Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Качественные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Анализ анионов 1- 3 аналитических групп.</b> Действие групповых реактивов на анионы 1- 3 аналитических групп. Качественные реакции на анионы 1- 3 аналитических групп. Анализ смеси анионов 1- 3 аналитических групп.	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Анализ неизвестного вещества</b> Анализ неизвестного вещества неорганической природы	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> По заданию преподавателя составить алгоритм проведения анализа смеси двух солей неизвестного состава.	2	
<b>Раздел 3. Количественный анализ</b>		<b>34</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Титриметрические методы анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.3., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04.
	Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №9. Титриметрические методы анализа.</b> Работа с мерной посудой, с аналитическими весами. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Решение задач по количественному анализу.	2	
	<b>Практическое занятие № 10. Вычисления в титриметрическом методе</b> Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Решение задач по количественному анализу	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Методы кислотно-основного титрования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.3., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 07.
	Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 11. Методы кислотно-основного титрования. Ацидиметрия.</b> Ацидиметрия. Титрованные (стандартные) растворы ацидиметрии. Определение массовой доли натрия гидрокарбоната в растворе.	2	

	<b>Практическое занятие № 12. Методы кислотно-основного титрования. Алкалиметрия.</b> Алкалиметрия. Титрованные (стандартные) растворы алкалиметрии. Определение концентрации раствора кислоты хлористоводородной. в растворе.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.3., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 07.
	Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ.	2	
	Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.		
	Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Использование метода для анализа лекарственных веществ.		
	Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Использование метода для анализа лекарственных веществ.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 13. Методы окислительно-восстановительного титрования. Перманганатометрия.</b> Определение массовой доли пероксида водорода в растворе.	2	
	<b>Практическое занятие № 14. Методы окислительно-восстановительного титрования. Йодометрия.</b> Определение массовой доли йода в растворе.	2	

	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 3.4. Методы осаждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.3., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 07.
	Аргентометрия. Вариант Мора – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе. <i>Вариант Фаянса</i> – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности. Вариант Фольгарда – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15. Методы аргентометрии. Варианты метода аргентометрии: метод Мора, метод Фаянса.</b> Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса.	2	
	<b>Практическое занятие № 16. Методы аргентометрии. Метод Фольгарда.</b> Определение массовой доли калия бромидом вариантом Фольгарда. Проверочная работа по теме «Методы осаждения»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 3.5. Метод комплексометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.3., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 09.
	Общая характеристика метода комплексометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (pH). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17. Метод комплексометрии.</b> Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в	2	

	растворе.		
	<b>Практическое занятие № 18. Контрольная работа по теме «Титриметрические методы количественного анализа»</b>	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме «Применение методов количественного анализа при проведении внутриаптечного контроля лекарственных форм»	3	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.3., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 09.
<b>Инструментальные методы анализа</b>	Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19. Инструментальные методы анализа.</b> Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии. Расчёты. Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Консультации к экзамену</b>	<b>6</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>81</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Аналитической химии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя;

Посадочные места по количеству обучающихся;

Доска классная;

Шкаф для реактивов;

Шкаф вытяжной;

Стол для нагревательных приборов;

Химическая посуда;

Реактивы и лекарственные средства;

Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07838-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472472> 2021

2. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина ; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01463-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469423> 2021

3. Руанет, В. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ : учебник / В. В. Руанет. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4919-6. - Текст : электронный // ЭБС



"Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449196> 2019

### **Дополнительная литература:**

1. Борисов, А. Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Борисов, И. Ю. Тихомирова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 146 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471137> 2021

2. Подкорытов, А. Л. Аналитическая химия. Окислительно-восстановительное титрование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Подкорытов, Л. К. Неудачина, С. А. Штин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 60 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00111-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472303>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы аналитической химии;</li> <li>- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;</li> <li>- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p>
	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Экзамен</p>

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Экзамен</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен</p>
<p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li> <li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая</p>

<p>лекарственных средств</p>	<p>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю;</li> <li>- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;</li> <li>- физико-химические свойства лекарственных средств;</li> <li>- методы анализа лекарственных средств</li> </ul>	<p>работа, решение задач. Экзамен</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен</p>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Задание: составить алгоритм проведения анализа смеси двух солей неизвестного состава.
2. Тема презентации: «Применение методов количественного анализа при проведении внутриаптечного контроля лекарственных форм»

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет аналитической химии.
2. Значение аналитической химии в производстве, науке, медицине, фармации
3. Виды анализа и методы анализа
4. Качественный анализ, его задачи.
5. Характеристика качественных реакций и условий их выполнения.
6. Чувствительность и избирательность реакций.
7. Специфические, селективные и групповые реагенты и реакции.
8. Кислотно-основной метод классификации катионов.
9. Групповые реактивы.
10. Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента.
11. Биологическая роль катионов I аналитической группы.
12. Применение в медицине катионов I аналитической группы.
13. Частные реакции на катионы I аналитической группы.
14. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реактива.
15. Биологическая роль катионов II аналитической группы и их применение в медицине.
16. Частные реакции на катионы II аналитической группы.
17. Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реактива.
18. Биологическая роль катионов III аналитической группы и их применение в медицине.
19. Частные реакции на катионы III аналитической группы.
20. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реактива.
21. Биологическая роль катионов IV аналитической группы и их применение в медицине.


22. Частные реакции на катионы 4 аналитической группы.
23. Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента.
24. Биологическая роль катионов V аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
25. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента.
26. Биологическая роль катионов VI аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
27. Системный анализ анионов.
28. Обнаружение анионов II аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента.
29. Биологическая роль анионов II аналитической группы анионов. Частные реакции.
30. Обнаружение анионов III аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента.
31. Биологическая роль анионов III аналитической группы анионов. Частные реакции.
32. Гравиметрический анализ. Достоинства и недостатки. Основные этапы гравиметрии. Определения.
33. Гравиметрический анализ. Требования к осаждаемой к гравиметрическим формам. Условия образования кристаллических и аморфных осадков.
34. Титриметрические методы анализа. Достоинства и недостатки.
35. Способы титрования.
36. Титриметрические методы анализа.
37. Растворы в титриметрическом анализе.  
Способы выражения концентрации растворов.
38. Кривые титрования. Методы установления конечной точки титрования.
39. Кислотно-основное титрование. Определяемые вещества и титранты.

40. Кислотно-основные индикаторы. Интервал  $pH$  перехода. Определение  $pH$   
 $M_o$
41. Кривые кислотно-основного титрования.
42. Классификация методов кислотно-основного титрования. Условия проведения. Определение КТт.
43. Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды.
44. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия.
45. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты.
46. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ.
47. Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия.
48. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии.
49. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление.
50. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.
51. Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования.
52. Примеры нитритометрического определения. Использование метода для анализа лекарственных веществ.
53. Ионные равновесия в растворах.
54. Растворимость. Произведение растворимости.
55. Методы осаждения. Общая характеристика и их классификация.
56. Основные уравнения методов Мора, Фаянса, Фольгарда.
57. Комплексонометрия. Определение. Общая характеристика.



58. Основные титранты в методе комплексонометрии и первичные стандарты.
59. Метод комплексонометрии. Условия комплексонометрических титрований. Комплексонометрические индикаторы.
60. Физико-химические методы анализа и их классификация.
61. Хроматографический анализ. Сущность. Классификация.
62. Рефрактометрический метод анализ.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 449 от 13 июля 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кожевникова Е. Б., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11. ПК 2.5. ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07. ОК 09, ОК 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны России;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,</li> </ul>

	<p>службы;  - оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>родственные специальностям СПО;  - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. 2. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	4 2 2	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01. – ОК 04. ОК 06., ОК 07. ОК 09.
<b>Тема 1.2.</b> Организация защиты населения и	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от	2 1	

территории в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.</p>	1	ОК 09.
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	История создания вооруженных сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск.	1	
Тема 2.2. Военно-патриотическое воспитание молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 03., ОК 04., ОК 06
	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России.	1	
Тема 2.3. Радиационная,	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03., ОК 04., ОК 06
	Характеристика средств коллективной и индивидуальной защиты. Защитные	2	

химическая и биологическая защита	убежища, укрепления и сооружения. Классификация защитных сооружений. Убежища – понятие, характеристика, классификация. Основные составляющие убежищ. Противорадиационные укрытия. Простейшие средства укрытия. Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. <b>Практическое занятие №2.</b> Использование средств индивидуальной защиты.	2 2		
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>52</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 12.	
Задачи организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	и и и и	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	2		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 12.	
Лечебно-эвакуационное обеспечение чрезвычайных ситуациях.	в	1		

Виды, оказание медицинской помощи в ЧС	объем	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
		<b>Практическое занятие №4.</b> Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	2	
		<b>Практическое занятие №5.</b> Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС.	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 3.3.</b> Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	в	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 12.
		Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады.	1	
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		<b>Практическое занятие №6.</b> Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 3.4.</b> Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	первой помощи при	<b>Содержание учебного материала</b>	40	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 12.
		Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодной травме и профилактика осложнений.	4	

<p>Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.</p> <p>Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.</p> <p>Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p>		
<b>В том числе практических занятий</b>	36	
<b>Практическое занятие №7.</b> Оказание первой помощи пораженному при ранениях.	2	
<b>Практическое занятие №8.</b> Оказание первой помощи при кровотечении.	2	
<b>Практическое занятие №9.</b> Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	2	
<b>Практическое занятие №10.</b> Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
<b>Практическое занятие №11.</b> Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждениях позвоночника.	2	
<b>Практическое занятие №12.</b> Оказание первой помощи при повреждении груди и живота.	2	
<b>Практическое занятие №13.</b> Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.	2	
<b>Практическое занятие №14.</b> Оказание первой помощи при травме органа зрения.	2	
<b>Практическое занятие №15.</b> Проведение неотложных противошоковых мероприятий.	2	
<b>Практическое занятие №16.</b> Оказание первой помощи при ожогах.	2	

	<b>Практическое занятие №17.</b> Оказание первой помощи при отморожении.	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	<b>Практическое занятие №19-20.</b> Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	4	
	<b>Практическое занятие №21-22.</b> Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	4	
	<b>Практическое занятие №23-24.</b> Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	14	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- общевоинской защитный комплект;
- общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респиратор;
- индивидуальный противохимический пакет;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- рентгенметр.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование)

- образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045>
4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491016>

#### **Дополнительная литература**

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489671>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Выполнение проекта
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка
основы военной службы и обороны государства;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой	выполнения практического задания(работы) Дифференцированный зачет
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		

<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>		
<p>порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи</p>		
<p><b>Уметь:</b></p>		
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>		<p>Практическая работа Проверочная работа Решение проблемных ситуаций, Устный опрос Выполнение групповых заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированн ый зачет</p>
<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>		
<p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>		
<p>применять первичные средства пожаротушения;</p>		
<p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p>		
<p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>		
<p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>		
<p>оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и

профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p>	<p><b>Умения:</b> оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</p> <p><b>Знания:</b> критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b> - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации</p> <p><b>Знания:</b> - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Практический опыт:</b> изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску</p> <p><b>Умения:</b> - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b> - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарноэпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах
2. Авиакатастрофы
3. Агрессивное поведение и уверенное поведение: в чем между ними разница?

4. Влияние СМИ на формирование безопасного поведения граждан
5. Влияние курительных смесей на функционирование основных систем организма
6. Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений
7. Влияние смены климата на функционирование организма человека
8. Влияние энергетических напитков на функционирование основных систем организма
9. Воровство
10. ГМО - польза или вред для человека
11. Гроза и действия во время грозы
12. Действия людей при внезапном наводнении
13. Действия при обрушении здания
14. Докажите, что для успешного выживания человека в обществе ему в первую очередь необходимо умение эффективно общаться с людьми?
15. Извержение вулкана и действия при извержении вулкана
16. Излучение и человек
17. История создания ядерного оружия
18. Как вести себя при землетрясении
19. Как вести себя при нападении
20. Как защитить себя от летучих органических соединений в быту
21. Как защитить себя от тяжелых металлов в быту
22. Как можно избежать изнасилования
23. Как можно расположить к себе людей?
24. Как можно спастись при железнодорожной аварии
25. Как спасти утопающего
26. Какие проблемы существуют в общении с родителями в юношеском возрасте?
27. Какие средства общения мы используем?
28. Какие функции выполняет человеческое общение?
29. Каковы позитивные и негативные последствия комплекса неполноценности?
30. Каковы причины самоубийств в подростковом и юношеском возрастах
31. Какое влияние оказывает тип нервной системы на характер реакций в экстремальных ситуациях?

- 32.Компьютерная зависимость - миф или реальность?
- 33.Курение и как с этим бороться
- 34.Лавина и действия при сходе лавины
- 35.Меры безопасности при использовании ионизирующими приборами
- 36.Меры противодействия террористическим организациям
- 37.Можно ли предотвратить ограбление квартиры
- 38.Обеспечение национальной безопасности в контексте с правами человека
- 39.Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении
- 40.Ограбление, Вымогательство, Воровство
- 41.Ожоги
- 42.Оказание первой помощи при клинической смерти
- 43.Опасные ситуации при использовании бытовых электроприборов
- 44.Опасные ситуации при использовании бытовых электроприборов
- 45.Ориентирование на местности
- 46.Основные опасности при праздновании Нового Года
- 47.Основные признаки наркомании
- 48.Особенности вредных привычек современной молодёжи
- 49.Отравления и их виды
- 50.Пищевые отравления
- 51.Поведение в обществе лиц занимающихся не правомерными действиями (секты, преступные группы, наркомания и т.д.)
- 52.Последствия загрязнения атмосферы
- 53.Последствия табакокурения
- 54.Почему большой успех, достигнутый человеком, может сделать бессмысленной всю оставшуюся жизнь?
- 55.Правила безопасности во время новогодних праздников
- 56.Признаки отравления ядовитыми веществами
- 57.Принципы безопасного поведения на улице в тёмное время суток
- 58.Принципы безопасного поведения при пожаре
- 59.Принципы безопасного существования детей и подростков
- 60.Причины гибели людей на водоемах в летний период
- 61.Причины и действия при внезапном обрушении зданий



62. Причины и последствия алкоголизма
63. Причины и последствия курения
64. Причины катастроф на водном транспорте
65. Причины террористических актов
66. Профилактика отморожений и переохлаждения
67. Радиация
68. Радиация и человек
69. Самоубийство – удел «слабых» или удел «сильных»?
70. Самые разрушительные землетрясения в истории человечества
71. Сель и действия при селевом потоке
72. Смерч и действия во время смерча.
73. Социальные опасности
74. Средства индивидуальной защиты
75. Стресс
76. Терроризм
77. Транспорт и человек
78. Уличные бои, опасные митинги – как себя вести?
79. Ураган и действия человека во время урагана
80. Факторы опасности при большом скоплении людей
81. Факторы экологической опасности
82. Феминизация женщины
83. Характеристика и действия при химической аварии
84. Характеристика основных групп наркотических веществ
85. Химия в быту
86. Цунами и действия при цунами.
87. Чем объясняется наличие агрессивности и какие виды агрессивности встречаются у людей?
88. Что может быть опорой для человека в критические минуты его жизни?
89. Что предопределяет моральный выбор личности в критической ситуации?
90. Что следует предпринять при пожаре
91. Что такое экстремальная ситуация? Ее основные характеристики.
92. Шантаж

93. Шум и человек

94. Экологические опасности

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

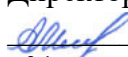
1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека.
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.

24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.

51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
«01» июня 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОП.10 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)\_(Приказ Минпросвещения России № 449 от 13 июля 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Позднякова Ж.С., преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 10 Предпринимательская деятельность является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Учебная дисциплина ОП. 10 Предпринимательская деятельность обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация «Фармацевт».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.6. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности

ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов



## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.4	осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность; владеть методикой проведения SWOT-анализа; разрабатывать бизнес-план; моделировать процесс маркетинговых исследований; защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект)	организационно-правовые формы малого предпринимательства; основные этапы формирования предпринимательской идеи; особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга); формы государственной поддержки малого предпринимательства; виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	46
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предпринимательство как вид профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.6, 1.7
	Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.	2	
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Юридический аспект предпринимательской деятельности</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.6, 2.4
	Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		

предпринимательских отношений	<b>Практическое занятие № 2.</b> Составление предпринимательского договора.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.6, 1.7, 2.4
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел. 3.</b>	<b>Экономические основы ведения предпринимательской деятельности</b>	<b>32</b>	
Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон	4	
	Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Составление рекламных объявлений	2	

	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 3.6. Найм и отбор персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.6, 1.7
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление резюме на вакантную должность	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление анкет и проведение собеседования	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет предпринимательской деятельности, оснащенный оборудованием:**

стол, стул преподавательский;  
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)  
компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
экран;  
мультимедийные средства обучения по дисциплине;  
информационные стенды и шкафы для хранения;  
УМК и информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473403>

###### **Дополнительная литература:**

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>

3. Основы коммерческой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формы государственной поддержки малого предпринимательства;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Уметь:</b>		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа
владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать бизнес-план;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест</p>

	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы

деятельности	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 1.6 Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	<b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента <b>Умения:</b> - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>- пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li> <li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей</li> <li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону;</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности</li> </ul>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
--	---	--

	<p>коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- урегулировать претензии с потребителями в рамках своей компетенции;</li> <li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;</li> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li> <li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;</li> <li>- правила делового общения, культуры и профессиональной этики;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы и приемы урегулирования претензий потребителей;</li> <li>- правила оформления зоны карантинного хранения;</li> <li>- порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента</li> </ul>	
<p>ПК 1.7 Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности</p>	<p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов;</li> <li>- требования к структуре и составу отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара;</li> <li>- правила дистанционной торговли лекарственными препаратами;</li> <li>- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления</li> <li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul>	
<p>ПК 2.4 Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов</p>	<p><b>Практический опыт:</b> изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;</li> <li>- регистрировать результаты контроля;</li> <li>- вести отчетные документы по движению лекарственных средств;</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;</li> <li>- заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;</li> <li>- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;</li> <li>- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления лекарственных средств к отпуску;</li> <li>- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;</li> <li>- нормативно–правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;</li> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- требования к документам первичного учета аптечной организации;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- виды документации по учету движения лекарственных средств;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств</li> </ul>	
--	---	--



## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.
16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов
18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
22. Производственный кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.
23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.

25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.
29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития. Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.
30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**


1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.

15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки

40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.

60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ  
ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК  
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ  
ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО  
ПРИМЕНЕНИЯ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 449 от 13 июля 2021 года)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Трач Н.Л., заведующий отделением Фармация

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>42</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОК 12.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими

	товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;</li> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;</li> <li>- проводить приемку товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- вести учет лекарственных средств в помещении хранения;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</li> <li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей;</li> <li>- осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;</li> <li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li> <li>- проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;</li> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</li> <li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- пользоваться нормативной и справочной документацией;</li> <li>- проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</li> <li>- прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;</li> <li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- определять состояния, при которых оказывается первая помощь</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые</li> </ul>

наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;

- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;
- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;
- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;
- идентификацию товаров аптечного ассортимента;
- порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации;
- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;
- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;
- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;
- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;
- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;
- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;
- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;
- состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;
- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
- порядок транспортировки термочувствительных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;
- требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
- порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности;
- особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;
- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций;
- методы поиска и оценки фармацевтической информации;
- информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов;</li> <li>- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления</li> <li>- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего часов - 1108 часов,**

в том числе в форме практической подготовки - **668 часов**

Из них на освоение МДК - **910 часов:**

МДК 01.01 -132 часа,

МДК 01.02 –150 часов,

МДК 01.03 – 110 часов,

МДК 01.04 – 390 часов,

МДК 01.05 – 128 часов,

**в том числе:**

самостоятельная работа - **62 часа**

курсовая работа- **10 часов**

практики- **180:**

в том числе учебная - **36 часов**

производственная - **144 часа**

Промежуточная аттестация - **6 часов** (проводится в форме экзамена)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, академические часы									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежуточная аттестация	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1–1.4, ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Раздел I Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	132	80	124	-	62	-	-	-	-	8
ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Раздел II Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	150	80	140	-	70	-	-	-	-	10
ПК 1.1, ПК 1.6–1.11, ОК 01–05,	Раздел III Оптовая торговля лекарственными	110	62	102	-	58	-	-	-	-	8

ОК 07, ОК 09–12	средствами										
ПК 1.1–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Раздел IV Лекарствоведение с основами фармакологии	390	200	342	6	142	10	-	-	6	26
ПК 1.1–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Раздел V Лекарствоведение с основами фармакогнозии	128	66	118	-	56	-	-	-	-	10
ПК 1.1, 1.3; ПК 1.5, 1.7; ПК 1.9, 1.11; ПК 1.10. ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12.	Учебная практика (по профилю специальности), часов	36	36					36			
ПК 1.1–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144						144		
	Всего:	1108	668	826	6	388	10	36	144	6	62

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел I. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>		<b>132</b>
<b>МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>		<b>132</b>
<b>Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности</b>		<b>46</b>
<b>Тема 1.1. Охрана здоровья граждан</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан». Право на охрану здоровья отдельных групп населения.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №1. Охрана здоровья граждан.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.2. Лицензирование фармацевтической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Лицензирование фармацевтической деятельности. Лицензионные требования и условия. Получение лицензии, приостановление деятельности, аннулирование лицензии.	2
	2. Ответственность за нарушение лицензионных требований и условий. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №2. Порядок лицензирования фармдеятельности.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.3. Виды аптечных организаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Роль аптечных организаций в социальной защите населения. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций.	2
	2. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2



	Практическое занятие №3. Виды, задачи и функции аптечных организаций.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Обучение фармацевтического персонала с отрывом и без отрыва от работы. Аттестация и аккредитация специалистов.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.5. Охрана труда в фармацевтических организациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Обеспечение фармацевтических работников специальной одеждой и обувью. Обязанности и права работников и работодателей в области охраны труда.	2
	2. Инструктажи по охране труда и технике безопасности. Проведение медицинских осмотров. Условия труда. Профессиональные вредности.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №5. Организация охраны труда в фармацевтических организациях. Условия труда.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.6. Санитарные нормы и правила в аптечных организациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в аптечных организациях. Термины и определения.	2
	2. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю аптечной организации.	2
	3. Санитарные и гигиенические требования к фармацевтическому персоналу.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №6. Санитарные требования к помещениям и оборудованию. Гигиенические требования при изготовлении лекарственных препаратов. Санитарно-гигиенические требования к персоналу аптечных организаций.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>

<b>Хранение товарно-материальных ценностей в фармацевтических организациях</b>	1. Требования к оборудованию помещениям хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств.	2
	2. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету. Хранение медицинских изделий.	2
	3. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие №7. Требования к оборудованию помещениям хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств	2
	Практическое занятие №8. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету.	2
	Практическое занятие №9. Хранение медицинских изделий.	2
Практическое занятие №10. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов.	2	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Раздел 2. Маркетинговая деятельность в аптечных организациях</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1. Фармацевтический маркетинг</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. Спрос на товары аптечного ассортимента. Потребность в лекарственных препаратах.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №11. Анализ спроса и предложения на фармацевтическом рынке.	2
	Практическое занятие №12. Потребность в лекарственных препаратах.	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Экономика аптечной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке.	2
	2. Прогнозирование издержек обращения в аптеке. Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке. Прогнозирование товарооборота в аптеке.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
Практическое занятие №13. Основные экономические показатели экономической	2	

	деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке. Практическое занятие №14. Прогнозирование издержек обращения в аптеке. Практическое занятие №15. Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке. Практическое занятие №16. Прогнозирование товарооборота в аптеке.	2 2 2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 3. Организация учета в аптечных организациях</b>		<b>50</b>
<b>Тема 3.1. Учет товаров в аптеке</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Понятие об учете. Снабжение аптечной организации товарами. Порядок поступления товара в аптеку. Учет поступившего товара.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №17. Организация учета в аптеке. Выбор поставщика. Оформление договорных отношений. Договор поставки.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Понятие о цене. Функции цен. Методы ценообразования на товары аптечного ассортимента.	2
	2. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №18. Формирование розничных цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.3. Учет движения денежных средств</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира.	2
	2. Приходные, расходные кассовые операции.	2
	3. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №19. Учет движения денежных средств.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.4. Предметно-количественный учет лекарственных средств</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету. Нормы естественной убыли на лекарственные препараты, подлежащие предметно-	2

<b>в аптеке</b>	количественному учету. Порядок списания по нормам естественной убыли.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №20. Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптечной организации.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.5. Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Виды мелкорозничной сети. Мелкорозничная сеть аптечной организации. Снабжение товарами мелкорозничной сети. Порядок сдачи выручки мелкорозничной сети. Порядок сдачи отчетности.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №21. Учет в мелкорозничной сети.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.6. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Порядок выписывания требований-накладных в медицинских организациях. Порядок снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами медицинскими изделиями. Оформление доверенностей на получение лекарственных препаратов.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №22. Порядок приема требований медицинских организаций в аптеке.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.7. Учет лабораторно – фасовочных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке, их документальное оформление. Порядок образования дооценки и уценки.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №23. Учет фасовочных работ.	2
	Практическое занятие №24. Учет лабораторных работ.	2
	Практическое занятие №25. Учет лабораторно-фасовочных работ.	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.8. Инвентаризация в аптеке</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Понятие об инвентаризации. Инвентаризация основных и оборотных средств. Виды инвентаризаций. Порядок проведения инвентаризации. Инвентаризационная комиссия. Инвентаризация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.	2

	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическое занятие №26. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптеке.	2
	Практическое занятие №27. Документальное оформление инвентаризации.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.9. Учет труда и зарплаты</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет больничных листов. Расчет отпускных.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическое занятие №28. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.	2
	Практическое занятие №29. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет больничных листов. Расчет отпускных.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 4. Информационное обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек. Информационные технологии. Области применения информационных технологий. Информационные технологии в фармации. Использование компьютерной техники в фармации.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №30. Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

<b>Автоматизация учета движения товаров в аптеке</b>	1. Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления. Компьютерные справочные правовые системы. Автоматизация учёта движения товаров.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №31. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01</b>		<b>8</b>
<b>1. Работа с законодательными актами и нормативными документами.</b>		
<b>2. Подготовить сообщения на темы:</b>		
- Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету. Требования к хранению и учету.		
- Порядок снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами медицинскими изделиями.		
<b>3. Подготовить презентации на темы:</b>		
- Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек.		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>
<b>Раздел II. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</b>		<b>150</b>
<b>МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</b>		<b>150</b>
<b>Раздел 1.</b>		<b>108</b>
<b>Порядок отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Розничная торговля лекарственными средствами</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Понятие розничной торговли.	2
	2. Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных организациях.	2
	3. Порядок розничной торговли лекарственными средствами.	2
	2. Виды аптечных организаций.	2
	3. Оборудование и оснащение мест продажи.	2
	6. Виды отпуска аптечных товаров.	2
7. Общие требования к отпуску лекарственных препаратов.		
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>

	Практическое занятие №1. Формирование ассортимента аптечных товаров для отдела безрецептурного отпуска.	2
	Практическое занятие №2. Виды отпуска аптечных товаров. Общие требования к отпуску лекарственных препаратов.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
<b>Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».</b> <b>Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету</b>	1. Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Препараторы. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.	2
	2. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ.	2
	3. Правила отпуска наркотических средств и психотропных веществ.	2
	4. Списки сильнодействующих и ядовитых веществ. Перечень одурманивающих веществ. Перечень и порядок выписывания лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету.	2
	5. Порядок выписывания, лекарственных препаратов, не подлежащих предметно-количественному учету.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие №3-4. Отпуск наркотических средств и психотропных веществ списка II и психотропных веществ списка III перечня.	4
	Практическое занятие №5-6. Порядок выписывания и отпуск лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету.	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
<b>Порядок оформления рецептов</b>	1. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.	
	2. Формы рецептурных бланков.	2
	3. Требования к их оформлению. Обязательные и дополнительные реквизиты. Сроки действия рецептов.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №7. Формы рецептурных бланков.	2
	Практическое занятие №8-9. Порядок оформления рецептов.	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
<b>Порядок отпуска</b>	1. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных	2

<b>лекарственных средств</b>	средств. Отпуск лекарственных препаратов по рецептам врачей.	
	2. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Отпуск лекарственных препаратов хроническим больным.	2
	3. Сроки хранения рецептов. Нормы единовременного отпуска и отпуск лекарственных препаратов по рецептам больных, нуждающихся в длительном лечении, первичной медико-санитарной помощи и паллиативной медицинской помощи.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №10. Отпуск лекарственных средств с учётом единовременных норм.	2
	Практическое занятие №11. Отпуск лекарственных средств хроническим больным.	2
Практическое занятие №12. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.5. Льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Нормативно-правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан.	2
	2. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на льготное получение лекарств.	2
	2. Выписывание льготных рецептов. Оформление рецептов для льготного отпуска. Сроки действия и сроки хранения таких рецептов в аптечных организациях.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №13. Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи.	2
	Практическое занятие №14. Выписывание льготных рецептов. Оформление рецептов для льготного отпуска.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.6. Основы мерчандайзинга</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Понятие «мерчандайзинг». Правила мерчандайзинга.	2
	2. Планирование торгового пространства.	2
	3. Размещение товара на витринах. Рекламные материалы в аптеке.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
Практическое занятие №15-16. Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей.	4	



	Практическое занятие №17-18. Рекомендации при выкладке аптечных товаров.	4
	Практическое занятие №19-20. Размещение рекламных материалов в аптеке.	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.7. Таксирование рецептов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Правила таксирования рецептов. Определение стоимости экстенпоральной лекарственной формы.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическое занятие №21-22. Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы.	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.8. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарственных препаратов.	2
	2. Регистрация рецептов. Виды регистрации рецептов.	2
	3. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	12
	Практическое занятие №23-24. Регистрация и учет рецептов экстенпоральных лекарственных препаратов.	4
	Практическое занятие №25-26. Оформление лекарственной формы.	4
Практическое занятие №27-28. Отпуск изготовленных лекарственных форм.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>16</b>
<b>Раздел 2. Фармацевтическая этика и деонтология</b>		<b>30</b>
<b>Тема 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта.	2
	2. Этико-деонтологические особенности профессии фармацевта.	2
	3. Принципы профессиональной этики фармацевтического работника.	2
	4. Профессиональная ответственность.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
Практическое занятие №29. Основы фармацевтической этики и деонтологии.	2	
Практическое занятие №30. Принципы профессиональной этики фармацевтического работника.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>

<b>Техника продаж</b>	1. Этапы продажи. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов.	2
	2. Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов.	2
	3. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №31. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов.	2
	Практическое занятие №32. Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов.	2
	Практическое занятие №33. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Тема 2.3. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Нормативные документы, регламентирующие правила розничной торговли. Правила розничной торговли. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №34-35. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Обмен и возврат аптечных товаров.	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02</b>		<b>10</b>
1. Работа с законодательными актами и нормативными документами.		
2. Подготовить сообщения на темы:		
- Правила отпуска наркотических средств и психотропных веществ.		
- Принципы профессиональной этики фармацевтического работника.		
3. Подготовить презентации на темы:		
- Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей.		
- Дополнительные продажи.		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>
<b>Раздел III. Оптовая торговля лекарственными средствами</b>		<b>110</b>
<b>МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами</b>		<b>110</b>
<b>Раздел 1. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка</b>		<b>70</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>

<b>Организации оптовой торговли лекарственными средствами</b>	1. Оптовый фармацевтический рынок. Субъекты оптового фармацевтического рынка.	2
	2. Организации оптовой торговли лекарственными средствами.	2
	3. Виды, задачи и функции оптовых фармацевтических организаций.	2
	4. Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. Каналы дистрибуции.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №1-2. Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Фармацевтическая логистика.	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.2. Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Транзитная и складская формы оптовой торговли.	2
	2. Фармацевтический склад. Задачи, функции, структура фармацевтического склада.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №3-5. Экскурсия на областной аптечный склад.	6
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.3. Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Координация деятельности со службой закупок. Организация процесса закупок. Контроль поставок товаров.	2
	2. Разгрузка и приемка товаров. Возврат товара.	2
	3. Складирование. Внутрискладская транспортировка. Хранение товаров.	2
	4. Общие требования к помещениям и организации хранения лекарственных средств.	2
	5. Комплектация заказов и отгрузка. Транспортировка и экспедиция заказов.	2
	6. Координация складской деятельности со службой продаж.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие №6-7. Выбор поставщика. Заключение договора поставки.	4
	Практическое занятие №8-9. Организация процесса закупок. Формирование заявок. Оценка качества организации товародвижения поставщиком.	4
Практическое занятие №10-11. Приемка товаров на фармацевтическом складе.	4	
Практическое занятие №12-13. Складирование и хранение товаров на фармацевтическом складе. Комплектация и отгрузка заказов		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>

<b>Перевозка лекарственных средств для медицинского применения</b>	1. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения.	2
	2. Особенности перевозки медицинских иммунобиологических препаратов.	2
	3. Особенности перевозки наркотических средств и психотропных веществ.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №14-15. Перевозка медицинских иммунобиологических препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.5. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Нормативные документы, регламентирующие уничтожение лекарственных средств. Ответственность.	2
	2. Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных лекарственных средств, а также с истекшим сроком годности, пришедших в негодность и других лекарственных средств.	2
	3. Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных наркотических и психотропных лекарственных средств, а также с истекшим сроком годности, пришедших в негодность и других лекарственных средств.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие №16-17. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения.	4
	Практическое занятие №18-19. Документальное оформление уничтожения лекарственных средств медицинского применения.	6
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 2. Организация учета оптового звена</b>		<b>30</b>
<b>Тема 2.1. Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Понятие об учете. Учет поступивших товаров.	2
	2. Автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие №20-21. Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Документы первичного учета: журнал учета поступающих грузов, партионная карта.	6
	Практическое занятие №22-23. Учет товаров, отпущенных мелкооптовым и розничным фармацевтическим организациям.	4
	Практическое занятие №24-25. Отчет о движении товарно-материальных ценностей	4

	в местах хранения фармацевтического склада.	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>
<b>Тема 2.2. Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника.	2
	2. Основные принципы и особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие №26-27. Формирование оптовых цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	4
	Практическое занятие №28. Формирование оптовых цен на наркотические и психотропные лекарственные средства.	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03</b>		<b>8</b>
<b>1. Работа с законодательными актами и нормативными документами.</b>		
<b>2. Подготовить сообщения на темы:</b>		
- Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Документы первичного учета: журнал учета поступающих грузов, партионная карта.		
<b>3. Подготовить презентации на темы:</b>		
- Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника.		
- Основные принципы и особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>
<b>Раздел IV. Лекарствоведение с основами фармакологии</b>		<b>390</b>
<b>МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии</b>		<b>390</b>
<b>Раздел 1. Общая фармакология</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1.1. Введение. Общая рецептура.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Предмет и задачи фармакологии.	2
	2. Порядок регистрации лекарственных средств.	2
	3. Правила выписывания лекарственных форм.	2
	4. Инновационные лекарственные формы.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
Практическое занятие №1-2. Общая рецептура.	4	
Практическое занятие №3-4. Правила выписывания лекарственных форм.	4	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.2. Общая фармакология.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Пути введения лекарственных средств.	2	
	2. Фармакокинетика.	2	
	3. Фармакодинамика. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств.	2	
	4. Повторное действие лекарственных средств.	2	
	5. Комбинированная терапия.	2	
	6. Отрицательное действие лекарственных средств.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие №5-6. Общая фармакология.	4	
	Практическое занятие №7-8. Фармакодинамика.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>	
<b>Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные препараты, влияющие на периферическую нервную систему.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Местные анестетики.	2	
	2. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты.	2	
	3. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.	2	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
		Практическое занятие №9. Местные анестетики.	2
		Практическое занятие №10. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты.	2
	Практическое занятие №11. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.2. Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Средства, влияющие на холинергические рецепторы.	4	
	2. Средства, влияющие на адренергические рецепторы.	4	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
		Практическое занятие №12-13. Холиномиметики, холинолитики.	4
		Практическое занятие №14-15. Адреномиметики, адренолитики.	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Раздел 3. Лекарственные препараты, влияющие на центральную нервную систему</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 3.1. Лекарственные препараты,</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	
	1. Средства для наркоза.	2	

<b>угнетающие центральную нервную систему (ЦНС)</b>	2. Снотворные средства.	2
	3. Противосудорожные средства.	2
	4. Анальгетики (опиоидные) средства.	2
	5. Неопиоидные средства.	2
	6. Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС).	2
	7. Психотропные средства.	2
	8. Антипсихотические средства.	2
	9. Транквилизаторы.	2
	10. Седативные средства.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>
Практическое занятие №16. Средства для наркоза.	2	
Практическое занятие №17. Снотворные средства.	2	
Практическое занятие №18. Противосудорожные средства.	2	
Практическое занятие №19-20. Анальгетики	4	
Практическое занятие №21-22. Психотропные средства.	4	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.2. Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Психостимуляторы.	2
	2. Антидепрессанты.	2
	3. Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные средства.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №23-24. Средства, возбуждающие ЦНС	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов</b>		<b>98</b>
<b>Тема 4.1. Лекарственные препараты, регулирующие водно- солевой обмен</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Диуретики.	2
	2. Урикозурические средства.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №25. Диуретики. Урикозурические средства.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Тема 4.2. Лекарственные препараты, влияющие на сердечно- сосудистую систему</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	1. Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление.	4
	2. Антиаритмические средства.	2
	3. Сердечные гликозиды.	2

	4. Антиангинальные средства. Средства для лечения инфаркта миокарда.	4
	5. Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение.	2
	6. Средства для лечения атеросклероза.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие №26. Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление.	2
	Практическое занятие №27. Антиаритмические средства.	2
	Практическое занятие №28. Сердечные гликозиды.	2
	Практическое занятие №29. Антиангинальные средства.	2
	Практическое занятие №30. Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение.	2
	Практическое занятие №31. Средства для лечения атеросклероза.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
<b>Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания</b>	1. Стимуляторы дыхания (Аналептики).	2
	2. Противокашлевые препараты.	2
	3. Отхаркивающие и муколитические препараты.	2
	4. Бронхолитические препараты.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №32. Стимуляторы дыхания. Противокашлевые препараты.	2
	Практическое занятие №33. Бронхолитические препараты.	2
	Практическое занятие №34. Отхаркивающие средства. Муколитические препараты	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
<b>Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения</b>	1. Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи.	2
	2. Антисекреторные препараты (Н <sub>2</sub> – гистаминоблокаторы, ингибиторы протонного насоса, М-холинолитики).	2
	3. Антациды.	2
	4. Гастропротекторы.	2
	4. Антихеликобактерные препараты. Средства для лечения язвенной болезни.	2
	Принципы комплексного лечения.	
	5. Гепатотропные средства. Желчегонные препараты. Гепатопротекторы.	2
	6. Холелитические средства.	2
	7. Рвотные и противорвотные препараты. Прокинетики.	2



	8. Слабительные препараты.	2
	9. Антидиарейные препараты.	2
	10. Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие №35. Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи. Лекарственные препараты для заместительной терапии при гипосекреции пищеварительных желез.	2
	Практическое занятие №36. Антисекреторные препараты. Средства для лечения язвенной болезни.	2
	Практическое занятие №37. Гепатотропные средства.	2
	Практическое занятие №38. Лекарственные препараты, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>
<b>Тема 4.5. Лекарственные препараты, влияющие на систему крови</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови.	4
	2. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №39-40. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови.	4
	Практическое занятие №41. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>
<b>Тема 4.6. Лекарственные препараты, влияющие на миометрий</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки.	2
	2. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №42. Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 5. Лекарственные препараты, регулирующие процессы обмена веществ</b>		<b>40</b>
<b>Тема 5.1. Лекарственные препараты</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	1. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза.	2

<b>гормонов, их синтетические заменители и антагонисты</b>	2. Препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные препараты.	2	
	3. Лекарственные препараты гормонов паращитовидных желез.	2	
	4. Лекарственные препараты коры надпочечников.	2	
	5. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы.	2	
	6. Синтетические противодиабетические средства.	2	
	7. Лекарственные препараты половых гормонов.	4	
8. Противозачаточные средства.	2		
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>12</b>	
Практическое занятие №43-44. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Лекарственные препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные средства. Препараты гормонов паращитовидных желез.		4	
Практическое занятие №45-46. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические препараты.		4	
Практическое занятие №47-48. Лекарственные препараты гормонов коры надпочечников. Лекарственные препараты половых гормонов.		4	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.2. Витамины</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Водорастворимые витамины.	2	
	2. Жирорастворимые витамины.	2	
	3. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>
	Практическое занятие №49. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.		2
Практическое занятие №50. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.		2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел 6. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1. Противоаллергические лекарственные препараты</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Антигистаминные препараты.	4	
	2. Стабилизаторы мембран тучных клеток.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>
	Практическое занятие №51. Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток.		2
<b>Практическая подготовка</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 6.2. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Иммуномодуляторы.	2	
	2. Иммунодепрессанты.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №52. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 7. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 7.1. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты</b>	<b>Содержание</b>	<b>82</b>	
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	4	
	2. Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов.	4	
	3. Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов.	4	
	4. Антибиотики группы хлорамфеникол. Антибиотики других групп.	4	
	5. Сульфаниламиды. Синтетические противомикробные препараты.	4	
	6. Противотуберкулезные препараты.	4	
	7. Противосифилитические препараты.	4	
	8. Противопротозойные препараты.	4	
	9. Антигельминтные (противоглистные) препараты.	4	
	10. Противогрибковые препараты.	4	
	11. Противовирусные препараты.	2	
	12. Противоопухолевые препараты.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>38</b>
	Практическое занятие №53-54. Антисептики. Дезинфицирующие препараты.	4	
Практическое занятие №55-55. Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов.	4		
Практическое занятие №56-57. Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов.	4		
Практическое занятие №58-59. Антибиотики группы хлорамфеникол. Антибиотики других групп.	4		
Практическое занятие №60-61. Сульфаниламиды, синтетические противомикробные препараты.	4		
Практическое занятие №62-63. Противотуберкулезные препараты.	4		
Практическое занятие №64-66. Противопротозойные препараты, антигельминтные препараты.	4		
Практическое занятие №67-68. Противогрибковые препараты.	4		
Практическое занятие №69-70. Противовирусные препараты.	4		

	Практическое занятие №71. Противоопухолевые препараты.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>38</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.04</b>		<b>26</b>
<b>1. Работа с законодательными актами и нормативными документами.</b> <b>2. Подготовить сообщения на темы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрицательное действие лекарственных средств.</li> <li>- Средства для лечения инфаркта миокарда.</li> <li>- Средства для лечения гипертонической болезни.</li> </ul> <b>3. Подготовить презентации на темы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Противозачаточные средства.</li> <li>- Антигельминтные (противоглистные) препараты.</li> <li>- Противовирусные препараты.</li> <li>- Современные противоаллергические средства.</li> </ul>		
Курсовая работа Тематика курсовых работ: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности управления аптечным ассортиментом.</li> <li>2. Фармацевтическая логистика как инструмент повышения эффективности аптечной организации.</li> <li>3. Фармацевтическое обслуживание медицинской организации.</li> <li>4. Новые информационные технологии в практике работы аптечной организации.</li> <li>5. Организация товародвижения в аптечной организации.</li> <li>6. Организация работы аптечного склада как предприятия оптовой торговли.</li> <li>7. Анализ ценовой политики аптечной организации.</li> <li>8. Анализ условий хранения товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.</li> <li>9. Организация учета движения денежных средств в аптечной организации.</li> <li>10. Анализ проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечной организации.</li> <li>11. Мерчандайзинг как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента.</li> <li>12. Реализация безрецептурных лекарственных препаратов.</li> <li>13. Техника эффективных продаж.</li> <li>14. Реклама, как фактор продвижения лекарственных препаратов в аптечной организации.</li> <li>15. Организация отпуска лекарственных препаратов по рецептам в аптечной организации.</li> <li>16. Фармацевтическая этика и деонтология.</li> <li>17. Особенности взаимодействия работников аптек с покупателями молодого, пожилого возраста и хроническими</li> </ol>		<b>10</b>

<p>больными.</p> <p>18. Особенности организации оптовой торговли.</p> <p>19. Анализ потребительских предпочтений седативных лекарственных препаратов.</p> <p>20. Современные лекарственные препараты антигипертензивного действия.</p> <p>21. Современные лекарственные препараты для лечения атеросклероза.</p> <p>22. Современные лекарственные препараты для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>23. Современные лекарственные препараты для лечения ОРВИ и гриппа.</p> <p>24. Анализ ассортимента витаминов и витаминно-минеральных комплексов.</p> <p>25. Анализ ассортимента ноотропных лекарственных препаратов.</p> <p>26. Анализ ассортимента глазных капель, используемых при симптоме «сухого глаза».</p> <p>27. Современные лекарственные растительные препараты и биологически активные добавки (БАД) слабительного действия.</p> <p>28. Ароматерапия как элемент современной фитотерапии.</p> <p>29. Галеновые и новогаленовые препараты для комплексной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>30. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексной терапии воспалительных заболеваний ЛОР-органов.</p> <p>31. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексном лечении влажного кашля у детей в возрасте до 10 лет.</p> <p>32. Анализ потребительских предпочтений фитопрепаратов, применяемых при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.</p> <p>33. Анализ потребительских предпочтений раздражающих лекарственных растительных препаратов, применяемых при суставных и мышечных болях.</p> <p>34. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, применяемых в педиатрии.</p> <p>Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.</p> <p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</p> <p>1. Распределение тем курсовых работ. Инструктаж по выполнению курсовой работы.</p> <p>2. Рецензирование курсовых работ.</p>	
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>
<b>Раздел V Лекарствоведение с основами фармакогнозии</b>	<b>128</b>
<b>МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии</b>	<b>128</b>
<b>Раздел 1. Общая фармакогнозия</b>	<b>24</b>

<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Историческая справка. Пути использования лекарственного растительного сырья.	2
	2. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения.	2
<b>Тема 1.2. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья.	2
	2. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья. Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние. Упаковка, маркировка, хранение лекарственного растительного сырья.	2
	3. НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья. Порядок приемки лекарственного растительного сырья.	2
<b>Тема 1.3. Анализ лекарственного растительного сырья</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Макроскопический метод анализа.	2
	2. Микроскопический метод анализа.	2
	3. Товароведческий метод анализа. Основные этапы товароведческого анализа.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие №1. Макроскопический анализ листьев, трав, цветков, плодов, кор, подземных органов.	2
	Практическое занятие №2. Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листьев, кор, подземных органов).	2
	Практическое занятие №3. Работа с нормативной документацией, регламентирующей качество лекарственного растительного сырья.	2
Практическое занятие №4. Анализ аналитической пробы №1.	2	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский.	2

<b>систему. Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действий.</b>	2. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	Практическое занятие №5. Корни алтея, кора дуба – макроскопический и микроскопический анализы. Микрохимический анализ на слизь, крахмал и дубильные вещества.	2
	Практическое занятие №6. Плоды черники, плоды черемухи, соплодия ольхи – макроскопический анализ.	2
	Практическое занятие №7. Корневища лапчатки, корневища бадана, корневища змеевика, корневища и корни кровохлебки – макроскопический анализ.	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка пахучая. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный. Краткая характеристика: ель обыкновенная.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	Практическое занятие №8. Цветки ромашки аптечной, цветки ромашки пахучей – макроскопический анализ. Изучение примесей к цветкам ромашки аптечной.	2
	Практическое занятие №9. Трава зверобоя – анализ аналитической пробы № 1.	2
Практическое занятие №10. Цветки календулы лекарственной, листья эвкалипта прутовидного-макроскопический анализ.	2	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на ЦНС.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея	2

	сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №11. Плоды и семена лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой – макроскопический анализ.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 4.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №12. Цветки липы, трава череды – макроскопический анализ. Трава череды – микроскопический анализ. Определение подлинности потогонного сбора по морфологическим признакам.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 4.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Валериана лекарственная, мята перечная, Melissa лекарственная, пустырник сердечный и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный. Краткая характеристика: пион уклоняющийся.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №13. Листья мяты перечной – макроскопический и микроскопический анализы. Трава пустырника, корневища с корнями валерианы – макроскопический анализ. Определение подлинности седативного сбора по морфологическим признакам.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.</b>		<b>44</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>



<b>Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.</b>	1. Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Боярышник колючий, кроваво-красный и другие виды. Характеристика лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №14. Листья ландыша – макроскопический и микроскопический анализы. Изучение примесей к листьям ландыша. Плоды и цветки боярышника, трава сушеницы топяной – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве сушеницы топяной.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
<b>Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.</b>	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическое занятие №15. Листья толокнянки, листья брусники – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним.	2
	Практическое занятие №16. Трава хвоща полевого, трава горца птичьего – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве хвоща полевого.	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
<b>Лекарственное растительное сырье, влияющее на</b>	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Багульник	2

<b>функции органов дыхания.</b>	болотный. Краткая характеристика: мачок желтый. 2. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный. Краткая характеристика: сосна обыкновенная.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсис ланцетный.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №17. Трава душицы – макроскопический и микроскопический анализы. Побеги багульника – макроскопический анализ.	2
	Практическое занятие №18. Корни солодки – макроскопический и микроскопический анализы. Листья мать-и-мачехи, листья подорожника – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним. Определение подлинности грудного сбора.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.4. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Чага, фенхель обыкновенный, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.	2
	3. Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая.	2
	4. Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Крушина ольховидная, жостер слабительный, морская капуста, сенна остролистная.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>

	Практическое занятие №19. Трава полыни горькой – макроскопический и микроскопический анализы. Корни одуванчика – макроскопический анализ.	2
	Практическое занятие №20. Составление таблицы отличительных признаков плодов семейства Сельдерейные. Определение подлинности желудочно-кишечного сбора по морфологическим признакам.	2
	Практическое занятие №21. Цветки бессмертника песчаного, столбики с рыльцами кукурузы – макроскопический анализ.	2
	Практическое занятие №22. Кора крушины – макроскопический и микроскопический анализы. Плоды жостера – макроскопический анализ. Качественные реакции на оксиантрахиноны.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Тема 5.5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №23. Листья крапивы, трава горца перечного – макроскопический и микроскопический анализы. Изучение примесей к листьям крапивы. Кора калины, трава тысячелистника – макроскопический анализ.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 6. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 6.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Шиповник коричный и др. виды, смородина черная, рябина обыкновенная, арония черноплодная. Краткая характеристика: первоцвет весенний, облепиха крушиновидная. Биогенные стимуляторы: алоэ древовидное, каланхое перистое.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №24. Плоды шиповника, плоды рябины обыкновенной, плоды аронии черноплодной – макроскопический анализ.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 7. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.</b>		<b>4</b>

<b>Тема 7.1.</b> <b>Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья эфедры хвощевой.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №25. Листья белены, листья дурмана, листья красавки – макроскопический и микроскопический анализы.	2
<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
<b>Раздел 8. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 8.1.</b> <b>Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Чемерица Лобеля, тыква обыкновенная.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №26. Семена тыквы, корневища с корнями чемерицы – макроскопический анализ.	2
<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
<b>Раздел 9. Биологически активные добавки.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 9.1.</b> <b>Биологически активные добавки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок. 2. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическое занятие №27. Работа с нормативной документацией, регламентирующей оборот биологически активных добавок. Изучение ассортимента биологически активных добавок.	2
	Практическое занятие №28. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.	2
<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05</b>		<b>10</b>
<b>1. Работа с законодательными актами и нормативными документами.</b>		
<b>2. Подготовить сообщения на темы:</b>		
- Пути использования лекарственного растительного сырья.		
- Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения.		

<b>3. Подготовить презентации на темы:</b> - Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	<b>2</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение аптечного ассортимента лекарственных растительных препаратов, препаратов растительного происхождения. 2. Упаковка, маркировка, хранение лекарственных растительных препаратов в аптечной организации. 3. Использование лекарственных растительных препаратов, содержащих различные биологические активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии. 4. Знакомство с культивируемыми лекарственными растениями. 5. Знакомство с дикорастущими лекарственными растениями различных мест обитания. Гербаризация лекарственных растений. 6. Проведение анализа лекарственного растительного сырья. Работа с нормативными документами, регламентирующими качество лекарственного растительного сырья. Контроль качества фасованной продукции. 7. Освоение приемов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.	<b>36</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Организация приема, хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. 2. Отпуск лекарственных средств населению. 3. Участие в оформлении торгового зала. 4. Информирование населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.	<b>144</b>
<b>Всего</b>	1108

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов» и «Лекарствоведение с основами фармакологии», «Лекарствоведение с основами фармакогнозии», базы практики

#### **Лаборатория «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска и проектор;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- шкаф витринный;
- витрина прикассовая, кассовый аппарат, фискальный регистратор;
- калькуляторы;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

#### **Лаборатория «Лекарствоведение с основами фармакологии»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска и проектор;
- видеокомплекс телевизионный;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для хранения образцов лекарственных препаратов в оригинальных упаковках, наглядных пособий;
- кассовый аппарат, фискальный регистратор;
- шкаф витринный;

- витрина прикассовая;
- образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

#### **Лаборатория «Лекарствоведение с основами фармакогнозии»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска и проектор;
- видеокомплекс телевизионный;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для хранения лекарственных препаратов и ЛРС, наглядных пособий, посуды, реактивов, микроскопов;
- холодильник;
- плитка электрическая;
- микроскопы;
- разновес;
- весы лабораторные;
- химическая посуда;
- кассовый аппарат, фискальный регистратор;
- шкаф витринный;
- витрина прикассовая;
- образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

#### **Оснащение баз практик**

- Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.
- Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации или аптечных организациях и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

- Производственная практика реализуется в аптечных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

- Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский [и др. ]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6184-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461846.html>

2. Жохова, Е. В. Фармакогнозия : учебник / Е. В. Жохова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. : ил. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4900-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449004.html>

3. Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487560>

4. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

5. Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14278-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497529>

6. Петров, В. Е. Лекарствоведение. Практикум : учебное пособие / В. Е. Петров, С. Л. Морохина, С. Е. Миронов [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6417-5. - Текст : электронный // ЭБС



"Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464175.html>

7. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489738>

8. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Наркевич И.А., Золотарева Н.Г., Иванова Т.Е., Синотова С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457337.html>

9. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html>

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [сайт]. URL: <https://femb.ru/>

2. Регистр лекарственных средств России [сайт]. URL: <https://www.rlsnet.ru>

3. Организация и управление фармацевтической деятельностью: учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с.: ил. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461747.html>

4. Петров, В. Е. Лекарствоведение. Практикум : учебное пособие / В. Е. Петров, С. Л. Морохина, С. Е. Миронов [и др. ]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6417-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464175.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;</li> <li>- проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;</li> <li>- собирание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;</li> <li>- пользование специализированными</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>

	<p>программными продуктами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование нормативно-технической и справочной документацией;</li> <li>- определение состояния, при которых оказывается первая помощь</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- пользование специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями;</li> <li>- урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием,</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и</p>

<p>медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<p>предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню;</li> <li>- применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями;</li> <li>- урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов</li> </ul>	<p>оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>
<p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>- пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- произведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проведение калькуляции заявок потребителей;</li> <li>- ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регистрацию информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей</li> <li>- оформление возврата лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону;</li> <li>- сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- организация своей производственной деятельности и распределение времени;</li> <li>- построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- урегулирование претензии с потребителями в рамках своей компетенции;</li> <li>- проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;</li> <li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li> </ul>	
<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- осуществление регистрации заказов и</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач;</p>

	<p>доставок лекарственных препаратов потребителю;</p> <p>-пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов</p>	<p>- выполнения практических действий.</p>
<p>ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента</p>	<p>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов;</p> <p>- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</p> <p>- регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <p>– решения проблемных задач;</p> <p>- выполнения практических действий.</p>
<p>ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы</p>	<p>- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента;</p> <p>- проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности;</p> <p>- оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</p> <p>- собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</p> <p>-пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях;</p> <p>- ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала;</p> <p>- проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</p> <p>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</p> <p>- соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;</p> <p>- использование технических средств,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <p>– решения проблемных задач;</p> <p>- выполнения практических действий.</p>


	<p>технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</li> <li>- прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</li> <li>- ведение учета лекарственных средств в помещении хранения;</li> <li>- интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения</li> </ul>	
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов;</li> <li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации</li> </ul>	<p>Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;</li> <li>- определения этапов решения задачи;</li> <li>- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач</li> </ul>

	<p>и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана действий;</li> <li>- определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленных планов;</li> <li>- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимой в перечне информации;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение нормы экологической безопасности;</li> <li>- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>
ОК 09. Использовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средств информационных</li> </ul>	<p>Экспертное</p>



информационные технологии в профессиональной деятельности	технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; - презентование идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформление бизнес-плана; - расчеты размеров выплат по процентным ставкам кредитования; - определение инвестиционных привлекательностей коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентование бизнес-идей; - определение источников финансирования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	- оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи; - выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан; - проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
«01» июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ  
ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ  
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России № 449 от 13 июля 2021 года)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Трач Н.Л., заведующий отделением Фармация

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>42</b>

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРЕНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

## **1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия

при чрезвычайных ситуациях
----------------------------

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>- изготовления лекарственных средств;</li><li>- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;</li><li>- изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку;</li><li>- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;</li><li>- фасовать изготовленные лекарственные препараты;</li><li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li><li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li><li>- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;</li><li>- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;</li><li>- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li><li>- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного;</li><li>- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;</li><li>- регистрировать результаты контроля;</li><li>- вести отчетные документы по движению лекарственных средств;</li><li>- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;</li><li>- заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li><li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;</li><li>- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов;</li><li>- применять средства индивидуальной защиты;</li><li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации</li></ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм;</li><li>- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов;</li><li>- нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю;</li><li>- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;</li> <li>- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества;</li> <li>- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;</li> <li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;</li> <li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;</li> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li> <li>- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li> <li>- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;</li> <li>- методы анализа лекарственных средств;</li> <li>- правила оформления лекарственных средств к отпуску;</li> <li>- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;</li> <li>- требования к документам первичного учета аптечной организации;</li> <li>- виды документации по учету движения лекарственных средств;</li> <li>- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

### **Всего 514 часов**

в том числе в форме практической подготовки - 376 часов

Из них на освоение МДК - 316 часов

в том числе, самостоятельная работа - 18 часов;

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная - 144 часа;

Промежуточная аттестация -18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, академические часы										
			Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									
				Обучение по МДК									
				Всего учебных занятий	В том числе по МДК							Консультации	Промежуточная аттестация
					Теоретическое обучение	Практическая подготовка	В том числе						
Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)	Учебная	Производственная										
1	2	3	4	5	6	7	7	8	9	10	11	12	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	<b>Раздел 1.</b> Технология изготовления лекарственных форм	206	12	182	66	126	106	10	36	144	6	6	
ПК 2.3–2.5, ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09 - 10	<b>Раздел 2.</b> Контроль качества лекарственных средств	110	6	104	44	70	60	-	-	-	-	-	
ПК 2.1–2.5; ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09–10	Учебная практика (по профилю специальности), часов	36	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	
	Производственная практика	144	-	-	-	144	-	-	-	-	-	-	

	(по профилю специальности), часов											
	Всего:	514	18	286	110	376	166	10	36	144	12	6

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм</b>		206
<b>МДК. 02.01 Технология изготовления лекарственных форм</b>		182
<b>Раздел 1. Введение.</b>		6
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание</b>	6
	1. Технология изготовления лекарственных форм как наука. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Вес и мера в аптечной практике. Оформление к отпуску изготовленных лекарственных препаратов.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Взвешивание лекарственных препаратов на ручных весах. Взвешивание твердых и жидких препаратов на электронных весах.	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Отмеривание жидкостей с помощью мерной посуды, бюреточной системы. Калибровка эмпирического каплемера. Решение практических задач по калибровке каплемера.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	6
<b>Раздел 2. Изготовление твердых лекарственных форм.</b>		20
<b>Тема 2.1. Порошки.</b>	<b>Содержание</b>	20
	1. Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к качеству порошков. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках.	2
	2. Правила изготовления простых, сложных дозированных и недозированных	2

	порошков. Оформление порошков к отпуску.	
	3. Изготовление порошков с учетом их технологических свойств (трудноизмельчаемые, пылящие, красящие).	2
	4. Технология изготовления порошков с экстрактами. Тритурации, их изготовление и использование. Оформление к отпуску.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	12
	<b>Практическое занятие №3.</b> Изготовление сложных недозированных порошков.	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Изготовление сложных дозированных порошков с трудноизмельчаемыми веществами.	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Изготовление сложных дозированных порошков с красящими веществами.	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Изготовление сложных дозированных порошков с экстрактами.	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Изготовление сложных дозированных порошков с использованием тритурации.	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Интегративное практическое занятие по ПМ 02. «Изготовление твердых лекарственных форм и проведение обязательных видов контроля их качества».	2
	<b>Практическая подготовка</b>	14
<b>Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм.</b>		<b>68</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Истинные водные растворы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	1. Жидкие лекарственные формы. Растворители. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Проверка доз твердых и жидких ядовитых и сильнодействующих веществ в жидких лекарственных формах.	2
	2. Особенности технологии изготовления растворов. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, где объем прироста не превышает или превышает допустимые отклонения в общем объеме жидких лекарственных форм.	2
	3. Концентрированные растворы для бюреточных систем. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации растворов.	2
	4. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ.	2

	5. Особые случаи изготовления растворов. (Водные растворы йода, натрия гидрокарбоната, гексаметилентетрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др.).	2
	6. Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов. (Кислота хлороводородная, раствор пероксида водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.).	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	10
	<b>Практическое занятие №10.</b> Изготовление однокомпонентного раствора, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме.	2
	<b>Практическое занятие №11-12.</b> Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме.	4
	<b>Практическое занятие №13.</b> Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов.	2
	<b>Практическое занятие №14.</b> Изготовление растворов пероксида водорода и хлороводородной кислоты.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	12
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
<b>Истинные неводные растворы.</b>	1. Растворители для неводных растворов. Правила изготовления спиртовых растворов. Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.).	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие №15-16.</b> Изготовление стандартного и нестандартного спиртового раствора кислоты борной.	4
	<b>Практическое занятие №17.</b> Изготовление многокомпонентного спиртового раствора.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	8
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>Капли водные и водно-спиртовые</b>	1. Изготовление водных капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с учетом допустимых отклонений в общем объеме. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие №18.</b> Изготовление водных капель с различной концентрацией сухих веществ.	2
	<b>Практическое занятие №19 - 20.</b> Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель.	4
	<b>Практическая подготовка</b>	8
<b>Тема 3.4. Растворы ВМС. Коллоидные растворы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов и высокомолекулярных соединений (ВМС).	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие №21.</b> Изготовление растворов защищенных коллоидов, растворов высокомолекулярных веществ.	4
	<b>Практическая подготовка</b>	4
<b>Тема 3.5. Суспензии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий. Изготовление суспензий методом конденсации, методом диспергирования. Хранение и отпуск суспензий.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие №22.</b> Изготовление суспензий методом конденсации.	2
	<b>Практическое занятие №23.</b> Изготовление суспензий методом диспергирования из гидрофильных и гидрофобных веществ.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	4
<b>Тема 3.6. Масляные эмульсии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Виды эмульсий. Эмульгаторы. Изготовление масляных эмульсий. Введение лекарственных веществ в эмульсии. Хранение и отпуск.	2

	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие №24.</b> Изготовление масляной эмульсии.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2
<b>Тема 3.7.</b> <b>Водные извлечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды, слизи.	2
	2. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов. Разбор рецептов на водные извлечения.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	10
	<b>Практическое занятие №25.</b> Изготовление отвара из листьев толокнянки.	2
	<b>Практическое занятие №26.</b> Изготовление настоя из листьев шалфея.	2
	<b>Практическое занятие №27.</b> Изготовление настоя из жидкого экстракта-концентрата. (Настой корневищ с корнями валерианы).	2
	<b>Практическое занятие №28.</b> Изготовление слизи алтейного корня (из экстракта-концентрата).	2
	<b>Практическое занятие №29.</b> Интегративное практическое занятие по ПМ 02. «Изготовление жидких лекарственных форм и проведение обязательных видов контроля их качества».	2
	<b>Практическая подготовка</b>	14
<b>Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм.</b>		<b>30</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Мази дерматологические.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Гомогенные, гетерогенные, комбинированные мази.	2
	2. Пасты. Линименты. Характеристика. Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	12

	<b>Практическое занятие №30.</b> Изготовление мази-раствора.	2
	<b>Практическое занятие №31.</b> Изготовление мази-суспензии.	2
	<b>Практическое занятие №32.</b> Изготовление мази-эмульсии.	2
	<b>Практическое занятие №33.</b> Изготовление пасты.	2
	<b>Практическое занятие №34.</b> Изготовление гетерогенного линимента. (Линимент Вишневого).	2
	<b>Практическое занятие №35.</b> Семинарско-практическое занятие «Мази, пасты, линименты».	2
	<b>Практическая подготовка</b>	14
<b>Тема 4.2. Суппозитории.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозиторияев. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы. 2. Изготовление суппозиторияев методом ручного выкатывания, методом выливания. Разбор рецептов.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	10
	<b>Практическое занятие №36.</b> Изготовление вагинальных суппозиторияев методом выкатывания.	2
	<b>Практическое занятие №37.</b> Изготовление ректальных суппозиторияев методом выкатывания.	2
	<b>Практическое занятие №38.</b> Изготовление палочек	2
	<b>Практическое занятие №39.</b> Изготовление суппозиторияев методом выливания.	2
	<b>Практическое занятие №40.</b> Семинарско-практическое занятие «Суппозитории».	2
	<b>Практическая подготовка</b>	12
<b>Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм</b>		<b>42</b>
<b>Тема 5.1. Лекарственные</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>



<b>формы для инъекций.</b>	1. Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Асептика. Создание асептических условий. Требования к субстанциям и растворителям.	2
	2. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов. Оформление к отпуску инъекционных растворов. Стабилизация растворов для инъекций.	2
	3. Изотонирование инъекционных растворов.	2
	4. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие №41.</b> Асептическое изготовление раствора для инъекций. (Приготовление раствора гексаметилентетрамина для инъекций)	2
	<b>Практическое занятие №42.</b> Изготовление растворов солей сильных кислот и сильных оснований. (Приготовление раствора натрия хлорида для инъекций).	2
<b>Практическое занятие №43.</b> Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований (Приготовление раствора дибазола для инъекций).	2	
<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
<b>Глазные лекарственные формы.</b>	1. Глазные лекарственные формы. Характеристика. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов.	2
	2. Изготовление глазных капель из концентратов. Хранение. Отпуск.	2
	3. Глазные мази. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	12
	<b>Практическое занятие №44.</b> Изготовление стерильных изотонированных глазных капель (пилокарпина гидрорхлорид).	2
	<b>Практическое занятие №45.</b> Изготовление асептических глазных капель.	2
	<b>Практическое занятие №46 - 47.</b> Изготовление глазных капель из концентратов и сухих веществ (рибофлавин + кислота аскорбиновая + калия йодид).	4
<b>Практическое занятие №48.</b>	2	

	Изготовление глазной мази. <b>Практическое занятие №49.</b> Семинарско-практическое занятие «Стерильные и асептические лекарственные формы».	2
	<b>Практическая подготовка</b>	14
<b>Тема 5.3.</b> <b>Лекарственные формы с антибиотиками.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Изготовление лекарственных форм с антибиотиками (мазь с бензилпенициллином).	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2
<b>Тема 5.4. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. Требования к лекарственным формам.	2
	2. Особенности изготовления, фасовки и оформления.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие №51.</b> Изготовление детской микстуры (микстура с глюкозой, микстура с кальция глюконатом).	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2
<b>Раздел 6. Лекарственные препараты промышленного производства.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 6.1. Лекарственные препараты промышленного производства.</b>	<b>Содержание</b>	6
	Пути развития современной промышленной фармтехнологии. Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие №52-53.</b> Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества лекарственных форм».	4
	<b>Практическая подготовка</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>
<b>Курсовая работа</b> <b>Тематика курсовых работ:</b> 1. Изготовление твердых лекарственных форм: порошки		<b>10</b>

2. Изготовление жидких лекарственных форм: истинные неводные растворы. 3. Изготовление мягких лекарственных форм: суппозитории. 4. Лекарственные формы для инъекций. 5. Контроль качества жидких лекарственных форм. 6. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм. 7. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм. 8. Контроль качества многокомпонентных лекарственных форм. Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b> 1. Распределение тем курсовых работ. Инструктаж по выполнению курсовой работы. 2. Рецензирование курсовых работ.		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>
<b>Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств</b>		<b>110</b>
<b>МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств</b>		<b>104</b>
<b>Раздел 1. Введение. Общая фармацевтическая химия.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Фармацевтическая химия как наука. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств.	2
	2. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Работа с Государственной фармакопеей, нормативной документацией и справочной литературой.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Внутриаптечный контроль лекарственных форм.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Виды внутриаптечного контроля. 2. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие №2.</b>	2

	Проведение органолептического, письменного и контроля при отпуске. <b>Практическое занятие №3.</b> Внутриаптечный контроль лекарственных форм. Расчет норм отклонений.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	6
<b>Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.</b>		<b>28</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов. Кислота хлороводородная. Растворы йода.	2
	2. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ раствора кислоты хлороводородной. Анализ раствора натрия хлорида.	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ раствора калия иодида. Анализ концентрированного раствора натрия бромида (калия бромида).	2
	<b>Практическая подготовка</b>	6
<b>Тема 2.2.</b> <b>Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1.Общая характеристика соединений кислорода и серы. Натрия тиосульфат. Вода очищенная, вода для инъекций.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие №6.</b> Анализ раствора натрия тиосульфата.	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Анализ воды очищенной и воды для инъекций.	2
		<b>Практическая подготовка</b>
<b>Тема 2.3.</b> <b>Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1.Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие №8.</b> Анализ раствора натрия гидрокарбоната.	2
	<b>Практическое занятие №9.</b>	2

	Анализ глазных капель с кислотой борной.	
	<b>Практическая подготовка</b>	6
<b>Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат.	2
	2. Общая характеристика элементов I группы периодической системы. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие №10.</b> Анализ раствора кальция хлорида. Анализ концентрированного раствора магния сульфата 25%.	2
	<b>Практическое занятие №11.</b> Анализ глазных капель с цинка сульфатом.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	6
<b>Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.</b>		<b>50</b>
<b>Тема 3.1. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие №12-13.</b> Проведение качественного анализа на функциональные группы.	4
	<b>Практическая подготовка</b>	4
<b>Тема 3.2. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Резорцинол (Резорцин).	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие №14.</b> Анализ лекарственных форм с метенамином.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2
<b>Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств, производных</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза). Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол).	2

углеводов и простых эфиров	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие №15. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с декстрозой (глюкозой).	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2
<b>Тема 3.4.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глутаминовая.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие №16.</b> Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кислотой аскорбиновой.	2
	<b>Практическое занятие №17.</b> Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кальция глюконатом.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	4
<b>Тема 3.5.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолоксилов	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Общая характеристика группы. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие №18.</b> Анализ порошков ацетилсалициловой кислоты.	2
	<b>Практическое занятие №19.</b> Анализ неизвестного вещества из группы ароматических кислот и фенолоксилов.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	4
<b>Тема 3.6.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Эфиры парааминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин). 2. Сульфаниламиды. Общая характеристика группы. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацил натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие №20.</b> Внутриаптечный контроль раствора прокаина гидрохлорида (новокаин).	2

	<b>Практическое занятие №21.</b> Внутриаптечный контроль раствора с сульфацилом натрия (сульфацилом натрия).	2
	<b>Практическая подготовка</b>	4
<b>Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофура́л (фурацилин).	2
	2. Производные пиразола: метамизол натрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион). Производные имидазола: Пилокарпина гидрохлорид. Бендазол (дибазол).	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие №22.</b> Внутриаптечный контроль порошков с метамизолом натрия (анальгином). Внутриаптечный контроль порошков бендазола (дибазола).	2
	<b>Практическое занятие №23.</b> Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества твердых лекарственных форм».	2
	<b>Практическая подготовка</b>	4
<b>Тема 3.8. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Производные пиридина: кислота никотиновая, никотинамид. Производные пиперидина: тримеперидин (промедол). Производные изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие №24.</b> Анализ порошков с никотиновой кислотой.	2
	<b>Практическое занятие №25.</b> Внутриаптечный контроль порошков с папаверином гидрохлоридом.	2
	<b>Практическое занятие №26.</b> Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества жидких лекарственных форм».	2
	<b>Практическая подготовка</b>	6
<b>Тема 3.9. Контроль качества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенобарбитал,	2

лекарственных средств, производных пиримидина.	фенобарбитал натрия.	
<b>Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина: рибофлавин.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие №27.</b> Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия иодидом и глюкозой.	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных пурина.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин). Кофеин. Кофеин бензоат натрия.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие №28.</b> Внутриаптечный контроль концентрированного раствора кофеина бензоата натрия.	2
	<b>Практическое занятие №29-30.</b> Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества лекарственных форм».	4
	<b>Практическая подготовка</b>	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика ПМ. 02</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изготовление твердых и мягких лекарственных форм. 2. Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок. 3. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм. 4. Анализ лекарственных форм и концентратов. 5. Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм. 6. Анализ воды очищенной и воды для инъекций.		<b>36</b>



7. Оформление результатов анализа.	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> - использование НТД; - изготовление лекарственных форм для внутреннего применения; - изготовление лекарственных форм для наружного применения; - изготовление лекарственных форм для инъекционного применения; - изготовление глазных лекарственных форм; - осуществление внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - регистрация результатов внутриаптечного контроля; - оформление экстемпоральных лекарственных форм; - отпуск изготовленных лекарственных форм.	144
<b>Всего</b>	514

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Технология изготовления лекарственных форм» и «Контроль качества лекарственных средств», оснащенные в соответствии с программой по специальности 33.02.01 Фармация.

Оснащенные базы практики, в соответствии с программой по специальности 33.02.01 Фармация.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Гроссман, В. А. Фармацевтическая технология лекарственных форм / Гроссман В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5345-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453452.html>
2. Гроссман, В. А. Технология изготовления лекарственных форм : учебник / В. А. Гроссман. - 2-изд. , перераб и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-5386-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453865.html>
3. Контроль качества лекарственных средств : учебник / Т. В. Плетенёва, Е. В. Успенская ; под ред. Т. В. Плетенёвой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6731-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467312.html>
4. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>
5. Скуридин, В. С. Технология изготовления лекарственных форм: радиофармпрепараты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Скуридин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11690-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496020>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, А. С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов : учебник / А. С. Гаврилов. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6465-6. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464656.html>

2. Шеховцова, Н. В. Микробиологический контроль качества лекарственных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с. — 978-5-4486-0764-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83271>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных формы;</li> <li>- получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;</li> <li>- пользование лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного;</li> <li>- проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств;</li> <li>- применение средств индивидуальной защиты</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- практических действий.</li> </ul>
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;</li> <li>- осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов;</li> <li>- пользование лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>– использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- применение средств индивидуальной защиты;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- практических действий.</li> </ul>
ПК 2.3. Владеть	- проведение обязательных видов	Экспертное

<p>обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств</p>	<p>внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- практических действий.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упаковывание и оформление лекарственных средств к отпуску, пользование нормативной документацией;</li> <li>- регистрирование результатов контроля;</li> <li>- ведение отчетных документов по движению лекарственных средств;</li> <li>- маркирование изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;</li> <li>- заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- пользование современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- интерпретирование условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;</li> <li>- проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;</li> <li>- оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- практических действий.</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;</li> <li>- применение средств индивидуальной защиты</li> </ul>	<p>Контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима на рабочем месте.</p>
<p>ОК 01. Выбирать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задачи и/или проблемы в</li> </ul>	<p>Экспертное</p>

<p>способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;</li> <li>- определения этапов решения задачи;</li> <li>- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составление плана действий;</li> <li>- определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленных планов;</li> <li>- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимой в перечне информации;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач</li> </ul>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение нормы экологической безопасности;</li> <li>- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использование современного программного обеспечения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимание текстов на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые);</li> <li>- написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Технология лекарств как научная и учебная дисциплина. Современные направления развития фармацевтической технологии. Связь с другими предметами.
2. Биофармация. Понятие о фармацевтических факторах и биологической доступности лекарств.
3. Лекарственные формы. Классификация лекарств по путям введения, агрегатному состоянию. Правила оформления лекарств в зависимости от способа применения.
4. Дозирование по объему. Мерные приборы. Бюреточные системы, их устройство, правила эксплуатации. Отмеривание каплями.
5. Дозирование по массе, классификация весов, метрологические свойства. Факторы, влияющие на точность взвешивания.
6. Государственное нормирование качества лекарственных форм, изготовленных в аптеках.
7. Аптечная тара. Целлюлозная. Металлическая. Полимерная.
8. Упаковочный материал. Упаковочные средства. Классификация.
9. Обработка аптечной посуды и укупорочных средств (Приказ № 309, приложение № 9,10)
10. Единые правила оформления лекарственных форм, изготовленных в аптеках. Предупредительные этикетки.
11. Санитарные требования при изготовлении нестерильных лекарственных форм в аптеке (Приказ № 309)
12. Ядовитые, сильнодействующие и наркотические лекарственные средства в рецептуре аптек: правила выписывания, хранения, отпуска, учета.
13. Алгоритм проверки доз сильнодействующих и ядовитых лекарственных веществ. Действия фармацевта, если разовая доза сильнодействующего и ядовитого вещества превышена.



14. Порошки как лекарственная форма, их классификация. Основные операции в технологии порошков и их характеристика. Способы прописывания порошков.
15. Правила приготовления простых порошков.
16. Общие правила приготовления сложных порошков и их теоретическое обоснование.
17. Приготовление сложных порошков: с экстрактами, трудноизмельчаемыми веществами, с жидкостями, с красящими и легкопылящими веществами.
18. Порошки с ядовитыми, наркотическими и сильнодействующими веществами. Тритурации.
19. Тритурация. Определение. Правила приготовления.
20. Требования ГХ XI к порошкам.
21. Стадии изготовления порошков.
22. Истинные растворы. Характеристика. Требования. Теория растворения. Факторы.
23. Правила приготовления жидких лекарственных форм массо-объемным способом.
24. Способы выписывания ЖЛФ.
25. Фильтрование. Процеживание.
26. Растворители. Получение воды очищенной. Санитарные требования. Приказ № 309. Аппаратура.
27. Приготовление растворов с учетом коэффициента увеличения объема.  $C_{\max}$ . Алгоритм проверки ВРД и ВСД.
28. Особые случаи растворения. Приготовление растворов: йода, перманганата калия, нитрата серебра и др.
29. Неводные растворы. Характеристика. Классификация. Требования.
30. Неводные летучие и нелетучие растворы. Характеристика. Номенклатура.
31. Концентрированные растворы. Характеристика. Приготовление. Расчеты. Исправление концентрации.

32. Разбавление стандартных препаратов.
33. Капли для внутреннего и наружного применения. Алгоритм проверки доз лекарственных форм в каплях.
34. Сиропы. Ароматные воды. Характеристика. Особенности технологии. Классификация.
35. Растворы высокомолекулярных соединений. Свойства. Классификация. Особенности приготовления ограниченно и неограниченно набухающих веществ.
36. Коллоидные растворы. Растворы защищенных коллоидов. Полуколлоиды. Свойства. Особенности изготовления.
37. Коагуляция. Виды устойчивости гетерогенных систем.
38. Суспензии как лекарственные формы. Характеристика. Требования. Факторы устойчивости. Стабилизация. Особенности изготовления суспензий их гидрофильных и гидрофобных веществ.
39. Дисперсионный и конденсационный способы изготовления.
40. Эмульсии. Характеристика лекарственных форм и дисперсионной системы. Типы эмульсий. Правила приготовления. Требования. Определение типа эмульсий. Правила введения лекарственных веществ в эмульсии.
41. Семенные эмульсии. Характеристика. Особенности приготовления.
42. Предмет и содержание фармацевтической химии.
43. Классификация лекарственных веществ.
44. Источники получения лекарственных веществ.
45. Источники и причины недоброкачества лекарственных веществ.
46. Основные направления и перспективы создания лекарственных средств.
47. Государственная система контроля качества лекарственных средств.
48. Методы анализа лекарственных средств.
49. Сроки годности и стабилизации лекарственных средств.
50. Стандартизация лекарственных средств.
51. Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств.
52. Приемочный контроль

53. Письменный контроль.
54. Предупредительные мероприятия.
55. Опросный контроль.
56. Органолептический контроль.
57. Физический контроль.
58. Химический контроль (качественный, полный химический, обязательный, выборочный).
59. Контроль качества стерильных растворов.
60. Контроль при отпуске.
61. Содержание Государственной фармакопеи, фармакопейной статьи.
62. Нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных препаратов (Приказы МЗ РФ №305, 214)
63. Анализ чистоты и допустимых пределов примесей в лекарственных средствах.
64. Определение растворимости лекарственных средств.
65. Определение окраски и цветности растворов лекарственных средств.
66. Определение прозрачности и степени мутности растворов лекарственных средств.
67. Определение летучих веществ и воды в лекарственных средствах.
68. Проблемы фальсификации лекарственных средств.
69. Общая характеристика галогенов.
70. Кислота хлористоводородная. Характеристика и контроль качества.
71. Натрия хлорид. Калия хлорид. Характеристика и контроль качества.
72. Натрия бромид. Калия бромид. Характеристика и контроль качества.
73. Натрия иодид, калия иодид. Характеристика и контроль качества.
74. Йод, спиртовые растворы йода. Характеристика и контроль качества.
75. Вода очищенная. Вода для инъекций. Характеристика и контроль качества.
76. Перекись водорода. Характеристика и контроль качества.
77. Натрия тиосульфат. Характеристика и контроль качества.

78. Кислота борная. Характеристика и контроль качества.
79. Натрия тетраборат. Характеристика и контроль качества.
80. Натрия гидрокарбонат. Характеристика и контроль качества.
81. Магния сульфат. Характеристика и контроль качества.
82. Кальция хлорид. Характеристика и контроль качества.
83. Цинка сульфат. Характеристика и контроль качества.
84. Бария сульфат для рентгеноскопии. Характеристика и контроль качества.
85. Ртуты окись желтая. Характеристика и контроль качества.
86. Ртуты дихлорид. Характеристика и контроль качества.
87. Серебра нитрат. Характеристика и контроль качества.
88. Коллоидные препараты серебра. Характеристика и контроль качества.
89. Меди сульфат. Характеристика и контроль качества.