


Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки), базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Степанова С.Л., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельная учебная работа обучающегося – 39 часов;
промежуточная аттестация – в форме экзамена.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная образовательная нагрузка	117
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	39
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2 Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		18	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	
	1.1.1. Язык и речь. Основные требования к речи	2	
Тема 1.2 Текст, его строение и виды. Его переработки.	Содержание учебного материала	2	
	1.2.1. Текст, его строение. Виды его переработки.	2	
Тема 1.3 Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	Содержание учебного материала	2	
	1.3.1. Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	2	
Тема 1.4 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов.	Содержание учебного материала	2	
	1.4.1 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.5 Публицистический стиль речи. Его особенности.	1.5.1 Публицистический стиль речи. Его особенности.	2	
Тема 1.6 Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	Содержание учебного материала	2	
	1.6.1 Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	2	
	Самостоятельная работа: - подготовка рефератов по теме «Язык и его функции», «Русский язык в современном мире»; - подготовка сообщений по теме «Доклад и реферат как жанры научного стиля речи», «Языковые особенности научного стиля»; - сочинение на тему: «Какой я вижу свою будущую профессию».	6	
Раздел 2 Лексика и фразеология.		18	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 2.1 Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала	2	
	2.1.1. Лексическая система русского языка	2	
Тема 2.2 Русская фразеология	Содержание учебного материала	2	
	2.2.1 Русская фразеология	2	
Тема 2.3 Лексическая и стилистическая синонимия.	Содержание учебного материала	2	
	2.3.1 Лексическая и стилистическая синонимия.	2	
Тема 2.4 Антонимы. Антитеза	Содержание учебного материала	2	
	2.4.1 Антонимы. Антитеза	2	
Тема 2.5 Омонимы. Виды омонимов	Содержание учебного материала	2	
	2.5.1 Омонимы. Виды омонимов	2	
Тема 2.6 Лексико –	Содержание учебного материала	2	

фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	2.6.1 Лексико - фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари	2	
	Самостоятельная работа: - подготовка сообщений на тему «Происхождение фразеологизмов»; - подготовка сообщений на тему «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века»; - произвести лексический разбор слов.	6	
Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфография.		9	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 3.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	Содержание учебного материала	2	
	3.1.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	2	
Тема 3.2 Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Содержание учебного материала	2	
	3.2.1 Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	2	
Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких/глухих согласных.	Содержание учебного материала	2	
	3.3.1 Принципы русской орфографии	2	
	Самостоятельная работа: - выполнить фонетический разбор слов; - подготовить сообщение на тему «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	3	
Раздел 4 Морфемика, словообразование		10	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 4.1 Морфемика (состав слова)	Содержание учебного материала	2	
	4.1.1 Морфемика (состав слова)	2	
Тема 4.2 Словообразование.	Содержание учебного материала	2	
	4.2.1 Словообразование. Способы словообразования.	2	

Способы словообразования.			
Тема 4.3 Выразительные словообразовательные средства.	Содержание учебного материала	2	ОК-3, ОК-4, ОК-8
	4.3.1 Выразительные словообразовательные средства	2	
	Самостоятельная работа: - подготовка сообщений на тему «Окказионализмы в произведениях В.Маяковского»; - подготовка сообщений на тему «Строение русского слова», «Слово в разных уровнях языка».	4	
Раздел 5 Морфология и орфография.		16	
Тема 5.1 Части речи.	Содержание учебного материала	2	
	5.1. 1 Части речи.	2	
Тема 5.2 Трудные вопросы правописания –н- и –nn- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	Содержание учебного материала	2	
	5.2.1 Трудные вопросы правописания –н- и –nn- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	2	
Тема 5.3 Правописание –н- и –nn- в суффиксах причастий.	Содержание учебного материала	2	
	5.3.1 Правописание –н- и –nn- в суффиксах причастий. (редактирование текста).	2	
Тема 5.4 Правописание не и ни с разными частями речи.	Содержание учебного материала	2	
	5.4.1 Правописание не и ни с разными частями речи.	2	
Тема 5.5 Правописание наречий	Содержание учебного материала	2	
	5.5.1 Правописание наречий	2	
Тема 5.6 Нормативное	Содержание учебного материала	2	

употребление форм слова.	5.6.1 Нормативное употребление форм слова.	2	
	Самостоятельная работа: - редактирование текста «Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах причастий»; - редактирование текста «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи».	4	
Раздел 6 Служебные части речи.		12	ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 6.1 Правописание предлогов	Содержание учебного материала	2	
	6.1.1 Правописание предлогов	2	
Тема 6.2 Правописание союзов.	Содержание учебного материала	2	
	6.2.1 Правописание союзов.	2	
Тема 6.3 Правописание частиц, междометий.	Содержание учебного материала	2	
	6.3.1 Правописание частиц, междометий.	2	
Тема 6.4 Нормативное употребление служебных частей речи.	Содержание учебного материала	2	
	6.4.1 Нормативное употребление служебных частей речи.	2	
	Самостоятельная работа: - редактирование предложений, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов, союзов; - подготовка сообщения на тему «Нормативное употребление служебных частей речи».	4	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация.		30	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 7.1 Принципы и функции русской пунктуации.	Содержание учебного материала	2	
	7.1.1 Принципы и функции русской пунктуации.	2	
Тема 7.2 Типы и виды словосочетаний	Содержание учебного материала	2	
	7.2.1 Типы и виды словосочетаний	2	
Тема 7.3 Простое предложение	Содержание учебного материала	2	
	7.3.1 Простое предложение. Осложнённое предложение	2	

Тема 7.4 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	Содержание учебного материала	2	
	7.4.1 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	2	
Тема 7.5 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	Содержание учебного материала	2	
	7.5.1 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	2	
Тема 7.6 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Содержание учебного материала	2	
	7.6.1 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	
Тема 7.7 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	Содержание учебного материала	2	
	7.7.1 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	2	
Тема 7.8 Способы оформления чужой речи, цитирование	Содержание учебного материала	2	
	7.8.1 Способы оформления чужой речи, цитирование.	2	
Тема 7.9 Синтаксический разбор	Содержание учебного материала	2	
	7.9.1 Синтаксический разбор	2	
Тема 7.10 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	Содержание учебного материала	2	
	7.10.1 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	2	
	Самостоятельная работа: - написание сочинения «В ситуации конфликта...»; - редактирование текста «СПП и знаки препинания в нём»; - редактирование текста «БСП и знаки препинания в нём»; - редактирование текста «Способы оформления чужой речи»;	10	

	- составление распоряжения, используя словосочетания в предложениях различных типов».		
Раздел 8 Повторение		4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 8.1 Выдающиеся учёные – русисты.	Содержание учебного материала	2	
	8.2.1 Выдающиеся учёные – русисты.	2	
	Самостоятельная работа: - подготовка сообщений «Выдающиеся ученые русисты»	2	
	Максимальная учебная нагрузка	117	
	Аудиторная нагрузка	78	
	Самостоятельная работа	39	
	Промежуточная аттестация в виде экзамена		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык».

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий по дисциплине «Русский язык»;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

2. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>

6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> .

Для преподавателей:

1. Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>

2. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

5. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

6. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/>

2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://russkiiyazyk.ru/>

3. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramota.ru/>

Справочники и энциклопедии:

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии,
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	общественные поручения и т.д.
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	Диагностическое обследование на основе

	гражданского общества	метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

		мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
--	--	---

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>П₈</i> Познавательные	<i>П_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>П_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>П_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	Индивидуальный проект

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p>П8.11.7 <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p>П8.11.8 <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта</p>	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс</p>	<p>Дебаты Дискуссия Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Содержание обучения	Предметные планируемые результаты (Обучающийся на базовом уровне научится)	Формы и методы контроля и оценки
<p>Язык и речь.</p> <p>Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно- 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях, контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен</p>

	<p>выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; <p><i>– понимать роль слова в современном мире;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>– понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i> – <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i> – <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i> – <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i> – <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i> – <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i> – <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	
Лексикология и фразеология.	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании 	<p>Текущий контроль: Выполнение заданий в рабочих тетрадях, контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<p>текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – <i>понимать роль слова в современном мире;</i> – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i> – <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i> – <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i> – <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> – <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об</i> 	
--	---	--

	<p><i>объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i> – <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i> – <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные 	<p>Текущий контроль: Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<p>виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – <i>понимать роль слова в современном мире;</i> – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i> – <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i> – <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i> – <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> – <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i> – <i>создавать устные и письменные тексты</i> 	
--	--	--

	<p><i>аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i> <i>– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	
<p>Морфемика, словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с 	<p>Текущий контроль: Выполнение заданий в рабочих тетрадях, контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<p>пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – <i>понимать роль слова в современном мире;</i> – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i> – <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i> – <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i> – <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> – <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i> – <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации,</i> 	
--	--	--

	<p><i>опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i> <i>– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения 	<p>Текущий контроль: Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<p>наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; <p>понимать роль слова в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i> – <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i> – <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i> – <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> – <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i> – <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-</i> 	
--	--	--

	<p><i>научном общении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i> – <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	
<p>Служебные части речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из 	<p>Текущий контроль: Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<p>различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – <i>понимать роль слова в современном мире;</i> – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i> – <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i> – <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i> – <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> – <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i> – <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i> – <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской)</i> 	
--	---	--

	<p><i>деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды 	<p>Текущий контроль: Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<p>передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – <i>понимать роль слова в современном мире;</i> – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i> – <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i> – <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i> – <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> – <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i> – <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i> – <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i> – <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их</i> 	
--	--	--

	<i>эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>	
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и 	<p>Текущий контроль: Выполнение заданий в рабочей программе</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<p>подбирать материал для публичного выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – <i>понимать роль слова в современном мире;</i> – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i> – <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i> – <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i> – <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> – <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i> – <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i> – <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i> – <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p>Результаты по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе</p>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях, устный опрос</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях, контрольная работа</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения</p>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование</p>

	заданий.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; <ul style="list-style-type: none"> – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. 	Индивидуальный проект; выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Индивидуальный проект; выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык»

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.

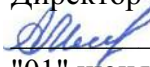
36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
48. Правописание наречий
49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.
54. Тире между подлежащим и сказуемым.
55. Однородные и неоднородные определения.
56. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.
57. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
58. Правописание приставок.
59. Правописание причастий.
60. Лексика. Активный и пассивный состав языка (архаизмы, историзмы, неологизмы)

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
2. Языковой портрет современника.
3. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
6. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
10. Вопросы экологии русского языка.
11. Виды делового общения, их языковые особенности.
12. Языковые особенности научного стиля речи.
13. Особенности художественного стиля.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
16. СМИ и культура речи.
17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
20. Русское письмо и его эволюция.
21. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
22. Антонимы и их роль в речи.
23. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
24. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
25. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
26. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
27. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
28. Грамматические нормы русского языка.

29. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
30. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
31. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
32. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
33. Роль словосочетания в построении предложения.
34. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
35. Синтаксическая роль инфинитива.
36. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
37. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
38. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
39. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
40. Синонимика простых предложений.
41. Синонимика сложных предложений.
42. Использование сложных предложений в речи.
43. Способы введения чужой речи в текст.
44. Русская пунктуация и ее назначение.
45. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования
базовой подготовки

2021 г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки), базисного учебного плана

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Фролова К.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая дисциплины ОУД. 02 Литература является частью основной профессиональной программы учебной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 59 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	176
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	116
практические занятия	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	59
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Тема 1.1. Введение. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры.	2	
Раздел 1	Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)	12	
Тема 1.2 А.С. Пушкин	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1.2.1. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2	
	1.2.2. Поэма «Медный всадник». Трагический конфликт человека и истории:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание докладов о истории Санкт-Петербурга ; - выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина.	2	
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	1.3.1. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества.	1	
	1.3.2. Основные темы и мотивы лирики.	1	
Тема 1.4 Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	1.4.1. Н.В. Гоголь: судьба писателя. Основные темы и мотивы «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя. Своеобразие творческой манеры писателя, особенности стиля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя.	2	
Раздел 2	Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)	77	
Тема 2.1 Общая характеристика общественной и	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	2.1.1 Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века: общественная и литературная борьба	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений о культурно- историческом развитии России середины XIXв.	2	

литературной жизни эпохи второй половины XIX века			
Тема 2.2 А.Н.Островский	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 4
	2.2.1. Жизнь и творчество А. Н. Островского	2	
	2.2.2. Особенности жанра, конфликта, языка пьесы «Гроза». Драматургическое мастерство А.Н. Островского	2	
	2.2.3. Образ Катерины в драме «Гроза»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения на тему: Город Калинов и его обитатели	2	
Тема 2.3 И.А. Гончаров	Содержание учебного материала	9	ОК 2, ОК 4
	2.3.1. Очерк жизни и творчества И. А. Гончарова. Роман «Обломов»	2	
	2.3.2 «Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления).	2	
	2.3.3. Два типа любви в романе. Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной в романе. Роман «Обломов» в оценке критики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А.Гончарова «Обломов».	3	
Тема 2.4 И.С. Тургенев	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 5
	2.4.1. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»: Особенности жанра, сюжета и композиции	2	
	2.4.2. Система художественных образов романа Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа. Полемический пафос произведения: споры о путях спасения России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов.	2	
Тема 2.5 Ф.И. Тютчев, А.А. Фет	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	2.5.1. Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Жизнь и творчество А. А. Фета	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций	2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4 , ОК 5
	2.6.1. Жизнь и творчество А.К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии	2	

А.К.Толстой	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Жизнь и творчество поэта»	2	
Тема 2.7 Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 4
	2.7.1. Жизненный путь Н. А. Некрасова	2	
	2.7.2. «Я лиру посвятил народу своему!» (лирика Н.А. Некрасова)	2	
	2.7.3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Проблема народного счастья в поэме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2	
Тема 2.8 Н.С. Лесков	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	2.8.1. Очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	2	
Тема 2.9 М.Е. Салтыков - Щедрин	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4
	2.9.1. Очерк жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. История одного города» (обзор).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ сказки Салтыкова - Щедрина	2	
Тема 2.10 Ф.М.Достоевский	Содержание учебного материала	12	ОК 2, ОК 4 , ОК 5
	2.10.1. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	2	
	2.10.2. «Преступление и наказание» как идеологический роман: специфика авторского замысла, сюжета, системы персонажей, формы повествования.	2	
	2.10.3. Раскольников как «человек идеологический»: социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова.	2	
	2.10.4. Образ Сони Мармеладовой и нравственного идеала автора. Роль евангельских мотивов в «Преступлении и наказании»	2	
	2.10.5. Признание и преображение героя. Смысл эпилога и открытого финала романа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников»	2	
Тема 2.11 Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала	16	ОК 2, ОК 4
	2.11.1. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.	2	
	2.11.2. Авторский замысел и история создания романа «Война и мир». «Это как Илиада»: проблематика и жанр романа-эпопеи «Война и мир». Смысл названия	2	
	2.11.3. Изображение войны 1805-1807 годов. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Проблема истинного и ложного героизма в романе	2	

	2.11.4. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2	
	2.11.5. «Мысль народная» в романе. Изображение войны 1812 года. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание сочинения по роману «Война и мир» - сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона	6	
Раздел 3	Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)	7	
Тема 3.1 А.П.Чехов	Содержание учебного материала	7	ОК 2, ОК 4 , ОК 5
	3.1.1. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Рассказы.	2	
	3.1.2. Драматургия А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений об уроках самовоспитания А.П. Чехова.	3	
Раздел 4	Художественный мир русской прозы начала XX века	10	
Тема 4.1 Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2	
Тема 4.2. И.А. Бунин	Содержание учебного материала	2	
	4.2.1. Жизнь и творчество И. А. Бунина. Рассказы.	2	
Тема 4.3 А.И. Куприн	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4
	4.3.1. Жизнь и творчество А. И. Куприна. Рассказы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить тесты по теме: «Повесть «Олеся»	2	
Тема 4.4. М. Горький	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	2.4.1. М. Горький. Очерк жизни и творчества. Ранние рассказы	2	
Раздел 5	Художественный мир русской драматургии начала XX в.	2	
Тема 5.1 Драматургия начала XX в.	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	2.4.2. Пьеса «На дне» М. Горького. Основная проблематика. Спор о назначении человека	2	
Раздел 6	Серебряный век: лики модернизма	14	
Тема 6.1 Поэзия	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	2.3.1. «Серебряный век» русской поэзии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

начала XX века	- презентация о жизни и творчестве поэтов		
Тема 6.2 А.А. Блок	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	6.2.1. А.А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэма «Двенадцать»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выразительное чтение наизусть лирики поэта.	2	
Тема 6.3. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	6.3.1. В. В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выразительное чтение наизусть лирики поэта.	2	
Тема 6.4 С. А. Есенин	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4
	6.4.1. С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - сравнительный анализ стихотворений поэта	2	
Раздел 7	Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.	29	
Тема 7.1 М.И. Цветаева О.Э. Мальденштам	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	7.1.1. Очерк жизни и творчества М. И. Цветаевой. Лирика	1	
	7.2.1. Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Лирика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выразительное чтение наизусть лирики М. Цветевой	2	
Тема 7.2 А.А.Ахматова	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4
	7.1.1. А.А. Ахматова. Очерк жизни и творчества. Поэма «Реквием».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...»	2	
Тема 7.3 А.П. Платонов	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4
	7.3.1. А. П. Платонов. Повесть «Котлован»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова.	2	
Тема 7.4 М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	9	ОК 2, ОК 4
	7.4.1. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	2	
	7.4.2. Жанр, композиция и проблематика «Мастера и Маргариты»: роман-миф и три сюжета. Вечное и временное в тематике и проблематике роман	2	
	7.4.3 Проблема творчества и судьба художника в романе «Мастер и Маргарита». Вечные ценности. Любовь героев как духовная ценность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	

	написание сочинения на тему: «Образ Маргариты в вечности».		
Тема 7.5 М.А. Шолохов	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4 , ОК 5
	7.5.1. Биография и творчество М.А. Шолохова.	2	
	7.5.2 Роман «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Трагедия Григория Мелехова	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»»	2	
Тема 7.6 Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	7.6.1. Б.Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества. «Доктор Живаго» (обзор)	2	
Раздел 8	Русская литература второй половины XX в.	22	
Тема 8.1 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	8.1.1. Повести, романы и пьесы военных лет	2	
Тема 8.2 А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	8.2.1. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.	2	
Тема 8.3 Литература 50–80-х годов (обзор)	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	8.3.1. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов в 50-80-е гг.	2	
Тема 8.4 А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4
	8.4.1 Жизнь и творчество А.И. Солженицына. «Один день Ивана Денисовича»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка тестов	2	
Тема 8.5 В.Т. Шаламов	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4
	8.5.1 Жизнь и творчество В.Т. Шаламова. «Колымские рассказы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ рассказа (на выбор)	2	
Тема 8.5 В.М. Шукшин	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4
	8.5.1 Жизнь и творчество В. М. Шукшина. Рассказы	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ рассказа (на выбор)	2	
Тема 8.6 Н.М. Рубцов, А.В. Вампилов	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	8.6.1. Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Стихотворения	1	
	8.7.1. Жизнь и творчество А.В. Вампилова. Драматургия	1	
Тема 8.8 Современная литература	Содержание учебного материала	1	
	8.8.1. Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.)	1	
Тема 8.9 Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала	1	ОК 2
	8.9.1 Художественный мир зарубежной литературы XX века. Дифференцированный зачет	1	
	Аудиторные занятия:	117 часов	
	Самостоятельная работа:	59 часов	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
	Всего:	176 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине Литература.
- Учебно-методический комплект дисциплины

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения обучающимися

Литература XIX в.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расхотелось... Поэт и

гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытии... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможей... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слононок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиную... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к

поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Ю. Трифонов. Обмен.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва – Петушки.

С. Довлатов. Чемодан.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

И. Бродский. Часть речи.

Ю. Кузнецов. После вечно боя.

Г. Айги. Стихи.

Д.А. Пригов. Стихи.

Л. Рубинштейн. Стихи.

А. Арбузов. Жестокие игры.

В. Розов. Гнездо глухаря.

А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.
5. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В.Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>
6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Для преподавателей

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39436A27-BE52-4DAE-B100-379CCB55948E.

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Интернет-ресурсы

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>

2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://grammar.ru/SPR/>

3. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>

/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков	

	сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.7. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» Групповая экспертная оценка
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающ	П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<p>ие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p>П8.11.7 <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p>П8.11.8 <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации</p>	<p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты Дискуссия индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
<p>1. Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)</p> <p>2. Второй период русского реализма (1840 –</p>	<p>демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>обосновывать выбор художественного</p>	<p>Текущий контроль: Анализ текста, контрольная работа, проект, реферат, сочинение</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный</p>

<p>1880-е годы)</p> <p>3. Третий период русского реализма (1880-1890-е годы)</p> <p>4. Художественный мир русской прозы начала XX века</p> <p>5. Художественный мир русской драматургии начала XX века</p> <p>6. Серебряный век: лики модернизма</p> <p>7. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX века</p> <p>8. Русская литература второй половины XX века</p>	<p>произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <p>давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира</p>	<p>зачет</p>
---	--	--------------

	<p>произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Литература» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 4. Осуществлять Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. 	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	<p>Применение компьютерных навыков;</p> <p>выбор компьютерной программы в</p>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа,

технологии в профессиональной деятельности.	соответствии с решаемой задачей; – Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач; Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.	сочинение, доклад, сообщение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЛИТЕРАТУРА

1. История Санкт-Петербурга
2. Культурно- историческое развитие России середины XIX в.
3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева
4. Петербург – город мелких и крупных хищников
5. Уроки самовоспитания А.П. Чехова

6. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза».
10. Основной конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза»
11. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
12. Основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
13. Ф.И.Тютчев. Лирика.
14. Биография Ф. И. Тютчева
15. А.А.Фет. Лирика.
16. Биография А. А. Фета
17. А.К.Толстой. Лирика.
18. Биография А. К. Толстого
19. Н.А.Некрасов. Лирика.
20. Биография Н. А. Некрасова
21. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
22. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
23. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
24. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

25. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
26. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
27. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
28. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
29. И.А.Бунин. Очерк творчества.
30. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
31. А.И.Куприн. Очерк творчества.
32. «Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
33. «Серебряный век» русской поэзии
34. Акмеизм.
35. Символизм.
36. Футуризм.
37. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
38. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
39. А.А.Блок. Лирика.
40. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
41. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
42. Биография В.В. Маяковского
43. С.А.Есенин. Лирика.
44. Биография С.А. Есенина
45. М.И.Цветаева. Лирика.
46. Биография М.И. Цветаевой
47. А.П. Платонов. Повесть «Котлован»
48. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
49. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
50. Трагедия Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
51. А.А.Ахматова. Лирика.
52. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
53. Б.Л.Пастернак. Лирика.
54. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».

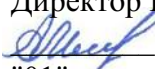
55. А.Т.Твардовский. Лирика.
56. Н.М. Рубцов. Лирика.
57. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
58. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
59. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
60. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Тема пророка в лирике М.Ю. Лермонтова
2. Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России
3. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С. Пушкина
4. Кроссворды по произведениям А.С. Пушкина
5. Смешное и грустное в рассказах А.П. Чехова: «Маленькая трилогия»
6. Жизнь и творческая судьба А.А. Ахматовой
7. Образ «маленького человека» в русской литературе
8. Особенности жанра фэнтези
9. Русские писатели- лауреаты Нобелевской премии
10. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся
11. Образ Петербурга в русской литературе
12. Тема памятника в русской литературе
13. Разработка сценария мероприятия по поэзии М.И. Цветаевой
14. Добро и зло в русской литературе
15. Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.
16. Анализ читательских предпочтений моей группы
17. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
18. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова

19. Тема поэта и поэзии в творчестве русских поэтов 19 в.
20. Литература и кино
21. Памятники литературным героям
22. Любовная лирика А.С. Пушкина
23. «Говорящие фамилии» в произведениях русских писателей 18-19 вв.
24. Дружба в жизни человека (на основе материала лирики А.С. Пушкина).
25. Образ учителя в литературе
26. Псевдонимы русских поэтов и писателей
27. Литературные премии сегодня
28. Литературные сообщества в Интернете
29. Вечные темы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
30. Философская лирика Ф.И. Тютчева
31. Литература русского зарубежья
32. Символика поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки базисного учебного плана

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация (базовой подготовки) укрупненной группы специальностей 33.00.00 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентам следующих **результатов:**

личностных:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	115
в том числе:	
практические занятия	115
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Повторение ранее изученного материала.	Содержание учебного материала:	2	ОК 2
	Практические занятия: Повторение ранее изученного материала.	2	
Тема 1. Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.	Содержание учебного материала:	10	ОК 1,2,4, 8
	Практические занятия:	6	
	1.1 «Описание людей», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление артиклей»	2	
	1.2 «Образование множественного числа существительных», сочинения по теме «Описание людей»	2	
	1.3 Работа с текстом «Описание людей», грамматической темой «Употребление артиклей», «Образование множественного числа существительных».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сочинения по теме: «Описание людей».	4	
Тема 2. Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.	Содержание учебного материала:	10	ОК 1-4, 8
	Практические занятия:	6	
	2.1 «Межличностные отношения», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
	2.2 Диалоги по теме «Межличностные отношения». Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	

	2.3 «Межличностные отношения», грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка диалогов по теме: «Межличностные отношения».	4	
Тема 3. Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.	Содержание учебного материала:	10	OK 2, 4, 8
	Практические занятия:	6	
	3.1 «Спорт», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений»	2	
	3.2 «Употребление и образование местоимений much, many, few, little», сообщения по теме «Спорт».	2	
	3.3 «Спорт», грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений», «Употребление и образование местоимений much, many, few, little» (обобщение)	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Спорт».	4	
Тема 4. Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала:	10	OK 2, 4, 8
	Практические занятия:	6	
	4.1 «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	
	4.2 «Образование степеней сравнения прилагательных», эссе по теме «Город, деревня».	2	
	4.3 «Город, деревня», грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка эссе по теме: «Город, деревня».	4	
Тема 5. Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.	Содержание учебного материала:	10	2-4, 8
	Практические занятия:	6	
	5.1 «Природа и человек», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление наречий».	2	
	5.2 «Образование степеней сравнения наречий», сообщения по теме «Природа и человек».	2	
	5.3 «Образование степеней сравнения наречий», «Природа и человек».	2	

	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Природа и человек».	4	
Тема 6. Повседневная жизнь. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.	Содержание учебного материала:	10	OK 2, 4
	Практические занятия:	6	
	6.1 «Домашние обязанности. Покупки.», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Simple Active».	2	
	6.2 «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active», сочинения по теме «Семейные традиции».	2	
	6.3 «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Рабочий день студента».	4	
Тема 7. Современная молодежь. Грамматика: Future Simple Active.	Содержание учебного материала:	10	OK 2, 4,
	Практические занятия:	6	
	7.1 « Увлечения и интересы», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2	
	7.2 Работа с текстом «Досуг», прослушивание диалогов по теме: «Мой досуг».	2	
	7.3 «Досуг», грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка диалогов по теме: «Мой досуг».	4	
Тема 8. Новости. Средства массовой информации. Грамматика: оборот there is/are .	Содержание учебного материала:	10	OK 1,2,4, 8,9
	Практические занятия:	6	
	8.1 «Новости», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	8.2 «Средства массовой информации», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	8.3 Сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации», грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации».	4	
Активизация и	Содержание учебного материала:	1	

контроль лексического и грамматического материала.	Практические занятия:	1	
	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	1	
Тема 9. Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active.	Содержание учебного материала:	6	OK 2, 4
	Практические занятия:	6	
	9.1 «Навыки общественной жизни», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Continuous Active»	2	
	9.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active», сообщения по теме «Навыки общественной жизни».	2	
	9.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active»	2	
Тема 10. Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active.	Содержание учебного материала:	10	OK 2, 4, 8
	Практические занятия:	6	
	10.1 «Национальные традиции и обычаи», лексические единицы по теме	2	
	10.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», сообщения по теме «Национальные традиции и обычаи».	2	
	10.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», «Национальные традиции и обычаи».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Традиции и обычаи».	4	
Тема 11. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active.	Содержание учебного материала:	4	OK 2, 4
	Практические занятия:	4	
	11.1 «Государственное устройство», лексические единицы по теме	2	
	11.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Present Perfect Active»	2	
Тема 12. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active.	Содержание учебного материала:	10	OK 2, 4, 8
	Практические занятия:	6	
	12.1 «Научно-технический прогресс», лексические единицы по теме.	2	
	12.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», сообщения по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	12.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active»,	2	

	«Научно-технический прогресс».		
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Научно-технический прогресс».	4	
Тема 13. Здоровье. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, 4, 9
	Практические занятия:	4	
	13.1 «Посещение врача», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование количественных числительных».	2	
	13.2 «Здоровый образ жизни» Грамматическое правило «Употребление и образование порядковых числительных».	2	
Тема 14. Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1.	Содержание учебного материала:	8	ОК 1-4, 8, 9
	Практические занятия:	6	
	14.1 «Профессии и профессиональные качества», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2	
	14.2 Грамматика «Употребление и образование причастия 1», резюме.	2	
	14.3 «Профессии и профессиональные качества», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2	
	Самостоятельная работа: Составление резюме.	2	
Тема 15. Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.	Содержание учебного материала:	10	ОК 1-4, 8, 9
	Практические занятия:	6	
	15.1 «Карьера и должность», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2	
	15.2 Грамматика «Употребление и образование причастия 2», работа с текстом «Карьера и должность».	2	
	15.3 Прослушивание диалогов по теме «Карьера и должность», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка диалогов по теме: «Карьера и должность».	4	
Тема 16. Изучение иностранных языков. Грамматика: Модальные глаголы:	Содержание учебного материала:	8	ОК 2, 4, 8
	Практические занятия:	4	
	16.1 «Изучение иностранных языков», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов can».	2	

can, may.	16.2 Грамматическое правило «Употребление модальных глаголов may», эссе по теме «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка эссе по теме: «Иностранные языки в моей будущей профессии».	4	
Тема 17. Страны изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to.	Содержание учебного материала:	4	OK 4,8
	Практические занятия:	4	
	17.1 «Страны изучаемого языка.», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2	
	17.2 «Путешествие по своей стране и за рубежом», грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2	
Тема 18. Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).	Содержание учебного материала:	10	OK 4,8
	Практические занятия:	6	
	18.1 «Искусство, музыка», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов need, should»	2	
	18.2 Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2	
	18.3 Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Искусство, музыка».	4	
Тема 19. Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог.	Содержание учебного материала:	10	OK 4,8
	Практические занятия:	6	
	19.1 «Литература и авторы произведений», лексические единицы по теме, грамматика «Страдательный залог»	2	
	19.2 Грамматика: страдательный залог. Работа с текстом «Литература и авторы произведений»	2	
	19.3 Сочинения по теме «Литература и авторы произведений», грамматика «Страдательный залог»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сочинения по теме: «Литература и авторы произведений».	4	
Тема 20.	Содержание учебного материала:	6	OK

Реклама. Грамматика: конструкция I wish ...	Практические занятия:	6	1- 4, 8
	20.1 «Реклама», лексические единицы по теме. Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2	
	20.2 Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...», «Реклама»	2	
	20.3 «Реклама». Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2	
Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия:	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
Всего		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>. - Текст: электронный

4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>. - Текст: электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

Для преподавателей

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444013>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444014>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430572>

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — ISBN 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442373>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>

Интернет-ресурсы

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»).
2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон. ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.lingvo-online.ru>.
3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.ldoceonline.com>. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	1.2. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии,

	<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>общественные поручения и т.д</p>
<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>		
<p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>		
<p>2.7. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p>		
<p>2.8. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p>3.Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
<p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>		
<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>		
<p>3.4. Сформированность</p>		

	эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
--	---	--

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» Групповая экспертная оценка
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<p>П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П8.2 Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>Дебаты Дискуссия индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	взаимодействия <i>K12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>K13</i> Коммуникация	<i>K13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
<p>Тема 1. Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.</p> <p>Тема 2. Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.</p> <p>Тема 3. Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения <i>much, many, few, little</i>.</p> <p>Тема 4. Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.</p> <p>Тема 5. Природа и человек. Грамматика: наречия,</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения); – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи 	<p>Текущий контроль: Грамматический практикум Лексический практикум Диагностическая работа Контрольная работа, Собеседование</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

<p>степени сравнения наречий. Тема 6. Повседневная жизнь. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active. Тема 7. Современная молодежь. Грамматика: Future Simple Active. Тема 8. Новости. Средства массовой информации. Грамматика: оборот there is/are. Тема 9. Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active. Тема 10. Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active. Тема 11. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active. Тема 12. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active. Тема 13. Здоровье. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные. Тема 14. Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1. Тема 15. Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2. Тема 16.</p>	<p>(описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. <p>Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.</p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p>	
---	--	--

<p>Изучение иностранных языков. Грамматика: Модальные глаголы: can, may. Тема 17. Страны изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to. Тема 18. Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения). Тема 19. Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог. Тема 20. Реклама. Грамматика: конструкция I wish</p>	<p>– писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p style="text-align: center;">Языковые навыки</p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <p>– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <p>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <p>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной</p>	
---	---	--

	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present 	
--	--	--

	<p>Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. <p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; 	
--	--	--

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Социокультурные знания

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

– понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и

	<p>аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	<i>Практическая работа Контрольная работа</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	<i>Практическая работа</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной	<i>Практическая работа Тестирование Контрольная работа</i>

личностного развития.	информации для решения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта.	<i>Практическая работа Тестирование Контрольная работа</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективное взаимодействие и общение с коллегами, руководством, потребителями	<i>Практическая работа Тестирование Контрольная работа</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	<i>Практическая работа Тестирование Контрольная работа</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	<i>Практическая работа</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	<i>Практическая работа</i>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	<i>Практическая работа</i>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	<i>Практическая работа</i>
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.	<i>Практическая работа</i>

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Спорт в моей жизни
2. Значение спорта в жизни молодежи
3. Мое отношение к спорту
4. Влияние спорта на межличностные отношения
5. Пагубное влияние человека на природу
6. Закон, защищающий природу
7. Как сохранить природу
8. Рабочий день студента
9. Какие газеты читают в России, Англии, США
10. Что читают фармацевты
- 11.СМИ - за и против
- 12.Национальные традиции и обычаи
- 13.Традиции моего народа
- 14.Научно-технический прогресс- хорошо или плохо
- 15.Лень-двигатель прогресса
- 16.Искусство, музыка.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

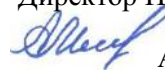
1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения *much, many, few, little*.
7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.
10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Рабочий день студента.
12. Грамматика: *present simple active, past simple active*
13. Досуг.
14. Грамматика: *future simple active*
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот *there is/are*
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: *present continuous active, past continuous active*
19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: *future continuous active*
21. Государственное устройство.
22. Грамматика: *present perfect active*
23. Научно-технический прогресс.
24. Грамматика: *past perfect active*
25. Цифры, числа.
26. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.
27. Профессии и профессиональные качества.

28. Грамматика: причастие 1.
29. Карьера и должность.
30. Грамматика: причастие 2.
31. Условия проживания, система социальной помощи.
32. Грамматика: модальные глаголы: can, may
33. Корпоративное устройство.
34. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to
35. Искусство, музыка.
36. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).
37. Литература и авторы произведений.
38. Грамматика: страдательный залог.
39. Реклама.
40. Грамматика: конструкция I wish ...

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 04 МАТЕМАТИКА

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация базового уровня, укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 04 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

7) сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

8) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

9) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

10) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

11) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

12) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

13) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

14) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **272** часа, в том числе: всего учебных занятий обучающегося **181** час, самостоятельной работы обучающегося **91** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объемы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	272
Всего учебных занятий	181
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	181
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	91
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем		Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося, час.	Учебные занятия		
				Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия
	ВВЕДЕНИЕ	3	2	1		1
	ПОВТОРЕНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ	12	2	10		10
Раздел 1	АЛГЕБРА	118	32	86		86
Тема 1.1	Развитие понятия о числе	12	4	8		8
Тема 1.2	Корни, степени и логарифмы	30	6	24		24
Тема 1.3	Основы тригонометрии	24	8	16		16
Тема 1.4	Функции, их свойства и графики	11	5	6		6
Тема 1.5	Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	18	4	14		14
Тема 1.6	Уравнения и неравенства	23	5	18		18
Раздел 2	НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	54	20	34		34
Тема 2.1	Числовая последовательность	6	2	4		4
Тема 2.2	Производная функции	26	10	16		16
Тема 2.3	Интегрирование функции	22	8	14		14
Раздел 3.	КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	20	6	14		14
Тема 3.1	Элементы комбинаторики	6	2	4		4
Тема 3.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	14	4	10		10
Раздел 4.	ГЕОМЕТРИЯ	65	29	36		36
Тема 4.1	Прямые и плоскости в пространстве	14	4	10		10
Тема 4.2	Многогранники	18	8	10		10
Тема 4.3	Тела и поверхности вращения	12	8	4		4
Тема 4.4	Измерения в геометрии	9	3	6		6
Тема 4.5	Координаты и векторы	12	6	6		6
	Всего по дисциплине	272	91	181		181

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5
	Практическое занятие: Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности Фармация	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по темам: 1. Математика как метод и язык познания окружающего мира 2. Роль математики в профессии фармацевта 3. Математика в современном мире 4. Математика в общественных науках 5. Математика в физических науках 6. Математика в моей будущей профессии 7. Математические знания и навыки необходимые фармацевту	2	
Повторение школьного курса математики	Содержание учебного материала	12	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5
	Практическое занятие		
	1. Действия над рациональными числами. Процент числа	2	
	2. Действия с алгебраическими дробями	2	
	3. Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства, их системы	2	
	4. Преобразование выражений, содержащих степень	2	
	5. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений	2	
Самостоятельная работа обучающихся: «Блокнот – шпаргалка» (систематизация справочного материала по математике, изученного в школе).	2		
Раздел 1. Алгебра			

Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	12	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	Практическое занятие		
	1.Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2	
	2.Виды погрешностей. Приближенные вычисления. Погрешности приближений	2	
	3.Действительная и мнимая части комплексного числа	2	
	4.Действия с комплексными числами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады по темам: 1. История развития математики 2. Из истории дробей 3. Кто изобрёл 0 4. Совершенные числа 5. Математические знания в древней Руси (метрология) 6. История счёта 7. Сложение чисел Фибоначчи 8. Древние способы умножения 9. Старинные меры 10. Цифры разных народов и эпох Написать реферат по теме: 1. История появления комплексных чисел Выполнение домашних практических заданий	4	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	30	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства	2	
	2. Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	
	3. Степени с действительными показателями.	2	
	4. Преобразования степенных выражений	2	
	5. Логарифм. Логарифм числа.	2	
	6. Основное логарифмическое тождество.	2	
	7. Свойства логарифмов.	2	
	8. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	9. Преобразование алгебраических выражений.	2	
	10. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.	2	
11. Преобразование показательных выражений.	2		

	12. Преобразование логарифмических выражений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: 1 История возникновения логарифмического исчисления 2 Интересное и удивительное о логарифмах Выполнение домашних практических заданий по темам: «Преобразование степенных выражений», «Преобразования алгебраических выражений», «Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений», «Преобразование показательных выражений», «Преобразование логарифмических выражений».	6	
Тема 1.3. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	24	OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8
	Практическое занятие		
	1. Радианная мера угла.	2	
	2. Синус и косинус числа. Тангенс и котангенс числа.	2	
	3. Вычисление значений синуса и косинуса, тангенса и котангенса угла.	2	
	4. Основные тригонометрические тождества.	2	
	5. Решение задач на основные тригонометрические тождества.	2	
	6. Формулы приведения.	2	
	7. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	
	8. Формулы двойного угла.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат по темам: 1. О происхождении тригонометрии 2. О происхождении единиц измерения углов 3. Тень и рождение тангенса 4. Великая тригонометрия 5. Скорость и ускорение Выполнение практических заданий в рабочей тетради по темам: «Вычисление значений синуса и косинуса», «Вычисление значений тангенса и котангенса», «Решение задач на основные тригонометрические тождества».	8	
	Содержание учебного материала	11	
	Практическое занятие		

Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	1. Понятие функции. Область определения функции. График функции. Основные свойства функции.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	2. Обратные функции. График обратной функции. Сложная функция.	2	
	3. Построение графиков функции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в рабочей тетради	5	
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала	18	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Показательная функция, свойства и график.	2	
	2. Логарифмическая функция, свойства и график.	2	
	3. Степенная функция, свойства и график.	2	
	4. Тригонометрические функции, свойства и графики.	2	
	5. Обратные тригонометрические функции.	2	
	6. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой $y = x$.	2	
	7. Преобразования графиков. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме 1. Сложение гармонических колебаний Выполнить домашнюю практическую работу «Графическое решение уравнений и неравенств»	4	
Тема 1.6. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	23	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Показательные уравнения и неравенства. Приёмы их решения.	2	
	2. Логарифмические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.	2	
	3. Тригонометрические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.	2	
	4. Решение показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.	2	
	5. Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств.	2	
	6. Решение систем уравнений и неравенств.	2	
7. Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов.	2		

	8. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.	2	
	9. Применение математических методов для решения практических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в рабочей тетради Подготовить презентацию по теме: «Средние значения и их применение в статистике».	5	
Раздел 2. Начала математического анализа			
Тема 2.1. Числовая последовательность	Содержание учебного материала	6	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Виды числовых последовательностей. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	
	2. Понятие о пределе последовательности. Основные теоремы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2	
Тема 2.2. Производная функции	Содержание учебного материала	26	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Определение производной, ее геометрический и механический смысл.	2	
	2. Производные суммы, разности.	2	
	3. Производные произведения, частного.	2	
	4. Вычисление производных элементарных функции с помощью таблиц и правил.	2	
	5. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	2	
	6. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	7. Исследование функции с помощью производной и построение графиков.	2	
	8. Решение прикладных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений реальных величин.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему:	10		

	1.Сведения из истории производной 2.Применение производной в практической деятельности Выполнение практических заданий в рабочей тетради		
Тема 2.3. Интегрирование функции	Содержание учебного материала	22	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие:		
	1. Первообразная функции.	2	
	2. Неопределённый интеграл, его свойства.	2	
	3. Методы интегрирования.	2	
	4. Вычисление неопределённого интеграла различными методами.	2	
	5. Задача, приводящая к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определённого интеграла.	2	
	6. Вычисление определённого интеграла.	2	
	7. Нахождение площади криволинейной трапеции с помощью интеграла	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: 1. Замечательные числа 2. История возникновения интеграла 3. Применение интеграла в физике и механике 4. Геометрические приложения интегралов Выполнение практических заданий в рабочей тетради	8	
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			
Тема 3.1. Элементы ком- бинаторики	Содержание учебного материала	6	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Сочетания. Размещения.	2	
	2. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: 1. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики	2	

	2. Комбинаторика в реальной жизни 3. Решение комбинаторных задач Выполнение домашних практических заданий, работа в рабочей тетради		
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Содержание учебного материала	14	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	
	3. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	
	4. Понятие о задачах математической статистики.	2	
	5. Простейшие задачи теории вероятности и математической статистики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в рабочей тетради	4	
Раздел 4. Геометрия			
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	14	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия	2	
	2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность в пространстве.	2	
	3. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	4. Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
	5. Изображение пространственных фигур. Площадь ортогональной проекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: 1. История развития геометрии 2. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни 3. Симметрия в пространстве Подготовить презентацию по теме: 1. Параллельное проектирование 2. Пространственные фигуры 3. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт,	4	

	Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.) Выполнение домашних практических заданий в рабочей тетради		
Тема 4.2. Многогранники	Содержание учебного материала	18	OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8
	Практическое занятие		
	1. Выпуклые многогранники и их свойства. Теорема Эйлера.	2	
	2. Призма. Параллелепипед и его свойства. Куб.	2	
	3. Пирамида. Тетраэдр и его свойства.	2	
	4. Сечения куба, призмы и пирамиды. Усеченная пирамида.	2	
	5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сделать объёмные модели правильных многогранников, призмы, пирамиды Подготовить реферат по теме: 1. Правильные и полуправильные многогранники 2. Тела Платона Подготовить сообщения по теме: 1. Симметрия в пространстве 2. Симметрия в природе 3. Симметрия в искусстве 4. Симметрии в правильных многогранниках Подготовка презентаций на тему: 1. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр) Выполнение практических заданий в рабочей тетради.	8	
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	12	OK2, OK3, OK4, OK5, OK8
	Практическое занятие		
	1. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Сечения.	2	
	2. Шар и сфера, их сечения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление учебно-наглядных пособий (моделей тел вращений); Подготовить презентации по теме: 1. Конические сечения и их применение в технике Выполнение практических заданий в рабочей тетради.	8	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	9	OK2, OK3, OK4, OK8

Измерения в геометрии	Практическое занятие		
	1.Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	
	2.Формулы объема призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	2	
	3.Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формула площади сферы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в рабочей тетради.	3	
Тема 4.5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	12	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	Практическое занятие		
	1. Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами.	2	
	2 Прямоугольная система координат в пространстве. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	
	3.Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: 1. Из истории векторов Выполнение практических заданий в рабочей тетради.	6	
Всего		272	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Математика.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Математика».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, принтер, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>.

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.bymath.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.</p>
	1.2.Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.</p>
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.6. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как	

	условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	3.2. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» Групповая экспертная оценка
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>П₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>П_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>П_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>П_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>П_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П_{8.11.1}</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П_{8.11.2}</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П_{8.11.3}</i> планировать работу;</p> <p><i>П_{8.11.4}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П_{8.11.5}</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<i>П_{9.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты		Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России. 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России, региона, города, поселка. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен</p>
1. Алгебра	<ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел; - переводить числа из одной системы счисления в другую; - доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; - сравнивать действительные числа разными способами; - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй; - находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач; - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; – уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; – понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; – владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач – иметь представления о множестве комплексных чисел; – свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; – владеть формулой бинома Ньютона; – применять при решении задач теорему о линейном представлении наибольшего общего делителя; – применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; – применять при решении задач Малую теорему Ферма; – применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; – применять при решении задач цепные дроби; – применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; – владеть понятиями приводимый и неприводимый 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен</p>

	<p>степенных, иррациональных выражений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов – решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. – решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов – владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и 	<p>многочлен и применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять при решении задач Основную теорему алгебры; – применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования – решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. – владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; 	
--	---	--	--

	<p>нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка – свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравен- 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий; – владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; – применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков. – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; – свободно решать системы линейных уравнений; – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – применять при решении задач неравенства Коши – Буняковского, Бернулли; – иметь представление о неравенствах между средними степенными. 	
--	--	---	--

	<p>ства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств. – 		
2. Начала математического анализа	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; - исследовать функции на монотонность и экстремумы; - строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; - применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач. - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка; - интерпретировать полученные результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно владеть</i> стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; – свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; – оперировать понятием первообразной функции для решения задач; – овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях; – оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; – уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен</p>
3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность; 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о центральной предельной теореме; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; - иметь представление о корреляционно-регрессионном анализе; - иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; - иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; - иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; - владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; - иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; - владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; - уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; - иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; - владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; - уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач. 	<p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>4. Геометрия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об аксиоматическом методе; - владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; - уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

	<p>классификацию фигур по различным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; - иметь представление о двойственности правильных многогранников; - владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; - иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; - иметь представление о конических сечениях; - иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; - применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; - владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; - применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; - иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; - применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; - применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; - иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; - иметь представление о площади ортогональной проекции; 	Экзамен
--	---	---	---------

	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин; – исследовать полученные модели и интерпретировать результаты – владеть понятиями векторы и их координаты; 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; - иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; - уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; - уметь применять формулы объемов при решении задач. – владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач в условиях своего региона, города, поселка; – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат. 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач. 		
--	--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа Экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации;	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа

профессионального и личностного развития.	применение найденной информации для решения профессиональных задач	Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Работа в группах
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Работа в группах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Приближенные вычисления.
4. Комплексные числа.
5. Корни и степени.
6. Логарифмы.
7. Преобразование рациональных выражений,
8. Преобразование иррациональных степенных выражений.
9. Преобразование показательных выражений.
10. Преобразование логарифмических выражений.
11. Прямые и плоскости в пространстве.
12. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
13. Параллельное проектирование.
14. Основные понятия комбинаторики.
15. Решение комбинаторных задач.
16. Векторы в пространстве.
17. Координаты вектора в пространстве.
18. Основные понятия тригонометрии.
19. Основные тригонометрические тождества.
20. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
21. Тригонометрические уравнения.
22. Элементарные функции, их свойства и графики.
23. Степенные функции.
24. Тригонометрические функции.
25. Показательная функция.
26. Логарифмическая функция.
27. Основные элементы многогранников.
28. Призма.
29. Пирамида.
30. Симметрии геометрических тел.
31. Цилиндр и конус.
32. Шар и сфера.
33. Числовая последовательность.
34. Производная.
35. Применение производной.
36. Первообразная и интеграл.
37. Объем тел.
38. Объем многогранников и фигур вращения.
39. Площадь поверхностей фигур.
40. Элементы теории вероятности.
41. Решение практических задач.
42. Линейные и квадратные уравнения, системы.

43. Линейные и квадратные неравенства, системы.
44. Рациональные уравнения и системы.
45. Иррациональные уравнения и системы.
46. Показательные и логарифмические уравнения и системы.
47. Тригонометрические уравнения и системы.
48. Рациональные неравенства.
49. Иррациональные неравенства.
50. Показательные неравенства.
51. Логарифмические неравенства.
52. Тригонометрические неравенства.
53. Решение задач на составление уравнений.
54. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
55. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
56. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
57. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
58. Скалярное произведение векторов.
59. Метод интегрирования по частям.
60. Метод замены переменной.
61. Формула Ньютона-Лейбница.
62. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
63. Перпендикуляр и наклонная.
64. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
65. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в выбранной профессии
3. Математика в современном мире
4. Математика в общественных науках
5. Математика в физических науках
6. Математика в моей будущей профессии
7. История развития математики
8. Из истории дробей
9. Кто изобрёл 0
10. Совершенные числа
11. Математические знания в древней Руси (метрология)
12. История счёта
13. Сложение чисел Фибоначчи
14. Древние способы умножения

15. Старинные меры
16. Цифры разных народов и эпох
17. История появления комплексных чисел
18. История возникновения логарифмического исчисления
19. Интересное и удивительное о логарифмах
20. О происхождении тригонометрии
21. О происхождении единиц измерения углов
22. Тень и рождение тангенса
23. Великая тригонометрия
24. Скорость и ускорение
25. Сложение гармонических колебаний
26. Сведения из истории производной
27. Применение производной в практической деятельности
28. Замечательные числа
29. История возникновения интеграла
30. Применение интеграла в физике и механике
31. Геометрические приложения интегралов
32. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
33. Комбинаторика в реальной жизни
34. Решение комбинаторных задач
35. История развития геометрии
36. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
37. Симметрия в пространстве
38. Параллельное проектирование
39. Пространственные фигуры
40. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)
41. Правильные и полуправильные многогранники
42. Тела Платона
43. Симметрия в пространстве
44. Симметрия в природе
45. Симметрия в искусстве
46. Симметрии в правильных многогранниках
47. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
48. Конические сечения и их применение в технике
49. Необычные способы счета
50. Проценты в прошлом и настоящем

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
А.В. Молодчик А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.05 ИСТОРИЯ

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2021 г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие учебные дисциплины), базовые.

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).
2. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
3. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
7. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
8. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
9. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
10. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
11. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания

- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин

- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач

- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно;

- ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- планировать работу;

- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	115
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего) <i>Эссе, индивидуальные задания, исторические задачи, проблемные задания, тестовые задания, работа с историческими документами, рефераты, сообщения-презентации, презентации, групповые задания</i>	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение.		2	ОК 1, ОК4
Раздел 1.	Мир накануне первой мировой войны	16	
Тема 1.1. Мир накануне первой мировой войны	Содержание учебного материала: 1.1.1. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм».	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Самостоятельная работа: Эссе на тему: Мир на рубеже XIX – XX вв.»	4	
Тема 1.2. «Новый империализм». Происхождение первой мировой войны	Содержание учебного материала: 1.2.1. Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	2	
Тема 1.3. Первая мировая война	Содержание учебного материала: 1.3.1. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю».</i> Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i> Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	4	

	Самостоятельная работа: Доклад с презентацией на тему – «Россия в эпоху катастроф»	4	
Раздел 2.	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	28	
Тема 2.1. Великая российская революция 1917 г.	Содержание учебного материала:	2	ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8, ОК 10, ОК 11
	2.1.1. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	4	
	Самостоятельная работа: Эссе на д/ф: «Перед судом истории»	2	
Тема 2.2. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала:	2	2
	2.2.1. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	2	
Тема 2.3. Созыв и разгон	Содержание учебного материала:	2	2
	2.3.1. Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе	2	

Учредительного собрания	с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		
Тема 2.4. Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала:	2	
	<p>2.4.1. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. <i>«Главкизм».</i> Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.</i> Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне.</i> Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i> Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>	4	
	Самостоятельная работа: Работа с источниками (письмами) Доклад на тему – Трансформация жизни в эпоху катастроф.	4	
Тема 2.5. Советский Союз в 1920-е гг.	Содержание учебного материала:	2	
	<p>2.5.1. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных</p>	4	

	<p>отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenciы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>		
<p>Тема 2.6. Советский Союз в 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>2.6.1. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	

	Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. <i>«Национальные операции» НКВД.</i> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия.</i> «Зимняя война» с Финляндией.		
	Самостоятельная работа: Доклад на тему – Конституция СССР	2	
Раздел 3.	Межвоенный период (1918–1939)	26	
Тема 3.1. Революционная волна после Первой мировой войны	Содержание учебного материала: 3.1.1. Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 5, ,ОК 9, ОК 10
	Самостоятельная работа: Доклад на тему – СССР – «коммунальная квартира».	4	
Тема 3.2. Версальско-вашиingtonская система.	Содержание учебного материала: 3.2.1. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанты, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:	2	

Страны Запада в 1920-е гг.	3.3.1. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.	2	
Тема 3.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала:	2	
	3.4.1. Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	
Тема 3.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Содержание учебного материала:	2	
	3.5.1. Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	
Тема 3.6. Нарастание агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала:	2	
	3.6.1. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	
Тема 3.7. Нарастание агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала:	2	
	3.7.1. <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики.	2	
Тема 3.8. Политика «умиротворения»	Содержание учебного материала:	2	
	3.8.1. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской	2	

агрессора	области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война</i> . Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>		
Тема 3.9. Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала:	2	
	3.9.1. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>	2	
	Самостоятельная работа: Эссе: Мир перед войной.	4	
Раздел 4	Вторая мировая война	22	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала:	2	
	4.1.1. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	4	
Тема 4.2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала:		
	4.2.1. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>	4	
Тема 4.3. Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала:		
	4.3.1. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i>	4	
Тема 4.4. Жизнь во	Содержание учебного материала:		

время войны. Сопротивление оккупантам	4.4.1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i>	2	
Тема 4.5. Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала:		
	4.5.1. Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	4	
	Самостоятельная работа: Создание буклетов: «Ветераны Челябинска».	4	
Раздел 5.	Соревнование социальных систем	22	
Тема 5.1. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	5.1.1. Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции.</i> Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе.</i> Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	4	
	Самостоятельная работа: Доклад на тему – США и Россия: дуополярная система мира.	4	
Тема 5.2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Содержание учебного материала:	2	
	5.2.1. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д.	4	

	Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.		
Тема 5.3. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала:	2	
	5.3.1. <i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.</i> Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	2	
Тема 5.4. «Разрядка»	Содержание учебного материала:	2	
	5.4.1. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	2	
Тема 5.5. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Содержание учебного материала:	2	
	5.5.1. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран.	2	
Тема 5.6. Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала:	2	
	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i> «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i>	4	
Раздел 6.	Россия в послевоенный период.	32	
Тема 6.1. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–	Содержание учебного материала:	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост</i>	4	

1953)	<p><i>беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.</i></p> <p>Самостоятельная работа: Эссе на темы: «Города-герои»</p>	4	
<p>Тема 6.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</i> Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».</i> <i>Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».</i> «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат».</i></p>	4	

	<p>Самостоятельная работа: Презентация: «Культура 60-х»</p>	4	
<p>Тема 6.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация</i>. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок</i>. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i></p>	6	
<p>Тема 6.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий</i>. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации</i>. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные</p>	4	

	<p>политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Трансформация повседневной жизни россиян»</p>	6	
Раздел 7	Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.	22	ОК 3, ОК 7, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Тема 7.1. Становление новой России (1992–1999)	Содержание учебного материала: 7.1.1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i> От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса.</i> Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма.</i> Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. <i>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.</i>	2	
		4	

	<p><i>Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Урал в годы перестройки»</p>	4	
<p>Тема 7.2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: Проект/исследование: «Моя страна – моя Россия»</p>	8	
<p>Тема 7.3. Культура и духовная жизнь современной России.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Культура, искусство, СМИ. Основные достижения и задачи разных сфер жизни россиян.</p>	2	

Раздел 8.	Современный мир	3	ОК 6, ОК 8, ОК 11
Тема 8.1. Современный мир	Содержание учебного материала:	3	
	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	3	
Дифференцированный зачёт		2	
	ВСЕГО	175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете

«История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные комплекты пособий: «История России»;
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект,
- исторические карты;
- исторические видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Артемов В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 19-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 386 с. - (Профессиональное образование)

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572.

3. Зуев, М. Н. История России хх - начала ххi века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04.

4. История : учеб. пособие для студ. СПО / ред. П. С. Самыгин. - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 490 с. - (Среднее профессиональное образование)

5. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27.
7. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 19-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 386 с
8. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC.
9. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F7C3DD0-DD51-4DB9-BA42-B60BC737B158.
10. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB.
11. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641.
12. Самыгин, С.И. История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2017. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование)
13. Самыгин, С.И. История : учебник для СПО / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2016. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование)
14. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. Авторы: Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, под науч. Ред. С. П. Карпова. Издательство: Русское слово

15. История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. Авторы: В. А. Никонов, С. В. Девятков, под. науч. ред. С. П. Карпова. Издательство Русское слово

Для преподавателя

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010.

4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

5. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27.

6. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC.

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
12. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
14. www.statehistory.ru (История государства).
15. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
17. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
19. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
21. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
23. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
24. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
25. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
26. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
27. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

28. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
29. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
30. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
31. www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
32. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
33. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-451390#page/9>
2. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

УУД	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>Внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.</p>
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных	

УУД	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
	форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе	

УУД	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
	самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р ₁ Целеполагание	<p>Р_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Р_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Индивидуальный проект
Р ₂ Планирование	<p>Р_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>Р_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Р_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	поставленных целей и реализации планов деятельности Р _{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
Р ₃ Прогнозирование	Р _{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Р _{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Р _{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
Р ₄ Контроль и коррекция	Р _{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р ₅ Оценка	Р _{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р ₆ Познавательная рефлексия	Р _{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р ₇ Принятие решений	Р _{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П ₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	П _{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач П _{8.2} Владеть навыками разрешения проблем П _{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания П _{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин П _{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач П _{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни П _{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения П _{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности П _{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности П _{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и	Кейс-метод Погружения Индивидуальный проект Учебно-исследовательская деятельность Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	различных областях деятельности человека; П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-Практические задачи</p> <p>Решение кейсовых задач в команде</p> <p>Диспуты</p> <p>Информационные батлы</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
К ₁₃ Коммуникация	К _{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
<p>1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</p> <p>2. Межвоенный период (1918-1939).</p> <p>3. Вторая мировая война</p> <p>4. Соревнование социальных систем.</p> <p>5. Современный мир.</p>	<p>1. рассматривать историю России и <i>Урала</i> как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и <i>истории Урала</i> из раздела дидактических единиц;</p> <p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>работать с историческими документами;</p> <p>сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа Контрольная работа Эссе Презентация Работа с источниками</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

	<p>составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>читать легенду исторической карты;</p> <p>владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>оценивать роль личности в отечественной истории и истории <i>Урала</i> XX века;</p> <p>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и <i>истории Урала</i> XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.</p>	<p>Устный опрос Групповое задание Работа с историческим источником; Исторические задачи Сообщения- презентации Творческие задания</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем</p>	<p>Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</p>	<p>Творческие задания</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач</p>	<p>Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания</p>

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Творческое задание Проблемное задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантное восприятие социальных и культурных традиций	Работа с историческими документами
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявлять нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Устный опрос Творческое задание
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Понимать значимость здорового образа жизни для достижения профессиональных целей	Устный опрос

Вопросы промежуточной аттестации

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
23. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.
3. История моей семьи.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Русская стихотворная эпитафия XX-начало XXI в.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)

8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Росселлини, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.
13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.
15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР
17. Общациональный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в середине 60-х — начале 80-х гг. XX в.
24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
А.В. Молодчик А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель физической культуры ПОУ «УРК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОУД.06 Физическая культура является частью общеобразовательных учебных дисциплин, основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

—

1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **117** часов, в том числе:
всего учебных занятий обучающегося **117** часов, практические занятия- 78 часов, самостоятельная работа – 39 часов

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	<p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p>	2	<p>ОК1,ОК2,ОК5</p> <p>ОК6,ОК8,ОК10</p>
	<p>Самостоятельная работа. Характеристика основных требований к безопасности занятий физической культурой и спортом: к содержанию занятий и освоению новых двигательных действий; к страховке и само страховке; дисциплине на занятиях, к спортивной экипировке, месту проведения занятий.</p>	4	<p>ОК1,ОК4,ОК9</p>
<p>Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p>		18	<p>ОК4,ОК5,ОК9</p>

<p>Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p>	<p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1,ОК2,ОК4,ОК5, ОК9,ОК10, ОК12</p>
<p>Тема 1.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>	<p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.4. Психофизиологические основы учебного и производственного</p>	<p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего</p>	<p>2</p>	

труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности		
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	
	Самостоятельная работа Работоспособность человека и ее фазовый характер, особенности суточной и недельной динамики. Связь физической работоспособности с режимом учебной и трудовой деятельности, занятиями физическими упражнениями. Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности (ИГСТ), индекса Руфье, показателей теста Купера, ортостатической пробы	8	
Раздел 2. Легкая атлетика		17	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК08,ОК09
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	Техника бега на короткие дистанции (старт, стартовый разгон, бег по прямой и повороту, финиширование). Бег 100 м. на результат	2	
Тема 2.2. Техника бега на средние дистанции	Техника бега на средние дистанции. Эстафетный бег. Бег 500 м., 1000 м. на результат.	2	
Тема 2.3. Техника бега на длинные дистанции, кроссовая подготовка	Техника бега на длинные дистанции, кроссовая подготовка (повторный, переменный, равномерный методы тренировки). Бег 2 км (дев.), бег 3 км (юн.) на результат. Кросс 3 км. (дев.), 5 км. (юн.) без учета времени.	2	

Тема 2.4. Техника метания гранаты	Техника метания гранаты (держание, разбег с отведением, финальное усилие, выпуск, выполнение в целом). Метание гранаты на результат.	2	
Тема 2.5. Прыжки в длину с места, с разбега	Прыжки в длину с места, с разбега (постановка ног, мах руками, толчок, приземление). Прыжки в длину с места, с разбега на результат	2	
	Самостоятельная работа Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; характеристика способов контроля их эффективности. Системная организация тренировочного процесса, особенности планирования тренировочных циклов в системе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Роль и значение личности в современном олимпийском движении. На примере спортсменов Урала.	7	
Раздел 3. Спортивные игры		10	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК08,ОК09
Раздел 3.1. Баскетбол		10	
Тема 3.1.1. Техника игры в нападении	Техника игры в нападении: 1. Обучение и совершенствование передвижению, прыжкам, остановкам и поворотам. 2. Ловля мяча (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока). 3. Передачи мяча (двумя руками от груди, двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой от плеча, одной рукой снизу и сбоку). 4. Броски мяча в корзину (одной рукой от плеча, двумя руками от сверху, в прыжке). 5. Ведение мяча (с высоким ведением, с низким, ведение со снижением высоты отскока и изменением темпа, ведение с поворотами). 6. Финты.	4	

Тема 3.1.2. Техника игры в защите	Техника игры в защите. 1. Стойки, передвижения. Перехват, вырывание, выбивание мяча. 2. Зачёт по технике игры.	4	
Тема 3.1.3. Тактика игры	Тактика игры. 1. Быстрый прорыв. 2. Позиционное нападение. 3. Комбинации. 4. Личная защита. Зонная защита.	2	
Раздел 3.2. Волейбол		28	
Тема 3.2.1. Обучение и совершенствование техники игры	Обучение и совершенствование техники игры. 1. Стойки, перемещения. 2. Подача мяча (верхняя прямая, нижняя прямая, боковая нижняя и боковая верхняя подача). 3. Передачи мяча (верхняя и нижняя двумя руками).	10	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК08,ОК09
Тема 3.2.2. Обучение и совершенствование нападающему удару и блокированию	1. Обучение и совершенствование нападающему удару и блокированию. 2. Зачёт по технике игры.	5	
Тема 3.2.3. Тактика игры	Тактика игры. 1. Командные действия. 2. Групповые действия. 3. Индивидуальные действия.	5	
	Самостоятельная работа Футбол, волейбол, баскетбол: закрепление основных технических приемов; практика судейства соревнований по одному из видов игры. Выдающиеся спортсмены Челябинской области Е. Гамова, А. Акулова.	8	
Раздел 4. Гимнастика		24	ОК1,ОК4,ОК9
Тема 4.1. ОФП	Общеразвивающие упражнения с предметами, без предмета, индивидуальные и упражнения в парах. Круговая тренировка.	6	

Тема 4.2. Упражнения на снарядах	Упражнения на снарядах (в форме зачетных комбинаций): 1. Перекладина (подтягивание, подъёмы, висы упоры). 2. Брусья параллельные и разновысокие (упоры, станки, выходы, соскоки). 3. Бревно (гимнастическое). 4. Опорные прыжки.	4	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком. Поворот боком. Стойки на голове, руках. Акробатика – комбинации из ранее изученных элементов.	8	
	Самостоятельная работа Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки; регулирование массы тела; профилактику острых респираторных заболеваний. Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики. Упражнения производственной гимнастики.	6	
Раздел 5. Лыжная подготовка		12	OK1,OK3,OK4,OK6, OK9,OK10, OK11
Тема 5.1. Совершенствование техники передвижения на лыжах	1. Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно, коньковый ход. 2. Преодоление подъёмов и препятствий на лыжах. 3. Совершенствование техники спусков, стойки: основная, высокая, низкая. 4. Бег: 3 км – девушки; 5 км – юноши на результат	2 2 2	
	Самостоятельная работа Техническая подготовка в системе самостоятельной спортивной подготовки. Физическая подготовка, развитие основных физических качеств и методика планирования физических нагрузок в системе тренировочного процесса. Разработка тренировочного занятия и цикла тренировочных занятий для достижения запланированного результата требований комплекса ГТО.	6	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

– волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.

– рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>. - Текст: электронный

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Для преподавателя

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

Интернет-ресурсы

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 18.10.2018.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 18.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

	<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
<p>3.Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>П₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>П_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>П_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>П_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>П8.4 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.5 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.6 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.7 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>П8.8 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.8.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p>П8.8.2 планировать работу;</p> <p>П8.8.3 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.8.4 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.8.5 осуществлять презентацию результатов</p>	
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>П9.7 Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
П10 Моделирование	П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
П11 ИКТ-компетентность	П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	Групповая экспертная оценка
К₁₃ Коммуникация	К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

4.3.Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые предметные результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта. положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности; определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития.	Текущий контроль: Терминологический диктант Промежуточная аттестация: Зачёт
Раздел 2. Легкая атлетика	преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения; описывать и анализировать технику выполнения; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели; характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;	Текущий контроль: Терминологический диктант Контрольное тестирование Промежуточная аттестация: Зачёт

Раздел 3. Спортивные игры	<p>Футбол, волейбол, баскетбол</p> <p>Обучающийся на базовом уровне научится: принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры; принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.</p>	<p>Текущий контроль: Терминологический диктант Контрольное тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачёт</p>
Раздел 4. Гимнастика	<p>Гимнастика с основами акробатики</p> <p>Обучающийся на базовом уровне научится: подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов; объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации; подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений); объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.</p>	<p>Текущий контроль: Терминологический диктант Контрольное тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачёт</p>
Раздел 5. Лыжная подготовка	<p>Лыжные гонки</p> <p>Обучающийся на базовом уровне научится: проходить на лыжах установленные контрольные дистанции; проходить на лыжах установленные контрольные дистанции с равномерной заданной скоростью передвижения; анализировать технику передвижения на лыжах, объяснять методику ее самостоятельного освоения; преодолевать на лыжах тренировочные дистанции принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.</p>	<p>Текущий контроль: Терминологический диктант Контрольное тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачёт</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.</p>	<p>Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и</p>	<p>Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа</p>

качество.	способами определенными руководителем.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества</p>	<p>Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности.</p>	<p>Выполнение нормативов Самостоятельная внеаудиторная работа</p>

Таблица результатов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1.

Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.

2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.

3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).

4. Подтягивание на перекладине (юноши).

5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).

6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).

7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).

8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).

9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).

10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).

11. Метание гранаты (юноши).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.

- 20.Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
- 21.Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
- 22.Физическое качество - сила.
- 23.Занятия физическими упражнениями при миопии.
- 24.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 25.Питание как компонент здорового образа жизни.
- 26.Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
- 27.Физическое качество - быстрота.
- 28.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
- 29.Влияние вредных привычек на здоровье человека.
- 30.Физическое качество - ловкость.
- 31.Физическое качество - выносливость.
- 32.Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
- 33.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
- 34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.
- 35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
- 36.Физическое качество - гибкость.
- 37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
- 38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
А.В. Молодчик А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 33.02.01. Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

2) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

3) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

4) освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

5) освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

6) развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

7) формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

8) развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

10) освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

11) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся 105 часов, в том числе: всего учебных занятий обучающегося **70** часов; самостоятельной работы обучающегося **35** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	105
Всего учебных занятий	70
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	ОК 3 ОК 4 ОК 6
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	18	
Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха.	Содержание учебного материала:	4	
	1.1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	1.1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	1	
	1.1.3. Режим труда и отдыха.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье. Закаливание и здоровье.	4	
Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	Содержание учебного материала:	6	
	1.2.1. Вредные привычки и их профилактика.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	1.2.2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на организм человека. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	
	1.2.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	

	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Вредные привычки: курение. Вредные привычки: алкоголь.	4	
Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	Содержание учебного материала:	8	
	1.3.1. Основные инфекционные болезни. Пути передачи. Меры профилактики.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	1.3.2. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	2	
	1.3.3. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	4	
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения.	20	
Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала:	8	
	2.1.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	2.1.2 Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	
	2.1.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Правила поведения в условиях ЧС природного характера. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера. Пожарная безопасность. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.	5	
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	10	

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	2.2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	2.2.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	
	2.2.3. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	
	2.2.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	
	2.2.5. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	2	
Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала:	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	2	

	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
Раздел 3.	Основы обороны государства и воинская обязанность.	22	
Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.	Содержание учебного материала:	6	
	3.1.1. История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы Российской Федерации. Организационная структура ВС. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа ВС.	2	ОК 4 ОК 6
	3.1.2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска. Воздушно-десантные войска.	2	
	3.1.3. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	2	
Тема 3.2. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала:	4	
	3.2.1. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6
	3.2.2. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности,	2	

	установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Содержание учебного материала:	4	
	3.3.1. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	3.3.2. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	2	
Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.	Содержание учебного материала:	8	
	3.4.1. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	ОК 3
	3.4.2. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	2	ОК 4 ОК 6
	3.4.3. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.	2	
	3.4.4. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Боевые традиции ВСРФ. Ритуалы ВСРФ.	4	
Раздел 4.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	8	
Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала:	4	
	4.1.1. Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	4.1.2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	2	

	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка Экологическая и производственная безопасность технических систем. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.	3	
Тема 4.2. Окружающая среда и здоровье человека.	Содержание учебного материала:	2	
	4.2.1. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Психическое здоровье человека. Режим питания и его роль в обеспечении здоровья.	2	
Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	Содержание учебного материала:	2	
	4.3.1. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	4.3.2. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500> (дата обращения: 14.01.2021).
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов :

- Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Для преподавателей:

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>
4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>
5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>
6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). —
Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности
[//spasedu.ru](http://spasedu.ru) [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа:
<http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/>
2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. -
Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок. Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего	

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как	

	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения.</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<i>P</i> ₂ Планирование	<p><i>P</i>_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P</i>_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P</i>_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P</i>_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i> ₃ Прогнозирование	<p><i>P</i>_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P</i>_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P</i>_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i> ₄ Контроль и коррекция	<i>P</i> _{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i> ₅ Оценка	<i>P</i> _{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i> ₆ Познавательная рефлексия	<i>P</i> _{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P</i> ₇ Принятие решений	<i>P</i> _{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P</i> ₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P</i>_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P</i>_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P</i>_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p><i>P</i>_{8.4} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P</i>_{8.5} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P</i>_{8.6} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P</i>_{8.7} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>П_{8.8}</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П_{8.8.1}</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П_{8.8.2}</i> планировать работу;</p> <p><i>П_{8.8.3}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П_{8.8.4}</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П_{8.8.5}</i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П₉</i> Работа с информацией	<p><i>П_{9.1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П_{9.2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П_{9.3}</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П_{9.4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П_{9.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П_{9.7}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>П₁₀</i> Моделирование	<p><i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<p><i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p>	<p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К₁₃</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

4.3. Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; <p>действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага</p>	
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<p>природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; <p>составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	
<p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; <p>приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</p>	
<p>Раздел 4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос, Защита индивидуальных проектов. Диагностическая работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита индивидуальных проектов. диагностическая работа.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита индивидуальных проектов, практическая работа.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Защита презентаций, практическая работа, диагностическая работа.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, защита презентаций, практическая работа.
ОК 7. Брать на себя	Проявление ответственности за	Защита презентаций,

ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	групповая практическая работа. диагностическая работа.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Диагностическая работа, практическая работа.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций, практическая работа.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Защита индивидуальных проектов, диагностическая работа
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос, защита презентаций. беседа, практическая работа.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.

38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

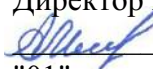
ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.

14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.
21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.
22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.
23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.
24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.
25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.
27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.
28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.
29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
38. Возбудители инфекционных заболеваний.
39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация (базовой подготовки) укрупненной группы 33.00.00 Фармация

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- б) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректиро-

вать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

предметные:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области..

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **66** часов, в том числе: всего учебных занятий обучающегося **44** часа, самостоятельной работы обучающегося **22** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельные наблюдения и работа с картой неба	4
подготовка докладов	8
подготовка рефератов	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем		Объем образовательной нагрузки, час	Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение в астрономию	2		2	2		
Раздел 1	Практические основы астрономии	18					
Тема 1.1	Астрономические наблюдения и телескопы	6	4	2	2		
Тема 1.2	Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	4	2	2	2		
Тема 1.3	Определение графической широты по астрономическим наблюдениям	2		2		2	
Тема 1.4	Эклиптика	1		1	1		
Тема 1.5	Движение Луны. Солнечные и лунные затмения	1		1	1		
Тема 1.6	Время и календарь	4	2	2		2	
Раздел 2	Движение небесных тел	12					
Тема 2.1	Состав и масштабы Солнечной системы	1		1	1		
Тема 2.2	Конфигурация и условия видимости планет	1		1	1		
Тема 2.3	Законы Кеплера	2		2		2	
Тема 2.4	Движение небесных тел под действием сил тяготения	8	4	4		4	
Раздел 3.	Методы астрофизических исследований	6					
Тема 3.1	Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	6	4	2	2		
Раздел 4.	Природа тел Солнечной системы	8					
Тема 4.1	Общие характеристики планет	1		1	1		
Тема 4.2	Планета Земля	1		1	1		
Тема 4.3	Луна – спутник Земли	1		1	1		
Тема 4.4	Планеты земной группы	1		1	1		

Тема 4.5	Планеты – гиганты	1		1	1		
Тема 4.6	Малые тела Солнечной системы	3	2	1	1		
Раздел 5.	Солнце и звезды	12					
Тема 5.1	Солнце – ближайшая звезда	2		2	2		
Тема 5.2	Определения расстояний до звезд	4		2	2	2	
Тема 5.3	Массы и размеры звезд	2		2		2	
Тема 5.4	Переменные и нестационарные звезды	1		1	1		
Тема 5.5	Закономерности в мире звезд	3	2	1	1		
Раздел 6.	Строение и эволюция Вселенной	6					
Тема 6.1	Наша Галактика	1		1	1		
Тема 6.2	Диффузная материя	1		1	1		
Тема 6.3	Другие звёздные системы - Галактики.	1		1	1		
Тема 6.4	Материалистическая картина мира	3	2	1	1		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2	2		
	Всего по дисциплине	66	22	44	30	14	

2.3 Содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК1,2,4-7
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение. Масштабы Вселенной.	2	
Раздел 1.	Практические основы астрономии	18	
Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы	Содержание учебного материала	6	ОК2-4,8
	Телескопы, их виды и особенности измерения. Особенности астрономических наблюдений. Наблюдение за небесными объектами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельные наблюдения: созвездия, Луна, Солнце. Работа с картой звёздного неба, изучение звездного неба.	4	
Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	Содержание учебного материала	4	ОК2-4,8-10
	Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд. Видимое суточное движение звёзд. Небесная сфера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Звёздные карты и небесные координаты»	2	
Тема 1.3. Определение графической широты по астрономическим наблюдениям	Содержание учебного материала	2	ОК2-7
	Практическое занятие: Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.	2	
Тема 1.4. Эклиптика	Содержание учебного материала	1	ОК2-7,9-10
	Видимое движение Луны и Солнца	1	
Тема 1.5. Движение Луны. Сол-	Содержание учебного материала	1	ОК2-5
	Фазы луны, лунные и солнечные затмения	1	

нечные и лунные затмения			
Тема 1.6. Время и календарь	Содержание учебного материала	4	ОК2-5,8-10
	Практическое занятие: Точное время и определение географической долготы. Календарь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферативная работа на темы: Небесная сфера и видимые движения светил. Истинное движение планет. Астрономические координаты. Затмения, периодичность затмений.	2	
Раздел 2.	Движение небесных тел	12	
Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы	Содержание учебного материала	1	ОК2-5,8-9
	Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы	1	
Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет	Содержание учебного материала	1	ОК2-5,8
	Конфигурации планет. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами	1	
Тема 2.3. Законы Кеплера	Содержание учебного материала	2	ОК2-5,8
	Практическое занятие: Определение расстояний. Размер и форма Земли. Параллакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил	2	
Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения	Содержание учебного материала	8	ОК2-7,9-10
	Практическое занятие: Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.	2	
	Практическое занятие: Решение задач на законы Кеплера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферативная работа на темы:	4	

	Роль научного мировоззрения. Взгляд на солнечную систему. Применение законов Кеплера.		
Раздел 3.	Методы астрофизических исследований	6	
Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	Содержание учебного материала	6	OK2-7,9-10
	Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады на темы: Роль наблюдений в астрономии. Методы астрономических наблюдений. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений. Двадцать самых ярких звёзд. Глаза, уши и руки астрономов.	4	
Раздел 4.	Природа тел Солнечной системы	8	
Тема 4.1. Общие характеристики планет	Содержание учебного материала	1	OK2-7
	Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.	1	
Тема 4.2. Планета Земля	Содержание учебного материала	1	OK2-5,8-10
	Строение. Атмосфера. Магнитное поле. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства.	1	
Тема 4.3. Луна – спутник Земли	Содержание учебного материала	1	OK2-5
	Луна – естественный спутник Земли. Физические условия на Луне, рельеф Луны.	1	
Тема 4.4. Планеты земной группы	Содержание учебного материала	1	OK2-5,8,9,10
	Меркурий, Венера, Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф	1	
Тема 4.5. Планеты	Содержание учебного материала	1	OK2-5,8

– гиганты	Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца.	1	
Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала	3	ОК2-5,8-10
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Астероиды, болиды и метеориты. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет. Метеоры и метеорные потоки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады на темы: Марс издали и вблизи. Ещё раз о жизни на Марсе. Первые люди на Луне и луноходы. На окраинах Солнечной Системы.	2	
Раздел 5.	Солнце и звезды	12	
Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда	Содержание учебного материала	2	ОК2-5,8,9
	Энергия Солнца. Строение Солнца. Солнечная атмосфера и солнечная активность. Солнечно – земные связи.	2	
Тема 5.2. Определение расстояний до звезд	Содержание учебного материала	3	ОК2-5,8,9
	Годичный параллакс и расстояния до звёзд. Цвет, спектры и температура звёзд	2	
	Практическое занятие: Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.	2	
Тема 5.3. Массы и размеры звезд	Содержание учебного материала	2	ОК2-7,9
	Практическое занятие: Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.	2	
Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды	Содержание учебного материала	1	ОК2-7,9
	Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды	1	
Тема 5.5. Закономерности в мире звезд	Содержание учебного материала	3	ОК2-5,8,9
	Закономерности в мире звёзд. Эволюция звёзд.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «И Солнце не без пятен; Химия Солнца; Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной); Мир заездных скоплений»	2	
Раздел 6.	Строение и эволюция Вселенной	6	

Тема 6.1. Наша Галактика	Содержание учебного материала	1	ОК2-7
	Млечный путь и Галактика. Звёздные скопления и ассоциации. Движение звёзд в Галактике. Движение Солнечной системы. Вращение Галактики	1	
Тема 6.2. Диффузная материя	Содержание учебного материала	1	ОК2-7,9
	Межзвездная пыль и газ. Возникновение звёзд. Нейтральный водопад и молекулярный газ. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение.	1	
Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики	Содержание учебного материала	1	ОК2-7,9
	Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары.	1	
Тема 6.4. Материалистическая картина мира	Содержание учебного материала	3	ОК2-7,9-10,
	Метагалактика и космология	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на темы Галактики – острова Вселенной. Есть ли граница мира и что за ней. Взаимодействие Галактик. Космогония по Лапласу. Теория О.Ю. Шмидта.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Астрономия»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Астрономия», учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455677> (дата обращения: 12.02.2021)

2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html> (дата обращения: 12.02.2021)

3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.02.2021)

4. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442005> (дата обращения: 12.02.2021).

Для преподавателей

1. Астрономия и астрономическое образование [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (7 ноября 2014 года) / К. Волынская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 139 с. — 978-5-85094-578-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51782.html>
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
3. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 325 с. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59490.html>
4. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438072> (дата обращения: 12.02.2021).
5. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет – ресурсы

1. Астронет: Российская астрономическая сеть [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.astronet.ru/>. – Дата обращения: 12.02.2021
2. АстроТоп 100: народный рейтинг астрономических сайтов [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/732/16732>- Дата обращения: 12.02.2021
3. Портал Астрономия // Википедия: свободная энциклопедия [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F>. - Дата обращения 12.02.2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной про-	

	фессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» Групповая экспертная оценка
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П_{8.11.1} ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П_{8.11.3} планировать работу;</p> <p>П_{8.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой ин-</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	формации из словарей разных типов <i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
1. Введение в астрономию	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; - понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - понимать взаимосвязь астрономии с другими науками. 	<p>Текущий контроль: Практическая работа Диагностическая работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
2. Практические основы астрономии	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин; - определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества; - проводить простейшие астрономические наблюдения; - ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности; - измерять высоты звёзд и Солнца; - определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений. 	<p>Текущий контроль: Терминологический диктант Практическая работа Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
3. Движение небесных тел	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики; - характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел. 	<p>Текущий контроль: Терминологический диктант Практическая работа Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
4. Методы астрофизических исследований	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности методов познания астрономии; - использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел. 	<p>Текущий контроль: Практическая работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
5. Природа тел Солнечной системы	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; - характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет. 	<p>Текущий контроль: Терминологический диктант Практическая работа Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

		Дифференцированный зачет
6. Солнце и звезды	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; - характеризовать природу Солнца, его активности; - приводить примеры влияния солнечной активности на Землю; - измерять диаметр Солнца; - измерять солнечную активность и её зависимость от времени; - определять основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь между собой; - характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы. 	<p>Текущий контроль: Терминологический диктант Практическая работа Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
7. Строение и эволюция Вселенной	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин; - описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звездных скоплений, и облаков межзвёздного газа и пыли; - характеризовать различные типы галактик; - описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной; - характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними. 	<p>Текущий контроль: Терминологический диктант Практическая работа Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Подготовка сообщений Индивидуальный проект
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в	Устный опрос, подготовка сообщений Контрольная работа

	соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Устный опрос, Практическая работа Индивидуальный проект
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Практическая работа Индивидуальный проект
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос, Практическая работа в группе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и лич-	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на	Устный опрос, Контрольная ра-

ностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	бота Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; Толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Устный опрос, Практическая работа в группе Индивидуальный проект

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звезд.
7. Видимое суточное движение звезд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.

24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектральной астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Звёздные карты и небесные координаты
2. Небесная сфера и видимые движения светил.
3. Истинное движение планет.
4. Астрономические координаты.
5. Затмения, периодичность затмений
6. Роль научного мировоззрения.
7. Взгляд на солнечную систему.
8. Применение законов Кеплера
9. Роль наблюдений в астрономии.
10. Методы астрономических наблюдений.
11. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.
12. Двадцать самых ярких звёзд.
13. Глаза, уши и руки астрономов
14. Марс издали и вблизи.
15. Ещё раз о жизни на Марсе.
16. Первые люди на Луне и луноходы.
17. На окраинах Солнечной Системы
18. И Солнце не без пятен;
19. Химия Солнца;
20. Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной);
21. Мир заездных скоплений
22. Галактики – острова Вселенной.
23. Есть ли граница мира и что за ней.
24. Взаимодействие Галактик.
25. Космогония по Лапласу.
26. Теория О.Ю. Шмидта

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
А.В. Молодчик А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Родная литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация Фармацевт. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознания значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.
1	2	3	4	5
1 семестр		54	18	36
	Введение	1	-	1
РАЗДЕЛ 1.	Седой Урал: от времён язычества к векам христианства	7	4	3
Тема 1.1.	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	3	2	1
Тема 1.2.	Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	4	2	2
Раздел 2.	Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века	6	2	4
Тема 2.1.	Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	1	-	1
Тема 2.2.	Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	1	-	1
Тема 2.3.	Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	4	2	2
Раздел 3.	Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века	4	2	2
Тема 3.1.	Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	4	2	2
Раздел 4.	Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века	6	2	4
Тема 4.1.	«Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)	2	-	2
Тема 4.2.	Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	4	2	2
Раздел 5.	Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны	6	2	4
Тема 5.1.	«Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	4	2	2

Тема 5.2.	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	-	2
Раздел 6.	Прекрасный Урал: мирные годы XX века	4	-	4
Тема 6.1.	«Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	1	-	1
Тема 6.2.	Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской	1	-	1
Тема 6.3.	Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	1	-	1
Тема 6.4.	Песенное творчество Олега Митяева	1	-	1
Раздел 7.	Юмористический Урал: застойные годы XX века	4	2	2
Тема 7.1.	Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	4	2	2
Раздел 8.	Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков	6	2	4
Тема 8.1.	Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	4	2	2
Тема 8.2.	Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	-	2
Раздел 9.	Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века	4		4
Тема 9.1.	Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	-	2
Тема 9.2.	«Не ходи прямым...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	-	2
Раздел 10.	Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный	4	2	2
Тема 10.1.	Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	4	2	2
	Дифференцированный зачёт	2	-	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	1	ОК 6, ОК 10
Раздел 1.	Седой Урал: от времён язычества к векам христианства	7	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	3	ОК 6, ОК 10
	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сообщение о героях Мир-Сусне-хум(мансийский мифов и эпосов), Кудым-Оше (коми-пермяцкий эпос)		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 6, ОК 10
	Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ пословиц В. Н. Татищева		
Раздел 2.	Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIXвека	6	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 6, ОК 10
	Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	ОК 6, ОК 10
	Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 6, ОК 10
	Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ сказки Н. П. Вагнера «Новый год»		
Раздел 3.	Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века	4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 6, ОК 10
	Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Характеристика образа главного героя, Никиты, в романе А. И. Дементьева «Прииск в тайге»		
Раздел 4.	Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века	6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 10
	«Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 6, ОК 10
	Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сообщение о творчестве Аси Горской		
Раздел 5.	Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны	6	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 6, ОК 10
	«Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ стихотворения А. Терентьева «Песня о Танкограде»		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 10
	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	
Раздел 6.	Прекрасный Урал: мирные годы XX века	4	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 6, ОК 10
	«Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	1	

Тема 6.2.	Содержание учебного материала	1	ОК 6, ОК 10
	Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратковской	1	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	1	ОК 6, ОК 10
	Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	1	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	1	ОК 6, ОК 10
	Песенное творчество Олега Митяева	1	
Раздел 7.	Юмористический Урал: застойные годы XXвека	4	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 6, ОК 10
	Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ эпиграмм Е. Ховива		
Раздел 8.	Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков	6	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 6, ОК 10
	Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сообщение «Символы и эмблемы пьесы Канотье» Н. В. Коляды»		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 10
	Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	
Раздел 9.	Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века	4	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 10
	Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 6, ОК 10
	«Не ходи прямым...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	
Раздел 10.	Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный	4	
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 6, ОК 10
	Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выучить наизусть часть «Уральский дивный край» из поэмы С. А. Тимошенко «Челяба»		

	Дифференцированный зачёт	2	
	Аудиторные занятия:	36	
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Родная литература». Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения студентами:

А. В. Иванов «Сердце пармы»

Епифаний Премудрый «Слово о житии и учении Святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа»

Легенды Южного Урала «Сулея», «Легенда о чудии», «Сугомак и Есказа», «Заклятье каменной горы», «Тайна озера Зюраткуль», «Младший брат Байкала», «Увильдинская легенда», «Золотой волос», «Солнечная пиала», «Тайна озера Иньшко», «Мать родниковых вод», «Селямбай и его братья», «Агидель», «Как поссорились Тесьма с Киолимой», «Анискин родник», «Старых гор подаренье», «Герцогиня Акуля», «Клинок Уреньги».

С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука»

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приваловские миллионы»

П.П. Инфантьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов»

Н.П. Вагнер «Новый год»

П. П. Бажов «Сказы»

М. С. Гроссмана «Годы в огне»

А.И. Дементьев «Прииск в тайге»

Л. К. Татьяничева «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна», «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы-камнерезы», «Горячее дыхание», «Стойкие металлы», «В мартеновском цеху»

В. И. Машковцев «Время красного дракона»

Н. Г. Никонов «Весталка»

К. А. Некрасова «Урал», «Утром рабочие ходят по улицам», «Улица», «Сирень», «Горный февраль»

Н. Г. Кондратковская «Тайна Абзаковской лиственницы», «Тайсара – желтый жеребенок», «Теплый ключ», «Природа самый безупречный мастер», «Камни», «Уральская осень», «Не золотая осень...», «Творя добро, не взвешивай его»

Р. А. Дышаленкова «Воспоминания об Урале», «Уральские камешки», «Мама», «Сиротство», «Отец», «Я вижу Бога», «Аркаим ночью», «Охранный камень»

А. Н. Петрин «Похождения робота»

Ефим Ховив «Городской романс»

В. Крапивин «В глубине Великого Кристалла»

О. Н. Павлов «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

Янис Грантс «Сын астронавта», «Вернется ли дядя Янис в детство», «Небо», «Слова», «Дождь», «Рождество», «Эта история», «Череп»

Лера Авербах «Долин»

О. А. Ожгибесова «В поисках Родины»

К. С. Рубинский «Нету там ничего, Колобок...», «Не ходи, не ходи прямоком...», «Даже картофель цветет розоватым...», «Когда бы мы учились у реки...», «Не вздумай прикипать...», «По лесопарковой зоне бродя кругами...», «Апокриф»

С. А. Тимошенко «Челяба»

3.3. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основная литература:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>
2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.]; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451665>

Дополнительная литература:

1. История литературы Урала : конец XIV-XVIII в. / К. В. Анисимов, В. В. Блажес, Ванюшев В.М. [и др.] ; под редакцией В. В. Блажес, Е. К. Созина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 606 с. — ISBN 978-5-9551-0602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28609.html>.
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. — 2-е изд., испр. — Челябинск: Взгляд, 2004. — 447 с. — (Литература России).

Для преподавателей

Основная литература:

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>
4. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451665>

Дополнительная литература:

5. История литературы Урала : конец XIV-XVIII в. / К. В. Анисимов, В. В. Блажес, Ванюшев В.М. [и др.] ; под редакцией В. В. Блажес, Е. К. Созина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 606 с. — ISBN 978-5-9551-0602-1. — Текст :

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28609.html>.
6. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
 7. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
 8. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. — 2-е изд., испр. — Челябинск: Взгляд, 2004. — 447 с. — (Литература России).

Интернет –ресурсы

1. ЛитМир - Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://www.litmir.me/>
2. Сайт LibreBook [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://librebook.me/>
3. Онлайн библиотека русской классической литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/>
4. Сказка.ру [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://www.skazka.ru/>
5. Сайт Культура. РФ [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://www.culture.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герба, флага, гимна)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к	

	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в	Индивидуальный проект Учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	образовательной деятельности и жизненных ситуациях	познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	Групповая экспертная оценка
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания П_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач П_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни П_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения П_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>познавательной деятельности</p> <p>П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П_{8.11.3} планировать работу;</p> <p>П_{8.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П_{8.11.6} структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П_{8.11.9} осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П_{8.11.10} адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П_{8.11.11} адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П_{8.11.12} адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П_{8.11.13} восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>П_{8.11.14} отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>П_{8.11.15} находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.</p>	
П₉ Работа с информацией	<p>П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>источниках</p> <p>П_{9,3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П_{9,4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9,5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9,6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П₁₀ Моделирование	П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	<p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	деятельности	
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	Формы и методы контроля и оценки
1. Седой Урал: от времён язычества к векам христианства	<p>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Сообщение</p> <p>Анализ эпизода</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	
2. Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIXвека	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; <ul style="list-style-type: none"> - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Сообщение</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
3. Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Сообщение</p> <p>Анализ эпизода</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

	<p>наполненности, эстетической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	
<p>4. Индустриальный Урал: предвоенные годы XXвека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Сообщение</p> <p>Сравнительный анализ стихотворений</p> <p>Анализ эпизода</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

	<p>определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	
<p>5. Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Сообщение</p> <p>Сравнительный анализ стихотворений</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

<p>6. Прекрасный Урал: мирные годы XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Анализ стихотворения</p> <p>Сравнительный анализ стихотворений</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>7. Юмористический Урал: застойные годы XXвека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Анализ рассказа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); <ul style="list-style-type: none"> - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	
<p>8. Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Сообщение</p> <p>Анализ эпизода</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>требующие анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	
<p>9. Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Сравнительный анализ стихотворений</p> <p>Анализ эпизода</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

	<p>произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду). 	
<p>10. Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Анализ текста</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в тетрадах, сочинение, презентация, сообщение</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Проявление интереса к истории, культуре родного края; выражение толерантного поведения к людям и их культурным традициям других национальностей; выражение толерантного поведения к инвалидам и лицам с ОВЗ.</p>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в тетрадах, презентация, сообщение</p>

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1. Коренные народы Урала. Обычаи и традиции
2. Наш писатель - Сергей Тимофеевич Аксаков
3. «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» (по биографии Людмилы Константиновны Татьяничевой)
4. Великая Отечественная война на Урале
5. «В глубине Великого Кристалла» (краткий обзор повестей Владислава Крапивина).

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал.
2. Фольклор Урала.
3. Определения терминов «Фольклор», «Предание», «Легенда», «Сказ», «Миф», «Былина», «Песня».
4. А. В. Иванов «Сердце пармы». Роль легенд в романе.
5. Проблема отцов и детей в романе «Сердце пармы».
6. Биографический комментарий к книге «Детские годы Багрова-внука».
7. Характеристика Серёжи Багрова в повести «Детские годы Багрова-внука».
8. Тема и идея повести «Детские годы Багрова-внука».
9. Биография П. П. Бажова.
10. Герои сказов П. П. Бажова.
11. Языковой состав сказов П. П. Бажова.
12. Биография Д. Н. Мамина-Сибиряка.
13. Характеристика центрального героя романа «Приваловские миллионы».
14. Конфликт романа «Приваловские миллионы».
15. Смысл названия трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне».
16. Анализ лексики романов трилогии «Годы в огне».
17. Биография Л. К. Татьяничевой.
18. Изобразительно-выразительные средства в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
19. Образ уральского труженика в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
20. Трагическое и комическое в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».

21. Фантастика в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
22. Подвиг уральского народа в стихотворениях уральских поэтов о Великой Отечественной войне.
23. Биография М. Львова, А. Головина, В. Машковцева, А. Горской, А. Терентьева (один поэт на выбор).
24. Судьба женщины в романе Н. Г. Никонова «Весталка».
25. Проблематика романа Н. Г. Никонова «Весталка».
26. Фольклорные традиции в творчестве К. А. Некрасовой (на примере стихотворений из сборника «А земля наша прекрасна!»).
27. Жанры устного народного творчества в стихотворениях сборника Н. Г. Кондратовской «Синий камень».
28. Мотивы сиротства и одиночества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой.
29. Развитие исторической темы в стихотворениях О. Г. Митяева.
30. Сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота».
31. Основные темы рассказов А. Н. Петрина.
32. Характеристика центрального персонажа в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
33. Образы Семьи, Матери, Дома в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
34. Мотивы добра и зла в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
35. Роль снов в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
36. Характеристика центрального образа – Дома – в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
37. Основные темы стихотворений Яниса Грантса.
38. Тема и идея рассказа Я. Грантса «Череп».
39. Основные темы стихотворений К. С. Рубинского.
40. История Урала в поэме С. А. Тимошенко «Челяба».

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.10 ИНФОРМАТИКА

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация"), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин
высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация (базовой подготовки) укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл в учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» на углубленном уровне обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

б) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

14) осознание своего места в информационном обществе;

· метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;
самостоятельной работы обучающегося 64 часов.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>192</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>128</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>74</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>64</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.		8	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.	Содержание учебного материала		ОК-1,4,5,12
	1 Информатика как наука и вид практической деятельности.	2	
	2 Информация, информационные процессы.	2	
	3 Информационное общество	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить реферат «Информация», «Данные» Подготовить презентацию «Информационное общество»	2	
Раздел 2. Математические основы информатики			
Тема 2.1 Кодирование информации.	Содержание учебного материала	14	ОК-1,4,5,11
	1 Количество информации. Системы счисления непозиционные, позиционные.	2	
	2 Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	
	3 Кодирование информации в компьютере.	2	
	Практические занятия.	4	
	ПР1. Перевод чисел из одной СС в другую и обратно.	2	
	ПР2. Систематизация информации	2	
	Самостоятельная работа Подготовить реферат «Системы счисления», «Применение систем счисления», «Моделирование» Подготовить презентацию «Информационное моделирование»	4	

Тема 2.2. Технические средства персонального компьютера.	Содержание учебного материала		14	ОК-3,5,6,9
	1	Основные сведения о компьютере.	2	
	2	Архитектура персонального компьютера.	2	
	3	Представление информации в компьютере, единицы измерения информации	2	
	Практические занятия.		4	
	ПР3. Классификация ПК		2	
	ПР4. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ». Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера».		2	
	Самостоятельная работа		4	
Создать таблицу: «Поколения ЭВМ» Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера»				
Тема 2.3. Программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала		10	ОК-3,5,7
	1	Классификация программного обеспечения.	2	
	2	Структура программного обеспечения ПК	2	
	Практические занятия.		2	
	ПР5. Представить в виде таблицы классификацию ПО. Представить в виде схемы классификацию ПО.		4	
	Самостоятельная работа			
	Создать таблицу: «Виды ПО» Составить схемы: «Классификация ПО» Подготовить презентацию «Классификация ПО»			
Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования				
Тема 3.1 Операционная система Windows	Содержание учебного материала		16	ОК-3,10
	1	Классификация операционных систем	2	
	2	Операционная системы Windows	2	
	Практические занятия.		8	
	ПР6. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».		2	
	ПР7. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».		2	
	ПР8. Мультипрограммный режим работы в среде Windows.		2	

	ПР9. Комплексная работа с информацией в среде Windows.	2	
	Самостоятельная работа		
	Изобразить файловую систему своего домашнего компьютера Приготовить сообщения об антивирусных программах	4	
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных			
	Содержание учебного материала	30	
	1 Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word.	2	
	Практические занятия.	16	
	ПР 10. Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.	2	
	ПР 11. Оформление абзацев документов. Колонтитулы.	2	
	ПР 12. Рисование с использованием встроенных средств Word	2	
	ПР 13. Создание и форматирование таблиц в MS Word.	2	
	ПР 14. Создание списков в текстовых документах.	2	
	ПР 15. Колонки. Буквица. Форматирование регистров.	2	
	ПР 16. Вставка объектов в документ	2	
	ПР 17. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов.	2	
	Самостоятельная работа		
	Создать поздравительную открытку в MS Word.	12	
	Создать документ со списком		
	Создать документ с рисунками		
	Создать документ с колонками		
Тема 4.1. Технология обработки текста и графики.			ОК-2,5,7
	Содержание учебного материала	22	
	1 Электронные таблицы. Основные понятия	2	
	Практические занятия.	18	
	ПР 18. Электронные таблицы. Работа со строками и столбцами. Составление формул.	2	
	ПР 19. Вычисления в Excel.	2	
	ПР 20. Логика. Решение задач.	2	
	ПР 21. Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц.	2	
Тема 4.2. Технология обработки числовой информации.			ОК-2,5,8

	ПР 22. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	2	
	ПР 23. Использование логических функций в расчетах MS Excel	2	
	ПР 24. Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка.	2	
	ПР 25. Построение графиков математических функций.	2	
	ПР 26. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.	2	
	Самостоятельная работа		
	Составить отчет результатов успеваемости студентов за месяц в своей группе и построить диаграммы по данным, применить сортировку и фильтрацию, условное форматирование	4	
Тема 4.3 Технология хранения, поиска информации.	Содержание учебного материала	20	ОК-2,5,7,8
	1 Технология хранения, поиска информации.	2	
	2 Систематизация и хранение информации.	2	
	Практические занятия.	8	
	ПР 27. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access	2	
	ПР 28. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access	2	
	ПР 29. Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access	2	
	ПР 30. Комплексная работа с объектами в СУБД MS Access	2	
	Самостоятельная работа		
Создать базу данных «Студенты моей группы» в СУБД MS Access, состоящую из трёх таблиц, построить схему данных	8		
Тема 4.4. Мультимедийные технологии.	Содержание учебного материала	18	ОК-2,5,7,8
	1 Мультимедийные технологии в обучении. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	2	
	2 Применение мультимедийных технологий.	2	
	3 Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	2	
	Практические занятия.	4	
	ПР 31. Разработка презентации в MS Power Point.	2	
	ПР 32. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point.	2	
	Самостоятельная работа		
Подготовить презентацию «Моя профессия», с применением эффектов и колледжевской символики	8		
Тема 4.5. Понятие об информационных	Содержание учебного материала	12	ОК-2,5,7
	1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	
	Практические занятия.		

системах и автоматизации информационных процессов	ПР 33. Структура и классификация ИС	2	
	ПР 34. Этапы развития ИС.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Создать таблицу: «Виды ИТ» Составить схемы: «Классификация ИС» Подготовить презентацию «Классификация ИТ», «Классификация ИС»		
Раздел 5. Работа в информационном пространстве			
Тема 5.1. Компьютерные коммуникации.	Содержание учебного материала	18	ОК-2,5,7,8
	1 Компьютерные коммуникации основные понятия	2	
	2 Классификация компьютерных сетей	2	
	3 Глобальная компьютерная сеть Интернет.	2	
	Практические занятия.	6	
	ПР 35. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет	2	
	ПР 36. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	ПР 37. Электронная почта.	2	
	Самостоятельная работа.	6	
	Поиск информации в сети Internet. Найти информацию на тему «История развития Интернета»		
Тема 5.2. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	4	ОК-2,5
	1 Определение и понятие телекоммуникационных технологий. Инструментарий телекоммуникационных технологий	2	
	Самостоятельная работа.	2	
Создать презентацию «Телекоммуникационные технологии»			
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения	Содержание учебного материала	2	ОК-2,5,9
	1 Возможности сетевого программного обеспечения. Общение и совместная работа в Internet	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Горяева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Горяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>
2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444587> (дата обращения: 05.12.2019).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).
4. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).

6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

Интернет ресурсы:

1. Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>

2. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. осознание своего места в информационном обществе	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	

2.Смыслообразование	2.1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как	

	условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P₃</i>	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие	

Прогнозирование	нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
P₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	P_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач P_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем P_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания P_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин P_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач P_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни P_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения P_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности P_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности P_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности P_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: P_{8.11.1} ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; P_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Групповая экспертная оценка

	<p>поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p>	

	<i>П_{9,6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
1. Информация и информационные	– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем	Текущий контроль:

<p>процессы. Данные</p>	<p>мире <i>в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, <i>в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;</i> - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; <p>понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</p>
<p>2. Математические основы информатики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; - строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; - выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); - строить таблицу истинности заданного логического выражения; - строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; - определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; - исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; - строить дерево игры по заданному алгоритму; - строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; - записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</p>

	<p>использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать действительные числа в экспоненциальной форме; – применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i> – решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.</i> 	
<p>3. Алгоритмы и элементы программирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); – понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); – определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i> – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

	<p>функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; - создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; - применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; - использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; - использовать в программах данные различных типов; - применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; - выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; - выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; - составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; - выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; - выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; - реализовывать решения подзадач в виде 	
--	---	--

	<p>подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать модульный принцип построения программ; - использовать библиотеки стандартных подпрограмм; - применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; - выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i> - реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; - выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; - использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; - создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования. 	
<p>4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; - пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; - разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> - анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> - проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> - оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; - анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами <i>в том числе при решении задач с региональным сюжетом;</i> - понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; - знать виды и назначение системного программного обеспечения; - владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; - использовать шаблоны для описания группы файлов; - использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> - владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию <i>в том числе при решении задач практического характера с региональным</i> 	
--	--	--

	<p><i>сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> – проектировать собственное автоматизированное место; – следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. 	
<p>5. Работа в информационном пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i> – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

	размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Практическая работа Тестирование Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Практическая работа Тестирование Устный опрос
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Практическая работа Тестирование Устный опрос
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Практическая работа Тестирование Устный опрос
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Практическая работа Тестирование Устный опрос
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами,	Практическая работа Тестирование Устный опрос

	руководством, клиентами	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Практическая работа Тестирование Устный опрос
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Практическая работа Тестирование Устный опрос
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Практическая работа Тестирование Устный опрос
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Практическая работа Тестирование Устный опрос
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Практическая работа Тестирование Устный опрос
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Практическая работа Тестирование Устный опрос

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача инф.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразии компьютеров.
33. Многообразии внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации

42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Информатика как наука и как вид практической деятельности

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

Информация, ее виды и свойства

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.

14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

Системы счисления

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

Кодирование информации

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.
25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

Алгоритм и его свойства

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

Архитектура микропроцессоров

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

Внешние устройства ЭВМ

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

Логические основы функционирования ЭВМ

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.

Локальные сети

41. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
42. Развитие операционных систем для локальных сетей.

43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
А.В. Молодчик А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11 ХИМИЯ

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и

производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **209** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 139 часов;
- самостоятельной работы студента 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	209
Всего учебных занятий	139
в том числе:	
теоретическое обучение	137
практические занятия	
лабораторные работы	
Самостоятельная учебная работа	70
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД.11 Химия.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Общая и неорганическая химия	110	
	Содержание учебного материала	8	
1.1 Основные понятия химии. Строение атома.	<p>1.1.1 Основные понятия химии. Строение атома. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.</p>	6	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Расчет количества протонов, нейтронов, электронов в атомах различных химических элементов. Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов.</p>	2	
1.2.	Содержание учебного материала	6	

<p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p>	<p>1.2.1 Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева Открытие Периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, Л.Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Значение Периодического закона. Демонстрации. Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.</p>	4	<p>ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой и Интернет - ресурсами. Подготовить сообщение на тему «Открытие периодического закона». Составление кроссворда.</p>	2	
<p>1.3. Строение вещества</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	
	<p>1.3.1 Строение вещества Виды химической связи. Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства: насыщенность, поляризуемость и прочность. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ- и π-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических. Физические свойства веществ с этими решетками. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими</p>	6	<p>ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12</p>

	<p>кристаллами. Водородная химическая связь. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки. Биологическая роль водородных связей в организации биополимеров.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой и Интернет - ресурсами. Составление таблицы «Классификация дисперсных систем»; сравнительной характеристики типов химической связи. Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей</p>	4	
1.4. Дисперсные системы. Химические реакции	Содержание учебного материала	6	
	<p>1.4.1. Дисперсные системы Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золей. Значение гелей в организации живой материи. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.</p>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Классификация дисперсных систем»; сравнительной характеристики типов химической связи. Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей Составление схемы: «Классификация химических реакций». Решение вариативных задач. Расстановка коэффициентов в окислительно–восстановительных реакциях методом электронного баланса</p>	2	
1.5. Химические реакции	Содержание учебного материала	10	
	<p>1.5.1. Химические реакции Типы и закономерности протекания химических реакций Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.</p>	4	ОК 3 ОК 4 ОК 5

	<p>Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов; по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).</p> <p>1.5.2. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, t (принцип Ле Шателье).</p> <p>Демонстрации. Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца(IV).</p>	4	ОК 8 ОК 9 ОК 11
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы: «Классификация химических реакций».</p>	2	
1.6. Растворы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.6.1 Растворы Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в</p>	8 4	ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10

	<p>практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации. Демонстрации. Сравнение электропроводности растворов электролитов. Индикаторы и изменение их окраски в средах. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных Ме; нитратов свинца(II), цинка, хлорида аммония.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества. Подготовка к практической работе «Приготовление раствора заданной концентрации». Составление уравнений электролитической диссоциации, реакций ионного обмена. Подготовить сообщение на тему «Растворы вокруг нас»</p>	4	
	Содержание учебного материала	12	
<p>1.7.Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы</p>	<p>1.7.1.Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.</p>	4	<p>ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11</p>
	<p>1.7.2.Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Решение вариативных задач.</p>	4	

	Расстановка коэффициентов в окислительно–восстановительных реакциях методом электронного баланса		
1.8. Классификация веществ. Простые вещества.	Содержание учебного материала	10	
	1.6.1. Классификация простых веществ. Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами. Оксиды и гидроксиды металлов. Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Металлы в природе. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение. Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Демонстрации. Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физ-ми свойствами.	6	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений. Подготовить доклад на тему: «Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля».	4	
1.9. Основные классы неорганических соединений	Содержание учебного материала	18	
	1.7. Основные классы неорганических соединений. 1.7.1. Свойства оксидов и оснований. Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотнo-основные свойства. 1.7.2. Свойства кислот и солей. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные органические и неорганические соединения.	4 4	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10

	<p>Амфотерные основания. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей, кислот.</p> <p>1.7.3. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Единство мира веществ. Демонстрации. Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств. Осуществление переходов: Ca → CaO → Ca₃(PO₄)₂ → Ca(OH)₂; P → P₂O₅ → H₃PO₄; Cu → CuO → CuSO₄ → Cu(OH)₂ → CuO → Cu</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений. Подготовить доклад на тему: «Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля».</p>	6	
1.10.Химия элементов	Содержание учебного материала	12	
	<p>1.10.1 Химия элементов s- p-элементы. Водород. Двойственное положение водорода в Периодической системе. Изотопы водорода. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования. Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Природные соединения натрия и калия, их значение. Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль. 1.10.2 Химия элементов: p-элементы. Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия.</p>	8	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12

	<p>Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Биологическая роль галогенов.</p> <p>Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Халькогены в природе, их биологическая роль.</p> <p>Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.</p> <p>Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия.</p> <p><u>1.10.2 d-элементы.</u></p> <p>Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец - простые вещества, их физические и химические свойства.</p> <p>Демонстрации. Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств. Коллекции минералов и горных пород. Получение аллотропных модификаций.</p> <p>С/з № 1 s-элементы и p-элементы, d-элементы и их соединения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по хим. свойствам химических элементов и их соединений.</p>	4	
<p>1.11. Химия в жизни общества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.11. Химия в жизни общества</p> <p>Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве.</p> <p>1.12. Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Средства</p>	10	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ОК 9</p>

	<p>личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать.</p> <p>Демонстрации. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Роль отечественных ученых в становлении и развитии химии», «Лекарственные препараты»</p>	4	
	2. Органическая химия	99	
2.1. Органическая химия.	Содержание учебного материала	10	
	<p>2.1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории строения А.М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Особенности строения орг. соединений</p> <p>Изомеры и гомологи. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, <i>s</i>- и <i>p</i>-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации.</p> <p>2.1.2. Химические реакций в органической химии. Реакции присоединения (A_N, A_E), элиминирования (E), замещения (S_R, S_N, S_E), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа. Особенности ОВР в органической химии.</p> <p>Номенклатура химических соединений</p> <p>Демонстрации. Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и син-ких каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нити, отделочные материалы).</p> <p>Модели молекул CH_4, C_2H_4, C_2H_2, C_6H_6, CH_3OH – шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров. Изготовление моделей молекул.</p> <p>С/з № 2 Предмет органической химии. Вывод химических формул</p>	2	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».</p> <p>Составление структурных формул органических веществ, их изомеров и гомологов.</p>	4	
2.2. Предельные	Содержание учебного материала	10	

углеводороды	<p>2.2.1. Предельные углеводороды: Алканы и циклоалканы. Гомологический ряд алканов. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, гидролиз карбида алюминия. Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула Химические свойства циклоалканов. Реакции присоединения и радикального замещения.</p>	6	ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицы: «Классификация органических веществ». «Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп»</p>	4	
2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	Содержание учебного материала	8	
	<p>2.3.1. Этиленовые и диеновые углеводороды Этиленовые углеводороды. Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Химические свойства алкенов. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Диеновые углеводороды. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов. Каучуки натуральный и синтетические. Вулканизация каучука, резина и эбонит.</p>	6	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление моделей молекул различных углеводородов. Название веществ по международной номенклатуре IUPAC. Составление и решение генетических цепочек.</p>	2	

2.4. Ацетиленовые углеводороды	Содержание учебного материала	6	
	2.4. Ацетиленовые углеводороды Гомологический ряд алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура и изомерия. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.	4	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.	2	
2.5. Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала	6	
	2.5.1. Ароматические углеводороды Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Демонстрации. Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензол–вода с помощью делительной воронки. Растворяющая способность бензола.	4	ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. Подготовить доклад на тему по выбору: «Значение ароматических УВ в медицине» и др.	2	
2.6. Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала	6	
	2.6.1. Природные источники углеводородов Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении.	4	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9

	<p>Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов.</p> <p>Природный и попутный нефтяной газ. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля.</p> <p>Демонстрации. Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина (или керосина).</p>		ОК 10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек.</p> <p>Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. Подготовить доклад на тему по выбору: «Использование природных УВ в жизни человека» и др.</p>	2	
	Содержание учебного материала	8	
<p>2.7. Гидроксильные соединения</p>	<p>2.7.1. Гидроксильные соединения</p> <p>Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.</p> <p>Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов.</p> <p>Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности.</p> <p>Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение.</p> <p>Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.</p> <p>Химические свойства фенола как функция его химического строения.</p> <p>Демонстрации. Модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина. Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином. Получение бромэтана из этанола. Качественные реакции на фенол.</p>	6	<p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 12</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. Подготовить доклад на тему по выбору: «Этанол: величайшее благо и страшное зло» и др.</p>	2	
2.8. Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала	4	
	<p>2.8.1. Альдегиды. 2.8.2. Кетоны Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. Демонстрации. Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов. Получение уксусного альдегида окислением этанола. Качественные реакции на альдегидную группу.</p>	4	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.</p>	2	
2.9. Карбоновые кислоты и их производные	Содержание учебного материала	8	
	<p>2.9.1 Карбоновые кислоты. 2.9.2. Сложные эфиры. Жиры. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Способы получения карбоновых кислот. Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных</p>	6	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12

	эфиров. Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Соли карбоновых кислот. Мыла. Мыла, сущность моющего действия. Демонстрации. Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.	2	
	Содержание учебного материала	4	
2.10. Полимеры	2.10.1. Полимеры Неорганические полимеры. Полимеры – простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен – взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической решеткой. Минералы и горные породы. Минеральное волокно – асбест. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Классификация полимеров по различным признакам. Демонстрации. Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород. Минеральное волокно – асбест и изделия из него. Модели молекул белков, ДНК, РНК.	2	ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 10 ОК 12
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек.	2	
	Содержание учебного материала	8	
2.11. Углеводы	2.11.1. Углеводы. Дисахариды. Полисахариды, общее строение. Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.	6	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8

	<p>Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Важнейшие представители моноз.</p> <p>Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Химические свойства глюкозы. Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы.</p> <p>Дисахариды. Полисахариды. Строение дисахаридов. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.</p> <p>Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.</p>		<p>ОК 10 ОК 11</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек.</p> <p>Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.</p>	2	
<p>2.12. Амины, аминокислоты, белки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2.12.1 Амины. Аминокислоты, белки</p> <p>Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.</p> <p>Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.</p> <p>Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия □-аминокислот. Номенклатура аминокислот.</p>	8	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12</p>

	<p>Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.</p> <p>Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение генетических цепочек.</p> <p>Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.</p>	2	
	Содержание учебного материала	6	
2.13. Азот содержащие гетероциклические соединения.	<p>2.13.1. Гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.</p> <p>Азотсодержащие соединения.</p> <p>Демонстрации. Модели молекул важнейших гетероциклов. Действие раствора пиридина на индикатор. Модель молекулы ДНК. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.</p>	4	<p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 12</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений»</p>	2	
	Содержание учебного материала	5	
2.14. Биологически активные соединения	2.14. Биологически активные соединения		<p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p>
	<p>Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств</p>	3	

	<p>ферментов: селективность и эффективность.</p> <p>Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.</p> <p>Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.</p> <p>Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.</p> <p>Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Безопасные способы применения, лекарственные формы.</p> <p>Демонстрации. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины.</p>		<p>ОК 9 ОК 10</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной, справочной литературой и Интернет - ресурсами.</p> <p>Подготовить доклад на тему по выбору: «Биологические функции белков», «Белковая основа иммунитета», «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы».</p>	2	
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		209	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Химия.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Химия.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452856>

2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217.html>.

3. Новошинский И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва : Русское слово, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00484-8_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374163/reading>. - Текст: электронный

4. Новошинский И. И. Органическая химия: учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва : Русское слово, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-533-00447-3_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374155/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный

5. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. —

Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393.html>.

Для преподавателей:

1. Барышева Е.С. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Барышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 142 с. — 978-5-7410-1888-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78767.html>.

2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956.html>.

3. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218.html>.

4. Неёлова О.В. Руководство к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Химия» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Неёлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — 978-5-4486-0040-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71584.html>.

5. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для академического бакалавриата / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426003>

Интернет-ресурсы:

1. АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru>. – Дата обращения 15.10.2018

2. Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/4/> Дата обращения 15.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок. Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего	

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как	

	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения.</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<i>P₂</i> Планирование	<p><i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₃</i> Прогнозирование	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P_{8.5}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P_{8.6}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P_{8.7}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>П_{8.8}</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П_{8.8.1}</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П_{8.8.2}</i> планировать работу;</p> <p><i>П_{8.8.3}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П_{8.8.4}</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П_{8.8.5}</i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П₉</i> Работа с информацией	<p><i>П_{9.1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П_{9.2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П_{9.3}</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П_{9.4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П_{9.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П_{9.7}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p>	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>K_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>K_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>K_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>K_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>K_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>K₁₃</i> Коммуникация	<i>K₁₃</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

4.3. Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты		Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия.	<p>– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;</p> <p>– анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать</p>	<p>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная</p>

	<p>причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ; – обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту; – показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона; – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и 	<p><i>реакции, о</i> <i>характере и</i> <i>продуктах</i> <i>различных</i> <i>химических</i> <i>реакций;</i></p> <p>– <i>самостоятельно</i> <i>планировать и</i> <i>проводить</i> <i>химические</i> <i>эксперименты с</i> <i>соблюдением</i> <i>правил безопасной</i> <i>работы с</i> <i>веществами и</i> <i>лабораторным</i> <i>оборудованием.</i></p> <p>–</p>	<p>аттестация: дифференциро ванный зачет</p>
--	---	---	---

	<p>лабораторным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. 		
<p>Раздел 2. Органическая химия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, химической связи; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной полярной, ионной, водородной – с целью определения химической активности веществ; – характеризовать физические свойства органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, характере продуктов различных химических реакций; – самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико- 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<p>химические свойства органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; – устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции; – устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших органических веществ; – определять характер среды в результате гидролиза органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; – обосновывать практическое использование органических веществ и их реакций в промышленности и быту; – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; – использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно- 	<p><i>химических методов;</i></p> <p><i>– характеризовать роль азотосодержащих хетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ.</i></p>	
--	---	---	--

	<p>исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – <i>анализировать реакции горения веществ, содержащих углеводороды, как одних из техногенных загрязнителей атмосферы региона;</i> – <i>объяснять роль реакции горения ацетилена в сварке и резке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области.</i> 		
--	---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос, Защита индивидуальных проектов. Диагностическая работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита индивидуальных проектов. диагностическая работа.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита индивидуальных проектов, практическая работа.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Защита презентаций, практическая работа, диагностическая работа.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, защита презентаций, практическая работа.
ОК 7. Брать на себя	Проявление ответственности за	Защита презентаций,

ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	групповая практическая работа. диагностическая работа.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Диагностическая работа, практическая работа.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций, практическая работа.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Защита индивидуальных проектов, диагностическая работа
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос, защита презентаций. беседа, практическая работа.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.

10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.
18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Органическая химия.

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеводородов.
3. Изомерия предельных углеводородов.
4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристика алкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
9. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
11. Общая характеристика ароматических углеводов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. Общая характеристика альдегидов.
15. Характеристика природных источников углеводов.
16. Природные источники углеводов и их переработка.

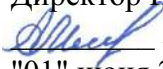
17. Виды спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.
21. Применение и получение карбоновых кислот.
22. Общая характеристика жиров.
23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.
25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
26. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.

16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.12 БИОЛОГИЯ

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Биология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **178** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 119 часов;
- самостоятельной работы студента 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	119
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД.12 Биология.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе		8	
1.1 Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии	Содержание учебного материала: Предмет и задачи общей биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
1.2 Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	Содержание учебного материала: Единый принцип структурной организации биологических систем. Критерии живого: наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость и др. Дискретность, авторегуляция, ритмичность и энергозависимость - основополагающие критерии вида. Живая природа как сложноорганизованная, соподчиненная, иерархическая система.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: критерии живого: наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость и др.	4	
Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни		40	
Тема 2.1 Методы цитологии. Клеточная теория. Особенности химического состава клетки. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке	Содержание учебного материала: Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Элементарный (атомный) состав клетки, преобладающее содержание в ней кислорода, водорода, углерод, азота. Вода, ее содержание и роль в клетке; гидрофильные и гидрофобные вещества; соли, их значение. Постоянство внутренней среды клетки, организма и его значение	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу, показывающую роль воды и минеральных веществ в клетке.	2	

<p>Тема 2.2. Углеводы и липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков.</p>	<p>Содержание учебного материала: Углеводы, особенности строения молекул. Моносахариды - простые углеводы, особенности строения и функции. Сложные углеводы, строение молекул, функции, выполняемые ими в клетках и организмах. Содержание в клетках и организмах разных видов - жиров и липидов. Особенности строения их молекул. Функции жиров. Белки - основа жизни. Особенности строения молекул белка как биополимеров. Видовая специфичность молекул белков, обусловленная их мономерным составом и различными структурами. Аминокислоты - мономеры белка, их разнообразие, незаменимые аминокислоты. Структуры белковых молекул. Жизнедеятельность клеток и организмов, которая обеспечивается функционированием белков. Физико-химические свойства белков, определяющие их функции. Важнейшие функции белков: строительная, защитная, транспортная, сигнальная и др. Специфичность ферментов, осуществление реакции только определенного типа. Механизм работы ферментов, условия функционирования. Активный центр фермента. Практическое значение ферментов.</p>	<p>6</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: энергетическая и теплоизоляционная функции жиров;</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.3 Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие органические соединения клетки</p>	<p>Содержание учебного материала: Нуклеиновые кислоты - биополимеры, состоящие из мономеров-нуклеотидов. Виды нуклеотидов, их строение. Структура молекулы ДНК - двойная спираль. Типы связей, обеспечивающих формирование одноцепочечной, двуцепочечной и спиральной структур ДНК. Комплементарность нуклеотидов. Изменения, происходящие с молекулой ДНК на основе принципа комплементарности. Функция ДНК в клетке и в организме. Рибонуклеиновая кислота, локализация в клетке. Строение РНК - одноцепочечный биополимер. Мономеры РНК - нуклеотиды. Виды РНК: иРНК, тРНК, рРНК. Взаимосвязь строения и функций рибонуклеиновых кислот. АТФ - как универсальный аккумулятор энергии в клетке. Многообразие органических соединений клетки (гормоны, витамины, конечные и промежуточные продукты биосинтеза и распада) и их роль в процессах жизнедеятельности организмов. Взаимосвязь между строением молекулы АТФ и выполняемой ею функцией.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную характеристику ДНК и РНК (работа с текстом учебника, заполнение таблицы); Выявить особенности строения и функционирования разных типов РНК (работа с текстом учебника)</p>	2	
<p>Тема 2.4 Строение Клетки.</p>	<p>Содержание учебного материала: Главные части клетки: ядро, цитоплазма, клеточная оболочка, плазматическая мембрана. Мембранный принцип строения клетки. Строение и функция цитоплазматической мембраны. Поступление веществ в клетку: диффузия, фагоцитоз и пиноцитоз, транспорт при помощи белков-переносчиков. Органоиды клетки: одномембранные, двухмембранные, строение и функции. Транспорт веществ по каналам ЭПС; строение и функции аппарата Гольджи; расщепление молекул органических веществ в лизосомах. Строение и функции хлоропластов и митохондрий. Роль клеточного центра. Функции вакуолей. Сущность понятий плазмолиза и деплазмолиза. Ядро - важнейший компонент клеток растений, животных грибов. Два периода в жизни клетки. Ядро в период интерфазы, основные структурные компоненты ядра. Хромосомы: строение, функции. Ядрышко - производное хромосом, его функции. Взаимосвязь ядра и других компонентов клетки.</p>	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Раскрыть связь строения клеточных органелл в связи с выполняемыми функциями (работа с текстом учебника)</p>	4	
<p>Тема 2.5. Обмен веществ и энергии в клетке. Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о метаболизме и реакциях, его составляющих. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена. Этапы окисления глюкозы. Сущность автотрофного способа питания организмов, подразделение автотрофов на группы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза: их начальные и конечные продукты. Космическая роль растений. Хемосинтез, многообразие хемосинтетиков.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Записать все этапы окисления глюкозы. Выписать последовательность нуклеотидов ДНК, являющиеся стоп-кодонами.</p>	4	
Раздел 3. Организм		56	
<p>Тема 3.1 Жизненный цикл клетки. Митоз.</p>	<p>Содержание учебного материала: Жизненный цикл клетки.</p>	4	ОК1, ОК2,

<p>Амитоз. Мейоз.</p>	<p>Митоз - сложное деление ядра клетки, обеспечивающие точное идентичное распределение хромосом с содержащейся в ней генетической информацией между ядрами дочерних клеток. Интерфаза.</p> <p>Фазы митоза, особенности состояния и положения хромосом в каждой фазе. Различная продолжительность митоза и разных видов клеток. Биологическое значение митоза.</p> <p>Мейоз - особый тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки с гаплоидным набором хромосом. Особенности протекания каждого из двух последующих делений мейоза. Разнообразие гамет, возникающее в результате конъюгации и кроссинговера гомологичных хромосом. Биологическое значение мейоза.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: выявление сходства и различия между митозом и мейозом.</p>	<p>2</p>	<p>ОК3, ОК4, ОК 8,</p>
<p>Тема 3.2 Формы размножения организмов. Половое. Бесполое. Развитие половых клеток. Оплодотворение</p>	<p>Содержание учебного материала: Основа существования видов жизни на Земле - размножение организмов. Способы размножения организмов - бесполое и половое. Разнообразие способов бесполого размножения. Клонирование - получение идентичных потомков высших животных и растений при помощи бесполого размножения. Биологическая роль бесполого размножения. Половой процесс - обмен наследственной информацией между особями одного вида; объединение генетических систем особей в единую видовую наследственность с обеспечением репродуктивной изоляции от других видов. Способы полового размножения эукариот: конъюгация, изогамия, гетерогамия, оогамия; разделение полов. Половое размножение организмов, половые клетки. Особенности стадий сперматогенеза и овогенеза у млекопитающих и человека. Оплодотворение - процесс восстановления двойного набора хромосом, увеличения разнообразия генов у потомков. Способы оплодотворения в животном мире: наружное и внутреннее оплодотворение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Значение оплодотворения в эволюции органического мира.</p>	<p>6</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,</p>
<p>Тема 3.3 Онтогенез – индивидуальное развитие организмов. Эмбриональный период. Постэмбриональный период</p>	<p>Содержание учебного материала: Необходимость изучения закономерностей онтогенеза для использования знаний о нем в медицине, сельском хозяйстве, биотехнологии. Этапы онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Эмбриональное развитие позвоночных на примере ланцетника, стадии развития: бластула, гаструла, формирование тканей и органов из зародышевых листков. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на развитие зародыша. Стадия нейрулы как одной из производных зародышевых листков; образование комплекса осевых органов: хорды, нервной трубки и кишечной трубки. Эмбриональная индукция, ее проявление. Влияние одного зачатка органа на другой с</p>	<p>6</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,</p>

	<p>определением пути его развития. Взаимодействие частей развивающегося зародыша. Прямое постэмбриональное развитие, его значение для жизни вида. Непрямое постэмбриональное развитие, его роль в жизни вида. Взаимосвязь филогенеза и онтогенеза: краткое повторение в индивидуальном развитии этапов исторического развития. Использование в сельском хозяйстве знаний о развитии организмов. Сходство и различие в развитии организмов человека и животных. Биосоциальная природа человека.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: составить таблицу, показывающую из каких зародышевых листков развиваются основные органы животного организма; - показать отличие прямого развития от непрямого.</p>	4	
<p>Тема 3.4 История развития генетики. Гибридологический метод. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.</p>	<p>Содержание учебного материала: Зарождение генетики, краткая история. Значение генетики для решения проблем медицины, сельского хозяйства, микробиологической промышленности и биотехнологии. Основные генетические понятия, их краткое пояснение. Наследственность. Изменчивость. Гаметы, соматические клетки. Гены. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, локусы. Генотип, фенотип. Попытки исследователей выявить закономерности наследования признаков, их результаты. Опыты Г. Менделя с горохом. Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя. Моногибридное скрещивание. Правило единообразия первого поколения гибридов - первый закон Менделя. Правило расщепления. Закон чистоты гамет. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.</p>	6	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: комментирование основных понятий и терминов генетики, их конкретизация на примерах; решение задач, опираясь на законы Г. Менделя.</p>	4	
<p>Тема 3.5 Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола.</p>	<p>Содержание учебного материала: Цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие хромосомной и нехромосомной наследственности. Равное соотношение между полами у большинства организмов в случаях большого количества особей, расщепление по признаку пола в отношении 1:1. Аутосомы и половые хромосомы. Зависимость пола организма от набора половых хромосом, который формируются в момент</p>	6	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,</p>

	оплодотворения в результате случайного объединения половых клеток в зиготе. Гомо- и гетерогаметный пол. Определение пола у человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником: Определение пола будущего организма в зависимости от хромосомного набора в зиготе; решение задачи на наследование признаков, сцепленных с полом.	4	
Тема 3.6 Изменчивость. Виды мутаций. Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.	Содержание учебного материала: Изменчивость как важнейшее свойство живого; виды изменчивости. Характеристики модификационной (фенотипической) изменчивости; причины ее возникновения, взаимодействие генотипа с факторами внешней среды. Норма реакций: широкая и узкая; статистические закономерности модификационной изменчивости. Причины наибольшей встречаемости организмов со средним выражением признака. Необходимость знаний о модификационной изменчивости для практики сельского хозяйства. Характеристика наследственной изменчивости организмов. Работы Г. Де Фриза. Комбинативная изменчивость и ее механизмы: обмен участками между гомологичными хромосомами в ходе мейоза. Случайное сочетание гамет при оплодотворении; взаимодействие генов. Мутации, их виды; мутации в половых и соматических клетках.	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: изучение примеров проявления мутационных изменений в мире насекомых, растений и других объектов живой природы.	2	
Тема 3.7 Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности.	Содержание учебного материала: Методы исследования генетики человека: генеологический, популяционный, близнецовый, цитогенетический, биохимический. Генные заболевания. Аутосомно-доминантное наследование. Аутосомно-рецессивное наследование. Наследование сцепленное с полом. Хромосомные болезни. Медико-генетическое консультирование.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Генномодифицированные организмы	2	
Раздел 4. Теория эволюции		28	

<p>Тема 4.1 Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина. Вид, его критерии.</p>	<p>Содержание учебного материала: Первые попытки систематизировать и обобщить знания о растениях и животных, об их жизнедеятельности. Вклад Аристотеля в систематизацию естественнонаучных знаний. Возрастание интереса к биологическим исследованиям в эпоху великих географических открытий в XV в. Открытие новых земель, расширение и накопление сведений о растениях и животных. Развитие и накопление биологических знаний, потребность в упорядочении и систематизации сведений о живой природе. Первые понятия классификации растений и животных. Создание системы природы шведским естествоиспытателем К. Линнеем. Принципы классификации живых организмов К. Линнея; введение бинарной номенклатуры для обозначения видов. Понятие системы живой природы в аспектах: искусственная и естественная. Оценка с этих позиций системы живой природы, разработанной К. Линнеем. Вклад К. Линнея в развитие биологических знаний, в совершенстве методов изучения живой природы. Первое эволюционное учение Ж.Б. Ламмарка. Причины и движущие силы эволюции по Ламарку. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Основные положения учения Ч.Дарвина. Причины и движущие силы эволюции. Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические, биогеографические доказательства эволюции. Определение понятия вид как реально существующий элементарной единицы живой природы. Характерные признаки особей одного вида - критерии вида; их взаимодополняемость. Объединение некоторых критериев в единые понятия - научная необходимость. Виды представляют собой определенный уровень организации живой материи – видовой.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с использованием учебника: Составить характеристику видов с использованием основных критериев.</p>	<p>2</p>	

Тема 4.2. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы.	Содержание учебного материала: Открытие Ч.Дарвином принципа естественно отбора как важнейшего фактора эволюционного процесса. Несоответствие между возможностью видов к беспредельному размножению и ограниченностью ресурсов, приводящее к непрерывной борьбе за существование. Формы борьбы за существование, условия их протекания. Видообразование как результат естественного отбора. Углубление и расширение понятия естественный отбор благодаря трудам ученых- генетиков и эволюционистов. Формы естественного отбора. Особенности движущего отбора, способствующего сдвигу среднего значения признака; условия его проявления. Стабилизирующая форма естественного отбора, действующая в постоянных условиях среды обитания; примеры его проявления. Особенности естественного отбора как одного из важнейших факторов эволюции.	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: Изучение разных форм борьбы за существование; сравнение действия искусственного и естественного отбора. Составление схем разных способов видообразования.	4	
Тема 4.3 Основные методы селекции и биотехнологии. Методы селекции растений.	Содержание учебного материала: Зарождение селекции в глубокой древности. Характеристика селекции как науки, которая занимается созданием новых и улучшением существующих сортов, пород, штаммов микроорганизмов. Задачи селекции. Основные методы селекции: отбор, гибридизация, мутагенез. Методы экспериментальной биологии - клеточная и геновая инженерия. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождении культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Значение закона гомологических рядов в наследственной изменчивости для селекционной практики. Основные методы селекции растений: инбридинг, полиплоидия, искусственный мутагенез, отдаленная имбридизация и другие. Методы клеточной инженерии.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником: Определение задач селекции, выделенных и охарактеризованных Н.И. Вавиловым; Изучение механизмов экспериментального мутагенеза .	4	
Тема 4.4 Методы селекции животных. Селекция	Содержание учебного материала: Основные методы селекции животных. Гибридизация и индивидуальный отбор. Скрещивание: близкородственное и неродственное, особенности и селекционное значение каждого вида.	4	ОК 2 ОК1, ОК2, ОК3,

<p>микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии.</p>	<p>Методы преодоления бесплодия у межвидовых гибридов. Методы клеточной инженерии. Полиэмбриония. Генетическое клонирование. Основные направления селекции животных. Использование микроорганизмов в различных отраслях народного хозяйства. Специфика работы селекционеров с микроорганизмами. Использование экспериментального мутагенеза в селекции микроорганизмов; получение высокопродуктивных штаммов микроорганизмов с принципиально новыми признаками и свойствами. Роль микроорганизмов в биотехнологии и генной инженерии. Биотехнология в практической деятельности человека. Перспективы развития биотехнологии. Биологические удобрения. Биогумус. Культура тканей. Экологически чистые виды топлива.</p>		<p>ОК4, ОК 8,</p>
<p>Раздел 5. Развитие жизни на Земле</p>		<p>10</p>	
<p>Тема 5.1 Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза.</p>	<p>Содержание учебного материала: Важность изучения проблемы происхождения человека. Различные взгляды на происхождение человека в культуре разных народов. К.Линней и Ч.Дарвин о происхождении человека от животных. Система доказательств происхождения человека от животных. Близкое сходство человека с человекообразными обезьянами; отличие человека от человекообразных обезьян. Положение человека в системе животного мира. Современные взгляды на развитие человека. Направление естественного отбора, способствующее возникновению прямохождения у предков человека. Эволюция австралопитеков. Палеонтологические находки человека прямоходящего - питекантропа и синантропа. Древнейшие люди, их место обитания; роль социальных факторов. Следующий этап эволюции человека - появление древних людей. Ареал их распространения. Прогрессивные черты развития древних людей по сравнению с древнейшими людьми. Социальный характер отношений древних людей. Появление первых современных людей - кроманьонцев, сменивших неандертальцев. Скелетные остатки, обнаруженные во всех частях света. Особенности внешнего вида кроманьонцев, психологические особенности. Свидетельство высокого уровня мышления у первых современных людей. Зачатки культуры и искусства. Особые положения людей в природе; качественное отличие от других видов.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником: Заполнение таблицы о стадиях эволюции человека.</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 5.2 Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные движущие силы антропогенеза. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза: трудовая деятельность, общественный образ жизни, речь и мышление. Роль биологических и социальных факторов антропогенеза. Современные проблемы человеческого общества. Гипотезы о происхождении человека. Гипотезы о прародине человека. Ведущая роль социальных факторов на современном этапе эволюции человека. Общность происхождения и единства человечества. Основные расы внутри вида. Человек разумный: формирование каждой расы на определенной территории. Характеристика расовых признаков. Формирование особенностей каждой расы в процессе происхождения человека к местным природным условиям. Равноценность и генетическое единство человеческих рас. Основа концепции расизма - физическая и психическая неравномерность человеческих рас, разделение людей на высшие и низшие расы. Ошибочные утверждения о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру общества.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,</p>
<p>Раздел 6. Организмы и окружающая среда</p>		<p>36</p>	
<p>Тема 6.1 Что изучает экология. Среда обитания организмов и ее факторы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Развитие экологии как науки. Роль экологии в современном обществе. Среда обитания. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Толерантность. Лимитирующие факторы. Закон минимума. Адаптация организмов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,</p>
<p>Тема 6.2 Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий Конкурентные взаимодействия</p>	<p>Содержание учебного материала: Местообитание. Экологическая ниша. Разнообразие взаимосвязей живых существ в природных сообществах. Позитивные отношения - симбиоз. Различные формы взаимопольного сожительства живых организмов. Взаимовыгодное сожительство - кооперация. Примеры кооперации у разных групп животных. Мутуализм - форма взаимопольного сожительства, его особенности. Комменсализм - одна из широко распространенных и часто проявляющихся форм симбиоза, формы комменсализма. Форма взаимоотношений, при которой обе взаимодействующие популяции или отдельные организмы испытывают отрицательное влияние. Одна из самых распространенных форм антибиотических взаимоотношений —</p>	<p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,</p>

	<p>хищничество. Ее роль в саморегуляции биоценозов. Разнообразие объектов охоты хищников.</p> <p>Постоянное совершенствование сопряженной пары организмов эволюционной связи хищник- жертва.</p> <p>Паразитизм как наиболее выраженное антибиотическое отношение между организмами; распространение паразитизма от мира прокариот до высших эукариотических организмов.</p> <p>Эволюционная роль паразитизма; особенности паразитических отношений в мире животных и растений.</p> <p>Практическое значение использования знаний об антибиотических взаимоотношениях между организмами в медицине, сельском хозяйстве. Конкуренция — одна из форм проявления отрицательных взаимоотношений между видами; биологическая основа возникновения и существования конкуренции, ее особенности. Нейтрализм — особая форма взаимоотношений, при которой совместно обитающие организмы не влияют друг на друга, но зависят от состояния сообщества в целом.</p> <p>Практическое использование знаний о конкуренции и нейтрализме в хозяйственных и медицинских целях.</p>		
<p>Тема 6.3 Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Структура сообщества. Видовая структура. Морфологическая структура. Трофическая структура. Пищевая сеть. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевая цепь. Автотрофные организмы. Гетеротрофные организмы. Продуценты. Консументы. Редуценты. Типы пищевых цепей: пастбищная пищевая цепь. Детрит. Круговорот веществ. Обязательное условие существования и продолжения жизни на Земле - круговорот веществ. Особенность биологического круговорота - непрерывное перемещение веществ из почвы - в растения, затем - в животные организмы; воздействие микроорганизмов. Специфическая роль каждого компонента биосферы в процессе круговорота веществ. Первоисточник энергии на Земле — солнечная энергия. Превращение Энергии в биосфере. Биогенные элементы.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем, характеризующих биотические факторы среды.</p>	4	
<p>Тема 6.4 Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия. Влияние загрязнений на живые организмы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Экологическая пирамида. Пирамида биомассы. Пирамида численности. Сукцессия. Общее дыхание сообщества. Первичная и вторичная сукцессия. Загрязнение окружающей среды. Накопление загрязнителя в пищевых цепях.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: характеристика различных мероприятий с целью предотвратить загрязнение атмосферы, способов механической, физико-химической и биологической очистки бытовых и промышленных сточных вод.	4	
Тема 6.5 Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы происхождения жизни на Земле.	Содержание учебного материала: Гипотезы о происхождении жизни. Креационизм. Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни. Гипотеза панспермии. Гипотеза химической эволюции. Коацерваты. Пробионты. Современные представления о происхождении жизни. Гипотеза абиогенного зарождения жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Этап химической эволюции. Этап предбиологической эволюции. Биологический этап эволюции. Гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток. Гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органелл путем впячивания клеточной мембраны.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
Тема 6.6 Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.	Содержание учебного материала: Биосфера как оболочка Земли, населенная живыми организмами; биосферный уровень организации жизни на Земле. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Биосфера, включающая живое вещество, биогенное вещество, косное вещество и биокосное вещество биосферы. Основные этапы развития биосферы. Роль процессов фотосинтеза и дыхания. Влияние человека на эволюцию биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Взаимосвязь интенсивности антропогенного воздействия на живую природу с уровнем развития науки и техники. Потребительское отношение человека к окружающей среде в эпоху палеолита (каменного века). Воздействие людей и природы в эпоху неолита. Освоение минеральных ресурсов, зарождение металлургии. Глубокое и разностороннее воздействие человечества на природу в последние два столетия. Возникновение антропогенозов, в которых человек — доминирующий вид. В.И. Вернадский о переходе биосферы в новое состояние – ноосферу.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника: Составить конспект: О переходе биосферы в новое состояние – ноосферу.	3	

Тема 6.7 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Задачи бионики	Содержание учебного материала: Появление и развитие самостоятельного направления в науке и технике - бионики. Задачи бионики - использование биологических знаний для решения инженерных задач и развития техники. Использование человеком в качестве моделей для конструирования сооружений и механизмов наиболее удачных приспособлений живых организмов к среде обитания. Сохранение в ходе естественного отбора структур, наиболее совершенных в фундаментальном отношении и наиболее экономных по затрате материала. 2 Многочисленное использование достижений биологических наук в народном хозяйстве: в строительстве, технике, технологических процессах.	5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 8,
Всего максимальная учебная нагрузка	178		
Экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Биология.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Биология.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433339>

2. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00656-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374132/reading>. - Текст: электронный

4. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374133/reading>. - Текст: электронный

5. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов,

В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441999>

Для преподавателей:

1. Биология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431740>

2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437718>

3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444016>

Интернет-ресурсы:

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира // Animals world.ru [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni-vvedenie/>. - Дата обращения 15.10.2018.

2. Биология. ЕГЭ на 100 баллов [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://biology100.ru/index.php/materialy-dlya-podgotovki/biologiya-nauka-o-zhizni/biologiya-kak-nauka-rol-biologii>. - Дата обращения 15.10.2018.

3. Образовка: твой помощник при подготовке д/з [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://obrazovaka.ru/biologiya>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок. Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего	

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как	

	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения.</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать	Индивидуальный

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>проект</p> <p>Групповая</p> <p>экспертная оценка</p>
<i>P₃</i> Прогнозирование	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая</p> <p>экспертная оценка</p>
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<p><i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая</p> <p>экспертная оценка</p>
<i>P₅</i> Оценка	<p><i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая</p> <p>экспертная оценка</p>
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<p><i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Групповая</p> <p>экспертная оценка</p>
<i>P₇</i> Принятие решений	<p><i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Групповая</p> <p>экспертная оценка</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P_{8.5}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P_{8.6}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P_{8.7}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая</p> <p>экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>деятельности;</p> <p><i>П8.8</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.8.1</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П8.8.2</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.8.3</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.8.4</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.8.5</i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П9.7</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>П10</i> Моделирование	<p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<p><i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим</p>	<p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
К₁₃ Коммуникация	К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

4.3. Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты		Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе	<p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности</p>	<p>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;</p> <p>организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Работа с разнообразными источниками информации.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>экзамен</p>

	<p>человека и в собственной жизни; оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p>	<p>проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; ВЫЯВЛЯТЬ в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы Челябинской области, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</p>	
--	---	--	--

<p>Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни</p>	<p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма;</p> <p>использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов;</p> <p>приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</p> <p>распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;</p> <p>классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и</p>	<p>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную);</p> <p>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;</p> <p>сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</p> <p>решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</p> <p>решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</p> <p>организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
---	---	--	---

	<p>размножения, особенности развития);</p> <p>оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p> <p>обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>выявлять и обосновывать существенные особенности</p>	<p>результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</p> <p>прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</p> <p>анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</p> <p>использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</p>	
--	---	--	--

	<p>разных уровней организации жизни;</p> <p>устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;</p> <p>решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;</p> <p>делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;</p> <p>сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;</p> <p>выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;</p> <p>обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;</p> <p>определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;</p> <p>сравнивать разные способы размножения организмов;</p> <p>оценивать практическое и</p>		
--	--	--	--

	<p>этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</p> <p>выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p>		
<p>Раздел 3. Организм</p>	<p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм;</p> <p>использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>сравнивать биологические</p>	<p>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную), законы наследственности, закономерности изменчивости;</p> <p>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</p> <p>сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</p> <p>решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

	<p>объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>обосновывать родство живых организмов на основе биологических теорий;</p> <p>классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (способы размножения, особенности развития);</p> <p>объяснять причины наследственных заболеваний;</p> <p>выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;</p> <p>оценивать достоверность биологической информации в области развития Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека, применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе, полученной из разных источников выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</p>	<p>символику;</p> <p>устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;</p> <p>оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области;</p> <p>организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</p> <p>прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</p> <p>выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных</p>	
--	---	--	--

	<p>объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;</p> <p>объяснять последствия влияния мутагенов;</p> <p>объяснять возможные причины наследственных заболеваний, <i>характерных для региона</i>;</p> <p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p> <p>обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;</p> <p>выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней</p>	<p>отделов растений и типов животных;</p> <p>изображать циклы развития в виде схем;</p> <p>анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</p> <p>аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</p> <p>выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы Челябинской области, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;</p> <p>использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</p> <p>-</p>	
--	---	---	--

	<p>организации жизни; решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; сравнивать разные способы размножения организмов; характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам Челябинской области и поведению в природной среде; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p>		
<p>Раздел 4. Теория эволюции</p>	<p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности</p>	<p>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям,</p>	<p>Текущий контроль: Решение тестовых</p>

	<p>людей;</p> <p>понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;</p> <p>использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</p> <p>распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</p> <p>описывать фенотип многоклеточных растений и животных Челябинской области по морфологическому критерию;</p> <p>объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</p> <p>классифицировать биологические объекты, обитающие/произрастающие на территории Челябинской области на основании одного или нескольких существенных</p>	<p>используя биологические теории (клеточную, эволюционную), законы наследственности, закономерности изменчивости;</p> <p>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</p> <p>оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области;</p> <p>организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</p> <p>прогнозировать последствия</p>	<p>заданий.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Работа с разнообразными источниками информации.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
--	---	--	---

	<p>признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</p> <p>выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов в большей степени характерных для Челябинской области;</p> <p>оценивать достоверность биологической информации в областимногообразия организмов Челябинской области и их эволюционных преобразований, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни с учетом специфики региона;</p> <p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид) с основополагающими</p>	<p>собственных исследований с учетом <i>этических норм и экологических требований;</i></p> <p>➤ <i>анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии;</i></p> <p>➤ <i>аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</i></p> <p>➤ <i>использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</i></p>	
--	---	--	--

	<p>понятиями других естественных наук;</p> <p>обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости;</p> <p>обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;</p> <p>обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;</p> <p>характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;</p> <p>оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</p> <p>выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании</p>		
--	---	--	--

	представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.		
Раздел 5. Развитие жизни на Земле	оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции; аргументировать	организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований; анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и	Текущий контроль: Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос Промежуточная аттестация: экзамен

	<p>собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;</p> <p>оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии;</p> <p>обосновывать собственную оценку;</p> <p>выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p>	<p>повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</p>	
<p>Раздел 6. Организмы и окружающая среда</p>	<p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией;</p> <p>устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;</p> <p>использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять</p>	<p>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя учение о биосфере;</p> <p>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;</p> <p>оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

	<p>результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; сравнивать биологические объекты, обитающие/произрастающие на территории Челябинской области между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>обосновывать взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</p> <p>выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов в большей степени характерных для Челябинской области;</p> <p>составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды Челябинской области;</p> <p>оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований</p>	<p>для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области;</p> <p>организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</p> <p>прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</p> <p>анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</p> <p>аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</p> <p>моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов</p>	
--	---	--	--

	<p>в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p> <p>обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;</p> <p>составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;</p> <p>аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;</p> <p>обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;</p> <p>оценивать практическое и</p>	<p>окружающей среды;</p> <p>выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;</p> <p>использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</p>	
--	---	---	--

	<p>этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</p> <p>выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p>		
--	---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос, Защита индивидуальных проектов. Диагностическая работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита индивидуальных проектов. диагностическая работа.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита индивидуальных проектов, практическая работа.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Защита презентаций, практическая работа, диагностическая работа.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, защита презентаций, практическая работа.
ОК 7. Брать на себя	Проявление ответственности за	Защита презентаций,

ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	групповая практическая работа. диагностическая работа.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Диагностическая работа, практическая работа.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций, практическая работа.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Защита индивидуальных проектов, диагностическая работа
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос, защита презентаций. беседа, практическая работа.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория

10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика


49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Применение экологических знаний в практической деятельности
52. Состав и функции биосферы
53. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
54. Круговорот воды в природе.
55. Круговорот кислорода в природе.
56. Круговорот азота в природе.
57. Круговорот углерода в природе.
58. Круговорот веществ в природе.
59. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
60. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.

21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции
31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг нас
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства
39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ – зеленый доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 13 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3 Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

- ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **162** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **108** часов;

самостоятельная работа обучающегося **54** часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
Практическая работа	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>Эссе, индивидуальные задания, творческие задания, реферат, сообщения-презентации, исследовательская работа, письменная работа, тестовые задания, групповые задания, бинарный тест, экономические задачи, правовые ситуации.</i>	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Человек и общество.	24	
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание учебного материала:	12	
	1.1.1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 11, ОК12
	1.1.2 Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	1.1.3. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления	2	
	1.1.4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
	Самостоятельная работа: Индивидуальное задание: на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность (согласно профессии) Творческое задание. Сформулируйте правила общения медицинских работников.	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	12	

Общество как сложная система	1.2.1. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11
	1.2.2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Контрольная работа №1	2	
	Самостоятельная работа: Исследовательская работа на тему «Я и сферы общества». Письменно ответить на вопросы. Индивидуальное задание: составить схему «Виды социальных изменений». Ответить на вопросы.	8	
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества.	20	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала:	4	ОК1, ОК4, ОК10, ОК11
	2.1.1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.	2	
	Самостоятельная работа: Индивидуальное задание. Используя интернет-ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура специалиста -фармацевта»	2	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала:	8	ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11
	2.2.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	
	2.2.2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
	Самостоятельная работа: Сообщение- презентация на тему «Особенности среднего профессионального	4	

	образования в РФ и регионе». Подготовка к дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования»		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала:	8	
	2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK7, OK10, OK11
	2.3.2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	
	2.3.3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства. Контрольная работа №2	2	
	Самостоятельная работа: Реферат «Мировые религии, их особенности».	2	
Раздел 3.	Экономика	34	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала:	8	
	3.1.1. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK7, OK10, OK11
	3.1.2 Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2	
	3.1.3 Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Типы экономических систем» Решение задач	2	
3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала:	10	
	3.2.1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK7, OK10, OK11
	3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2	

	3.2.3 Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	
	3.2.4 Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Самостоятельная работа: Решение задач	2 2	
3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала:	10	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, О К10, ОК11
	3.3.1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2	
	3.3.2 Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	
	3.3.3 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2	
	3.3.4 Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	2	
	Самостоятельная работа: Эссе на тему «Роль профсоюзов и государства на рынках труда»	2	
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала:	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, О К10, ОК11
	3.4.1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	
	3.4.2 Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы Контрольная работа №3	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение- презентацию на одну из тем: - Государственная политика в области международной торговли - Глобальные экономические проблемы 2. Используя материалы СМИ, привести примеры интеграции России в мировую	2	

	экономику.		
Раздел 4.	Социальные отношения.	26	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала:	6	ОК1,ОК2, ОК4,ОК5, ОК10,ОК11
	4.1.1. Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	
	4.1.2. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа: Составьте схему: «Ролевой набор специалиста -фармацевта». Реферат на тему «Самые престижные профессии 2021 г. в России». Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Фармация»	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала:	10	ОК1,ОК2,ОК10, ОК11, ОК12
	4.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	
	4.2.2 Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	
	4.2.3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа: Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе. Эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».	4	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала:	10	
	4.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы . Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации	2	
	4.3.2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	2	

	<p>4.3.3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Контрольная работа №4</p>	2	OK1,OK2,OK10, OK11, OK12
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ». Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».</p>	4	
Раздел 5	Политика	24	
	Содержание учебного материала:	10	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	5.1.1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	2	OK1,OK2, OK4,OK5, OK10,OK11
	5.1.2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	
	5.1.3. Правовое государство, понятие и признаки.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Эссе на одну из предложенных тем. 2. Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую и социальную политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.	4	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала:	14	
	5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	OK1, OK2,OK3, OK4,OK5 OK6,OK7,

	5.2.2. Гражданское общество и государство.	2	OK10,OK11
	5.2.3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	5.2.4.Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	
	5.2.5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Контрольная работа №5	2	
	Самостоятельная работа: Творческое задание. Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Индивидуальное задание. Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».	4	
Раздел 6.	Право	32	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала:	10	OK1, OK2,OK3, OK4, OK5 OK6,OK7, OK10,OK11
	6.1.1.Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	2	
	6.1.2 Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.	2	
	6.1.3 Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: - Социальные нормы в первобытном обществе; - Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы; - Система нормативно- правовых актов РФ; - Обратная сила закона в РФ.	4	
	Содержание учебного материала:	10	

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 ОК5 ОК6, ОК7, ОК10, ОК11
	6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	
	6.2.3 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
	6.2.4 Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение (презентацию) на одну из предложенных тем: - Права и обязанности полиции в РФ - Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ. - Исполнение судебных решений в современной России	2	
6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала:	12	ОК1, ОК4, ОК8 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	6.3.1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	
	6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	2	
	6.3.3. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	
	6.3.4 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной	4	

	ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность Контрольная работа №6		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение- презентацию «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения». Составить развернутую схему «Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Обществознание»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374153/reading> - Текст: электронный.

7. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> - Текст: электронный.

Для преподавателя:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 26.01.2021).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776> (дата обращения: 26.01.2021)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467472> (дата обращения: 26.01.2021).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467572> (дата обращения: 26.01.2021).

5. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436.

6. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94474.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.duma.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>.- Дата обращения: 15.10.2018

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.rosmintrud.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.base.garant.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии,
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	общественные поручения и т.д.
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм	

	общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе	

	самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3.Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>P₂</i> Планирование	<p><i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания <i>P_{8.4}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>P_{8.5}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <i>P_{8.6}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P_{8.7}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности; <i>P_{8.8}</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <i>P_{8.8.1}</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П8.8.2</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.8.3</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.8.4</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.8.5</i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П9.7</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,</p>	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>эксперт и т.д.)</p> <p>K_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>K_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>K_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
K₁₃ Коммуникация	K₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

4.3.Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
1. Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> - выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; -различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; -выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; -анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Контрольная работа Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

	<p>многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i></p> <p>приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</p>	
2. Духовная культура человека и общества	<p>определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; <i>выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</i></p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
3. Экономика	<p>раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i> различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

	<p>банковской системе РФ;</p> <p>различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>определять причины безработицы, различать ее виды, <i>анализировать рынок труда Челябинской области</i>;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <i>и региональной</i> политики в области занятости;</p> <p>объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <i>и региона</i> и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);</p> <p>различать и сравнивать пути достижения экономического роста</p>	
<p>4.Социальные отношения</p>	<p>выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <p>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <i>в том числе с учетом специфики Челябинской области</i>;</p> <p>выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</p> <p>различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Творческие задания</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Эссе</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Письменные работы</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <p>определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p>различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</p> <p>выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <p>характеризовать основные принципы национальной политики России и Челябинской области на современном этапе;</p> <p>характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации и Челябинской области;</p> <p>формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p><i>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</i></p> <p>оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности</p>	
<p>5. Политика</p>	<p>выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Творческие задания</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Эссе</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Письменные работы</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>-формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>-оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>-иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</p>	
<p>6.Право</p>	<p>сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</p> <p>выделять основные элементы системы права;</p> <p>выстраивать иерархию нормативных актов;</p> <p>выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации <i>и в Челябинской области</i>;</p> <p>различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <p>обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <p>аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <p>содержание гражданских правоотношений;</p> <p><i>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</i></p> <p>различать организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>характеризовать порядок рассмотрения</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Творческие задания</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Эссе</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Письменные работы</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; <i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i> характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; <i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i> извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Групповое задание</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.</p>	<p>Творческое задание Индивидуальные задания</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</p>	<p>Творческое задание Устный опрос Групповое задание</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников;</p>	<p>Индивидуальный проект Письменная работа Индивидуальное задание</p>

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Групповое задание Творческое задание
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Индивидуальное задание Групповое задание Устный опрос
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Творческое задание Групповое задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, Эссе Индивидуальное задание Индивидуальный проект
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Письменная работа; Творческое задание
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Индивидуальные задания Творческое задание Устный опрос Индивидуальный проект
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Эссе Устный опрос Защита презентаций
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем	Творческое задание Устный опрос

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	
--	---	--

Вопросы промежуточной аттестации

1. Общество и общественные отношения
2. Науки, изучающие общество. Общество и природа
3. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
4. Социальные институты общества
5. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
6. Многообразие форм и путей общественного развития
7. Глобализация.
8. Глобальные проблемы.
9. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
10. Человек, индивид, личность
11. Человеческая деятельность, её многообразие.
12. Познание мира. Чувственное и рациональное познание
13. Общение и коммуникации.
14. Социализация.
15. Социальное поведение
16. Мировоззрение человека.
17. Истина. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная
18. Научное познание, формы и методы.
19. Культура духовная и практическая. Формы культуры
20. Религия как феномен культуры. Мировые религии
21. Искусство, виды искусства.
22. Образование, его роль в социализации личности.
23. Мораль как регулятор социального познания и поведения.
24. Типология обществ
25. Социальная стратификация
26. Социальная роль.
27. Формы образования.
28. Социальная мобильность
29. Социальный статус и престиж
30. Социальное поведение. Девиантное поведение


31. Этнические общности
32. Семья и брак
33. Социальные нормы
34. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
35. Власть, понятие власти, виды власти
36. Государство, его признаки и функции
37. Политическая система общества
38. Типы политических режимов
39. Формы государственного правления
40. Формы национально-государственного устройства
41. Правовое государство и гражданское общество
42. Местное самоуправление
43. Политические партии: определение, признаки, классификация
44. Политическая идеология
45. Политические права
46. Участники политического процесса
47. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
48. Личность и государство. Политический статус личности.
49. Политическая культура
50. Социальный конфликт
51. Социальный контроль
52. Избирательные системы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6 Глобальные проблемы человечества.

- 7 Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 9 Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10 Современные религии.
- 11 Роль искусства в обществе.
- 12 Экономика современного общества.
- 13 Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15 Я и мои социальные роли.
- 16 Современные социальные конфликты.
- 17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 18 Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 19 Семья как ячейка общества.
- 20 Политическая власть: история и современность.
- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- 24 Формы участия личности в политической жизни.
- 25 Политические партии современной России.
- 26 Право и социальные нормы.
- 27 Система права и система законодательства.
- 28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- 29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодцов
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

33.02.01. Фармация

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 33.02.01. Фармация

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Силкина Д.Д. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01. Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01. Фармация. Квалификация Фармацевт. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, предмет, объект исследования;
- выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- выполнять оформление учебно - исследовательских работ и их подготовку к защите.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели и основные задачи науки, научных исследований;
- этапы организации исследовательской работы;
- виды и источники научной информации;
- виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ;
- правила оформления научных работ с использованием информационных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, из них самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
выполнения и защита реферата	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методология и методика научного исследования		32	
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	Содержание учебного материала	4	<i>OK 1,2,5,6,7,8,9</i>
	1 Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Цели и задачи науки, классификация наук.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы классификации наук	2	
Тема 1.2. Теоретический и эмпирический методы научного познания	Содержание учебного материала	8	<i>OK 1,2,6,7,8,9</i>
	1 Научное исследование. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез.	2	
	2 Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Составление глоссария понятийного аппарата научного исследования	2	
	Составление таблицы характеристик эмпирических методов исследования	2	
Тема 1.3. Основные этапы исследовательских процессов в экономической деятельности	Содержание учебного материала	8	<i>OK 1,2,3,8,9</i>
	1 Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов.	2	
	2 Гипотезы и модели. Факты и обобщения. Процедуры сбора и обработки информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сбор и графическая обработка статистических данных для анализа экономической ситуации	4	
Тема 1.4. Научное исследование и его сущность	Содержание учебного материала	4	<i>OK 1,2,3,4,5,6</i>
	1 Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	2	
	2 Методологическая база исследования (идея и замысел, тема, проблема, актуальность, цели, задачи, объект и предмет, гипотеза). Сравнительный анализ видов гипотез	2	
Тема 1.5. Поиск,	Содержание учебного материала	4	<i>OK 1,2,3,4,5,6</i>

накопление и обработка научной информации	1	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ и виды научных документов	2	
	2	Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации	2	
Тема 1.6. Применение логических законов и правил. Логические законы аргументации	Содержание учебного материала		4	<i>OK 1,2,3,4,8,9,12</i>
	1	Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования	2	
	2	Характеристика аргументации. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств	2	
Раздел 2. Научно-исследовательские работы студентов			16	
Тема 2.1. Основные методы поиска, обработки и накопления научной информации	Содержание учебного материала		4	<i>OK 4,5,6,7,8,9</i>
	1	Документальные источники информации. Алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог. Информационные технологии поиска информации. Рабочие записи. План, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана учебно-исследовательской работы		2	
2.2. Приемы осуществления исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		4	<i>OK 1,2,6,7,8,9,11</i>
	1	Особенности научной работы и этика научного труда. Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся	2	
	2	Исследовательская деятельность обучающихся: творчество и плагиат. Анализ роли исследований в практической деятельности специалиста	2	
Тема 2.3. Подготовка и оформление научно-исследовательских работ	Содержание учебного материала		12	<i>OK 1,2,8,9,10</i>
	1	Виды учебно-исследовательских работ: реферат, научный доклад, курсовая работа, дипломная работа. Структура учебно-исследовательской работы.	2	
	2	Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка.	2	
	3	Требования к оформлению научной работы. Оформление таблиц, графического материала, списка литературных источников. Наглядное представление результатов исследования.	2	

Самостоятельная работа обучающихся:	6	
Подготовка учебно - исследовательской работы	4	
Подготовка тезисов к защите учебно-исследовательской работы	2	
ДИФ. ЗАЧЕТ	2	
Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основ исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «Основы исследовательской деятельности».

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456572>

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456823>

4. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

Дополнительная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456538>

2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456575>

3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456570>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
цели и основные задачи науки, научных исследований	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
этапы организации исследовательской работы		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды и источники научной информации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
правила оформления научных работ с использованием информационных технологий		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Уметь:		
определять цели, предмет, объект исследования	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять оформление учебно - исследовательских работ и их подготовку к защите.		Внеаудиторная самостоятельная работа
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос, Защита индивидуальных проектов. Диагностическая работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита индивидуальных проектов. диагностическая работа.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита индивидуальных проектов, практическая работа.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Защита презентаций, практическая работа, диагностическая работа.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос, защита презентаций, практическая работа.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников;	Защита презентаций, групповая практическая работа.

(подчиненных), за результат выполнения заданий.	проверка и оценка результатов работы подчиненных	диагностическая работа.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Диагностическая работа, практическая работа.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций, практическая работа.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Защита индивидуальных проектов, диагностическая работа
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос, защита презентаций. беседа, практическая работа.

Вопросы к дифференцируемому зачёту:

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Основные виды проектов и их характеристики.
3. Основные цели проектирования. Содержание и этапы проектной деятельности.
4. Процессы планирования и определения целей проекта.
5. Проектирование в профессиональной деятельности. Что такое творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
6. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов. Формы проекта. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Планирование этапов выполнения проекта.

8. Методы исследования.
9. Виды литературных источников информации. Виды фиксирования и обобщения информации.
10. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Виды фиксирования и обобщения информации.
11. Интервью, опросы, наблюдения и эксперименты в проектной деятельности.
12. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
13. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ. Допустимые сокращения слов в текстах.
14. Правила оформления титульного листа проекта, библиографического списка, таблиц, графиков, диаграмм, схем.
15. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
16. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к оформлению презентаций.

Темы индивидуальных проектов:

1. История милиции или правоохранительная система СССР.
2. Современное законодательство в России. Основные аспекты.
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних в истории России.
4. Уголовная политика к несовершеннолетним в США.
5. Конституционно-правовые основы деятельности по обеспечению национальной безопасности.
6. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.
7. Кодекс этики прокурорского работника
8. Органы предварительного следствия: понятие, полномочия, система.
9. Органы дознания: понятие, полномочия, система.
10. Оперативно-розыскная деятельность и ее возможности в обеспечении национальной безопасности.
11. Принципы организации и деятельности адвокатуры (понятие, характеристика).
12. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Борьба с коррупцией в правоохранительной системе: проблемы и перспективы.
15. Этика сотрудников правоохранительных органов.
16. Особенности собирания доказательств при производстве предварительного расследования.
17. Домашний арест: понятие и проблемы применения при производстве по уголовным делам
18. Заключение под стражу: основания и процессуальный порядок применения.
19. Правоохранительная деятельность Федеральной таможенной службы
20. Военные суды в Российской Федерации: история и современность.
21. Организационные и правовые меры пресечения экстремистской деятельности в России.
22. Роль правовой информации в познании права.

23. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
24. Социально-экономические права граждан.
25. Юридическая ответственность в экономической сфере.
26. Презумпция невиновности и юридическая практика.
27. Материальная ответственность работников и работодателей.
28. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
29. . Наследование по закону и по завещанию.
30. Правовое регулирование семейных отношений.
31. Социальная защита в РФ.
32. Правовой статус военнослужащего.
33. Правовые системы современности.
34. Наказание: понятие, цели, виды, назначение.
35. Предмет, метод и система экологического права.
36. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
37. Государственное регулирование природопользования.
38. Международно-правовая охрана природной среды.
39. Ответственность за экологические правонарушения.
40. Правовой режим использования и охраны земель.
41. Правовой режим использования и охраны недр.
42. Правовой режим использования и охраны вод.
43. Правовой режим использования и охраны лесов.
44. Правовая охрана атмосферного воздуха.
45. Правовой режим использования и охраны животного мира.
46. Разработка стратегии логистического обслуживания.
47. Пути повышения эффективного логистического сервиса в коммерческих организациях
48. Общие проблемы и выбор методов прогнозирования.
49. Пути совершенствования организация и планирование поставок на промышленных предприятиях
50. Региональные центры логистики и перспективы из развития в РФ.
51. Пути совершенствования логистики распределения товаров (сбытовая логистика)
52. Рационализация управления логистическими процессами в закупках
53. Логистика в отечественной и зарубежной практике менеджмента: современное состояние и перспективы развития.
54. Логистический персонал на современном предприятии.
55. Проблемы и перспективы развития логистической системы.
56. Бизнес и экономическая среда логистики.
57. Логистический подход к повышению конкурентоспособности предприятия на рынке.
58. Моя профессия- логист.
59. Подготовка логистов в системе профессиональных учреждений.
60. Управление проектами в логистике. Основной обзор.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
практическая работа обучающегося **12** часов
самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
<i>рефераты</i>	1
<i>составление графиков и схем</i>	1
<i>презентации</i>	2
<i>работа с текстом</i>	4
<i>участие в деловой игре</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Введение	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	ОК8
Раздел 1.	Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	15	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала	7	ОК 4,5
	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	4	
	Практическое занятие: Заполнить сравнительную таблицу: философия античных авторов (Сократ, Платон, Аристотель, Тит Лукреций Кар)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1	1	
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	8	ОК 4,5
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2	
	Практическое занятие: Заполнить сравнительную таблицу: немецкая классическая философия	2	
	Практическое занятие: Работа с документом: анализ работ философов Нового времени	2	

	<p>Самостоятельна работа обучающегося: подготовка рефератов на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность учение реалистов 2. Сущность учения номиналистов 3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века 4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика 5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика 	2	
Раздел 2.	Человек - сознание - познание	17	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	7	ОК2
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. «Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.»	2	
	Практическое занятие: Составьте и заполните схему: «Фундаментальные характеристики человека». Объясните все исходные понятия	2	
	Практическое занятие : Составьте и заполните схему: «Сущность человеческого бытия». Объясните все исходные понятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1	1	
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	6	ОК3, 12
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на темы: «Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация», «Сознание, мышление, язык», «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга»	2	
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала	4	ОК2
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	
Раздел 3.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	10	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	4	ОК7
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские	2	

	представления о месте человека в космосе.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом Рабочая тетрадь стр.18 №1-3	2	
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	4	
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	ОК 6, ОК7 ОК10,11
	Самостоятельная работа обучающихся. Проведение Деловой игры «Своя игра по философии»	2	
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала	2	
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	ОК 7
Раздел 4.	Социальная жизнь	12	
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала	6	
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	4	ОК1-ОК9
	Практическое занятие : Заполнить схему «Место философии в системе духовного освоения человеком мира» Обозначьте, что в духовном плане влияет на человека, какую главную функцию реализует философия? В чем главные особенности философии, относительно науки. Раскройте приведенные понятия.	2	
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала	2	
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	ОК2
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы со- временности	Содержание учебного материала	4	
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	4	ОК1,2,9
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы философии»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
основные категории и понятия философии	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
роль философии в жизни человека и общества		Защита презентаций. Защита рефератов.
основы философского учения о бытии		Устный опрос
сущность процесса познания	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира		Деловая игра. Тестирование
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос. Тестирование
Уметь:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Устный опрос. Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос. Решение тестовых заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Решение тестовых заданий. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Деловая игра
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий. Деловая игра
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и		Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего	Защита презентаций. Защита рефератов.

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос..
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Деловая игра
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Деловая игра
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение Защита презентаций. Защита рефератов.	Защита презентаций. Защита рефератов.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика
6. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
7. Человек как тело и дух
8. Фундаментальные характеристики человека,
9. основополагающие категории человеческого бытия
10. Предмет философии истории.
11. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
12. Формационный подход к пониманию общества.
13. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
14. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
15. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)

16. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
17. Русская философия об исторической самобытности России

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.

- 41.Время в современном мире.
- 42.Философия.
- 43.Религия.
- 44.Религия о смысле человеческого существования.
- 45.Религия и смысл человеческого существования.
- 46.Искусство как феномен, связующий жизнь.
- 47.Кризис современного искусства.
- 48.Философия и история.
- 49.Философия и культура.
- 50.Культура и природа.
- 51.Философия и глобальные проблемы современности.
- 52.Наука и философия.
- 53.Философия о путях развития мирового сообщества.
- 54.Создание мировой системы хозяйства.
- 55.Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
- 56.Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
- 57.Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
- 58.Западники и славянофилы о русской истории.
- 59.Теории происхождения культуры.
- 60.Человек в мире культуры.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX - и начале XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
практическая работа обучающегося 12 часов
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
<i>рефераты</i>	1
<i>составление графиков и схем</i>	1
<i>презентации</i>	2
<i>работа с текстом</i>	4
<i>участие в деловой игре</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, , самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1.	У истоков Российской государственности	30	
Тема 1.1. Распад СССР	Содержание учебного материала	4	
	1 Крах политики перестройки		
	2 Практическое занятие Работа с исторической картой Причины распада, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий по теме «Перестройка»	2	
Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку	Содержание учебного материала	6	ОК 1,2
	1 От советской экономической системы к рынку		
	2 Практическое занятие «Шоковая терапия» Составление таблицы		
	3 Приватизация		
	4 Первые результаты экономических реформ		
	5 Финансовый кризис 1998 года и его последствия		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов на тему «Экономические реформы 90-х»».	1	
Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	6	ОК 5,6,7
	1 Политический кризис 1993 года		
	2 Практическое занятие Конституция 1993 года Работа с Конституцией РФ		
	3 Российский парламентаризм		
	4 Президентские выборы 1996 года		
	5 Чеченский кризис		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Интернет- ресурсами, печатными источниками по теме «Народы и регионы России после распада СССР»	2	
Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	6	ОК 3-12
	1 Исторические условия развития культуры		
	2 Литература, кино, музыка, театр		
	3 Практическое занятие Анализ российского СМИ		
	4 Религия в современной России		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Подготовка презентаций на тему « Российская культура в 90-е годы XX века»		
Раздел 2.	Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века	28	
Тема 2.1. Положение России в мире	Содержание учебного материала	6	ОК 5,6,7
	1 Россия в мировых интеграционных процессах		
	2 Интеграция России в западное пространство		
	Практическое занятие Место России в международных отношениях Составление таблицы		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов по теме «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы»	1	
Тема 2.2. Близкое зарубежье	Содержание учебного материала	6	ОК 3,4,9
	1 Россия – СНГ		
	2 Страны Балтии		
	3 Украина , Белоруссия		
	4 Закавказье		
	5 Страны центральной Азии		
Тема 2.3. Дальнее зарубежье	Содержание учебного материала	6	ОК 1-10
	1 Россия и США		
	2 Россия и Запад Россия и Восток		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Россия и Восток: динамика отношений в конце XX начале XXI века»	2	
Тема 2.4 Россия на пороге XXI века	Содержание учебного материала	4	ОК 6
	1 Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы		
	2 Политическое развитие России в 2000-е годы		
	3 Практическое занятие Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Россия в современном мире»(социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) – по выбору	1	
Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы		2	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p>Устный опрос. Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Деловая игра</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Защита презентаций. Защита рефератов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Защита презентаций. Защита рефератов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Защита презентаций. Защита рефератов.

планировать повышение своей квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Решение тестовых заданий.
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение Защита презентаций. Защита рефератов.	Решение тестовых заданий.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Экономика СССР в преддверии Перестройки
2. Застойные явления в экономике СССР
3. Причины экономического кризиса в России в середине 90-х
4. Опыт «Шоковой терапии в других странах»
5. Основные направления социально-экономического развития России после 1993г.
6. Экономические преобразования Е.Гайдара
7. Геополитика: Россия и США
8. Результаты внешней политики России в 90-е годы
9. Россия и Восток: динамика отношений
- 10.Россия и Япония (20-21 век)
- 11.Россия и Китай (20-21 век)
- 12.Россия в современном мире
- 13.Россия в социокультурном аспекте
- 14.Россия в социально-экономическом аспекте
- 15.Россия в социально-политическом аспекте

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.

- 46.Россия и страны Балтии.
- 47.Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
- 48.Россия и США.
- 49.Россия и страны Западной Европы.
- 50.Россия и Восток.
- 51.Социальное развитие России в 2000-е годы
- 52.Экономическое развитие России в 2000-е годы.
- 53.Политическое развитие России в 2000-е годы.
- 54.Борьба с терроризмом.
- 55.«Чеченская проблема».
- 56.Организация объединенных наций.
- 57.Основные направления деятельности ООН
- 58.Международные организации и основные направления их деятельности.
- 59.Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация (базовой подготовки) укрупненной группы специальностей 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки). Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **210** часов в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **182** часа;
самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	182
в том числе:	
практические занятия	182
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
рефераты	6
упражнения	10
другие виды творческих работ: статья, интервью, анализ статей	4
составление писем	4
Перевод специализированных текстов	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
II курс			
Введение. 1. Предмет и задачи дисциплины. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека.	Содержание учебного материала:	2	ОК 4,5,6,8 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	Практические занятия: Повторение и обобщение ранее изученного материала.	2	
Тема 1.1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия:	8	
	1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме.	2	
	2 Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
	3 Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
	4 Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод специализированных текстов	2	
Тема 1.2 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия:	6	
	1.Грамматика: Видовременные формы глаголов. Великобритания. Лексические единицы по теме. Грамматика: Continuous Tenses	2	
	2.Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses	2	
3. Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses	2		
Тема 1.3 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия:	8	
	1.Грамматика: Страдательный залог. Традиции и обычаи Великобритании. Лексические единицы по теме.	2	
	2.Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	2	
	3. Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	2	

	4. Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	2
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Традиции и обычаи Великобритании»	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	8
Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании	Практические занятия:	6
	1 Грамматика: Страдательный залог. Города Великобритании. Лексические единицы по теме	2
	2 Города Великобритании. Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	2
	3 Работа с текстом «Города Великобритании»; грамматической темой «Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Города Великобритании»	
Тема 1.5 Зачет	Зачет.	2
Тема 1.6	Содержание учебного материала	10
Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки	Практические занятия:	8
	1 Грамматика: Страдательный залог. Соединенные Штаты Америки. Лексические единицы по теме	2
	2 Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2
	3 Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2
	4 Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме «Соединенные Штаты Америки»	
Тема 1.7	Содержание учебного материала	8
Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США	Практические занятия:	6
	1 Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США. Лексические единицы по теме.	2
	2 Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время).	2

	3	Работа с текстом «Традиции и обычаи США»; грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»	2
		Самостоятельная работа	2
		Выполнение грамматических упражнений	
Тема 1.8 «Медицинские профессии» Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	Содержание учебного материала		8
	Практические занятия		8
	1	Текст: Медицинские профессии. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы	2
	2	Текст: Медицинские профессии. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы	2
	3	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2
	4	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2
Тема 1.9 «Моя будущая профессия-фармацевт». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.	Содержание учебного материала		8
	Практические занятия		8
	1	Текст «Моя будущая профессия». Грамматика: Present Continuous	2
	2	Грамматика: Past Continuous	2
	3	Грамматика: Future Continuous	2
	4	Грамматика: Future Continuous	2
Тема 1.10 «Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	Содержание учебного материала		8
	Практические занятия		8
	1	Внешность человека. Грамматика: Present Perfect	2
	2	Внешность человека. Грамматика: Past Perfect	2
	3	Косметические средства. Грамматика: Future Perfect.	2
	4	Косметические средства. Грамматика: Future Perfect.	2
Тема 1.11 «Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.	Содержание учебного материала		6
	Практические занятия		6
	1	Текст «Виды травм». Грамматика: Present Perfect Continuous	2
	2	Ролевая игра «В травмпункте». Грамматика: Past Perfect Continuous,	2
	3	Грамматика: Future Perfect Continuous	2

Тема 1.12 Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет	2	
III курс			
Тема 2.1 «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.	Содержание учебного материала	10	ОК 4,5,6,8 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	Практические занятия:	6	
	1 Текст «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous	2	
	2 Грамматика: Past Continuous	2	
	3 Грамматика: Future Continuous	2	
	Самостоятельная работа: Решение грамматических упражнений	4	
	Тема 2.2 «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	Содержание учебного материала	
Практические занятия:	6		
1 Текст «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect	2		
2 Грамматика: Past Perfect	2		
3 Грамматика: Future Perfect.	2		
Самостоятельная работа: Решение грамматических упражнений	2		
Тема 2.3 «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия:	8	
	1 Текст «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous	2	
	2 Грамматика: Past Perfect Continuous,	2	
	3 Грамматика: Future Perfect Continuous	2	
	4 Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous	2	
	Самостоятельная работа: Решение грамматических упражнений	2	
Тема 2.4 «Заболевания».	Содержание учебного материала	8	

Грамматика: Согласование времён.	Практические занятия:		6
	1	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания». Лексические единицы по теме.	2
	2	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания»	2
	3	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания»	2
	Самостоятельная работа		2
Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой			
Тема 2.5 Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.	Содержание учебного материала		4
	Практические занятия:		4
	1	Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Лексические единицы по теме.	2
	2	Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.	2
Тема 2.6 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.	Зачет		2
Тема 2.7 Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.	Содержание учебного материала		6
	Практические занятия:		6
	1	Грамматика: согласование времен. Из истории фармакологии. Лексические единицы по теме.	2
	2	Согласование времен. Из истории фармакологии.	2
	3	Согласование времен. Из истории фармакологии.	2
Тема 2.8 Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».	Содержание учебного материала		8
	Практические занятия:		8
	1	Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания». Лексические единицы по теме.	2
	2	Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».	2
	3	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2
	4	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2
Тема 2.9 Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и	Содержание учебного материала		6
	Практические занятия:		6
	1	Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие».	2

жаропонижающие»		Лексические единицы по теме.		
	2	. Косвенная речь. Составление темы «В аптеке»	2	
	3	. Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»	2	
Тема 2.10 Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»		Содержание учебного материала	6	
		Практические занятия:	6	
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках». Лексические единицы по теме.	2	
	2	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках».	2	
	3	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2	
Тема 2.11 «Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).		Содержание учебного материала	6	
		Практические занятия:	6	
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Экологические проблемы и здоровье человека». Лексические единицы по теме.	2	
	2	«Экологические проблемы и здоровье человека». Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2	
	3	«Экологические проблемы и здоровье человека». Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2	
Тема 2.12 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.		Дифференцированный зачет	2	
IV курс				
Тема 3.1 «Лекарственные		Содержание учебного материала	10	ОК 4,5,6,8

препараты» Грамматика: Сослагательное наклонение.	Практические занятия:		10	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение. «Лекарственные препараты». Лексические единицы по теме.	4	
	2	Грамматика: Сослагательное наклонение. «Лекарственные препараты»	2	
	3	Грамматика: Сослагательное наклонение.	2	
	4	Грамматика: Сослагательное наклонение	2	
Тема 3.2 «Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия:		8	
	1	Грамматика: Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ». . Лексические единицы по теме.	2	
	2	Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ».	2	
	3	Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ».	2	
Тема 3.3 Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия:		8	
	1	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата». Лексические единицы по теме.	2	
	2	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».	2	
	3	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Лексические единицы по теме.	2	
Тема 3.4 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.	Зачет		2	
Тема 3.5 «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		4	
	1	«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы	2	

хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.		CAN/MAY/MUST.		
	2	«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	2	
Тема 3.6 Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия:		4	
	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	2	
	2	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Подготовка творческого задания на тему «Лекарства»		4	
	Написание письма на тему «About myself»		4	
Тема 3.7 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет.		2	
Практические занятия			182	
Самостоятельная работа			28	
Всего			210	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалоговой речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно – композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковые 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающие 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил</p>

	<p>оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи. Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение

	<p>отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.)</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p>Производственные навыки</p>	<p>Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D.

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISСтогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184.BN 978-5-534-07790-2>. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437372>.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.
3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.
4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.
5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа

<p>3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>
<p>Знания: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Достаточное знание иностранного языка при отпуске лекарственных средств населению	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	Достаточное знание иностранного языка для продажи изделий медицинского назначения и других товаров аптечного	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа

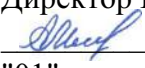
	ассортимента.	Контрольная работа
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	Достаточное знание иностранного языка для информирования населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни
2. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная
3. Великобритания
4. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
6. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
7. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
8. «Медицинские профессии»
9. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
- 10.«Моя будущая профессия- фармацевт». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
11. «Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
12. «Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
- 13.«Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
- 14.«Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
- 15.«Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
16. «Заболевания». Грамматика: Согласование времён.
- 17.Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.
- 18.Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.
19. Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».
- 20.Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»
21. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»
22. «Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).
- 23.Тема 3.1 «Лекарственные препараты»Грамматика: Сослагательное наклонение.
- 24.«Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.

25. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».
26. «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.
27. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодцов
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности
33.02.01 Фармация базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины Физическая культура обучающийся должен:

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических

видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

– Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

– Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	364
3 семестр (зачет)	32
4 семестр (зачет)	46
5 семестр (зачет)	34
6 семестр (зачет)	34
7 семестр (зачет)	28
8 семестр (дз)	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	182
в том числе:	
практические занятия	180
Лекции, семинары	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	182
в том числе:	
сообщения, рефераты, презентации	182
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Теоретико - практический (практические основы физической культуры)	32	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Практические занятия: 1.1.1 Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. 1.1.2 Нормативы (Бег, Скакалка) 1.1.3 Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом. 1.1.4 Нормативы (Пресс, Отжимания) Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.	8 2 2 2 2 28	
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	Практические занятия: 1.2.1 Связь занятий физической культурой со здоровьем. Нормативы (Подтягивание, Планка) 1.2.2 Связь занятий физической культурой с физическим развитием. 1.2.3 Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью. Нормативы (Подъем Гири, рывок гири) Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.	12 2 2 2 2 4 28	
Тема 1.3. Основы здорового образа жизни	Практическое занятие: 1.3.1. Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья Раскрывать положительное влияние на улучшение физического развития и физической подготовленности.	12 2 2 2 2	

	Нормативы (Прыжки в длину с места с разбега)	2	
	Нормативы (Гибкость)	2	
	Всего за 3 семестр (зачет)	88	

4 семестр

Раздел 2.	Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)	46	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Методико-практические занятия:	Практические занятия:	46	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
• легкая атлетика	2.1.1Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение). Нормативы (Строевая)	2 2 4 4 2	
• баскетбол	2.1.2Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники Игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком). Броски в кольцо	2 2 2 2 4 2	
• волейбол	2.1.3Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол. Прием мяча снизу Прием мяча сверху Атака (волейбол)	2 2 2 2 4 4 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). 3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное	28	

	нападение с изменением позиций		
	Всего за 4 семестр (зачет)	74	

5 семестр

Раздел 2.	Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)	34	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Методико-практические занятия:	Практические занятия:	34	
• гимнастика	2.1.4 Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.	4	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
	2.1.5. Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами.	6	
	2.1.6 Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	4	
	2.1.7.Техника попеременно двухшажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.	4	
	2.1.8.Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.	4	
• плавание	2.1.9Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	6	
• лыжи	2.1.10Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	4	
	Лекция: Физические нагрузки в различных видах спорта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 4.Скользкий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. 5.На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений. 6.Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	28	
	Всего за 5 семестр (зачет)	62	

6 семестр

Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)	34	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	Практические занятия:	34	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
• легкая атлетика	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся). Нормативы (бег на 100 метров) Нормативы (бег на 1000 метров) Нормативы (бег на 3 км)	2 2 2 2 2	
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности. Волейбол Баскетбол Бадминтон теннис	2 2 2 4 4	
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях. Прыжки с места Прыжки с разбега	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	28	
	Всего за 6 семестр (зачет)	62	

7 семестр

<p>Раздел 3.</p>	<p>Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)</p>	<p>28</p>	<p>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</p>
<p>Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия</p>	<p>Практические занятия:</p>	<p>28</p>	
<p>• баскетбол</p>	<p>3.1.4 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами. Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.</p> <p>3.1.5 Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении.</p> <p>3.1.6 Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол». Стритбол (2х2) Броски в кольцо</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 2,6,12 З 1,2 У 1</p>
<p>• волейбол</p>	<p>3.1.7 Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками; освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче; передача мяча над собой; передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру; передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах</p>	<p>6</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку</p>	<p>14</p>	
	<p>Всего за 7 семестр (зачет)</p>	<p>42</p>	

8 семестр

Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)	8	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	Практические занятия:	8	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
• Волейбол	3.1.8 Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру.	6	
	3.1.9 Передача мяча в стену: передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку.	28	
	Всего за 8 семестр (дифференцированный зачет)	36	
	Всего:	364	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, ISBN 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основы здорового образа жизни.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др. 	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднятие (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.

11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.
31. Физическое качество - выносливость.

- 32.Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
- 33.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
- 34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.
- 35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
- 36.Физическое качество - гибкость.
- 37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
- 38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: М. Н. Макеева – преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;
- различать фонемы;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;
- определять лексическое значение слов;
- пользоваться фразеологическими единицами в речи;
- употреблять профессиональную лексику;
- находить и исправлять лексические ошибки;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;
- пользоваться нормами словообразования;

- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать словосочетание и предложение;
- различать осложненное простое предложение и сложное предложение;
- использовать в текстах фигуры речи;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;
- пользоваться лексическим и грамматическим анализом;
- оформлять цитаты;
- пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к типам речи;
- составлять характеристику;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- строить тексты разных стилей;
- составлять тексты данных жанров.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины.

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
рефераты	12
сообщения	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
Введение	Содержание учебного материала	6					
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	4	4	2	2		
Тема 1. Фонетика и графика	Содержание учебного материала	10					
	Тема 1.1. Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2		2	2		
	Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	2	2	2		
	Тема 1.3. Произношение гласных и согласных звуков.	1		1	1		
	Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	2	1	1		
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	8					
	Тема 2.1. Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2		2	2		
	Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2		2	2		
	Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Использование профессиональной лексики и научных терминов.	2		2	2		
	Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2		2	2		

Тема 3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	10					
	Тема 3.1. Способы образования слов, нормы словообразования	2		2	2		
	Тема 3.2. Стилистика словообразования	2		2	2		
	Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	6	4	2	2		
Тема 4 Морфология	Содержание учебного материала	10					
	Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2		2	2		
	Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	2		2	2		
	Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	6	4	2	2		
Тема 5 Синтаксис	Содержание учебного материала	12					
	Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2		2	2		
	Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2		2	2		
	Тема 5.3. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2		2	2		
	Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	6	4	2	2		
Тема 6 Орфография и пунктуация	Содержание учебного материала	8					
	Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2		2	2		
	Тема 6.2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления чужой	4	2	2	2		

	речи. Цитирование.						
	Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	2		2	2		
Тема 7. Текст.	Содержание учебного материала	8					
Стили речи	Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	2		2	2		
	Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей.	2	2	2	2		
	Дифференцированный зачёт	2					
	ВСЕГО:	72	24	48	48		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	6	
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	2	ОК 1
	Самостоятельная работа: сообщение: Культура речи фармацевта. Типы норм. Значение языка в современном мире.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 1. Фонетика и графика	Содержание учебного материала	10	
	Тема 1.1. Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2	ОК 2 ОК 6
	Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	ОК 2 ОК 6
	Тема 1.3. Произношение гласных и согласных звуков.	1	ОК 2
	Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса	4	ОК 2 ОК 4
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	8	
	Тема 2.1. Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2	ОК 2
	Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2	ОК 2
	Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	ОК 2
	Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2	ОК 2
Тема 3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	10	
	Тема 3.1. Способы образования слов, нормы словообразования	2	ОК 2
	Тема 3.2. Стилистика словообразования	2	ОК 2

	Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского - сообщение.	4	ОК 2 ОК 4
Тема 4 Морфология	Содержание учебного материала	10	
	Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6
	Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	2	ОК 2 ОК 10
	Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2	ОК 2 ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся. Ошибки в формообразовании – реферат.	4	ОК 2 ОК 4
Тема 5 Синтаксис	Содержание учебного материала	12	
	Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2	ОК 5
	Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	ОК 2
	Тема 5.3. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2	ОК 2
	Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	2	ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся. Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» - реферат.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5
Тема 6 Орфография и пунктуация	Содержание учебного материала	8	
	Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2	ОК 2
	Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	ОК 2
	Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	2	ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой - реферат.	2	ОК 2 ОК 4

			ОК 5
Тема 7. Текст. Стили речи	Содержание учебного материала	8	
	Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	2	ОК 2
	Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	ОК 2 ОК 6 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности жанров учебно-научной речи – реферат.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Дифференцированный зачёт	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	ВСЕГО:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Русский язык и культура речи» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, выполнения упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине, внеаудиторной самостоятельной работы, проверочной работы, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, деловой игры, беседы на уроке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Знать:			
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка		Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки			Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи			Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности			Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа

русского синтаксиса	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
Уметь:		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Внеаудиторная самостоятельная работа
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;		Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
различать словосочетание и предложение;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Тесты
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Беседа на уроке Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров	Внеаудиторная самостоятельная работа	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сообщение.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- умение формулировать цель и задачи предстоящей	Устный опрос, выполнение заданий в

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	рабочих тетрадях.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы 	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение писать аннотацию и т.д. 	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, реферат.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Понимание общей цели;</p> <p>применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, работа в группах.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<p>Проявление ответственности за работу членов команды;</p> <p>контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных</p>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, работа в группах.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к историческому наследию и 	Устный опрос, выполнение заданий в

культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	культурным традициям; - толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	рабочих тетрадях.
---	---	-------------------

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

Сообщения:

1. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского.
2. Культура речи фармацевта.
3. Типы норм.
4. Значение языка в современном мире.

Реферат:

1. Ошибки в формообразовании.
2. Использование выразительных возможностей русского синтаксиса в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
3. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой.
4. Особенности жанров учебно-научной речи.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Различия между языком и речью.
2. Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
3. Словари русского языка.
4. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
5. Фонемы.
6. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
7. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
8. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
9. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
10. Слово, его логическое значение.
11. Толковые, этимологические словари.
12. Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
13. Стилистический анализ текста.
14. Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
15. Профессиональная лексика и научные термины.
16. Лексические ошибки.
17. Способы словообразования.
18. Стилистические возможности словообразования.
19. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Самостоятельные и служебные части речи.
21. Словообразовательный анализ.
22. Самостоятельные и служебные части речи.
23. Морфологический разбор частей речи.
24. Нормативное употребление форм слова.
25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.

- 28.Сложносочинённое предложение.
- 29.Сложноподчинённое предложение.
- 30.Бессоюзное сложное предложение.
- 31.Выразительные возможности русского синтаксиса.
- 32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
- 33.Морфологический принцип русской орфографии.
- 34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
- 35.Типы и виды орфограмм.
- 36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
- 37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- 38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
- 39.Текст и его структура.
- 40.Функционально – смысловые типы речи.
- 41.Описание научное, художественное, деловое.
- 42.Разговорный стиль русского языка.
- 43.Научный стиль.
- 44.Официально – деловой стиль.
- 45.Публицистический стиль.
- 46.Стиль художественной литературы.
- 47.Особенности построения текстов разных стилей.
- 48.Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
- 49.Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
- 50.Жанры деловой и учебно – научной речи.
- 51.Логическое ударение.
- 52.Цитирование.
- 53.Лексическая норма.
- 54.Функции знаков препинания.
- 55.Традиционный принцип русской орфографии.
- 56.Простое осложненное предложение.
- 57.Виды односоставных предложений.
- 58.Виды связи в словосочетании.
- 59.Словари русского языка.
- 60.Изменения в лексике русского языка.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
Молодчик А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки. Квалификация «Фармацевт» Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«История родного края» относится к дисциплинам входящим в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области;
- использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;
- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;

- представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;

- историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;

- особенности исторического пути Южного Урала

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>Работа с рабочей тетрадью</i>	
<i>Выполнение и защита рефератов</i>	
<i>Работа с текстом</i>	
Промежуточная аттестация: другая форма контроля	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 1. Начало Уральской истории	Содержание учебного материала	1	
	1.1. Урал: физико- географический, социально- экономический, топонимический смысл понятия. Источники и история изучения древностей Урала. Каменный и бронзовый век на Урале. Урал в раннем железном веке. Урал в позднем железном веке- раннем средневековье. Формирование коренных народов Урала. Духовная культура населения Урала в древности и в раннем средневековье	1	OK10,11
Тема 2. Урал в Средние века	Содержание учебного материала	3	
	2.1. Урал в системе международных отношений XI-XIII вв. Земли Урала в XIV- первой половине XVв. Урал во второй половине XV- начале XVI в. Колонизационные процессы на Урале в XVI веке.	1	OK2,10,11
	Практическая работа. Работа с исторической картой Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр12 №1	2	
Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке	Содержание учебного материала	4	
	3.1.Административно- территориальное устройство края и организация системы местного управления в XVIIвеке.Экономическое развитие и социальный состав населения Урала в XVII веке. Культура и быт населения Урала в XV- XVII веках	2	OK2,4,10,11
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке Рабочая тетрадь История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр14 №1 стр.18 №2-5	2	
Тема 4. Промышленная модернизация Урала в XVIII веке	Содержание учебного материала	4	
	4.1..Урал как центр горного дела и металлургии страны в XVIII веке. Административная система и социальная структура населения Урала в XVIII веке. Экономическое развитие Урала в XVIII веке. Социальные конфликты на Урале в XVIII в.	2	OK2,4,10,11
	Практическая работа: Работа с исторической картой Промышленная модернизация Урала в XVIII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 17 №4	2	
Тема 5. Урал в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	4	
	5.1. Экономическое и социально- политическое развитие Урала в первой половине XIX века	2	OK2,4,10,11
	Самостоятельная работа обучающихся: Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 23-24 №1 Решение тестовых заданий	2	
Тема 6.	Содержание учебного материала	6	

Урал во второй половине XIX века	6.1. Развитие промышленности на Урале. Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства в регионе.	2	OK2,4,10,11
	Практическая работа: Работа с исторической картой «Урал в XIX веке» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е. Аркадьева 2017 год, стр 25 №5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на заданную тему	2	
Тема 7. Развитие Урала в начале XX века (1901- февраль 1917 г.)	Содержание учебного материала	6	OK2,4,10,11
	7.1. Уральский край на рубеже XIX – XX веков. Особенности Первой русской революции на Урале.	2	
	Практическая работа: Работа с исторической картой «Развитие Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е. Аркадьева 2017 год, стр 26 №6	2	
	Самостоятельная работ обучающихся: Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е. Аркадьева 2017 год, стр 28 №4 Заполнить таблицу 4. «Экономика Челябинской области»	2	
Тема 8. Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале	Содержание учебного материала	4	OK2,4,10,11
	8.1. Революционные процессы на Урале. Урал на демократическом этапе развития русской революции (март- октябрь 1917 г.). Гражданская война на Урале (октябрь 1917- 1920 г.)	2	
	Самостоятельная работ обучающихся: работа с текстом учебника, основании текста, сделайте вывод о Революционных событиях 1917 года и Гражданская войне на Урале. Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №8-9	2	
Тема 9. Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)	Содержание учебного материала	4	OK2,4,10,11
	9.1. Особенности развития уральского региона в период НЭПа. Общественно- политическая жизнь на Урале в 1920-е годы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 32-33 №1	2	
Тема 10. На начальном этапе « социалистической модернизации» (1928-1939)	Содержание учебного материала	4	OK2,4,10,11
	10.1. Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность. Изменения в сельском хозяйстве Урала. Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930- е годы.	2	
	Самостоятельная работ обучающихся: Подготовка рефератов на заданную тему	2	
Тема 11.	Содержание учебного материала	6	

Урал во Второй мировой войне (1939- 1945 гг)	11.1. Накануне и в начале глобального военного конфликта (1938- 21 июня 1941 г.)	2	OK10,11
	Практическая работа: Работа с картой заданий «История Челябинска» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 27-28 №1-4	2	
	Самостоятельная работ обучающихся: Работа с текстом На основании текста, сделайте вывод о вкладе Урала в Победу в ВОВ Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 29-30 №4	2	
Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945- 1964 гг)	Содержание учебного материала	4	
	12.1. Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х- середине 1960-х гг	2	OK10,11
	Самостоятельная работ обучающихся: Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 33-34 №1	2	
Тема 13. Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х- 1985 гг)	Содержание учебного материала	1	
	13.1 Промышленное развитие региона в 1965- 1980-е гг. Сельскохозяйственный комплекс Урала. Социально- политическая и культурная жизнь региона в 1965- 1985 гг	1	OK10,11
Тема 14. Урал в условиях перестройки (1985- 1991 гг)	Содержание учебного материала	1	
	14.1. Социально- экономическое и политическое положение региона в период перестройки Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Урале. Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению. Социально- политическое развитие региона в 1991-1999гг. Урал в современных социально- политических условиях.	1	OK2,4,10,11
ДФК		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История родного края»

Оборудование учебного кабинета: таблицы, исторические карты Урала, учебники, учебные пособия, исторические документы

Технические средства обучения: видеофильмы по краеведческой исторической тематике

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>.

Дополнительная литература:

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/book/kraevedenie-441919>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «История родного края», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;	«Отлично» - <i>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные</i>	Решение тестовых заданий Устный опрос
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	<i>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</i>	выполнение самостоятельной работы с текстом учебного пособия
различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	«Хорошо» - <i>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</i>	Выполнение практического упражнения (составление таблиц);
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	<i>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i>	Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области	«Удовлетворительно» - <i>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения</i>	Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);
использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;	<i>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</i>	Выполнение практического упражнения (составление таблиц);
самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;	<i>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i>	Решение тестовых заданий Устный опрос
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;	«Неудовлетворительно»	Решение тестовых заданий
представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;		Подготовка и защита реферата; выполнение практических и самостоятельных

	- <i>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</i>	заданий
знать:		
об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;		Тестирование; Контрольная работа
историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;		Решение тестовых заданий Устный опрос
особенности исторического пути Южного Урала		Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа с историческим источником; Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества</p>	<p>Устный опрос Творческое задание</p>

Темы рефератов:


1. Реформы и управление на Урале в 19 веке
2. Население Урала в 19 веке
3. Развитие экономики на Урале в 19 веке
4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке
5. Социальные конфликты Урале в 19 веке
6. Быт населения Урале в 19 веке
7. Культура Урале в 19 веке
8. Административно-территориальное деление и управление
9. Население
10. Экономика
11. Быт и религия
12. Культура
13. Проанализируйте индустриализацию на Урале в 18 и 20 веке
14. Какие изменения в сельском хозяйстве Урала произошли в 19 и 20 веке?
15. Проанализируйте, какие источники финансирования были у промышленного комплекса Урала?
16. Проанализируйте, почему Урал стал промышленной базой после Гражданской войны?
17. Охарактеризуйте итоги первой пятилетки на Урале
18. Охарактеризуйте политическую ситуацию на Урале в 1930-е годы.
19. Сравните политическую ситуацию на Урале до и после прихода большевиков к власти
20. Промышленное развитие региона в 1960-е
21. Промышленное развитие региона в 1970-е
22. Промышленное развитие региона в 1980-е
23. Сельскохозяйственный комплекс Урала: инновации
24. Сельскохозяйственный комплекс Урала: застойные явления
25. Сельскохозяйственный комплекс Урала: роль в экономике
26. Социально-политическая жизнь региона в 1965-1985
27. Культурная жизнь региона в 1965-1985

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Урала.
9. Административно-территориальное устройство Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Архитектура Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Урале в первой половине XIX в.
20. Архитектура Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Урале (20 – 30 гг. XX в.)

26. Общественно- политическое развитие Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Урале во второй половине XX в.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 32.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области специальности 33.02.01 Фармация . Квалификация «фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности внутренней психической деятельности;
- основные принципы и методы психологии;
- психологию познавательных процессов;
- эмоциональную регуляцию поведения;
- волевую регуляцию поведения;
- понятие о личности в психологии;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- способности личности .

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	30
написать реферат	10
подготовить доклад, сообщение, сообщение с презентацией	10
написать сочинение-рассуждение	2
творческая работа (экспресс-тест, составление схемы и т.д.)	8
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение.	Психология как наука	2	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1
	Психология как наука. Предмет и задачи курса «Психология». Отрасли психологии. Понятие о человеческих ресурсах, способность к их развитию	2	
Раздел 1.	Историческое становление психологии как науки	10	
Тема 1.1 Понятие психологии	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 12
	Историческое становление психологии как науки. Основные принципы психологии. Понятие психологии.	2	
	Практическая работа. Понятие психологии. Составление схемы «Методы психологии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений и презентации на тему: «Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древне китайских философов ».	2	
Тема 1.2 Основные методы психологических исследований.	Содержание учебного материала	4	
	Основные методы психологических исследований. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования, опроса, анализ результатов(продуктов) деятельность, графология, контент-анализа и т.д. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация, герменевтика. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся. Провести, используя метод «наблюдение», наблюдение за своими одноклассниками или членами семьи и написать результат. Подготовка рефератов на темы: «Гипноз», «тренинг», «психоанализ».	2	
Раздел 2.	Закономерности внутренней психической деятельности	10	

Тема 2.1 Понятие о психике	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Особенности психического отражения. Понятие психика. Структура психики. Функции психики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на темы: «Феномен Маугли», Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова. Типы высшей нервной деятельности.	2	
Тема 2.2 Психика и особенности строения мозга	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК10
	Психика человека, как функция мозга. Нервная система. Полушария головного мозга. Функции правого полушария. Функции левого полушария.	2	
	Практическая работа. Проведение экспресс-теста «Узнай себя»: определить «ведущая рука», определить «ведущий глаз», определить «поза Наполеона», определить «аплодирование». Оценить результаты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Найти различные психологические тесты, выявляющие какое полушарие развито лучше.	2	
Раздел 3	Психология познавательных процессов	36	
Тема 3.1 Ощущения и восприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Структура приема информации. Понятие ощущения. Анализаторы. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы. Понятие восприятие. Апперцепция. Свойства восприятия. Виды восприятия.	2	
	Практическая работа. Использование психологических упражнений в формировании свойств восприятия и ощущений.	2	
Тема 3.2 Внимание, его свойства	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Внимание как психофизиологический процесс. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).	2	
	Практическая работа. Изучение возможных путей формирования и развития свойств внимания. Определение уровня развития различных свойств внимания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучите рекомендации по управлению функциями внимания и проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений.	2	
Тема 3.3 Память (виды, свойства, индивидуальные)	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Память-основа психической деятельности. Представления памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти.	2	

различия)	Практическая работа. Применение психологических упражнений в определении и формировании свойств памяти.	2	ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение использования индивидуальных особенностей памяти при работе с учебным материалом. Изучить методы тренировки и развития памяти.	2	
Тема 3.4. Воображение	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК10
	Возникновение воображения в процессе труда. Виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.	2	
	Практическая работа. Исследование особенностей некоторых видов воображения (пространственного, творческого и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить различные упражнения на развитие воображения.	2	
Тема 3.5. Мышление	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 6 ОК 7
	Понятие мышление. Виды мышления. Основные свойства ума (качества мышления). Основные мыслительные процессы.	2	
	Практическая работа. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления и роли представления в решении задачи, способности к обобщению, классификации и анализу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучите способы активизации мышления. Найти и подготовить доклады на темы: метод «мозговой штурм», метод «мозговая атака», метод «брейнстроминг», метод «морфологического анализа».	2	
Тема 3.6. Речь	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 4
	Речь - важнейшее достижение человека. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему «Классификации видов речи».	2	
Тема 3.7. Интеллект	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5
	Совокупность познавательных процессов личности – интеллект. Первичные умственные способности. Развитие и оценка интеллекта.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Найти психологический тест на определение уровня интеллекта (Равен), пройти его и сделать результат.	2	
Раздел 4	Эмоциональная и волевая регуляция поведения	10	
Тема 4.1 Характеристики эмоциональной сферы личности	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 3
	Эмоции и чувства, как психические процессы. Телесные проявления переживаний. Особенности наших чувств. Функциональное назначение эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Виды эмоциональных процессов и состояний. Теории эмоций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина», «Информационная теория эмоций П.В.Симонова», «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге».	2	
Тема 4.2 Воля как характеристика сознания	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
	Сознание. Функции сознания. Самосознание. Самооценка. Самовоспитание. Понятие воли. Структура волевого акта: волевое (преднамеренное, произвольное) действие, неволевое действие. Волевые качества личности.	2	
	Практическая работа. Оценивание наличия у обучающихся индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт, уровень эгоцентризма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать мини-сочинение на тему: «Какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить.»	2	
Раздел 5	Индивидуально-типологические свойства личности	20	
Тема 5.1 Понятие о личности в психологии	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ОК 8
	Личность и ее понимание. Психологическая структура. Некоторые психологические школы изучения личности. Типология личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рефераты на темы: Гештальтпсихология, Когнитивная психология, Необихевиоризм, Бихевиоризм, Гуманистическая психология, Психоанализ.	2	
Тема 5.2 Психофизиологическая характеристика видов темперамента.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 8 ОК 9 ОК11
	Латинское происхождение слова «темперамент». Понятие темперамент. Учение о темпераменте Гиппократ. Учение Павлова И.П. зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности (ВНД). Показатели проявления активности темперамента. Виды темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.	2	

	Практическая работа. Проведение опросника Айзенка по определению темперамента. Подведение результатов и составление графика личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рассказ-доклад о себе: К какому типу темперамента я отношусь?"	2	
Тема 5.3 Характер. Структура характера. Акцентуации характера	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 3 ОК 8
	Характер-совокупность наиболее выраженных и относительно устойчивых черт личности, типичных для данного человека. Определение характер. Черта характера. Классификация черт характера. Акцентуация характера. 12 типов акцентуации характера (немецкий психиатр К. Леонгард).	2	
	Практическая работа. «Распознавание акцентуации характера» (опросник Шмишека). Подведение результатов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рефераты на темы: «Акцентуации характера», «Какими особенностями характера должен обладать фармацевт»	2	
Тема 5.4 Способности личности как залог успешности профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК10
	Понятие о способностях. Классификация способностей. Профессиональные способности профессии	6	
Промежуточная аттестация	в форме дифференцированного зачета	2	
	Итого	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Психология» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), бланки методик и тестов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433706>.

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503.htm>

Дополнительная литература:

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

2. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>

3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

4. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>

5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

6. Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Знать:			
закономерности внутренней психической деятельности;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
основные принципы и методы психологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
психологию познавательных процессов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
эмоциональную регуляцию поведения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
волевою регуляцию поведения;		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
понятие о личности в психологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
индивидуально-психологические особенности личности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
способности личности		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
Уметь:			
применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа	
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	Проверочная работа	

	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. – Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики. 	тестовые задания, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. 	решение задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	Тестовая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. 	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, решение задач.

<p>личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа,</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. – Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения. 	<p>тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная постановка целей. – Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. – Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. – Обеспечение выполнения поставленных задач. 	<p>внеаудиторная самостоятельная работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. – Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. – Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания,.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности..</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности. – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. 	<p>внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Аргументированно доказывать положительное отношение к культурным и религиозным различиям, традициям народа. 	<p>тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Точное установление критериев успеха и оценки нравственности по отношению к природе, обществу и человеку. – Демонстрация способности контролировать и корректировать нравственные обязательства. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. 	<p>тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p>

<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культуры и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>– Грамотное применение знаний о здоровом образе жизни; – Умение вести здоровый образ жизни; – Эффективное применение методов и средств в области физической культуры.</p>	<p>тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p>
---	--	---

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1) Значение знаний психологии для профессиональной деятельности;
- 2) Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов;
- 3) Феномен Маугли;
- 4) Учение великого русского ученого-физиолога И.П.Павлова.;
- 5) Типы высшей нервной деятельности;
- 6) Секреты успешного общения;
- 7) Метод «Мозговой штурм»;
- 8) Метод «Мозговая атака»;
- 9) Метод «брейнстроминг»;
- 10) «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина»;
- 11) «Информационная теория эмоций П.В. Симонова»;
- 12) «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге»;
- 13) Гештальтпсихология;
- 14) Когнитивная психология;
- 15) Необихевиоризм;
- 16) Бихевиоризм;
- 17) Гуманистическая психология;
- 18) Психоанализ;
- 19) Гипноз;
- 20) Тренинг;
- 21) Психоанализ;
- 22) Акцентуации характера;
- 23) Какими особенностями характера должен обладать фармацевт;
- 24) Провести наблюдение за незнакомым человеком;
- 25) Придумать и провести эксперимент над другом;
- 26) Определить какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить;
- 27) Какие волевые качества должны присутствовать в личности фармацевт;
- 28) К какому типу темперамента я отношусь;
- 29) Каким типом темперамента должен обладать фармацевт.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.
8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга.
10. Функции правого полушария.
11. Функции левого полушария.
12. Понятие личности
13. Структура личности
14. Теории формирования личности
15. Некоторые психологические школы изучения личности.
16. Типология личности.
17. Ощущение
18. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
19. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
20. Внимание. Виды и свойства
21. Свойства внимания.
22. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).
23. Память. Способы рационального запоминания
24. Классификация видов памяти.

25. Качества памяти.
26. Воображение
27. Виды воображения. Функции воображения.
28. Способы создания образов воображения.
29. Мышление. Формы мыслительного процесса
30. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
31. Речь как форма существования мысли
32. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.
33. Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
34. Совокупность познавательных процессов личности – интеллект.
35. Первичные умственные способности
36. Эмоции и чувства
37. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
38. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
39. Воля и волевые действия
40. Мотивация как основа волевой регуляции
41. Волевые качества личности
42. Самосознание.
43. Самооценка.
44. Самовоспитание.
45. Темперамент. Типы темперамента
46. Холерический тип темперамента

47. Флегматический тип темперамента
48. Сангвинический тип темперамента
49. Меланхолический тип темперамента
50. Характер. Структура характера.
51. 12 типов акцентуации характера
52. Способности. Структура. Развитие. Диагностика
53. Направленность личности
54. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
55. Социально-психологический портрет личности
56. Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)
57. Социализация личности.
58. Психология асоциального поведения.
59. Конфликт. Виды конфликтов.
60. Способы и правила разрешения конфликтов.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика организации»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл .

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

часть программы- 20 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 0 часов, практических занятий- 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	20
Практическая подготовка	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
решение задач	12
подготовка реферата	8
подготовка сообщения	2
домашняя контрольная работа	3
тестирование	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, предмет и задачи курса «Экономика организации». Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	2	ОК 3-5
Раздел 1.	Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики	18	
Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отраслей	Содержание учебного материала	6	
	Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения. Организация (предприятие): понятие и классификация. Организационно-правовые формы коммерческих организаций.	2	ОК 7;
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение практических задач и тестирование по данной теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферативная работа по теме «Организационно-правовые формы коммерческих организаций».	2	
	Содержание учебного материала	12	
Тема 1.2. Организация производства и управление деятельностью организации	1. Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия. Логистика в управлении организацией.	2	ОК7;
	2. Организация производственного процесса во времени и в пространстве. Производственный процесс и его виды. Формы организации производства.	2	ПК 1.3
	3. Организация производственного процесса в пространстве: производственная структура организации. Организация производственного процесса во времени: производственный цикл.	2	ПК 1.3

	Практическое занятие. Расчет стоимостных показателей производственной программы.	2	ПК 1.3
	Практическое занятие. Расчет длительности производственного цикла.	2	ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся. Расчет стоимостных показателей производственной программы. (Решение практических задач)	2	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 2.	Материально-техническая база организации	24	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 2.1. Основной капитал организации и производственные мощности	1. Основные фонды организации. Понятие, состав и структура основных фондов организации. Оценка основных фондов организации. Износ и амортизация основных фондов. Воспроизводство основных фондов: аренда и лизинг.	2	ОК 8
	2. Производственные мощности предприятия. Баланс производственной мощности. Показатели эффективности использования производственной мощности.	1	ОК 8
	3. Нематериальные активы. Понятие, виды и амортизация нематериальных активов.	1	ОК 7
	Практическое занятие. Определение состава, структуры и стоимости основных средств. Расчет показателей использования основных фондов и производственной мощности предприятия. Расчет амортизации основных средств и нематериальных активов.	2	ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся. Расчет показателей использования основных фондов (решение задач)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Тестирование по данной теме	2	
	Практическая подготовка	2	
	Содержание учебного материала	14	
Тема 2.2. Оборотный капитал организации	1. Оборотные средства организации. Понятие, классификация, состав и структура. Понятие, классификация, состав и структура оборотных средств.	2	ПК 3.3
	2. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.	2	ПК 3.3
	3. Планирование и управление оборотными средствами. Нормирование оборотных средств.	2	ПК 3.3
	4. Показатели эффективности использования оборотных средств организации. Принципы и методы управления оборотными средствами.	2	ПК 3.3
	Практическое занятие. Определение потребности организации в оборотных средствах. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.	2	ПК 3.3

	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по определению показателей эффективности использования материальных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему «Ресурсы и энергосберегающие технологии». Тестирование	2	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 3.	Персонал организации и оплата его труда	26	
	Содержание учебного материала	12	
Тема 3.1. Персонал организации и производительность труда	1. Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров. Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров.	2	ПК3.3;
	2. Виды численности персонала. Понятие и методы нормирования труда	1	ПК 3.3;
	3. Производительность труда. Понятие, оценка.	1	ПК 3.3;
	4. Методы измерения производительности труда. Резервы роста производительности труда.	2	ПК 3.3;
	Практическое занятие. Расчет показателей движения кадров. Определение численности работников организации.	2	ПК 3.3;
	Самостоятельная работа обучающихся. Расчет показателей движения кадров. Определение численности работников организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферативная работа на тему: «Резервы роста производительности труда»	2	
	Практическая подготовка	2	
	Содержание учебного материала	14	
Тема 3.2. Организация оплаты труда	1. Оплата труда персонала. Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда. Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда.	2	ОК 3-5
	2. Формы и системы оплаты труда персонала организации. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.	2	ОК 5
	Практическое занятие. Расчет повременной и сдельной заработной платы работников организации.	2	ОК 7
	Практическое занятие. Расчет фонда оплаты труда.	2	ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по теме: «Формы и системы оплаты труда персонала организации».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по теме: «Формы и системы оплаты труда персонала организации».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Тестирование	2	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 4.	Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации	22	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 4.1. Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование	1. Затраты на производство и реализацию продукции. Понятие и классификация затрат на производство продукции. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям калькуляции.	2	ОК 3-5
	2. Методы калькулирования себестоимости продукции. Управление затратами в организации.	2	ОК 3-5
	3. Ценообразование на продукцию организации. Понятие и функции цены. Классификация цен. Методы ценообразования на продукцию организации. Структура цены на продукцию. Система ценообразующих факторов.	2	ОК 7
	Практические занятия. Решение задач по определению себестоимости продукции и розничной цены товара.	2	ПК3.4
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферативная работа на тему: «Ценообразование на предприятии»	2	
	Практическая подготовка	2	
	Содержание учебного материала	12	
Тема 4.2. Финансовые ресурсы и финансовые организации	1. Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.	2	ПК 3.5;
	2. Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.	2	ПК 3.5;
	3. Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.	2	ПК 3.5;
	Практические занятия. Определение показателей прибыли организации и рентабельности.	2	ПК 3.5;
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Реферативная работа на тему: «Финансовые ресурсы организации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Тестирование	2	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 5.	Оценка эффективности деятельности организации	7	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	7	

Эффективность управленческих решений	Эффективность управленческих решений. Понятие, источники и механизмы инноваций. Понятие, экономическая сущность и виды инвестиций. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов организации. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.	2	ПК 3.4;
	Практическое занятие Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.	2	ПК 3.4;
	Самостоятельная работа обучающихся. Домашняя контрольная работа	3	
	Практическая подготовка	2	
Всего		99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономика организации»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Экономика организации», образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>

2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455300>

Дополнительная литература:

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467403>

2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254>

3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/452256>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные принципы построения экономической системы организации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
общую организацию производственного и технологического процессов;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
механизмы ценообразования на		Проверочная работа Внеаудиторная

продукцию (услуги);	ошибки.	самостоятельная работа Практическая работа
формы оплаты труда		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Уметь:		
определять организационно-правовые формы организаций;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия

(или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	- рассчитывать цену изделия медицинского назначения; -рассчитывать налоги с полученных доходов; -определять ФОТ сотрудников.	Текущий контроль в форме: - Оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - самостоятельных работ. Промежуточная аттестация: экзамен
ПК 3.3 Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента	- уметь проводить расчеты между поставщиками; - умение оформлять заявку и рассчитывать общую стоимость ассортимента по заявке.	
ПК 3.4. . Участвовать в формировании ценовой политики	-рассчитывать цену изделия медицинского назначения; - определять НДС	
ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли	- рассчитывать оптовую цену изделия медицинского назначения -- определять НДС -рассчитывать прибыль с полученных доходов. -рассчитывать себестоимость продаж.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- выбор ценовой политики на изделия медицинского назначения;	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки принятия управленческих решений	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	- нахождение и использование информации для эффективного	Оценка результатов процесса защиты

технологии в профессиональной деятельности	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	практических работ, решения ситуационных задач.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
2. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
3. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку, назначению уровню специализации, размерам.
4. Механизм функционирования организации (предприятия).
5. Организационно - правовые формы организаций (предприятий).
6. Планирование деятельности организации и его виды.
7. Производственная структура организации и ее элементы.
8. Производственный цикл и его структура.
9. Логистика: понятия, принципы, функции.
10. Основной капитал: сущность, классификация.
11. Оценка основного капитала.
12. Амортизация и износ основного капитала.
13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Производственная мощность: ее сущность, виды.
15. Показатели использования производственной мощности.
16. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
17. Показатели использования материальных ресурсов.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Структура и источники финансирования организаций.
20. Капитальные вложения: понятие структура.

21. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
22. Аренда, лизинг, франчайзинг.
23. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
24. Состав и структура кадров организации.
25. Показатели движения и оборота кадров.
26. Нормирование труда: понятие, методы.
27. Производительность труда и показатели ее измерения.
28. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
29. Формы оплаты труда.
30. Системы оплаты труда.
31. Бестарифная система оплаты труда.
32. Зарубежный опыт оплаты труда.
33. Фонд оплаты труда и его состав.
34. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
35. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
36. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
37. Классификация затрат по экономическим элементам.
38. Калькуляция себестоимости и ее значение.
39. Методы калькулирования.
40. Цена: понятие, виды цен.
41. Структура цены.
42. Порядок ценообразования.
43. Система ценообразующих факторов.
44. Ценовая политика предприятия.
45. Сущность прибыли, ее источники и виды.
46. Распределение и использование прибыли.
47. Рентабельность: показатели рентабельности и пути повышения рентабельности.
48. Безубыточность производства и точка критического объема производства.
49. Финансы: понятие, сущность, принципы.
50. Финансовый механизм.
51. Финансовые ресурсы организации.
52. Система доходов и расходов организации.
53. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования.
54. Значение и порядок разработки бизнес-плана.
55. Структура и содержание бизнес-плана.
56. Характеристика экономических показателей.
57. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
58. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Совместное предпринимательство.
59. Неторговые и торговые операции во ВЭД.

60. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МАТЕМАТИКА

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

– основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

часть программы- 22 часа- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 0 часов, практических занятий- 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	22
Практическая подготовка	22
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Подготовка рефератов, докладов, презентационных материалов.	12
Выполнение домашней работы: решение задач, составление таблиц, построение графиков.	12
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК1-5, 3-1
	Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка презентаций по темам: 1. Математика как метод и язык познания окружающего мира 2. Роль математики в профессии фармацевта 3. Математика в современном мире 4. Математика в моей будущей профессии 5. Математические знания и навыки необходимые квалифицированному фармацевту	1	
Раздел 1. Теория пределов		10	
Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.	Содержание учебного материала	10	У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4
	Понятие предела функции в точке. Основные теоремы о пределах. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов. Свойства непрерывных функций. Предел функции на бесконечности.	2	
	Практическая работа: Вычисление пределов функций. Определение непрерывности функции, точек разрыва функции. Тест по теме: «Предел функции. Непрерывность функции».	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей» Подготовить доклад «Великие математики»	4	

	Практическая подготовка	4	
Раздел 2. Дифференциальное исчисление		16	
Тема 2.1. Производные функции	Содержание учебного материала	8	У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4
	Определение производной функции. Производная сложной функции. Теорема о производной обратной функции. Дифференциал функции. Вторая производная и производные высших порядков.	2	
	<i>Практическая работа:</i> Производные функции. Тест по теме «Производные функции»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составить таблицу формул дифференцирования. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление производных» Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки»	4	
	Практическая подготовка	2	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.	Применение второй производной. Асимптоты графиков функций. Направления выпуклости графиков функций. Точки перегиба. Общая схема исследования функции.	2	У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4
	<i>Практическая работа:</i> Нахождение точек перегиба и направлений выпуклости, асимптот графика функции. Исследование функции по общей схеме. Тест по теме: «Исследование функции с помощью производной»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Исследование функции по общей схеме. Исследование функции по общей схеме.	4	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 3. Интегральное исчисление		17	

Тема 3.1. Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала	9	У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4
	Понятие неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Методы вычисления неопределенного интеграла. Приближенные методы вычисления неопределенного интеграла.	2	
	<i>Практическая работа:</i> Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям. Вычисление неопределенных интегралов методом введения новой переменной. Тест по теме: «Неопределенный интеграл»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составить таблицу формул интегрирования. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление интегралов»	3	
	Практическая подготовка	4	
Тема 3.2. Определенный интеграл.	Содержание учебного материала	8	У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4
	Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.	2	
	<i>Практическая работа:</i> Вычисление определенных интегралов Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов. Приближенные методы вычисления определенных интегралов. Тест по теме: «Определенный интеграл»	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисления определенных интегралов».	2	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 4. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования		8	

Тема 4.1. Решение систем линейных уравнений по методу Крамера, методу Гаусса.	Содержание учебного материала	4	У-1, 3-2, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4
	Определители второго и третьего порядка. Решение систем линейных уравнений.	2	
	<i>Практическая работа:</i> Решение систем линейных уравнений.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 4.2. Задачи линейного программирования.	Содержание учебного материала	4	У-1, 3-2, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4
	Алгоритм решения задач линейного программирования. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.	2	
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</i> Выполнить тестовые задания по теме: «Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования».	2	
Раздел 5. Элементы аналитической геометрии		4	
Тема 5.1 Действия над векторами	Содержание учебного материала	4	У-1, 3-2, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4
	Действия над векторами. Уравнения прямых. Взаимное расположение прямых.	2	
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</i> Составить тест по теме: «Элементы аналитической геометрии». Выполнить письменные домашние задания по теме «Решение задач на действия над векторами»	2	
Раздел 6 Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.		14	
Тема 6.1. Множества. Теория графов.	Множества. Действия над ними. Теория графов.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4
Тема 6.2 Основные элементы комбинаторики	Упорядоченные выборки (размещения). Размещение с повторениями. Неупорядоченные выборки (сочетания).	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

	<i>Практическая работа:</i> Решение задач по теме «Основные элементы комбинаторики».	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 6.3 Случайные события. Классическое определение вероятности.	Классическое определение вероятности. Методика вычисления вероятности.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4
	<i>Практическая работа:</i> Решение задач по методике вычисления вероятности.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Выполнить письменные домашние задания по теме «Решение задач по комбинаторике и теории вероятностей». Подготовить реферат по теме: «История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности», «История возникновения и развития теории вероятностей».	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 6.4 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.	Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математики».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика», учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>

2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>

Дополнительная литература:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433901>.

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>.

3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83655.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	практическая работа, тест по теме, контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:		
1. значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Выполнение заданий в рабочей тетради, внеаудиторная самостоятельная работа
2. основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;		Выполнение заданий в рабочей тетради, внеаудиторная самостоятельная работа
3.. основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Выполнение заданий в рабочей тетради, практические работы, тест по теме внеаудиторная самостоятельная работа
4. основы интегрального и дифференциального исчисления;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Выполнение заданий в рабочей тетради, практические работы, тест по теме внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Математический диктант Контрольная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	Правильное использование математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и прикладного характера Умение составлять план решения задач и рассчитывать данные показатели	Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.	Правильное использование математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и прикладного характера Умение проводить арифметическую проверку, выявлять и исправлять ошибки.	

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии фармацевта
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии
5. Математические знания и навыки необходимые квалифицированному фармацевту
6. Великие математики
7. Применение производной в различных областях науки
8. История возникновения дифференциального исчисления.
9. История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности
- 10 История возникновения и развития теории вероятностей

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Фармация»
2. Определение предела функции в точке
3. Определение предела функции в бесконечности
4. Теоремы о пределах
5. Определение непрерывной функции в точке

6. Определение непрерывной функции на промежутке
7. Свойства непрерывных функций
8. Точки разрыва I-го рода
9. Точки разрыва II-го рода
10. Замечательные пределы
11. Определение производной
12. Производные высших порядков
13. Производные элементарных функций
14. Производные обратных тригонометрических функций
15. Производные сложных функций
16. Правила дифференцирования
17. Точки перегиба
18. Асимптоты графика функции
19. Исследование функции по общей схеме
20. Выпуклость графика функции
21. Понятие неопределенного интеграла
22. Свойства неопределенного интеграла
23. Интегрирование методом замены
24. Интегрирование по частям
25. Понятие определенного интеграла
26. Свойства определенного интеграла
27. Методы вычисления определенного интеграла
28. Вычисление площади плоских фигур
29. Вычисление объема тел вращения
30. Действия над векторами.
31. Уравнения прямых.
32. Взаимное расположение прямых.
33. Алгоритм решения задач линейного программирования.
34. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
35. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования.
36. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
37. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
38. Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.
39. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
40. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов.
41. Свойства непрерывных функций.
42. Вычисление предела функции на бесконечности.
43. Вычисление пределов функций.
44. Два замечательных предела.
45. Исследование функции с помощью производной.
46. Элементы аналитической геометрии.
47. Основные понятия линейной алгебры.

48. Основные понятия линейного программирования.
49. Виды задач линейного программирования.
50. Алгоритм моделирования задач линейного программирования.
51. Нахождение точек перегиба графика функции.
52. Нахождение направлений выпуклости графика функции.
53. Нахождение асимптот графика функции.
54. Определители второго порядка.
55. Определители третьего порядка.
56. Решение систем линейных уравнений.
57. Основные понятия и методы математического анализа.
58. Основные понятия дискретной математики.
- 59.58. Основные понятия линейной алгебры.
60. Основные понятия теории комплексных чисел.
61. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин без категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупненной группы специальностей 33.00.00. Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать прикладные программные средства обработки текстовой, графической, числовой информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

часть программы- 44 часов- реализуется в форме практической

подготовки и включает лекций- 0 часов, практических занятий- 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
Практическая подготовка	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	<i>32</i>
подготовка сообщений	<i>16</i>
подготовка рефератов	<i>4</i>
подготовка презентаций	<i>12</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме ДФК</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.	2	
Раздел 1. Информационная деятельность человека. Средства ИКТ			
Тема 1.1 Виды информации и способы представления её в ЭВМ	Содержании учебного материала: Свойства информации. Информация в материальном мире. Информационные процессы. Представление информации в ЭВМ. Кодирование информации.	2	ОК-5,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.5
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему: Виды информации и их классификация «Защита информации. Методы защиты»	2	
Тема 1.2 Системы счисления	Содержании учебного материала: Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.	2	ОК-5,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.5
	<i>Практические занятия:</i> №1 Отработка перевода чисел из одной системы счисления в другую	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему : Булева алгебра логики Создание новой системы счисления	4	
	Практическая подготовка	2	
	Тема 1.3 Основные понятия. Общий состав ЭВМ и вычислительных	Содержании учебного материала: Методы классификации компьютеров. Состав вычислительной системы. Программное и аппаратное обеспечение. Архитектура ПК, внутренние и внешние устройства. Понятие	

системы. Программное обеспечение вычислительной техники.	ПО и ВТ. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное. Справочно-правовые системы		
	<i>Практические занятия:</i>		
	№2 Классификация ПО. Работа с СПС	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i>		
	Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему : Системное и прикладное ПО	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.4 Операционные системы	Содержании учебного материала:		
	Функции ОС. ОС MS-DOS. Основные команды. ОС Windows. Основные объекты Windows. Настройка. Действия с файлами и папками. Стандартные программы Windows. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д. Работа с программами Проводник, WinRar.	2	
	<i>Практические занятия:</i>		
	№3 Классификация ОС. Работа с СПС	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i>		
	Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему : ОС их виды и классификация	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.5 Прикладное ПО	Содержание учебного материала:		
	Понятие защиты информации. Способы защиты информации. Понятие вируса и их классификация. Антивирусные средства защиты. Проверка дисков.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i>		
	Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему : Антивирусные средства защиты. Проверка диска	4	
Раздел 2 Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 2.1 Текстовый процессор Microsoft Word	Содержании учебного материала:		ОК-5,8,9 ПК 3.3, 3.5, 3.6
	Понятие текстового документа. Примеры работы с текстом. Создание шаблонов, бланков документов. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Форматирование и редактирование текстовых документов. Распечатка документа. Запись документа в текстовый файл. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена.	2	
	<i>Практические занятия:</i>	16	

	№4 Возможности программы. Структура окна. Приемы работы с текстами.	2	
	№5 Создание шаблонов, бланков, документов.	2	
	№6 Обработка практических навыков по вводу сложных.	2	
	№7 Создание списков, формирование. Стили, создание оглавления.	2	
	№8 Вставка объектов: рисунки, организационные диаграммы.	2	
	№9 Работа с редактором формул.	2	
	№10 Формирование документов, шрифт, абзац.	2	
	№11 Вставка таблиц, диаграмм.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i>		
	Подготовить сообщение, реферат, презентацию: Создание автоматического оглавления реферата Работа с шаблонами. Создание шаблон командировочного листа	6	
	Практическая подготовка	16	
Тема 2.2 Электронные таблицы Microsoft Excel	Оформление таблиц. Сортировка данных, фильтры. относительная и абсолютная адресация. Работа с функциями и формулами. Работа с графиками. Построение свободных таблиц Excel. Работа с шаблонами Экспорт документа в MS Word и MS Excel.	2	
	Практическая подготовка	14	
	<i>Практические занятия:</i>		
	№12 Структура окна.		
	№13 Создание книг, работа с шаблонами.		
	№14 Работа с книгой и листом.	2	
	№15 Оформление таблиц.	4	
	№16 Создание списка пользователя.	4	
	№17 Сортировка данных, фильтр.	2	
	№18 Работа с графиками. Построение графиков, диаграмм, гистограмм в Microsoft Excel. Работа с формулами. Относительная и абсолютная адресация. Создание имени ячейки. Работа с функциям	4	
<i>Самостоятельная работа:</i>	8		
Создание таблицы: «Семейный бюджет». Создание сводной таблицы: Сведения о студентах групп Выполнение графика дежурства по группе	4		
Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Электронные таблицы, история возникновения»	4		
Практическая подготовка	14		
Тема 2.3. Базы данных	Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний.	2	

	Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.		
	<i>Практические занятия:</i>	6	
	№19 Работа с СУБД: создание простейшей базы данных. № 20 Ввод и редактирование записей. №21 Сортировка и поиск записей. Работа с СУБД. Создание запросов и отчетов.		
	<i>Самостоятельная работа:</i>	4	
	Создание базы данных «Отдел кадров» Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему : История возникновения БД, Типы и виды БД	2 2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.4 Телекоммуникационные технологии	Система организации информации в Интернет. История возникновения сети Интернет. Типы сетей.	2	ОК-5,8,9 ПК 3.3, 3.5, 3.6
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	№ 22 Отправка и получение сообщений с использованием сетевых технологий Интернета. Задание 1. Создать электронный почтовый ящик на сервере. Задание 2. Принять электронное сообщение-задание по выполнению практической работы, связанное с созданием и отправкой резюме. Резюме создается при помощи текстового процессора Word и присоединяется к письму- ответу, отправленному преподавателю по электронной почте		
	Практическая подготовка	2	
	Промежуточная аттестация в форме ДФК	2	
	Всего:	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452397>

2. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97411.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>

Дополнительная литература:

1. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99928.html> (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456496>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
У1 использовать прикладные программные средства обработки текстовой, графической, числовой информации		
Знания	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный, письменный опрос
З1 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации		
З2 базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос,
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, практические занятия
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	практические занятия
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимент	- анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	внеаудиторная самостоятельная работа

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос
ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Устный опрос, практические занятия

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Виды информации и их классификация
2. Защита информации. Методы защиты
3. Булева алгебра логики
4. Системное и прикладное ПО
5. ОС их виды и классификация
6. Антивирусные средства защиты. Проверка диска
7. Создание автоматического оглавления реферата
8. Работа с шаблонами. Создание шаблон командировочного листа
9. Создание базы данных «Отдел кадров»
10. История возникновения БД
11. Типы и виды БД

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Информация, её виды.
2. Свойства информации.
3. Информация в материальном мире.
4. Информационные процессы.
5. Представление информации в ЭВМ.
6. Кодирование информации.
7. Системы счисления
8. Позиционные и непозиционные системы счисления.
9. Двоичная система счисления.
10. Двоичная арифметика.
11. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.
12. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую
13. Методы классификации компьютеров
14. Состав вычислительной системы.
15. Программное и аппаратное обеспечение.
16. Архитектура ПК
17. Внутренние и внешние устройства.
18. Понятие ПО и ВТ.
19. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное.
20. Справочно-правовые системы
21. Примеры СПС
22. Функции ОС.
23. ОС MS-DOS.
24. ОС Windows.
25. Основные объекты Windows.

26. Настройка ОС Windows.
27. Действия с файлами и папками.
28. Стандартные программы Windows.
29. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д.
30. Работа с программами Проводник, WinRar
31. Понятие защиты информации.
32. Способы защиты информации.
33. Понятие вируса и их классификация.
34. Антивирусные средства защиты.
35. Проверка дисков
36. Понятие текстового документа.
37. Примеры работы с текстом.
38. Создание шаблонов, бланков документов.
39. Работа с таблицами.
40. Внедрение объектов из других приложений.
41. Форматирование и редактирование текстовых документов.
42. Распечатка документа.
43. Запись документа в текстовый файл.
44. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена
45. Оформление таблиц.
46. Сортировка данных, фильтры. относительная и абсолютная адресация.
47. Работа с функциями и формулами.
48. Работа с графиками.
49. Построение свободных таблиц Excel.
50. Работа с шаблонами
51. Экспорт документа в MS Word и MS Excel.
52. Понятие базы данных.
53. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
54. Данные и информация.
55. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
56. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.
57. Система организации информации в Интернет.
58. История возникновения сети Интернет.
59. Типы сетей
60. Проводная и беспроводная связь

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНАЛОГИЕЙ

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Аксенова В.Т, преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие "частотный отрезок";
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

часть программы- 70 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 0 часов, практических занятий- 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	70
Практическая подготовка	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
подготовка сообщений	2
составление таблиц	6
составление терминологического словаря, перевод, пополнение словарного запаса	12
выполнение упражнений	12
подготовка и оформление рецептов	3
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Ведение в дисциплину.	Содержание учебного материала:	2	ОК 6, 9 З 1-2 У 1,3
	Практические занятия: 10 основных причин, по которым следует изучать латинский язык будущему фармацевту. Краткая история латинского языка. Великие античные ученые. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит	2	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 1	Фонетика	6	
Тема 1.1 Особенности произношения звуков и их сочетаний	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,4,5,6 З 1-5 У 1,4
	Практические занятия:	4	
	1 « Классификация звуков. Особенности произношения гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных »	2	
	2 « Особенности произношения буквенных сочетаний »	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 1.2 Долгота и краткость слогов. Ударение.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,4,6 З 1-6 У 1,3
	Практические занятия:	2	
	1 « Слогораздел в латинском слове . Долгота и краткость слогов. Правила ударения»	2	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 2	Морфология. Рецепттура	97	
Тема 2.1. Глагол	Содержание учебного материала:	10	ОК 4-6,9 З 1,3,6 У 1,2,4
	Практические занятия:	6	
	1 « Грамматические категории глагола »	2	
	2 « Четыре спряжения латинских глаголов. Определение спряжения ».	2	
	3 «Повелительное наклонение в рецептуре »	2	
	Самостоятельная работа: Краткие сведения о сослагательном наклонении и способах его перевода на русский язык .	4	

	Образование рецептурных форм сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного числа Рецептурные формы конъюнктива с неправильным глаголом <i>fiō, fieri</i>		
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.2 Имя существительное. Первое склонение..	Содержание учебного материала:	12	ОК 4,5,6,9 З 1,2,3,6 У 1,2,3,4
	Практические занятия:	8	
	1 « Общие сведения о латинском имени существительном. Грамматические категории. »	2	
	2 « Словарная форма имени существительного. Определение склонения. ».	2	
	3 «Первое склонение».	2	
	4 « Греческие слова на –е. Несогласованное определение»	2	
	Самостоятельная работа: Изучение лексического минимума (30 лексических единиц)..	4	
	Практическая подготовка	8	
Тема 2.3 Словообразование.	Содержание учебного материала:	10	ОК 1,6,9 З 1,3,5,6 У 1,3,4
	Практические занятия:	6	
	1 « Словообразование. Состав слова.».	2	
	2 « Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни ».	2	
	3 « Твердые лекарственные формы ».	2	
	Самостоятельная работа: Перевод рецептов на твердые лекарственные формы .	4	
		Практическая подготовка	
Тема 2.4. Второе склонение имен существительных	Содержание учебного материала:	10	ОК 1,4,5,6,9 З 1,3 У 1,4
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия:		
	1 « Второе склонение имен существительных . Греческие слова на –on».	2	
	2 « Латинские названия болезней. Названия лекарственных препаратов ».	2	
	3 « Мягкие лекарственные формы ».	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой: составление словаря медицинских терминов (названия болезней). .	4	
Тема 2.5. Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов .	Содержание учебного материала:	10	ОК 1,4,5,6
	Практические занятия:	6	
	1 «Терминоэлементы в названиях лекарственных веществ и препаратов»	2	
	2 « Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов ».	2	
	3 « Жидкие лекарственные формы ».	2	

	Самостоятельная работа: Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов на жидкие лекарственные формы.	4	З 1-2 У 1,3
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.6 Имя прилагательное Прилагательные первой группы .	Содержание учебного материала:	10	ОК 6,9 З 1,2,3,5 У 1,2,3
	Практические занятия:	6	
	1 « Имя прилагательное. Прилагательные первой группы ».	2	
	2 « Согласованное определение ».	2	
	3 « Причастия прошедшего времени страдательного залога ».	2	
	Самостоятельная работа: Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов	4	
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.7 Химическая номенклатура	Содержание учебного материала:	6	ОК 1,4,9 З 1,3,6 У 1,2,3
	Практические занятия:	6	
	1 « Латинские названия химических элементов.»	2	
	2 « Латинские названия оксидов ».	2	
	3 «Латинские названия кислот »	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.8 Третье склонение имен существительных	Содержание учебного материала:	10	ОК 1,5,6 З 1-2 У 1,3
	Практические занятия:	6	
	1 «Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Мужской род.. Женский род»	2	
	2 « Латинские названия солей ».	2	
	3 « Особенности склонения греческих существительных на –is . Особенности склонения существительных среднего рода».	2	
	Самостоятельная работа: Составление «Сводной таблицы падежных окончаний третьего склонения имен существительных».	4	
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.9 Третье склонение имен существительных. Клиническая терминология.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,4 З 1-2,6 У 1,3,4
	Практические занятия:	4	
	1 « Названия патологических процессов»	2	
	2 «Термины с заданным значением »	2	
	Практическая подготовка	4	

Тема 2.10 Прилагательные второй группы. Ботаническая номенклатура	Содержание учебного материала:	8	ОК 4, 5,6 3 1-5 У 1,3,4
	Практические занятия:	4	
	1 «Прилагательные второй группы . Степени сравнения прилагательных.»	2	
	2 «Ботаническая номенклатура ».	2	
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы по теме «Ботаническая номенклатура». Подготовка сообщений о лекарственных растениях (легенда, места произрастания, показания к применению и противопоказания)	4	
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.11 Четвертое и пятое склонения существительных	Содержание учебного материала:	5	
	Практические занятия:	2	
	1 « Четвертое и пятое склонения существительных .»	2	
	Самостоятельная работа: Оформление рецептов на лекарственные сборы (полная и сокращенная запись)	3	
		Практическая подготовка	2
Тема 2.12 Числительные, местоимения	Содержание учебного материала:	2	ОК 4,5,6,9 3 1-2 У 1,3,4
	Практические занятия:	2	
	1 «Числительные, местоимения »,	2	
	Практическая подготовка	2	
		Всего	105

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ латинского языка с медицинской терминологией»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией», образцы документов и рецептов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Белов, А. М. *Ars grammatica*. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09EFCA75-8483-4584-B613-1E37ABDB9819.

2. Белов, А. М. *Ars grammatica*. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09481-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/993B7A66-A430-49AF-B5FB-C8FE1A7EAE4C.

3. Дьячок, М. Т. *Основы латинского языка : учеб. пособие для СПО* / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/726B94D7-1EDF-4BEA-8B71-3CE24B4AF97A.

4. Лемпель, Н. М. *Латинский язык для медиков : учебник для СПО* / Н. М. Лемпель. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04870-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3EBBC1D5-5532-4777-8BE8-EBF9DC592485.

Дополнительная литература:

1. Петрученко, О. А. *Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М* / О. А. Петрученко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 407 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7ADF7159-9B9B-4DCD-AFEF-B4E9F97E42C5.

2. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 407 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED2D5EF-5507-4ED2-9F88-8BDC82CFEE3B.

3. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B8CE33AB-F3E7-44C2-9DE3-5316BF6EBE09.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
знать:		
элементы латинской грамматики и способы словообразования;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
понятие "частотный отрезок";		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося

лекарственных веществ и препаратов;		Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
гlossарий по специальности.		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 5. Использовать информационно-	Демонстрация навыков использования информационно-	Внеаудиторная самостоятельная работа

коммуникационные технологии профессиональной деятельности	в коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений

ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
--	--	--

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие дифтонги вы знаете? Как произносятся, привести примеры.
2. Какие диграфы вы знаете? Как произносятся, привести примеры?
3. Какие буквосочетания вы знаете? Как произносятся, привести примеры.
4. Как произносится буква -с; - l ; h- ; **привести примеры.**
5. Как произносится буква – s; -x; z-: привести примеры.
6. Какие типы спряжения латинского глагола вы знаете?
7. Как определить основу у глагола?
8. Как образуется повелительное наклонение глаголов?
9. Как образуется сослагательное наклонение глаголов?
10. Сколько склонений в латинском языке? Как определить склонение?
11. Как определить род существительного в латинском языке?
12. Каковы признаки существительных 1 **склонения?**
13. Просклонять слово herba, ae, f
14. Что означает, несогласованное определение? Привести примеры, исключения.
15. Что означает "словарная форма"?
16. Латинские и греческие приставки.
17. Греческие корни.
18. Клиническая терминология часть 1, 2, 3.
19. Каковы признаки существительных 2 склонения?
20. Просклонять слова Helianthus, i, m; oleum, i, n.
21. Назовите исключения 2 склонения существительных и греческие слова на – on.
22. Какие правила образования международных латинских наименований оксидов, закисей, солей?
23. Существительными какого склонения выражены химические элементы?

24. Каковы признаки существительных женского рода 3 склонения?
25. Каковы признаки существительных мужского рода 3 склонения?
26. Каковы признаки существительных среднего рода 3 склонения?
27. Назовите особенности 3 склонения существительных?
28. В чем заключается особенность склонения слов среднего рода?
29. Просклоняйте слова cortex, icis, m; solutio, onis, f; semen, inis, n.
30. Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к мужскому, женскому и среднему роду?
31. Что включается в понятие «патологическая, клиническая» терминология?
32. Как образуются названия воспалений и опухолей?
33. Какие значения имеют слова, в составе которых имеется тот или иной суффикс: -osis(-iasis), -itis; -oma.
34. Какую словарную форму имеют прилагательные 1 группы?
35. Какую словарную форму имеют прилагательные 2 группы?
36. Как согласуются прилагательные 1 группы с существительными 1 и 2 склонения?
37. Как согласуются прилагательные 2 группы с существительными 1, 2 и 3 склонения?
38. Каковы признаки существительных 4 склонения? Исключения.
39. Каковы признаки существительных 5 склонения?
40. Просклоняйте слова: spiritus, us, f; cornu, us, n; species, ei, f.
41. Назовите на латинском языке все наименования лекарственных форм
42. Повторите греческие числительные приставки химической номенклатуры.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма, строение тканей, органов и систем, их функции.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
В том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
В том числе:	
подготовка по учебнику	55
подготовка сообщений	
<i>Аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел № 1 Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части		10	
Тема 1.1. Ткани.	Содержание учебного материала	4	ОК9 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1 Предмет, его задачи и значение в системе фармацевтического образования.		
	2 Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур.		
	3 Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.		
	4 Ткани, определение, классификация, функциональные различия.		
	5 Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		
	6 Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		
	7 Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		
	8 Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.		
	Практическое занятие №1 Гистологическое строение тканей	2	
Самостоятельная работа студентов 1. Зарисовка в альбом тканей. 2. Составление тестовых заданий, кроссвордов. 3. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.	4		
Раздел № 2 Опорно-двигательный аппарат		27	
Тема 2.1. Костная система.	Содержание учебного материала	4	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1 Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей.		
	2 Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину.		
	3 Классификация костей; виды соединения костей.		
	4 Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.		
Практическое занятие №2,3,4,5 Костная система. Скелет черепа, туловища. Скелет верхней и нижней конечностей	8		

	Самостоятельная работа студентов 1. Зарисовка в альбом костей черепа, туловища, верхних и нижних конечностей. 2. Составление схем. Составление тестовых заданий, кроссвордов. 3. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.		6	
Тема 2.2. Мышечная система.	Содержание учебного материала		2	ОК9 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1	1. Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции.		
	2	2. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.		
	3	3. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц.		
	Практическое занятие №6,7 Мышечная система		4	
Самостоятельная работа студентов 1. Зарисовка в альбом нескольких видов мышц. 2. Конспект дополнительной литературы по теме. 3. Составление тестов по теме. 4. Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения работ.		3		
Раздел № 3 Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма			39	
Тема 3.1. Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга.	Содержание учебного материала		4	ОК9 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1	Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		
	2	Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структуры рефлекторной дуги. Синапсы, их строение, функции, значение.		
	3	Краткие данные: спинной мозг. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов.		
	4	Головной мозг, функциональная анатомия отделов мозга. Физиологические свойства коры.		
	5	Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга. Оболочки мозга, полости головного мозга. Ликвор.		

	6	Условные и безусловные рефлексы. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи). Особенности ВНД у человека.		
	Практическое занятие №8,9 Нервная система: Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия головного мозга.		4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить сообщения на тему: «Нервные болезни». 2. Зарисовка в альбом срезов спинного и головного мозга. 3. Составление тестовых заданий и кроссвордов. 4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 5. Подготовка мультимедийных презентаций по темам.		4	
Тема 3.2. Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала		2	ОК9 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1	Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.		
	2	Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы.		
	3	Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы. Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах		
	Практическое занятие №10,11 Вегетативная нервная система.		4	
Самостоятельная работа студентов: 1. Составление сравнительных таблиц симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 2. Составление тестов по теме. 3. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.		3		
Тема 3.3. Функциональная анатомия сенсорных систем.	Содержание учебного материала		2	ОК9 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1	Определение и значение сенсорной системы.		
	2	Функциональные структуры анализатора, механизм кодирования информации в ЦНС.		
	3	Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира.		
	4	Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - зрительной,		

		слуховой, вестибулярной, двигательной, тактильной, болевой, температурной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем человека.		
	5	Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза, структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		
	6	Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомио-физиологические основы слуховых ощущений.		
	7	Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи; производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.		
	Практическое занятие №12,13 Сенсорные системы.		4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить сообщения на тему «Близорукость. Астигматизм», «Дальнозоркость». 2. Зарисовка в альбом органа зрения, органа слуха и равновесия. 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 4. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.		3	
Тема 3.4. Эндокринная система.	Содержание учебного материала		2	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1	Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.		
	2	Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение), гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желёз.		
	Практическое занятие №14,15 Эндокринная система		4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить сообщения на тему: «Болезнь Аддисона», «Сахарный диабет» 2. Составление таблицы желез внутренней секреции и гормонов, которые они выделяют. 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.		3	
Раздел № 4 Анатомио-физиологические основы крово- и лимфообращения			15	
Тема 4.1. Анатомио-физиологическ	Содержание учебного материала		4	ОК9 ОК10 ОК11
	1	Анатомическое строение и топография сердца.		
	2	Строение стенки сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца. Клапанный		

ие основы кровообращения.		аппарат сердца.		ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	3	Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца.		
	4	Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия.		
	5	Проводящая система сердца. Артерии. Вены. Капилляры.		
	6	Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения.		
	7	Пульс. Артериальное давление. Понятие гипертония и гипотония.		
	Практическое занятие №16,17 Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения.		4	
Самостоятельная работа студентов: 1. Подготовить сообщения на тему: «Инфаркт», «Инсульт». 2. Зарисовка в альбом сердца с указанием камер, клапанов, сосудов. 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 4. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. 5. Составление кроссвордов. 6. Составление тестовых заданий.		4		
Тема 4.2. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	Содержание учебного материала		2	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1	Строение системы лимфообращения. Лимфа.		
	2	Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного.		
	3	Строение лимфоузла, его функции.		
	4	Строение и функции селезёнки.		
	5	Значение лимфатической системы для организма, её связь с иммунной системой.		
Самостоятельная работа студентов 1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.		1		
Раздел № 5 Внутренняя среда организма. Кровь			14	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови.	Содержание учебного материала		4	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1	Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма.		
	2	Кровь, определение, функции. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови.		
	3	Состав крови. Плазма. Белки плазмы.		
	4	Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты.		
	5	Свертывающая и противосвертывающая системы крови.		

	6	Группы крови. Резус- фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови.		
	7	Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма.		
	Практическое занятие №18,19 Внутренняя среда организма. Кровь.		4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить сообщения на тему: «Донорство». 2. Зарисовка форменных элементов крови. 3. Составление ситуационных задач по переливанию крови. 4. Составление тестовых заданий. Составление кроссвордов.		3	
Тема 5.2. Иммунная система.	Содержание учебного материала		2	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1	Иммунитет – определение, виды (врождённый, приобретенный, активный, пассивный, специфический, неспецифический, клеточный, гуморальный). Понятия «антиген», «антитело».		
	2	Органы иммунной системы: центральные (красный костный мозг, вилочковая железа) и периферические (лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишечника, селезёнка, кровь).		
	3	Функциональная характеристика иммунной системы.		
	4	Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.		
	Самостоятельная работа студентов 1. Конспект занятия. 2. Подготовить сообщения на тему: «Как повысить иммунитет?» 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.		1	
Раздел № 6 Анатомо-физиологические основы процесса дыхания			18	
Тема 6.1. Строение органов дыхательной системы.	Содержание учебного материала		2	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1	Грудная полость. Органы средостения.		
	2	Плевра. Плевральная полость.		
	3	оздухоносные органы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования.		
	4	Анатомическое строение легких. Ацинус.		
	Практическое занятие №20,21 Анатомо-физиологические основы процесса дыхания		4	
Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить сообщения на тему: «Болезни органов дыхания»		3		

	2. Зарисовка в альбом органов дыхания. 3. Составление тестовых заданий. 4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.		
Тема 6.2. Физиология органов дыхания.	Содержание учебного материала	2	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1 1. Дыхание, определение. Дыхание в разных условиях, адаптационные изменения.		
	2 2. Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания.		
	3 3. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.		
	4 4. Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Роль CO ₂ в регуляции дыхания.		
	Практическое занятие №22,23 Анатомо-физиологические основы процесса дыхания.	4	
Самостоятельная работа студентов 1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 2. Конспектирование учебной литературы.	3		
Раздел № 7 Анатомо-физиологические основы пищеварения		24	
Тема 7.1. Строение органов пищеварительн ого тракта.	Содержание учебного материала	2	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1 Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Принцип и особенности строения стенки, анатомические образования.		
	Практическое занятие №24 Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез.	2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить сообщения на тему: «Болезни органов пищеварения». 2. Зарисовка в альбом органов пищеварительного канала. 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 4. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.	2	
Тема 7.2. Строение больших пищеварительн	Содержание учебного материала	2	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12
	1 Большие слюнные железы: строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.		
	2 Поджелудочная железа – анатомическое строение и месторасположение, функции.		

ых желез.	3	Печень – анатомическое строение и месторасположение, функции, макро- и микроскопическое строение печени.		ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	4	Желчный пузырь – расположение, строение, функции.		
	Практическое занятие №25 Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез		2	
	Самостоятельная работа студентов 1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.		2	
Тема 7.3. Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала		2	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1	Регуляция пищеварения. Роль пищи в регуляции пищеварения. Основные питательные вещества. Функции пищеварительного тракта. Ферменты. Роль И.П. Павлова в развитии учения о пищеварении.		
	2	Пищеварение в полости рта. Физиология слюнных желез.		
	3	Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе.		
	4	Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Физиология желез желудка.		
	5	Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку.		
	6	Физиология печени, поджелудочной железы.		
	7	Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке.		
	8	Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс.		
	Практическое занятие №26 Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии			
Самостоятельная работа студентов 1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 2. Подготовить сообщения на тему: «Работы И.П. Павлова в области пищеварения».		2		
Тема 7.4. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала		2	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1	Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Обмен веществ и энергии – определение.		
	2	Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия.		
	3	Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Рабочая прибавка.		
	4	Белки: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность		

	человека в белках. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма.		
5	Углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.		
6	Жиры: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.		
7	Водно-солевой обмен.		
8	Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах.		
Практическое занятие №27 Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии.		2	
Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить сообщения на тему: «Витамины и их влияние на организм человека» 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 3. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.		2	
Раздел № 8 Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции		18	
Тема 8.1. Строение и функции органов мочевой системы.	Содержание учебного материала	2	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1 Мочевая система, органы ее образующие.		
	2 Топография почек.		
	3 Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки.		
	4 Строение нефронов, их виды.		
	5 Мочеточники, расположение, строение.		
	6 Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение.		
	7 Мочеиспускательный канал женский и мужской		
	8 Определение и характеристика мочевого выделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.		
	9 Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс.		
Практическое занятие №28,29 Анатомо-физиологические основы выделения		4	

	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщения на тему: «Заболевания мочевыделительной системы». 2. Зарисовка в альбом органов мочевой системы. 3. Конспектирование учебной литературы. 4. Составление тестовых заданий. 5. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 6. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. 	3		
Тема 8.2. Строение и функции органов половой системы.	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4</p>	
	1			Процесс ово- и сперматогенеза. Мужской и женский половой цикл. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов.
	2			Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, менструаций, возможность наступления и развития беременности.
	3			Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева).
	4			Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.
	5	Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).		
	<p>Практическое занятие Строение и функции органов половой системы</p>	2		
<p>Самостоятельная работа студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 2. Конспектирование учебной литературы. 3. Составление кроссвордов, тестов. 4. Подготовка мультимедийных презентаций ,творческих работ 	3			
Экзамен				
	Всего:	165		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета Анатомии и физиологии человека:

Мебель и стационарное оборудование

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета Анатомии и физиологии человека:

Мебель и стационарное оборудование

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Стулья для студентов

Шкафы для муляжей и моделей

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедийная установка

Аппаратура и приборы

Тонометры

Ростомер

Весы

Учебно-наглядные пособия:

Скелет человека

Муляж человека в натуральную величину

Фантом желудка человека

Видеофильмы

Обучающие компьютерные программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Смольяникова Н. В. , Фалина Е. Ф. , Сагун В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4718-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447185.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — 978-5-4488-0013-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66385.html>.

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452981.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452981.html>.

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0E42FFBC-7C69-4CC4-B103-23C609CVC9A2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;	« Отлично » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;	« Хорошо » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
строение тканей, органов и систем, их функции;	« Удовлетворительно » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. « Неудовлетворительно » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

В процессе освоения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	-развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, установление психологических контактов с учетом межкультурных и этнических различий.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; 	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	умение рационально использовать физическую нагрузку при занятиях физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.7 Оказывать первую медицинскую помощь.	-умение оказывать первую медицинскую помощь	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине анатомия и физиология человека:

1. Уровни структурной организации организма. Клетка – элементарная единица организма, строение клетки. Органоиды клетки, их строение и функции.
2. Нервная ткань. Нейрон. Классификации нейронов.
3. Костная ткань. Строение и функции.
4. Скелет человека.
5. Мышечная ткань. Строение. Основные группы мышц.
6. Состав и функции крови.
7. Эритроциты, функции эритроцитов. Гемоглобин.
8. Лейкоциты, количество, функции, строение.
9. Тромбоциты (количество, место образования, процесс свертывания крови).
10. Группы крови, их характеристика. Резус – фактор. Агглютинация.
11. Большой и малый круги кровообращения.
12. Нервная регуляция работы сердца.
13. Сердечный цикл, фазы работы сердца.
14. Сердечный цикл. Понятие о А/Д и пульсе. Регуляция работы сердца.
15. Сосуды: кровеносные и лимфатические, их строение и функции.
Лимфатические узлы, основные группы, строение, функции. Лимфа, состав.
16. Рефлекс. Звенья соматической рефлекторной дуги.
17. Нервная регуляция. Спинной мозг (внешнее и внутреннее строение).
18. Строение и функции головного мозга.
19. Вегетативная нервная система (функции, классификация, центральные и периферические отделы). Характеристики симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы.
20. Представление об анализаторе (И.П.Павлов). Анализатор (рецепторы кожи, проводниковая и центральная части).
21. Зрительная сенсорная система (рецепторы, зрительный нерв, подкорковые и корковые центры зрения).
22. Слуховая сенсорная система (рецепторы, проводниковая и центральная части).
Ухо (наружное, среднее и внутреннее ухо; строение, функции).
23. Обонятельный анализатор (рецепторы, проводниковая и центральная части).
24. Щитовидная железа – местоположение, строение, функции. Основные гормоны щитовидной железы
25. Гипофиз – местоположение, доли, гормоны.
26. Поджелудочная железа – железа смешанной секреции. Основные гормоны и их функции.
27. Ротовая полость. Слюнные железы. Состав и свойства слюны. Пищеварение в ротовой полости.

28. Морфология и физиология желудка. Состав желудочного сока.
29. Пищеварительный канал. Пищеварение в 12- перстной кишке.
Поджелудочный сок.
30. Морфология и физиология желудка. Состав желудочного сока.
31. Печень. Строение, местоположение, функции. Состав и свойства желчи.
32. Тонкий кишечник; местоположение, отделы, строение стенки. Кишечный сок.
Всасывание.
33. Толстый кишечник (расположение, отделы, строение стенки). Процессы, протекающие в толстой кишке. Акт дефекации.
34. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен белков в организме.
35. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен жиров в организме.
36. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен углеводов в организме.
37. Дыхательная система, звенья процесса дыхания, структуры, участвующие в дыхании. Полость носа.
38. Легкие (местоположение, внешнее и внутреннее строение, функции).
39. Процесс дыхания и его звенья. Механизмы вдоха и выдоха.
40. Мочевыводящие пути. Мочеточники, мочевой пузырь, местоположение, внешнее и внутреннее строение. Мужской и женский мочеиспускательный канал (уретра).
41. Почки, местоположение, внешнее и внутреннее строение, функции. Нефрон, строение.
42. Нефрон. Определение, строение. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования.
43. В.Н.Д. – основа психической деятельности организма человека. Понятие об условных и безусловных рефлексах, I и II сигнальные системы.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОП.03. Основы патологии

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– оказывать первую медицинскую помощь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– учение о болезни, этиологии, патогенезе;

– роль реактивности в патологии;

– типовые патологические процессы;

– закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

часть программы- 54 часа- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 14 часов, практических занятий- 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	40
Практическая подготовка	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в т.ч. составление конспекта	2
работа со словарем	3
подготовка сообщений, рефератов, презентаций	17
составление алгоритмов, кроссвордов, таблиц	9
решение ситуационных задач	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	Содержание учебного материала	3	ОК 1,4 ПК 1.6, 1.7 З 1,2 У 1
	1) Дисциплина основы патологии, ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. 2) Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные и инструментальные).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов по темам "Инструментальные методы исследования", "Лабораторные методы исследования".	2	
Тема 2. Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	Содержание учебного материала	7	ОК 4 ПК 1.7 З 1,4 У 1
	1) Понятия об общем и специальном уходе. Личная гигиена больного. Лечебно – охранительный режим лечебного учреждения. Пролежни, их профилактика.	1	
	Практические занятия Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематического кроссворда.	2	
	Практическая подготовка	5	
Тема 3.	Содержание учебного материала	8	

Воспаление. Реактивность организма.	1) Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 2) Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. 3) Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. 4) Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.	2	ОК 1,4 ПК 2.4 З 1,2 У 1
	Практические занятия Воспаление. Реактивность организма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам по выбору: - «Иммунное воспаление»; - «Воспаление и реактивность организма»; - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь».	4	
	Практическая подготовка	4	
Тема 4. Лихорадка. Термометрия.	Содержание учебного материала	3	ОК 1,4 ПК 1.7 З 1,4 У 1
	1) Понятие о лихорадке, причины, механизм развития. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Устройство термометра.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам на выбор: - «Гипотермия»; - «Гипертермия»;	2	

	- «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».		
Тема 5. Методы простейшей физиотерапии.	Содержание учебного материала	5	
	1) Цели, показания, противопоказания к применению компрессов, пузыря со льдом, грелки, горчичников.	1	ОК 1,4 ПК 1.6, 1.7 З 3,4 У 1
	Практические занятия Методы простейшей физиотерапии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по выбору на тему: «Гирудотерапия», «Применение медицинских банок», «Водолечение».	2	
Практическая подготовка	3		
Тема 6. Применение лекарственных средств. Инъекции.	Содержание учебного материала	5	
	1) Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, наружный, ингаляционный, парентеральный). Алгоритмы выполнения подкожной и внутримышечной инъекций.	1	ОК 1,4 ПК 1.7, 2.4 З 1,2,3,4 У 1
	Практические занятия Инъекции. Правила постановки различных видов инъекций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативных работ «Постинъекционные осложнения».	2	
Практическая подготовка	3		
Тема 7. Десмургия.	Содержание учебного материала	3	
	1) Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок.	1	ОК 1,4 ПК 1.6, 1.7 З 1,2,4 У 1
	Практические занятия Десмургия. Типы повязок. Правила бинтования.	2	
Практическая подготовка	3		
Тема 8. Раны.	Содержание учебного материала	8	
	1) Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Осложнения. Принципы первичной хирургической обработки.	2	ОК 1,4

	Практические занятия Раны. Виды, правила обработки.	4	ПК 1.6, 2.4 З 1,2 У 1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Сепсис», «Газовая гангрена», «Столбняк».	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 9. Кровотечения.	Содержание учебного материала.	5	
	1) Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Способы остановки: временные, окончательные.	1	ОК 1,4 ПК 1.7, 2.4 З 3,4 У 1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма оказания помощи при: носовом кровотечении, легочном кровотечении, желудочном кровотечении.	4	
Тема 10. Травмы.	Содержание учебного материала	5	
	Понятие о травме, травматизме. Виды. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях. Имобилизация, транспортировка при различных видах травм.	1	ОК 1,4 ПК 2.4 З 1 У 1
	Практические занятия Травмы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативных работ: «Травматический шок», «Электротравма».	2	
	Практическая подготовка	3	
Тема 11. Реанимация.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно – легочной реанимации.	2	ОК 1,4 ПК 1.7, 2.4 З 1,2 У 1
	Практические занятия Реанимация.	4	
	Практическая подготовка	6	
Тема 12. Заболевания сердечно – сосудистой системы.	Содержание учебного материала	4	
	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Основные симптомы. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.	2	ОК 1,4 ПК 2.4 З 1,2 У 1

	Практические занятия Заболевания сердечно – сосудистой системы. Уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 13. Заболевания органов дыхания.	Содержание учебного материала	4	
	Основные симптомы. Понятия, виды, причины, способствующие факторы, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы, туберкулеза.	2	ОК 1,4 ПК 1.6, 1.7 З 1,2 У 1
	Практические занятия Заболевания органов дыхания. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания.	2	
	Практическая подготовка	3	
Содержание учебного материала	6		
Тема 14. Заболевания желудочно – кишечного тракта.	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Холецистит. Желчно – каменная болезнь.	2	ОК 1,4 ПК 1.7, 2.4 З 1,2 У 1
	Практические занятия Заболевания желудочно–кишечного тракта. Уход за больными с заболеваниями желудочно–кишечного тракта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативных работ: «Панкреатит», «Энтерит», «Колит».	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 15. Отравления.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами. Понятия о гемосорбции, гемодиализе.	2	ОК 1,4 ПК 1.7, 2.4 З 2,3,4 У 1
	Практические занятия Отравления. Первая помощь.	2	
	Практическая подготовка	2	
Содержание учебного материала	9		
Тема 16. Заболевания мочевыделительной системы.	Основные симптомы. Гломерулонефрит острый и хронический. Пиелонефрит острый и хронический. Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая задержка мочи.	1	ОК 1,4 ПК 1.6, 1.7 З 3,4 У 1
	Практические занятия Заболевания мочевыделительной системы. Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Создание дифференциально–диагностической таблицы заболеваний гломерулонефрита и пиелонефрита. Решение ситуационных задач по данным заболеваниям.		
	Практическая подготовка	2	
Тема 17. Заболевания эндокринной системы.	Содержание учебного материала	5	
	Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Осложнения. Диетотерапия.	1	ОК 1,4 ПК 1.6, 2.4 З 1,2,3,4 У 1
	Практические занятия Заболевания эндокринной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания: создание дифференциально – диагностической таблицы диабетической и гипогликемической комы.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 18. Инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	4	
	Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Гепатит. Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика.	2	ОК 1,4 ПК 1.6, 1.7 З 1,2 У 1
	Практические занятия Инфекционные заболевания. Санитарно – просветительская работа среди населения.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 19. ВИЧ – инфекция.	Содержание учебного материала	6	
	Распространенность. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клиническое течение. Лечение. Профилактика	1	ОК 1,4 ПК 1.6, 1.7, 2.4 З 1,2,3,4 У 1
	Практические занятия ВИЧ-инфекция. Санитарно – просветительская работа среди населения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения "Профилактика ВИЧ-инфекции".	3	
	Практическая подготовка	2	
Тема 20. Нервно – психические заболевания.	Содержание учебного материала	5	
	Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке. Алкогольный психоз. Наркомания и токсикомания. Роль фармацевта в профилактике.	3	ОК 1,4 ПК 1.6, 1.7, 2.4

Практические занятия Нервно – психические заболевания.	2	З 1,2,3,4 У 1
Практическая подготовка	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего:		105

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ патологии»;

Оборудование учебных кабинетов:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкафы
5. Стеллаж для муляжей
6. Столик процедурный
7. Кушетка

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1) Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — 978-5-4488-0013-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66385.html>

2) Василенко С.В. Профпатология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Василенко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 152 с. — 978-5-4486-0471-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79668.html>

3) Качанова Е.А. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е.А. Качанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 70 с. — 978-5-4488-0187-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74499.html>

4) Патология системы пищеварения и имитирующие ее состояния у спортсменов [Электронный ресурс] / Г.А. Макарова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2019. — 192 с. — 978-5-9500182-4-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78351.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
оказывать первую медицинскую помощь.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Решение ситуационных задач Тестовый контроль Наблюдение за выполнением практических манипуляций
знать:		
учение о болезни, этиологии, патогенезе,	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
роль реактивности в патологии;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
типичные патологические процессы;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.		Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Контроль за соблюдением правил санитарно-гигиенического режима при осмотре больных, выполнение процедур и оказании медицинской помощи	Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, оценка решение ситуационных задач.
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	Контроль за качеством оказания первой медицинской помощи	Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, оценка решение ситуационных задач.
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Контроль за соблюдением правил санитарно-гигиенического режима при осмотре больных, выполнение процедур и оказании медицинской помощи	Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, оценка решение ситуационных задач.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Панкреатит
2. Энтерит
3. Колит

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Сравните клинические признаки острой и хронической форм панкреатита.
2. Сравните виды тромбозов по морфологическому, этиологическому и топографическому критериям.
3. Сравните виды ишемии по этиологическим и патогенетическим критериям.
4. Сравните виды жёлтух по этиологии и патогенезу.
5. Сравните состояние клеточного апоптоза и тканево-клеточного некроза по этиологическому, морфологическому и патогенетическому критерию.
6. Соотнесите этиологические факторы и клинические формы атеросклероза.
7. Обоснуйте возникновение язвенной болезни кишечника и желудка как формы осложнения гастрита.
8. Систематизируйте виды печеночной недостаточности, укажите причины основных дисфункций печени.
9. Расскажите патофизиологические признаки воспаления. Перечислите стадии воспаления и механизмы их развития.
10. Определить коронарную недостаточность. Раскройте этиологию и патогенез ишемической болезни сердца.
11. Охарактеризуйте виды пролиферативного воспаления по этиологическому, морфологическому и топографическому критериям
12. Раскройте понятия «гипо- и гипергидротация». Расскажите механизмы образования отёков.
13. Раскройте понятие «стресс». Перечислите стадии стресса, поясните механизмы его развития.
14. Раскройте понятие «дистрофии», причины возникновения и механизмы их развития. Приведите классификацию дистрофий.
15. Раскройте понятие «реактивность организма» и укажите значение реактивности в развитии патологического процесса.
16. Раскройте понятие «кома», её этиологию и патогенез. Охарактеризуйте виды комы: гипергликемическая, гипогликемическая, уремиическая, печёночная кома.
17. Проведите полный сравнительный анализ видов гастрита в зависимости от происхождения, локализации, течения, клинической картины.
18. Проанализируйте причины и механизмы развития венозной гиперемии. Перечислите признаки и изменения гемодинамики.
19. Проанализируйте причины и механизмы развития артериальной гиперемии. Перечислите признаки и изменения гемодинамики.

20. Охарактеризуйте доброкачественные опухоли: атипизм, морфологию, тип роста, влияние на организм. Приведите примеры.
21. Определите понятия «сосудистая недостаточность», «коллапс». Поясните классификацию, этиологию и патогенез этих патологических состояний.
22. Приведите определение «гипоксии», классификацию гипоксических состояний. Перечислите основные виды гипоксий.
23. Перечислите эндогенные и экзогенные причины возникновения и развития пиелонефрита. Охарактеризуйте основные звенья патогенеза пиелонефрита.
24. Перечислите особенности этиологии и патогенеза эмфиземы лёгких.
25. Перечислите особенности этиологии и патогенеза цирроза печени.
26. Перечислите особенности этиологии и патогенеза хронической обструктивной болезни лёгких (ХОБЛ).
27. Перечислите особенности этиологии и патогенеза различных видов анемий.
28. Перечислите особенности этиологии и патогенеза приобретённых пороков сердца.
29. Перечислите особенности этиологии и патогенеза острого и хронического бронхита.
30. Перечислите особенности этиологии и патогенеза гломерулонефрита. Охарактеризуйте понятие «нефротический синдром».
31. Перечислите особенности этиологии и патогенеза врождённых пороков сердца.
32. Перечислите особенности этиологии и патогенеза бронхоэктатической болезни.
33. Перечислите особенности этиологии и патогенеза бронхиальной астмы.
34. Перечислите и охарактеризуйте виды экссудативного воспаления.
35. Охарактеризуйте воспалительные заболевания сердца.
36. Перечислите виды, стадии патогенеза шока, виды шока.
37. Перечислите варианты расстройств сердечного ритма. Укажите этиологию, патогенез и основные проявления нарушений автоматизма, возбудимости и проводимости миокарда.
38. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления портальной гипертензии.
39. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления пневмонии. Перечислите стадии крупозной пневмонии и её осложнения.
40. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления гипертонической болезни.
41. Охарактеризуйте понятия «этиология» и «патогенез». Перечислите эндогенные и экзогенные причины болезни.
42. Охарактеризуйте пневмоторакс как патологическое состояние дыхательной системы. Перечислите виды и причины, механизмы возникновения пневмоторакса.
43. Охарактеризуйте нарушения кислотно-основного обмена, ацидоз, алкалоз.

44. Охарактеризуйте инфаркт миокарда как вид сосудистого некроза.
45. Охарактеризуйте дыхательную недостаточность как патологический процесс. Укажите виды патологического дыхания.
46. Определите понятие «болезнь». Перечислите стадии (периоды) болезни и охарактеризуйте их.
47. Назовите причины нарушения ритма дыхания и раскройте механизмы этих патологических состояний.
48. Перечислите и охарактеризуйте виды компенсаторно-приспособительных механизмов организма.
49. Назовите особенности этиологии и патогенеза острой и хронической почечной недостаточности.
50. Назовите общие закономерности развития и проявления ревматизма как системного заболевания соединительной ткани.
51. Классифицируйте виды эмболий. Укажите значение эмболий в патологии.
52. Охарактеризуйте особенности патологических состояний в малом круге кровообращения. Назовите этиологические и патогенетические признаки тромбоемболии легочной артерии (ТЭЛА).
53. Проведите сравнительный анализ сахарного диабета I и II типа по этиологическому и клиническому критериям.
54. Определите понятие «сердечная недостаточность». Перечислите виды, особенности этиологии и патогенеза сердечной недостаточности.
55. Дайте определения холецистита и желчекаменной болезни. Объясните их этиологию и патогенез.
56. Дайте определение термина «лихорадка». Раскройте роль пирогенных веществ в развитии лихорадки. Охарактеризуйте стадии лихорадки.
57. Охарактеризуйте понятие «аппендицит». Перечислите виды аппендицита и возможные осложнения заболевания.
58. Охарактеризуйте злокачественные опухоли: атипизм, морфологию, тип роста, влияние на организм. Назовите факторы риска.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта , базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Генетика человека с основами медицинской генетики является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
- решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Генетика человека с основами медицинской генетики

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в другой форме контроля</i>	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	История генетики человека. Программа «Геном человека». Цитологические основы наследственности.	2	
Тема 1.1. Геном человека. Кариотип человека.	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – 4, 8, 11 ПК 1.5, 2.3
	1 Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История исследований генетики человека. Программа «Геном человека». Понятие антропогенетика, медицинская генетика.		
	Самостоятельная работа обучающихся История исследований генетики человека. Программа «Геном человека».		
Раздел 2.	Цитологические основы наследственности	9	
Тема 2.1. Кариотип человека. Жизненный цикл клетки. Митоз.	Содержание учебного материала:	1	ОК 1 – 4, 8, 11 ПК 1.5, 2.3
	1 Строение и типы метафазных хромосом человека. Современные методы цитологического анализа хромосом. Ядро, ядерная оболочка, ядерный сок, ядрышки, хроматин и хромосомы. Понятие о кариотипе. Жизненный цикл: интерфаза и период деления. Хромосомные наборы соматических и половых клеток. Способы деления эукариотических клеток: митоз, амитоз, мейоз, их краткие характеристики. Интерфаза, ее периоды, характеристика происходящих процессов. Митоз (непрямое деление) – универсальный способ деления соматических клеток. Фазы митоза, их характеристика. Биологическое значение митоза. Факторы, влияющие на протекание митоза.		
	Практические занятия Кариотип человека. Строение и типы хромосом. Митоз – универсальный способ деления соматических клеток. Жизненный цикл клетки.		
Самостоятельная работа обучающихся Строение ядра. Кариотип человека. Генетические карты. Значение различных типов деления в природе и жизни человека.	1		

Тема 2.2. Мейоз. Гаметогенез.	Содержание учебного материала		1	ОК 1 – 4, 8, 11 ПК 1.5, 2.3	
	1	Бесполое размножение. Виды полового размножения. Характеристика половых клеток. Строение яйцеклеток. Типы яйцеклеток. Строение сперматозоида. Хромосомные наборы половых клеток. Образование половых клеток (гаметогенез). Периоды овогенеза и сперматогенеза, сходства и различия. Мейоз – способ деления половых клеток в период созревания. Сходство и различие митоза и мейоза. Факторы, влияющие на протекание мейоза. Значение соблюдения разовой и суточной дозы при приеме лекарственных препаратов. Первое мейотическое деление (редукционное). Профаза I, метафаза I, анафаза I, телофаза I. Особенности профазы I – конъюгация и кроссинговер гомологичных хромосом. Второе мейотическое деление (эквационное). Профаза II, метафаза II, анафаза II, телофаза II. Биологическое значение мейоза.			
	Практические занятия Размножение организмов. Развитие половых клеток. Мейоз.				2
	Самостоятельная работа обучающихся Факторы, влияющие на протекание мейоза. Значение соблюдения разовой и суточной дозы при приеме лекарственных препаратов.				2
Раздел 3.	Биохимические и молекулярные основы наследственности.		8		
Тема 3.1. Строение и генетическая роль нуклеиновых кислот. Ген и его свойства.	Содержание учебного материала		1	ОК 1 – 4, 8, 11 ПК 1.5, 2.3	
	1	Генный уровень организации наследственного материала. Химическая организация гена. Мономеры нуклеиновых кислот – нуклеотиды. Виды нуклеотидов ДНК и РНК. Биологический (генетический) код и его свойства. Свойства ДНК: репликация и репарация. Основные различия в строении и функциях ДНК и РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Нуклеиновые кислоты. Виды нуклеиновых кислот. ДНК и РНК как биополимеры. Виды РНК. Структура ДНК. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Органические вещества клетки. Свойства белков. Денатурация. Гидрофильные свойства белков. Функции белков в организме. Белки, как биологические полимеры. Аминокислоты – мономеры белков, их амфотерный характер. Механизмы образования полипептида. Структуры белковых молекул. Проблемы несовместимости белков.			
	Самостоятельная работа обучающихся История открытия и изучения нуклеиновых кислот. Генетический код человека. Проблемы несовместимости белков. Лекарственные препараты белковой природы (гормоны, ферменты и т.д.).				2
Тема 3.2. Реализация генетической	Содержание учебного материала		1	ОК 1 – 4, 8, 11 ПК 1.5, 2.3	
1	Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Роль ферментов и АТФ в биосинтезе белка. Генетический код и свойства ДНК. Участие и-РНК, т-РНК и р-РНК в				

информации. Биосинтез белка. Генетический код и его свойства.		биосинтезе белка. Процесс транскрипции и его характеристика. Последовательность процессов трансляции, протекающих в рибосомах.			
	Практические занятия Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК. Биосинтез белка.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Нарушения при биосинтезе белка и их последствия.		2		
Раздел 4.	Закономерности наследования признаков		10		
Тема 4.1. Законы Г. Менделя. Типы скрещивания. Хромосомная теория Т. Моргана.	Содержание учебного материала		1	ОК 1 – 4, 8, 11 ПК 1.5, 2.3	
	1	Предмет изучения генетики, задачи генетики и ее значение для медицины и фармации. Наследование альтернативных признаков. Аутосомное наследование. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Половые и неполовые хромосомы. Аутосомный и сцепленный с полом типы наследования. Доминантный и рецессивный характер наследования. Половые хромосомы. Х-сцепленное наследование, Y-сцепленное наследование. Сцепленное с полом наследование. Наследственные заболевания, сцепленные с полом (гемофилия, дальтонизм).			
	Практические занятия Основные закономерности наследования признаков. Моногибридное и дигибридное скрещивания. Решение задач.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление задач на моно- и дигибридное скрещивание.				2
Тема 4.2. Взаимодействие генов. Наследование групп крови и резус – фактора у человека.	Содержание учебного материала		1	ОК 1 – 4, 8, 11 ПК 1.5, 2.3	
	1	Наследование признаков при взаимодействии аллельных генов: явления полного и неполного доминирования. Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов. Комплементарное взаимодействие. Эпистаз. Полимерия. Плейотропия. Генетическое определение групп крови и резус – фактора.			
	Практические занятия Взаимодействие генов. Наследование групп крови и резус-фактора. Решение задач.				2
	Самостоятельная работа обучающихся Генетическое обоснование своей группы крови и резус-фактора.				2
Раздел 5.	Наследственность и среда		6		
Тема 5.1. Модификационная изменчивость. Роль генотипа и внешней среды в	Содержание учебного материала		1	ОК 1 – 4 ПК 1.5, 2.3	
	1	Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Закон Кетле.			
	Самостоятельная работа обучающихся Модификационная изменчивость человека: причины и примеры.				1

проявлении признаков.			
Тема 5.2. Наследственная изменчивость. Мутации, мутагены.	Содержание учебного материала		ОК 1 – 4, 8, 11 ПК 1.5, 2.3
	1	Мутации. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Комбинативная изменчивость. Примеры наследственной изменчивости у человека. Наследственная изменчивость. Классификация мутаций. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды.	
	Практические занятия Наследственная изменчивость. Мутации, мутагены. Решение задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся Лекарственные препараты как мутагенный фактор: примеры и меры предосторожности.		
Раздел 6.	Наследственность и патология	12	
Тема 6.1. Классификация наследственных заболеваний. Хромосомные и моногенные заболевания.	Содержание учебного материала		ОК 1 – 4, 8, 11 ПК 1.5, 2.3
	1	Понятие о моногенных и хромосомных заболеваниях. Нарушение обмена аминокислот. Нарушение обмена углеводов, липидов. Мукополисахаридозы. Нарушение обмена гормонов. Причины моногенных заболеваний. Клиника, диагностика, лечение моногенных заболеваний. Хромосомные болезни. Синдромы с числовыми аномалиями аутосом (синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау). Синдромы с числовыми аномалиями половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X). Понятие о мультифакториальных (полигенных) заболеваниях, их особенности, профилактика. Наследственные болезни и их классификация.	
	Практические занятия Классификация наследственных заболеваний. Хромосомные и моногенные заболевания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика отдельных наследственных заболеваний (причины, симптомы, частота встречаемости и т.д.).		
Тема 6.2. Методы изучения генетики человека.	Содержание учебного материала		ОК 1 – 4, 8, 11 ПК 1.5, 2.3
	1	Особенности человека, как объекта генетических исследований. Биохимический метод изучения генетики человека. Генеалогический метод изучения генетики человека. Цитогенетический метод изучения генетики человека. Близнецовый метод изучения генетики человека. Популяционно-статистический метод изучения генетики человека. Примеры наследственных заболеваний, определяемые данными методами. Методы пренатальной (дородовой) диагностики (УЗИ, амниоцентоз, биопсия хориона, определение фетопротеина). Сроки проведения, основные показания, оценка результатов.	

	Практические занятия Методы изучения генетики человека. Составление родословных. Решение задач. Кариотипирование. Составление и анализ кариограмм.	4	
Другая форма контроля		1	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Генетики человека с основами медицинской генетики. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкафы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Таблицы
2. Микроскопы
3. Микропрепараты

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/467CBA7C-8D13-493A-B6B1-6F10ED449BF1.
2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики :

учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
ориентировать в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Знать:		
биохимические и цитологические основы наследственности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии 	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. 	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д. 	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его 	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы


повышение квалификации.	<p>изучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; 	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	- умение информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	-умение организовать работу по обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к зачету по дисциплине
Генетика человека с основами медицинской генетики**

1. Строение клетки, краткая характеристика органоидов клетки.
2. Особенности строения ядра клетки.
3. Эухроматин, гетерохроматин, половой хроматин.
4. Строение хромосом, аутосомы и половые хромосомы, кариотип, идиограмма.
5. Жизненный цикл клетки, митоз, мейоз
6. Гаметогенез, половые клетки, их отличие от соматических.
7. Строение и функции белков.

8. Строение ДНК, репликация, функции.
9. Строение РНК, виды РНК.
10. Синтез белка, транскрипция, трансляция.
11. Законы единообразия гибридов первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков. Анализирующее скрещивание.
12. Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов.
13. Наследование группы крови системы АВ0, резус-фактора.
14. Т. Морган и хромосомная теория наследственности.
15. Наследование признаков, сцепленных с полом.
16. Изменчивость, ее виды..Ненаследуемая, модификационная (фенотипическая) изменчивость.
17. Наследуемая изменчивость: мутации (генные, хромосомные, геномные – полиплоидия, гетероплоидия), комбинативная изменчивость.
18. Методы изучения наследственности человека: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и др.
19. Классификация наследственных заболеваний, особенности клинических проявлений наследственных заболеваний?
20. Генные наследственные заболевания: аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные, рецессивные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, доминантные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, аномалии, сцепленные с Y-половой хромосомой.
21. Хромосомные заболевания человека: аномалии числа половых хромосом, аутосом, строения хромосом.
22. Задачи, организация , основные принципы и этапы медико-генетического консультирования.
23. Методы пренатальной диагностики, неонатальный скрининг.
24. Профилактика наследственных заболеваний.
25. Принципы лечения больных с наследственной патологией

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Гигиена и экология человека входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения гигиены и санитарии;

- роль и влияние производственных и социальных факторов на здоровье населения;

- правовые основы рационального природопользования;

- значение гигиены в фармацевтической деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Гигиена и экология человека

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений, докладов	5
составление кроссвордов, презентаций по учебному материалу	5
решение проблемных задач	5
подбор литературных источников, в том числе информационных по заданной теме	5
обзор медицинской литературы	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 История возникновения экологии, гигиены, цели, задачи, методы, терминология, перспективы развития.	1	OK1 OK2
	2 Значение гигиены в деятельности аптечных работников.		OK4
	3 Роль гигиены и экологии в системе наук изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие.		OK11 ПК2.1
Раздел 1.	История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь.	3	
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены	Содержание учебного материала	3	
	1 Взаимосвязь экологии и гигиены с другими предметами, изучающими живую и неживую природу.	1	OK1
	2 Основные определения и понятия: экология, гигиена, факториальная экология.		OK2
	3 Биосфера, ноосфера, абиотический, биотический и антропогенные факторы.		OK4
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки. Основные задачи экологии и гигиены. Значение гигиены как основы профилактической медицины в деятельности аптечных работников. Основные определения и понятия: экология, гигиена, биосфера, ноосфера, биотический, абиотический и антропогенный факторы, экологический кризис.	2	OK11 OK12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
Раздел 2.	Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.	10	
Тема 2.1. Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.	Содержание учебного материала	3	OK1
	1 Роль воздушной среды в жизни организмов.	1	OK2
	2 Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение.		OK4
	3 Климат, погода, микроклимат и их влияние на здоровье.		OK11
	4 Солнечная радиация. Электрическое состояние атмосферы и их влияние на организм.		OK12
	5 Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов.		ПК1.3
	6 Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек.		ПК1.6

	7	Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещении.		ПК2.1
	Самостоятельная работа обучающихся Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение. Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека. Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов. Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещении.		2	
Тема 2.2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	Содержание учебного материала		7	
	1	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	2	Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и его защита. ПДК.		
	3	Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения.		
	4	Законодательство РФ по защите воздушной среды.		
	Практические занятия Воздух как фактор окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений.		4	
Самостоятельная работа обучающихся Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения. Законодательство РФ по защите воздушной среды.		2		
Раздел 3.	Экологическое и гигиеническое значение воды.		14	
Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.	Содержание учебного материала		6	
	1	Физиологическая роль воды в организме.	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	2	Роль воды в распространении инфекционные и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий, геохимические эндемии.		
	3	Загрязнение и самоочищение водоемов.		
	4	Санитарная охрана водоемов и перспективы состояния водных ресурсов планеты в XXI веке.		
	Практические занятия Роль водного фактора в формировании здоровья населения.		2	
Самостоятельная работа обучающихся Физиологическая роль воды. Особенности водных эпидемий. Геохимические эндемии. Источники загрязнения воды. Санитарно-гигиеническое и хозяйственно-бытовое назначение воды.		2		
Тема 3.2. Санитарно-	Содержание учебного материала		8	
	1	Санитарно-гигиеническое значение воды.	2	

гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.	2	Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика.		ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	3	Методы улучшения качества воды.		
	4	Требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН «Питьевая вода».		
	Практические занятия Отбор проб воды для физико-химического исследования. Определение физико-химических свойств воды.		4	
Самостоятельная работа обучающихся Характеристика источников водоснабжения. Нормы водопотребления. Гигиенические требования к качеству воды централизованного и нецентрализованного водоснабжения. СанПиН «Питьевая вода». Санитарная охрана источников водоснабжения.		2		
Раздел 4.	Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.		8	
Тема 4.1. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.	Содержание учебного материала.		8	
	1	Значение почвы как элемента биосферы.	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	2	Химический состав, структура, типы, роль почвы.		
	3	Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе.		
	4	Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов. Источники загрязнения почвы.		
	5	Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.		
	6	Самоочищение почвы.		
	7	Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов.		
	8	Мероприятия по санитарной охране почвы.		
Практические занятия Отбор проб почв для физико-химического исследования. Определение физико-химических свойств почвы.		4		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Экологическое значение почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Эпидемические заболевания. Самоочищение почвы. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. Требования к устройству и эксплуатации сооружений по сбору и утилизации отходов. Санитарная охрана почвы.</p>	2	
Раздел 5.	Гигиеническое и экологическое значение жилища.	6	
Тема 5.1. Гигиеническое и экологическое значение жилища	Содержание учебного материала.	6	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	1 Требования к застройке населенных мест. Зонирование населенных мест.	2	
	2 Экологическое и гигиеническое значение жилища.		
	3 Экологическая характеристика современных отделочных и строительных материалов.		
	4 Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий.		
	Практические занятия	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Воздействие жилищных условий и степени благоустройства на здоровье и жизнедеятельность человека. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий.</p>	2		
Раздел 6.	Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.	13	
Тема 6.1. Основа рационального питания. Режим питания	Содержание учебного материала.	5	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	1 Основы рационального питания.	2	
	2 Физиологические нормы питания, режим питания.		
	3 Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет.		
	4 Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность.		
	Практические занятия	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Физиологические нормы питания, режим питания, принципы диетического питания. Йодированные продукты и продукты, обогащенные йодом.</p>	1		
Тема 6.2. Заболевания, связанные с	Содержание учебного материала	8	
	1 Требования, предъявляемые к пищевым продуктам.	2	ОК1 ОК2
	2 Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.		

характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.	3	Пищевые токсикоинфекции, токсикозы.	4	ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	4	Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем.		
	5	Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений.		
	6	Ксенобиотики. Профилактика заболеваний.		
	Практические занятия Расчет суточного рациона. Контроль за энергетической адекватностью.			
	Самостоятельная работа обучающихся Пищевые отравления микробной этиологии (токсикозы и токсикоинфекции). Пищевые отравления немикробной этиологии (ксенобиотики, генетически модифицированные продукты). Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений и их профилактика		2	
	Раздел 7.		5	
Тема 7.1. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Особенности труда аптечных работников	Содержание учебного материала		5	
	1	Трудовая деятельность и физиологические функции организма.	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	2	Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.		
	3	Профессиональные вредности и профессиональные заболевания.		
	4	Особенности труда аптечных работников.		
	5	Заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем, меры профилактики.		
	Практические занятия		2	
Самостоятельная работа обучающихся Особенности труда аптечных работников. Профилактика профессиональных заболеваний.		2		
Раздел 8.		5		
Тема 8.1. Гигиена аптечных учреждений	Содержание учебного материала		5	
	1	Гигиенические требования к выбору территории для размещения аптек. Гигиенические требования к земельному участку.	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	2	Требования к внутренней планировке и отделке помещений аптек.		
	3	Освещение аптечных помещений. Нормы освещенности.		
	4	Влияние освещения на качество изготовления лекарственных форм.		
	5	Особенности состава воздушной среды производственных помещений аптек.		
	6	Значение вентиляции и отопления и их роль в создании оптимальных условий труда и сохранения здоровья работающих.		
	Практические занятия		2	

	Комплексная гигиеническая оценка размещения, условий труда и санитарного режима в аптеках.		
	Самостоятельная работа обучающихся Гигиенические требования к выбору территории для размещения, внутренней планировке аптек. Гигиенические требования к освещению аптек. Значение вентиляции и отопления, их виды и нормативные величины в различных помещениях аптек.	2	
Раздел 9.	Экология человека. Влияние факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека	8	
Тема 9.1. Экология человека. Влияние экологических факторов на здоровье населения	Содержание учебного материала	5	
	1 Изменение экосистем под влиянием антропогенного фактора.	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	2 Экология человека.		
	3 Здоровье как критерий антропоэкологической системы.		
	4 Влияние экологических факторов на состояние здоровья населения.		
	5 Критерии оценки изменения среды обитания и состояния здоровья населения.		
	6 Определение здоровья, принятого ВОЗ.		
	Практические занятия	2	
Самостоятельная работа обучающихся Определение здоровья, принятого ВОЗ. Медико-демографические критерии состояния здоровья населения. Законодательство об охране природы и улучшению здоровья населения.	2		
Тема 9.2. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	3	
	1 Образ жизни и его влияние на здоровье человека.	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	2 Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, физическая активность, личная гигиена.		
	3 Пути и методы формирования здорового образа жизни.		
Самостоятельная работа обучающихся Закаливание. Использование природных факторов(солнце, воздух, вода) Значение физической активности. Режим труда и отдыха Личная гигиена	2		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Гигиена и экологии человека. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол для преподавателя
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов
5. Шкафы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект наглядных пособий
2. Неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно программе учебной дисциплины.
3. Анемометр чашечный.
4. Барометр БАММ – 1.
5. Гигрометр ВИТ – 1 (от 0 до 25 градусов).
6. Гигрометр ВИТ – 2 (от 15 до 40 градусов).
7. Термометр водяной.
8. Термометр комнатный.
9. Термометр наружный.
10. Колбы мерные,
11. Колбы мерные с притертыми пробками,
12. Колбы для воды (круглые, конические),
13. Стаканы химические,
14. Цилиндры мерные,
15. Капельницы,
16. Стекланные палочки, воронки,
17. Флаконы для реактивов,
18. Флаконы с притертыми пробками,
19. Пенициллиновые флаконы с резиновыми пробками на 10 мл.
20. Рулетки,
21. Шприцы,
22. Кюветы.
23. Раствор калия йодида 5%, раствор крахмала 1%, поглотительный раствор (дистиллированная вода, раствор аммиака 25%, фенолфталеин) и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>
2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учеб. пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D64C9D29-D217-4BAВ-886E-05B39E707EBD.

Дополнительные источники:

1. Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с. — 978-5-4486-0413-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79769.html>
2. Регламент Европейского Парламента и Совета ЕС 726/2004 от 31 марта 2004 г. по установлению процедуры Сообщества для авторизации и надзора в сфере медицинской продукции, предназначенной для человека и для ветеринарных целей, а также об учреждении Европейского Агентства по лекарственным средствам [Электронный ресурс] / . — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 75 с. — 978-5-4486-0319-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73996.html>

Интернет ресурсы:

1. Мир знаний Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/329949/predmet-i-soderzhanie-gigieny-ekologii-i-ekologii-cheloveka> Дата обращения 30.01.2019
2. Экологический портал [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://portaleco.ru/gigiena-i-ekologija-cheloveka/index.html> Дата обращения 30.01.2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь</i>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
-вести и пропагандировать здоровый образ жизни;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Знать		
-основные положения гигиены и санитарии;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
-роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
- правовые основы рационального природопользования;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	
- значение гигиены в фармацевтической деятельности;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

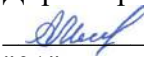
оценивать их эффективность и качество.	- умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	умение рационально использовать физическую нагрузку при занятиях физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.3, Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	- умение реализовывать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- умение изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Перечень теоретических вопросов для дифференцированного зачета:

1. Краткая история возникновения гигиены, экологии человека.
2. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.
3. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.
4. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).
5. Влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.
6. Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, солнечная радиация, их гигиеническое значение.
7. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
8. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
9. Влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.
10. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.
11. Влияние погодных условий на здоровье, метеотропные заболевания.
12. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.
13. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с требованиями Сан ПиН “Вода питьевая...”
14. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.
15. Гигиенические требования к источникам водоснабжения.
16. Источники загрязнения водоемов, санитарная охрана водоемов.
17. Методы улучшения качества питьевой воды.
18. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
19. Источники загрязнения почвы.
20. Мероприятия по санитарной охране почвы.
21. Урбанизация населенных мест.
22. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
23. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения), гигиеническое нормирование.
24. Гигиенические требования к отоплению жилых и общественных зданий.
25. Понятие «рациональное питание».
26. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.
27. Формулирование понятия «режим питания».

28. Роль пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, их значение для жизни, роста и развития организма.
29. Роль витаминов и минеральных веществ в питании, их классификация, источники.
30. Пищевые, биологически активные добавки. Виды, значение.
31. Болезни неправильного питания.
32. Формирование понятий о пищевых отравлениях и их классификации. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикоинфекции, токсикозы, микотоксикозы) и их профилактика.
33. Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика.
34. Гигиена и физиология труда.
35. Понятия «профессиональные вредности и профессиональные заболевания».
36. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.
37. Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.
38. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.
39. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
40. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.
41. Гигиенические требования к оборудованию, мебели, учебным пособиям дошкольных и школьных образовательных учреждений.
42. Содержание дошкольных и школьных образовательных учреждений (микроклимат, отопление, вентиляция, освещение).
43. Факторы, влияющие на здоровье человека.
44. Основные составляющие здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность).
45. Пути формирования здорового образа жизни. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
46. Методы гигиенического обучения и воспитания населения.
47. Основные средства санитарного просвещения.
48. Формы гигиенического воспитания.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодник
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Основы микробиологии и иммунологии

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- часть программы- 40 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 10 часов, практических занятий- 30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60
в том числе:	
практические занятия	30
Практическая подготовка	40
Самостоятельная работа обучающегося:	30
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 1. Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Классификация и характеристика микроорганизмов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи медицинской микробиологии. 2. Значение микробиологии в практической медицине. 3. Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов. 4. Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории. Изучение видов клинического материала, правил забора и транспортировки Проведение забора биологического материала (слизи из зева, носа). 	<p>2</p>	<p>ОК 1 ПК 1.6, 2.1 З 1-2 У 1,2</p>
	<p>Практическое занятие. Устройство и назначение микробиологической лаборатории. Морфология микроорганизмов.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи вирусологии, иммунологии. 2. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии; 3. Значение иммунологии в практической медицине. 	<p>6</p>	
<p>Практическая подготовка</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 2. Основы морфологии микробов. Строение бактериальной клетки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфология бактерий. 2. Особенности морфологии хламидий, микоплазм, грибов, простейших. 3. Ультраструктура бактериальной клетки. 4. Изучение микроскопического метода исследования. 5. Изучение устройства микроскопа и правил микроскопии. 6. Приготовление мазков из культуры бактерий. 7. Окраска мазков простым способом и по методу Грама. 8. Проведение микроскопии препаратов-мазков. 	<p>7</p> <p>1</p>	<p>ОК 1,9 ПК 1.6, 2.1, 2.2 З 1-2 У 1,2</p>

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам: 1. Химический состав бактериальной клетки; 2. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий.	6	
Тема 3.	Содержание учебного материала	5	
Физиология и биохимия микроорганизмов Бактериологический метод исследования.	1. Физиология и биохимия микроорганизмов. 2. Типы дыхания бактерий. 3. Типы питания и ферменты бактерий. 4. Проведение микробиологического метода исследования. 5. Питательные среды и требования к ним. 6. Изучение условий культивирования бактерий. 7. Изучение характера роста бактерий на питательных средах. 8. Изучение техники и методов посева клинических материалов и культур.	1	ОК 1,3 ПК 1.6, 2.1, 2.4 З 1-3 У 1,2
	Практическое занятие. Физиология и биосистема микроорганизмов. Основы бактериологического метода исследования.	4	
	Практическая подготовка	4	
Тема 4.	Содержание учебного материала	4	
Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Генетика микроорганизмов.	1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (физических, химических, биологических). 2. Понятия асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации. 3. Принципы асептики и антисептики. 4. Изучение методов и режимов стерилизации, проведение контроля качества стерилизации. 5. Дезинфекция, группы дезинфицирующих средств. 6. Подготовка лабораторной посуды к стерилизации. 7. Проведение загрузки автоклава и сухожарового шкафа. 8. Приготовление и применение дезинфицирующих растворов. 9. Проведение дезинфекции помещения и оборудования.	2	ОК 1,3, 9 ПК 2.1, 2.4 З 1-3 У 1,2
	Практическое занятие. Проведение физических и химических методов обеззараживания	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 5.	Содержание учебного материала	6	

Микрофлора здорового человека. дисбиоз.	1. Микрофлора окружающей среды (воды, воздуха, почвы). 2. Нормальная микрофлора тела человека. 3. Понятие эубиоза и дисбиоза. 4. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека.	2	ОК 3,4,9 ПК 1.6, 2.2, 2.4 З 1-5 У 1,2
	Практическое занятие. 1. Определение микрофлоры окружающей среды (воды, воздуха, почвы), нормальной микрофлоры тела человека. 2. Эубиоз и дисбиоз. 3. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека.	4	
	Практическая подготовка	4	
Тема 6. Санитарная микробиология.	Содержание учебного материала	8	
	1. Роль микроорганизмов, макроорганизма, окружающей среды и социальных условий в развитии инфекционного процесса. 2. Характеристика патогенных микроорганизмов. 3. Приготовление мазка-отпечатка. 4. Окрашивание, микроскопия мазка – отпечатка.	2	ОК 1,3,4 ПК 1.6, 2.1, 2.2, З 1-5 У 1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам: 1. Современные методы асептики; 2. Современные антисептические средства.	6	
Тема 7.	Содержание учебного материала	6	
Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса.	1. Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса. 2. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование крови. 3. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов дыхания. 4. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов ЖКТ. 5. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов мочеполовой системы. 6. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование ЦНС.	2	ОК 1,3,4,9 ПК 2.1, 2.2, 2.4 З 1-5 У 1,2
	Практическое занятие. Разбор ситуаций при инфекционных поражениях крови, органов дыхания, органов ЖКТ, органов мочеполовой системы, ЦНС. Подбор профилактических мероприятий.	4	
	Практическая подготовка	6	
Тема 8.	Содержание учебного материала	2	
	1. Периоды и формы инфекционных заболеваний.	2	ОК 1,3,4,9

Основы эпидемиологии. Структура эпидемиологического процесса.	2. Понятие об эпидемиологическом процессе. 3. Структура эпидемиологического процесса.		ПК 1.6, 2.1, З 1-4 У 1,2
Тема 9. Понятие о внутрибольничной инфекции.	Содержание учебного материала	6	
	1. Причины возникновения ВБИ. 2. Этиология и особенности эпидемиологии ВБИ. 3. Мероприятия по профилактике ВБИ. 4. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников.	2	ОК 1,3,4,9 ПК 1.6, 2.1, З 1-5 У 1,2
	Практическое занятие. Мероприятия по профилактике ВБИ. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников	4	
	Практическая подготовка	6	
Тема 10. Микробиологические основы химиотерапии	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. 2. Требования к химиотерапевтическим препаратам. 3. Классификация химиотерапевтических препаратов.	2	ОК 1,3,4,9 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.4 З 1-5 У 1,2
	Практическое занятие. Химиотерапия и химиопрофилактика инфекционных болезней.	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 11. Антибиотики. классификация. Механизм действия.	Содержание учебного материала	8	
	1. Спектр и механизм действия антибиотиков на микроорганизмы. 2. Побочные действия антибиотикотерапии. 3. Принципы рациональной антибиотикотерапии. 4. Изучение методики определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. 5. Проведение и оценка теста на чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.	2	ОК 1,3,4,9 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.4 З 1-5 У 1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам: 1. Формирование генетической хромосомной и внехромосомной устойчивости микроорганизмов к антибиотикам. 2. Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.	6	
Тема 12.	Содержание учебного материала	1	

<p>Основы медицинской паразитологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о медицинской паразитологии. 2. Классификация паразитов. 3. Локализация паразитов в организме человека. 4. Паразитарные болезни. 5. Основные методы диагностики. 6. Принципы лечения. 7. Формы сожительства. Адаптация паразитов. 	<p>1</p>	<p>ОК 1,3,4,9 ПК 1.6, 2.2, 2.4 З 1-5 У 1,2</p>
<p><u>Тема 13.</u> Основы медицинской вирусологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития вирусологии. 2. Классификация и основные свойства вирусов. Ультраструктура и репродукция вирусов. 3. Механизм взаимодействия вирусов с клеткой. 4. Изучение методов культивирования вирусов. 5. Изучение принципов вирусологической диагностики. 6. Изучение бактериофагов, структуры, свойств и практического применения. 7. Проведение фагоидентификации исследуемой культуры. 	<p>1</p>	<p>ОК 1,3,4,9 ПК 1.6, 2.2, 2.4 З 1-5 У 1,2</p>
<p><u>Тема 14.</u> Учение об иммунитете. Факторы защиты организма. Классификация иммунитета.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие иммунитета. Задачи иммунологии. 2. Центральные и периферические органы иммунной системы. 3. Имунокомпетентные клетки. 4. Виды иммунитета (видовой, приобретенный, искусственный, естественный и другие). Защитная функция кожи и слизистых оболочек. Иммунобиологические вещества. Воспаление. 5. Фагоцитоз. <p><u>Практическая подготовка</u> Практическое занятие. Иммунитет. Факторы защиты организма. Иммунитет. Иммунодефициты. ВИЧ-инфекция.</p> <p><u>Практическая подготовка</u></p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>ОК 1,3, 9 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.4 З 1-2 У 1,2</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 15. Аллергия. Антигены и антитела. Серологические реакции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об аллергии. 2. Антигены, виды и свойства антигенов. 3. Антитела, свойства, строение и функции. 4. Классы иммуноглобулинов. 5. Серологический метод исследования. 6. Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования, профилактика. 7. Аллергические реакции замедленного типа, механизм формирования. 8. Кожные аллергические пробы, практическое применение. 	<p>2</p>	<p>ОК 1,3,4,9 ПК 1.6, 2.2, З 1-5 У 1,2</p>
<p>Тема 16.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>12</p>	
<p>Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие иммунотерапии и иммунопрофилактики. 2. Группы иммунобиологических препаратов. 3. Вакцины, классификация, назначение, противопоказания к применению. 4. Сыворотки, классификация, назначение, противопоказания к применению. 5. Иммуномодуляторы. 6. Эубиотики, пробиотики. 7. Требования к производству и хранению иммунобиологических препаратов. 8. Подготовка бактериальных диагностикумов к работе. 	<p>2</p>	<p>ОК 1,3,4,9 ПК 1.6, 2.1, 2.2 З 1-4 У 1,2</p>
	<p>Практическое занятие. Разбор ситуаций по применению иммунобиологических препаратов с целью лечения, профилактики, диагностики инфекционных препаратов.</p>	<p>4</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проведение серологического метода исследования.</p>	<p>6</p>	
	<p>Практическая подготовка</p>	<p>6</p>	
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>		
<p>Всего:</p>	<p>90</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «основ микробиологии и иммунологии». Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; электронные таблицы по темам: «Морфология микроорганизмов, ультраструктура бактериальной клетки», «Вирусы и бактериофаги», «Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики», «Понятие об иммунитете, иммунная система человека, виды иммунитета», «Факторы специфической защиты организма, понятие об антигенах и антителах».

Технические средства обучения: аудио- и видеосредства; компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учеб. пособие для СПО / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C4A6E2E2-E9A2-4702-88B1-684DF2B4BA00.

2. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4BC62CA-EF07-4CAA-8A4C-5A64043B0E98.

3. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09469-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/586288D4-4013-4308-868B-8ACA87C651C7.

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для СПО / И. Б. Леонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CA402E7-5004-46AA-B782-7D7AE4E0641F.

Дополнительная литература

1. Емцев, В. Т. Общая микробиология : учебник для академического бакалавриата / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

— 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9882-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8766C7FC-58A4-40B9-B0F0-87C7D42359CB.

2. Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02870-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
осуществлять профилактику распространения инфекции	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
знать:		
роль микроорганизмов в жизни человека и общества	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
основные методы асептики, антисептики		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование

факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлекссию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Умение пользоваться компьютерными программами в подборе материала при подготовки рефератов и презентаций
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы

с требованиями нормативно-правовой базы		
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Вакцинопрофилактика заболеваний, применение иммунобиологических препаратов с целью лечения, профилактики, диагностики инфекционных препаратов.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	Выдача лекарственных препаратов и их продажа в соответствии с рецептом, возможность их замены аналогами	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ


1. Предмет и задачи вирусологии, иммунологии.
2. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии;
3. Значение иммунологии в практической медицине.
4. Химический состав бактериальной клетки;
5. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий.
6. Современные методы асептики;
7. Современные антисептические средства.
8. Формирование генетической хромосомной и внехромосомной устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.
9. Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Что является предметом, задачами микробиологии?
2. Какие разделы выделяют в микробиологии?
3. Какие основные этапы развития микробиологии?
4. Что такое «питательные среды»? Как их классифицируют? Дайте характеристики.
5. Дайте классификацию микроорганизмам.
6. Какие различия выделяют между эукариотами, прокариотами и вирусами?
7. Какие принципы современной систематики и номенклатуры лежат в основе классификации бактерий? Что такое вид, вариант, культура, популяция, штамм?
8. Какая морфология и химический состав бактерий?
9. Что собой представляет ультраструктура бактерий?
10. Как осуществляется питание бактерий? Что является источниками основных элементов?
11. Дайте классификацию бактерий по типам питания. Какие есть факторы роста?
12. Каков механизм транспорта питательных веществ в бактериальную клетку?
13. Как классифицируются бактерии по источнику получения энергии?
14. Опишите биохимические механизмы аэробного и анаэробного дыхания.
15. Какие существуют методы культивирования анаэробных бактерий?
16. Как осуществляется рост и размножение бактерий?
17. Какая морфология, ультраструктура и химический состав вирусов? Как они осуществляют взаимодействие с клеткой хозяина?
18. Как происходит культивирование вирусов?
19. Что такое бактериофаги?
20. Какова генетика микроорганизмов?
21. Что такое экология микроорганизмов?
22. Как действуют физические и химические факторы на микроорганизмы?
23. Что такое дезинфекция, стерилизация, асептика и антисептика?
24. Охарактеризуйте микрофлору тела человека.
25. Что такое дисбиоз?
26. Дайте общую характеристику инфекции.
27. Какие формы и периоды инфекционного заболевания выделяют?
28. Какие есть возбудители инфекций, какие у них свойства?
29. Что такое иммунитет?
30. Какие виды иммунитета есть?
31. Какие неспецифические факторы защиты выделяют?
32. Что такое фагоцитоз?
33. Какие стадии фагоцитоза различают?
34. Что относят к органам иммунной системы?
35. Какие клетки иммунной системы выделяют?
36. Какие существуют формы иммунного ответа?
37. Какими свойствами обладают антигены?
38. Какие антигены микроорганизмов выделяют?
39. Что такое диагностикумы? Как их получают и применяют?
40. Что такое антитела? Какие выделяют классы иммуноглобулинов и их свойства?
41. Что такое реакции иммунитета?
42. Что такое вакцины? Как их классифицируют?
43. Какие требования, предъявляют к современным вакцинным препаратам?
44. Что такое иммунные сыворотки? Как их классифицируют?
45. Как получают, очищают и применяют сыворотки?
46. Какие существуют аллергические пробы, их сущности, применение?
47. Какие методы микроскопии применяют в микробиологии?

48. Какие молекулярно-биологические методы используются в диагностике инфекционных болезней?
49. В чем сущность бактериологических исследований? Опишите технику взятия материала.
50. Какие есть правила работы с бактериальными препаратами?
51. Опишите гельминтов классов трематод, цестод, нематод.
52. Какие методы лабораторной диагностики гельминтозов существуют?
53. Какие методы сбора, учета и изучения членистоногих используются?
54. Дайте характеристики возбудителям кишечных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
55. Дайте характеристики возбудителям респираторных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
56. Дайте характеристики возбудителям кровяных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
57. Дайте характеристики возбудителям инфекционных заболеваний наружных покровов. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
58. Какие важнейшие группы химиотерапевтических средств выделяют? Каковы механизмы их антимикробного действия?
59. Что такое антибиотики?
60. Какие методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам существуют?

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БОТАНИКА

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Колбин Н.В. -преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Ботаника является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :

Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей; охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
часть программы- 54 часа- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 14 часов, практических занятий- 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	40
Практическая подготовка	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций, составление кроссвордов, графических диктантов, ситуационных задач, тестовых заданий, работа с гербарным материалом, с растительным сырьем	35
Аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и морфология растений.			
Тема 1.1. Предмет и значение ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта.	Содержание учебного материала : Предмет и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
	Самостоятельная работа обучающихся Роль растений в природе и жизни человека. Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, подготовка рефератов, кроссвордов	1	ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1
Тема 1.2. Строение растительной клетки. Увеличительные приборы.	Содержание учебного материала : Увеличительные приборы. Правила работы с микроскопом. Строение клетки. Цитоплазма. Пластиды. Ядро. Деление ядра в клетке.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
	Практические занятия: Изучают устройство увеличительных приборов, правила работы с микроскопом. Готовят временные микропрепараты. Изучают строение клетки и её основных органоидов.	4	ПК1.1 ПК1.6 ПК2.3
	Самостоятельная работа обучающихся : Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой.	3	
	Практическая подготовка	6	
Тема 1.3. Производные протопласта. Клеточная стенка. Физиологические процессы в клетке.	Содержание учебного материала : Производные протопласта. Клеточная стенка. Клеточный сок. Включения в клетке, запасные и экскреторные вещества. Физиологические процессы в клетке.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1
Тема 1.4.	Содержание учебного материала :	6	

Растительные ткани.	1	Общее понятие о тканях. Классификация. Общая характеристика образовательной и покровной тканей.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.2
	2	Общая характеристика механической, проводящей, тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.	2	
	3	Общая характеристика основной, выделительной тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.	2	
	Практические занятия Изучение растительных тканей: покровной, образовательной, проводящей, механической, выделительной, основной. Особенности строения и локализации.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой.		3	
	Практическая подготовка		6	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		4	
Вегетативные органы растений, их функции и морфология.	1	Корень. Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1
	2	Побег. Стебель. Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.	1	
	3	Лист. Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.	1	
	4	Рост и развитие растений. Движение растений. Жизненные формы растений.	1	
	Практические занятия Изучают корень, морфологию корня, типы корней и корневых систем метаморфозы корней. Изучают строение побега, стебля, морфологию и типы стеблей по поперечному сечению и положению в пространстве, метаморфозы побегов. Изучают лист, морфологию простых и сложных листьев, форму, края, типы жилкования, типы расчлененности листовой пластинки. Учатся давать морфологическое описание листьев по гербарным образцам. Изучают рост и развитие растений, движение растений и жизненные формы растений.		8	

	Самостоятельная работа обучающихся Метаморфозы корней. Метаморфозы побегов. Метаморфозы листьев. Составление таблицы по теме «Сравнительная характеристика подземных метаморфозов корня и стебля». Работа с учебной литературой, составление конспекта, ситуационных задач, графического диктанта, тестовых заданий, разработка мультимедийной презентации.		8	
	Практическая подготовка		12	
Тема 1.6. Генеративные органы растений, их функции и морфология.	Содержание учебного материала		4	
	1	Цветок и соцветия. Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.3
	2	Плод. Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов	2	
	Практические занятия Изучают строения цветка, соцветия. Изучают типы соцветий, плод, типы сухих и сочных плодов по гербарным образцам.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Распространение плодов и семян. Работа с учебной литературой, составление конспекта в виде таблицы, кроссвордов, ситуационных задач, тестовых заданий.		6	
	Практическая подготовка		6	
Раздел 2. Систематика растений.				
Тема 2.1. Понятие о систематике. Низшие растения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные положения о систематике. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид.	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1
	2	Низшие растения. Водоросли. Значение водорослей в жизни человека. Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные. Значение в природе и жизни человека.	1	
	Практические занятия. Изучают низшие растения. Знакомятся со значением водорослей в природе и жизни человека. Изучают отделы: хвощевидных, папоротниковидных, голосеменных. Знакомятся со значением хвощевидных, папоротниковидных, голосеменных в природе и жизни человека.		4	

	Самостоятельная работа обучающихся Низшие и высшие растения. Значение водорослей в природе и жизни человека. Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные. Значение в природе и жизни человека. Работа с учебной литературой, написание рефератов, составление кроссвордов, ситуационных задач.	4	
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.2. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений.	Содержание учебного материала	8	
	1. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений. Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розоцветные, бобовые.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.2
	2. Основные признаки семейств (краткая характеристика). сельдерейные, лютиковые на примере их отдельных представителей	2	
	3. Основные признаки семейств капустные, маковые, на примере их отдельных представителей	1	
	4. Основные признаки семейств: астровые, паслёновые, на примере их отдельных представителей	1	
	5. Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей	1	
	6. Итоговый урок. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений.	1	
	Практические занятия	16	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.2
	Изучают основные признаки семейств: розоцветные, бобовые, сельдерейные на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу определителю. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.	4	
	Изучают основные признаки семейств: лютиковые, капустные, маковые, гречишные на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу определителю. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.	4	
Изучают основные признаки семейств: яснотковые, астровые, пасленовые на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу определителю. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.	4		

	Изучают основные признаки семейств: лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу-определителю. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные признаки семейств. Разработка мультимедийной презентации, работа с гербарным материалом, составление тестовых заданий, ситуационных задач.	10	
	Практическая подготовка	18	
		Экзамен	
		Максимальная нагрузка	105
		Аудиторная нагрузка	70
		Самостоятельная нагрузка	35

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Ботаники.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
5. Шкаф для микроскопов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Видеомагнитофон/DVD-проигрыватель
3. Мультимедийная установка.

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Весы тарирные.
2. Весы ручные: 5,0; 20,0; 100,0.
3. Разновес.
4. Лупа препаровальная со столиком.
5. Лупа ручная.
6. Иглы препаровальные.
7. Лезвия.
8. Спиртовка.
9. Стекла покровные.
10. Стекла предметные.
11. Колба коническая.
12. Стаканы химические.
13. Воронка стеклянная.
14. Палочка стеклянная.
15. Чашки Петри.
16. Выпарительная чашка.
17. Пипетка глазная.
18. Флаконы.
19. Чашки пластмассовые.
20. Пробирки.
21. Штатив для пробирок.
22. Кюветы.

23. Бумага фильтровальная.
24. Вата.
25. Марля.
26. Реактивы в соответствии с учебной программой.
27. Садовый набор.
28. Сетка гербарная.
29. Папка для гербария
30. Видео- и DVD-фильмы.
31. Цветные таблицы: «Строение клетки», «Растительные ткани», «Вегетативные органы растений», «Генеративные органы растений», «Ботанические семейства».
32. Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
33. Образцы лекарственного растительного сырья.
34. Муляжи по морфологии.
35. Портреты известных выдающихся ученых и деятелей в области ботаники.
36. Микроскопы и микропрепараты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева, Н. Б. Ботаника. Экология растений в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Б. Афанасьева, Н. А. Березина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07359-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DBAE7986-4CE9-40B5-95AB-A854FEDA8D7A.
2. Антипова Е.М. Ботаника. Грибоподобные протисты. Водоросли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Антипова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0217-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72798.html>
3. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учеб. пособие для СПО / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05845-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8DD47DFB-9FF9-4C36-8A49-5E1E9D609BFC.

4. Жохова, Е. В. Ботаника : учеб. пособие для СПО / Е. В. Жохова, Н. В. Склярская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7F84C3A0-BF84-47B6-B4F6-3B57CA03CA3E.

Дополнительная литература:

1. Захарова О.А. История науки. Ботаника [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Захарова, Ф.А. Мусаев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — 978-5-4486-0250-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72804.html>

2. Хардикова С.В. Ботаника с основами экологии растений. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Хардикова, Ю.П. Верхошнцева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 133 с. — 978-5-7410-1814-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78768.html>

Интернет ресурсы:

1. БОТАНИКА, [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <https://vseobiology.ru/botanika> Дата обращения 30.01.2019

2. ВЮ-Lessons-образовательный сайт по биологии [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://bio-lessons.ru/botanika-rasteniya/> Дата обращения 30.01.2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: - составлять морфологическое описание растений по гербариям;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Устный, письменный или тестовый опрос с применением компьютерных технологий</p>
<p>- находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах.</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Решение ситуационных задач, контроль выполнения практических заданий</p>
<p>знать: - морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Устный, письменный или тестовый опрос с применением компьютерных технологий.</p>
<p>- латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Контроль выполнения практических заданий</p>
<p>- охрана растительного мира и основы рационального использования растений.</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии 	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. 	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д 	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	-умение организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	-умение изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	-умение изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	-умение владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО БОТАНИКЕ

1. Ботаника – наука о растениях, ее разделы, задачи, практическое значение. Значение ботаники для фармации.
2. Строение растительной клетки. Органоиды, их строение, функции. Органоиды, видимые в световой микроскоп и их значение для диагностики лекарственного растительного сырья
3. Ядро. Химический состав и структура. Значение ядра для жизнедеятельности клетки.
4. Цитоплазма. Химический состав и физические свойства. Пространственная организация цитоплазмы. Строение и значение биологических мембран.
5. Пластиды. Типы пластид, их строение и функции. Пигменты пластид, их локализация, функции, значение для растения и медицины.
6. Митохондрии. Структура и роль в энергетических процессах.
7. Типы деления растительной клетки.
8. Вакуоли и клеточный сок. Роль вакуолей в жизни клетки. Состав клеточного сока, пигменты и биологически активные вещества, локализирующиеся в клеточном соке.
9. Осмотические свойства растительной клетки. Осмотическое и тургорное давление. Сосущая сила. Плазмолиз.
10. Запасные питательные вещества растительной клетки. Химическая природа, локализация и формы отложения. Реакции обнаружения,

- значение для растений и диагностики лекарственного растительного сырья.
11. Минеральные включения, их локализация в клетке и в растении, классификация, значение для растений и диагностики лекарственного растительного сырья. Качественные реакции на минеральные включения.
 12. Клеточная стенка (оболочка). Химический состав, структура, функции. Поры и перфорации их строение и значение для растения и диагностики лекарственного сырья
 13. Химические видоизменения клеточной стенки. Реакции их обнаружения и значение для растения и диагностики лекарственного сырья
 14. Понятие о растительных тканях. Принципы классификации растительных тканей.
 15. Образовательные ткани (меристемы). Функции, особенности строения клеток, классификация. Значение для диагностики лекарственного сырья.
 16. Первичная покровная ткань – эпидерма. Ее функции, строение для однодольных и двудольных. Типы устьичных аппаратов. Значение для диагностики лекарственного сырья.
 17. Вторичная покровная ткань – перидерма. Образование, строение и функции. Формирование и строение корки (ритидома). Значение для диагностики лекарственного сырья.
 18. Всасывающие ткани. Ризодерма (эпиблема). Строение и функции. Значение всасывающих тканей для диагностики лекарственного сырья.
 19. Механические ткани. Функции, особенности строения клеток, классификация, локализация. Значение для диагностики лекарственного сырья.
 20. Основные ткани. Классификация, особенности строения клеток, функции, локализация. Значение для диагностики лекарственного сырья.
 21. Наружные секреторные структуры. Типы, строение, функции. Продукты секреторных структур. Значение для диагностики лекарственного сырья.
 22. Внутренние секреторные структуры. Типы, строение, функции. Продукты секреторных структур. Значение для диагностики лекарственного сырья.
 23. Ксилема – сложная проводящая ткань. Строение, функции, происхождение. Значение для диагностики лекарственного сырья.

24. Флоэма – сложная проводящая ткань. Строение, функции, происхождение. Значение для диагностики лекарственного сырья.
25. Проводящие пучки, их типы, размещение в различных органах растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
26. Корень – основной вегетативный орган высшего растения. Типы корней и корневых систем. Специализация и метаморфозы корней.
27. Первичное и вторичное анатомическое строение корня. Значение для диагностики лекарственного сырья.
28. Побег – основной вегетативный орган высшего растения. Типы побегов. Типы ветвления побега. Метаморфозы побега. Значение для диагностики лекарственного сырья.
29. Анатомическое строение стебля у однодольных растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
30. Анатомическое строение стебля у травянистых двудольных растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
31. Анатомическое строение стебля древесных растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
32. Морфолого-анатомические особенности строения корневищ. Значение для диагностики лекарственного сырья.
33. Лист. Части листа. Простые и сложные листья. Основные морфологические типы листьев. Значение для диагностики лекарственного сырья.
34. Анатомическое строение листа. Зависимость морфологических особенностей и анатомического строения листа от условий обитания растений.
35. Водный обмен у растений. Поступление и передвижение воды. Транспирация, механизм и биологическое значение.
36. Минеральное питание растений. Физиологическая роль отдельных макро- и микроэлементов. Особенности поступления элементов минерального питания в растение. Значение макро- и микроэлементов для здоровья человека.
37. Типы размножения у растений. Значение различных типов размножения для восстановления зарослей лекарственных растений. Чередование поколений и смена ядерных фаз.
38. Биологические основы классификации растений. Таксономические категории и таксоны, бинарная номенклатура.
39. Понятие о виде у растений. Критерии вида.

40. Задачи и методы современной систематики. Типы систем и принципы их построения. Значение систем классификации растений для поиска новых лекарственных растений.
41. Грибы и лишайники. Общая характеристика, классификация. Значение в растительных сообществах, применение в медицине.
42. Водоросли. Общая характеристика, размножение, экология, значение в биосфере, применение в медицине.
43. Отдел моховидные. Общая характеристика, цикл развития, классификация, значение в биосфере. Направления использования мхов человеком.
44. Отдел плауновидные. Общая характеристика, цикл развития, применение в медицине.
45. Отдел хвощевидные. Общая характеристика, цикл развития, применение в медицине.
46. Отдел папоротниковидные. Общая характеристика, цикл развития. Направления использования папоротниковидных человеком.
47. Отдел голосеменные. Общая характеристика, цикл развития, классификация, значение, применение в медицине.
48. Отдел покрытосеменные. Общая характеристика, цикл развития, классификация, значение. Причины принадлежности большинства лекарственных растений к отделу покрытосеменных растений.
49. Цветок. Строение и функции. Основные направления эволюции цветка.
50. Соцветие. Классификация соцветий. Значение знания классификации соцветий при сборе лекарственных растений и для диагностики лекарственного сырья.
51. Плод. Типы плодов и их классификация. Значение знания классификации плодов при сборе лекарственных растений и для диагностики лекарственного сырья.
52. Семейство лютиковые. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
53. Семейство гречишные. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
54. Семейство вересковые. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.

55. Семейство розоцветные. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
56. Семейство бобовые. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
57. Семейство зонтичные (сельдерейные). Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
58. Семейство пасленовые. Общая характеристика, представители, значение.
59. Семейство губоцветные (яснотковые). Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
60. Семейство сложноцветные (астровые). Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
61. Семейство лилейные. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
62. Понятие об экологии растений. Экологические факторы и экологические группы.
63. Экологические группы растений по отношению к воде. Примеры лекарственных растений, относящихся к различным экологическим группам по фактору увлажнения.
64. Экологические группы растений по отношению к эдафическому (почвенному) фактору. Примеры лекарственных растений, относящихся к различным экологическим группам по эдафическому фактору.
65. Понятие об ареале. Формирование ареалов. Размеры и типы ареалов. Растения - эндемики и космополиты, реликты. Примеры различных типов ареалов у лекарственных растений.
66. Понятие о флоре и растительности. Краткая характеристика флоры лекарственных растений России.
67. Широтная зональность и высотная поясность растительности Земли. Понятие об аazonальной растительности. Примеры лекарственных растений, являющихся зональными и аazonальными на территории России.

68. Фитоценоз (растительное сообщество). Формирование, структура, динамика фитоценозов. Восстановление фитоценозов лекарственных растений после сбора сырья.

СПИСОК ВИДОВ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ для обязательного знания к экзамену по ботанике

Отдел Bryophyta – моховидные

Класс Bryopsida, или Musci – листостебельные мхи, или мхи

Семейство Sphagnaceae – сфагновые

Sphagnum - сфагнум*

Отдел Lycopodiophyta – плауновидные

Класс Lycopodiopsida – плауновые

Семейство Lycopodiaceae – плауновые

Lycopodium clavatum – плаун булавовидный

Lycopodium annotinum – плаун годичный

Diphasiastrum complanatum – дифазиаструм сплюснутый

Семейство Huperziaceae

Huperzia selago – баранец обыкновенный

Отдел Equisetophyta – хвощевидные

Класс Equisetopsida – хвощовые

Семейство Equisetaceae – хвощовые

Equisetum arvense – хвощ полевой

Отдел Polypodiophyta – папоротниковидные

Класс Polypodiopsida

Семейство Dryopteridaceae – щитовниковые

Dryopteris filix-mas – щитовник мужской

Отдел Pinophyta, или Gymnospermae – голосеменные

Класс Gnetopsida – гнетовые

Семейство Ephedraceae – эфедровые

Ephedra equisetina – эфедра хвощовая

Класс Ginkgoopsida

Семейство Ginkgoaceae – гинкговые

Ginkgo biloba – гинкго двулопастный*

Класс Pinopsida – хвойные

Семейство Pinaceae – сосновые

Pinus sylvestris – сосна обыкновенная, с. лесная

Abies sibirica – пихта сибирская

Picea obovata – ель сибирская*

Семейство Cupressaceae – кипарисовые

Juniperus communis – можжевельник обыкновенный

**Отдел Magnoliophyta, или Angiospermae – цветковые,
или покрытосеменные**

Класс Magnoliopsida, или Dicotyledones – двудольные

Семейство Ranunculaceae – лютиковые

Adonis vernalis L. – адонис весенний

Семейство Polygonaceae – гречишные

Rumex confertus – щавель конский

Polygonum aviculare – спорыш птичий

Bistorta major – змеевик большой

Persicaria hydropiper – горец перечный, водяной перец

Семейство Ericaceae – вересковые

Ledum palustre – багульник болотный

Arctostaphylos uva-ursi – толокнянка обыкновенная

Vaccinium myrtillus – черника обыкновенная

Vaccinium vitis-idaea – брусника

Oxycoccus palustris – клюква болотная*

Семейство Rosaceae – розовые, или розоцветные

Sorbus sibirica – рябина сибирская

Crataegus sanguinea – боярышник кроваво-красный

Aronia melanocarpa – арония черноплодная

Padus avium – черемуха обыкновенная

Rubus idaeus – малина обыкновенная

Fragaria vesca – земляника лесная

Potentilla erecta – лапчатка прямостоячая, калган

Filipendula ulmaria – лабазник вязолистный

Sanguisorba officinalis – кровохлебка лекарственная

Rosa majalis – шиповник майский

Rosa acicularis – шиповник иглистый

Семейство Fabaceae – бобовые

Thermopsis lanceolata – термопсис ланцетный

Glycyrrhiza uralensis – солодка уральская

Melilotus officinalis – донник лекарственный

Семейство Apiaceae, или Umbelliferae – зонтичные

Carum carvi – тмин обыкновенный

Anethum graveolens L. – укроп пахучий

Daucus carota – морковь дикая

Vupleurum multinerve – володушка многожилчатая

Семейство Solanaceae – пасленовые

Atropa bella-donna – красавка обыкновенная, белладонна

Hyoscyamus niger L. – белена черная

Datura stramonium L. – дурман обыкновенный, д. вонючий

Solanum laciniatum – паслен дольчатый

Семейство Lamiaceae, или Labiatae – губоцветные

Scutellaria baicalensis – шлемник байкальский

Lamium album – яснотка белая

Origanum vulgare – душица обыкновенная

Mentha piperita – мята перечная

Leonurus quinquelobatus – пустырник пятилопастный

Thymus serpyllum – тимьян ползучий, чабрец

Thymus vulgaris – тимьян обыкновенный

Семейство Asteraceae, или Compositae – сложноцветные

Achillea millefolium – тысячелистник обыкновенный

Bidens tripartita – череда трехраздельная

Helianthus annuus – подсолнечник однолетний

Tanacetum vulgare – пижма обыкновенная

Tussilago farfara – мать-и-мачеха обыкновенная

Centaurea cyanus – василек синий

Calendula officinalis – календула лекарственная, ноготки

Chamomilla recutita – хаmomилла ободранная, ромашка лекарственная

Chamomilla suaveolens – хаmomилла пахучая

Artemisia absinthium – полынь горькая

Artemisia vulgaris – полынь обыкновенная, чернобыльник

Taraxacum officinale – одуванчик лекарственный

Класс Liliopsida, или Monocotyledones – однодольные

Семейство Liliaceae - лилейные (мелантиевые)

Veratrum lobelianum – чемерица Лобеля

Семейство Liliaceae (Alliaceae) – лилейные (луковые)

Allium sera – лук репчатый

Allium sativum – чеснок

Семейство Liliaceae (Convallariaceae) – лилейные (ландышевые)

Convallaria majalis – ландыш майский

Семейство Poaceae, или Gramineae – злаки

Zea mays – кукуруза, маис

Семейство Araceae – аронниковые, или ароидные

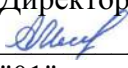
Acorus calamus – аир обыкновенный

Семейство Orchidaceae – орхидные

Platanthera bifolia – любка двулистная

Примечание - * обозначены растения, которые часто используют для изготовления БАД и в народной медицине.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодцов
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кожевникова Е.Б. -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и неорганическая химия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общей и неорганической химии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;
- составлять формулы комплексных соединений и давать им названия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- основы теории протекания химических процессов;
- строение и реакционные способности неорганических соединений;
- способы получения неорганических соединений;
- теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;
- формулы лекарственных средств неорганической природы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;
самостоятельной работы обучающегося 41 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и неорганическая химия

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
<i>Аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Общая и неорганическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Теоретические основы химии	51	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1 Предмет и задачи химии.		
	2 Значение неорганической химии в подготовке будущего фармацевта.		
	3 Химия и охрана окружающей среды.		
	4 Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии химии.		
	5 Основные законы химии		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	1	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения веществ	Содержание учебного материала	2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1 Открытие Периодического закона.		
	2 Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества.		
	3 Малые и большие периоды, группы и подгруппы периодической системы.		
	4 Причины периодического изменения свойств элементов.		
	5 Значение периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева.		
	6 Электронное строение атомов элементов.		
	7 Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии.		
	8 Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома.		
	9 Виды химической связи: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная, металлическая.		
	10 Электроотрицательность, валентность и степень окисления элементов.		
	Практические занятия Теория строения вещества	2	
Самостоятельная работа обучающихся Электронное строение атомов элементов. Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии».	2		

Тема 1.3. Классы неорганических веществ	Содержание учебного материала		1	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Классификация неорганических веществ.		
	2	Способы получения, номенклатура, физические и химические свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов; амфотерных гидроксидов кислот, оснований.		
	3	Генетическая связь между классами неорганических веществ.		
	Практические занятия Классы неорганических соединений		2	
Самостоятельная работа обучающихся Классы неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических соединений». Работа с учебной литературой. Конспектирование.		2		
Тема 1.4. Комплексные соединения	Содержание учебного материала		1	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.3
	1	Классификация, строение, номенклатура, получение комплексных соединений.		
	2	Виды химической связи в комплексных соединениях.		
	Практические занятия Комплексные соединения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по составлению формул и номенклатуре комплексных соединений		2	
Тема 1.5. Растворы	Содержание учебного материала		1	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии), коллоидные и истинные растворы.		
	2	Понятие о растворимом веществе и растворителе.		
	3	Гидратная теория растворов Д. И. Менделеева.		
	4	Виды растворов.		
	5	Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.		
	Практические занятия Растворы		4	
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по способам выражения концентраций растворов		3		
Тема 1.6. Теория электролитической	Содержание учебного материала		2	
	1	Электролиты и неэлектролиты		
	2	Основные положения теории электролитической диссоциации.		

диссоциации	3	Диссоциация кислот, оснований, солей.		ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	
	4	Понятие о степени и константе диссоциации.			
	5	Сильные и слабые электролиты			
	6	Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Признаки течения реакций до конца			
	7	Вода как слабый электролит. Понятие о pH растворов. Индикаторы.			
	8	Гидролиз солей. Типы гидролиза.			
	9	Факторы, влияющие на степень гидролиза			
	Практические занятия Теория электролитической диссоциации Гидролиз солей				8
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по написанию уравнений гидролиза солей, определению типа гидролиза.				6
Тема 1.7. Химические реакции	Содержание учебного материала		2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	
	1	Типы химических реакций, их классификация. Обратимые и необратимые реакции.			
	2	Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора.			
	3	Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.			
	4	Окислительно-восстановительные реакции (редокс-реакции или ОВР). Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой.			
	5	Классификация редокс-реакций.			
	6	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и электронно-ионным методом (методом полуреакций).			
	7	Расчет молярной массы эквивалента окислителей и восстановителей.			
	8	Окислительно-восстановительные реакции с участием бихромата калия и перманганата калия, концентрированной серной кислоты, разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и методом полуреакций.			
	Практические занятия Химические реакции				4
Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по составлению уравнений ОВР		3			
Раздел 2	Химия элементов и их соединений		72		
Темы 2.1.	Р - Элементы		2		

Тема 2.1.1. Галогены	Содержание учебного материала		2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Общая характеристика элементов VII группы периодической системы Д. И. Менделеева. Общая характеристика галогенов.		
	2	Хлор. Характеристика элемента, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства.		
	3	Важнейшие соединения хлора. Хлороводород, соляная кислота, хлориды, их получение и свойства.		
	4	Кислородные соединения хлора.		
	5	Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы.		
	6	Биологическая роль галогенов, применение хлора, брома, иода и их соединений в медицине и народном хозяйстве. Галогены и окружающая среда.		
	7	Правило разбавления кислот, техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой.		
	Практические занятия Свойства галогенов и их соединений		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по роли и применению галогенов и их соединений, выполнение упражнений		2	
Тема 2.1.2. Халькогены	Содержание учебного материала		2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Общая характеристика элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева. Общая характеристика халькогенов.		
	2	Кислород. Аллотропия кислорода. Соединения кислорода с водородом.		
	3	Сера. Характеристика серы, исходя из ее положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства.		
	4	Важнейшие соединения серы. Сероводород. Действие сероводорода на организм. Сульфиды		
	5	Оксиды серы (IV) и (VI). Сернистая кислота. Сульфиты.		
	6	Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной кислоты, техника безопасности при работе. Сульфаты.		
	7	Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия.		
	8	Биологическая роль халькогенов. Применение кислорода, серы и их соединений в медицине и народном хозяйстве.		
	9	Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты		
Практические занятия Свойства халькогенов и их соединений		2		

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по роли и применению халькогенов и их соединений, выполнение упражнений		2	
Тема 2.1.3. Главная подгруппа V группы	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.	2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	2	Азот. Характеристика азота, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения азота.		
	3	Аммиак, его способы получения, физические и химические свойства. Соли аммония, способы получения, свойства.		
	4	Оксиды азота. Азотистая кислота. Нитриты.		
	5	Азотная кислота, способы получения, физические и химические свойства, техника безопасности при работе. Нитраты.		
	6	Фосфор, аллотропия фосфора, физические и химические свойства. Оксиды фосфора. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли.		
	7	Биологическая роль азота и фосфора. Применение в медицине и народном хозяйстве азота, фосфора и их соединений.		
	8	Качественные реакции на катион аммония, нитрит- и нитрат-анионы		
		Практические занятия Свойства соединений элементов V группы главной подгруппы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по роли и применению азота, фосфора и их соединений, выполнение упражнений	2		
Тема 2.1.4. Главная подгруппа IV группы	Содержание учебного материала		2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Общая характеристика элементов IV группы, главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.		
	2	Углерод. Характеристика углерода, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, аллотропия углерода, адсорбция, распространение в природе, получение, свойства.		
	3	Оксиды углерода, их получение, свойства.		
	4	Угольная кислота и ее соли.		
	5	Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов.		
	6	Кремний. Распространение в природе. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота. Силикаты		
7	Биологическая роль углерода. Применение в медицине и народном хозяйстве углерода и его соединений.			

	8	Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы		
	Практические занятия Свойства соединений элементов IV группы главной подгруппы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Работа с учебной литературой по роли и применению углерода, кремния и их соединений, выполнение упражнений»		2	
Тема 2.1.5. Главная подгруппа III группы	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.	2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	2	Бор. Характеристика бора, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	3	Соединения бора. Оксид бора, борные кислоты и их соли.		
	4	Алюминий. Характеристика алюминия, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	5	Соединения алюминия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия.		
	6	Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве соединений бора и алюминия.		
	7	Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия		
	Практические занятия Свойства соединений элементов III группы главной подгруппы		2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по роли и применению бора, алюминия и их соединений, выполнение упражнений		2		
Тема 2.2.	s - Элементы			
Тема 2.2.1 Главная подгруппа II группы	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика металлов, физические и химические свойства, металлическая связь.	2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	2	Общая характеристика металлов II группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.		
	3	Щелочноземельные металлы. Кальций и магний. Характеристика этих металлов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	4	Свойства соединений магния и кальция. Оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты.		
	5	Понятие о жесткости воды.		
	6	Качественные реакции на катионы кальция и магния.		
7	Биологическая роль кальция и магния. Применение в медицине и народном хозяйстве магния, кальция и их соединений.			

	Практические занятия Свойства соединений элементов II группы главной подгруппы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по роли и применению кальция, магния и их соединений, выполнение упражнений	1	
Тема 2.2.2	Содержание учебного материала		
Главная подгруппа I группы	1 Общая характеристика элементов I группы, главной подгруппы периодической системы Менделеева. Д.И.	2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	2 Характеристика натрия и калия, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	3 Соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли		
	4 Качественные реакции на катионы кальция и магния.		
	5 Биологическая роль. Применение в медицине и народном хозяйстве соединений натрия и калия.		
	Практические занятия Свойства соединений элементов I группы главной подгруппы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по общим свойствам, роли и применению калия, натрия и их соединений, выполнение упражнений	2	
Тема 2.3.	d - Элементы		
Тема 2.3.1	Содержание учебного материала	2	
Побочная подгруппа I группы	1 Общая характеристика элементов I группы, побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика меди и серебра, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства	2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	2 Соединения меди. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения.		
	3 Соединения серебра. Оксид серебра. Нитрат серебра. Комплексные и коллоидные соединения серебра.		
	4 Качественные реакции на катионы меди и серебра.		
	5 Биологическая роль меди, серебра. Применение в медицине и народном хозяйстве соединений меди, серебра.		
	Практические занятия Свойства соединений d- элементов I группы	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по роли и применению меди, серебра их соединений, выполнение упражнений	2		
Тема 2.3.2 Побочная подгруппа II группы	Содержание учебного материала	2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	
	1	Общая характеристика элементов II группы побочной подгруппы Менделеева. периодической системы Д. И.		2
	2	Характеристика цинка и ртути, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	3	Соединения цинка. Оксид и гидроксид цинка. Амфотерность. Соли цинка.		
	4	Соединения ртути. Оксиды ртути. Соли ртути.		
	5	Качественные реакции на катионы цинка. Качественные реакции на катионы ртути.		
	6	Биологическая роль цинка, влияние соединений ртути на живые организмы. Применение соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве.		
		Практические занятия Свойства соединений d- элементов II группы		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по роли и применению цинка, влиянию ртути на живые организмы, по применению соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве; выполнение упражнений»	2		
Тема 2.3.3 Побочная подгруппа VI группы	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика элементов VI группы побочной подгруппы Менделеева. периодической системы Д. И.	1	
	2	Характеристика хрома, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	3	Соединения хрома. Оксиды, гидроксиды. Хроматы. Дихроматы. Окислительные свойства соединений хрома (VI).		
	4	Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.		
		Практические занятия Свойства соединений хрома	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по биологической роли хрома, по применению соединений хрома; выполнение упражнений»	1		

Тема 2.3.4 Побочная подгруппа VII группы	Содержание учебного материала		1	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Общая характеристика элементов VII группы, побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.		
	2	Характеристика марганца, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	3	Соединения марганца. Оксиды, гидроксиды. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства в кислой, нейтральной и щелочной средах.		
	4	Биологическая роль марганца. Применение калия перманганата в медицине.		
	Практические занятия Свойства соединений марганца		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по биологической роли марганца, по применению соединений марганца; выполнение упражнений»		2	
Тема 2.3.5 Побочная подгруппа VIII группы	Содержание учебного материала		2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д. И. Менделеева.		
	2	Характеристика железа, исходя из его положения в Периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства		
	3	Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Соли железа. Сплавы железа.		
	4	Качественные реакции на катионы железа (II, III).		
	5	Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений в медицине и народном хозяйстве.		
	Практические занятия Свойства соединений железа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по биологической роли марганца, по применению соединений марганца; выполнение упражнений»		2	
	Всего		123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Общей и неорганической химии. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для реактивов
5. Шкаф для инструментов и приборов
6. Шкаф вытяжной
7. Стол кафельный для нагревательных приборов

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка.

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Калькуляторы
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах:
от 0,02 г до 1 г; от 0,1 г до 5 г; от 1 г до 20 г; от 5 г до 10 г
3. Разновес
4. Дистиллятор
5. Плитка электрическая
6. Баня водяная
7. Спиртометры
8. Термометр химический
9. Сетки металлические асбестированные
10. Штатив металлический с набором колец и лапок
11. Штатив для пробирок
12. Спиртовка
13. Микроскоп биологический (бинокуляр 4-100х)
14. Ареометр
15. Пробирки
16. Воронка лабораторная
17. Колба коническая разной емкости
18. Палочки стеклянные
19. Пипетка глазная
20. Стаканы химические разной емкости
21. Стекла предметные
22. Тигли фарфоровые
23. Цилиндры мерные

24. Чашки выпарительные
25. Щипцы тигельные
26. Палочки графитовые
27. Кружки фарфоровые
28. Таблица «Периодическая система элементов Д. И. Менделеева»
29. Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»
30. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде»
31. Таблицы
32. Микротаблицы
33. Неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно программе учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мифтахова Н.Ш. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ш. Мифтахова, Т.П. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 408 с. — 978-5-7882-2174-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80237.html>
2. Общая и неорганическая химия для фармацевтов : учебник и практикум для СПО / В. В. Негребецкий [и др.] ; под общ. ред. В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B3F602BF-2D17-4359-AC61-6B4DA8A0012C.
3. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учеб. пособие для СПО / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B550F0F6-D7E2-4BA7-9121-79AD2D09D082.

Дополнительные источники:

1. Общая и неорганическая химия для медиков и фармацевтов : учебник и практикум для вузов / В. В. Негребецкий [и др.] ; под общ. ред. В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00323-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0165C15B-426D-4277-8DBB-CF0B7DFC8EDE.
2. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/66393.html>

Интернет-ресурсы;

1. АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа:
<http://www.alhimik.ru>. – Дата обращения 15.10.2018
2. Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/4/> Дата обращения 15.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;	« Отлично » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
составлять формулы комплексных соединений и давать им названия;	« Хорошо » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
знать:		
периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;	некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
основы теории протекания химических процессов;	« Удовлетворительно » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
строение и реакционные способности неорганических соединений;	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
способы получения неорганических соединений;	« Удовлетворительно » - теоретическое содержание курса освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;	« Удовлетворительно » - теоретическое содержание курса освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
формулы лекарственных средств неорганической природы	« Удовлетворительно » - теоретическое содержание курса освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. 	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	-разработка рекомендаций по осуществлению хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	-умение изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	-умение изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	-умение организовать работу по обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ :

- 1) Водород. Изотопы водорода. Свойства водорода. Получение и применение водорода. Гидриды. Классификация гидридов и их свойства.
- 2) Галогены. Строение атомов, молекул и простых веществ. Проявляемые степени окисления. Физические и химические свойства галогенов и закономерности их изменения. Энергетические диаграммы МО молекул галогенов.
- 3) Растворимость галогенов в воде и органических растворителях. Взаимодействие галогенов с водой. Образование клатратов. Окислительные свойства галогенов.
- 4) Галогеноводороды. Строение молекул. Физические и химические свойства. Особенности фтороводорода. Получение и применение соляной кислоты.
- 5) Оксокислоты хлора. Устойчивость, кислотные и окислительно-восстановительные свойства. Свойства солей оксокислот хлора.
- 6) Оксокислоты галогенов. Устойчивость и закономерности изменения кислотных и окислительных свойств в ряду Cl–Br–I.
- 7) Элементы 16 группы. Строение и свойства атомов, проявляемые степени окисления. Простые вещества, образуемые элементами 16 группы, их физические и химические свойства.
- 8) Гидриды элементов 16 группы. Закономерности изменения физических и химических свойств. Геометрическое строение молекул. Растворимость и свойства водных растворов (кислотные и окислительно-восстановительные).
- 9) Кислород и озон. Нахождение в природе, получение. Энергетическая диаграмма МО молекулы кислорода. Физические и химические свойства кислорода и озона. Классификация оксидов по строению и кислотно-основным свойствам. Биологическая и экологическая роль кислорода и озона.
- 10) Вода. Фазовая диаграмма. Геометрическое строение молекулы. Физические и химические свойства. Автопротолиз. Аквакомплексы.
- 11) Пероксиды. Пероксид водорода. Строение молекулы и свойства. Получение и применение пероксида водорода.
- 12) Сера. Нахождение в природе, получение и применение серы.

Физические и химические свойства. Превращения серы при нагревании.

13) Оксиды серы. Получение и свойства. Описание геометрического строения молекул оксидов методом Гиллеспи. Взаимодействие оксидов серы с водой. Свойства сернистой и серной кислот. Сульфиты, сульфаты.

14) Сероводород. Получение, строение молекулы. Свойства сероводородной воды. Сульфиды металлов. Растворимость сульфидов в воде и кислотах. Полисульфиды.

15) Общая характеристика элементов 15 группы. Строение, физические и химические свойства простых веществ. Соединения элементов 15 группы с водородом и кислородом.

16) Водородные соединения элементов 15 группы. Закономерность изменения физических и химических свойств. Устойчивость и основные свойства. Геометрическое строение молекул.

17) Аммиак. Получение, применение, физические и химические свойства. Предсказание строения молекулы аммиака методом Гиллеспи. Водные растворы аммиака. Соли аммония. Гидролиз солей аммония.

18) Оксиды азота. Свойства и устойчивость. Взаимодействие с водой. Энергетическая диаграмма МО молекулы NO. Образование в атмосфере и экологическая роль оксида азота(II) и оксида азота(IV).

19) Кислородсодержащие кислоты азота. Азотная и азотистая кислоты. Получение, применение и свойства. Свойства солей азотной и азотистой кислот.

20) Фосфор. Физические и химические свойства. Оксиды фосфора. Строение и свойства. Кислородсодержащие кислоты фосфора и их соли. Фосфатная буферная система.

21) Ортофосфорная кислота. Получение, применение и свойства. Строение аниона PO_4^{3-} . Соли ортофосфорной кислоты: растворимость и гидролиз. Применение фосфатов. Гидролиз полифосфорных кислот. АТФ.

22) Углерод. Полиморфные модификации. Физические и химические свойства. Оксиды углерода. Энергетическая диаграмма молекулы CO. Физические и химические свойства CO и CO₂. «Парниковый» эффект.

23) Оксид углерода(IV). Взаимодействие CO₂ с водой. Угольная кислота и ее соли. Природные карбонаты. Карбонатная и гидрокарбонатная буферные системы.

24) Кремний. Оксид кремния(IV) и его свойства. Кремниевые кислоты и их соли. Силикагель. Гидролиз силикатов. Силикаты в природе и промышленности.

25) Олово и свинец. Проявляемые степени окисления и их устойчивость. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды, их кислотнo-основные и окислительно-восстановительные свойства. Соли олова и свинца. Экологическая роль соединений свинца.

26) Бор. Особенности химии бора. Диагональное сходство бора и

кремния. Гидриды, оксид и гидроксиды бора. Описание кислотных свойств борной кислоты с помощью теории Льюиса. Бура.

27) Алюминий. Строение атома. Физические и химические свойства. Получение и применение алюминия и его сплавов. Свойства оксида и гидроксида алюминия. Алюмотермия. Гидролиз солей алюминия.

28) Металлы 2 группы. Электронное строение и свойства атомов (размер, энергия ионизации, электроотрицательность). Физические и химические свойства. Свойства оксидов, гидроксидов и солей металлов 2 группы. Жесткость воды, цели и методы ее устранения. Биологическая роль магния и кальция.

29) Металлы 1 группы. Нахождение в природе. Получение и применение. Электронное строение и закономерность изменения свойств атомов (размер, энергия ионизации, электроотрицательность). Физические и химические свойства. Положение щелочных металлов в ряду стандартных электродных потенциалов.

30) Оксиды, пероксиды и надпероксиды металлов 1 группы. Свойства гидроксидов и солей металлов 1 группы. Гидриды.

31) Общая характеристика переходных металлов. Строение атомов. Проявляемые степени окисления и их устойчивость. Оксиды и гидроксиды (кисотно-основные свойства) Комплексные соединения переходных металлов (примеры).

32) Металлы 4 группы. Строение атомов и проявляемые степени окисления. Физические и химические свойства металлов. Оксиды, гидроксиды и соли.

33) Металлы 5 группы. Строение атомов. Проявляемые степени окисления и их устойчивость. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды, их кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.

34) Металлы 6 группы. Строение атомов, проявляемые степени окисления. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды, их кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.

35) Оксиды и гидроксиды металлов 6 группы: сравнительная характеристика кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств оксидов и гидроксидов металлов 6 группы.

36) Хром. Строение атома, проявляемые степени окисления и их устойчивость. Физические и химические свойства. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов. Гидролиз солей хрома. Комплексы хрома.

37) Оксиды и гидроксиды хрома: кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Кислородсодержащие кислоты хрома и их соли. Равновесие между хромат-ионом и дихромат-ионом в растворе.

Изополисоединения.

38) Металлы 7 группы. Строение атомов. Проявляемые степени окисления и их устойчивость, физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды металлов. Их устойчивость, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.

39) Марганец. Строение атома и проявляемые степени окисления (примеры соединений), физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды. Их устойчивость, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Комплексы марганца(II).

40) Оксид марганца(VII) и марганцевая кислота. Соли марганцевой кислоты. Их окислительные свойства в зависимости от pH среды (примеры).

41) Железо, кобальт и никель. Строение атомов. Проявляемые степени окисления и их устойчивость. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды металлов в различных степенях окисления, их кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.

42) Железо. Строение атома и проявляемые степени окисления. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды железа. Коррозия. Соли железа(II) и железа(III). Гидролиз солей. Комплексы железа. Биологическая роль железа.

43) Координационные соединения железа, кобальта и никеля. Влияние комплексообразования на устойчивость степени окисления +3 у кобальта и железа. Свойства иона железа в составе соли Мора и гексацианоферрата(II) калия (на примере обменных и окислительно-восстановительных реакций).

44) Металлы 11 группы. Строение атомов, проявляемые степени окисления, физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды. Свойства солей меди и серебра (растворимость, гидролиз). Комплексные соединения металлов 11 группы. Биологическая роль меди.

45) Металлы 12 группы. Строение атомов, проявляемые степени окисления, физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды. Соли цинка, кадмия и ртути, их особенности. Экологическая роль кадмия и ртути.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
Молодчик А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Органическая химия

1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Органическая химия входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;
- идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;
- классифицировать органические вещества по кислотно – основным свойствам;
- составлять формулы органических соединений и давать им названия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теорию А.М. Бутлерова;
- строение и реакционные способности органических соединений;
- способы получения органических соединений.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;
самостоятельной работы обучающегося 43 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Органическая химия

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>129</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>86</i>
В том числе:	
теоретические занятия	<i>56</i>
практические занятия	<i>30</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>43</i>
<i>Аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Органическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовых работ(проект) (если предусмотрено).	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Теоретические основы органической химии	4	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1 Предмет и задачи органической химии. Классификация и номенклатура органических соединений		
	2 Понятие о функциональных группах. Основные классы органических соединений. Теория строения А.М. Бутлерова.		
	3 Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений		
	Самостоятельная работа обучающихся История развития органической химии.	2	
Раздел 2.	Углеводороды	29	
Тема 2.1 Алканы	Содержание учебного материала	4	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1 Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Радикалы алканов. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца).		
	2 Тетраэдрическое строение атома углерода. Образование связей. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов.		
	Практические занятия Алканы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Природные источники алканов. Отдельные представители: вазелин, вазелиновое масло, парафин. Упражнение в номенклатуре и по составлению формул алканов, цепочки превращений.	2	
Тема 2.2. Алкены	Содержание учебного материала	4	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1 Гомологический ряд, номенклатура алкенов. Строение на примере этилена.		
	2 Структурная и пространственная изомерия. Способы получения – реакции элиминирования.		
	3 Химические свойства (реакции присоединения, реакции окисления). Правила А.М. Зайцева и В.В. Марковникова.		
	Практические занятия Алкены	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Природные источники алкенов. Отдельные представители алкенов. Понятие о полимерах и их применение. Упражнения в номенклатуре алкенов. Упражнения по выполнению цепочек переходов.	2	
Тема 2.3. Алкины.	Содержание учебного материала	4	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1 Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Строение на примере ацетилена.		
	2 Способы получения. Химические свойства алкинов (реакции присоединения, окисления, восстановления, кислотные свойства).		
	Лабораторные работы Алканы. Алкены. Алкины	1	
	Практические занятия Алкины	1	
Самостоятельная работа обучающихся Отдельные представители алкинов, их применение. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2		
Тема 2.4. Ароматические углеводороды.	Содержание учебного материала	4	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1 Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Строение бензола, признаки ароматичности, правило Хюккеля. Реакции электрофильного замещения.		
	2 Электронодонорные (I рода) и электроноакцепторные (II рода) заместители, их направляющее действие в реакциях SE, Реакции окисления, восстановления, боковой уепи. Применение бензола, толуола, фенантрена в синтезе лекарственных веществ.		
	Практические занятия Арены	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2	
Раздел 3.	Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.	69	
Тема 3.1. Галогенопроизводные углеводородов.	Содержание учебного материала	4	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1 Классификация. Номенклатура: радикало – функциональная и заместительная. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена.		
	2 Реакции нуклеофильного замещения (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие с солями циановодородной кислоты). Реакции элиминирования. Реакции ароматических галогенопроизводных.		
	Лабораторные работы Галогеналканы	1	
	Практические занятия Галогеналканы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Хлорэтан, хлороформ, йодоформ. Применение в медицине и фармации. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2	
Тема 3.2. Кислотно – основные	Содержание учебного материала	1	
	1 Современные представления о кислотах и основаниях. Теория Бренстеда -Лоури. Основные типы органических кислот и оснований. Сопряженные кислоты и основания.	1	ОК2 ОК3

свойства органических соединений.	Самостоятельная работа обучающихся		2	ПК1.1 ПК2.2 ПК2.3
	Работа с учебной литературой по кислотным и основным свойствам органических соединений (в том числе и лекарственных препаратов).			
Тема 3.3. Спирты	Содержание учебного материала		4	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Радикало – функциональная и заместительная номенклатура спиртов. Способы получения одноатомных спиртов.		
	2	Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства: кислотно – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов. Этанол, глицерин.		
	Лабораторные работы Спирты		1	
	Практические занятия Спирты		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.		2	
Тема 3.4. Фенолы	Содержание учебного материала		4	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства одноатомных фенолов в сопоставлении со спиртами.		
	2	Кислотные свойства. Реакции нуклеофильного замещения (взаимодействие с галогенопроизводными). Качественные реакции на фенолы.		
	Лабораторные работы Фенолы		1	
	Практические занятия Фенолы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Фенол, резорцин, пирокатехин, гидрохинон, применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов		2	
Тема 3.5. Оксосоединения	Содержание учебного материала		2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Электронное строение оксо – группы. Номенклатура, способы получения альдегидов.		
	2	Реакции нуклеофильного присоединения (взаимодействие с цианидами металлов, спиртами, производными аммиака; окисление, восстановление).		
	Лабораторные работы Альдегиды		1	
	Практические занятия Альдегиды		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Формальдегид, гексаметиленetetрамин. Применение в медицине, фармации. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов		2	

Тема 3.6. Карбоновые кислоты.	Содержание учебного материала		2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура. Способы получения монокарбоновых и дикарбоновых кислот. Строение карбоксильной группы.		
	2	Химические свойства. Кислотность, реакции этерификации, образование галогенангидридов, амидов по одной и двум карбоксильным группам. Специфические реакции дикарбоновых кислот.		
	Лабораторные работы Карбоновые кислоты		1	
	Практические занятия Карбоновые кислоты		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Муравьиная кислота, ее отличие от других карбоновых кислот. Уксусная кислота. Щавелевая кислота. Малоновая кислота. Янтарная кислота. Применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов		2	
Тема 3.7. Амины	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация аминов. Номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Взаимное влияние атомов в аминах. Основность. Анилин. Химические свойства алифатических аминов.	2	ОК2 ОК3
	Лабораторные работы Амины		1	ПК1.1
	Практические занятия Амины		1	ПК1.6
	Самостоятельная работа обучающихся Сульфаниловая кислота. Применение сульфаниламидных препаратов. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов		2	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
Тема 3.8. Азо - диазосоединения	Содержание учебного материала		2	
	1	Реакции диазотирования первичных ароматических аминов. Строение солей диазония, их реакции азосочетания с фенолами.	2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	2	Реакции замещения диазокатиона на другие функциональные группы в солях диазония.		
	Лабораторные работы Азо – диазосоединения		1	
	Практические занятия Азо – диазосоединения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой о роли и применении азокрасителей. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов		2	
Тема 3.9. Гидроксикислоты	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация гидроксикислот. Номенклатура. Оптическая активность, изомерия. Энантиомеры. Диастереомеры. Рацематы. Мезоформы.	2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2
	2	Химические свойства гидроксикислот как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию.		
	Лабораторные работы Гидроксикислоты		1	
	Практические занятия Гидроксикислоты		1	

			ПК2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Молочная кислота. Винная кислота. Сегнетова соль. Лимонная кислота. Применение. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов	2	
Тема 3.10.	Содержание учебного материала	2	
Фенолоксило- ты.	1 Кислотность, химические свойства, реакции карбоксильной группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолоксило-	2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	Лабораторные работы Фенолоксило-	1	
	Практические занятия Фенолоксило-	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Салициловая кислота. Эфиры салициловой кислоты: ацетилсалициловая кислота, фенилсалицилат. Применение в медицине, фармации. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.11	1 Классификация аминокислот. Номенклатура. Строение. Химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции аминогруппы. Отношение к нагреванию. Пептидная связь.	2	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
Аминокислоты	Лабораторные работы Аминокислоты	1	
	Практические занятия Аминокислоты	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Медицина – биологическое значение аминокислот. ГАМК. ПАБК и ее эфиры: анестезин, новокаин. Применение в медицине, фармации. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2	
Раздел 4.	Природные органические соединения.	27	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 4.1.	1 Классификация. Номенклатура. Строение. Цикло – оксо – таутомерия. Оптическая изомерия моносахаридов. Формулы Фишера и Хеуорса.	4	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
Углеводы	2 Химические свойства моносахаридов. Реакции полуацетального гидроксила, реакции спиртовых гидроксил, окисления, восстановления. Дисахариды: сахароза, лактоза.		
	Лабораторные работы Углеводы	1	
	Практические занятия Углеводы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Биологическая роль углеводов. Применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	

Жиры.	1	Классификация. Номенклатура. Общая характеристика строения жиров. Физические свойства жиров.	2	ОК2 ОК3
	2	Химические свойства. Кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров.		
	Практические занятия Жиры		1	ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1
	Самостоятельная работа обучающихся Окисление жиров. Биологическая роль жиров. Применение в фармации. Упражнения: выполнение заданий.		2	ПК2.2 ПК2.3
Тема 4.3. Белки.	Содержание учебного материала		1	
	1	Строение. Пептидная связь. Пептидная цепь. Первичная и вторичная структура белков. Денатурация белка. Качественные реакции на белки.	1	ОК2 ОК3
	Самостоятельная работа обучающихся Физиологически активные пептиды (некоторые гормоны). Биологическое значение белков.		3	ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	Работа с учебной литературой.			
Тема 4.4. Гетероциклические соединения	Содержание учебного материала		4	ОК2 ОК3
	1	Классификация. Номенклатура. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота - зависимость между их строением и свойствами соединений.		
	2	Химические свойства: кислотно – основные, реакции электрофильного замещения, восстановление. Фуран. Тиофен. Пиррол. Диазолы. Азины. Диазины.	1	ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	Лабораторные работы Гетероциклические соединения			
	Практические занятия Гетероциклические соединения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Фурацилин, Антипирин. Амидопирин. Анальгин. Дибазол. Никотиновая кислота. Барбитураты. Теофиллин, Теобромин, Кофеин. Применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий.		4	
				Всего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Органической химии. Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- 1 Доска классная
- 2 Стол и стул для преподавателя
- 3 Столы и стулья для студентов
- 4 Шкаф для реактивов
- 5 Шкаф для инструментов и приборов
- 6 Шкаф вытяжной
- 7 Стол кафельный для нагревательных приборов

Технические средства обучения:

- 1 Компьютер
- 2 Мультимедийная установка

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Стенды
2. Таблицы
3. Микротаблицы
4. Органические вещества, реактивы, индикаторы согласно программы учебной дисциплины
5. Пробирки
6. Воронка лабораторная
7. Колба коническая разной емкости
8. Палочки стеклянные
9. Пипетки глазные
10. Стаканы химические разной емкости
11. Стекла предметные
12. Цилиндры мерные
13. Чашки выпарительные
14. Штатив для пробирок
15. Баня водяная
16. Кружки фарфоровые
17. Спиртометры
18. Термометр химический
19. Сетки металлические асбестированные разных размеров
20. Штатив металлический с набором колец и лапок
21. Штатив для пробирок
22. Спиртовки
23. Электрическая плитка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бурангулова Р.Н. Органическая химия. Ациклические углеводороды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Н. Бурангулова, Р.Ф. Каримова, М.А. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 112 с. — 978-5-7882-2088-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79449.html>
2. Ким А.М. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Ким. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 844 с. — 978-5-379-02004-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65281.html>
3. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218.html>

Дополнительные источники:

1. Органическая химия. Базовый уровень. Углеводороды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Багаутдинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 247 с. — 978-5-7882-2196-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79450.html>

Интернет-ресурсы;

- 1 АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru>. – Дата обращения 15.10.2018
- 2 Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/4/> Дата обращения 15.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам; классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
знать:		
теорию А.М. Бутлерова;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
строение и реакционные способности органических соединений;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; 	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	-разработка рекомендаций по осуществлению хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	-умение изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	-умение изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	-умение организовать работу по обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по курсу Органическая химия

1. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Характеристика ковалентных связей в органических соединениях (σ - и π).
3. Характеристики одинарной, двойной и тройной связей: длина, на-правление в пространстве, валентные углы, реакционная способность.
4. Типы гибридизации атома углерода (sp^3 , sp^2 и sp) на примере метана, этилена и ацетилен.
5. Гомологический ряд алканов. Строение. Изомерия. Номенклатура.
6. Химические свойства алканов: галогенирование, нитрование; радикальный механизм реакции замещения, цепные реакции, окисление, дегидрирование, превращения при высоких температурах.
7. Гомологический ряд алкенов. Изомерия: структурная и геометрическая.
8. Электронное строение алкенов. Номенклатура алкенов.
9. Способы получения алкенов.
10. Химические свойства алкенов. Общая характеристика. Реакции присоединения. Правило Марковникова.
11. Химические свойства алкенов: Реакции окисления. Полимеризация алкенов.
12. Диены. Гомологический ряд. Классификация алкадиенов. Номенклатура. Изомерия. Углеводороды с сопряженными двойными связями. Природа сопряжения.
13. Особенности химического поведения сопряженных диенов. Реакции полимеризации и сополимеризации. Натуральный и синтетический каучук.
14. Алициклические углеводороды. Классификация, изомерия, номенклатура. Циклоалканы, циклоалкены, циклоалкадиены. Способы получения. Физические свойства. Строение, химические свойства и применение.
15. Алкины: Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура.
16. Электронное строение алкинов. Получение ацетиленовых углеводородов.
17. Способы получения ацетилен.
18. Химические свойства алкинов. Общая характеристика. Реакции присоединения, полимеризации, замещения.
19. Современные представления об электронном строении ароматических углеводородов. Гомологический ряд бензола. Изомерия. Номенклатура.
20. Химические свойства ароматических углеводородов. Общая характеристика.

21. Ароматические углеводороды: Реакции электрофильного замещения и их механизм. Правила ориентации при электрофильном замещении в бензольном ядре.

22. Ароматические углеводороды: Реакции присоединения. Окисление бензола и его гомологов.

23. Замещенные производные бензола в реакциях замещения. Правила ориентации. Ориентанты I и II рода (на примере хлорирования толуола и бензойной кислоты).

24. Классификация алифатических спиртов. Одноатомные спирты. Классификация, изомерия, номенклатура.

25. Алифатические спирты: Способы получения. Физические свойства. Водородная связь. Химические свойства.

26. Химические свойства предельных одноатомных спиртов.

27. Многоатомные спирты. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Особенности химических свойств. Этиленгликоль. Глицерин.

28. Фенолы. Строение и химические свойства фенолов.

29. Строение, изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Способы получения

30. Альдегиды и кетоны: Химические свойства. Реакции присоединения по двойной связи карбонильной группы, реакции замещения карбонильного кислорода. Окисление альдегидов и кетонов. Качественные реакции на альдегидную группу. Альдольная и кротоновая конденсация.

31. Классификация карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура одноосновных карбоновых кислот. Ацильные радикалы. Природа карбоксильной группы.

32. Способы получения кислот. Физические свойства. Химические свойства. Общая характеристика. Кислотность. Индуктивный эффект и сила кислот. Образование солей.

33. Получение и свойства функциональных производных кислот: галогенангидридов, ангидридов, сложных эфиров, альдегидов и нитрилов. Механизм реакции этерификации. Высшие жирные кислоты. Мыла.

34. Простые и сложные эфиры. Строение, физические свойства, склонность к гидролизу.

35. Кислоты в составе жиров. Зависимость консистенции жира от его строения. Привести примеры жиров и масел.

36. Химические свойства жиров: щелочной гидролиз, гидрогенизация, окисление.

37. Нитросоединения. Изомерия и номенклатура. Строение нитрогруппы. Получение нитросоединений. Нитрование углеводов в газовой фазе. Нитрование бензольного ядра.

38. Нитросоединения: Химические свойства. Восстановление. Действие щелочей на первичные и вторичные нитросоединения. Таутомерия. Действие азотистой кислоты на нитросоединения. Реакция с альдегидами.

39. Амины. Строение, изомерия, классификация. Номенклатура. Способы получения аминов из галогенпроизводных, восстановлением нитросоединений и нитрилов.

40. Амины. Химические свойства. Основность аминов. Образование солей, алкилирование, ацилирование, действие азотистой кислоты.

41. Амины. Классификация, изомерия, номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Внутренние соли, дипольный ион. Химические свойства.

42. Оксикислоты. Классификация, изомерия, номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Химические свойства. Оптическая изомерия.

43. Углеводы. Химические свойства: восстановление, окисление, реакции алкилирования и ацилирования, спиртовое брожение.

44. Углеводы. Классификация углеводов. Классификация моносахаридов. Строение. Стереои́зомерия. Получение моносахаридов.

45. Дисахариды. Строение. Гидролиз. Восстанавливающиеся и невосстанавливающиеся дисахариды. Сахароза.

46. Виды классификации полисахаридов. Важнейшие представители, их строение.

47. Общая формула полисахаридов. Крахмал и целлюлоза. Распространение в природе. Строение молекулы крахмала. Продукты гидролиза крахмала.

48. Строение молекулы целлюлозы. Химические свойства. Нитроцеллюлоза и ее практическое применение.

49. Гидролиз крахмала и целлюлозы. Продукты неполного гидролиза, их использование.

50. Алифатические аминокислоты: классификация, номенклатура. Реакции по амино- и карбоксильной группам.

51. Белки. Классификация. Строение белков: первичная, вторичная и третичная структура. Денатурация белка. Значение белков.

52. Строение белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белка. Типы связей, отвечающих за формирование вторичной и третичной структуры белка.

53. Химические свойства белков: амфотерность, гидролиз (*типы*). Качественное определение ароматических ядер, серы и пептидной связи.

54. Денатурация белков. Изоэлектрическая точка белка. Свойства белка в этой точке.

55. Липиды. Классификация. Простые липиды. Жиры и масла. Изомерия, номенклатура. Основные физико-химические характеристики

56. Липиды. Химические свойства: омыление, переэтерификация, алкоголиз, ацидолиз, гидрогенизация. Окислительная порча жиров.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Аналитическая химия

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кожевникова Е.Б., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Аналитическая химия»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы аналитической химии;
- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Аналитическая химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные понятия аналитической химии			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Предмет и задачи аналитической химии. Качественный и количественный анализ.	1. Предмет, задачи аналитической химии 2. История развития аналитической химии 3. Объекты аналитического анализа. Классификация методов химического анализа 4. Требования, предъявляемые к анализу веществ	2	ОК 2,3 ПК 1.1, 1.6, 2.3 З 1,2 У 1
	Практическое занятие № 1 1. Техника безопасности при выполнении практических и лабораторных работ 2. Хранение и использование реактивов	4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
Теоретические основы качественного анализа. Краткая характеристика методов качественного анализа.	1. Теоретические основы качественного анализа. 2. Краткая характеристика методов качественного анализа.	2	ОК 2,3 ПК 1.1, 1.6, 2.1, 2.2 З 1,2 У 1
	Практическое занятие № 2 1. Основные понятия и термины аналитической химии 2. Техника выполнения лабораторных работ.	4	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщений на тему: «Значение аналитической химии в профессиональной деятельности фармацевтов»	6*	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
Чувствительность, специфичность и избирательность аналитических реакций. Аналитическая классификация	1. Условия проведения аналитических реакций 2. Чувствительность, специфичность и избирательность аналитических реакций 3. Аналитическая классификация ионов.	2	ОК 2,3 ПК 1.1, 1.6, 2.1, З 1,2 У 1
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	

Закон действующих масс. Теория электролитической диссоциации	1. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор - осадок 2. Произведение растворимости 3. Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение 4. Равновесие в растворах кислот и оснований 5. Влияние pH растворов на диссоциацию кислот и оснований 6. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов	2	ОК 2,3 ПК 1.1, 1.6, 2.1, 3 1,2 У 1
	Практическое занятие № 3 1. Обратимые химические реакции. 2. Принципы Ле-Шателье.	4	
	Практическое занятие № 4 1. Равновесие в гетерогенных системах. 2. Произведение растворимости. 3. Решение задач.	4	
Раздел 2. Качественный анализ			
Тема 2.1. Методы качественного анализа	Содержание учебного материала	2	
	1. Качественный анализ. Методы качественного анализа 2. Анализ мокрым и сухим путем 3. Краткая характеристика основных методов качественного анализа. 4. Химический метод: грамм-метод, сантиграмм-метод, миллиграмм-метод, микрограмм-метод, нанограмм-метод), 5. Физические методы качественного анализа: (спектральный, люминесцентный), 6. Физико-химические методы качественного анализа (колориметрия, нефелометрия, потенциометрия), хроматография 7. Селективность и специфичность аналитических реакций 8. Реакции разделения и обнаружения 9. Чувствительность реакции и факторы на нее влияющие 10. Условия выполнения реакций. Реактивы: частные, специфические, групповые	2	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.2, 2.3 3 1,2 У 1
	Практическое занятие № 5 1. Химический и физический методы анализа. 2. Колориметрия, нефелометрия, потенциометрия 3. Постановка реакций разделения и обнаружения	4	
	Самостоятельная работа № 2	6	

	Подготовка сообщений по теме: Значение качественного анализа в профессиональной деятельности фармацевта		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	
Катионы I, II, III и IV аналитической группы.	1. Реакции, используемые в качественном анализе. 2. Реакции разделения и обнаружения. 3. Селективность и специфичность аналитических реакций 4. Условия выполнения реакций. 5. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. 6. Реактивы. Частные, специфические, групповые 7. Классификация ионов 8. Кислотно-основная классификация катионов и анионов 9. Методы качественного анализа. 10. Дробный и систематический анализ	2	ОК 2,3 ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.3 З 1,2 У 1
	Практическое занятие № 6 1. Классификация катионов. Качественные реакции на катионы 2. Качественные реакции на катионы Анализ смеси катионов 3. Специфические реакции на катионы аналитических групп. 4. Изучение действия группового реактива	4	
	Самостоятельная работа №3 Подготовка сообщений по теме: Значение соединений катионов II аналитической группы в медицине	6	
	Практическое занятие № 7 1. Качественные реакции на катионы III группы.	4	
	Практическое занятие № 8 1. Качественные реакции на катионы IV группы 2. Анализ смеси катионов III-IV группы (составление алгоритма)	4	
	Самостоятельная работа №4 Подготовка сообщений по теме: Применение катионов III- IV аналитической группы в медицине	6	
	Тема 2.3.	Содержание учебного материала	

Катионы V и VI аналитической группы.	1. Общая характеристика катионов V . 2. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив.... 3. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы 4. Общая характеристика катионов VI группы 5. Свойства катиона меди II. Реакции комплекс образования. 6. Использование их в открытии катионов VI группы. 7. Групповой реактив. Его действие		ОК 2,3 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3 З 1,2 У 1
	Практическое занятие № 9 1. Качественные реакции на катионы V и VI групп 2. Анализ смеси катионов V аналитической группы. 3. Составление алгоритма систематического хода анализа катионов	4	
	Самостоятельная работа № 5 Подготовка сообщений по темам: 1. Применение соединений меди в медицине. 2. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине.	6	
Тема 2.4. Катионы I –VI аналитических групп	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.3 З 1,2 У 1
	1. Систематический ход анализа смеси катионов I-VI аналитических групп.	2	
	Практическое занятие № 10 Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп	4	
Тема 2.5. Анионы I – III аналитических групп	Самостоятельная работа №6 Составление алгоритма предложенных ситуаций.	6	ОК 2,3 ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.3 З 1,2 У 1
	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика анионов и их классификация 2. Анионы окислители, восстановители, индифферентные 3. Испытания на присутствие анионов - окислителей и восстановителей 4. Применения групповых реактивов на анионы: бария хлорид, серебра нитрат 5. Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат - ион, сульфит - ион, тиосульфат - ион, фосфат - ион, хромат - ион. карбонат - ион, гидрокарбонат - ион, оксалат - ион, борат - ион. 6. Применение соединений в медицине	2	
	Практическое занятие № 11 1. Качественные реакции на анионы I - III аналитических групп.	4	

	2. Анализ смеси анионов I - III групп		
	Практическое занятие № 12 Зачетное занятие: Анализ неизвестного вещества	4	
	Самостоятельная работа №7 Составление алгоритма систематического хода анализа анионов. Составление алгоритма анализа неизвестного вещества	6	
Раздел 3. Количественный анализ			
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.1. Методы количественного анализа. Титриметрия	1. Классификация методов количественного анализа. 2. Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. 3. Требования к реакциям. 4. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. 5. Индикаторы. Классификация методов 6. Способы выражения концентрации рабочего раствора 7. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы	2	ОК 2,3 ПК 1.1, 1.6, 2.1, 2.3 З 1,2 У 1
	Практическое занятие № 13 1. Работа с мерной посудой, аналитическими весами 2. Упражнения в расчетах по титриметрическому методу 3. Приготовление растворов неточной и точной концентрации 4. Решение расчетных задач по приготовлению растворов неточной и точной концентрации	4	
Тема 3.2. Методы кислотноосновного титрования	Содержание учебного материала	2	
	1. Методы кислотно-основного титрования 2. Основное уравнение метода 3. Рабочие растворы. Стандартные растворы 4. Индикаторы. Подбор индикаторов	2	ОК 2,3 ПК 1.1, 1.6 2.2, 2.3 З 1,2 У 1
	Практическое занятие № 14 1. Кислотно-основные титрования 2. Решение задач	4	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	

Методы окислительно-восстановительного титрования. Перманганатометрия. Йодометрия. Нитритометрия. Броматометрия	1. Перманганатометрия 2. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды 3. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора 4. Приготовление раствора перманганата калия 5. Исходные вещества в методе перманганатметрии	2	ОК 2,3 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3 З 1,2 У 1
	Практическое занятие № 15 1. Перманганатометрия: определение массовой доли пероксида водорода в растворе 2. Йодометрия: определение массовой доли йода в растворе	4	
	Практическое занятие № 16 1. Броматометрия: определение массовой доли резорцина 2. Нитритометрия: количественное определение стрептоцида	4	
Тема 3.4. Методы осаждения	Содержание учебного материала	2	
	1. Аргентометрия 2. Метод Мора – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение 3. Применение метода Мора в фармацевтическом анализе 4. Метод Фаянса: основное уравнение, условия титрования 5. Использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов 6. Метод Фаянса – титрант, среда, индикатор, уравнение реакции, определение точки эквивалентности	2	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.2, 2.3 З 1,2 У 1
	Практическое занятие № 17 1. Метод Мора: определение массовой доли бромида калия 2. Метод Фаянса: определение массовой доли калия йодида 3. Метод Фольгарда: определение массовой доли нитрата серебра и хлорида натрия	4	
Тема 3.5. Методы комплексонометрии	Содержание учебного материала	2	
	1. Методы комплексонометрии. 2. Общая характеристика методов комплексонометрии 3. Трилонометрия. Индикаторы. 4. Титрование солей металлов.	2	

	Практическое занятие № 18 1. Комплексонометрия. 2. Определение точной концентрации раствора трилона Б 3. Определение содержания хлорида кальция в лекарственной форме 4. Определение содержания цинка сульфата в лекарственной форме	4	ОК 2,3 ПК 1.1, 1.6, 2.1, 2.2, З 1 У 1
	Самостоятельная работа №8 Подготовка к практическим занятиям Составление аналитических таблиц	7	
	Практическое занятие № 19 Составление сравнительных таблиц свойств комплексных соединений Оценка методов комплексонометрии.	4	
Тема 3.6. Физические и физико-химические методы	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3 З 1,2 У 1
	1. Классификация методов. 2. Обзор оптических методов. 3. Обзор хроматографических методов. 4. Обзор электрохимических методов. 5. Рефрактометрия. Принцип метода. Устройство прибора. Расчеты	4	
	Практическое занятие № 20 1. Рефрактометрия однокомпонентных растворов 2. Итоговое занятие	2	
	Самостоятельная работа №9 Работа с литературой Решение задач	6	
	Максимальная учебная нагрузка	165	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	110	
	Самостоятельная работа обучающихся	55	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете и лаборатории «аналитической химии».

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для реактивов
5. Шкаф для инструментов и приборов
6. Шкаф вытяжной
7. Стол кафельный для нагревательных приборов
8. Набор реактивов

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева
2. Электрохимический ряд напряжений металлов
3. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде».
4. Микротаблицы.

Технические средства

- обучения**
1. Мультимедийная установка
 2. Компьютер.
 3. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
 4. Методические учебные материалы на электронных носителях
 5. Справочные материалы

Приборы, аппаратура, инструменты

1. Весы аналитические
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0,2 г до 1 г; от 0,1 г до 5 г; от 1 г до 20 г; от 5 г до 10 г
3. Разновес
4. Дистиллятор
5. Электрическая плитка
6. Баня водяная
7. Огнетушители
8. Спиртометры
9. Термометр химический
10. Штатив металлический
11. Штатив для пробирок
12. Спиртовка
13. Микроскоп биологический
14. Ареометры
15. Рефрактометр
16. Потенциометр
17. Фотоэлектроколориметр

18. Поляриметр

Посуда и вспомогательные материалы

1. Штатив лабораторный
2. Пробирки
3. Воронка лабораторная
4. Колба коническая разной емкости
5. Палочки стеклянные
6. Пипетка глазная
7. Стаканы химические разной емкости
8. Стекла предметные
9. Стекла предметные с углублением для капельного анализа I I. Тигли фарфоровые
10. Цилиндры мерные
11. Чашка выпарительная
12. Щипцы тигельные
13. Бумага фильтровальная
14. Вата гигроскопическая
15. Держатель для пробирок
16. Штатив для пробирок
17. Ерши для мойки колб и пробирок
18. Карандаши по стеклу
19. Ножницы
20. Палочки графитовые
21. Полотенце
22. Кружки фарфоровые
23. Стекла часовые

Реактивы, индикаторы

согласно рабочей программе

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07838-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453609>
2. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина ; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01463-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433275>
3. Руанет, В. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ : учебник / В. В. Руанет. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4919-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449196.html>.

Дополнительная литература

1. Борисов, А. Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе : учебник и практикум для СПО / А. Н. Борисов, И. Ю. Тихомирова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08850-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7F49F4D-5EE7-4F91-8661-B657D349179B.
2. Подкорытов, А. Л. Аналитическая химия. Окислительно-восстановительное титрование : учеб. пособие для СПО / А. Л. Подкорытов, Л. К. Неудачина, С. А. Штин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 60 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00111-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BDF7B370-4FB3-4413-90A6-96C3A4BF7F83.
3. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия : учебник / Ю. Я. Харитонов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4400-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444009.html>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данной дисциплины должны предшествовать следующие дисциплины: ОП.08. Общая и неорганическая химия.

При организации образовательного процесса по дисциплине с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения (перечислить).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
знать: теоретические основы аналитической химии;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения типовых методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точное и быстрое оценивание ситуации - принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач.	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Применение правил санитарно-гигиенического режима на практике Применение правил охраны труда, техники безопасности	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	- достаточность знаний нормативно-правовой базы по внутриаптечному контролю качества лекарственных средств, физико-химических свойств лекарственных средств, методов	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы

	<p>анализа лекарственных средств, видов внутриаптечного контроля;</p> <p>- соблюдение требований и условий при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</p> <p>- соблюдение требований к регистрации результатов контроля качества лекарственных средств.</p>	
--	---	--

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

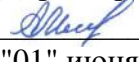
1. Значение аналитической химии в профессиональной деятельности фармацевтов
2. Значение качественного анализа в профессиональной деятельности фармацевта
3. Значение соединений катионов II аналитической группы в медицине
4. Применение катионов III- IV аналитической группы в медицине

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет аналитической химии. Значение аналитической химии в производстве, науке, медицине, **фармации**
2. Виды анализа и методы анализа
3. Качественный анализ, его задачи. Характеристика качественных реакций и условий их выполнения. Чувствительность и избирательность реакций. Специфические, селективные и групповые реагенты и реакции.
4. Кислотно-основной метод классификации катионов. Групповые реагенты.
5. Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов I аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
6. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов II аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
7. Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов III аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
8. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов IV аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
9. Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов V аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
10. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов VI аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
11. Системный анализ анионов.
12. Обнаружение анионов II аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов II аналитической группы анионов. Частные реакции.
13. Обнаружение анионов III аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов III аналитической группы анионов. Частные реакции.
14. Обнаружение анионов VI аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов VI аналитической группы анионов. Частные реакции.

15. Обнаружение анионов V аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов V аналитической группы анионов. Частные реакции.
16. Гравиметрический анализ. Достоинства и недостатки. Основные этапы гравиметрии. Определения.
17. Гравиметрический анализ. Требования к осаждаемой к гравиметрическим формам. Условия образования кристаллических и амор _____ осадков.
18. Титриметрические методы анализа. Достоинства и недостатки. Способы титрования.
19. Титриметрические методы анализа. Растворы в титриметрическом анализе. Способы выражения концентрации растворов.
20. Кривые титрования. Методы установления конечной точки титрования.
21. Кислотно-основное титрование. Определяемые вещества и титранты.
22. Кислотно-основные индикаторы. Интервал pH перехода. Определение pH Мо
23. Кривые кислотно-основного титрования.
24. Классификация методов кислотно-основного титрования. Условия проведения. Определение КТТ.
25. Перманганатометрия.
26. Йодометрия.
27. Нитрометрия.
28. Ионные равновесия в растворах. Растворимость. Произведение растворимости.
29. Методы осаждения. Общая характеристика и их классификация.
30. Основные уравнения методов Моро, Фаянса, Фольгарда.
31. Комплексонометрия. Определение. Общая характеристика. Основные титранты и первичные стандарты.
32. Метод комплексонометрии. Условия комплексонометрических титрований. Комплексонометрические индикаторы.
33. Физико-химические методы анализа и их классификация.
34. Хроматографический анализ. Сущность. Классификация.
35. Рефрактометрический метод анализ.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодцов
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень). Квалификация Фармацевт. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,

прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
занятия в группах и потоках (лекции, семинары)	18
занятия в подгруппах (лабораторные и практические работы)	48
курсовые работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		38	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала	22	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1.1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения.	2	
	1.1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера.	2	
	1.1.3. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	2	
	Лабораторные работы. Защита населения при ЧС природного характера. Защита населения при ЧС техногенного характера.	2	
	Лабораторные работы. Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники	2	
	Практические занятия. Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;	2	
	Практические занятия. Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по темам: Среда обитания человека и образ жизни; Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций; Безопасность жизнедеятельности на транспорте; Безопасность жизнедеятельности в быту; Социально-экономическая безопасность; Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.	8	
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	16 2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1.2.1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
	1.2.2. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация штаба ГО предприятия (учреждения). Организация защиты и жизнеобеспечение населения в ЧС. Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты населения. Их устройства и правила пользования. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производства в ЧС.	2	
	Практическое занятие. Решение задач по определению действий людей при пожаре	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по темам: Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения; Структура РСЧС; Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по темам: Единая система оповещения и доведение сигналов до населения; Организация подачи сигналов бедствия. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности; Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э); Организация, проведение аварийно-спасательных работ; Индивидуальный перевязочный пакет; Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.	6	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.		64	
Тема 2.1. Основы	Содержание учебного материала	10	

военной службы.	Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства. Определение правовой основы военной службы.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	Практическое занятие. Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»	2	
	Практическое занятие. Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование призывника»	2	
	Практическое занятие. Нормативы прикладной физической подготовки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентаций по темам: Создание дружин Древней Руси; История создания Вооруженных сил; История государственных наград за военные отличия; Ордена Российской империи; Основные государственные награды СССР и России; Военные аспекты международного гуманитарного права.	2	
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала	22	
	Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Основные положения по приёму гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования	2	
	Практическое занятие. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.	2	
	Лабораторные занятия. Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.	2	
	Лабораторные занятия. Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.	2	
	Лабораторные занятия. О военной службе по призыву и её особенностях.	2	
	Лабораторные занятия. О прохождении военной службы по контракту.	2	
	Лабораторные занятия. Уставы ВС.	2	
	Лабораторные занятия. Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по темам: Правовые основы военной службы; Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы; Воинская дисциплина и её значение в современных условиях Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды; Российский гражданин – защитник Отечества; Военная присяга – основной закон воинской жизни.	4	
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала	8	
	Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.	2	ОК1 ОК2
	Лабораторное занятие. Воинские символы и ритуалы.	2	ОК3
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентаций по темам: Дни воинской славы Росси- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества. Генералы Герои Советского Союза; Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).	4	ОК12 ПК1.6 ПК1.7
Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Содержание учебного материала.	24	
	ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2	
	Практические занятия. Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.	2	
	Практические занятия. Наложение повязок при ранениях.	2	ОК1
	Практические занятия. Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	4	ОК2 ОК3
	Практические занятия. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	4	ОК6
	Практические занятия. Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.	2	ОК7 ОК12
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентаций по темам: ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья; Туберкулёз – убийца возвращается; Компьютер и здоровье; Шумовое загрязнение города. Влияние на здоровье человека; ЭМИ. Влияние на здоровье человека; Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека; Использование факторов окружающей среды для закаливания; Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.	6	ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	Дифференцированный зачет	2	
Всего	102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437961>.

2. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>. - Режим доступа : по подписке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
– применять первичные средства пожаротушения;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа

<p>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>		<p>Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа</p>
<p>– оказывать первую помощь пострадавшим;</p>		<p>Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа</p>
<p>знать:</p>		
<p>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p><u>Отлично</u>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа</p>
<p>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа</p>
<p>– основы военной службы и обороны государства;</p>		<p>Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа</p>
<p>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа</p>
<p>– меры пожарной безопасности и правила</p>		<p>Устный опрос Индивидуальное задание</p>

безопасного поведения при пожарах;		Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	умение рационально использовать физическую нагрузку при занятиях физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники	- умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

безопасности противопожарной безопасности.	и	безопасности	
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.		-умение оказывать первую медицинскую помощь	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.		-умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Классификация социальных опасностей, их причины. Характеристика социальных опасностей
2. Краткая характеристика терроризма
3. Безопасность жизнедеятельности человека показатель цивилизованности общества
4. Аварии на атомных электростанциях и их характеристика
5. Классификация систем безопасности. Воздействие АЭС на окружающую среду
6. Характеристика радиационной катастрофы на Чернобыльской АЭС
7. Классификация химически опасных объектов (ХОО) и активных химических отравляющих веществ (АХОВ)
8. Организация ликвидации последствий при авариях на химических предприятиях.
9. Сильнодействующие ядовитые вещества, применяемые на предприятиях Крыма.
- 10.Авиационные катастрофы
- 11.Автотранспортные аварии
- 12.Аварии на морском и речном транспорте
- 13.Катастрофы на железных дорогах
- 14.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
- 15.Защитные сооружения и их характеристика
- 16.Индивидуальные средства защиты, классификация, характеристика
- 17.Основы организации спасательных и неотложных работ.

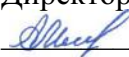
18. Спасательные работы при радиационном и химическом заражениях.
19. Борьба с лесными и торфяными пожарами.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.

27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин без категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупненной группы специальностей 33.00.00. Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать прикладные программные средства обработки текстовой, графической, числовой информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

часть программы- 34 часов- реализуется в форме практической

подготовки и включает лекций- 8 часов, практических занятий- 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
Практическая подготовка	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	<i>18</i>
подготовка сообщений	<i>6</i>
подготовка рефератов	<i>6</i>
подготовка презентаций	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме ДФК</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Информационная технология и этапы ее развития. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.	2	
Раздел1. Информационные технологии			
Тема 1.1 Информация и информационные технологии	Содержании учебного материала: Данные и информация. Виды данных и информации. Системы счисления и области их использования. Кодирование данных и информации. Формы представления информации и передачи данных. Информационный этап развития общества. Классификация информационных технологий по сферам производства. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации. Кодирование информации.	2	ОК 3,5,9 ПК 1.5, 2.5
	<i>Самостоятельная работа:</i> Информация и информационные технологии Создать обобщенную структурную схему вычислительной системы	2	
	Содержании учебного материала: Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.	2	
Тема 1.2 Текстовые процессоры	<i>Практические занятия:</i> №1 Работа с текстовым редактором: ввод, редактирование и форматирование текстовых документов. №2 Работа с текстовым редактором: создание таблиц, ввод данных, оформление. №3 Шрифтовое оформление и форматирование рисунка, таблицы диаграммы. Создание гипертекстового документа.	2 2 2	ОК 3,5,9 ПК 1.5, 2.5
	<i>Самостоятельная работа:</i> Создание шаблона служебной записки Создание поздравительной открытки средствами Word Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Текстовые процессоры , история возникновения»	4	
	Практическая подготовка	10	
	Содержании учебного материала: Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с	2	
	Тема 1.3. Электронные таблицы		

	использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице.		
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	№4 Создание электронной таблицы: ввод и редактирование данных, написание формул, управление элементами таблицы. №5 Создание списков и управление списками. Форматирование элементов таблицы. Печать таблицы. №6 Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов. Построение диаграмм и создание сложных функций. Вставка и редактирование фрагментов, созданных другими приложениями.	2 2	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	4	
	Создание таблицы: «Семейный бюджет». Создание сводной таблицы: Сведения о студентах групп Выполнение графика дежурства по группе Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Электронные таблицы, история возникновения»		
	Практическая подготовка	8	
Тема 1.4. Автоматизация документооборота	Содержании учебного материала:	-	ОК 3,5,9 ПК 1.5, 2.5
	Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения. Примеры существующих систем автоматизации.		
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	№7 Сканирование документов различного типа. Правка документов. Перевод технического текста средствами программ-переводчиков		
	<i>Самостоятельная работа:</i>	4	
	Сканирование и распознавание документов. Обзор программного обеспечения распознавания текста. Методы работы с программой распознавания текста. Автоматизированный перевод документов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода		
	Практическая подготовка	2	
Раздел2. Информационные системы			
Тема 2.1 Понятие информационной системы. Общая характеристика справочных правовых систем	Содержании учебного материала:	2	ОК 3,5,9 ПК 1.5, 2.5
	Информационные системы. Справочные правовые системы. Назначение, основные функции, возможности. Общая характеристика информационных технологий, применяемых в системе социального обеспечения. Автоматизированные системы обработки информации, необходимой для предоставления отдельных видов социального обеспечения		
	<i>Практические занятия:</i>	12	
	№8 Классификация ИС	2	
	№9 Работа с карточкой реквизитов в программе «Консультант Плюс».	2	
	№10 Работа со списком и текстом выбранных документов	2	
	№11 Поиск документов по реквизитам	2	
	№12 Поиск документов по ситуации	2	
№13 Работа со списком и текстом выбранных документов.	2		
	<i>Самостоятельная работа:</i>		
	Подготовить сообщение, реферат, презентацию: Современные справочные правовые системы: «Консультант Плюс»: характеристика базы данных, ее объем, приемы поиска в системе, дополнительные возможности.	4	

	<p>Работа с текстом выбранных документов. Возможности программы при работе с текстом. Сфера применения и основные возможности. “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пенсий” Назначение пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пособий Основные функции программы “АРМ специалиста по назначению и выплате пособий”.</p>		
	Практическая подготовка	<i>14</i>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете организации деятельности аптеки.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>

3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451935>

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455596>

2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455793>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
У1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
У2 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
У3 применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания		
З1 основные понятия автоматизированной обработки информации	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный, письменный опрос
З2 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
З3 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос,
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, практические занятия
ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

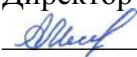
1. Информация и информационные технологии
2. Обобщенная структурная схема вычислительной системы
3. Текстовые процессоры, история возникновения
4. Электронные таблицы, расширенные возможности
5. Сканирование и распознавание документов.
6. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
7. Методы работы с программой распознавания текста.
8. Автоматизированный перевод документов.
9. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода
10. Современные справочные правовые системы
11. Автоматизированное рабочее место
12. Сфера применения и основные возможности Автоматизированного рабочего место специалиста

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Информационная технология и этапы ее развития.
2. Средства обработки информации.
3. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
4. Данные и информация.
5. Виды данных и информации.
6. Системы счисления и области их использования.
7. Кодирование данных и информации.
8. Формы представления информации и передачи данных.
9. Информационный этап развития общества.
10. Классификация информационных технологий по сферам производства.
11. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации.
12. Кодирование информации
13. Возможности текстового процессора.
14. Основные элементы экрана.
15. Создание, открытие и сохранение документов.
16. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление.
17. Выделение фрагментов текста.
18. Шрифтовое оформление текста.
19. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
20. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
21. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
22. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы.
23. Колонтитулы.
24. Предварительный просмотр.
25. Установка параметров печати.
26. Вывод документа на печать.
27. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
28. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
29. Адреса ячеек.
30. Строка меню.
31. Панели инструментов.
32. Ввод данных в таблицу.
33. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
34. Редактирование, копирование информации.
35. Наглядное оформление таблицы.
36. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
37. Построение диаграмм и графиков.
38. Форматирование готовых диаграмм.
39. Способы поиска информации в электронной таблице.
40. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.

41. Примеры существующих систем автоматизации.
42. Сканирование и распознавание документов.
43. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
44. Методы работы с программой распознавания текста.
45. Автоматизированный перевод документов.
46. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода
47. Информационные системы.
48. Справочные правовые системы.
49. Назначение, основные функции, возможности.
50. Общая характеристика информационных технологий, применяемых в системе социального обеспечения.
51. Автоматизированные системы обработки информации, необходимой для предоставления отдельных видов социального обеспечения
52. Автоматизированное рабочее место
53. Способы защиты информации.
54. Понятие вируса и их классификация.
55. Антивирусные средства защиты.
56. Проверка дисков История возникновения сети Интернет.
57. Типы сетей
58. Проводная и беспроводная связь
59. Информационные системы
60. Классификация ИС

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодцов
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана далее (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация, укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.00.00 Фармация.

Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

часть программы- 34 часа- реализуется в форме практической подготовки и

включает лекций- 20 часов, практических занятий- 14 часов

самостоятельной работы обучающегося 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	14
Практическая подготовка	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация ДФК	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК1
	Содержание дисциплины её предмет, методы и задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина.			
РАЗДЕЛ 1.			20	
ТЕМА 1 ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ	Содержание учебного материала		8	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	1.1	Понятие хозяйственной деятельности. Хозяйственные правоотношения	2	
	1.2	Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Понятия и признаки субъектов предпринимательской деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить текст ГК РФ ч.1с 1-47. Подготовить сообщение: «История развития предпринимательства в России»		4	
ТЕМА II. СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Содержание учебного материала		12	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6 ПК 2.1-2.4
	2.1	Основные положения об организациях как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.	2	
	2.2.	Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц. Представительства и филиалы. Реорганизация и ликвидация предприятия. Банкротство. Основные положения об отдельных видах организаций.	2	
	Практические занятия: составить сравнительную таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом ч.ГК РФ ст.48-123, Ф.З. от 08.08.2001г. №129 «О государственной регистрации юридических лиц и ИП», ФЗ от 26.10.2002. № 127 «О несостоятельности юридических лиц»		4	
Практическая подготовка			8	
РАЗДЕЛ II			14	
ТЕМА 1 ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК7, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	3.1	Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора.	2	
	3.2	Договор купли – продажи. Договор поставки. Транспортные договоры. Договоры на выполнение научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ.	2	
	3.2.	Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности.	2	

	Практические занятия: составление отдельных видов хозяйственных договоров	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с ч.1 ГКРФ, гл.27-29, работа с текстом учебного пособия.	4	
	Практическая подготовка	10	
РАЗДЕЛ III		14	
ТЕМА 1 ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ, ТРУДОВОЙ ДОГОВОР.	4.1. Общие положения ТКРФ. Участники трудовых отношений. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения. Дисциплинарная и материальная ответственность. 4.2. Административные правонарушения и административная ответственность. 4.3. Государственное регулирование занятости населения. Право социальной защиты граждан	2 2 2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические занятия: решение практических задач и правовых ситуаций	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с ТКРФ и ФЗ «О занятости населения в РФ», от 20.04.96 №38, подготовка доклада «Служба занятости».	4	
	Практическая подготовка	10	
РАЗДЕЛ IV.		8	
ТЕМА 1 ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ	5.1. Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Сущность хозяйственных споров. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ПК1.1-ПК1.8
	Практические занятия: составление претензий, исков, ответов и отзывов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с ГПКРФ, АПКРФ, с учебным пособием.	4	
	Практическая подготовка	6	
Другая форма контроля (ДФК)		2	
ВСЕГО		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426539>.

Дополнительная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ;

под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454031>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

3. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. 	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа Практическая работа</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере 	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат</p>	<p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	<p>грубые ошибки</p>	<p>работа Практическая работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа</p> <p>Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Освоенные общие компетенции		
<p>ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестирование – практические работы
<p>ОК 2. Организовывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и способов действий; – проявление способности коррекции собственной деятельности; – адекватность оценки качества и эффективности собственных действий 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; – демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; – демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – выполнение практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<p>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; – демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – создание презентаций – подготовка и защита сообщений, рефератов
<p>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения осваивать современные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка, защита презентаций
<p>ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, коллегами; – проявление способности оказать и принять помощь 	<ul style="list-style-type: none"> – групповое задание

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;	– групповое задание
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– демонстрация умения осваивать современные технологии	– подготовка, защита презентаций
Профессиональные компетенции		
ПК. 1.1: Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	– демонстрация умения организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	– выполнение практических заданий
ПК. 1.2: Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	– Демонстрация умения отпускать лекарственные средства населению по льготным рецептам;	– выполнение практических заданий
ПК. 1.3: Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	– Умение осуществлять продажу изделий медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента	– выполнение практических заданий
ПК. 1.4 Участвовать в оформлении торгового зала.	– демонстрация умений оформлять торговый зал	– выполнение практических заданий
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	– Демонстрировать умения информировать население и медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	– выполнение практических заданий
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	– Умение выполнять профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	– выполнение практических заданий
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	– Умение оказывать первую медицинскую помощь	– выполнение самостоятельной работы
ПК 1.8. Оформлять документы первичного	– Умение оформлять документы первичного	– выполнение практических заданий

учета.	учета	
ПК. 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	– демонстрировать умения изготавливать лекарственные формы по рецептам и в соответствии с требованиями учреждений здравоохранения	– выполнение практических заданий
ПК. 2.2: Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	– демонстрировать умения изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	– выполнение практических заданий
ПК. 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	– демонстрировать умения вести контроль аптечных лекарственных средств	– выполнение практических заданий и самостоятельных работ
ПК. 2.4: Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	– Умение выполнять профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	– Практическая работа

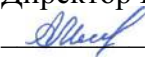
Вопросы к промежуточной аттестации

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.

18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.

54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.
56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
57. Правила оплаты труда.
58. Время труда и время отдыха.
59. Понятие и виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Силкина Д.Д., преподаватель экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- планировать и организовывать работу подразделений
- формировать организационные структуры управления
- разрабатывать мотивационную политику организации
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления
- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях
- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование
- определять стратегию и тактику относительно ценообразования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)
- внешнюю и внутреннюю среду организации
- цикл менеджмента
- процесс принятия и реализации управленческих решений
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта
- систему методов управления
- методику принятия решений
- стили управления, коммуникации, деловое общение

- сущность и функции маркетинга
- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки – 54 часов, самостоятельной работы студента – 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине Основы менеджмента и маркетинга

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
расчет показателей и оформление пояснительной записки	15
составление схем и таблиц	8
решение задач	6
реферативная работа	2
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Основы менеджмента	13	ОК 1-12 ПК 1.6, 1.7 З 1-11 У 1-8
Тема 1.1. Сущность менеджмента. История развития менеджмента.	Содержание учебного материала	1	
	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. Ф. Тейлор - основатель научного менеджмента. Школа научного управления. Классическая школа менеджмента. Школа человеческих отношений. Школа количественного подхода.	1	
Тема 1.2. Менеджмент в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	1	
	Менеджер - профессиональный управляющий. Уровни управления. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	1	
Тема 1.3 Организация и ее виды	Содержание учебного материала	2	
	Организация, как форма существования людей. Условия возникновения организации. Организация как открытая система.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить доклад: «Этапы формирования организации»	1	
Тема 1.4 Анализ среды организации	Содержание учебного материала	9	
	Понятие среды организации. Внешняя среда: макро – окружение, непосредственное окружение. Значение и показатели исследования внешней среды. Внутренняя среда организации. Внутренние элементы организации. Значение и показатели внутренней среды. SWOT – анализ	1	
	Практическая работа. Анализ внешней среды	2	
	Практическая работа. Анализ внутренней среды	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Провести анализ среды учебного заведения	4	

Раздел 2.	Функции менеджмента	22	ОК 1-12 ПК 1.6, 2.4 З 1-11 У 1-8
Тема 2.1. Цикл менеджмента	Содержание учебного материала	4	
	Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента. Связующие процессы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему «Цикл менеджмента». Дать характеристику каждому этапу. Составить памятку	2	
Тема 2.2 Планирование в организации. Бизнес - планирование	Содержание учебного материала	5	
	Понятие планирования. Виды планов. Принципы планирования. Методы планирования. Понятие миссии, ее элементы и значение для организации. Понятие целей для организации. Виды целей. Требования, предъявляемые к целям. Дерево целей. Содержание и организация стратегического планирования. Перспективные и стратегические планы. Целевые комплексные программы. Бизнес-план. Особенности разделов бизнес - плана.	2	
	Практические занятия. Бизнес-план: раскрыть особенности разделов бизнес - плана.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить план мероприятия в учебном заведении.	1	
	Содержание учебного материала	5	
Тема 2.3. Организационная структура и ее характеристика	Понятия структура управления. Принципы построения организационной структуры управления. Виды организационных структур, их преимущества и недостатки: линейная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная.	2	
	Практические занятия. Построение и анализ организационной структуры управления конкретного предприятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить организационную структуру колледжа.	1	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.4 Мотивация персонала	Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации. Содержательные теории: понятие, сущность. Маслоу, МакКлелланд, Альдефер,	2	

	Герцберг. Их значения для современного процесса управления. Теории процесса: понятие, сущность, значение. Теория ожидания, теория справедливости, модель Портера-Лоулера, теория равенства. Их значения для современного процесса управления.		
	Практические занятия. Выполнение работы по мотивации трудовой деятельности персонала и принятия решений с учетом особенностей менеджмента (по отраслям).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Предложить план возможности мотивации работников при доминировании одной из потребностей по теории Маслоу.	2	
Тема 2.5. Контроль в системе менеджмента	Содержание учебного материала	2	
	Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующие действия	2	
Раздел. 3.	Методы управления в менеджменте	13	
Тема 3.1. Коммуникации в системе менеджмента	Содержание учебного материала	1	ОК 1-8 ПК 1.6, 1.8, 2.4 З 1-7 У 1-8
	Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации.	1	
Тема. 3.2. Деловое общение	Содержание учебного материала	3	
	Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклад: «Формы делового общения и их особенности»	2	
Тема. 3.3. Управленческие решения в системе менеджмента	Содержание учебного материала	3	
	Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия решений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать примеры к видам управленческих решений	1	
Тема 3.4. Конфликты и стрессы в менеджменте	Содержание учебного материала	6	
	Конфликты: понятие, причины, структура. Виды конфликтов и их характеристика. Способы управления конфликтами.	2	
	Сущность и динамика стрессов. Характеристика симптомов стресса. Практическое занятие Управление конфликтами. Управление стрессами.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Расскажите об искусстве критиковать; основные правила; Подберите материал о том, как снизить стресс, обусловленный переменами; Дайте характеристику гневу и злости: цикл злости; Методы управления своей злостью	2	ОК 1-12 ПК 1.6, 1.7 З 1-11 У 1-5
Раздел. 4.	Маркетинг	31	
Тема 4.1. Предмет, цели и задачи маркетинговой деятельности	Содержание учебного материала	4	
	История возникновения и основные этапы развития маркетинга. Необходимость совершенствования маркетинга в современных рыночных условиях. Сущность маркетинговой концепции развития рыночных отношений. Особенности маркетинга в земельно-имущественных отношениях Предмет маркетинга. Функции маркетинга Цели и задачи маркетинга. Комплекс маркетинга. Составляющие элементы структуры маркетинговой деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата на тему: -Понятие, сущность и основные характеристики маркетинга в сфере фармации	2	
Тема. 4.2. Объект и субъект маркетинга.	Содержание учебного материала	5	
	Объект маркетинговой деятельности. Субъект маркетинговой деятельности.	2	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач: «Установление основных видов потребностей и товаров – как средства их удовлетворения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Знакомство с требованиями к специалисту по маркетингу и должностными характеристиками в сфере фармации. Разработка предложений по их совершенствованию	1	
Тема. 4.3. Конкурентная среда	Содержание учебного материала	4	
	Конкуренция: необходимость в рыночных условиях, виды и характерные признаки. Конкурентная среда: характерные черты, условия возникновения, способы создания и поддержания. Антимонопольное законодательство. Цели и методы анализа конкурентной среды	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. - Выполнение упражнений по определению основных конкурентов предприятия в пределах города (городского округа), в пределах региона - Выполнение упражнений по определению конкурентных преимуществ предприятия	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	6	

Сегментирование рынка и позиционирование товаров (работы, услуг)	Понятие, назначение и признаки сегментирования рынка. Критерии выбора сегмента рынка. Анализ возможностей освоения сегмента рынка и последовательность маркетинговых мероприятий при его освоении.	1	
	Позиционирование товара: понятие, назначение, условия правильного позиционирования товара на рынке, альтернативные способы позиционирования товаров	1	
	Практическое занятие Анализ и сегментация рынка недвижимости, позиционирование товара (объекта недвижимости, услуги в сфере земельно-имущественных отношений).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ возможностей освоения сегмента рынка в сфере фармации и последовательность маркетинговых мероприятий при его освоении	2	
Тема 4.5. Основы ценообразования. Ценовая политика	Содержание учебного материала	6	
	Цели, задачи и направления формирования цен. Назначение и классификация цен в маркетинге. Факторы, влияющие на формирование цен. Методы определения уровня цен. Стратегия ценообразования: формулирование целей, определение последовательности реализации целей. Особенности стратегии ценообразования на новые и известные товары и услуги	2	
	Практическое занятие Определение стратегии и тактики ценообразования в заданных условиях (в том числе в сфере фармации)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на тему: - Методы ценообразования - Стратегии ценообразования - Классификация цен в маркетинге	2	
Тема 4.6. Маркетинговые исследования рынка. Маркетинговые инструменты.	Содержание учебного материала	6	
	Маркетинговые исследования: понятие, цели и задачи, объекты. Особенности маркетинговых исследований. Виды исследований. Схема маркетинговых исследований: установление проблемы и формулирование целей исследования, сбор, анализ информации, оценка результатов, применение полученных результатов для принятия решений. Коррекция и оптимизация результатов. Важнейшие направления маркетинговых исследований: исследования рынка, товаров, цен, продвижения товаров, доведения их до потребителя.	1	

	Маркетинговые исследования товарных рынков: определение емкости, конъюнктурные и прогностические исследования, исследования конкурентной среды, выявление потребностей и средств для их удовлетворения, определение каналов товародвижения и сбыта. Значение маркетинговых исследований для определения специфики отдельных сегментов товарного рынка, для оптимизации ассортимента товаров, повышения их качества, разработки сбалансированного перечня информационных и сервисных услуг..		
	Маркетинговые коммуникации и их характеристика. Классификация методов продвижения товаров. Методы изучения рынка. Назначение, разновидности методов, их возможности, достоинства и недостатки. Методика проведения наблюдений и опросов, виды и разновидности опросов. Методы прогнозирования потребностей на рынке: назначение, разновидности, возможности. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: виды, назначение. Информационные методы: реклама, пропаганда, консультации. Личная продажа, моральное и материальное стимулирование, публик рилейшенз; возможности, достоинства и недостатки	1	
	Практическое занятие Прогнозирование потребностей на рынке фармации. Проведения наблюдений и опросов на рынке фармации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Организация рекламной компании: выбор средств, составление рекламных текстов, оценка эффективности рекламы объекта недвижимости, услуги в сфере фармации.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
	Всего по дисциплине	81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Менеджмента и Маркетинга;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Менеджмент и Маркетинг, образцы документов и планов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1) Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426395>

2) Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453650>

3) Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454270>

Дополнительная литература:

1. Основы маркетинга. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4971-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450802>

2. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814>

3. Шарапова, Т. В. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Шарапова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01621-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453535>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
планировать и организовывать работу подразделений;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формировать организационные структуры управления		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
разрабатывать мотивационную политику организации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
принимать эффективные решения, используя систему методов управления	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
определять стратегию и тактику относительно ценообразования		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Знать:	«Удовлетворительно» -	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Контрольная работа Практическая работа
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
внешнюю и внутреннюю среду организации;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
цикл менеджмента;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
процесс принятия и реализации		Внеаудиторная

управленческих решений	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	самостоятельная работа Практическая работа
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
систему методов управления		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
методику принятия решений		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
стили управления, коммуникации, деловое общение		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
сущность и функции маркетинга		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; Применение профессиональных знаний в практической деятельности; Ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; Демонстрация понимания цели и способов ее достижения; Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в

	Своевременность сдачи заданий	рабочих тетрадях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; Использование различных способов поиска информации; Применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; Выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, коллегами; Проявление способности оказать и принять помощь	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p>	<p>Эффективное планирование обучающимся повышения своего личностного и профессионального уровня развития.</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация умения осваивать современные технологии</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; Толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; Соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники</p>	<p>Умение выполнять профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы</p>

безопасности и противопожарной безопасности.	и гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	Умение оказывать первую медицинскую помощь	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета	Умение оформлять документы первичного учета	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Умение выполнять профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Формы делового общения и их особенности
2. Понятие, сущность и основные характеристики маркетинга в сфере фармации

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процессный подход к изучению менеджмента
2. Ситуационный подход к изучению менеджмента
3. Системный подход к изучению менеджмента
4. Основные черты и содержания управленческой деятельности.
5. Управление как вид деятельности.
6. Понятие «управление»
7. Понятие «менеджмент».

8. Основные понятия менеджмента
9. Уровни управления
10. Функции управления
11. Методы управления
12. Принципы управления
13. Внутренняя среда организации
14. Внешняя среда организации
15. Управление трудовыми ресурсами
16. Управление операциями
17. Методика разработки цели
18. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
19. Виды коммуникации и критерии их классификации.
20. Полномочия и факторы их распределения.
21. Централизованное управление
22. Децентрализованное управление
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Стратегическое управление
27. Классификация управленческих решений
28. Стратегия управления
29. Тактика управления
30. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
31. Стимулирование
32. Самоменеджмент
33. Содержательные концепции мотивации
34. Процессуальные концепции мотивации
35. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
36. Процесс управленческого контроля
37. Характеристика эффективного контроля
38. Сущность, значение и виды контроля
39. Процесс осуществления контроля
40. Виды контроля качества
41. Организационное поведение
42. Лидерство в менеджменте
43. Основные концепции лидерства
44. Стили руководства
45. Ситуационное лидерство (руководство)
46. Власть и авторитет менеджера.
47. Баланс власти
48. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
49. Адаптация в организации
50. Формальные группы в менеджменте
51. Неформальные группы в менеджменте
52. Управление конфликтами в организации
53. Стили разрешения межличностных конфликтов

54. Методы разрешения конфликтов
55. Конфликты как инструмент развития организации
56. Управление человеческими ресурсами организации
57. Управление производством в организации
58. Правила проведения деловых переговоров
59. Правила проведения деловых совещаний
60. Правила ведения беседы по телефону
61. Состояние и прогнозы развития потребительского рынка России.
62. Концепции развития рыночных отношений.
63. Отличительные особенности маркетинга и социально-этичного маркетинга от других концепций развития рыночных отношений.
64. Классический комплекс маркетинга, его отличия от структуры маркетинговой деятельности.
65. Цели маркетинга
66. Задачи маркетинга
67. Принципы маркетинга
68. Функции маркетинга
69. Классификация маркетинга по сфере применения
70. Приоритетности задач, краткая характеристика отдельных видов маркетинга
71. Группы маркетинга по широте охвата, их отличительные особенности.
72. Сегментирование: понятие, назначение, признаки.
73. Критерии выбора сегмента рынка
74. Анализ возможностей освоения сегмента рынка.
75. Объекты маркетинга: понятие, общность и различия разных понятий, виды и разновидности потребностей.
76. Виды спроса и взаимосвязанные с ними типы маркетинга.
77. Потребители: понятие, классификация, сегментирование.
78. Службы и организации маркетинга, их основные задачи и функции.
79. Требования к специалисту по маркетингу.
80. Организационные структуры управления маркетингом.
81. Микросреда маркетинга: понятие, субъекты и контролируемые факторы.
82. Макросреда маркетинга: понятие, субъекты и неконтролируемые факторы.
83. Конкурентная среда: понятие, виды конкуренции, их характеристика, правовая база регулирования.
84. Конкурентоспособность организаций: критерии, методы обеспечения.
85. Классификация средств маркетинга, их краткая характеристика.
86. Товар как средство удовлетворения потребностей
87. Краткая характеристика товара
88. "Рыночный жизненный цикл" товаров, его основные этапы и маркетинговые решения, характерные для этих этапов.
89. Разработка концепции новых товаров: уровни, этапы.
90. Ценовая политика: понятие и назначение
91. Цели, задачи и направления ценообразования

92. Назначение цен в маркетинге
93. Классификация цен по месту их установления, степени развития конкурентной среды.
94. Факторы, влияющие на формирование цен.
95. Стратегии ценообразования.
96. Средства сбыта товаров: уровни, широта и возможности каналов сбыта.
97. Сбытовая политика: понятие, цели и задачи сбыта.
98. Анализ и оценка эффективности сбытовой политики.
99. Торговые посредники: виды и типы.
100. Сравнительная характеристика посредников разных типов.
101. Классификация методов маркетинга: их краткая характеристика.
102. Методы изучения спроса, их сравнительная характеристика по назначению, возможностям, достоинствам и недостаткам.
103. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: сравнительная характеристика по назначению, возможностям, достоинствам и недостаткам.
104. Реклама: цели, задачи и функции, средства, носители.
105. История возникновения и совершенствования рекламы.
106. Правовые основы рекламы
107. Требования к рекламе
108. Классификация рекламы
109. Сравнительная характеристика разных групп и видов рекламы.
110. Модель потребительского восприятия рекламы.
111. Рекламная кампания фирмы.
112. Оценка эффективности рекламы разных видов.
113. Направления и виды стратегии маркетинга.
114. Стратегическое планирование: основные этапы, их краткая характеристика.
115. Виды маркетинговых исследований
116. Цели маркетинговых исследований
117. Задачи и особенности маркетинговых исследований
118. Бизнес-планирование и его маркетинговые аспекты.
119. Маркетинговая информация: назначение, источники, принципы отбора, анализ
120. Методы маркетинговых исследований, их сравнительная характеристика.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В., преподаватель специальных дисциплин,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предпринимательская деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- владеть методикой проведения SWOT-анализа;
- разрабатывать бизнес-план;
- моделировать процесс маркетинговых исследований;
- защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационно-правовые формы малого предпринимательства;
- основные этапы формирования предпринимательской идеи;
- особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);
- формы государственной поддержки малого предпринимательства;
- виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
работа над проектом в форме бизнес - плана	2
составление конспектов и презентации	6
составление таблиц	2
работа с договорами и документами	8
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Предпринимательство как вид профессиональной деятельности	8	
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.</p> <p>Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект и оформить презентацию по теме: «Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности»</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.6, 1.7 З 1-5 У 1-4</p>
Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление сравнительной таблицы по теме: «Сравнение видов предпринимательства с указанием особенностей каждого вида»</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Раздел 2.	Юридический аспект предпринимательской деятельности	14	
Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.</p> <p>Практические занятия Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве юридического лица</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-12 ПК 1.6, 2.4 З 1-5 У 1-5</p>
Тема 2.2 Предпринимательский	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	

договор как основание предпринимательских отношений	Практические занятия. Составление предпринимательского договора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить алгоритм заключения предпринимательского договора	2	
Раздел. 3.	Экономические основы ведения предпринимательской деятельности	30	ОК 1-8 ПК 1.6, 1.8, 2.4 З 1-5 У 1-2
Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	Содержание учебного материала	8	
	Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи.	2	
	Практическое занятие Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.	2	
	Практическое занятие Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2	
Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Найти факты действия антимонопольного законодательства в СМИ на территории РФ	2	
Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	Содержание учебного материала	4	
	Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон..	1	
	Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности договоров аренды и лизинга в строительстве	2	
Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.	2	
	Практическое занятие Составление рекламных объявлений для газификации дачного	2	

	поселка		
Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Способы уменьшения риска при ведение предпринимательской деятельности	2	
Тема 3.6. Найм и отбор персонала	Содержание учебного материала	6	ОК 1-8 ПК 1.6, 1.7 З 1-3 У 1-5
	Практическое занятие Составление резюме на вакантную должность	2	
	Практическое занятие Составление анкет и проведение собеседования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление презентации по теме «Рынок труда, найм и отбор персонала: трудности и перспективы в Челябинске и Челябинской области»	2	
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете предпринимательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, схемы, кроссворды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>

3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст :
электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа
владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать бизнес-план;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Знать:		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;		Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формы государственной поддержки малого		Контрольная работа Внеаудиторная

предпринимательства;		самостоятельная работа
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Освоенные общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; Применение профессиональных знаний в практической деятельности; Ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; Демонстрация понимания цели и способов ее достижения; Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем Своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Извлечение и анализ информации из различных источников; Использование различных способов поиска информации;	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест

профессионального и личностного развития.	Применение найденной информации для решения профессиональных задач	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; Выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, коллегами; Проявление способности оказать и принять помощь	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	Эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	Демонстрация умения осваивать современные технологии	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа

		Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; Толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; Соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Умение выполнять профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	Умение оказывать первую медицинскую помощь	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

ПК 1.8. Оформлять документы учета первичного	Умение оформлять документы учета	оформлять первичного	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Умение профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	выполнять	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.

16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов
18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
22. Производственные кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.
23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.
29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития.
Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.
30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

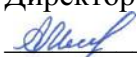
1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.

3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.

23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.

46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.01 РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
СРЕДСТВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО
АССОРТИМЕНТА**

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	83
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	88

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация для профессиональной образовательной организации в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
- ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
- ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.
- ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
- ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
- ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.
- ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

уметь:

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

знать:

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;
- фармакологические группы лекарственных средств;
- характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
- идентификацию товаров аптечного ассортимента;
- характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;
- нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;
- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 1524 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1524 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1100 часов;

практической подготовки-730 часов, из них: практических занятий- 468 часов, учебной практики -36 часов, производственной практики (по профилю специальности) 216 часов, курсовой работы 10 часов

самостоятельной работы обучающегося - 424 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Практическая подготовка	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8	МДК 01.01. Лекарствоведение	915	610	330	10	305	-	330	18	108
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8	Раздел 1. МДК 01.01.1. Фармакология	568	408	198	-	160	-	198	18	108
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8	Раздел 2. МДК 01.01.2. Фармакогнозия	347	202	132	-	145	-	132	-	-
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8	МДК 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	357	238	138	-	119	-	138	18	108
	Учебная практика							36		
	Производственная практика							216		
	Всего с самостоятельной работой:	1272	848	468	10	424	-		-	-
	Всего с практикой:	1524	1100	468	10	424	-	730	36	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01. Лекарствоведение		915	
МДК 01.01.1. Фармакология		568 210/198/ 160	
Раздел 1. Общая фармакология.		95 38/30/27	
Тема 1.1. Введение. Общая рецептура.	Содержание учебного материала	18	ОК 1,2,3 ПК 1.1, 1.2 З 1,2,3,4 У 1,2
	1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими дисциплинами.	2	
	2. Краткий исторический очерк. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.П. Кравков).	2	
	3. Источники получения и пути изыскания новых лекарственных средств, клинические исследования. Принципы классификации лекарственных средств.	2	
	4. Порядок регистрации лекарственных средств. Нормативные документы. Государственная фармакопея, ее значение.	2	
	5. Определения: лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, референтное и воспроизведенное лекарственные средства, гомеопатическое лекарственное средство. Инновационные лекарственные препараты.	2	

6.	Рецепт. Определение. Структура рецепта. Форма рецептурных бланков. Лекарственные формы, их классификация. Общие правила выписывания рецепта. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецепта. Нормативные документы.	2
7.	Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Твердые лекарственные формы (таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы). Определение. Характеристика. Правила выписывания.	2
8.	Мягкие лекарственные формы (линименты, мази, пасты, суппозитории, пластыри, гели, лекарственные пленки). Определение. Характеристика. Правила выписывания.	2
9.	Жидкие лекарственные формы (растворы, суспензии, эмульсии, настои, отвары, настойки, экстракты, микстуры). Определение, характеристика, правила выписывания. Определение лекарственных форм для инъекций, их виды и характеристика, особенности выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций в ампулах и во флаконах, приготовленных в промышленных и в аптечных условиях. Способы стерилизации лекарственных форм.	2
<u>Практическая подготовка</u>		18
Практические занятия		
Практическое занятие №1		6
<u>Содержание:</u> Формы рецептурных бланков. Структура рецепта, правила оформления рецептурных бланков на различные лекарственные средства. Нормативные документы. Заполнение рецептурных бланков. Фармацевтическая экспертиза. Сроки действия рецептурных бланков. Знакомство с образцами форм рецептурных бланков, работа с тестовыми заданиями, контрольными вопросами.		
Практическое занятие №2		6
<u>Содержание:</u> Выписывание твердых и мягких лекарственных форм. Прописи лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение анализа рецептов. Знакомство с образцами лекарственных форм, работа с тестовыми заданиями, контрольными		

	вопросами.		
	Практическое занятие №3 <u>Содержание:</u> Выписывание жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций. Прописи лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение анализа рецептов. Знакомство с образцами лекарственных форм, работа с тестовыми заданиями, контрольными вопросами.	6	
Тема 1.2. Фармакокинетика.	Содержание учебного материала	8	
	1. Фармакокинетика. Определение. Проникновение веществ через биологические барьеры. Механизмы всасывания, факторы, влияющие на всасывание.	2	ОК 1,2,3,4 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 З 1,2,3 У 1,2,3
	2. Пути введения лекарственных средств. Характеристика энтеральных и парентеральных путей введения лекарственных средств.	2	
	3. Распределение лекарственных веществ в организме. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени.	2	
	4. Пути выведения лекарственных веществ. Понятие о биологической доступности, ее практическая значимость в дозировании лекарственных веществ.	2	
	Практическая подготовка Практические занятия	6	
	Практическое занятие №4 <u>Содержание:</u> Фармакокинетика. Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, Расчет разовых и суточных доз лекарственных препаратов, количества доз лекарственного препарата, необходимого на курс лечения. Выполнение тестовых заданий.	6	
Тема 1.3. Фармакодинамика.	Содержание учебного материала	12	
	1. Фармакодинамика. Определение. Основные понятия фармакодинамики: фармакологический эффект, механизм действия, виды действия	2	

	лекарственных средств.		
2.	Понятие о рецепторах.	2	
3.	Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико-химические свойства лекарственных веществ, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия) возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма.	2	
4.	Повторное действие лекарственных средств. Реакции, обусловленные длительным приемом или отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсibilизация, лекарственная зависимость (понятие о психической и физической зависимости), феномен отмены. Токсикомания и наркомания.	2	
5.	Комбинированное применение лекарственных средств: полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм. Полипрогмазия.	2	
6.	Отрицательное действие лекарственных средств. Общая характеристика побочного и токсического действия лекарственных средств. Токсическое действие лекарственных средств (нейро-, нефро-, гепа-, ото-, гемо-). Тератогенное, эмбриотоксическое и фетотоксическое действие.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия	6	
	Практическое занятие №5 <u>Содержание:</u> Фармакодинамика. Решение фармакологических задач на определение активности и эффективности лекарственных препаратов, определение побочного и токсического действия лекарственных средств. Составление таблиц по взаимодействию лекарственных веществ при совместном применении. Решение ситуационных задач.	6	
Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему.		60 24/18/18	

Тема 2.1 Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.	Содержание учебного материала		6	ОК 1,2,3,4, 8,9,10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8 З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2,3
	1.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Местные анестетики. Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Определение понятия «местноанестезирующие средства», Классификация, механизм действия и применение. Противопоказания и побочное действие. Виды местной анестезии. Характеристика основных препаратов группы, применяемых для различных видов местной анестезии. Местные анестетики: а) эфиры ароматических кислот: Тетракаин (Дикаин), Бензокаин (Анестезин), Прокаин (Новокаин); б) амиды ароматических аминов: Ксикаин (Лидокаин), Мезокаин (Тримекаин), Ультракаин (Артикаин), Маркаин (Бупивакаин). Комбинированные препараты, содержащие Адреналин и Норадреналин («Ультракаин ДС»).	2	
	2.	Вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие, раздражающие средства. Определения понятий: «вяжущие средства», «обволакивающие средства», «адсорбирующие средства», Классификация, механизм действия и применение. Противопоказания и побочное действие. Характеристика основных препаратов группы вяжущих средств органического и неорганического происхождения: а) растительного происхождения: отвар коры дуба, плодов черники, настоек листьев шалфея; б) минерального происхождения: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол). Обволакивающие средства: а) растительного происхождения: слизи (картофельный крахмал); б) комбинированные средства минерального происхождения: «Альмагель», «Фосфалюгель».	2	

	<p>3. Абсорбирующие, раздражающие средства. Определения: «адсорбирующие средства», «местнораздражающие средства»; Классификация. Механизм действия и характеристика. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.</p> <p>1. Адсорбирующие: Уголь активированный (Карболен), Полифепан (Лигнин), Смекта, Тальк.</p> <p>2. Раздражающие:</p> <p>а) растительного происхождения, содержащие эфирные масла: мяты («Меновазин», Валидол), эвкалипта («Пектусин»), горчицы (Горчичники), терпентиновое (Скипидарная мазь), камфорное (Спирт камфорный), перец стручковый («Никофлекс»);</p> <p>б) животного происхождения: яд пчел («Апизартрон»), яд змей («Випросал»);</p> <p>в) синтетического происхождения: «Финалгон».</p>	2	
	<p><u>Практическая подготовка</u> Практические занятия</p>	6	
	<p>Практическое занятие №6 <u>Содержание:</u> Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Обсуждение основных вопросов классификации, механизма действия и особенностей применения (форма выпуска, кратность введения), средств, действующих на афферентную нервную систему, прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач.</p>	6	
<p>Тема 2.2. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Основные медиаторы эфферентной нервной системы. Понятие о холинергических волокнах и рецепторах. Виды холинорецепторов, их локализация и эффекты, возникающие при их возбуждении. Строение и принципы работы холинергического синапса.</p> <p>2. Классификация холинотропных средств. Определение понятия</p>	18	
		2	
		2	

	<p>«холиномиметики». Средства, влияющие на мускариновые холинорецепторы. М-холиномиметики. Характеристика основных препаратов группы. Определение понятия «антихолинэстеразные средства». Классификация. Механизм действия и характеристика. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.</p> <p>М-холиномиметики: Пилокарпин, Ацеклидин.</p> <p>М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин, Ипратропия бромид (Атровент), Тиотропия бромид (Спирива).</p>		<p>ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 3 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2,3</p>
3.	<p>Средства, влияющие на никотиновые холинорецепторы. Н-холиномиметики. Действие никотина на организм. Характеристика основных препаратов группы. Классификация. Механизм действия и характеристика. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.</p> <p>Н - холиномиметики:</p> <p>а) прямого действия: Никотин «Никоретте», «Никотинелл», Анабазин.</p> <p>б) рефлекторного действия: Цитизин (Табекс).</p>	2	
4.	<p>Н-холинолитики: ганглиоблокаторы и миорелаксанты. Характеристика ганглиоблокаторов и миорелаксантов. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>Ганглиоблокаторы: Азаметония бромид (Пентамин), Бензогексоний.</p> <p>Миорелаксанты периферического действия:</p> <p>антидеполяризующие: Пипекурония бромид (Ардуан);</p> <p>деполяризующие: Суксаметония хлорид (Дитилин);</p> <p>центрального действия: Тиназидин (Сирдалуд), Толперизон (Мидокалм).</p>	2	

5.	<p>Средства, влияющие на мускариновые и никотиновые холинорецепторы. Антихолинэстеразные средства. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. М-, Н -холиномиметики: а) прямого действия: Ацетилхолин, Карбахолин; б) непрямого действия: - обратимые: Неостигмин (Прозерин), Пиридостигмин (Калимин); - необратимые: Малатион.</p>	2
6.	<p>Адренергические средства, стимулирующие функции адренергических синапсов. Понятие о строении адренергического синапса. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: 1. α-, β- адреномиметики: а) прямого действия: Эпинефрин (Адреналин), Норэпинефрин (Норадреналин); б) непрямого действия (симпатомиметики): Эфедрин. Комбинированные препараты, содержащие Эфедрин: «Солутан», «Бронхолитин», «Нео-теофедрин», «Бронхоцин». 2. α- адреномиметики: α1- селективные адреномиметики: Фенилэфрин (Мезатон), комбинированные препараты, содержащие Мезатон: «Максиколд». α2- селективные адреномиметики периферического действия: Нафазолин (Санорин), Ксилометазолин (Галазолин), Оксиметазолин (Назол). α2- селективные адреномиметики центрального действия: Клонидин (Клофелин), Метилдофа (Допегит).</p>	2

7.	<p>β- адреномиметики: β1-, β2-адреномиметики. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы: β1- селективные адреномиметики: Добутамин (Добутрекс), Изопреналин (Изадрин). β2- селективные адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек); Гексопреналин (Гинипрал), Сальметерол (Серевент); Формотерол (Оксис). Стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин).</p>	2
8.	<p>Адреноблокаторы. Лекарственные средства, угнетающие работу адренергических синапсов. Определение понятия «симпатомиметики». Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы: α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд). α- адреноблокаторы: а) α1- селективные адреноблокаторы: Празозин (Минипресс), Доксазозин (Кардура); б) α2- адреноблокаторы: Йохимбина гидрохлорид; в) α1-, α2- неселективные адреноблокаторы: Дигидроэргокриптин (Вазобрал); β- адреноблокаторы: а) неселективные β1 и β2 адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин); б) кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет).</p>	2
9.	<p>Симпатолитические средства. Определение понятия «симпатолитики». Фармакологические эффекты, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.</p> <p>Симпатолитики: Резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан».</p>	2
<u>Практическая подготовка</u>		12
Практические занятия		
Практическое занятие №7		6

	<p><u>Содержание:</u> Лекарственные средства, влияющие на холинергическую нервную систему. Обсуждение основных вопросов классификации, механизма действия и особенностей применения (форма выпуска, кратность введения), средств, действующих на эфферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p>Практическое занятие №8 <u>Содержание:</u> Лекарственные средства, влияющие на адренергическую нервную систему. Обсуждение основных вопросов классификации, механизма действия и особенностей применения (форма выпуска, кратность введения), средств, действующих на эфферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач.</p>	6	
Раздел 3. Лекарственные средства, влияющие на ЦНС.		70 34/18/18	
Тема 3.1. Лекарственные средства, угнетающие ЦНС.	Содержание учебного материала	24	
	<p>1. Классификация лекарственных средств, влияющих на ЦНС. Определение понятия «наркоз». Виды наркоза, его стадии. Классификация средств для наркоза. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p>	2	
	<p>2. Характеристика основных препаратов для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Средства для ингаляционного наркоза: Эфир диэтиловый (Эфир для наркоза), Галотан (Фторотан), Энфлуран (Этран), Динитрогена оксид (Закись азота). Средства для неингаляционного наркоза: Пропрофол (Диприван), Пропанидид (Сомбревин), Кетамин (Калипсол), Мидазолам (Дормикум), Тиопентал натрия (Тиопентал), Натрия оксибутират (ГОМК). Спирт этиловый. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для лечения: Дисульфирам (Тетурам), Эспераль.</p>	2	<p>ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12 ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 З 1,7,8 У 1,2,3,6</p>

3.	<p>Снотворные средства. Виды расстройств сна. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Правила безопасного приема снотворных средств.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>Снотворные средства, барбитураты: Фенobarбитал. Острое отравление, первая помощь при остром отравлении.</p> <p>Снотворные средства, бензодиазепиновые: Мидазолам (Флормидал), Нитразепам (Радедорм), Оксазепам (Тазепам).</p> <p>Снотворные средства разного химического состава: Зопиклон (Имован); Доксиламин (Донормил).</p>	2
4.	<p>Противосудорожные средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.</p>	2
5.	<p>Противоэпилептические средства. Классификация противоэпилептических средств по химическому строению и по применению при различных формах эпилепсии. Характеристика основных противоэпилептических средств, применяемых для планового лечения различных форм эпилепсии. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>Препараты, усиливающие тормозные реакции в ЦНС: Фенobarбитал, Клоназепам, Диазепам, Габапентин.</p> <p>Средства, угнетающие процессы возбуждения в ЦНС: Карбамазепин, Фенитоин, Ламотриджин</p>	2
6.	<p>Средства для лечения болезни Паркинсона. Болезнь Паркинсона. Классификация противопаркинсонических средств. Механизм действия. Характеристика основных противопаркинсонических средств, действующих на дофаминергические и холинергические структуры мозга, средств, применяемых для лечения спастичности. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>Средства стимулирующие дофаминовые синапсы: Леводопа, Селегилин, Наком, Аманталин, Бромкриптин.</p>	2

	Холиноблокаторы: Тригексифенидил.	
7.	Наркотические анальгетики. Определение понятия «анальгетики». Классификация анальгетических средств. Механизм действия. Сравнительная характеристика основных препаратов наркотических анальгетиков группы алкалоидов опиоидов и синтетических препаратов., показания и противопоказания к применению. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков. Побочное действие. Нейролептоаналгезия. Острые и хронические отравления наркотическими анальгетиками, первая помощь при остром отравлении. Наркотические анальгетики: природные: Морфин, Кодеин, Омнопон; синтетические: Промедол, Трамадол, Фентанил.	2
8.	Ненаркотические анальгетики. Отличия ненаркотических от наркотических анальгетиков. Основные эффекты ненаркотических анальгетиков, область их применения в медицине. Классификация ненаркотических анальгетиков по выраженности основных эффектов и по химическому строению. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов ненаркотических анальгетиков группы анальгетиков-антипиретиков. Производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин), комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон». Производные пиразолона: Метамизол (Анальгин), комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин». Производные анилина: Парацетамол (Панадол), комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс».	2
9.	НПВС. Классификация НПВС. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Производные алкановых кислот: Ибупрофен (Нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов). Производные индола: Индометацин (Метиндол). Оксикамы: Мелоксикам (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам). Сульфонамиды: Нимесулид (Найз).	2

10.	<p>Нейролептики. Определение понятия «нейролептики». Классификация нейролептиков по химическому строению. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы: Производные фенотиазина: Хлорпромазин (Аминазин), Трифлуоперазин (Трифтазин), Тиоридазин (Сонапакс). Производные бутирофенона: Галоперидол, Дроперидол. Препараты из разных групп: Хлорпротиксен, Сульпирид, Оланзапин.</p>	2
11.	<p>Транквилизаторы. Определение понятия «транквилизаторы». Классификация транквилизаторов. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы: Бензодиазепины: Диазепам (Седуксен, Реланиум), Хлордиазепоксид (Элениум), Оксазепам.</p>	2
12.	<p>Седативные средства. Определение понятия «седативные средства». Классификация седативных средств. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов растительных и синтетических седативных средств.</p> <p>Растительного происхождения - препараты Валерианы, Пустырника, Пиона, Хмеля, «Ново-пассит», «Персен».</p> <p>Препараты Брома.</p> <p>Комбинированные препараты, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин».</p>	2
<u>Практическая подготовка</u>		12
Практические занятия		
Практическое занятие №9		6
<p><u>Содержание:</u> Лекарственные средства, угнетающие ЦНС: нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. Обсуждение основных вопросов классификации средств, угнетающих ЦНС, их действия и принципа применения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с</p>		

	готовыми лекарственными формами препаратов.		
	Практическое занятие №10 <u>Содержание:</u> Анальгетики: наркотические и ненаркотические. НПВС. Обсуждение основных вопросов классификации анальгетиков, их действия и принципа применения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов.	6	
Тема 3.2. Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС.	Содержание учебного материала	10	
	1. Психостимуляторы. Определение понятия «психостимуляторы». Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов психотонических средств: Кофеин, Мезокарб (Сиднокарб).	2	
	2. Ноотропы. Определение понятия «ноотропные средства». Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных ноотропных средств: Пирацетам (Ноотропил), Глицин (Кислота аминокусная), Мексидол.	2	
	3. Аналептики. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Кофеин-бензоат натрия, Камфора, Кордиамин, Сульфокамфокаин.	2	
	4. Антидепрессанты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Амитриптилин (Амизол); Флуоксетин (Прозак); Психостимуляторы: Кофеин, Мезокарб (Сиднокарб).	2	
	5. Общетонизирующие средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. Общетонизирующие средства:	2	

		- растительного происхождения: препараты элеутерококка, женьшеня, китайского лимонника; - животного происхождения: Пантокрин, Апилак.		
	Практическая подготовка Практические занятия		6	
	Практическое занятие №11 Содержание: Средства, возбуждающие ЦНС. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств данной группы. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов.		6	
Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов.			192 66/72/54	
Тема 4.1. Средства, влияющие на дыхательную систему.	Содержание учебного материала		10	ОК 1,2,3,4,9,10,11, 12 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, З 1,2,3,4,8 У 1,2,3,4,5,6
	1.	Стимуляторы дыхания.	2	
	2.	Лекарственные средства, применяемые при бронхиальной астме. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - Средства при бронхообструктивном синдроме для купирования приступов бронхиальной астмы: - β2- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек); - М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент); - Комбинированные: «Беродуал»; - Спазмолитики короткого действия (миолитики): Аминофиллин (Эуфиллин); - Симпатомиметики: Эфедрин; Базисная терапия бронхиальной астмы: - Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Флутиказон (Фликсотид); - Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен(Задитен); - Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард); - Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск»; - Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Зафирлукаст (Акола).	2	

3.	Отхаркивающие средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, липа, алтей); б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат).	2
4.	Муколитики. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Амброксол (Амброгексал), Ацетилцистеин (Мукосольвин), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил.	2
5.	Противокашлевые средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрекс); Метилморфин (Кодеин), комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак»; б) периферического действия: Преноксдиазин (Либексин), Фалиминт.	2
<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия		12
Практическое занятие №12 <u>Содержание:</u> Лекарственные средства, применяемые при бронхиальной астме Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, для купирования и профилактики приступов бронхиальной астмы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения: Спейсер, Небулайзер.		6

	<p>Практическое занятие №13</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Средства, влияющие на дыхательную систему. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на функции органов дыхания. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов.</p>	6	
<p>Тема 4.2.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	
	<p>1. Сердечные гликозиды. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Понятие сердечной недостаточности. Классификация. Механизм действия. Фармакодинамика сердечных гликозидов. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы сердечных гликозидов: Дигоксин, Строфантин, Коргликон. Острое и хроническое отравление сердечными гликозидами, первая помощь при остром отравлении.</p>	2	<p>ОК 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8 З 1,2,3,4,5,6,7 У 1,5,6</p>
	<p>2. Антиаритмические средства. Понятие аритмии, тахи- и брадиаритмии. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. Применение лекарственных средств при тахиаритмиях: - блокаторы натриевых каналов: Лидокаин (Ксикаин), Прокаинамид (Новокаинамид), Этацизин, Морацизин (Этмозин); - β- адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин); - блокаторы калиевых каналов: Амиодарон (Кордарон); - антагонисты кальция: Верапамил, Дилтиазем; - препараты калия и магния: «Панангин». Применение лекарственных средств при брадиаритмиях: - М-холиноблокаторы: Атропина сульфат; - α-, β- адреномиметики: Адреналина гидрохлорид; - стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин).</p>	2	
	<p>3. Антиангинальные средства. Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда. Классификация. Механизм действия. Общая</p>	2	

	<p>характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Средства первой помощи при приступе стенокардии. Средства первой помощи при остром инфаркте миокарда. Характеристика основных препаратов группы.</p> <p>Классификация средств, применяемых при стенокардии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нитраты; - нитратоподобные; - антиагреганты; - β- адреноблокаторы; - блокаторы кальциевых каналов; - коронарорасширяющие средства миотропного и рефлекторного действия. <p>Нитраты:</p> <p>а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин); пролонгированные формы нитроглицерина;</p> <p>б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт;</p> <p>в) Изосорбид-5-мононитрат (Моночинкве, Оликард рета</p> <p>Нитратоподобные: Молсидомин (Корватон).</p> <p>Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал), Омега-3, триглицериды (Омакор).</p>	
4.	<p>Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ангиопротекторы (периферическое): Дипиридомол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал, Флекситал, Вазонит), Нимодипин (Нимотоп), Циннаризин (Стугерон). - Блокаторы кальциевых каналов (мозговое): Нифидипин (Кордафен, Кордипин, Коринфар, Кордафлекс), Амлодипин (Норвакс), Фелодипин (Плендил). 	2
5.	<p>Антигипертензивные средства. Классификация антигипертензивных средств. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. Средства первой помощи при</p>	2

	<p>гипертоническом кризе.</p> <p>Адреноблокаторы:</p> <p>а) β- адреноблокаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неселективные: Пропранолол (Анаприлин); - кардиоселективные: Небиволол (Небилет); <p>б) α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд).</p> <p>Миотропные вазодилататоры:</p> <p>а) антагонисты кальция:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 - дигидроперидиновые: Нифедипин (Коринфар, Нифепидин ретард), - недигидроперидиновые: Верапамил (Адалат), Дилтиазем (Алдизем); <p>б) спазмолитики миотропного действия (Магния сульфат, Дибазол, Папаверин, Дротаверин).</p> <p>Ингибиторы АПФ: Каптоприл (Капотен), Эналаприл (Энап), Лизиноприл (Диротон), Перидоприл (Престариум).</p> <p>Комбинированные препараты: «Ко-ренитек», «Энап-Н».</p> <p>Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Валсартан (Диован).</p> <p>Стимуляторы имидазолиновых рецепторов: Моксонидин (Физиотенз).</p>	
6.	<p>Средства для лечения атеросклероза. Понятие атеросклероза. Классификация средств для лечения атеросклероза. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы.</p> <p>Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар); - фибраты: Ципрофибрат, фенофибрат; - производные никотиновой кислоты. 	2
<u>Практическая подготовка</u>		24
Практические занятия		
Практическое занятие №14		6
<u>Содержание:</u>		
Сердечные гликозиды. Антиангинальные средства.		
Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения, Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы.		

Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	
<p>Практическое занятие №15</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Антиаритмические средства. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения, Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств.</p>	6
<p>Практическое занятие №16</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Антигипертензивные препараты. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения, Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	6
<p>Практическое занятие №17</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Средства для лечения атеросклероза. Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения, Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	6

Тема 4.3. Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен.	Содержание учебного материала		4	ОК 1,2,6,7,8,9, 11,12 ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,4,5,6
	1.	Диуретические средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. Классификация диуретических средств: - салуретики: Фуросемид (Лазикс), Дихлотиазид (Гипотиазид); - антагонисты альдостерона: Триамтерен (Птерофен); - осмотические диуретики: Маннит; - калийсберегающие диуретики: Спиронолактон (Верошпирон).	2	
	2.	Урикозурические средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. 1. Урикодепрессивные средства (уменьшают синтез мочевой кислоты путем ингибирования фермента ксантиноксидазы) Аллопуринол (Милурит). 2. Урикозурические средства (повышают экскрецию мочевой кислоты путем уменьшения реабсорбции уратов и увеличения секреции их в почках): Салицилаты, Бенемид (Пробенецид). 3. Средства смешанного действия (сочетают урикодепрессивный и урикозурический эффекты): Амомарон.	2	
	<u>Практическая подготовка</u>		6	
	<u>Практические занятия</u>		6	
Практическое занятие №18 <u>Содержание:</u> Диуретики. Урикозурические средства. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения, Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		6		

Тема 4.4. Лекарственные средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт.	Содержание учебного материала		20	ОК 1,2,3,4,8,9,10, 11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8 З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2, 6
	1.	Средства, влияющие на аппетит. Горечи и анорексигенные средства, их механизм действия, применение, особенности назначения. Средства заместительной терапии. Гипосекреция желудочных желез, ее условно-рефлекторная стимуляция, роль вкусовых и экстрактивных веществ, заместительная терапия, время ее реализации. Нарушение внешнесекреторной функции поджелудочной железы. Применение препаратов панкреатических ферментов, принципы их назначения. Панкреатин (Панзинорм форте, Фестал, Дигестал, Креон, Мезим форте).	2	
	2.	Антациды. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) всасывающиеся: Натрия гидрокарбонат; б) невсасывающиеся: алюминий-магниево-магния препараты: Гастал, Маалокс, Кальция и Магния фосфат (Ренни), алюминий содержащие Альмагель и его разновидности, Алюминия фосфат (Фосфалюгель).	2	
	3.	H₂ – гистаминоблокаторы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател).	2	
	4.	Ингибиторы протонного насоса. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Омепразол (Омес).	2	
	5.	Антихеликобактерные средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - антибактериальные препараты: полусинтетические пенициллины Амоксициллин; - макролиды: Кларитромицин, - тетрациклины: Доксициклин; - комбинированные препараты: Пилобакт, Пилорид.	2	

6.	Гастропротекторы Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - препараты висмута: Висмута трикалия дицитрат (Де-нол).	2
7.	Желчегонные средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Манит; б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Берберина бисульфат, Холосас; в) холеспазмолитики: - селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); - неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин Дибазол, Галидор - М-холиноблокаторы: Платифиллин.	2
8.	Гепатопротекторы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - Адеметионин (Гептрал), Эссенциале Н, Фосфоглив, Силибинин (Карсил), Гепабене, Тыквеол.	2
9.	Рвотные и противорвотные средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - спазмолитики: Скополамин (Аэрон); - М – холиноблокаторы: Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум); - Н1 – гистаминоблокаторы: Дифенгидрамин (Димедрол); Приметазин (Пипольфен).	2

	<p>10. Слабительные препараты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - раздражающие рецепторы кишечника: Бисакодил (Дульколак), Натрия пикосульфат (Гутталакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; - препараты, содержащие антрагликозиды: Сенадексин, Глаксенна, Сенаде; - осмотические: Магния сульфат, Натрия сульфат, Форлак, Лактулоза (Дюфалак); - размягчающие каловые массы: растительные масла, вазелиновое масло.</p>	2	
	<p><u>Практическая подготовка</u> Практические занятия</p>	6	
	<p>Практическое занятие №19 <u>Содержание:</u> Средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	6	
<p>Тема 4.5. Лекарственные средства, влияющие на функцию матки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 1,5,6,7,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 3 1,2,3,4,8 У 1,2,5,6</p>
	<p>1. Средства, стимулирующие мускулатуру матки. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) гормоны задней доли гипофиза: Окситоцин; б) препараты простагландинов: Динопрост, Динопростон. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.</p>	2	

	2.	Средства, понижающие сократительную деятельность матки. а) β - адреномиметики: Фенотерол (Партусистен), Гексопреналин (Гинипрал); б) препараты гестагенов: Прогестерон, Аллилэстренол (Туринал); в) спазмолитики миотропного действия: Магния сульфат; г) средства для наркоза: Натрия оксибутират (ГОМК). Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания	2	
	Практическая подготовка		6	
	Практическое занятие №20 <u>Содержание:</u> Средства, стимулирующие мускулатуру матки. Средства, понижающие сократительную деятельность матки. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на деятельность матки. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		6	
Тема 4.6. Лекарственные средства, влияющие на функцию крови.	Содержание учебного материала		16	
	1.	Средства для лечения анемии. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) комбинированные препараты железа и витаминов: Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма Тардиферон; б) препараты железа: Ферлатум, Феррум Лек; в) препараты витаминов: Цианокобаламин, Кислота фолиевая	2	ОК 1,2,6,7,8,9,10 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,4,5,6
	2.	Средства, усиливающие эритропоэз и лейкопоэз. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Молграмостим (Лейкомакс), Ленограстим (Граноцит).	2	

3.	Средства, угнетающие эритропоэз и лейкопоэз. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	2
4.	Антиагреганты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал).	2
5.	Антикоагулянты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат; - непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол.	2
6.	Гемостатики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	2
7.	Фибринолитики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	2
8.	Антифибринолитики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	2
<u>Практическая подготовка</u>		18
<u>Практические занятия</u>		
<u>Практическое занятие №21</u>		6
<u>Содержание:</u>		
Средства для лечения анемии. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств для лечения анемий. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы.		

Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
Практическое занятие №22 <u>Содержание:</u> Средства, усиливающие и угнетающие эритропоэз, лейкопоэз. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств для лечения заболеваний крови с нарушением функций эритропоэза и лейкопоэза. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		6	
Практическое занятие №23 <u>Содержание:</u> Антикоагулянты. Гемостатики. Фибринолитики. Антифибринолитики. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств для лечения заболеваний крови с нарушением функций эритропоэза и лейкопоэза. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		6	
Раздел 5. Лекарственные вещества, регулирующие процессы обмена веществ.		56 20/18/18	
Тема 5.1. Гормоны нестероидной и стероидной структуры.	Содержание учебного материала	14	ОК 1,2,3,7,8,9,10, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 1.8 З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,4,5,6
	1. Гормоны гипофиза. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - тропные гормоны гипофиза. Тетракозактид (Синактендепо), Соматропин (Сайзен), Кортикотропин (АКТГ), Гонадотропин хорионический (Прегнил); - гормоны задней доли гипофиза. Окситоцин, Десмопрессин (Адиуретин).	2	

2.	<p>Препараты гормонов щитовидной железы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Левотироксин натрия (L- тироксин), Лиотиронин (Трийодтиронин); Антитиреоидные средства. Тиамазол (Мерказолил). 	2
3.	<p>Инсулины. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) препараты инсулина короткого действия: Инсулин растворимый; б) препараты инсулина средней продолжительности действия: Инсулин-изофан, Инсулин-цинка, human biosynthetic (Монотард НМ, Хумулин Л); в) препараты длительного действия: Инсулин - цинка, human biosynthetic (Ультратард НМ), Инсулин гларгин (Лантус). 	2
4.	<p>Синтетические сахароснижающие средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бигуаниды: Метформин (Глюкофаж); - препараты сульфонилмочевины: Глибенкламид (Манинил); - прандиальные регуляторы гликемии: Репаглинид (Новонорм). 	2
5.	<p>Минералкортикоиды. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы: Дезоксикортон.</p> <p>Глюкокортикоиды. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>Гидрокортизон (Акортин), Преднизолон (Преднизол), Дексаметазон (Дексамед), Триамцинолон (Кеналог).</p>	2

6.	<p>Половые гормоны. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы.</p> <p>Препараты женских половых гормонов:</p> <p>а) эстрогены: Эстрадиола дипропионат, Гексэстрол (Синэстрол).</p> <p>Антиэстрогены;</p> <p>б) гестагены: Прогестерон, Дидрогестерон (Дюфастон).</p>	2
7.	<p>Контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>Жанин; Антеовин: Три-регол.</p>	2
<u>Практическая подготовка</u>		12
Практические занятия		
Практическое занятие №24		6
<p><u>Содержание:</u></p> <p>Инсулины. Синтетические сахароснижающие средства. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения инсулинов и синтетических сахароснижающих средств. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>		
Практическое занятие №25		6
<p><u>Содержание:</u></p> <p>Гормональные препараты</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения гормональных средств. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>		
Тема 5.2. Витамины.	Содержание учебного материала	6

1.	<p>Водорастворимые витамины. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>- тиамин бромид, рибофлавин, пиридоксин гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин. Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, В6, В12, витамин РР).</p> <p>Кислота аскорбиновая (витамин С). Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров.</p> <p>Применение. Препараты витамина Р-рутин, действие и применение.</p> <p>Витамин У (Метилметионисульфоний хлорид) его действие и применение.</p>	2	<p>ОК 1,2,3,7,8,9,10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 3 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2,3,4,5,6</p>
2.	<p>Жирорастворимые витамины. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>- Ретинола ацетат (Токоферол).</p> <p>Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эритроцитного пурпура. Применение. Возможность гипервитаминоза.</p> <p>Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза.</p> <p>Токоферол, действие и применения в медицинской практике.</p>	2	
3.	<p>Витаминно-минеральные комплексы. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. БАД содержащие витамины</p>	2	
<p><u>Практическая подготовка</u> Практические занятия</p>		6	

	<p>Практическое занятие №25 <u>Содержание:</u> Витамины и витаминно-минеральные комплексы (работа с аннотациями) Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения препаратов витаминов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.</p>	6	
Раздел 6. Иммуотропные и антиаллергенные средства.		30 6/6/18	
<p>Тема 6.1. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Иммуномодуляторы. Патология, связанная с нарушением функций иммунной системы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: 1. иммуномодулирующие средства: препараты тимуса, синтетические препараты, интерфероны. Показания к применению иммуномодулирующих средств. Препараты: Тималин, Тактивин, Левамизол (Декарис), Дибазол, Бронхомунал, Рибомунил, Иммунал, препараты Эхинацеи.</p> <p>2. Иммунодепрессанты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Группы иммунодепрессивных средств: - «малые иммунодепрессанты», - «большие иммунодепрессанты».</p>	4	<p>ОК 4,5,6,7,8,9,10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 3 1,8 У 1,2,3,6</p>
<p>Тема 6.2. Антигистаминные препараты и стабилизаторы тучных клеток.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Антигистаминные препараты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) первое поколение: Дифенгидрамин (Димедрол), Клемастин (Тавегил),</p>	2	

	Прометазин (Пипольфен) Хлоропирамин (Супрастин), Хифенадин (Фенкарол), Мебгидролин (Диазолин); б) второе поколение: Лоратадин (Кларитин). Стабилизаторы тучных клеток. Кетотифен (Задитен), Кромоглициевая кислота (Интал).		З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2
	Практическая подготовка Практические занятия	6	
	Практическое занятие №27 <u>Содержание:</u> Антиаллергические средства Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антигистаминных препаратов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.	6	
Раздел 7. Средства, применяемые для борьбы с возбудителями заболеваний человека. Противоопухолевые препараты.		65 22/36/7	
Тема 7.1. Средства, применяемые для борьбы с возбудителями заболеваний человека. Противоопухолевые препараты.	Содержание учебного материала	22	
	1. Антисептики. Дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодиол, йодонат. Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. 1. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. 2. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями	2	ОК 1,2,3,4, 7,8,9,10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2, 5,6

	<p>тяжелых металлов. Применение унитиола.</p> <p>3. Препараты ароматического ряда: (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике.</p> <p>4. Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.</p> <p>5. Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.</p> <p>6. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике.</p> <p>7. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циргель», «Роокал» и другие.</p> <p>8. Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.</p>	
2.	<p>Синтетические противомикробные средства Сульфаниламиды.</p> <p>Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в ЖКТ. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение.</p> <p>Производные нитрофурана (Фуразолидон, Фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты.</p> <p>Хинолоны (Нитроксолин) и фторхинолоны (Офлоксацин, Ципрофлоксацин, Норфлоксацин) – спектр действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Нитроимидазолы (Метранидазол, Тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению.</p>	2
3.	<p>Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p>	2

	<p>Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.</p>	
4.	<p>Антибиотики других групп. Спектр действия и применения цефалоспоринов. Свойства и применение эритромицинов, тетрациклины. Спектр действия. Применение. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты.</p> <p>Аминогликозиды. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Стрептомицина сульфат. Другие антибиотики из группы аминогликозидов (Гентамицин, Неомицин).</p> <p>Карбапенемы. Спектр и тип действие, показания к применению и побочные эффекты. Тиенам.</p> <p>Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты.</p>	2
5.	<p>Противотуберкулезные препараты. Классификация противотуберкулезных средств по эффективности действия и переносимости. Препараты I, II и III группы. Сравнительная характеристика препаратов. Принципы терапии туберкулеза.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изониазид, Тубазид, Этамбутол, Пиразинамид. - Противотуберкулезные антибиотики: Рифампицин, Стрептомицин, Канамицин, Циклосерин. 	2
6.	<p>Средства для борьбы с заболеваниями, передающимися половым путем. Классификация противосифилитических средств. Бета-лактамы антибиотики. Особенности их применения для лечения сифилиса. Препараты органических солей висмута. Механизм действия. Особенности применения. Побочное действие.</p> <p>Препараты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бензилпенициллин – натия, бициллины – 1,5; - Бисмоверол, Бийохинол. 	2
7.	<p>Противопрозоидные средства. Противомаларийные средства: гематонизотропные, гистомизотропные и гаметотропные средства. Принципы выбора и применения противомаларийных средств. Препараты</p>	2

	<p>для реализации индивидуальной и общественной химиопрофилактики малярии, средства химиотерапии лямблиоза, токсоплазмоза, лейшманиаза.</p> <p>Препараты для реализации индивидуальной и общественной химиопрофилактики малярии: Хлорохин (Хингамин, Делагил), Хинин, Пириметамин (Хлоридин), Примахин.</p> <p>Средства химиотерапии лямблиоза, токсоплазмоза, лейшманиаза: Метранидазол Трихопол), Эметин, Пирамомицин (Мономицин), Тинидазол, Доксциклин.</p>	
8.	<p>Противогрибковые препараты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Группы противогрибковых средств. Характеристика азолов, антибиотиков полиеновой структуры, прочих препаратов.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>Препараты: Клотримазон, Миконазол, Кетоназол, Тербинафин, Декамин, Нитрофунгин, Микосептин, Нистатин, Леворин</p>	2
9.	<p>Антигельминтные средства. Классификация противоглистных средств. Механизмы действия. Характеристика препаратов для лечения кишечных (нематодозов, цистозов, трематодозов) и внекишечных гельминтов.</p> <p>Характеристика отдельных групп и препаратов. Показания, примерные дозы и схемы применения.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>- Мебендазол (Вермокс), Пирантел, Левамизол (Декарис), Пиперазин адипинат, экстракт мужского папоротника, Никлозамид (Фенасал).</p>	2
10.	<p>Противовирусные средства. Механизмы действия противовирусных средств. Классификация противовирусных средств: химиотерапевтические препараты, интерфероны, индукторы интерферонов. Избирательность действия противовирусных средств. Побочные эффекты препаратов. Препараты: Римантадин, Ацикловир, Оксалин, Интерферон, Реаферон, Неавир, Арбидол, Полудан.</p>	2

11.	<p>Противоопухолевые средства. Классификация и общая характеристика противоопухолевых средств: цитостатические средства (алкилирующие, агенты, антиметаболиты, противоопухолевые антибиотики, противоопухолевые растительные алкалоиды); гормональные и антигормональные препараты, другие антибластомные средства.</p> <p>Общая оценка результатов эмиотерапии в онкологической практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Циклофосфамид, Хлорамбуцил, Сарколизин; - Метотрексат, Флуораурацил; - Доксирубин, Митомин; - Винбластин; - Аспарагиназа; - Платидин. 	2
<p><u>Практическая подготовка</u> Практические занятия</p>		36
<p>Практическое занятие №28 <u>Содержание:</u> Синтетические противомикробные препараты. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения синтетических противомикробных препаратов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.</p>		6
<p>Практическое занятие №29 <u>Содержание:</u> Бета-лактамы антибиотики. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения бета-лактамов других групп. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения.</p>		6

<p>Практическое занятие №30 <u>Содержание:</u> Антибиотики других групп. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антибиотиков других групп. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.</p>	6
<p>Практическое занятие №31 <u>Содержание:</u> Противотуберкулезные и противопротозойные препараты. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противотуберкулезных и противопротозойных препаратов. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.</p>	6
<p>Практическое занятие №32 <u>Содержание:</u> Противогрибковые и антигельминтные препараты. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противогрибковых и антигельминтных препаратов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.</p>	6
<p>Практическое занятие №33 <u>Содержание:</u> Противовирусные и противоопухолевые средства. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противовирусных и противоопухолевых препаратов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.</p>	6

<p>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела МДК 01.01.1:</p> <p>Тема 1.1 Выписывание рецептов на твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы, лекарственные формы для инъекций, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов. Подготовка презентаций по изучаемой теме.</p> <p>Тема 1.2 Подготовка презентаций по теме: «Пути введения лекарственных препаратов».</p> <p>Тема 1.3. Подготовка презентаций по изучаемой теме. Работа по составлению словаря терминов, характеризующих виды действия лекарственных средств.</p> <p>Тема 2.1. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации по теме «Раздражающие средства растительного происхождения».</p> <p>Тема 2.2. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации по теме «Лекарственные растения, содержащие резерпин».</p> <p>Тема 3.1. Заполнение таблицы «Анальгетические средства», содержащей информацию о фармакологической группе, принципе действия, фармакологических эффектах, применении, дозировании лекарственных средств. Подготовка презентации по теме «Побочное действие наркотических анальгетиков», «Современные ненаркотические анальгетики», «Седативные средства растительного происхождения». Подготовка ответов на контрольные вопросы.</p> <p>Тема 3.2. Заполнение таблицы «Средства, возбуждающие ЦНС», содержащей информацию о фармакологической группе, принципе действия, фармакологических эффектах, применении, дозировании лекарственных средств. Создание презентации «Психотропные средства возбуждающего типа, особенности действия и применения». Подготовка ответов на контрольные вопросы.</p> <p>Тема 4.1. Заполнение таблицы по теме «Средства, влияющие на функции органов дыхания». Подготовка ответов на контрольные вопросы и решение тестовых заданий. Подготовка презентации на темы: «Современные препараты для купирования приступа бронхиальной астмы», «Современные небулайзеры».</p> <p>Тема 4.2. Заполнение таблицы «Антиангинальные средства», содержащей информацию о фармакологической группе, принципе действия, фармакологических эффектах, применении, дозировании лекарственных средств. Подготовка презентации на тему «Лекарственные формы нитратов».</p> <p>Тема 4.3. Заполнение таблиц «Антигипертензивные средства» и «Диуретики», содержащей информацию о фармакологической группе, принципе действия, фармакологических эффектах, применении дозировании лекарственных средств.</p> <p>Тема 4.4. Подготовка презентации на тему «Действие <i>Helicobacter pylori</i> на желудочно-кишечный тракт».</p> <p>Тема 4.5. Выписывание лекарственных препаратов, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов. Лекарственные средства, влияющие на функцию матки.</p> <p>Тема 4.6. Подготовка презентации на тему «Растения, обладающие кровоостанавливающим действием».</p>	<p>160</p>	<p>ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 З 1,2,3,8 У 1,2,3,4</p>
--	-------------------	--

<p>Тема 5.1. Подготовка презентации на тему «Современные оральные контрацептивы».</p> <p>Тема 5.2. Подготовка реферативных сообщений или презентаций. «История открытия витаминов», «Витамины на грядках», «Зеленые витамины», «Витамины, в продуктах животного происхождения».</p> <p>Тема 6.1. Подготовка реферативных сообщений по теме «Иммуномодуляторы растительного происхождения».</p> <p>Тема 6.2. Подготовка реферативных сообщений по теме: «Современные антигистаминные препараты».</p> <p>Тема 7.1. Подготовка коротких сообщений по темам: «Амебиаз, препараты для лечения», «Малярия, ее формы. Противомаларийные средства», «Лямблиоз и препараты для лечения», «Токсоплазмоз и препараты для лечения».</p>			
<p>Практическая подготовка Курсовая работа</p>		10	
МДК 01.01.2. Фармакогнозия.		347 70/132/ 145	
Раздел 1. Общая фармакогнозия		80 22/30/52	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	4	
	1. Предмет и задачи фармакогнозии. Определение фармакогнозии как науки. Предмет и задачи фармакогнозии, связь с ботаникой и другими смежными дисциплинами, значение и роль фармакогнозии в практической деятельности фармацевта. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Задачи фармакогнозии на современном этапе.	2	ОК 1,2, 5,6, 9, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.7, 1.8 З 1,2,3,8 У 1,2,6
	2. Пути использования лекарственного растительного сырья. Основы развития лекарственного сырьевого промысла.	2	
Тема 1.2. Историческая справка. Направление научных исследований в области изучения лекарственных растений.	Содержание учебного материала	4	
	1. Краткий исторический очерк. Первые следы знаний о лекарственных растениях. Медицина в России. Основание первых аптек в России. Первый управляющий и надзирающий орган - Аптекарский приказ. Помясы и травники, осуществляющие заготовку лекарственных растений. Зелёные ряды и лавки, как основной источник медицинских познаний. Аптекарские сады и огороды. Русские врачебные книги и лечебники. Развитие отечественной фармакогнозии.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,7, 10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8

	2.	Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Задачи фармакогнозии на современном этапе.	2	З 5,6,7,8 У 1,2,3
Тема 1.3. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Источники лекарственного растительного сырья. Факторы, негативно влияющие на лекарственные растения. Основы рационального природопользования. Заповедники. Заказники. «Красная книга». Законодательство по охране природы. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений. Правила заготовки экологически чистого растительного сырья. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья.	2	ОК 1,2,7,8,9,10,11, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 1.8 З 1,2,7,8 У 1,2,3
	2.	Сушка лекарственного растительного сырья. Понятие - сушка. Основная задача сушки. Метаболизм растительной клетки и его направления. Методы сушки лекарственного растительного сырья. Солнечная сушка. Воздушно-теневая сушка. Тепловая сушка. Терморadiационная сушка. Сублимационная сушка. Режимы сушки в зависимости от вида растительного лекарственного сырья. Оптимальная температура сушки. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.	2	
	3.	Приведение сырья в стандартное состояние или первичная обработка сырья. Дополнительная сушка. Увлажнение. Сортировка. Измельчение. Упаковка лекарственного растительного сырья. Цель упаковки. Виды тары. Способы упаковки: насыпью, тюкованием, прессованием. Маркировка тары с лекарственным растительным сырьем. Транспортирование лекарственного растительного сырья. Требования к транспортным средствам.	2	

	4.	Хранение лекарственного растительного сырья. Общие требования к помещению для хранения лекарственного растительного сырья. Условия и правила хранения лекарственного растительного в аптечной организации, на складе. Влияние физико-химических факторов на сохранность лекарственного растительного сырья. Влияние различных факторов на сохранность биологически активных веществ в лекарственном растительном сырье: света, температуры, микробиологических процессов, воздушной среды. Сроки годности лекарственного растительного сырья. Вредители лекарственного растительного сырья. Меры борьбы с вредителями лекарственного растительного сырья: предупредительные и истребительные. Дезинсекция. Дератизация. Структура склада.	2	
	5.	Стандартизация лекарственного растительного сырья. НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья. Государственные стандарты. Фармакопейные статьи. Фармакопейные статьи предприятий. Международные требования. Три уровня системы контроля качества лекарственного растительного сырья. Анализ лекарственного растительного сырья.	2	
Тема 1.4. Анализ лекарственного растительного сырья.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Фармакогностический анализ. Цели и задачи анализа. Методы фармакогностического анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа. Метод анализа: фитохимический, биологический, физико-химический. Юридическое значение товароведческого анализа. Исследование 2 и 3 аналитических проб по ГФ-ХІ. Цели и задачи анализа. Методы анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2,5,6
	2.	Приемка лекарственного растительного сырья. ГОСТ «Правила приемки и методы отбора проб». ГФ. Сопроводительные документы. Грузовые места. Партия сырья. Правила приемки. Внешний осмотр партии сырья. Отбраковка сырья без анализа. Проведение выборки лекарственного растительного сырья. Подготовка к отбору проб. Отбор проб для анализа.	2	
	Практическая подготовка Практические занятия		30	

<p>Практическое занятие №1 <u>Содержание:</u> Оснащение рабочего места фармацевта. Оптические приборы для анализа лекарственного растительного сырья. Оформление дневника. Проведение макроскопического и микроскопического исследования сырья.</p>	6
<p>Практическое занятие №2 <u>Содержание:</u> Макроскопический анализ. Алгоритм проведения макроскопического анализа ЛРС: надземных частей: листьев, травы, цветков, плодов, коры, плодов и семян; подземных органов. Макроскопический анализ листьев крапивы двудомной, цветков ромашки аптечной, травы горичвета весеннего. Макроскопический анализ корней с корнями валерианы лекарственной, сравнительный анализ корней одуванчика лекарственного и солодки голой. Составление схемы и проведение макроскопического анализа плодов боярышника.</p>	6
<p>Практическое занятие №3 <u>Содержание:</u> Микроскопический анализ. Техника приготовления временных микропрепаратов. Методики проведения микроскопического анализа различных морфологических групп. Микроскопический анализ листьев мяты перечной, коры дуба, корня солодки голой.</p>	6
<p>Практическое занятие №4 <u>Содержание:</u> Приемка лекарственного растительного сырья. Изучение нормативных документов, регламентирующих приемку лекарственного растительного сырья. Изучение общих статей ГФ на лекарственное растительное сырье. Изучение документов качества. Формирование средней пробы. Определение подлинности и доброкачественности ЛРС «Листья подорожника». Оформление документов. Контрольная работа по пройденному материалу.</p>	6
<p>Практическое занятие №5 <u>Содержание:</u> Товароведческий анализ. Основные этапы товароведческого анализа в соответствии с нормативными документами. Алгоритм проведения</p>	6

	товароведческого анализа на примере партии ЛРС «Трава пустырника». Анализ аналитической пробы № 1.		
Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на периферическую нервную систему.		49	
		10/12/27	
Тема 2.1. Биологически активные вещества лекарственного растительного сырья.	Содержание учебного материала	4	
	1. Химический состав лекарственных растений. Понятие о действующих, сопутствующих и балластных веществах. Влияние факторов окружающей среды на химический состав лекарственных растений.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2,3,5,6
	2. Общая характеристика отдельных групп биологически активных веществ лекарственных растений: полисахариды, липиды, терпеноиды, эфирные масла, горечи, гликозиды, сапонины, дубильные вещества, алкалоиды, витамины.	2	
Тема 2.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.	Содержание учебного материала	4	
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего, обволакивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное сырье обволакивающего действия: лен, алтей лекарственный, армянский.	2	ОК 1,2,3, 7,8,9,10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8 З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2,3
	2. Лекарственное сырье вяжущего действия: дуб обыкновенный, лапчатка прямостоячая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, черника, черемуха, бадан толстолистный, ольха серая и клейкая.	2	
	Практическая подготовка Практические занятия	6	
	Практическое занятие №6 Содержание: Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действия. Изучение учебной наглядности по теме. Кора дуба – макроскопический и микроскопический анализ. Плоды черники – макроскопический анализ. Изучение примесей к плодам черники. Корневища лапчатки, змеевика, корни и корневища кровохлебки – макроскопический анализ. Корни алтея – макроскопический и микроскопический анализ. Микрохимический анализ на слизь и крахмал. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам.	6	

	Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.		
Тема 2.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.	Содержание учебного материала	2	
	1. Лекарственное растительное сырье спазмолитического действия. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего алкалоиды Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный.	2	ОК 1,2,3,4, 8,9, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 З 1,2,3, У 1,2,3,4,5,6
	Практическая подготовка Практические занятия	6	
	Практическое занятие №7 <u>Содержание:</u> Лекарственное растительное сырье спазмолитического действия. Изучение учебной наглядности по теме. Листья белены, дурмана, красавки – макроскопический и микроскопический анализ. Заполнение дневника. Работа с лекарственным растительным сырьем и гербариями лекарственных растений. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.	6	
Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на центральную нервную систему.		55 10/18/27	
Тема 3.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему.	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему: женьшень, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8 З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2,3,4,5,6
	Практическая подготовка Практические занятия	6	
	Практическое занятие №8 <u>Содержание:</u> Лекарственное растительное сырье общетонизирующего действия.	6	

	Изучение учебной наглядности по теме. Плоды лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой – макроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.		
Тема 3.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему.			
Тема 3.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.	Содержание учебного материала	2	
	1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия: липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2,5,6
	Практическая подготовка Практические занятия	6	
	Практическое занятие №9 <u>Содержание:</u> Лекарственное растительное сырье потогонного действия. Изучение учебной наглядности по теме. Цветки липы, трава череды – макроскопический анализ. Определение подлинности потогонного сбора.		
Тема 3.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия.	Содержание учебного материала	6	
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Механизмы действия ЛРС седативного действия. Характеристика ЛРС седативного действия. Характеристика лекарственных растений и ЛРС: валериана лекарственная, синюха голубая. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	2	ОК 1,2,3,4, 7,8,9, ПК 1.1, 1.2, 1.3, З 1,2,3,8 У 1,2, 5,6
	2. Характеристика лекарственных растений и ЛРС: пустырник сердечный и пятилопастной, мята перечная, Melissa обыкновенная. Требования к качеству ЛРС.	2	
	3. Характеристика лекарственных растений и ЛРС: хмель обыкновенный, пион уклоняющийся. Требования к качеству ЛРС. Готовые лекарственные препараты из ЛРС седативного действия, применение в медицине.	2	
	Практическая подготовка	6	

	Практические занятия		
	Практическое занятие №10 <u>Содержание:</u> Лекарственное растительное сырье седативного действия. Изучение учебной наглядности по теме. Листья мяты перечной – макроскопический и микроскопический анализ. Трава пустырника, корневища с корнями валерианы – макроскопический анализ. Определение подлинности седативного сбора.	6	
Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.		106 16/54/30	
Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	Содержание учебного материала	4	
	1. Лекарственное растительное сырье противокашлевого действия: багульник болотный, мачок желтый, Краткая характеристика: мачок желтый. Характеристика и требования к качеству лекарственного сырья	2	ОК 1,2,3,4, 7,8,9,10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2, 5,6
	2. Лекарственное растительное сырье отхаркивающего действия девясил высокий, душица обыкновенная, мать-и-мачеха, солодка голая, уральская, фиалка трехцветная. полевая, подорожник большой, термопсис ланцетный, чабрец, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный. Краткая характеристика: алтей лекарственный, сосна обыкновенная. Характеристика и требования к качеству лекарственного сырья	2	
	Практическая подготовка	12	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №11 <u>Содержание:</u> Лекарственное растительное сырье, противокашлевого действия. Багульник болотный, Мачок желтый. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.	6	
Практическое занятие №12 <u>Содержание:</u> Лекарственное растительное сырье отхаркивающего действия. Изучение учебной наглядности по теме. Корни солодки – макроскопический и микроскопический анализ. Листья мать-и-мачехи – макроскопический анализ. Определение подлинности грудного сбора.	6		

Тема 4.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечнососудистую систему.	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2,3 ПК 1.1, 1.2, З 1,2,3,4 У 1,2,5
	1.	Лекарственное растительное сырье кардиотонического действия: наперстянка пурпуровая, крупноцветковая, шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе. Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия: сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия		12	
	Практическое занятие №13 <u>Содержание:</u> Лекарственное растительное сырье кардиотонического и антиаритмического действия. Изучение учебной наглядности по теме. Листья наперстянки пурпуровой – макроскопический и микроскопический анализ. Листья ландыша – макроскопический и микроскопический анализ.		6	
	Практическое занятие №14 <u>Содержание:</u> Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.		6	
Тема 4.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	2	
	2.	Характеристика лекарственных растений и ЛРС: брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая, пушистая, василек синий, эрва шерстистая. Характеристика и требования к качеству лекарственного сырья.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия		6	

	<p>Практическое занятие №15 <u>Содержание:</u> Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы. Изучение учебной наглядности по теме. Трава хвоща полевого – прием, отбор проб для анализа. Трава хвоща полевого, трава спорыша – макроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.</p>	6	
<p>Тема 4.4. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему пищеварения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье слабительного действия крушина ольховидная, жостер слабительный, сенна остролистная, морская капуста. Краткая характеристика: ревень дланевидный.</p>	2	<p>ОК 1,2,3 ПК 1.1, 1.2, З 1,2,3,4 У 1,2</p>
	<p>2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на секрецию пищеварительных желез: полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый, фенхель обыкновенный. Краткая характеристика: сушеница топяная, чага, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной. Лекарственное растительное сырье желчегонного действия: бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая.</p>	2	
	<p>Практическая подготовка Практические занятия</p>	18	
<p>Практическое занятие №16 <u>Содержание:</u> Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Изучение учебной наглядности по теме. Листья сенны – макроскопический и микроскопический анализ. Определение подлинности слабительного сбора. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным</p>	6		

	растениям.		
	Практическое занятие №17 <u>Содержание:</u> Лекарственное растительное сырье, влияющее на секрецию пищеварительных желез. Изучение учебной наглядности по теме. Корни одуванчика – прием партии сырья, отбор средней пробы. Трава полыни горькой – макроскопический и микроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.	6	
	Практическое занятие №18 <u>Содержание:</u> Лекарственное растительное сырье желчегонного действия. Изучение учебной наглядности по теме. Цветки бессмертника песчаного, кукурузные рыльца, корневища аира болотного, чага – макроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.	6	
Тема 4.5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия: горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	2	ОК 1,2,3,9,10 ПК 1.1, 1.2, З 1,2,3,4 У 1,2
	Практическая подготовка Практические занятия	6	
	Практическое занятие №19 <u>Содержание:</u> Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия. Изучение учебной наглядности по теме. Листья крапивы, трава горца перечного – макроскопический и микроскопический анализ. Кора калины, трава тысячелистника – макроскопический анализ. Определение подлинности	6	

	лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.		
Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.		13 4/6/3	
Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2,3 ПК 1.1, 1.2, З 1,2,3,4 У 1,2
	1. Общая характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины. Понятие о биогенных стимуляторах. Требования к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы.	2	
	2. Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины: шиповник коричный и др. виды, черная смородина, рябина обыкновенная, черноплодная. Краткая характеристика: первоцвет весенний, облепиха крушиновидная. Характеристика и требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье, содержащее биогенные стимуляторы: алоэ древовидное, каланхое перистое. Характеристика и требования к качеству лекарственного растительного сырья.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия	6	
	Практическое занятие №20 Содержание: Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины и биогенные стимуляторы. Изучение учебной наглядности по теме. Плоды шиповника – макроскопический и микроскопический анализ. Плоды рябины – прием партии сырья, отбор средней пробы. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.	6	
Раздел 6. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.		13 4/6/3	
Тема 6.1. Лекарственное растительное сырье противомикробного и	Содержание учебного материала	4	

противопаразитарного действия.	1.	Лекарственное растительное сырье противомикробного действия: шалфей лекарственный, ромашка аптечная, зеленая, зверобой продырявленный, пятнистый, календула лекарственная. Краткая характеристика: эвкалипт прутовидный, шишки ели. Характеристика и требования к качеству лекарственного растительного сырья	2	ОК 1,2,3,4, ,7,8,9,10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2, 5,6
	2.	Лекарственное растительное сырье противопаразитарного и противоопухолевого действия: чемерица Лобеля, тыква обыкновенная, безвременник великолепный, катарантус розовый. Характеристика и требования к качеству лекарственного растительного сырья	2	
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		6	
Практическое занятие №21		6		
<u>Содержание:</u> Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия. Изучение учебной наглядности по теме. Трава зверобоя – прием партии сырья, отбор проб для анализа. Цветки ромашки аптечной и зеленой – макроскопический анализ. Семена тыквы – макроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.				
Раздел 7. Современные биологически активные добавки			13	
			4/6/3	
Тема 7.1. Современные биологически активные добавки.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Биологически активные добавки. Определение. Классификация. Растительное сырье, входящее в БАД. Пути использования. Нормативная документация.	2	ОК 1,2,3,4, ,7,8, 12

	<p>2. Лекарственное сырье животного происхождения. Биологически активные вещества, содержащиеся в органах животных и продуктах их жизнедеятельности. Апиды. Пчелиный яд. Прополис. Маточное молочко.</p> <p>Цветочная пыльца, перга. Мед. Воск. Змеи, классификация ядов. Гирудотерапия.</p>	2	<p>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2, 5,6</p>
	<p>Практическая подготовка</p>	6	
	<p>Практическое занятие №22 <u>Содержание:</u> Современные биологически активные добавки. Изучение учебной наглядности по теме. Ознакомление с БАД, представленными в ассортименте аптечных организаций: парацетвиками, нутрицевтиками. Изучение маркировки и документов качества БАД. Изучение НТД на БАД.</p>	6	
<p>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела МДК 01.01.2:</p> <p>Тема 1.1. Подготовка реферативного сообщения по теме: «Роль лекарственных растений в лечебной практике».</p> <p>Тема 1.2. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Лечение лекарственными растениями в Древней Греции», «Лечение лекарственными растениями в Древнем Риме», «Труды Парацельса», «Развитие фармакогнозии в Западной Европе».</p> <p>Тема 1.3. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Источники лекарственного растительного сырья», «Экология и лекарственные растения».</p> <p>Тема 1.4. Подготовка реферативного сообщения по теме: «Микроскопический анализ сырья».</p> <p>Тема 2.1. Подготовка реферативного сообщения по теме: «Применение эфирных масел в медицине восточных стран».</p> <p>Тема 2.2. Подготовка презентации по теме: «Черника обыкновенная».</p> <p>Тема 2.3. Подготовка презентации по теме: «Красавка обыкновенная».</p> <p>Тема 3.1. Подготовка презентации по теме: «Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему».</p> <p>Тема 3.2.1. Подготовка презентации по теме: «Применение в народной медицине Липы сердцевидной».</p> <p>Тема 3.2.2. Подготовка презентации по теме: «Лекарственное растительное сырье седативного действия».</p> <p>Тема 4.1. Подготовка презентации по теме: «Муколитики растительного происхождения».</p> <p>Тема 4.2. Подготовка презентации по теме: «Применение Боярышника в народной медицине».</p> <p>Тема 4.3. Подготовка презентации по теме «Урологические сборы и БАД».</p>	145		

Тема 4.4. Подготовка презентации по теме: «Лекарственные растения, уменьшающие аппетит»; «Гепатопротекторы растительного происхождения».

Тема 5.1. Подготовка презентации по теме: «Применение в народной медицине Алоэ древовидного».

Тема 6.1. Подготовка презентации по теме: «Противопаразитарные средства в народной медицине».

Тема 7.1. Составление реферативных сообщений и презентаций по темам: «БАД укрепляющие иммунитет», «БАД, уменьшающие содержание холестерина», «БАД для снижения аппетита», «Применение продуктов жизнедеятельности пчелы в медицине».

--	--

МДК 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

МДК 01.02. Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.		357 100/138/119	
Введение.		2	
Введение.	Содержание	2	
	1. Профессиональный модуль «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», его структура, требования к результатам освоения. Цели и задачи междисциплинарного курса 01.02. «Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента». Связь с МДК 01.01. «Лекарствоведение». Понятия: «фармация», «фармацевтическая деятельность», «фармацевтическая помощь», «обращение лекарственных средств».	2	ОК 1,2,3,4 ПК 1.1, 1.2, 1.3, З 1,2,3,4, У 1,2,5
Раздел 1. Фармацевтическое товароведение.		92 30/32/30	
Тема 1.1. Основы товароведения.	Содержание	4	
	1. Понятие товароведения. Цели, задачи, основные категории товароведения. Понятие медицинского и фармацевтического товароведения.	2	ОК 1,2,3,4, 7,8,9,10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2, 5,6
	2. Товар. Классификация товара. Классификация товаров индивидуального потребления. Потребительная стоимость и потребительские свойства товаров.	2	
Тема 1.2. Товары аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.	Содержание	6	
	1. Понятие классификации, её цели, задачи и требования. Классификационные признаки товаров. Классификации медицинских и фармацевтических товаров. Краткая характеристика отдельных ассортиментных групп. Особенности фармацевтических товаров. Характеристика и виды парафармацевтических товаров. Значение классификации фармтоваров в качественном обеспечении населения товарами аптечного ассортимента.	2	
	2. Ассортимент, его виды. Групповая структура товаров аптечного ассортимента. Показатели ассортимента: широта, полнота, глубина. Управление и формирование, обновление и расширение, стабилизация и сокращение, совершенствование и гармонизация ассортимента. Ассортиментная политика аптечной организации. Минимальный ассортимент лекарственных препаратов для медицинского применения, необходимых для оказания медицинской помощи. Нормативные документы.	2	

	Понятие идентификации. Кодирование. Штриховой код, цифровой код. Классификаторы. Общероссийский классификатор продукции.		
3.	Особенности фармацевтических товаров. Жизненный цикл товаров. Классификация ИМН, краткая характеристика. Виды и характеристика парафармацевтических товаров.	2	
<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия		4	
Практическое занятие №1. <u>Содержание:</u> Классификация товара. Потребительная стоимость и потребительские свойства товаров. Обсуждение основных вопросов классификации товара, потребительской стоимости, потребительских свойств товаров. Проанализировать ассортимент учебной аптеки. Предложить мероприятия по улучшению ассортимента товара учебной аптеки.		4	
Тема 1.3. Качество фармацевтических товаров. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка.	Содержание	6	
	1. Понятие качества товара. Стандарты качества продукции. Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	2	
	2. Упаковка. Функциональное назначение. Элементы упаковки. Классификации упаковки.	2	
	3. Маркировка. Функции. Виды. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Товарный знак. Серия. Срок годности. Инструкция по применению лекарственного средства.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия		8
	Практическое занятие №2. <u>Содержание:</u> Понятие качества товара. Стандарты качества продукции. Обсуждение основных вопросов качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Изучение учебной наглядности по теме. Ознакомиться со структурой ГФ, Государственным реестром лекарственных средств.		4

	<p>Практическое занятие №3. <u>Содержание:</u> Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка. Обсуждение основных вопросов упаковки и маркировки лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Классификация упаковки. Функциональное назначение и элементы упаковки. Маркировка. Требования к маркировке лекарственных средств. Кодирование. Штриховой код. Расшифровать штриховой код лекарственного препарата, нанесенный на упаковку. Способы нанесения. Виды парафармацевтических товаров.</p>	4
<p>Тема 1.4. Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</p>	<p>Содержание</p>	8
	<p>1. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения. Общие требования к организации хранения лекарственных</p>	2
	<p>2. Правила хранения лекарственных средств в соответствии с фармакологическими группами, физико - химическими свойствами, способом применения. Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ.</p>	2
	<p>3. Общие требования к организации хранения товаров аптечного ассортимента. Организация ведения первичной учетной документации в отделах хранения.</p>	2
	<p>4. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения иммунобиологических препаратов. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения и оборудования. «Холодовая цепь». Организация ведения первичной учетной документации в отделах хранения.</p>	2
	<p><u>Практическая подготовка</u> Практические занятия</p>	12
	<p>Практическое занятие №4. <u>Содержание:</u> Организация хранения товаров аптечного ассортимента. Изучение нормативных актов, регламентирующих организацию хранения товаров в аптечных организациях. Обсуждение основных вопросов хранения лекарственных средств. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения. Изучение учебной</p>	4

	наглядности по теме. Освоение навыков определения и регистрации показателей воздуха.		
	Практическое занятие №5. <u>Содержание:</u> Хранение лекарственных средств в соответствии с фармакологическими группами, физико–химическими свойствами, способом применения. Изучение нормативных актов, регламентирующих организацию хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ в аптечных организациях. Требования к устройству и эксплуатации помещений для хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ в аптечных организациях. Обсуждение основных вопросов хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ. Изучение учебной наглядности по теме. Организация первичной учетной документации в отделах хранения. Заполнить стеллажную карту и журналы регистрации температуры и влажности воздуха.	4	
	Практическое занятие №6. <u>Содержание:</u> Организация хранения иммунобиологических препаратов. Изучение нормативных актов, регламентирующих организацию хранения иммунобиологических препаратов. Обсуждение основных вопросов хранения иммунобиологических препаратов. Изучение учебной наглядности по теме. Организация первичной учетной документации в отделах хранения. Заполнить журналы регистрации температуры в холодильнике. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения и оборудования. «Холодовая цепь».	4	
Тема 1.5. Система контроля качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	Содержание	6	
	1. Техническое законодательство как основа по стандартизации и оценке соответствия. Стандартизация в сфере обращения лекарственных средств. Оценка соответствия. Декларирование и сертификация лекарственных средств. Порядок осуществления сертификации.	2	
	2. Государственная регистрация лекарственных препаратов. Государственный реестр лекарственных средств. Регистрационный номер. Регистрация и сертификация изделий медицинского назначения. Документы, подтверждающие качество изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента: регистрационное удостоверение, санитарно – эпидемиологическое заключение, сертификат соответствия.		
	2. Система государственного контроля качества – гарантия качества	2	

<p>лекарственных средств. Структура отраслевых органов обеспечения государственного контроля, безопасности и фармакопейного качества на федеральном, межрегиональном, региональном и производственном уровнях. Виды государственного контроля качества. Фальсификация лекарственных средств. Понятия: «фальсифицированное лекарственное средство», «недоброкачественное лекарственное средство». Типы фальсификатов.</p>		
<p><u>Практическая подготовка</u> Практические занятия</p>	8	
<p>Практическое занятие №7. <u>Содержание:</u> Техническое законодательство как основа по стандартизации и оценке соответствия лекарственных средств. Изучение НТД по стандартизации в сфере обращения лекарственных средств. Обсуждение основных вопросов стандартизации лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Оценка соответствия. Усвоить виды государственного контроля качества лекарственных средств, производимых в заводских условиях.</p>	4	
<p>Практическое занятие №8. <u>Содержание:</u> Государственная регистрация лекарственных препаратов. Декларирование и сертификация лекарственных средств. Фальсификация лекарственных средств. Изучение НТД по государственной регистрации, сертификации и декларированию лекарственных средств. Обсуждение основных вопросов стандартизации лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Ознакомиться с образцами документов качества на лекарственные средства. Отрепетировать посещение сайта Министерства здравоохранения Российской Федерации с целью выявления забракованных препаратов.</p>	4	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</p>	30	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с законодательными актами и другими нормативными документами, регламентирующими организацию хранения товаров в аптечных организациях. 2. Создание презентации на тему: «Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка» 3. Составление обобщающих таблиц по темам. 		

Раздел 2. Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.		216 60/96/60	
Тема 2.1. Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств».	Содержание	4	
	1. Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств». Определения: «лекарственное средство», «лекарственный препарат», «иммунобиологический лекарственный препарат», «референтное лекарственное средство», «воспроизведенное лекарственное средство», «гомеопатическое лекарственное средство». Типология лекарственных средств.	2	
	2. Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Общие требования к отпуску лекарственных средств. Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту и без рецепта врача.	2	
Тема 2.2. Розничная торговля лекарственными средствами.	Содержание	6	
	1. Понятие розничной торговли. Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных предприятиях. Перечень товаров, реализуемых через аптечные организации. Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Предпродажная подготовка товара. Оформление ценников.	2	ОК 1,2,3,4, 7,8,9,10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2, 5,6,7
	2. Виды аптечных организаций. Аптека. Аптечный пункт. Аптечный киоск. Основные положения, задачи, функции. Состав помещений, требования к помещениям, оборудованию и оснащению мест продажи, внешнее оформление, производственная деятельность Штат. Требования к персоналу.	2	
	3. Мерчандайзинг – элемент продвижения товара. Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки. Открытый и закрытый формат торгового зала. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекомендации по выкладке товаров. Информация торгового зала для покупателей.	2	
	Практическая подготовка	16	
	Практическое занятие №9. <u>Содержание:</u> Розничная торговля лекарственными средствами. Аптечные организации. Изучение нормативных документов. Обсуждение основных вопросов розничной торговли лекарственными средствами. Изучение учебной наглядности по теме. Общие требования к отпуску лекарственных средств. Информация о лекарственных	4	

	средствах, отпускаемых по рецепту и без рецепта врача.	
	<p>Практическое занятие №10. <u>Содержание:</u> Виды аптечных организаций. Обсуждение основных вопросов о деятельности аптечных организаций. Аптека. Аптечный пункт. Аптечный киоск. Основные положения, задачи, функции. Состав помещений, требования к помещениям, оборудованию и оснащению мест продажи, внешнее оформление, производственная деятельность Штат. Требования к персоналу. Изучение учебной наглядности по теме. Просмотр фильма «Больничная производственная аптека».</p>	4
	<p>Практическое занятие №11. <u>Содержание:</u> Мерчандайзинг – элемент продвижения товара. Обсуждение вопросов концепции места: месторасположения аптечной организации, названия аптеки. Изучение учебной наглядности по теме. Открытый и закрытый формат торгового зала. Планирование торгового пространства. Размещение, выкладка аптечных товаров в зале обслуживания посетителей. Оформить рубрикаторы для витрины.</p>	4
	<p>Практическое занятие №12. <u>Содержание:</u> Оформление вывески аптечной организации и уголка потребителя. Правила оформления витрин. Обсуждение правил оформления вывески аптечной организации, уголка потребителя, витрин. Изучение учебной наглядности по теме. Нарисовать макет вывески открывающейся аптеки. Составить планограмму расположения противовирусных препаратов на витрине. Оформить ценники.</p>	4
Тема 2.3. Отпуск лекарственных средств аптеками медицинских организаций.	Содержание	6
	1. Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств из аптек медицинским организациям. Порядок оформления требования - накладной. Регистрация и таксировка требований. Отпуск лекарственных средств по требованиям медицинских организаций. Сроки хранения требований.	2
	2. Больничные аптеки. Основные задачи, функции. Состав помещений. Требования к помещениям, оборудованию. Штат аптеки. Порядок организации	2

	производственной деятельности.	
3.	Изготовление лекарственных форм в асептических условиях. Организация рабочего места фармацевта по изготовлению лекарственных форм. Основные обязанности фармацевта по изготовлению лекарственных форм.	2
<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия		8
	Практическое занятие №13. <u>Содержание:</u> Отпуск лекарственных средств по требованиям медицинских организаций. Обсуждение правил отпуска лекарственных средств по требованиям медицинских организаций. Изучение учебной наглядности по теме. Порядок оформления требования - накладной. Регистрация и таксировка требований. Сроки хранения требований. Оформить и зарегистрировать требование – накладную.	4
	Практическое занятие №14. <u>Содержание:</u> Организация производственной деятельности аптеки. Обсуждение вопросов организации производственной деятельности аптеки. Изучение учебной наглядности по теме. Функции рецептурно-производственного отдела, структура, оборудование. Изготовление лекарственных форм в асептических условиях. Организация рабочего места фармацевта по изготовлению лекарств. Изучение должностных обязанностей фармацевта по изготовлению и отпуску лекарственных форм.	4
Тема 2.4. Санитарный режим в аптечных организациях.	Содержание	6
	1. Нормативные документы, регламентирующие санитарный режим в аптеке. Термины и определения. Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек.	2
	2. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Виды стерилизации.	2
	3. Санитарно – гигиенические требования к персоналу аптеки.	2
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия	4
	Практическое занятие №15. <u>Содержание:</u> Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек. Обсуждение	4

	вопросов соблюдения и выполнения санитарных требований к помещениям и оборудованию аптек. Изучение учебной наглядности по теме. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Санитарно – гигиенические требования к персоналу аптеки.	
Тема 2.5. Организация внутриаптечного контроля качества лекарственных средств.	Содержание	6
	1. Нормативные документы, регламентирующие внутриаптечный контроль качества лекарственных средств. Виды внутриаптечного контроля и порядок его проведения. Приёмочный контроль. Показатели: «Описание», «Упаковка», «Маркировка». Сопроводительные документы. Документальное оформление результатов приемочного контроля. Карантинная зона.	2
	2. Требования к качеству изготовленных лекарственных средств. Организация рабочего места по контролю качества лекарственных средств. Обязанности фармацевта по контролю качества. Оформление штангласов с медикаментами в ассистентской и материальной комнатах.	2
	3. Химический контроль. Документальное оформление результатов анализов. Ответственность.	2
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия	12
	Практическое занятие №16. <u>Содержание:</u> Приемочный контроль. Изучение нормативных документов, регламентирующих внутриаптечный контроль качества лекарственных средств. Обсуждение вопросов организации внутриаптечного контроля качества лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Показатели: «Описание», «Упаковка», «Маркировка». Изучить сопроводительные документы. Оформить результаты приемочного контроля.	4
	Практическое занятие №17. <u>Содержание:</u> Виды внутриаптечного контроля: обязательные и выборочные. Обсуждение вопросов осуществления внутриаптечного контроля качества лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Химический контроль. Оформление результатов внутриаптечного контроля.	4
	Практическое занятие №18.	4

	<p><u>Содержание:</u> Предупредительные мероприятия. Обсуждение вопросов осуществления предупредительных мероприятий в аптеке с целью предупреждения изготовления недоброкачественных экстемпоральных лекарственных форм. Изучение учебной наглядности по теме. Заполнить паспорт письменного контроля, этикетку на экстемпоральную лекарственную форму.</p>	
Тема 2.6. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Хранение наркотических средств и психотропных веществ.	Содержание	6
	1. Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества, прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ. Правила допуска лиц к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами.	2
	2. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств и психотропных веществ. Правила хранения, уничтожения и перевозки наркотических средств и психотропных веществ.	2
	3. Отпуск наркотических средств и психотропных веществ. Нормы единовременного отпуска наркотических лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению». Допустимое количество отпуска по одному рецепту, содержащему наркотическое средство, не имеющее установленных норм отпуска. Нормы отпуска наркотических средств Списка II, подлежащих предметно-количественному учету, для онкологических больных. Нормы единовременного отпуска дионина по одному рецепту и рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению». Нормы единовременного отпуска кодеинсодержащих препаратов. Правила хранения, уничтожения рецептов в аптеке.	2
Практическая подготовка		8

	<p>Практическое занятие №19. <u>Содержание:</u> Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств и психотропных веществ. Изучение нормативных документов, регламентирующих оборот наркотических средств и психотропных веществ. Обсуждение вопросов осуществления хранения, уничтожения, перевозки наркотических средств и психотропных веществ. Изучение учебной наглядности по теме. Правила допуска лиц к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами. Ответственность.</p>	4
	<p>Практическое занятие №20. <u>Содержание:</u> Отпуск наркотических средств и психотропных веществ. Обсуждение вопросов отпуска наркотических средств и психотропных веществ из аптеки. Изучение учебной наглядности по теме. Нормы единовременного отпуска наркотических лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению». Допустимое количество отпуска по одному рецепту, содержащему наркотическое средство, не имеющее установленных норм отпуска. Нормы отпуска наркотических средств Списка II, подлежащих предметно-количественному учету, для онкологических больных. Оформить рецептурные бланки на данные группы лекарственных средств, сигнатуру, выборочный лист. Оформить «Журнал регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ».</p>	4
Тема 2.7. Порядок оформления рецептов.	Содержание	4
	1. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Общие правила выписывания рецептов.	2
	2. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению.	2
	<u>Практическая подготовка</u>	8

	<p>Практическое занятие №21. <u>Содержание:</u> Общие правила выписывания рецептов. Изучение нормативных документов, регламентирующих оформление рецептов. Обсуждение правил выписывания рецептов. Изучение учебной наглядности по теме. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные и дополнительные реквизиты. Сроки действия рецептов. Выписать и оформить рецептурные бланки на наркотические средства и психотропные вещества, лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №22. <u>Содержание:</u> Определение соответствия рецептурного бланка прописи рецепта. Обсуждение вопросов необходимости проведения фармацевтической экспертизы. Изучение учебной наглядности по теме. Регистрация неправильно выписанных рецептов. Выписать и оформить рецептурные бланки наркотические средства и психотропные вещества, лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету, отпускаемые бесплатно.</p>	4	
<p>Тема 2.8. Порядок отпуска лекарственных средств.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="539 837 1713 1023">1. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств. Фармацевтическая экспертиза. Оформление рецептов пациентам с хроническими заболеваниями. Отпуск по рецептам длительного действия. Синонимическая замена выписанного лекарственного средства. Аналоги. <li data-bbox="539 1023 1713 1246">2. Предметно-количественный учет (ПКУ) лекарственных средств. Нормативные документы. Порядок отпуска лекарственных средств, подлежащих ПКУ. Оформление рецептурных бланков, сигнатур при отпуске лекарственных средств, подлежащих ПКУ. Составление выборочных листов на лекарственные средства, подлежащие ПКУ. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов. <li data-bbox="539 1246 1713 1396">3. Нормы единовременного отпуска. Нормативные документы. Приём рецептов с учётом предельно допустимых норм отпуска. Нормы единовременного отпуска сильнодействующих и иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту. Нормы 	6	

<p>единовременного отпуска сильнодействующих и иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению». Нормы отпуска производных барбитуровой кислоты, иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, для онкологических больных. Действия фармацевта при получении рецепта на лекарственную комбинированную пропись индивидуального изготовления, в состав которой входят лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету, и другие лекарственные средства. Действия фармацевта при получении рецепта на лекарственную пропись индивидуального изготовления, в состав которой входит лекарственное средство, подлежащее предметно-количественному учету в дозе, превышающей высший однократный прием.</p>	
<p><u>Практическая подготовка</u> Практические занятия</p>	12
<p>Практическое занятие №23. <u>Содержание:</u> Порядок отпуска лекарственных средств. Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок отпуска лекарственных средств. Обсуждение порядка отпуска лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Проведение фармацевтической экспертизы. Оформление рецептов. Отпуск по рецептам длительного действия. Оформление рецептов пациентам с хроническими заболеваниями. Синонимическая замена выписанного лекарственного средства. Аналоги.</p>	4
<p>Практическое занятие №24. <u>Содержание:</u> Предметно-количественный учет (ПКУ) лекарственных средств. Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок отпуска лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету. Обсуждение вопросов организации предметно-количественного учета лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Порядок отпуска лекарственных средств, подлежащих ПКУ. Оформление рецептурных бланков, сигнатур при отпуске лекарственных средств, подлежащих ПКУ. Составление выборочных листов. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов. Организация учета лекарственных средств, подлежащих предметно-</p>	4

	количественному учету. Ответственность.	
	<p>Практическое занятие №25.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Приём рецептов с учётом предельно допустимых норм отпуска.</p> <p>Обсуждение вопросов организации предметно-количественного учета лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Нормы единовременного отпуска сильнодействующих и иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту. Нормы единовременного отпуска сильнодействующих и иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению». Нормы отпуска производных барбитуровой кислоты, иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.</p> <p>Выписать и оформить рецепты с учётом предельно допустимых норм отпуска.</p>	4
Тема 2.9. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи.	Содержание	8
	1. Современная концепция «государственной социальной помощи». Нормативно – правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан.	2
	2. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное получение лекарственных средств. Организация лекарственного обеспечения по ОНЛС.	2
	3. Требования к аптечным организациям, участникам ОНЛС. Перечни лекарственных средств для бесплатного отпуска льготным категориям граждан.	2
	4. Правила выписывания бесплатных рецептов. Особенности оформления рецептов. Цифровое кодирование. Сроки действия и хранения рецептов. Отсроченное обслуживание. Оформление журнала «Неудовлетворенного спроса». Оформление первичной документации. Система оплаты лекарственных средств.	2
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия	12

	<p>Практическое занятие №26. <u>Содержание:</u> Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи. Анализ нормативной базы. Обсуждение вопросов особенностей оформления бесплатных рецептов. Перечни лекарственных средств для бесплатного отпуска льготным категориям граждан. Сроки действия и хранения рецептов. Изучение перечня групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное получение лекарственных средств. Организация лекарственного обеспечения по ОНЛС. Оформление первичной документации. Изучение учебной наглядности по теме. Решение ситуационных задач при отпуске лекарственных средств по бесплатным рецептам.</p>	4
	<p>Практическое занятие №27. <u>Содержание:</u> Требования к аптечным организациям, участникам ОНЛС. Анализ нормативной базы. Обсуждение перечня лекарственных средств для бесплатного отпуска льготным категориям граждан. Изучение учебной наглядности по теме. Перечни лекарственных средств для бесплатного отпуска льготным категориям граждан. Решение ситуационных задач при отпуске лекарственных средств по бесплатным рецептам.</p>	4
	<p>Практическое занятие №28. <u>Содержание:</u> Отсроченное обслуживание. Анализ нормативной базы. Обсуждение вопроса организации отсроченного обслуживания. Изучение учебной наглядности по теме. Изучение алгоритма действий фармацевта при отпуске лекарственных средств, отпускаемых бесплатно. Ведение электронного реестра регистрации лекарственных средств, отпущенных бесплатно.</p>	4
Тема 2.10. Таксировка рецептов.	Содержание	2
	1. Правила таксировки рецептов. Определение стоимости экстенпоральной лекарственной формы: стоимости медикаментов, тарифа за изготовление.	2
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия	4

	<p>Практическое занятие №29. <u>Содержание:</u> Правила таксировки рецептов. Обсуждение вопроса организации регистрации рецептов, принятых для изготовления экстенпоральных лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Регистрация и учет рецептов, принятых для изготовления экстенпоральных лекарственных средств. Определение стоимости экстенпоральной лекарственной формы: стоимости медикаментов, тарифа за изготовление. Определение розничной стоимости двухкомпонентной лекарственной формы. Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы. Протаксировать 5 рецептов, принятых для изготовления лекарственных форм и оформить документы первичного учета.</p>	4
Тема 2.11. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.	Содержание	2
	1. Организация рабочего места фармацевта по приёму рецептов и отпуску лекарственных средств. Основные обязанности фармацевта по приему рецептов и отпуску лекарственных средств. Виды регистрации рецептов: квитанционный, чековый, жетонный. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.	2
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия	4
	Практическое занятие №30. <u>Содержание:</u> Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке. Обсуждение вопроса организации рабочего места фармацевта по приёму рецептов и отпуску лекарственных средств. Изучение основных обязанностей фармацевта по приему рецептов и отпуску лекарственных средств. Регистрация рецептов. Изучение учебной наглядности по теме. Виды регистрации: квитанционный, чековый, жетонный. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм. Оформить к отпуску экстенпоральную лекарственную форму.	4
Тема 2.12. Порядок	Содержание	4

безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	1. Безрецептурный отпуск лекарственных средств. Нормативная база, регламентирующая безрецептурный отпуск лекарственных средств. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам.	2
	2. Аптечные пункты и киоски. Оснащение мест продажи. Организация рабочего места фармацевта по отпуска лекарственных средств без рецептов и товаров аптечного ассортимента. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи. Обмен и возврат аптечных товаров. Реклама. Нормативный акт. Требования, предъявляемые к рекламе.	2
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия	8
	Практическое занятие №31. <u>Содержание:</u> Безрецептурный отпуск лекарственных средств. Изучение нормативной базы, регламентирующей безрецептурный отпуск лекарственных средств. Обсуждение вопроса организации безрецептурного отпуска лекарственных средств. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача. Организация рабочего места фармацевта по отпуска лекарственных средств без рецептов и товаров аптечного ассортимента.	4
	Практическое занятие №32. <u>Содержание:</u> Правила продажи. Обсуждение правил продажи. Изучение нормативных актов в сфере защиты прав потребителей. Обмен и возврат аптечных товаров. Реклама. Изучение нормативного акта, регламентирующего рекламу. Требования, предъявляемые к рекламе. Реклама лекарственных средств. Оформить витрину учебной аптеки.	4
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2.	60

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
<p>1. Работа с законодательными актами и другими нормативными документами, регламентирующими порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</p> <p>2. Разработка и решение профессиональных ситуаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Розничная торговля товарами аптечного ассортимента»; - «Отпуск лекарственных средств по рецептам врача»; - «Порядок безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента». <p>3. Составление обобщающих таблиц по теме: «Отпуск лекарственных средств по рецептам врача».</p>			
Раздел 3. Фармацевтическая этика и деонтология.		30 6/4/20	
Тема 3.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии.	Содержание	2	
	1. Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта. Основные статьи кодекса. Виды отношений: пациент (посетитель) – фармацевт, врач – фармацевт – пациент, фармацевт – коллектив.	2	ОК 1,2,3,4, 7,8,9,10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2, 5,6
Тема 3.2. Техника продаж.	Содержание	4	
	1. Виды продаж. Этапы продаж. Процесс покупки. Техника завершения покупки. Дефектура. Искусство продаж в аптеке. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств специалистов.	2	
	2. Процесс покупки. Открытые и закрытые вопросы. Активное слушание, аргументация. Техника завершения покупки. Стили поведения и типы личности покупателей. Анализ типов аптечных посетителей.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия	8	
	Практическое занятие №33. <u>Содержание:</u> Техника продаж. Обсуждение вопросов организации техники продаж: виды и этапы продаж, завершение покупки. Стандарт обслуживания покупателей. Искусство продаж в аптеке. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств фармацевтов. Дефектура. Отрепетировать каждому студенту стандарт обслуживания покупателей. Процесс покупки. Обсуждение вопроса процесса покупки. Открытые и закрытые	4	

	вопросы. Активное слушание, аргументация. Техника завершения покупки. Стили поведения и типы личности покупателей. Анализ типов аптечных посетителей. Анализ типов аптечных посетителей. Дать характеристику студентам своей группы как потенциальным покупателям.		
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</p> <p align="center">Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка докладов, сообщений для расширения лекционного материала по теме «Основы фармацевтической этики и деонтологии».</p>		20	
Раздел 4. Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.		17	
Тема 4.1. Информационные технологии и их применение в фармации.	Содержание	2	
	1. Информационные системы и их классификация. Виды, назначение, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации.	2	ОК 1,2,3,4, 7,8,9,10,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, З 1,2,3,4,5,6,7,8 У 1,2, 5,6
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №34.	6	
Содержание: Итоговое собеседование по изученному материалу.			
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</p> <p align="center">Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Организация фармацевтической справочной службы для населения.</p> <p>2. Выполнение реферативных работ.</p>		9	

<p><u>Практическая подготовка</u> УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с нормативными документами; - изучение единого стиля оформления визуальных атрибутов деятельности аптечной организации; - организация оформления торгового зала: внешний вид аптеки, атмосфера, освещение, цвет, музыка, запахи; - организация планирования торгового пространства: открытая и закрытая выкладка; - изучение эффективного представления продвигаемых товаров; - оценка эффективности ассортиментной политики; - изучение классификации товаров и покупок; - оформление первичных документов по учету товарно-материальных ценностей; - оформление ценников на поступивший товар; - осуществление отпуска лекарственных средств, ИМН, парафармацевтических товаров; - изучение типов покупателей; - знакомство с операционными стандартами; - изучение стандарта обслуживания покупателя; - составление заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента; - изучение спроса на товары аптечного ассортимента; - прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов; - проведение «SWOT - анализ»; - изучение составления бизнес плана; - знакомство с информационным обеспечением фармацевтического бизнеса. - составление и оформление отчета по практике. 	<p>36</p>	
<p><u>Практическая подготовка</u> Производственная практика (по профилю специальности). ПМ 01. «РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА» Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы аптечной организации; - изучение лицензионных требований на фармацевтическую деятельность; - организация охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности; - возложение на сотрудников материальной ответственности; - оформление первичных документов по учету товарно-материальных ценностей; - организация работ по соблюдению санитарного режима; - знакомство с операционными стандартами по санитарному режиму и хранению лекарственных средств и ИМН; 	<p>216</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - организация планирования торгового пространства; - оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга; - оформление витрин; - изучение эффективного представления продвигаемых товаров; - знакомство с классификацией товаров аптечного ассортимента; - изучение спроса на товары аптечного ассортимента; - прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов; - составление «SWOT - анализа»; - оценка эффективности ассортиментной политики; - составление заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента; - осуществление отпуска лекарственных средств, ИМН, парафармацевтических товаров; - использование современных технологий продаж; - изучение стандарта обслуживания покупателей; - анализ типов покупателей; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения. - составление и оформление отчета по практике. 		
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете лекарствоведения, лаборатории организации деятельности аптеки, лекционной аудитории, лаборантской, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Оборудование учебного кабинета Лекарствоведения:

1. Классная доска.
2. Стол для преподавателя.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы для студентов.
5. Стулья для студентов.

Учебно-наглядные пособия:

1. Цветные таблицы в соответствии с учебной программой.
2. Таблицы микроскопии лекарственного растительного сырья.
3. Гербарии лекарственных растений ботанических семейств.
4. Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения.
5. Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
6. Микроскопы.
7. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
8. Набор инструкций лекарственных препаратов по темам в соответствии с учебной программой.
9. Образцы упаковок лекарственных препаратов по темам в соответствии с учебной программой.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Мультимедийные презентации и таблицы.
2. Видеофильмы.
3. Методические учебные материалы на электронных носителях.
4. Справочные материалы.

Оборудование лаборатории Организации деятельности аптеки:

1. Шкафы для хранения учебно–методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса.
2. Столы и стулья для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Классная доска.

Учебно-наглядные пособия:

1. Образцы различных групп товаров аптечного ассортимента.
2. Образцы упаковок и элементов упаковки.
3. Законы РФ, Постановления правительства РФ, приказы, инструкции по вопросам отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента на электронных носителях.
4. Учебные витрины торгового зала.
5. Материалы для контроля знаний студентов.

Вспомогательные материалы:

1. Формы рецептурных бланков.
2. Реестр цен, тарифы.
3. Справочные таблицы.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Мультимедийная установка

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Таблицы в соответствии с учебной программой.
2. Видео (DVD) фильмы.
3. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
4. Методические учебные материалы на электронных носителях.
5. Справочные материалы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01.

«Лекарствоведение»

Основные источники:

1. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник для фармацевт. училищ и колледжей / Р. Н. Аляутдин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-3768-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437681.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Петров, В. Е. Лекарствоведение : рабочая тетрадь : учеб. пособие / В. Е. Петров, С. Л. Морохина, С. Е. Миронов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4927-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449271.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01040-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433476>.

Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Орлов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 141 с. - 978-5-4486-0230-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72795.html>

МДК 01.02.

«Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента»

Основная литература

1. Контроль качества лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г.Б. Слепченко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2017. - 197 с. - 978-5-4488-0017-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66389.html>

2. Фармацевтический маркетинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Суслов, М. Е. Добрусина, А. А. Чурин, Е. А. Лосев. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 319 с. - (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-

Дополнительная литература

1. Медико-правовые аспекты безопасности лекарственных средств и пациентов [Электронный ресурс]: монография / В.И. Витер [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 304 с. - 978-5-4487-0129-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72349.html>

2. Регламент Европейского Парламента и Совета ЕС 726/2004 от 31 марта 2004 г. по установлению процедуры Сообщества для авторизации и надзора в сфере медицинской продукции, предназначенной для человека и для ветеринарных целей, а также об учреждении Европейского Агентства по лекарственным средствам [Электронный ресурс] / . - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 75 с. - 978-5-4486-0319-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73996.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла. Рабочая программа к данному профессиональному модулю является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 060301 «Фармация» базовой подготовки и предназначена для реализации ФГОС СПО по профессиональному модулю ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента».

ПМ.01 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по лекарствоведению, а так же отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений по приему, хранению лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

Для освоения ПМ.01 студентам необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Математика», «Информатика», «Экономика организации», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Ботаника», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия».

Профессиональный модуль ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» связан с профессиональным модулем ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» и профессиональным модулем ПМ.03 «Организация

деятельности аптеки и ее структурных подразделений», которые обеспечивают формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ.01.

Знания и умения, приобретенные при освоении программ профессиональных модулей позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

Профессиональный модуль ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» состоит из двух междисциплинарных курсов: МДК 01.01. «Лекарствоведение», МДК 01.02. «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее фармацевтическое образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой должны иметь фармацевтическое образование (высшее или среднее).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативно - правовой базы при приеме, хранении лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента; - соблюдение правил приема и условий хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативных документов. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. <p>Отчеты по учебной практике.</p>
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно-правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам; - достаточность знаний нормативно-правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованиям учреждений здравоохранения; - соблюдение правил отпуска лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам; по требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с нормативными документами. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <p>дифференцированный зачет, экзамен и квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил реализации изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента. 	
ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления торгового зала требованиям отраслевого стандарта; - достаточность знаний основ мерчандайзинга. 	

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	- полнота информирования населения и медицинских работников о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- эффективность соблюдения санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	- оказание первой медицинской помощи.
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	- достаточность знаний нормативно-правовой базы при оформлении документов первичного учета при реализации лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - соблюдение правил оформления документов первичного учета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с производственной практики.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов выполнения своих профессиональных обязанностей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- эффективное планирование обучающимися повышения своего личного и профессионального уровня развития.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- готовность к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ


1. Роль лекарственных растений в лечебной практике.
2. Лечение лекарственными растениями в Древней Греции.
3. Лечение лекарственными растениями в Древнем Риме.
4. Труды Парацельса.
5. Развитие фармакогнозии в Западной Европе.
6. Источники лекарственного растительного сырья.
7. Экология и лекарственные растения.
8. Микроскопический анализ сырья.
9. Применение эфирных масел в медицине восточных стран.
10. Черника обыкновенная.
11. Красавка обыкновенная.
12. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему.
13. Применение в народной медицине Липы сердцевидной.
14. Лекарственное растительное сырье седативного действия.
15. Муколитики растительного происхождения.
16. Применение Боярышника в народной медицине.
17. Урологические сборы и БАД.
18. Лекарственные растения, уменьшающие аппетит.
19. Гепатопротекторы растительного происхождения.
20. Применение в народной медицине Алоэ древовидного.
21. Противопаразитарные средства в народной медицине.
22. БАД, укрепляющие иммунитет.
23. БАД, уменьшающие содержание холестерина.
24. БАД для снижения аппетита.
25. Применение продуктов жизнедеятельности пчелы в медицине.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи фармакологии. Значение фармакологии в образовании фармацевта.
2. Порядок регистрации лекарственных средств. Инновационные лекарственные препараты.
3. Фармакокинетика. Пути введения и выведения ЛС из организма. Биодоступность.
4. Фармакодинамика. Понятие о рецепторах. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств.
5. Повторное действие лекарственных средств. Комбинированная терапия. Отрицательное действие лекарственных средств.
6. Местные анестетики, вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие, раздражающие средства.
7. Средства, влияющие на холино- и адренорецепторы
8. Средства для наркоза. Снотворные средства.
9. Противосудорожные средства. Противосудорожные средства.

10. Средства для лечения болезни Паркинсона.
11. Анальгетики опиоидные и неопиоидные.
12. Анальгетики-антипиретики. НПВС.
13. Нейролептики. Транквилизаторы.
14. Седативные средства.
15. Ноотропные средства.
16. Аналептики.
17. Общетонизирующие средства. Адаптогены.
18. Стимуляторы дыхания. Бронхолитики.
19. Отхаркивающие средства. Муколитики.
20. Противокашлевые средства.
21. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антиаритмические средства.
22. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды.
23. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антигипертензивные средства.
24. Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение.
25. Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен. Диуретики.
26. Лекарственные средства, регулирующие аппетит. Средства заместительной терапии.
27. Антациды. H₂ – гистаминоблокаторы.
28. Ингибиторы протонного насоса. Антихеликобактерные средства.
29. Гастропротекторы. Желчегонные средства.
30. Рвотные и противорвотные средства. Слабительные препараты.
31. Лекарственные средства, влияющие на функцию матки.
32. Лекарственные средства для лечения анемии.
33. Лекарственные средства, усиливающие эритропоэз и лейкопоэз.
34. Лекарственные средства, угнетающие эритропоэз и лейкопоэз.
35. Антиагреганты. Антикоагулянты.
36. Гемостатики. Фибринолитики. Антифибринолитики.
37. Тропные гормоны гипофиза. Гормоны задней доли гипофиза.
38. Антитиреодные средства. Препараты – регуляторы обмена кальция и фосфора.
39. Инсулины. Синтетические гиполипидемические средства.
40. Минералкортикоиды. Глюкокортикоиды.
41. Половые гормоны. Антиэстрогены. Контрацептивы.
42. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Витаминно-минеральные комплексы.
43. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.
44. H₂ гистаминоблокаторы и стабилизаторы тучных клеток.
(Антиаллергические средства)
45. Антисептики. Дезинфицирующие средства.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодцов
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ И
ПРОВЕДЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ
ВНУТРИАПТЕЧНОГО КОНТРОЛЯ**

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Шаклеина О.Б., преподаватель специальных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	СТР.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	50
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	58
6	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	62

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приготовления лекарственных средств;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску;

уметь:

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества

лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;

знать:

- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
- порядок выписывания рецептов и требований;
- требования производственной санитарии;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм.
- физико-химические свойства лекарственных средств;
- методы анализа лекарственных средств;
- виды внутриаптечного контроля;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 822 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 620 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 404 часов;

практической подготовки-436 часов, из них: практических занятий- 210 часов, производственной практики (по профилю специальности) 216 часов, курсовой работы 10 часов

самостоятельной работы обучающегося – 202 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Практическая подготовка	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 1.2., 1.6., 2.1. - 2.5. ОК 1 - 12	МДК.02.01. Технология изготовления	450	300	150	-	150	10	150	-	-
ПК 1.2., 1.6., 2.1. - 2.5. ОК 1 - 12	Раздел 1. Изготовление лекарственных форм в аптечных условиях	420	280	150	-	140	10	150	-	-
ПК 1.2., 1.6., 2.1. - 2.5. ОК 1 - 12	Раздел 2. Производство лекарственных форм в заводских условиях	30	20	-	-	10	-	-	-	-
ПК 1.2., 1.6., 2.1. - 2.5. ОК 1 - 12	МДК. 02.02. Контроль качества лекарственных средств	156	104	60	-	52	-	60	-	-
ПК 1.2., 1.6., 2.1. - 2.5. ОК 1 - 12	Производственная практика	216	-	-	-	-	-	216	-	216
	Всего:	822	404	210	-	202	10	436	-	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК.) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм		450 150/150/150	
Раздел 1. Изготовление лекарственных форм в аптечных условиях		420 130/150/140	
Тема 1.1. Предмет фармацевтическая технология. Понятие о дозах.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.4. З 1, 3 У 1
	1. Предмет фармацевтическая технология. Основные понятия и термины. Историческая справка. Задачи технологии лекарственных форм и пути их решения. Роль и значение лекарственных средств в современной медицине. Государственная фармакопея (ГФ). Понятие о дозах. Классификация доз. Дозирование лекарственных форм. Проверка доз лекарственных средств списка «А» и «Б». Приказы МЗ РФ, регламентирующие правила работы фармацевта по приёму рецептов, изготовлению и хранению лекарственных препаратов.	2	
Тема 1.2. Лекарственные формы. Пути введения лекарственных форм в организм.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.4. З 1, 3 У 1
	1. Лекарственные формы. Классификация лекарственных форм и их особенности. Пути введения лекарственных форм в организм. Биофармация как теоретическая основа технологии лекарственных форм. Фармацевтические факторы, определяющие биологическую активность лекарственных препаратов.	2	

Тема 1.3. Государственное нормирование качества лекарственных форм.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.4. З 1, 3 У 1
	1.	Государственное нормирование качества лекарственных форм. Нормативные документы. Регламентация права на фармацевтическую деятельность. Регламенты изготовления и обеспечения контроля качества лекарственных препаратов с учетом рекомендаций ВОЗ. Регламентация условий, изготовления и технологического процесса.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия		8	
	Практические занятия №1,2 <u>Содержание:</u> Предмет фармацевтическая технология, дозирование и классификация лекарственных форм. Требования по охране труда и технике безопасности, санитарному режиму аптечных организаций. Знакомство с логической структурой курса, темы, формами, видами изучения и контроля, требованиями к процессу обучения. Обсуждение основных вопросов по темам: дозирование и классификация лекарственных форм. Изучение наглядных пособий по теме. Изучение инструкции по охране труда и технике безопасности при работе в студенческой аудитории. Освоение регламентации условий, обеспечивающих охрану труда персонала и технику безопасности. Изучение инструкции по санитарному режиму в аптечных организациях. Освоение формы ведения дневника.		4	
	Практические занятия №3,4 <u>Содержание:</u> Работа с нормативными документами: федеральными законами, приказами, справочной литературой в сфере обращения лекарственных средств. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение структуры ГФ: общих и частных статей. Использование НД, регламентирующих: состав лекарственных препаратов; правильность выписывания рецептов; условия изготовления лекарственных форм; технологический процесс; качество лекарственных средств для решения технологических задач. Изучение требований НД к помещению, оборудованию и их обработке, к личной гигиене сотрудников аптеки. Освоение требований по изготовлению лекарственных форм в условиях		4	

	аптеки и санитарные требования для изготовления стерильных и нестерильных лекарственных форм. Научиться оформлять документы, подтверждающие качество изготовленного препарата.		
Тема 1.4. Фармацевтическая экспертиза оформления рецепта. Единые правила оформления лекарственных форм.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.4. З 1, 2, 3 У 1
	1. Правила выписывания рецепта. Структура рецепта и формы рецептурных бланков. Значение рецепта. Единые правила оформления лекарственных форм. Основные и дополнительные этикетки. Предупредительные надписи.	2	
	Практическая подготовка Практические занятия	4	
	Практические занятия №5,6 <i>Содержание:</i> Правила выписывания рецептов. Обсуждение основных вопросов практического применения правил выписывания рецептов, формы рецептурных бланков. Изучение наглядных пособий по теме. Изучить особенности выписывания рецептов на различные лекарственные формы. Выписать рецепты на экстемпоральные лекарственные формы с выполнением требований единых правил оформления рецептурных бланков. Решение тестовых заданий текущего уровня по теме.	4	
Тема 1.5. Дозирование в аптечной практике.	Содержание учебного материала	2	
	1. Дозирование в аптечной практике. Процесс изготовления лекарственного препарата посредством дозирования лекарственных и вспомогательных веществ. Дозирование масс. Весы, правила взвешивания. Метрологические характеристики аптечных ручных и тарирных весов. Гири и разновесы. Правила дозирования на ручных, тарирных весах. Дозирование по объему и каплями. Мерная посуда. Правила точного отмеривания. Факторы, влияющие на точность дозирования. Мерные приборы. Устройство аптечных пипеток, бюреток, бюреточной установки, каплемеров. Каплемеры и их калибровка. Стандартный и эмпирический каплемеры.	2	
	Практическая подготовка Практические занятия	4	
	Практические занятия №7,8 <i>Содержание:</i> Дозирование масс. Весы, правила взвешивания. Мерные приборы. Устройство различных типов мерных приборов. Обсуждение основных	4	

	<p>вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Организация рабочего места. Устройство различных типов весов. Ручные и тарирные весы. Разновес. Проверка метрологических свойств. Правила точного взвешивание на весах. Взвешивание на различных типах весов лекарственных веществ. Освоение практических навыков в пользовании аптечными весами. Научиться осуществлять перетяжку ручных весов. Нарисовать в рабочей тетради аптечные весы с обозначением составных частей.</p> <p>Отмеривание жидкости с помощью аптечной пипетки, бюреточной системы, мерной колбы, цилиндров, каплемеров. Калибровка эмпирического каплемера. Перерасчет стандартных капель. Изучение правилами пользования мерной посудой. Освоение практических навыков пользования мерной посудой. Научиться отмеривать жидкости с помощью мерной посуды, бюреточной системы, каплемерами. Осуществлять уход за мерной посудой.</p>		
Тема 1.6. Средства для упаковки и укупорки лекарственных препаратов. Способы обработки. Оформление лекарственных форм, изготовленных в аптечных организациях.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.4. З 1, 3, 8 У 1
	1. Средства для упаковки и укупорки лекарственных препаратов. Виды и назначение. Аптечная тара. Материальная и рецептурная. Стеклоянная и фарфоровая тара. Целлюлозная и металлическая тара. Синтетические, полимерные материалы и тара. Укупорочные средства. Резина. Полимерные материалы. Алюминий и жель. Кора пробкового дуба. Требования к таре при хранении. Способы обработки аптечной посуды. Стерилизация. Методы, аппаратура и оборудование. Правила оформления лекарственных форм, изготовленных в аптечных организациях.	2	
	Практическая подготовка Практическое занятие	8	
	Практические занятия №9,10 <u>Содержание:</u> Средства для упаковки и укупорки лекарственных препаратов. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Требования к средствам для упаковки лекарственных форм. Обработка аптечной тары и укупорочных средств, в соответствии с приказом МЗ РФ №309. Научиться осуществлять выбор тары и упаковки в зависимости от физико-химических свойств лекарственных веществ. Штангласы. Использование и пополнение. Освоение правил работы со	4	

	штанглассами. Уяснение способов обработки и стерилизации аптечной посуды. Составить таблицу в рабочей тетради стерилизации аптечной посуды и укупорочных средств с указанием используемых методов и экспозиции.		
	Практические занятия №11,12 <i>Содержание:</i> Правила оформления лекарственных форм, изготовленных в аптечных организациях. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Требования, предъявляемые к оформлению экстемпоральных лекарственных форм. Составить таблицу в рабочей тетради с дифференцированным анализом оформления лекарственных форм в зависимости от способа применения. Научиться оформлять лекарственные формы, изготовленные в аптеке, в соответствии требований единых правил оформления.	4	
Тема 1.7. Порошки. Характеристика лекарственной формы и свойства. Требования ГФ. Технологические стадии изготовления простых и сложных порошков.	Содержание учебного материала	10	ОК
	1. Порошки как древнейшая лекарственная форма. Определение. Характеристика лекарственной формы и свойства. Требования ГФ XI. Преимущества и недостатки данной лекарственной формы. Положительные и отрицательные характеристики порошков. Классификация: по дисперсологической структуре, способу применения, составу порошков, характеру дозирования, способу прописывания. Способы выписывания рецептов на порошки. Разделительный и распределительный способы выписывания, их особенности. Свойства порошкообразных лекарственных веществ. Правила отвешивания ингредиентов, измельчения, дозирования простых дозированных и недозированных порошков. Расчет количества ингредиентов. Степень измельчения ингредиентов. Оценка качества готовой лекарственной формы. Упаковка в зависимости от физико-химических свойств лекарственных веществ. Средства малой механизации: ТК-3. ДПР-2. Оформление и отпуск порошков.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1., 1.6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 У 1, 2
	2. Правила изготовления простых и сложных порошков, не дозированных и сложных дозированных порошков. Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкопылящими и трудноизмельчаемыми лекарственными веществами. Расчет количества входящих ингредиентов. для изготовления сложных порошков. Правила выбора ступки для изготовления сложных	2	

	порошков. Измельчение. Смешивание входящих ингредиентов. Дозирование. Упаковка. Оформление к отпуску. Оценка качества готовой лекарственной формы в соответствии с нормативной документацией.	
3.	Правила изготовления сложных порошков, содержащих красящие и трудноизмельчаемые лекарственные вещества. Соблюдение правил работы с красящими веществами (места хранения, отвешивания, изготовления). Особенности изготовления сложных порошков с лекарственными веществами: пахучими; легкопылящими; летучими. Оценка качества сложных порошков. Требования ГФ: особенности хранения и отпуска. Правила изготовления сложных порошков, содержащих трудноизмельчаемые лекарственные вещества. Особенности технологии сложных порошков с трудноизмельчаемыми лекарственными веществами. Полуфабрикаты, использование в процессе изготовления сложных порошков. Порошки с полуфабрикатами. Отсыревающие смеси. Эвтетика. Оценка качества сложных порошков. Правила хранения и отпуска.	2
4.	Правила изготовления сложных порошков, содержащих экстракты. Соблюдение правил работы с экстрактами (сухими, густыми, жидкими). Эвтетика. Места хранения, отвешивание, правила изготовления. Отсыревающие смеси. Оценка качества сложных порошков с экстрактами. Правила хранения и отпуска.	2
5.	Правила выписывания, изготовления сложных порошков, содержащих сильнодействующие лекарственные вещества. Правила хранения, учета и отпуска ядовитых, наркотических, психотропных лекарственных средств. Ответственность за учет, сохранность, отпуск, назначение, использование наркотических и психотропных лекарственных средств в аптечных организациях. Выдача наркотических средств в ассистентскую комнату. Оборудование мест хранения. Прием рецептов, изготовление и отпуск наркотических лекарственных средств. Получение фармацевтом ядовитых лекарственных средств. Особые случаи изготовления.	2
6.	Тритурации. Определение. Изготовление. Хранение. Правила изготовления сложных порошков в случае использования тритурации. Оценка качества. Правила хранения изготовленной лекарственной	

формы. Алгоритм проверки ВРД и ВСД.	
<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия	20
Практические занятия №13,14 <i>Содержание:</i> Порошки как лекарственная форма. Способы выписывания рецептов на порошки. Правила изготовления простых и сложных порошков, не дозированных и сложных дозированных порошков с учетом технологических операций. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Способы выписывания рецептов на порошки. Оформить рецепты на порошки с лекарственными веществами, подлежащими ПКУ. Проверить ВРД и ВСД. Расчет количества ингредиентов, отвешивание ингредиентов, измельчение, дозирование (ДПР-2, ТК-3), упаковка и оформление к отпуску, оформление паспорта письменного контроля, оценка качества изготовленной лекарственной формы. Выписать и оформить рецепты на сложные порошки, содержащие два или более ингредиентов, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Изготовить выписанные порошки с учетом совместимости прописанных лекарственных веществ и выполнением требований технологии. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Оформить дневник.	4
Практические занятия №15,16 <i>Содержание:</i> Правила изготовления простых и сложных порошков, не дозированных и сложных дозированных порошков с учетом технологических операций. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Расчет количества ингредиентов, отвешивание ингредиентов, измельчение, дозирование (ТК-3. ДПР-2), упаковка и оформление к отпуску, оформление паспорта письменного контроля, оценка качества изготовленной лекарственной формы. Выписать и оформить рецепты на сложные порошки, содержащие два или	4

<p>более ингредиентов, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Изготовить выписанные порошки с учетом совместимости прописанных лекарственных веществ и выполнением требований технологии. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Оформить дневник.</p>	
<p>Практические занятия №17,18 <u>Содержание:</u> Изготовление сложных порошков с трудноизмельчаемыми веществами. Правила изготовления полуфабрикатов. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на сложные порошки, содержащие трудноизмельчаемые вещества, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Изготовить выписанные порошки с выполнением требований технологии и оценить качество в соответствии с требованиями нормативной документации. Оформить паспорт письменного контроля. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску. Использование полуфабрикатов в изготовлении сложных порошков. Изготовить полуфабрикат с последовательным выполнением основных технологических стадий и описанием в дневнике. Оформить паспорт письменного контроля. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	4
<p>Практические занятия №19,20 <u>Содержание:</u> Правила выписывания, изготовления сложных порошков, содержащих сильнодействующие лекарственные вещества. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Прием рецептов,</p>	4

	<p>содержащих ядовитые и наркотические лекарственные вещества, с учетом правил выписывания, хранения и отпуска лекарственных средств. Работа фармацевтов с лекарственными веществами списка «А». Выписать и оформить рецепт на порошок, содержащий сильнодействующее лекарственное вещество, проверить ВРД и ВСД, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить выписанный порошок с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>		
	<p>Практические занятия №21,22 <u>Содержание:</u> Изготовление тритураций и их хранение. Правила изготовления сложных порошков в случае использования тритурации. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепт, изготовить сложный порошок в случае использования тритурации, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить выписанный порошок с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	4	
<p>Тема 1.8. Сборы. Характеристика лекарственной формы и свойства. Требования ГФ.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1., 1.,6., 2.1. - 2.5. З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 У 1, 2</p>
	<p>1. Сборы как лекарственная форма. Характеристика лекарственной формы и свойства. Требования ГФ к степени измельчения лекарственного растительного сырья, виды упаковки сборов. Технология изготовления дозированных и недозированных сборов. Оформление и хранение лекарственной формы.</p>	2	
	<p>Практическая подготовка Практические занятия</p>	4	
	<p>Практическое занятие №23 <u>Содержание:</u></p>	4	

	Контрольная работа по теме: «Порошки».		
Тема 1.9. Жидкие лекарственные формы. Требования ГФ. Изготовление жидких лекарственных форм. Растворители. Вода очищенная. Обозначение концентраций. Истинные растворы. Свойства истинных растворов.	Содержание учебного материала		8
	1.	Жидкие лекарственные формы - основа аптечной рецептуры. Общая характеристика лекарственной формы и ее свойства. Требования ГФ. Преимущества и недостатки по сравнению с твердыми лекарственными формами. Классификация жидких лекарственных форм по: типу дисперсных систем; способу применения; дисперсионной среде; используемой аппаратуре; по способу приготовления. Перспективы совершенствования изготовления жидких лекарственных форм в аптеках. Использование малогабаритного технологического оборудования. Способы прописывания рецептов на жидкие лекарственные формы по объему и массе, массо-объемным способом.	2
	2.	Растворители и их характеристика. Вода очищенная. Требования к воде очищенной. Способы получения. Общая характеристика аквадистилляторов. Вода деминерализованная.	2
			2
	3.	Общие правила изготовления жидких лекарственных форм. Фильтрование. Способы изготовления растворов с использованием: мерной посуды и бюреточных установок, концентрированных растворов, с учетом массы порошкообразных веществ, путем разведения стандартных растворов. Правила изготовления жидких лекарственных форм. Порядок растворения сухих лекарственных веществ. Порядок добавления галеновых и новогаленовых препаратов. Контроль качества растворов по различным показателям. Требования нормативных документов по изготовлению, оценке качества и отпуску водных растворов.	
	4.	Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее 3% и 3%, более 3%. Концентрированные растворы для бюреточных систем.	2
	<u>Практическая подготовка</u>		12
Практические занятия			
Практические занятия №24,25		4	
<u>Содержание:</u> Изготовление однокомпонентных и многокомпонентных растворов массо-объемным способом из сухих веществ с последовательным выполнением основных технологических операций. Обсуждение			

ОК
1, 2, 4, 5, 8, 9

ПК 1.1., 1.6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.

З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

У 1, 2

<p>основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Фильтрование растворов. Оценка качества жидких лекарственных форм. Упаковка, укупорка, оформление лекарственных форм к отпуску. Выписать и оформить рецепты на однокомпонентный и многокомпонентный растворы, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить выписанные растворы массо-объемным способом из сухих веществ с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	
<p>Практические занятия №26,27 <u>Содержание:</u> Изготовление жидких лекарственных форм из сухих лекарственных веществ, концентраты которых отсутствуют, оценка их качества. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Способы прописывания рецептов на жидкие лекарственные формы. Выписать и оформить рецепты на растворы из сухих лекарственных веществ, концентраты которых отсутствуют, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить жидкие лекарственные формы из сухих лекарственных веществ, концентраты которых отсутствуют, с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	4
<p>Практические занятия №28,29 <u>Содержание:</u> Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее 3% и 3%, более 3%. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать рецепты на растворы, содержащих одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее 3% и 3%, более 3%. Выписать и оформить рецепты на растворы, содержащие одно или</p>	4

	несколько твердых веществ, с концентрацией менее 3% и 3%, более 3%, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить жидкие лекарственные формы массо-объемным способом с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	
Тема 1.10. Изготовление растворов с использованием концентратов. Особые случаи изготовления растворов.	Содержание учебного материала	4
	1. Изготовление растворов с использованием концентратов. Преимущества изготовления жидких лекарственных форм с использованием бюреточной системы. Правила изготовления жидких лекарственных форм с использованием концентрированных растворов. Определение общего объема жидкой лекарственной формы. Расчет количества концентрированного раствора. Последовательные стадии изготовления.	2
	2. Процесс растворения твердого кристаллического вещества в воде- сольватация и разрушение кристаллической решетки. Растворы веществ, обладающих хорошей, но медленной растворимостью. Растворы веществ, требующие добавления ингредиентов, способствующих растворению и стабильности растворов. Растворы веществ, обладающие окислительными свойствами.	2
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия	8
	Практические занятия №30,31 <u>Содержание:</u> Изготовление водных растворов с трудно и малорастворимыми, легкоокисляющимися, взаимно ухудшающими растворимость и комплексообразующих лекарственных веществ. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на растворы с трудно и малорастворимыми, легкоокисляющимися, взаимно ухудшающими растворимость и комплексообразующими лекарственными веществами, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в	4

	<p>дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить жидкие лекарственные формы с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>		
	<p>Практические занятия №32,33 <u>Содержание:</u> Изготовление микстур. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на микстуры, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить жидкие лекарственные формы с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	4	
Дифференцированный зачет		2	
Тема 1.11. Разбавление стандартных жидких препаратов.	Содержание учебного материала	2	ОК
	<p>1. Особые случаи изготовления растворов. Разбавление стандартных жидких препаратов. Процесс растворения твердого кристаллического вещества в воде - сольватация и разрушение кристаллической решетки. Растворы веществ, обладающих хорошей, но медленной растворимостью. Растворы веществ, требующие добавления ингредиентов, способствующих растворению и стабильности растворов. Растворы веществ, обладающие окислительными свойствами. Стандартные фармакопейные, официальные растворы. Характеристика: 1 группа стандартных жидкостей: растворы хлористоводородной кислоты; 2 группа: растворы аммиака, кислоты уксусной; 3 группа: стандартные жидкости, имеющие два названия: условное и химическое. Расчеты по разбавлению стандартных растворов. Расчеты, особенности изготовления. Оценка качества.</p>	2	<p>1, 2, 4, 5, 8, 9</p> <p>ПК 1.1., 1.6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</p> <p>3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>У 1, 2</p>

Тема 1.12. Изготовление сиропов, ароматных вод.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.,1., 1.,6., 2.1. - 2.5. 3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 У 1, 2
	1.	Сиро́пы и ароматные воды. Определение. Характеристика лекарственной формы и свойства, номенклатура, изготовление и хранение. Особенности технологии изготовления микстур с использованием сиропов. Изготовление мятной и укропной воды. Расчет общего объема микстур, в которых основной дисперсионной средой является вода ароматная. Хранение. Оценка качества.	2	
Тема 1.13. Неводные растворы. Растворители.	Содержание учебного материала		4	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.,1., 1.,6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 У 1, 2
	1.	Неводные растворы. Определение. Характеристика лекарственной формы и свойства. Особенности технологии неводных растворов на нелетучих растворителях. Особенности изготовления. Оценка качества готовых лекарственных форм. Растворители. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид).	2	
	2.	Особенности технологии растворов на летучих растворителях. Спиртовые растворы. Изготовление спиртовых растворов. Формула разбавления спирта в объемных процентах. Номенклатура. Хлороформ. Эфир медицинский. Характеристика.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия		8	
	Практические занятия №34,35 Содержание: Спиртовые растворы. Изготовление спиртовых растворов. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепт на спиртовой раствор, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Научиться разводить спирт с использованием фармакопейных алкоголеметрических таблиц. Рассчитать количество спирта и воды при изготовлении спиртовых растворов. Определить концентрацию спирта. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить спиртовые растворы с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		4	
	Практические занятия №36,37 Содержание:		4	

	Изготовление масляных и глицериновых растворов. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на масляный и глицериновый растворы, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить жидкие лекарственные формы с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		
Тема 1.14. Капли для внутреннего и наружного применения. Характеристика лекарственной формы и свойства.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.,1., 1.,6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 У 1, 2
	1. Капли как лекарственная форма. Характеристика лекарственной формы и ее свойства. Дозирование каплями. Зависимость массы и объема капель от различных факторов. Использование стандартного каплемера. Калибровка пипеток по соответствующей жидкости. Правила изготовления капель водных растворов. Проверка ВРД и ВСД сильнодействующих растворов, дозируемых каплями. Изготовление капель из концентратов. Изготовление спиртовых капель. Упаковка и оформление к отпуску.	2	
	Практическая подготовка Практическое занятие	4	
	Практические занятия №38,39 <u>Содержание:</u> Капли для внутреннего и наружного применения. Изготовление капель, содержащих одно или несколько лекарственных веществ. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на капли для внутреннего и наружного применения, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить капли с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	4	
Тема 1.15. Растворы	Содержание учебного материала	2	
	1. Растворы высокомолекулярных соединений. Определение.	2	

<p>высокомолекулярных соединений. Коллоидные растворы. Характеристика лекарственной формы.</p>		Характеристика лекарственной формы и свойства. Классификация ВМС по различным признакам: получению и применению. Процесс набухания. Факторы, оказывающие влияние на величину набухания. Нарушение устойчивости растворов ВМС: высаливание, коацервация, застудневание. Особенности изготовления ограниченно и неограниченно набухающих ВМС.	
	2.	Коллоидные растворы. Определение. Характеристика лекарственной формы и свойства. Факторы, влияющие на устойчивость коллоидных растворов. Особенности технологии растворов защищенных коллоидов. Три вида устойчивости гетерогенных систем: седиментационная, агрегативная, конденсационная. Коагуляция коллоидных растворов. Виды. Растворы полукolloидов. Характеристика. Оценка качества. Изготовление растворов протаргола, колларгола, ихтиола.	2
<p>Тема 1.16. Суспензии. Характеристика лекарственной формы. .</p>	Содержание учебного материала		8
	1.	Суспензии. Определение. Характеристика лекарственной формы. Достоинства и недостатки. Классификация. Случаи образования суспензий. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий. Характеристика лекарственных веществ, нерастворимых в воде. Гидрофильные: не набухающие и набухающие лекарственные вещества. Гидрофобные лекарственные вещества с нерезко и резко выраженными свойствами. Технологическая схема изготовления суспензий методом диспергирования. Расчет количества стабилизатора для изготовления суспензий. Изготовление суспензий из гидрофильных, гидрофобных веществ. Особенности изготовления суспензий серы. Характеристика ПАВ, применяемых для стабилизации суспензий. Устойчивость суспензий. Хранение. Оценка качества.	2
	2.	Методы изготовления суспензий. Конденсационный метод: метод замены растворителя и метод химического диспергирования. Оценка качества суспензий. Оформление к отпуску. Требования НД.	2
	3.	Изготовление суспензий методом диспергирования из гидрофильных веществ и гидрофобных веществ. Изготовление суспензий методом диспергирования из лиофильных и лиофобных веществ. Хранение и отпуск суспензий.	2

Тема 1.17. Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Изготовление масляных эмульсий. Хранение. Отпуск.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Эмульсии. Определение. Характеристика как лекарственной формы, требования, достоинства, недостатки, классификация. Технология изготовления эмульсий в аптечных условиях. Типы и виды эмульсий. Стадии изготовления эмульсий. Эмульгаторы. Требования к эмульгаторам. Выбор эмульгатора. Способы введения лекарственных веществ в эмульсии. Масляные эмульсии. Особенности изготовления. Семенные эмульсии. Характеристика. Оценка качества. Хранение и отпуск.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия			
	1.	Практические занятия №40,41 <u>Содержание:</u> Изготовление суспензий и масляных эмульсий. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на суспензии и эмульсии, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить эмульсии с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по	4	
Тема 1.18. Водные извлечения. Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Сущность извлечения.	Содержание учебного материала		10	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.,1., 1.,6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 У 1, 2
	1.	Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Сущность извлечения. Экстрагирование. Факторы, влияющие на динамику экстракционного процесса. Стадии изготовления водных извлечений. Расчет количества воды и экстрагента. Измельчение сырья и его просеивание. Настаивание сырья с водой. Процеживание и отжим сырья. Аппаратура. Оценка качества.	2	
	2.	Особые случаи изготовления водных извлечений. Добавление лекарственных веществ с различными физико-химическими свойствами. Изготовление настоев и отваров из сырья содержащего растительного лекарственного сырья с учетом химического состава, гистологической структуры и количества экстрагента.	2	

	Изготовление вытяжек из сырья, содержащего сердечные гликозиды, алкалоиды, дубильные вещества, эфирные масла, сапонины, антрогликозиды, флавоноиды.	
3.	Настои и отвары из экстрактов концентратов. Преимущество и недостатки. Номенклатура экстрактов-концентратов, выпускаемых в заводских условиях. Правила расчетов и изготовления водных извлечений из экстрактов- концентратов. Оценка качества.	2
4.	Многокомпонентные водные вытяжки. Особенности расчетов и изготовления извлечений, требующих различных условий экстракции. Оценка качества.	2
5.	Слизи. Сырье, содержащее слизистые вещества. Особенности расчетов, изготовления, режима настаивания. Расходный коэффициент. Правила расчетов и изготовления водных извлечений из сырья, содержащего слизи. Оценка качества.	2
<u>Практическая подготовка</u>		8
Практические занятия		
Практические занятия №42,43 <u>Содержание:</u> Изготовление настоев и отваров. Экстракция. Сущность извлечения. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Экстракция. Сущность извлечения. Факторы, влияющие на экстракцию. Требования к экстрагентам. Состав лекарственного растительного сырья. Характеристика лекарственной формы. Выписать и оформить рецепты на настой и отвар из растительного лекарственного сырья. Описать физико-химические свойства входящих ингредиентов (лекарственного растительного сырья с учетом химического состава и гистологической структуры, лекарственных веществ), указать количество экстрагента. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Добавить лекарственные средства к водным вытяжкам с теоретическим последовательным обоснованием основных технологических операций в дневнике. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить микстуру с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению.		4
Практические занятия №44,45 <u>Содержание:</u>		4

	Факторы, обуславливающие полное извлечение. Изготовление водных извлечений из экстрактов - концентратов. Слизи. Правила расчетов настоев и отваров из экстрактов – концентратов. Выписать и оформить рецепт на настой и отвар из экстрактов – концентратов. Описать физико-химические свойства входящих ингредиентов, указать количество экстрагента. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Добавить лекарственные средства к водным вытяжкам с теоретическим последовательным обоснованием основных технологических операций в дневнике. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить микстуру с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению.		
Тема 1.19. Линименты. Характеристика лекарственной формы.	Содержание учебного материала	2	ОК
	1. Линименты как лекарственная форма. Классификация. Особенности технологии. Отпуск. Хранение.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9
	Практическая подготовка Практические занятия	4	ПК 1.,1., 1.,6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.
	Практические занятия №46,47 <u>Содержание:</u> Изготовление линиментов различных дисперсных систем с учетом физико-химических свойств ингредиентов. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепт на линимент, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить линимент с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	4	3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 У 1, 2
	Практическое занятие №48 Контрольная работа по теме «Жидкие лекарственные формы».	4	
Тема 1.20. Мази. Пасты. Характеристика лекарственной формы.	Содержание учебного материала	10	ПК 1,1, 1,6, 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5.
	1. Мази как лекарственная форма. Определение. Классификация. Требования. Общая технология мазей. Оценка качества.	2	
	2. Мазевые основы. Классификация. Требования. Классификация. Гидрофобные, гидрофильные и дифильные основы.	2	ОК

3.	Особенности изготовления гомогенных мазей. Оценка качества.	2	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 У 1, 2
4.	Особенности изготовления суспензионных и эмульсионных мазей. Свойства ингредиентов, входящих в данную лекарственную форму. Правила введения лекарственных веществ в основу. Оценка качества.	2	
5.	Особенности изготовления комбинированных мазей на основе физико-химических свойств входящих ингредиентов. Порядок изготовления комбинированных мазей. Полуфабрикаты. Характеристика. Использование полуфабрикатов в изготовлении мазей. Оценка качества. Общая технология паст. Классификация. Особенности изготовления. Оценка качества. Требование НД.	2	
<u>Практическая подготовка</u>		12	
Практические занятия			
Практические занятия №49,50		4	
<u>Содержание:</u> Изготовление гомогенных мазей. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепт на гомогенную мазь, описать физико-химические свойства ингредиентов, рассчитать количество компонентов мази, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции (сплавление, растворение, экстрагирование, процеживание, гомогенизация) в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить мазь с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.			
Практические занятия №51,52		4	
<u>Содержание:</u> Изготовление суспензионных и эмульсионных мазей. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на суспензионные и эмульсионные мази, описать физико-химические свойства ингредиентов, рассчитать количество компонентов мази, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить мазь с выполнением требований			

	технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		
	Практические занятия №53,54 <u>Содержание:</u> Особенности изготовления комбинированных мазей на основе физико-химических свойств входящих ингредиентов. Полуфабрикаты. Использование полуфабрикатов в изготовлении мазей. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на комбинированные мази, описать физико-химические свойства ингредиентов, рассчитать количество компонентов мази, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить мазь с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску. Выписать и оформить рецепты на пасту, описать физико-химические свойства ингредиентов, рассчитать количество компонентов пасты, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить пасту с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	4	
Тема 1.21. Суппозитории. Характеристика лекарственной формы.	Содержание учебного материала	8	ОК
	1. Суппозитории как лекарственная форма. Определение. Характеристика лекарственных форм. Требования ГФ. Классификация. Способы прописывания суппозиториев. Преимущества и недостатки суппозиториев.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9
	2. Основы для суппозиториев. Характеристика суппозиторных основ. Требования. Классификация основ: гидрофобные, гидрофильные и дифильные.	2	ПК 1.,1., 1.,6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.
	3. Особенности изготовления суппозиториев методом выкатывания. Введение лекарственных веществ в основу и получение суппозиторной массы. Изготовление суппозиториев методом прессования.	2	З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 У 1, 2

4.	Суппозиторные основы, используемые для изготовления суппозиторий методом выливания. Изготовление суппозиторий методом выливания. Оценка качества.	2
<u>Практическая подготовка</u>		14
Практические занятия		
	Практические занятия №55,56 <u>Содержание:</u> Изготовление суппозиторий методом выкатывания. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на ректальные суппозитории и палочки, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество суппозиторной основы, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить суппозитории с использованием средств малой механизации, с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	4
	Практические занятия №57,58 <u>Содержание:</u> Изготовление суппозиторий методом выкатывания. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на вагинальные суппозитории, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество суппозиторной основы, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить суппозитории, используя средства малой механизации, с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	4
	Практические занятия №59,60 <u>Содержание:</u> Изготовление суппозиторий методом выливания. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить	4

	рецепты на суппозитории, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество суппозиторной основы, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить суппозитории, используя средства малой механизации, с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		
	Практическое занятие №61 Контрольная работа по теме «Мягкие лекарственные формы».	2	
Тема 1.22. Стерильные лекарственные формы. Характеристика.	Содержание учебного материала	14	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	1. Стерильные лекарственные формы. Характеристика. Лекарственные формы, которые требуют асептических условий изготовления. Понятие стерильности. Методы стерилизации. Термический метод стерилизации: паровой, воздушный. Аппаратура. Объекты и режимы стерилизации.	2	ПК 1.,1., 1.,6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.
	2. Химический метод стерилизации: газовый, стерилизация растворами. Стерилизация фильтрованием. Глубинные и мембранные фильтры. Аппаратура. Объекты и режимы стерилизации.	2	З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	3. Растворители для изготовления инъекционных растворов. Характеристика. Классификация. Преимущества и недостатки. Требования. Методы получения воды для инъекций.	2	У 1, 2
	4. Растворы для инъекций. Характеристика. Требования ГФ. Схема изготовления инъекционных растворов в условиях аптеки. Особенности. Типовая схема изготовления инъекционных растворов. Оценка качества.	2	
	5. Изготовление растворов для инъекций в зависимости от физико-химических свойств входящих ингредиентов. Расчеты лекарственных веществ, растворителя и вспомогательных веществ. Проверка доз лекарственных веществ списков «А» и «Б». Фильтрование. Стерилизация. Контроль на механические включения.	2	
	6. Стабилизация инъекционных растворов. Стабильность. Понятие. Роль стабилизатора. Классификация. Требования. Номенклатура. Группы лекарственных веществ, требующих стабилизации. Схема изготовления инъекционных растворов, требующих использования	2	

	стабилизаторов. Оценка качества.	
7.	Изотонические растворы. Расчет изотонической концентрации различными способами. Изотонический эквивалент по натрию хлориду. Изотонирование инъекционных растворов. Характеристика. Изготовление. Особенности технологии. Оценка качества. Оформление к отпуску.	2
<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия		20
Практические занятия №62,63 <u>Содержание:</u> Организация рабочего места по изготовлению инъекционных растворов с соблюдением требований НД. Изготовление растворов для инъекций в зависимости от физико-химических свойств входящих ингредиентов. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Изучить устройство аквадистиллятора и правила работы с ним. Освоить алгоритм получения воды для инъекций методом дистилляции и проведение тест-контроля на стерильность. Законспектировать тезисами приказ МЗ РФ №309 «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций». Выписать и оформить рецепты на инъекционные растворы, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество лекарственных веществ, растворителя и вспомогательных веществ, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить раствор для инъекций с выполнением требований технологии. Профильтровать и простерилизовать. Провести контроль на механические включения. Осуществить укупорку и упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		4
Практические занятия №64,65 <u>Содержание:</u> Изготовление инъекционных растворов, требующих стабилизации. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на инъекционные растворы, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, рассчитать		4

	<p>количество лекарственных веществ, растворителя и вспомогательных веществ, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить растворы для инъекций, требующих стабилизации, с выполнением требований технологии. Профильтровать и простерилизовать. Провести контроль на механические включения. Осуществить укупорку и упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>		
	<p>Практические занятия №66,67 <u>Содержание:</u> Изготовление изотонических инъекционных растворов. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на изотонические инъекционные растворы, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество лекарственных веществ и изотонические концентрации, растворителя и вспомогательных веществ, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить растворы для инъекций, требующих стабилизации, с выполнением требований технологии. Профильтровать и простерилизовать. Провести контроль на механические включения. Оформить паспорта письменного контроля. Осуществить укупорку и упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	4	
<p>Тема 1.23. Глазные лекарственные формы: капли и мази.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9</p>
	<p>1. Глазные лекарственные формы. Характеристика. Классификация, Требования к глазным каплям и растворам. Консерванты. Требования, предъявляемые к консервантам, номенклатура. Изотоничность. Комфортность. Пролонгирование действия. Технология глазных капель и растворов в условиях аптек. Особенности технологии глазных капель из сухих веществ. Контроль качества, упаковка, оформление к отпуску. Технология глазных растворов. Глазные примочки, офтальмологические растворы.</p>	2	<p>ПК 1.,1., 1.,6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</p> <p>З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>

	2. Частная технология глазных капель. Необходимость использования концентрированных растворов в изготовлении глазных капель. Требования. Номенклатура. Особенности технологии глазных капель с использованием концентрированных растворов. Оценка качества. Глазные пленки. Характеристика. Преимущества. Требования.	2	У 1, 2
	3. Глазные мази. Определение. Требования к глазным мазям. Основы для глазных мазей. Требования. Изготовление. Технология глазных мазей в условиях аптек. Правила введения лекарственных веществ в основу. Оценка качества. Оформление к отпуску	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия	8	
	Практические занятия №68,69 <u>Содержание:</u> Изготовление глазных лекарственных форм: капель, растворов, примочек, мазей и мазевой основы. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на глазные капли, растворы, примочки, мази; описать физико-химические свойства ингредиентов, рассчитать изотонические концентрации лекарственных веществ и растворителя, мазевой основы, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить глазные лекарственные формы, с выполнением требований технологии. Профильтровать и простерилизовать. Провести контроль на механические включения. Осуществить укупорку и упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	4	
Тема 1.24. Лекарственные формы с антибиотиками.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1., 1.6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 2, 3, 4, 5,
	1. Лекарственные формы с антибиотиками. Антибиотики. Характеристика. Физико-химические свойства антибиотиков. Классификация лекарственных форм с антибиотиками, изготавливаемых в аптечных условиях. Номенклатура. Условия и особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками в аптеке.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия	4	

	<p>Практические занятия №70,71 <u>Содержание:</u> Изготовление лекарственных форм с антибиотиками. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на лекарственные формы с антибиотиками, описать физико-химические свойства ингредиентов, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить лекарственные формы с антибиотиками, выполняя требования технологии. Провести контроль на механические включения. Осуществить упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	4	<p>6, 7, 8 У 1, 2</p>		
<p>Тема 1.25. Лекарственные формы для новорожденных, детей первого года жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="510 675 1581 898"> <tr> <td data-bbox="510 675 584 898">1.</td> <td data-bbox="584 675 1581 898">Лекарственные формы для детей. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Характеристика путей введения лекарственных форм для детей. Вспомогательные вещества, используемые в детских лекарственных формах. Требования к лекарственным формам для детей. Особенности технологии изготовления лекарственных форм. Упаковка. Хранение. Отпуск.</td> </tr> </table> <p>Практическая подготовка Практические занятия</p> <p>Практические занятия №72,73 <u>Содержание:</u> Изготовление лекарственных форм для новорожденных с учетом особенностей технологии. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на лекарственные формы для новорожденных, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить лекарственные формы для новорожденных с выполнением требований технологии. Провести контроль на механические включения. Осуществить упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	1.	Лекарственные формы для детей. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Характеристика путей введения лекарственных форм для детей. Вспомогательные вещества, используемые в детских лекарственных формах. Требования к лекарственным формам для детей. Особенности технологии изготовления лекарственных форм. Упаковка. Хранение. Отпуск.	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1., 1.6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 У 1, 2</p>
1.	Лекарственные формы для детей. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Характеристика путей введения лекарственных форм для детей. Вспомогательные вещества, используемые в детских лекарственных формах. Требования к лекарственным формам для детей. Особенности технологии изготовления лекарственных форм. Упаковка. Хранение. Отпуск.				

Тема 1.26. Фармацевтические несовместимости. Физико-химические несовместимости.	Содержание учебного материала		4	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ПК 1,1, 1,6, 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5. З 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 У 1, 2
	1.	Понятие о фармацевтических несовместимостях. Классификация. Физико-химические несовместимости. Характеристика. Причины. Основные способы преодоление физико-химических несовместимостей. Затруднительные прописи.	2	
	2.	Химические несовместимости. Характеристика. Классификация. Внешние признаки химического взаимодействия ингредиентов. Основные способы преодоления химических несовместимостей.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия		2	
Практическое занятие №74,75 <u>Содержание:</u> Изготовление затруднительных прописей с учетом оптимальной технологии изготовления. Фармацевтическая экспертиза прописей, содержащих физико-химические несовместимости. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на лекарственные формы, содержащие затруднительные прописи, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить лекарственные формы с выполнением требований технологии. Провести контроль на механические включения. Осуществить упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску. Решение ситуационных задач.		2		
Тема 1.27. Ветеринарные лекарственные формы.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1., 1.6., 2.1. - 2.5. З 1 - 8 У 1, 2
	1.	Общая характеристика ветеринарных лекарственных форм. Особенности ветеринарной рецептуры. Технология ветеринарных лекарственных форм. Хранение. Отпуск.	2	
Тема 1.28. Основные принципы гомеопатической фармакотерапии.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1., 1.6., 2.1. - 2.5.
	1.	Гомеопатия. Исторический очерк. Основные принципы гомеопатии. Характеристика гомеопатических лекарственных форм. Правила выписывания рецептов. Нормативные документы. Гомеопатическое	2	

		разведение. Обозначение. Особенности технологии гомеопатических лекарственных средств. Упаковка. Хранение. Отпуск.		3 1 - 8 У 1, 2
Раздел 2. Производство лекарственных форм в заводских условиях.			20 20/0	
Тема 2.1. Современное фармацевтическое производство.	Содержание учебного материала		2	ОК
	1.	Современное фармацевтическое производство. Цели, задача, структура, организация. Сравнительная характеристика различных фармацевтических производств. Документы, регламентирующие деятельность фармацевтических предприятий.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.4. 3 1, 3, 4 У 1, 2
Тема 2.2. Фитопрепараты. Настойки. Экстракты.	Содержание учебного материала		6	ОК
	1.	Фитопрепараты. Лекарственные препараты промышленного производства. Характеристика. Экстрагенты. Методы экстрагирования. Очистка, концентрирование, сушка извлечений. Стандартизация. Экстракционные препараты.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.4. 3 1, 3, 4
	2.	Настойки. Характеристика. Требования ГФ. Номенклатура. Методы получения настоек: мацерация, перколяция, растворение густых и сухих экстрактов. Хранение. Эликсиры.	2	У 1, 2
	3.	Экстракты как лекарственная форма. Характеристика. Классификация. Методы получения. Очистка. Стандартизация. Номенклатура. Пути использования. Экстракты-концентраты. Характеристика. Масляные экстракты.	2	
Тема 2.3. Таблетки. Драже. Гранулы. Капсулы. Микрокапсулы.	Содержание учебного материала		6	ОК
	1.	Таблетки. Классификация. Характеристика. Основные требования ГФ. Технология производства. Оценка качества. Пути совершенствования таблеток.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9
	2.	Драже. Гранулы. Классификация. Основные требования ГФ. Технология производства. Оценка качества. Характеристика.	2	ПК 1.6., 2.4.
	3.	Капсулы. Микрокапсулы. Характеристика. Классификация. Основные требования. Технология получения. Оценка качества. Пути совершенствования.	2	3 1, 3, 4 У 1, 2
Тема 2.4. Мягкие, газообразные препараты. Аэрозоли. Пластыри.	Содержание учебного материала		4	ОК
	1.	Мягкие, газообразные препараты. Характеристика. Требования ГФ.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9
	2.	Аэрозоли. Пластыри. Классификация. Характеристика. Требования ГФ. Упаковка. Хранение. Трансдермальные терапевтические системы.	2	ПК 1.6., 2.4. 3 1, 3, 4 У 1, 2

Тема 2.5. Пролонгированные лекарственные формы.	Содержание учебного материала		2	ОК
	1.	Пролонгированные лекарственные формы. Пролонгирование. Цели и способы. Преимущества. Проблемы стабильности. Перспективы развития технологии современных лекарственных форм. Характеристика.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.4. 3 1, 3, 4 У 1, 2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК. 02.01.:			150	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.4. ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 3 1, 3, 4 У 1, 2
Тема 1.3. Изучить структуру Государственной фармакопеи: X и XIV изданий. Подготовить презентацию на тему: Биофармация как теоретическая основа технологии лекарственных форм. Тема 1.7. Подготовить презентации на темы: - Правила изготовления простых и сложных порошков с учетом технологических операций. - Правила изготовления не дозированных и сложных дозированных порошков с учетом технологических операций. Тема 1.9. Подготовить реферат на тему: - Использование сборов для лечения в домашних условиях заболеваний ЖКТ. Тема 1.10. Подготовить презентации на темы: - Изготовление микстур с учетом технологических операций. - Изготовление растворов для внутреннего применения в детской практике. Тема 1.15. Составить алгоритм технологии изготовления одного из следующих препаратов: протаргола, колларгола, ихтиола. Тема 1.25. Подготовить презентацию на тему: - Детские лекарственные формы. Тема 1.26. Подготовить презентацию на тему: - Фармацевтические несовместимости. Тема 1.28. Подготовить презентацию на тему: - Гомеопатические лекарственные формы. Тема 2.1. Подготовить презентацию на тему: - Структура фармацевтического предприятия». Тема 2.5. Подготовить реферат на тему: - Новые лекарственные формы. Подготовить реферат, сообщение, презентацию по одной из тем данного МДК.				
МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств			156	
			44/60/52	
Раздел 1. Государственная система контроля качества лекарственных средств			4	
			4/0	

Тема 1.1. Предмет и содержание фармацевтической химии. Классификация лекарственных веществ. Методы анализа лекарственных средств. Стабилизации лекарственных средств, сроки годности.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7, 8 У 2
	1.	Предмет фармацевтической химии, ее цели и задачи. Взаимосвязь фармацевтической химии с другими дисциплинами. Современные проблемы и перспективы фармацевтической химии. Классификация лекарственных веществ. Общие фармацевтические термины и их определение. Методы анализа лекарственных средств. Физико-химические методы. Фармацевтический анализ. Общие принципы фармацевтического анализа. Классификация методов фармацевтического анализа. Стабильность как фактор качества лекарственных средств. Пути повышения стабильности и сроки годности лекарственных средств.	2	
Тема 1.2. Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7, 8 У 2
	1.	Основные положения приказа МЗ РФ от 26.10.2015 №751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность». Виды внутриаптечного контроля. Предупредительные мероприятия. Оценка качества экстемпоральных лекарственных форм. Расчет отклонений, допустимых при приготовлении лекарственных форм и сравнение с допустимыми нормами. Экспресс - анализ лекарственных средств. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке. Расчёты при количественном анализе лекарственных средств.	2	
Раздел 2. Контроль качества неорганических лекарственных средств			30 10/20	
Тема 2.1. Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7 У 2
	1.	Общая характеристика элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева. Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева. Внутриаптечный контроль качества экстемпоральных лекарственных средств, содержащих галогены: натрия и калия хлориды, натрия и калия бромиды, натрия и калия иодиды. Приёмочный контроль субстанций лекарственных веществ данной группы.	2	
	Практическая подготовка		4	

	<p>Практические занятия №1,2 <u>Содержание:</u> Анализ лекарственных средств, состоящих из элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева. Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ натрия хлорида с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль качества экстемпоральных лекарственных средств, состоящих из элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева: натрия и калия хлориды, натрия и калия бромиды, натрия и калия иодида, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки». Освоить приёмочный контроль субстанций лекарственных веществ данной группы. Усвоить особенности анализа жидких лекарственных форм, содержащих вещества данной группы.</p>	4			
<p>Тема 2.2. Контроль качества неорганических ЛС, состоящих из элементов VI группы периодической системы Д.И.Менделеева.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="517 895 1583 1123"> <tr> <td data-bbox="517 895 584 1123">1.</td> <td data-bbox="584 895 1583 1123"> Общая характеристика элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения кислорода и водорода. Соединения серы. Вода очищенная, вода для инъекций. Растворы пероксида водорода. Натрия тиосульфат. </td> </tr> </table> <p>Практическая подготовка</p> <p>Практические занятия №3,4 <u>Содержание:</u> Анализ лекарственных средств, состоящих из элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. Обсуждение вопросов по теме. Провести качественные анализы воды очищенной и воды для инъекций с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов, результаты отразить «Журнале регистрации результатов контроля «воды очищенной», «воды для</p>	1.	Общая характеристика элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения кислорода и водорода. Соединения серы. Вода очищенная, вода для инъекций. Растворы пероксида водорода. Натрия тиосульфат.	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. З 1, 3, 5, 6, 7 У 2</p>
1.	Общая характеристика элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения кислорода и водорода. Соединения серы. Вода очищенная, вода для инъекций. Растворы пероксида водорода. Натрия тиосульфат.				

	инъекций». Провести внутриаптечный контроль раствора перекиси водорода 3% - 100мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».		
Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов III - IV групп периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала	2	ОК
	1. Общая характеристика элементов III - IV группы периодической системы Д.И. Менделеева. Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов III - IV группы периодической системы Д.И. Менделеева. Натрия гидрокарбонат. Кислота борная. Натрия тетраборат.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9
	Практическая подготовка Практические занятия	4	ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.
	Практические занятия №5,6 <i>Содержание:</i> Анализ лекарственных средств, состоящих из элементов IV группы периодической системы Д.И. Менделеева. Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ борной кислоты с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль лекарственных форм: раствора кислоты борной 3% - 100 мл; раствора натрия тетрабората 20% на глицерине 20,0 грамм, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».	4	3 1, 3, 5, 6, 7 У 2
Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II группы периодической системы	Содержание учебного материала	2	ОК
	1. Общая характеристика элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева. Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева. Магния сульфат. Кальция хлорид. Бария сульфат, цинка сульфат.	2	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.

Д.И. Менделеева.	<u>Практическая подготовка</u>	4	З 1, 3, 5, 6, 7 У 2
	Практические занятия		
	Практические занятия №7,8 <i>Содержание:</i> Анализ лекарственных средств, состоящих из элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева. Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ концентрированного раствора магния сульфата 20% с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль лекарственных форм: концентрированного раствора магния сульфата 20%; раствора цинка сульфата 0,25% - 10 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».	4	
Тема 2.5. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов I группы периодической системы Д.И. Менделеева. Внутриаптечный контроль многокомпонентных лекарственных форм.	Содержание учебного материала	2	ОК
	1. Общая характеристика элементов I группы периодической системы Д.И. Менделеева. Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов I группы периодической системы Д.И. Менделеева. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра, в т. ч. протаргол, колларгол. Меди сульфат. Внутриаптечный контроль многокомпонентных лекарственных форм. Особенности проведения внутриаптечного контроля лекарственных форм с двумя и более ингредиентами.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. З 1, 3, 5, 6, 7 У 2
	<u>Практическая подготовка</u>	4	

	<p>Практические занятия №9,10 <u>Содержание:</u> Анализ многокомпонентных лекарственных форм. Обсуждение вопросов по теме. Провести внутриаптечный контроль 2 и 3 компонентных лекарственных форм, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».</p>	4	
Раздел 3.		56	
Контроль качества органических лекарственных средств		20/36	
Тема 3.1. Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения молекул. Особенности анализа органических соединений.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7 У 2
	1. Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения молекул. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы (гидроксильную, карбонильную, карбоксильную, ароматическую аминогруппу, ароматический гидроксил, салицилат-ион).	2	
	Практическая подготовка Практические занятия	4	
	Практические занятия №11,12 <u>Содержание:</u> Качественные реакции на функциональные группы. Обсуждение вопросов по теме. Обзор качественных реакций по функциональным группам. Составить таблицу в рабочей тетради по фармакопейным и нефармакопейным качественным реакциям на функциональные группы.	4	
Тема 3.2. Методы количественного анализа лекарственных средств органической природы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7 У 2
	1. Методы количественного анализа лекарственных средств органической природы (метод нейтрализации, нитритометрия, аргентометрия, йодометрия, броматометрия, метод кислотно-основного титрования в неводных средах, физико-химические методы анализа).	2	
Тема 3.3. Контроль качества	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	1. Общая характеристика группы. Контроль качества	2	

<p>лекарственных средств, производных спиртов, углеводов, альдегидов, простых эфиров.</p>	<p>лекарственных форм из группы спиртов. Спирт этиловый. Определение концентрации этанола при разведении его в аптеке. Определение концентрации этанола при разведении его в аптеке. Глицерин. Общая характеристика углеводов. Глюкоза, крахмал. Контроль качества лекарственных средств данной группы. Общая характеристика группы альдегидов. Формальдегид. Метенамин. Контроль качества лекарственных средств данной группы. Общая характеристика простых алифатических эфиров. Эфир для наркоза. Дифенгидробромина гидрохлорид. Контроль качества лекарственных средств данной группы.</p>		<p>ПК 1.1, 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</p> <p>3 1, 3, 5, 6, 7</p> <p>У 2</p>
<p>Тема 3.4. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот и производных лактонов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общая характеристика карбоновых кислот. Кальция глюконат. Натрия цитрат. Общая характеристика лактонов. Кислота аскорбиновая. Контроль качества лекарственных средств данных групп.</p> <p>Практическая подготовка Практические занятия</p> <p>Практические занятия №13,14 <u>Содержание:</u> Контроль качества лекарственных средств из групп карбоновых кислот и лактонов. Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ аскорбиновой кислоты с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль раствора аскорбиновой кислоты 5% - 2 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9</p> <p>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</p> <p>3 1, 3, 5, 6, 7</p> <p>У 2</p>
<p>Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот и</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общая характеристика группы. Кислота глутаминовая. Кислота аминокaproновая. Аминалон. Общая характеристика группы ароматических кислот. Бензойная кислота. Натрия бензоат.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9</p> <p>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</p>

ароматических кислот.	Контроль качества лекарственных средств данных групп.		3 1, 3, 5, 6, 7 У 2
	Практическая подготовка Практические занятия	4	
	Практические занятия №15,16 <i>Содержание:</i> Контроль качества лекарственных средств производных аминокарбоновых кислот. Обсуждение вопросов по теме. Провести внутриаптечный контроль раствора аминокaproновой кислоты 5% - 5 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».	4	
Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных фенолов и фенолокислот.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7 У 2
	1. Общая характеристика группы фенолов. Фенол. Резорцин. Тимол. Общая характеристика фенолокислот. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты. Ацетилсалициловая кислота. Контроль качества лекарственных средств данной группы.	2	
	Практическая подготовка Практические занятия	4	
	Практические занятия №17,18 <i>Содержание:</i> Контроль качества лекарственных средств, производных аминокарбоновых кислот. Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ ацетилсалициловой кислоты с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль ацетилсалициловой кислоты, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».	4	
	Тема 3.7.	Содержание учебного материала	

Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда.			1, 2, 4, 5, 8, 9	
	1.	Общая характеристика группы аминокислот ароматического ряда. Эфиры п-аминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаина гидрохлорид (дикаин). Контроль качества лекарственных средств данной группы.	2	ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.
	Практические занятия		8	3 1, 3, 5, 6, 7
	Практические занятия №19,20 <i>Содержание:</i> Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда. Обсуждение вопросов по теме. Провести качественные анализы анестезина и раствора новокаина 0,5% - 10,0 мл с отражением в рабочей тетради: методик анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль раствора новокаина 0,5% - 10, 0 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».		4	У 2
Тема 3.8. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общая характеристика группы ароматических аминоспиртов. Эфедрин гидрохлорид. Адреналина гидротартрат, раствор адреналина гидрохлорида. Контроль качества лекарственных средств данной группы.		
	Практическая подготовка Практические занятия		4	
	Практические занятия №21,22 <i>Содержание:</i> Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических аминоспиртов. Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ раствора адреналина 0,1% - 10 мл с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль раствора адреналина 0,1% - 10 мл,		4	

	результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».		
Тема 3.9. Контроль качества лекарственных средств группы сульфаниламидов.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. З 1, 3, 5, 6, 7 У 2
	1. Общая характеристика группы сульфаниламидов. Стрептоцид. Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Норсульфазол. Сульфадимезин. Фталазол. Сульфадиметоксин. Сульфален. Контроль качества лекарственных средств данной группы.	2	
	Практическая подготовка Практические занятия	4	
	Практические занятия №23,24 <i>Содержание:</i> Контроль качества лекарственных средств группы сульфаниламидов. Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ раствора сульфацила натрия 30% - 10 мл с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль раствора сульфацила натрия 30% - 10 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».	4	
Тема 3.10. Контроль качества лекарственных средств производных ароматических ацетаминов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика группы ароматических ацетаминов. Парацетамол. Тримекаин. Дикаин. Контроль качества лекарственных средств данной группы.	2	
	Практическая подготовка Практические занятия	4	
	Практические занятия №25,26 <i>Содержание:</i> Контроль качества лекарственных средств группы ароматических ацетаминов. Обсуждение вопросов по теме.	4	

	Провести качественный анализ парацетамола с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль сиропа парацетамола 100 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».		
Раздел 4. Контроль качества гетероциклических лекарственных соединений		14 10/4	
Тема 4.1. Гетероциклические соединения. Контроль качества лекарственных средств, производных фурана, пиразола.	Содержание учебного материала	2	ОК
	1. Гетероциклические соединения. Производные фурана: фурацилин, фурадонин, фуразолидон, фурагин. Производные пиразола: антипирин, анальгин, бутадиион. Общая характеристика и контроль качества лекарственных средств данных групп.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. З 1, 3, 5, 6, 7 У 2
Тема 4.2. Контроль качества лекарственных средств, производных имидазола.	Содержание учебного материала	2	ОК
	1. Производные имидазола: пилокарпин, бендазол, метронидазол. Общая характеристика групп. Контроль качества лекарственных средств данной группы. Анализ сложных дозированных порошков с использованием тритураций.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. З 1, 3, 5, 6, 7 У 2
Тема 4.3. Контроль качества лекарственных средств, производных имидазола, пиридина.	Содержание учебного материала	2	ОК
	1. Производные пиридин-3-карбоновой кислоты: кислота никотиновая, никотинамид, диэтиламид никотиновой кислоты. Общая характеристика групп. Контроль качества лекарственных средств данной группы.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. З 1, 3, 5, 6, 7 У 2
	Практическая подготовка Практические занятия	4	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	Практические занятия №27,28 Содержание: Контроль качества лекарственных средств групп: фурана, пиразола, имидазола, пиридин-3-карбоновой кислоты. Обсуждение вопросов по теме.	4	ПК 1.1, 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. З 1, 3, 5, 6, 7

	Провести внутриаптечный контроль качества следующих лекарственных средств: анальгина, дибазола, фуразолидона; результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».		У 2
Тема 4.4. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина, тропана.	Содержание учебного материала	2	ОК
	1. Производные пиридина: барбитал, барбитал-натрий, фенобарбитал, этаминал-натрий. Витамины пиридинотиазолового ряда: тиамин хлорид, тиамин бромид. Производные пиперидина: промедол. Производные тропана: атропина сульфат. Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм (инъекционных растворов, глазных капель, лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни). Общая характеристика группы.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7 У 2
Тема 4.5. Контроль качества лекарственных средств, производных хинолина, изохинолина, пурина.	Содержание учебного материала	2	ОК
	1. Алкалоиды: характеристика, классификация, общие реакции осаждения. Производные хинолина: хинина гидрохлорид, хинина сульфат. Производные изохинолина: папаверина гидрохлорид, но-шпа, дротаверин. Производные фенантренизохинолина: морфина гидрохлорид, кодеин, кодеина фосфат, этилморфина гидрохлорид. Производные пурина: кофеин, кофеин бензоат натрия. Теобромин, теofilлин, эуфиллин. Производные изоаллоксазина. Рибофлавин. Показатели качества различных лекарственных форм экстемпорального изготовления: растворов, настоев и отваров, неводных растворов, суспензий, эмульсий, мазей, суппозиторий, гомеопатических препаратов.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7 У 2
	Практическая подготовка Практические занятия	4	
	Практические занятия №29,30 <i>Содержание:</i> Контроль качества лекарственных средств, производных хинолина,		

<p>изохинолина, пурина. Обсуждение вопросов по теме. Провести внутриаптечный контроль качества следующих лекарственных средств: папаверина гидрохлорида, кофеина бензоата натрия, эуфиллина; результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 02.02: Тема 1.1. Подготовить рефераты на темы: - Основные этапы поиска лекарственных веществ; - Государственная фармакопея: история возникновения, структура, общие и частные фармакопейные статьи. Тема 1.2. Подготовить презентации на темы: - Нормативные документы, регламентирующие качество лекарственных средств; - Виды внутриаптечного контроля лекарственных форм; - Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке. Тема 2.1. Разработать карточки ВАК для лекарственных форм: - раствор натрия хлорида 0,9% - 200,0; - раствор калия йодида 1%- 100 мл; - концентрированный раствора натрия бромида 20%- 500,0. Тема 2.2. Разработать карточки ВАК для лекарственных форм: - раствор перекиси водорода 3% - 100мл; - воды очищенной и воды для инъекций. Тема 2.3. Разработать карточки ВАК для лекарственных форм: - раствор кислоты борной 1%- 200мл; - раствор натрия тетрабората 20% - 20,0 на глицерине. Тема 2.4. Разработать карточки ВАК для лекарственных форм: - концентрированного раствора кальция хлорида 50%; - раствора магния сульфата для инъекций 10% - 10,0 № 10; - раствора цинка сульфата 0,25% - 10мл глазные капли. Тема 3.1. Подготовить рефераты на темы: - Особенности анализа органических соединений; - Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств. Тема 3.4. Подготовить рефераты на темы:</p>	<p>52</p>	<p>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9</p> <p>ПК 1.1, 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</p> <p>З 1, 3, 5, 6, 7</p> <p>У 2</p>

<p>- Синтез аскорбиновой кислоты; - Биологическая роль аскорбиновой кислоты. Тема 3.9. Подготовка реферата на тему: - Фотокolorиметрический метод количественного определения лекарственных средств, производных ароматических аминоспиртов. Тема 4.5. Подготовить рефераты на темы: - Химическая классификация алкалоидов; - Общегрупповые осадительные реакции на алкалоиды. Подготовить презентации на темы: - Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм: инъекционных растворов; - Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм: глазных капель; - Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм: лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни.</p>		
<p><u>Практическая подготовка Тематика курсовых работ</u> 1. Технология изготовления жидких лекарственных форм в условиях аптеки. 2. Мягкие лекарственные формы на современных мазевых основах. 3. Изготовление растворов для инъекций и инфузий в больничных аптеках. 4. Упаковка и оформление лекарственных форм. 5. Изготовление и производство глазных лекарственных форм. 6. Изготовление и производство гомеопатических лекарственных форм. 7. Изготовление и производство ветеринарных лекарственных форм. 8. Производство отечественных фитопрепаратов. 9. Вспомогательные вещества в изготовлении и производстве детских лекарственных форм. 10. Новые лекарственные формы.</p>	10	
<p><u>Практическая подготовка</u> Производственная (по профилю специальности) практика Виды деятельности: - использование НТД; - изготовление лекарственных форм для внутреннего применения; - изготовление лекарственных форм для наружного применения; - изготовление лекарственных форм для инъекционного применения; - изготовление глазных лекарственных форм; - осуществление внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - регистрация результатов внутриаптечного контроля; - оформление экстемпоральных лекарственных форм; - отпуск изготовленных лекарственных форм.</p>	216	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета технологии изготовления лекарственных форм, лабораторий технологии изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств.

Кабинет технологии изготовления лекарственных форм

1. Комплект учебной мебели на 32 человека:
 - Класная доска.
 - Столы и стулья для преподавателя.
 - Столы ассистентские со стульями.
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя с программным Обеспечением.
3. Мультимедийный видеопроектор.
4. Демонстрационный экран.
5. Доступ к сети Internet.
6. Электронный периодический справочник «Система Гарант»⁴
7. Справочно-правовая система Консультант ПлюсTM.
8. ЭБС.
9. Электронный УМК по МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм.
10. Слайд-лекции.
11. Комплект учебных и наглядных пособий.

Лаборатория технологии изготовления лекарственных форм

Лаборатория на 16 рабочих места.

Технологическое оснащение:

1. Аптечная мебель:
 - деревянные (материальные) секционные шкафы;
 - аптечная тумба для нагревательных приборов;
 - передвижной функциональный столик.
2. Фармацевтическое оборудование:
 - раковина для мытья рук;
 - металлические шкафы для лекарственных веществ списка «А»;
 - рефрактометр;
 - бюреточная установка с механическим приводом;
 - стерилизатор воздушный ГП СПУ;
 - облучатель бактерицидный передвижной ОБП;
 - устройство для контроля растворов на отсутствие механических загрязнений УК-2;
 - вертушки: настольные и напольные;
 - коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-3;
 - стерилизатор;
 - отсасыватель медицинский ОМ-1 Утес;
 - приспособления для обжима алюминиевых колпачков ПОК-1;
 - баллонопрокидыватели;

- психрометры ВИТ-1;
- инфундирки аптечные;
- дозатор порошков ДПР-2;
- ложка-дозатор ТК-3;
- формы для выливания суппозиториев;
- весы: торговые, тарирные на колонке (ВКТ), электронные «Витрина»;
- весы равноплечные ручные ВР-1, ВР-5, ВР-10;
- разновесы;
- штатив для фильтрования растворов;
- спиртометр;
- процедурные часы;
- пинцеты;
- ножницы;
- штапели.

3. Аптечная посуда:

- сборники для очищенной воды;
- комплект штанглассов для субстанций: фарфоровые и стеклянные;
- ступки с пестиками разных номеров;
- выпарительные чашки;
- стеклянные флаконы емкостью 10, 50, 100, 200, 400 мл;
- флаконы для инъекционных растворов разной ёмкости;
- баночки для мазей разной ёмкости.

4. Лабораторная посуда:

- колбы плоскодонные мерные разной ёмкости;
- стаканы разной ёмкости;
- фарфоровая кружка;
- цилиндры разной ёмкости;
- воронки разного диаметра;
- пробирки разного диаметра;
- мерные пробирки;
- пипетки аптечные стеклянные для отмеривания жидкостей и глазные;
- палочки стеклянные;
- чашки Петри.

5. Субстанции лекарственных и вспомогательных веществ:

- натрия хлорид;
- натрия гидрокарбонат;
- глюкоза;
- висмута субнитрат;
- калия хлорид;
- кислота борная;
- тальк;
- танин;
- метилурацил;
- сульфацил натрия;
- сухой экстракт корня алтея

- крахмал.
- 6. Вспомогательный материал:
 - бумага фильтровальная;
 - бинты;
 - марля;
 - вата;
 - металлические колпачки для закатывания флаконов;
 - пробки: резиновые, корковые, ПВХ;
 - фильтровальная бумага;
 - капсулаторки;
 - резинки;
 - этикетки;
 - ерши для мытья посуды.

Лаборатория контроля качества лекарственных средств

Лаборатория на 16 рабочих места.

Технологическое оснащение.

1. Приборы и наборы для постановки демонстрационного эксперимента:

- рефрактометры;
- вертушка для реактивов;
- штативы металлические и для пробирок;
- спиртовки.

2. Лабораторная посуда:

- колонки лабораторные;
- воронки делительные ВД-1, ВД-2;
- колбы конические, круглодонные, плоскодонные различного объема;
- стаканы разной ёмкости;
- фарфоровая кружка;
- цилиндры различного объема;
- воронки разного объема;
- пробирки разного диаметра;
- мерные пробирки;
- капельницы для реактивов;
- алонжи и изгибы;
- пикнометры;
- пипетки аптечные стеклянные для отмеривания жидкостей и глазные;
- палочки стеклянные;
- чашки Петри.

3. Аптечная посуда:

- выпарительные чашки;
- стеклянные флаконы емкостью 10, 50 мл.

4. Субстанции лекарственных и вспомогательных веществ.

5. Реактивы и эталонные растворы.

Лаборатория фармацевтической химии

Лаборатория на 16 рабочих места.

Технологическое оснащение.

1. Приборы и наборы для постановки демонстрационного эксперимента:

- рефрактометр;
- вертушка для реактивов;
- штативы металлические и для пробирок;
- спиртовки.

2. Лабораторная посуда:

- колонки лабораторные;
- воронки делительные ВД-1, ВД-2;
- колбы конические, круглодонные, плоскодонные различного объема;
- стаканы разной ёмкости;
- фарфоровая кружка;
- цилиндры различного объема;
- воронки разного объема;
- пробирки разного диаметра;
- мерные пробирки;
- капельницы для реактивов;
- алонжи и изгибы;
- пикнометры;
- пипетки аптечные стеклянные для отмеривания жидкостей и глазные;
- палочки стеклянные;
- чашки Петри.

3. Аптечная посуда:

- выпарительные чашки;
- стеклянные флаконы емкостью 10, 50 мл.

4. Субстанции лекарственных и вспомогательных веществ.

5. Реактивы и эталонные растворы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных источников

Основные источники:

1. Гроссман, В. А. Технология изготовления лекарственных форм : учебник / В. А. Гроссман. - 2-изд., перераб и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-5386-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453865.html>

2. Краснюк, И. И. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм : учебник / И. И. Краснюк, Г. В. Михайлова, Л. И. Мурадова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3719-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437193.html>

3. Скуридин, В. С. Технология изготовления лекарственных форм: радиофармпрепараты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Скуридин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11690-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457167>

Дополнительные источники:

1. Контроль качества лекарственных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г.Б. Слепченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 197 с. — 978-5-4488-0017-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66389.html>.

2. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447628.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

ПМ.02 имеет логическую завершенность по отношению к заданным в ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по технологии изготовления лекарственных форм и проведению обязательных видов внутриаптечного контроля.

Важнейшей задачей изучения ПМ.02 является формирование практического опыта, знаний и умений по изготовлению и контролю качества лекарственных форм.

Для освоения данного модуля студентам необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Математика», «Информатика», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия».

ПМ.02 связан с ПМ.01 и ПМ.03, которые обеспечивают формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля».

Знания и умения, приобретенные при освоении программы ПМ.02 позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

ПМ.02 состоит из двух междисциплинарных курсов:

- МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм;
- МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее фармацевтическое образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой должны иметь фармацевтическое образование (высшее или среднее).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

При изучении ПМ.02 предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации:

- МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм - дифференцированный зачёт, экзамен;
- МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств - экзамен;
- ПП.02 - дифференцированный зачёт;
- ПМ.02 - квалификационный экзамен.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний нормативно - правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам; - полнота знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованиям учреждений здравоохранения; - соблюдение правил отпуска и условий хранения лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с требованиями нормативных документов. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. <p>Оценка результатов выполнения и защиты отчета по производственной и преддипломной практикам.</p>
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифференцированного зачета, экзаменов и квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм, порядка выписывания рецептов и требований, требований производственной санитарии, правил изготовления твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм, правил оформления лекарственных средств к отпуску; - соблюдение технологических требований и условий при изготовлении твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; - оформление лекарственных средств к 	<p>Оценка результатов выполнения и защиты отчета по производственной и преддипломной практикам.</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифференцированного зачета, экзаменов и квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

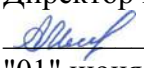
	отпуску в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно - правовой базы по изготовлению внутриаптечной заготовки и фасовки, требований производственной санитарии; - соблюдение технологических требований и условий при изготовлении внутриаптечной заготовки и фасовки; - упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно-правовой базы по внутриаптечному контролю качества лекарственных средств, физико-химических свойств лекарственных средств, методов анализа лекарственных средств, видов внутриаптечного контроля; - соблюдение требований и условий при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - соблюдение требований к регистрации результатов контроля качества лекарственных средств.
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов.
ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно - правовой базы при оформлении документов первичного учета при изготовлении и контроле качества лекарственных форм, внутриаптечной заготовке и фасовке лекарственных средств; - соблюдение правил оформления документов первичного учета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение социальной значимости профессии фармацевта, формирования точности, аккуратности, внимательности при изготовлении и контроле качества лекарственных средств; - иметь положительные отзывы с производственной практики.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения изготовления лекарственных форм и проведения обязательных видов внутриаптечного контроля.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при изготовлении лекарственных форм.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.	- быстро и точно находить и использовать необходимую информацию о свойствах лекарственных веществ и методах их анализа.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обоснованно использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фармацевта.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с производственной практики.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- рациональное использование современных технологий при изготовлении лекарственных форм и контроле их качества.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 12 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ АПТЕКИ И РУКОВОДСТВО АПТЕЧНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРИ ОТСУТСТВИИ СПЕЦИАЛИСТА С
ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

для специальности
33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Мирных Л.Г., преподаватель специальных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	СТР
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией (при отсутствии специалиста с высшим образованием)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией (при отсутствии специалиста с высшим образованием)** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения первичной учетной документации;
- проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;
- соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности;

уметь:

- организовывать работу структурных подразделений аптеки;
- организовать прием, хранение, учет, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;
- организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности;
- формировать социально-психологический климат в коллективе;
- разрешать конфликтные ситуации;
- пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

знать:

- федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- организационно-правовые формы аптечных организаций;
- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
- хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;
- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
- планирование основных экономических показателей;
- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – 582 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 402 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 268 часов;

практической подготовки-300 часов, из них: практических занятий- 120 часов, учебной практики -72 часов, производственной практики (по профилю специальности) 108 часов

самостоятельной работы обучающегося – 134 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля, в том числе профессиональными компетенциями и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.
ПК 3.6.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Практическая подготовка	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.	МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	402	268	120		134		120	-	-
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.	Раздел 1. Организация деятельности аптеки	124	80	36	-	44	-	36	72	-
ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.6.	Раздел 2. Управление аптечной организацией	108	78	36	-	30	-	36	-	-
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.	Раздел 3. Государственное регулирование фармацевтической деятельности	80	50	16	-	30	-	16	-	-
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.	Раздел 4. Обеспечение санитарного режима, охраны труда и техники безопасности	90	60	32	-	30		32	-	-
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8;	Учебная практика	72	-	-	-	-	-	72		72

ПК 3.1 - 3.6.										
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.	Производственная практика	108	-	-	-	-	-	108	72	108
	Всего:	582	268	120	-	134	-	300	72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений		402 124/108/80/ 90	
Раздел 1. Организация деятельности аптеки		124 44/36/44	
Тема 1.1. Общие понятия об учете. Товар, основные принципы его учета.	Содержание учебного материала	8	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 1.8., 3.6. 3 6, 11 У 6
	1. Общие понятия об учете. Системы и виды учета. Общие требования к учету. Учетные измерители.	2	
	2. Бухгалтерский учет. Первичные и накопительные документы по учету товара и других учетных групп.	2	
	3. Товар, основные принципы его учета. Учет поступления товаров в аптеку. Оформление документов на поступивший товар.	2	
	4. Оплата счетов на товар.	2	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия Практические занятия №1,2 Содержание: Учёт поступления товаров в аптеку. Обсуждение основных вопросов организации учета товарно-материальных ценностей в аптечной организации. Изучение наглядных пособий по теме. Оформление документов на поступивший товар. Регистрация и оплата счетов за товар. Заполнить журнал регистрации поступившего товара и платежное поручение на оплату. Решение тестовых заданий текущего уровня по теме.	4	
Тема 1.2. Учёт движения товарно-материальных ценностей.	Содержание учебного материала	8	
	1. Товарооборот: розничный и оптовый. Учёт реализации товаров. Учет реализации товаров населению за наличный расчет: оборот по амбулаторной рецептуре, безрецептурному отпуску, мелкорозничной сети.	2	

2.	Учет реализации товаров медицинским организациям. Правила оформления требований – накладных медицинскими организациями. Расход по случаю боя, порчи, брака.	2	
3.	Учет лабораторных и фасовочных работ. Списание стоимости товаров, изъятых в аптеке для анализа КАЛ.	2	
4.	Учёт тары, вспомогательных материалов, основных средств. Товарный отчёт. Отчёт аптеки за месяц.	2	
Практическая подготовка		8	
Практические занятия			
Практические занятия №3,4 <u>Содержание:</u> Учёт реализации товаров. Обсуждение основных вопросов организации учета реализации товаров в аптечной организации. Изучение наглядных пособий по теме. Оформление документов по реализации товаров населению за наличный расчет: оборот по амбулаторной рецептуре, безрецептурному отпуску, мелкорозничной сети. Оформление документов по учету реализации товаров медицинским организациям (требование –накладная) и расходу по случаю боя, порчи, брака (акт о порче, бое). Решение ситуационных задач.		4	
Практические занятия №5,6 <u>Содержание:</u> Учет лабораторных и фасовочных работ. Учёт тары, вспомогательных материалов, основных средств. Товарный отчёт. Отчёт аптеки за месяц. Обсуждение основных вопросов организации учета лабораторных и фасовочных работ, тары, вспомогательных материалов, основных средств, а также списания стоимости товаров, изъятых в аптеке для анализа КАЛ. Изучение наглядных пособий по теме. Заполнение лабораторно-фасовочного журнала. Составление товарного отчета аптечного пункта. Решение ситуационных задач.		4	
Тема 1.3. Наличные денежные расчеты. Контрольно-кассовые машины. Кассовые операции.	Содержание учебного материала	12	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 1.8., 3.6. 3 6, 8, 11 У 6
	1. Денежное обращение. Наличные денежные расчеты. Федеральный закон от 22.05.2003 №54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа». Задачи учета денежных средств и расчетных операций.	2	
	2. Государственный реестр ККТ. Классификация ККТ в соответствии с Классификатором ККТ. Требования, предъявляемые к ККТ, порядок и условия ее регистрации и применения. Опломбирование ККТ. Обязанности организаций и ИП, применяющих ККТ. Типовые правила эксплуатации ККТ.	2	
	3. Сферы услуг использования ККТ. Функционирование ККТ с ЭКЛЗ. Визуальный	2	

	контроль. Обязательные реквизиты чека. Основные режимы работы ККТ. Признаки неисправности ККТ. Налично-денежные расчеты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира.		
4.	Документация по учету денежных средств. Порядок ведения кассовых операций. Приходные и расходные кассовые операции. Правила хранения денег в кассе. Лимит. Порядок оформления, хранения, уничтожения контрольной кассовой ленты. Возврат товара населением. Лимит расчетов наличными. Оплата с применением платежных карт. Порядок осуществления денежных расчетов без применения ККТ в случае оказания услуг населению.	2	
5.	Инкассация. Договор инкассации. Документальное оформление инкассации. Сдача денежных средств с использованием автоматического сейфа и почтовой службы. Получение аптечными организациями разменной монеты. Инвентаризация кассы.	2	
6.	Контроль за применением ККТ. Порядок проведения проверок. Контрольные закупки. Виды нарушений и ответственность за нарушения при работе с денежной наличностью кассира–операциониста и работодателя. Кассовая дисциплина при расчетах наличными денежными средствами. Материальная ответственность. Виды материальной ответственности.	2	
<u>Практическая подготовка</u>		8	
Практические занятия			
Практические занятия №7,8 <u>Содержание:</u> Основные режимы работы ККТ. Налично-денежные расчеты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обсуждение основных вопросов организации работы ККТ. Изучение технических характеристик ККТ и наглядных пособий по теме. Оформление документов ведения кассовых операций. Заполнение журнала кассира-операциониста и составление кассового отчета.		4	
Практические занятия №9,10 <u>Содержание:</u> Инкассация. Документальное оформление инкассации. Обсуждение основных вопросов организации инкассации денежных средств в аптечной организации. Изучение наглядных пособий по теме. Практической применение алгоритма проведения инкассации. Оформление документов на инкассацию: препроводительная ведомость, журнал регистрации квитанций учета денежных средств, сданных в инкассацию. Составление договора об индивидуальной материальной ответственности.		4	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	8	ОК
Инвентаризация товарно-	1. Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки	2	

материальных ценностей в аптечных организациях. Естественная убыль.		проведения инвентаризации.		1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 1.8., 3.6. 3 3, 5, 6, 11 У 6
	2.	Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей.	2	
	3.	Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации.	2	
	4.	Естественная убыль. Расчет естественной убыли. Порядок регулирования инвентаризационной разницы. Контрольная и самостоятельная проверки.	2	
	Практическая подготовка Практические занятия		8	
Практические занятия №11,12 <u>Содержание:</u> Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях. Обсуждение основных вопросов организации инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечных организациях. Изучение наглядных пособий по теме. Проведение выборочной инвентаризации в учебной аптеке. Составление приказа на инвентаризацию. Оформление пакета документов на инвентаризацию. Решение ситуационных задач и тестовых заданий текущего уровня по теме.		4		
Практические занятия №13,14 <u>Содержание:</u> Расчет естественной убыли. Порядок регулирования инвентаризационной разницы. Обсуждение вопросов расчета и списания естественной убыли товарно-материальных ценностей в аптечных организациях. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Документальное оформление естественной убыли. Порядок регулирования инвентаризационной разницы. Решение ситуационных задач.		4		
Тема 1.5. Ценообразование на товары аптечного ассортимента.	Содержание учебного материала		8	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 1.8., 3.4., 3.6. 3 6, 11 У 6
	1.	Цена, виды и функции цен. Определение оптовых, розничных, свободных цен.	2	
	2.	Ценообразование - процесс формирования цен на товары и услуги. Нормативные документы. Цели ценообразования. Ценовая политика предприятия. Ценовые стратегии ценообразования.	2	
	3.	Государственное регулирование ценообразование на лекарственные средства. Перечень ЖВНЛС. Реестры цен. Формирование оптово-отпускных и розничных цен. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента. Оформление первичных документов по ценообразованию.	2	
	4.	Механизм образования цен на товары аптечного ассортимента. Формирование свободных розничных цен, документальное оформление. Ценники. Сигнальные товары. Демпинг. Скидки. Виды.	2	
Практическая подготовка		8		

	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Практические занятия №15,16 <u>Содержание:</u> Ценообразование - процесс формирования цен на товары и услуги. Обсуждение основных вопросов ценообразования и ценовой политики в аптечных предприятиях. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Проведение расчетов по формированию оптовых и розничных цен на ЖНВЛС. Оформление пакета документов по формированию цен на ЖНВЛС. Решение ситуационных задач и тестовых заданий текущего уровня по теме.</p>	4	
	<p>Практические занятия №17,18 <u>Содержание:</u> Формирование свободных розничных цен на товары аптечного ассортимента, их документальное оформление. Обсуждение основных вопросов ценообразования на товары аптечного ассортимента. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Документальное оформление свободных оптовых и розничных цен на товары аптечного ассортимента. Оформить ценники на товары в учебной аптеке. Решение ситуационных задач.</p>	4	
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1:</p> <p>1. Работа с нормативно-правовыми документами.</p> <p>2. Подготовить сообщения и рефераты на темы:</p> <p>а) Первичные и накопительные документы по учету товара и других учетных групп.</p> <p>б) Общие понятия об учете. Системы и виды учета. Общие требования к учету.</p> <p>3. Подготовить презентации на темы:</p> <p>а) Товар, основные принципы его учета.</p> <p>б) Учёт поступления товаров в аптеку.</p> <p>в) Учёт реализации товаров.</p> <p>г) Учет реализации товаров медицинским организациям.</p> <p>д) Учет лабораторных и фасовочных работ.</p> <p>е) Списание стоимости товаров, изъятых в аптеке для анализа КАЛ.</p> <p>ж) Товарный отчёт. Отчёт аптеки за месяц.</p> <p>з) Правила и режимы работы на ККМ.</p> <p>и) Ведение кассовых операций.</p> <p>к) Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды.</p> <p>л) Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей.</p> <p>м) Цена, виды и функции цен.</p> <p>н) Ценовая политика предприятия.</p> <p>о) Сигнальные товары. Демпинг. Скидки, виды.</p> <p>4. Оформить первичные документы:</p> <p>а) товарная накладная;</p>	30	<p align="center">ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9</p> <p align="center">ПК 1.6., 1.8., 3.4., 3.6.</p> <p align="center">3 3, 4, 5, 6, 11</p> <p align="center">У 6</p>

б) журнал регистрации поступившего товара; в) платежное поручение на оплату поступившего товара; г) требование-накладная; д) акт о порче, бое; е) лабораторно-фасовочный журнал; ж) товарный отчет аптечного пункта; з) журнал кассира-операциониста; и) кассовый отчет; к) препроводительная ведомость; л) журнал регистрации квитанций учета денежных средств, сданных в инкассацию; м) договор об индивидуальной материальной ответственности; н) приказ на инвентаризацию; о) инвентаризационные описи; п) сличительные и сводные описи; р) акт результатов инвентаризации с) протокол розничных цен на лекарственные препараты т) ценники.				
Раздел 2. Управление аптечной организацией		108 42/36/30		
Тема 2.1. Понятие менеджмента. Функции менеджмента.	Содержание учебного материала		8	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 3.2. З 10 У 6
	1.	Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления.	2	
	2.	Принципы менеджмента. Понятие организации. Характеристика организации.	2	
	3.	Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.	2	
	4.	Координация совместной деятельности. Внешняя и внутренняя среда аптечной организации.	2	
Тема 2.2. Руководство аптечной организацией. Принятие управленческих решений.	Содержание учебного материала		10	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 3.2.
	1.	Сущность управленческой деятельности. Методы управления.	2	
	2.	Отбор персонала. Оценка сотрудников и приём на работу.	2	
	3.	Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Сертификация специалистов. Аттестация фармацевтов.	2	
	4.	Понятие стилей руководства. Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры. Этический кодекс фармацевта. Вопросы формирования этики и	2	

	деонтологии.		3 10, 11
5.	Делопроизводство. Виды документов. Обязательные реквизиты документов. Организационные и распорядительные документы.	2	У 4, 5, 6, 7
Практическая подготовка		4	
Практические занятия			
Практические занятия №19,20		4	
<u>Содержание:</u> Отбор персонала. Оценка сотрудников и приём на работу. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Аккредитация специалистов. Аттестация фармацевтов. Делопроизводство. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Спрогнозировать на будущее стили управления одноклассников с учетом особенностей характера и представить таблицу в рабочей тетради. Составить личную карьерограмму на все этапы жизненного пути. Написать заявление о приеме на работу.			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	ОК
Управление конфликтами и стрессами.	1. Конфликт, определение, виды. Конфликтная ситуация. Природа и причины конфликтов.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9
	2. Методы разрешения конфликтов. Конфликты в медицинских и аптечных организациях.	2	ПК
	3. Типология конфликтов и их участники. Последствия конфликтов.	2	1.6., 3.2.
	4. Стресс, определение, виды реакции на стресс. Природа и причина стресса.	2	3 10, 11
Практическая подготовка		4	
Практические занятия			У 4, 5, 7
Практические занятия №21,22		4	
<u>Содержание:</u> Природа и причины конфликтов. Типы конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Оформить жалобу покупателя в книгу отзывов и предложений. Составить план мероприятий руководителя по разрешению данного конфликта. Отрастить в дневнике основные причины рабочих и семейных конфликтов. Провести ролевые игры наиболее распространенных рабочих конфликтов и разобрать административные методы их разрешения.			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	ОК
Характеристика фармацевтического рынка.	1. Рынок, определение. Признаки рыночной организации. Положительные и негативные стороны рынка. Классификация рынков. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. Особенности фармацевтического рынка. Сегментирование рынка. Товародвижение, субъекты и объекты фармацевтического рынка. Фармацевтическая логистика.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9
			ПК 3.1., 3.2.
			3 11
			У 6

Тема 2.5. Основы фармацевтического маркетинга.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 3.1., 3.2. 3 11 У 6
	1.	Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Базовые категории маркетинга: нужда, потребность, спрос. Спрос на товары аптечного ассортимента. Влияние спроса на ассортимент. Оценка эффективности ассортиментной политики. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента.	2	
Тема 2. 6. Эволюция маркетинга. Модели и школы маркетинга. Система маркетинговых исследований. Прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 3.1., 3.2. 3 11 У 6
	1.	Эволюция маркетинга. Модели и школы маркетинга. Современные концепции маркетинга. Фармацевтический маркетинг как часть общего маркетинга. Изучение спроса на товары аптечного ассортимента. Классификация спроса. Прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов.	2	
	<u>Практическая подготовка</u> Практические занятия		8	
	Практические занятия №22,24 <u>Содержание:</u> Изучение спроса на товары аптечного ассортимента. Классификация спроса. Обсуждение основных вопросов по теме. Проанализировать спрос и рассчитать потребность больничной аптеки «Клиники ЮУГМУ» на антибиотики с представленным обоснованием в рабочей тетради.		4	
	Практические занятия №25,26 <u>Содержание:</u> Прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов. Обсуждение основных вопросов по теме. Спрогнозировать и рассчитать потребность с обоснованием в наркотических средствах больничной аптеки «Клиники ЮУГМУ», результаты отразить в рабочей тетради. Провести SWOT-анализ детских товаров для аптечной организации, расположенной на остановке транспорта «Импульс» с отражением результатов в рабочей тетради. Обсудить полученные результаты с обоснованием.		4	
Тема 2.7. Основы мерчандайзинга аптеки.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 3.1., 3.2. 3 5, 6, 8
	1.	Мерчандайзинг. Мерчандайзинг как фактор спроса. Образ организации: логотип, слоган, единый стиль оформления визуальных атрибутов деятельности организации. Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки. Внешний вид аптеки. Атмосфера: визуальные компоненты торгового зала, освещение, цвет, музыка, запахи. Планирование торгового пространства: открытая и закрытая выкладка. Зоны размещения отделов: рабочие зоны фармацевтов, зона расчета с покупателями, зона обслуживания населения, зона ожидания и отдыха для посетителей, зона для информации населения. Три группы мебели торгового зала.	2	

	Правила оформления витрин. Организации точек продажи. Эффективное представление продвигаемых товаров. Мерчандайзинг – направление торгового маркетинга и элемент продвижения товара. Организация оптимального запаса товаров. Неэффективный запас. Оценка эффективности ассортиментной политики. Виды жизненных циклов товара: внедрение на рынок, рост, зрелость, спад. Классификация покупок. Основные препараты, поддерживающие товары, уходящие товары. Ходовые, прибыльные и самые выгодные товары. Балласт.		У 2, 3, 6
	Практическая подготовка Практические занятия	4	
	Практические занятия №27,28 <u>Содержание:</u> Мерчандайзинг. Зоны размещения отделов. Организации точек продажи. Эффективное представление продвигаемых товаров. Классификация покупок. Обсуждение основных вопросов по теме. Оформить витрины учебной аптеки и ценники. Указать в рабочей тетради положительные и отрицательные стороны оформления витрин ближайшей аптеки «Живика». Решение тестовых заданий текущего уровня по теме.	4	
Тема 2.8. Особенности поведения потребителей в торговом зале.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 3.2. 3 10 У 5
	1. Типы покупателей. Персонал. Основные элементы работы персонала: коррекция отношения к работе персонала, установление операционных стандартов, обучение. Стандарт обслуживания покупателя.	2	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия №29,30 <u>Содержание:</u> Стандарт обслуживания покупателя. Обсуждение основных вопросов по теме. Подготовка к аккредитации специалистов по стандарту обслуживания.	4	
Тема 2.9. Аптечные склады.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 1.8., 3.1., 3.2., 3.3., 3.5., 3.6. 3 1, 3, 4, 5, 6, 8, 11
	1. Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли. Задачи и функции аптечного склада. Структура аптечного склада. Размещение и требования к устройству и оборудованию. Особенности фармацевтических оптовых предприятий. Консигнационный склад.	2	
	2. Организация приемки товаров от поставщиков. Приёмка товара по количеству и качеству. Пакет сопроводительных документов на поступивший товар. Основные документы приемного отдела и отдела хранения. Отпуск товаров с аптечного склада. Методы приема заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента. Организация первичной учётной документации в отделах хранения.	2	

	Практическая подготовка Практические занятия	12	У 2, 3, 6
	Практические занятия №31,32 <u>Содержание:</u> Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Указать в рабочей тетради основные документы приемного отдела и отдела хранения. Составить заявку от аптеки на товар аптечного ассортимента. Решение тестовых заданий текущего уровня по теме.	4	
	Практические занятия №33,34 <u>Содержание:</u> Проведение ознакомительной экскурсии на «Областной аптечный склад». Знакомство со структурой и работой аптечного склада с оформлением видеофильма.	4	
	Практические занятия №35,36 <u>Содержание:</u> Проведение ознакомительной экскурсии на «Областной аптечный склад». Знакомство со структурой и работой аптечного склада с оформлением видеофильма.	4	
Тема 2.10. Товарная политика и ее направления. Информационное обеспечение маркетинга.	Содержание учебного материала	2	ОК
	1. Товарная политика и ее направления. Ассортимент. Позиционирование товаров. Информационное обеспечение фармацевтического бизнеса. Информация: свойства, классификация. Методы информационных потребностей. Источники фармацевтической информации.		1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 3.1., 3.4. 3 4, 5, 6, 9, 11 У 2, 6
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2:		30	ОК
1. Работа с нормативно-правовыми документами.			1, 2, 4, 5, 8, 9
2. Подготовить сообщения и рефераты на темы:			ПК 1.8., 3.6.
а) Менеджмент.			3 4, 5, 6, 9, 11
б) Сущность управленческой деятельности. Методы управления.			
в) Конфликты.			
г) Аптечный склад.			У 2, 3, 6
3. Подготовить презентации на темы:			
а) Стили управления.			
б) Карьера.			
в) Подбор персонала.			
г) Типы конфликтов.			
д) Стресс. Природа и причина стресса.			
е) Последствия конфликтов и стрессов.			
ж) Фармацевтический маркетинг.			
з) SWOT – анализ.			

и) Прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов.			
4. Оформить первичные документы:			
а) заявление о приеме на работу;			
б) оформление расчетов потребности аптеки в наркотических средствах и психотропных веществах;			
г) заявка от аптеки на лекарственные препараты для аптечного склада.			
Раздел 3. Госрегулирование фармацевтической деятельности		80 34/16/30	
Тема 3.1. Органы управления фармацевтической службы.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 3.2. 3 1, 2, 11
	1. Виды систем здравоохранения. Уровни управления фармацевтической службой. Задачи управления фармацевтической службы на разных уровнях (федеральный, муниципальный, организации).	2	
	2. Статус фармацевтической организации. Аптечные организации и аптечные склады. Основные контролирующие органы, наделённые правами государственного контроля и надзора.	2	
Тема 3.2. Охрана здоровья граждан.	Содержание учебного материала	4	У 6
	1. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона РФ «Об обращении лекарственных средств». Закон РФ «Основы законодательства об охране здоровья». Право на охрану здоровья отдельных групп населения. Приоритетные национальные проекты развития здравоохранения и фармации. Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения.	2	
	2. Права и социальная защита фармацевтических работников. Компетенция государства, субъектов России, муниципальных учреждений в разработке и осуществлении программ по охране здоровья.	2	
Тема 3.3. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности. Цель лицензирования.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 3.2., 3.6. 3 1, 2, 8, 11 У 3, 6
	1. Лицензия, лицензиат, соискатель, лицензионные требования и условия, лицензирование. Лицензируемые виды деятельности. Лицензирование фармацевтической деятельности и деятельности, связанной с оборотом НС и ПВ.	2	
	2. Порядок предоставления соискателем лицензии пакета документов, необходимого для получения лицензии. Отказ в предоставлении лицензии. Приостановление действия лицензии, отзыв лицензии.	2	
	3. Права и обязанности лицензируемого предприятия. Соблюдение лицензионных условий и требований аптечными организациями. Порядок осуществления	2	

	лицензионного контроля.		
	Практическая подготовка Практические занятия	4	
	Практические занятия №37,38 <u>Содержание:</u> Лицензионные требования и условия, лицензирование. Лицензируемые виды деятельности. Лицензирование фармацевтической деятельности и деятельности, связанной с оборотом НС и ПВ. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Рассмотрение порядка предоставления соискателем лицензии пакета документов, необходимого для получения лицензии. Оформление соискателем заявления в лицензирующий орган для получения лицензии. Решение ситуационных задач и тестовых заданий текущего уровня по теме.	4	
Тема 3.4. Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации.	Содержание учебного материала	8	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 3.2., 3.6. 3 1, 2, 11 У 6
	1. Понятие о физических и юридических лицах. Основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации о физических и юридических лицах. Порядок регистрации юридического лица. Дееспособность физического лица. Индивидуальная предпринимательская деятельность. Порядок регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя. Коммерческие и некоммерческие организации.	2	
	2. Понятие договора. Форма договоров. Порядок оформления и заключения договоров: розничной купли-продажи; поставки; займа; аренды; оказания услуг. Права и обязанности сторон по договору розничной купли-продажи. Основания, порядок, последствия изменения и расторжения договора. Оферта. Акцепт.	2	
	3. Выбор делового партнёра. Проверка делового партнёра. Понятие и значение сделки. Основные виды сделок. Недействительность сделок. Сроки исковой давности.	2	
	4. Федеральный закон РФ от 29.07.2004 №98-ФЗ «О коммерческой тайне». Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества. Федеральный закон РФ от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства. Финансовое оздоровление.	2	
Тема 3.5. Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 3.2., 3.6. 3 1, 2, 11 У 6, 7
	1. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Статус: истца, ответчика, потерпевшего, третьего лица. Арбитражный суд первой инстанции. Подведомственность экономических споров. Примирительные процедуры.	2	

Тема 3.6. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством. Оплата труда. Формы оплаты труда. Учет труда и заработной платы.	Содержание учебного материала		6	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.8, 3.2., 3.6. З 1, 7, 11 У 6, 7
	1.	Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовой договор. Должностная инструкция фармацевта.	2	
	2.	Рабочее время. Ненормированный рабочий день. Сверхурочная работа. Работа в ночное время. Ненормированное рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков.	2	
	3.	Оплата труда. Формы оплаты труда. Должностной оклад. Стимулирующие и компенсационные выплаты медицинским работникам. Учет труда и заработной платы. Виды начислений и удержаний из заработной платы. Налоговые вычеты на детей.	2	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия			
	Практические занятия №39,40 <u>Содержание:</u> Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовой договор. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Оформление трудовых договоров на фармацевтов РПО и ОГЛФ. Составление должностной инструкции на фармацевта. Решение ситуационных задач и тестовых заданий текущего уровня по теме.	4		
	Практические занятия №41,42 <u>Содержание:</u> Оплата труда. Учет труда и заработной платы. Виды начислений и удержаний из заработной платы. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Составление графика работы сотрудников аптеки готовых лекарственных форм. Заполнение табеля учета рабочего времени. Решение ситуационных задач и тестовых заданий текущего уровня по теме.			
Тема 3.7. Юридическая ответственность. Ответственность фармацевтических работников.	Содержание учебного материала		4	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 3.2. З 1, 3, 11 У 6, 7.
	1.	Юридическая ответственность, понятие. Цели и виды. Моральная ответственность фармацевтических работников. Дисциплинарная ответственность. Привлечение к дисциплинарной ответственности.	2	
	2.	Административная, материальная и уголовная ответственность. Ответственность за нарушение законодательства: занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности; нарушение правил продажи товаров; нарушение санитарных правил. Основания применения дисквалификации фармацевтических работников.	2	

	Практическая подготовка Практические занятия	4	
	Практические занятия №43,44 <u>Содержание:</u> Юридическая ответственность, понятие. Цели и виды. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Обсуждение решения ситуационной задачи по теме.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 3: 1. Работа с нормативно-правовыми документами. 2. Подготовить рефераты на темы: а) Лицензирование деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ. б) Лицензирование фармацевтической деятельности. 3. Подготовить презентации на темы: а) Статус фармацевтической организации. б) Основные контролирующие органы, наделённые правами государственного контроля и надзора. в) Права и социальная защита фармацевтических работников. г) Юридическая ответственность, понятие. Цели и виды. Моральная ответственность фармацевтических работников. д) Административная ответственность. Ответственность за нарушение законодательства: занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности. е) Уголовная ответственность за правонарушения в сфере фармацевтической деятельности. ж) Нарушение правил продажи товаров. 4. Заполнить первичные документы: а) заявления в лицензирующий орган для получения лицензии; б) должностной инструкции фармацевта ОГЛФ; в) трудовых договоров на фармацевтов РПО и ОГЛФ; г) графика выхода на работу; д) табеля учета рабочего времени. 5. Решение задач.		30	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.8., 3.6. 3 1 - 11 У 6
Раздел 4. Обеспечение санитарного режима, охраны труда и техники безопасности в аптечной организации		90 28/32/30	
Подраздел 1. Санитарный режим в аптечных организациях		22/24/20	

Тема 4.1.1. Гигиеническое значение температуры, влажности воздуха. Исследования температуры, влажности, скорости движения воздуха.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 1.8., 3.6. 3 8 У 3
	1.	Значение воздушной среды в жизнедеятельности человека. Методы определения и оценки физических свойств воздуха. Определение температуры воздуха и влажности воздуха, скорости и направления движения воздуха.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия №45,46 <u>Содержание:</u> Значение воздушной среды в жизнедеятельности человека. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Определение температуры воздуха и влажности воздуха, скорости и направления движения воздуха. Документальное оформление температуры воздуха и влажности воздуха. Сроки хранения журналов регистрации параметров воздуха в аптечных организациях. Решение ситуационных задач.		4	
Тема 4.1.2. Гигиенические основы вентиляции. Организация вентиляции в помещениях аптек.	Содержание учебного материала		4	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 1.8., 3.6. 3 8 У 3
	1.	Основы систем вентиляции: общие принципы и назначение. Виды систем вентиляции. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция. Рабочее давление, скорость потока воздуха в воздуховодах и допустимый уровень шума. Параметры расчета систем вентиляции.	2	
	2.	Гигиенические основы искусственной вентиляции, её виды (приточная, вытяжная, приточно-вытяжная, общая, местная, комбинированная). Гигиенические требования к местной вытяжной вентиляции. Понятие «кратность воздухообмена».	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия №47,48 Организация вентиляции в помещениях аптек. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Составление таблицы оптимальных параметров вентиляции для аптечных организаций. Решение ситуационных задач.		4	
Тема 4.1.3. Требования к освещению. Естественное и искусственное освещение, методы его исследования. Нормативы освещения аптечных организаций.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Гигиенические требования к освещению производственных помещений аптек. Санитарно – гигиенический режим. Естественное и искусственное освещение. Нормативы освещения. Факторы, определяющие уровень естественного освещения. Нормирование естественной и искусственной освещенности в аптеках, методы их исследования.	2	
	2.	Системы искусственного освещения и их характеристика (источники: лампы накаливания, люминесцентные лампы, размещение, светотехнические понятия и единицы). Зависимость функции зрения от освещенности (контрастная чувствительность, острота	2	

	зрения, скорость различения, устойчивость ясного видения, равномерность). Методы исследования искусственного освещения, определение освещенности различными методами. Устройство люксметра и работа с ним.		
	Практическая подготовка Практические занятия	4	
	Практические занятия №49,50 <u>Содержание:</u> Естественное и искусственное освещение, методы его исследования. Нормативы освещения аптечных организаций. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Изучение методов исследования искусственного освещения, определение освещенности различными методами. Знакомство с алгоритмом работы люксметра. Требования к освещенности рабочего места фармацевта. Профессиональные заболевания, вызванные недостаточным освещением.	4	
Тема 4.1.4. Источники, пути и факторы передачи внутриаптечных инфекций.	Содержание учебного материала	2	ОК
	1. Понятие внутриаптечной инфекции. Источники внутриаптечной инфекции. Пути передачи внутриаптечной инфекции. Факторы передачи внутриаптечной инфекции. Ответственность аптечных работников за выполнение санитарных правил и личной гигиены. Последствия нарушений санитарно-эпидемиологического режима в аптечных организациях.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6. 3 8 У 3
Тема 4.1.5. Методы отбора проб. Гигиеническая оценка микробного загрязнения.	Содержание учебного материала	2	ОК
	1. Методы отбора проб патологического материала для микробиологического исследования. Правила отбора проб патологического материала для микробиологического исследования. Гигиеническая оценка микробного загрязнения. Сравнительная характеристика микрофлоры воздуха атмосферы и закрытых обитаемых помещений, в т. ч. аптечных.	2	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6. 3 8
Тема 4.1.6. Профилактика внутриаптечных инфекций. Правила эксплуатации бактерицидных ламп.	Содержание учебного материала	2	
	1. Профилактика микробного загрязнения воздушной среды. Гигиеническое значение ультрафиолетовой части солнечной радиации для обеззараживания воздуха. Применение искусственных источников ультрафиолетового излучения (лампы БУВ) в аптечных помещениях.	2	У 3
	Практическая подготовка Практические занятия	4	
	Практические занятия №51,52 <u>Содержание:</u> Профилактика внутриаптечных инфекций. Применение искусственных источников	4	

	ультрафиолетового излучения (лампы БУВ) в аптечных помещениях. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Обработка и документальное оформление режима работы бактерицидных облучателей. Решение ситуационных задач.		
Тема 4.1.7. Организация и проведение текущей дезинфекции. Гигиенические требования к уборке аптечных организаций. Личная гигиена сотрудников аптек.	Содержание учебного материала		4
	1.	Определения: «дезинфекция», «стерилизация», «асептика». Физические, химические, биологические методы дезинфекции. Сравнительная характеристика данных методов дезинфекции. Выбор методов для дезинфекции разных объектов. Организация и проведение текущей дезинфекции. Контроль эффективности дезинфекции. Стерилизация и ее виды.	2
	2.	Требования к уборке аптечных организаций. Личная гигиена и санитарно-гигиенические требования к персоналу аптечных организация. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».	2
	Практическая подготовка Практические занятия		4
	Практические занятия №53,54 <u>Содержание:</u> Способы и методы дезинфекции различных объектов в аптечных организациях. Средства и режимы дезинфекции различных объектов. Факторы, влияющие на выбор дезинфицирующих средств. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Изучение свойств распространенных дезинфицирующих средств: «Санита», «Хлорамин Б». Оформление в рабочей тетради средств и режимов дезинфекции различных объектов. Решение задач на разведение дезинфицирующих растворов. Документальное оформление проведенных дезинфекции и стерилизации. Оформить в рабочей тетради таблицы требований к личной гигиене и медицинских осмотров для аптечных работников.		4
Тема 4.1.8. Состав проекта аптеки.	Содержание учебного материала		2
	1.	Указания по проектированию аптек. Требования к земельному участку. Требования к планированию аптечных организаций: общие положения; состав помещений; нормативы размещения, гигиенические требования к внутренней отделке; оснащенность необходимым оборудованием. Производственная деятельность. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Приказ МЗ РФ №309 «Об утверждении инструкций по санитарному режиму аптечных организаций». Задачи и функции больничных аптек.	2
	Практическая подготовка		4

ОК
1, 2, 4, 5, 8, 9

ПК 1.6.

3 8

У 3

	<p>Практические занятия №55,56 <u>Содержание:</u> Требования к планированию аптечных организаций: общие положения; состав помещений; нормативы размещения, гигиенические требования к внутренней отделке; оснащённость необходимым оборудованием. Требования к планированию рабочих мест производственной аптеки: зал обслуживания населения, ассистентская, аналитическая, заготовочная концентратов, дистилляционная, рецептурно-экспедиционная, контрольно-маркировочная, моечная, распаковочная. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме.</p>	4	
Подраздел 2. Охрана труда и техника безопасности.		24 6/8/10	
Тема 4.2.1. Охрана труда. Служба охраны труда. Права и гарантии работников по охране труда.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 1.8., 3.6.
	1. Охрана труда. Служба охраны труда. Права и гарантии работников по охране труда. Ответственность работников по вопросам охраны труда и техники безопасности. Особенности охраны труда женщин и молодежи. Порядок проведения инструктажей, опасные и вредные производственные факторы.	2	
Тема 4.2.2. Специфические особенности аптечных предприятий.	Содержание учебного материала	2	3 8 У 3, 7
	1. Специфические особенности аптечных предприятий. Основные принципы организации работы по охране труда в аптечных предприятиях. Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций. Обеспечение работников специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты.	2	
	Практическая подготовка Практические занятия	4	
	Практические занятия №57,58 <u>Содержание:</u> Охрана труда. Служба охраны труда. Права и гарантии работников по охране труда. Специфические особенности аптечных предприятий. Ответственность работников по вопросам охраны труда и техники безопасности. Особенности охраны труда женщин и молодежи. Порядок проведения инструктажей, опасные и вредные производственные факторы. Основные принципы организации работы по охране труда в аптечных предприятиях. Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций. Обеспечение работников специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме.	4	
Тема 4.2.3. Аттестация рабочих мест.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	1 Аттестация рабочих мест. Требования безопасности при эксплуатации зданий и	2	

Порядок расследования и оформления несчастных случаев, профессиональных заболеваний на производстве.	сооружений. Требования безопасности производственного оборудования в технологических процессах. Правила эксплуатации электроприборов, сосудов под давлением, правила работы с химическими реактивами и лабораторным стеклом. Организация оказания помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве. Порядок расследования и оформления несчастных случаев, профессиональных заболеваний на производстве. Порядок проведения предварительных и периодических медосмотров.		ПК 1.6., 1.8., 3.6. 3 8, 11 У 3, 7
	Практическая подготовка Практические занятия	4	
	Практические занятия №59,60 <u>Содержание:</u> Аттестация рабочих мест. Требования безопасности при эксплуатации зданий и сооружений. Требования безопасности производственного оборудования в технологических процессах. Правила эксплуатации электроприборов, сосудов под давлением, правила работы с химическими реактивами и лабораторным стеклом. Организация оказания помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве. Порядок расследования и оформления несчастных случаев, профессиональных заболеваний на производстве. Порядок проведения предварительных и периодических медосмотров. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме.	4	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4: 1. Работа с нормативно-правовыми документами. 2. Подготовить презентации на темы: а) Гигиенические основы вентиляции. б) Виды систем вентиляции. в) Организация вентиляции в помещениях аптек. г) Источники, пути и факторы передачи внутриаптечных инфекций. д) Предупреждение внутриаптечной инфекции. е) Права и гарантии работников по охране труда. Ответственность работников по вопросам охраны труда и техники безопасности. Особенности охраны труда женщин и молодежи. ж) Требования безопасности производственного оборудования в технологических процессах. Правила эксплуатации электроприборов, сосудов под давлением, правила работы с химическими реактивами и лабораторным стеклом. 3. Заполнение первичных документов. 4. Решение задач.		30	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 1.8., 3.6. 3 8, 11 У 3, 6, 7
Практическая подготовка Учебная практика обучающихся Виды деятельности:		72	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9

<ul style="list-style-type: none"> - работа с нормативными документами; - организация работы структурных подразделений аптеки; - изучение требований по соблюдению санитарного режима, охране труда и технике безопасности, противопожарной безопасности в аптечной организации; - организация приема, хранения, учета, отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организации розничной торговли; - формирование оптовых и розничных цен на ЖВНЛС; - ведение первичной учетной документации; - проведение инвентаризации ТМЦ; - проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечной организации. - пользование компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; - составление и оформление отчета по практике. 		<p style="text-align: center;">ПК 1.6., 1.8, 3.6.</p> <p style="text-align: center;">3 1 - 11</p> <p style="text-align: center;">У 6</p>
<p><u>Практическая подготовка</u> Производственная (по профилю специальности) практика Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с нормативными документами; - организация работы структурных подразделений аптеки; - изучение требований по соблюдению санитарного режима, охране труда и технике безопасности, противопожарной безопасности в аптечной организации; - организация приема, хранения, учета, отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организации розничной торговли; - организация учёта поступления товаров в аптеку; - оформление документов на поступивший товар; - организация внутриаптечного контроля лекарственных средств; - осуществление отпуска лекарственных средств, ИМН, парафармацевтических товаров; - организация учета лекарственных средств, подлежащих ПКУ; - организация учета реализации товаров населению за наличный расчет; - организация учёта реализации товаров медицинским организациям; - организация учёта лабораторных и фасовочных работ, тары, вспомогательных материалов, основных средств; - оформление первичных документов по учету товарно-материальных ценностей; - составление товарного отчёта; - организация проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей; - оформление документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации; - организация хранения лекарственных средств, ИМН, парафармацевтических товаров; - организация ценообразования на товары аптечного ассортимента; - формирование оптовых и розничных цен на готовые лексредства и другие товары аптечного ассортимента; 	108	<p style="text-align: center;">ОК 1 - 12</p> <p style="text-align: center;">ПК 1.6, 1.7, 1.8, 3.1. - 3.6</p> <p style="text-align: center;">3 1 - 11</p> <p style="text-align: center;">У 1 - 3, 6, 7</p>

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- оформление первичных документов по ценообразованию;- изучение ассортиментной политики аптечной организацией;- оформление торгового зала;- использование ККТ и осуществление кассовых операций. - организация учёта поступления товаров в аптеку;- формирование социально - психологического климата в коллективе;- разрешение конфликтных ситуаций;- пользование компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности.- составление и оформление отчета по практике. | | |
|---|--|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в кабинете экономики организации и лаборатории организации деятельности аптеки.

Кабинет экономики организации:

Оборудование кабинета:

- комплект учебной мебели на 32 человека;
- столы и стулья для обучающихся;
- стол и стул для преподавателя;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением;
- мультимедийный видеопроектор;
- демонстрационный экран,
- доступ к сети Internet;
- ЭБС;
- электронный периодический справочник «Система Гарант»;
- справочно-правовая система Консультант Плюс™;
- электронный УМК;
- слайд-лекции.

Оснащение:

- нормативные акты (законы, постановления, приказы);
- справочная литература;
- комплект учебных пособий;
- образцы документов и отчетности организации;
- вторичные упаковки лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов;
- вторичные упаковки изделий медицинского назначения.

Лаборатория «Организации деятельности аптеки»:

Оборудование лаборатории:

- комплект учебной мебели на 16 человек;
- столы и стулья для обучающихся;
- стол и стул для преподавателя;
- классная доска.

Технологическое оснащение:

- 5 автоматизированных кассовых места;
- кассовое оборудование:
 - контрольно-кассовые машины (ККМ): «Меркурий - 180Ф»; «ОРИОН - 100К»; ККМ «ОКА - 102К»; «Штрих - М: Кассир»; системные пассивные ККМ;
 - POS - терминал Wincor Nixdorf Beetle 20;

- электронные счетчики денег средства проверки подлинности купюр, детектор для банкнот;
- аптечное оборудование: психрометры, терморегистратор, термометр, термосумка, хладоэлемент, рубрикаторы;
- наглядные пособия;
- электронный вариант нормативных и первичных документов;
- методические материалы по темам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных источников

МДК.03.01. «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений»

Основные источники:

1. Фармацевтический маркетинг: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Суслов, М. Е. Добрусина, А. А. Чурин, Е. А. Лосев. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 319 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-00332-1. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/45C5E125-8655-4071-AF16-7B0A8C06CAB3.
2. Малышенко, Ю. В. Платежные карты, электронные платежные системы и их использование в торговле и таможенном деле [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Малышенко. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Интермедия, 2017. - 228 с. - 978-5-4383-0110-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82272.html>
3. Бевзюк Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Е.А. Бевзюк, С.В. Попов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 212 с. - 978-5-394-02311-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75202.html>
4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для СПО / Г. И. Беляков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 404 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00376-5. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D1A4609A-6147-4EEF-BA53-8B4096D2DB0D.
5. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 380 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02527-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/110CBAD0-A707-4E97-832E-DCE6BEE35F2C.

Дополнительные источники:

1. Бевзюк Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Е.А. Бевзюк, С.В. Попов. - Электрон.

текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 212 с. - 978-5-394-02311-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75202.html>

2. Красова О.С. Основные средства организации [Электронный ресурс]: практическое пособие / О.С. Красова, Т.Ю. Сергеева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 147 с. - 978-5-4486-0455-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79808.html>

3. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 417 с. - (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-06627-2. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F9D513A-A7B0-41CA-BC0B-758A16328717.

4. Войтина Ю.М. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Войтина. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 115 с. - 978-5-4486-0457-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79817.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин: основы латинского языка с медицинской терминологией, общая и неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия, ботаника, генетика с основами медицинской генетики, анатомия и физиология человека, основы патологии, гигиена и экология человека, основы микробиологии иммунологии.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.03 является освоение междисциплинарного курса: Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю.

Для проведения междисциплинарного курса необходимо наличие специалиста с высшим или средним специальным фармацевтическим образованием.

2. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Для проведения производственной практики по междисциплинарному курсу Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений необходимо наличие следующих специалистов:

- а) Общий руководитель - заведующий аптечной организацией;
- б) Непосредственный руководитель - провизор - организатор;
- в) Методический руководитель - преподаватель МДК.03.01.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков оформления первичной учетной документации; - проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций; - демонстрация пользования компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности; - соблюдение условий хранения, отпуска (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. <p>Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практикам.</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы структурных подразделений аптеки; - организация приема, хранения, учета, отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организации розничной торговли; - проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций; - организация работы по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности; - правильность толкования основ фармацевтического менеджмента и делового общения; - формирование социально-психологического климата в коллективе; - разрешение конфликтных ситуаций; - демонстрация пользования компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифференцированных зачетов, экзамена и квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

	фармацевтической деятельности - защита своих прав в соответствии с трудовым законодательством	
ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента	<ul style="list-style-type: none"> - документальное оформление закупки и приема товаров от поставщиков; - проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций 	
ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных принципов ценообразования, - правильность толкования нормативно-правовых актов по ценообразованию; - правильность выбора способа ценообразования; - точность проведения расчетов ценообразования; - документальное оформление ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке. 	
ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы структурных подразделений организации оптовой торговли; - организация приема, хранения, учета, отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организации оптовой торговли; - проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности организации оптовой торговли; - организация работы по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности; - демонстрация пользования компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности 	
ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы с документацией, необходимой для применения в профессиональной деятельности; - демонстрация навыков оформления и 	

	<p>правильность заполнения форм документов первичного учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и точность данных, занесенных в первичную учетно-отчетную документацию; - достоверность и достаточность информации; - демонстрация навыков работы с автоматизированными базами данных 	
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение условий хранения, реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности 	
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь	<ul style="list-style-type: none"> - оказание первой медицинской помощи и консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения 	
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы с документацией, необходимой для применения в профессиональной деятельности; - демонстрация навыков оформления и заполнения форм документов первичного учета; - демонстрация навыков работы с автоматизированными базами данных 	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в семинарах, конкурсах, конференциях 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений планировать 	

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дисциплинированность; - способность критически оценивать свою деятельность; - обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач в области управления земельно-имущественным комплексом; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий 	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения; - проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях 	<p>Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий; - демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию; - адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития 	<p>Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков уверенного использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - адекватность оценки полученной 	

деятельности	информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, обучающимися, представителями работодателя; - проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; - проявление способности оказать и принять помощь 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - постановка цели и задачи для достижения необходимого результата, прогнозирования его, распределение ответственности членов команды (подчиненных) при выполнении заданий; - возложение ответственности на себя при совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма; - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения осваивать новое технологическое оборудование; - демонстрация навыков использования современных технологий 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность восприятия исторического наследия и культурных традиций различных народов; - адекватность восприятия 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

социальные, культурные и религиозные различия	топономической информации, связанной с историческим наследием и культурными традициями; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- адекватность восприятия своего места и роли в окружающей природе, обществе, коллективе; - проявление нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку. - аргументация, отстаивание и защита своей позиции по отношению к природе, обществу, человеку; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими людьми	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы