

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **14** часов;  
практическая работа обучающегося **8** часов  
самостоятельной работы обучающегося **44** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	14
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 4,5
	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Философия античных авторов. Заполнить сравнительную таблицу: (Сократ, Платон, Аристотель, Тит Лукреций Кар)	2	
<b>Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Немецкая классическая философия.</b>		ОК 4,5
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Философия Нового времени. Работа с документом: анализ работ	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек - сознание - познание</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. «Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.»	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Сущность человеческого бытия. Составьте и заполните схему: «Сущность человеческого бытия». Объясните все исходные понятия.	2	

<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное.	4	ОК3, 12
<b>Тема 2.3. Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	ОК2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	4	ОК7
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	4	ОК 6, ОК7 ОК10,11
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	6	ОК 7
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная жизнь</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и история</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	4	ОК1-ОК9
	<b>Практическое занятие:</b> Место философии в системе духовного освоения человеком мира . Заполнить схему «Место философии в системе духовного освоения человеком мира» Обозначьте, что в духовном плане влияет на человека, какую главную функцию реализует философия? В чем главные	2	

	особенности философии, относительно науки. Раскройте приведенные понятия.		
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	4	ОК2
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	4	ОК1,2,9
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы философии»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

##### **Дополнительная литература**

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
основные категории и понятия философии	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование Дифференцированный зачет
роль философии в жизни человека и общества		Устный опрос Дифференцированный зачет
основы философского учения о бытии		Устный опрос Дифференцированный зачет
сущность процесса познания		Тестирование Дифференцированный зачет
основы научной, философской и религиозной картин мира		Тестирование Дифференцированный зачет
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос. Тестирование Дифференцированный зачет	
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Устный опрос Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Общие</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Устный опрос
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Проблемное задание
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Деловая игра
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Деловая игра
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и		Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего	Дифференцированный зачет

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Деловая игра
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Деловая игра
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение Защита презентаций. Защита рефератов.	Устный опрос

### СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика
6. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
7. Человек как тело и дух
8. Фундаментальные характеристики человека,
9. основополагающие категории человеческого бытия
10. Предмет философии истории.
11. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
12. Формационный подход к пониманию общества.
13. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
14. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
15. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)

16. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
17. Русская философия об исторической самобытности России

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

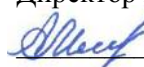
1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX вв.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX вв.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З. Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.

- 41.Время в современном мире.
- 42.Философия.
- 43.Религия.
- 44.Религия о смысле человеческого существования.
- 45.Религия и смысл человеческого существования.
- 46.Искусство как феномен, связующий жизнь.
- 47.Кризис современного искусства.
- 48.Философия и история.
- 49.Философия и культура.
- 50.Культура и природа.
- 51.Философия и глобальные проблемы современности.
- 52.Наука и философия.
- 53.Философия о путях развития мирового сообщества.
- 54.Создание мировой системы хозяйства.
- 55.Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
- 56.Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
- 57.Русская философия об исторической самобытности России (П. Я. Чаадаев о судьбе России).
- 58.Западники и славянофилы о русской истории.
- 59.Теории происхождения культуры.
- 60.Человек в мире культуры.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик: Рыгалов В.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX - и начале XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **14** часов;  
практическая работа обучающегося **8** часов  
самостоятельной работы обучающегося **44** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	14
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, , самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>У истоков Российской государственности</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1,6,9</b>
	Крах политики перестройки		
<b>Распад СССР</b>	<b>Практическое занятие</b> Работа с исторической картой Причины распада, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 1,2</b>
<b>Российская экономика на пути к рынку</b>	От советской экономической системы к рынку. Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 года и его последствия		
	<b>Практическое занятие</b> «Шоковая терапия» Составление таблицы	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 5,6,7</b>
<b>Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Политический кризис 1993 года. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года Чеченский кризис		
	<b>Практическое занятие</b> Конституция 1993 года Работа с Конституцией РФ	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 3-12</b>
<b>Духовная жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Исторические условия развития культуры. Литература, кино, музыка, театр. Религия в современной России		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ российского СМИ	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 5,6,7</b>
<b>Положение России в мире</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Россия в мировых интеграционных процессах. Интеграция России в западное пространство		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 3,4,9</b>
<b>Близкое зарубежье</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Россия – СНГ. Страны Балтии. Украина , Белоруссия. Закавказье. Страны центральной Азии.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>ОК 1-10</i>
<b>Дальнее</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

зарубежье	Россия и США. Россия и Запад Россия и Восток		
Тема 2.4 Россия на пороге XXI века	Содержание учебного материала	8	OK 6
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы Политическое развитие России в 2000-е годы		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

###### **Дополнительная литература**

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p>Тестирование Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Деловая игра</p> <p>Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Защита реферата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Защита реферата
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Защита реферата
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Деловая игра
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Деловая игра.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Дифференцированный зачет

планировать повышение своей квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Деловая игра
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Деловая игра
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение Защита презентаций. Защита рефератов.	Устный опрос.

### **СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

1. Экономика СССР в преддверии Перестройки
2. Застойные явления в экономике СССР
3. Причины экономического кризиса в России в середине 90-х
4. Опыт «Шоковой терапии в других странах»
5. Основные направления социально-экономического развития России после 1993г.
6. Экономические преобразования Е.Гайдара
7. Геополитика: Россия и США
8. Результаты внешней политики России в 90-е годы
9. Россия и Восток: динамика отношений
- 10.Россия и Япония (20-21 век)
- 11.Россия и Китай (20-21 век)
- 12.Россия в современном мире
- 13.Россия в социокультурном аспекте
- 14.Россия в социально-экономическом аспекте
- 15.Россия в социально-политическом аспекте

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.

- 46.Россия и страны Балтии.
- 47.Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
- 48.Россия и США.
- 49.Россия и страны Западной Европы.
- 50.Россия и Восток.
- 51.Социальное развитие России в 2000-е годы
- 52.Экономическое развитие России в 2000-е годы.
- 53.Политическое развитие России в 2000-е годы.
- 54.Борьба с терроризмом.
- 55.«Чеченская проблема».
- 56.Организация объединенных наций.
- 57.Основные направления деятельности ООН
- 58.Международные организации и основные направления их деятельности.
- 59.Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация (базовой подготовки) укрупненной группы специальностей 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки). Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов на освоение программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **210** часов в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **156** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>210</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>54</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>156</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
<b>I курс</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 4,5,6,8</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>	
	1   Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме.	4	
	2   Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	4	
	3   Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
	4   Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Перевод специализированных текстов по теме		
<b>Тема 1.2</b> <b>Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>	
	1.Грамматика: Видовременные формы глаголов. Великобритания. Лексические единицы по теме. Грамматика: Continuous Tenses	4	
	2.Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses	4	
	3. Современная Великобритания. Работа с текстом.	4	
<b>Тема 1.3</b> <b>Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>14</b>	
	1.Грамматика: Страдательный залог. Традиции и обычаи Великобритании. Лексические единицы по теме.	4	
	2.Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	4	
	3. Традиции и обычаи Великобритании. Работа с текстом.	4	
	4. Традиции и обычаи Великобритании. Вопросы по теме.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Перевод специализированных текстов по теме Традиции и обычаи Великобритании, ответы на вопросы по содержанию текстов.		

<b>Тема 1.4</b> <b>Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>12</b>
	1	Грамматика: Страдательный залог. Города Великобритании. Лексические единицы по теме	4
	2	Города Великобритании. Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	4
	3	Работа с текстом «Города Великобритании»; грамматической темой «Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)»	4
	<b>Практические занятия:</b>		4
Тест по теме «Великобритания», выполнение грамматических упражнений			
<b>Тема 1.5 Зачет</b>	Зачет.		<b>2</b>
<b>Тема 1.6</b> <b>Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>
	1	Грамматика: Страдательный залог. Соединенные Штаты Америки. Лексические единицы по теме	2
2	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2	
<b>Тема 1.7</b> <b>Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>
	1	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США. Лексические единицы по теме.	2
	2	Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время).	2
	<b>Практические занятия:</b>		4
	Тест по теме США. Выполнение грамматических упражнений по теме.		
<b>Тема 1.8</b> <b>«Медицинские профессии»</b> <b>Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>
	1	Текст: Медицинские профессии. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы	2
	2	Текст: Медицинские профессии. Грамматика: Present Simple,	2

		Past Simple, Future Simple. Лексические единицы		
	3	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2	
<b>Тема 1.9 «Моя будущая профессия-фармацевт».</b> <b>Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1	Текст «Моя будущая профессия». Грамматика: Present Continuous	2	
	2	Грамматика: Past Continuous	2	
	3	Грамматика: Future Continuous	2	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	Написание эссе по теме Моя будущая профессия - фармацевт. Выполнение грамматических упражнений по теме.			
<b>Тема 1.10 «Внешность человека. Косметические средства».</b> Грамматика: <b>Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1	Внешность человека. Грамматика: Present Perfect	2	
	2	Внешность человека. Грамматика: Past Perfect	2	
	3	Косметические средства. Грамматика: Future Perfect.	2	
<b>Тема 1.11 «Травмы».</b> <b>Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1	Текст «Виды травм». Грамматика: Present Perfect Continuous	2	
	2	Ролевая игра «В травмпункте». Грамматика: Past Perfect Continuous,	2	
	3	Грамматика: Future Perfect Continuous	2	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
Ролевая игра «В травмпункте»				
<b>Тема 1.12 Дифференцированный зачет.</b>	Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>II курс</b>				
<b>Тема 2.1 «Раны и их характеристики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК 4,5,6,8</b> <b>ПК 1.2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	

<b>Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.</b>	1	Текст «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous	2	<b>ПК 1.3 ПК 1.5</b>
	2	Грамматика: Past Continuous, Future Continuous	2	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	Выполнение заданий к тексту «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Решение грамматических упражнений			
<b>Тема 2.2 «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1	Текст «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect	2	
	2	Грамматика: Past Perfect	2	
	3	Грамматика: Future Perfect.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
Работа с текстом «Боли и их характеристики». Решение грамматических упражнений по темам Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.				
<b>Тема 2.3 «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	1	Текст «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous	2	
	2	Грамматика: Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous	2	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
Выполнение тренировочных упражнений по теме «Анатомические термины. Строение человеческого тела».				
<b>Тема 2.4 «Заболевания». Грамматика: Согласование времён.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания». Лексические единицы по теме.	2	
	2	Грамматика: Согласование времён. «Хронические и острые заболевания»	2	
	3	Грамматика: Согласование времён.	2	
<b>Практические занятия:</b>		2		

	Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой		
Тема 2.5 Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	1   Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Лексические единицы по теме.	2	
	2   Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.	2	
Тема 2.6 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.	Зачет	2	
Тема 2.7 Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	1   Грамматика: согласование времен. Из истории фармакологии. Лексические единицы по теме.	2	
	2   Согласование времен. Из истории фармакологии.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой.	2	
Тема 2.8 Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	1   Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания». Лексические единицы по теме.	2	
	2   Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».	2	
	3   Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой.	2	
Тема 2.9	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>
	1	Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие». Лексические единицы по теме.	2
	2	Косвенная речь. Составление темы «В аптеке»	2
	<b>Практические занятия:</b>		2
	Составление диалогов «В аптеке». Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.		
Тема 2.10 Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»	Содержание учебного материала		<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках». Лексические единицы по теме.	2
	2	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках».	2
	3	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2
Тема 2.11 «Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).	Содержание учебного материала		<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Экологические проблемы и здоровье человека». Лексические единицы по теме.	2
	2	«Экологические проблемы и здоровье человека». Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2
	<b>Практические занятия:</b>		2
	Дискуссия по теме «Экологические проблемы и здоровье человека».		
Тема 2.12 Активизация и контроль	Дифференцированный зачет		<b>2</b>



лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.			
<b>III курс</b>			
<b>Тема 3.1 «Лекарственные препараты»</b> <b>Грамматика: Сослагательное наклонение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение. «Лекарственные препараты». Лексические единицы по теме.	2
	2	Грамматика: Сослагательное наклонение. «Лекарственные препараты»	2
	3	Грамматика: Сослагательное наклонение.	2
	<b>Практические занятия:</b>		2
Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой.			
<b>Тема 3.2 «Фармация в Великобритании, США, РФ».</b> <b>Грамматика: Герундий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>8</b>
	1	Грамматика: Герундий. «Фармация в Великобритании, США, РФ». Лексические единицы по теме.	2
	2	Герундий. «Фармация в Великобритании, США».	2
	3	Герундий. «Фармация в РФ».	2
	4	Активизация лексического и грамматического материала	2
	<b>Практические занятия:</b>		2
	Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one.</b> <b>«Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>
	1	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата». Лексические единицы по теме.	2
	2	«Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».	2

**ОК 4,5,6,8**  
**ПК 1.2**  
**ПК 1.3**  
**ПК 1.5**

	3	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой.			
<b>Тема 3.4</b> Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачетное занятие.	Зачет		2	
<b>Тема 3.5</b> «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	
	1	«Стационар. Отделения стационара. Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	2	
	2	«Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	2	
<b>Тема 3.6</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	2	
<b>Тема 3.7</b> Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет.		2	
<b>Практические занятия</b>			<b>54</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>156</b>	
<b>Всего</b>			<b>210</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалоговой речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно – композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковые</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающие</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил</p>

	<p>оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий.  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи.  Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог.  Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке.  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря.  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</li> <li>• Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение</li> </ul>

	<p>отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.)</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p><b>Производственные навыки</b></p>	<p>Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D](http://www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D).

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

### Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISСтогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184.BN 978-5-534-07790-2>. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437372>.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.
3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.
4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.
5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения:</b>		
1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование Дифференцированный зачет
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		Тестирование Дифференцированный зачет

<p>3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знания:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p>Тестирование Дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Дифференцированный зачет
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Достаточное знание иностранного языка при отпуске лекарственных средств населению	Устный опрос Дифференцированный зачет
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	Достаточное знание иностранного языка для продажи изделий медицинского назначения и	Устный опрос Дифференцированный зачет

	других товаров аптечного ассортимента.	
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	Достаточное знание иностранного языка для информирования населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	Устный опрос Дифференцированный зачет

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни
2. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная
3. Великобритания
4. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
6. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
7. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
8. «Медицинские профессии»
9. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
10. «Моя будущая профессия- фармацевт». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
11. «Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
12. «Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
13. «Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
14. «Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
15. «Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
16. «Заболевания». Грамматика: Согласование времён.
17. Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.
18. Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.
19. Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».
20. Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»
21. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»
22. «Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).
23. Тема 3.1 «Лекарственные препараты» Грамматика: Сослагательное наклонение.
24. «Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.

25. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».
26. «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.
27. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности  
33.02.01 Фармация базовой подготовки  
очно - заочная форма обучения

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Физическая культура обучающийся должен:

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических

видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

– Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

– Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>364</b>
<b>1 семестр</b>	<b>10</b>
<b>2 семестр</b>	<b>14</b>
<b>3 семестр (зачет)</b>	<b>10</b>
<b>4 семестр (зачет)</b>	<b>10</b>
<b>5 семестр (зачет)</b>	<b>8</b>
<b>6 семестр (дз)</b>	<b>2</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
Лекции, семинары	-
практические занятия	<b>52</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>310</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

# 1 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретико - практический (практические основы физической культуры)</b>		
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
	1.1.1 Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	4	
	1.1.2 Нормативы (Бег, Скакалка)		
	1.1.3 Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом.	4	
	1.1.4 Нормативы (Пресс, Отжимания)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.	<b>18</b>	
<b>Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1.2.1 Связь занятий физической культурой со здоровьем. Нормативы (Подтягивание, Планка)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.2.2 Связь занятий физической культурой с физическим развитием.	<b>28</b>	
	1.2.3 Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью. Нормативы (Подъем Гири, рывок гири)		
<b>Тема 1.3. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1.3.1. Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья	2	
	Раскрывать положительное влияние на улучшение физического развития и физической подготовленности.	2	
	Нормативы (Прыжки в длину с места с разбега)	2	
	Нормативы (Гибкость)	2	
	<b>Всего за 1 семестр (зачет)</b>	<b>64</b>	

## 2 семестр

Раздел 2.	Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)	78	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Методико-практические занятия:	Самостоятельная работа обучающихся:	78	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
• легкая атлетика	2.1.1Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение). Нормативы (Строевая)	24	
• баскетбол	2.1.2Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники Игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком). Броски в кольцо	30	
• волейбол	2.1.3Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол. Прием мяча снизу Прием мяча сверху Атака (волейбол)	24	
	<b>Практические занятия.</b> 1.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). 3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций	14	
	<b>Всего за 2 семестр (зачет)</b>	<b>92</b>	

### 3 семестр

Раздел 2.	Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>58</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>гимнастика</b></li> </ul>	<p>2.1.4 Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.</p> <p>2.1.5. Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами.</p> <p>2.1.6 Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.</p> <p>2.1.7.Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.</p> <p>2.1.8.Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.</p>	<p>10</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>ОК 2,6,12 З 1,2 У 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>плавание</b></li> </ul>	2.1.9Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>лыжи</b></li> </ul>	2.1.10Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	6	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>4.Скользкий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.</p> <p>5.На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений.</p> <p>6.Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.</p>	<b>10</b>	
	<b>Всего за 3 семестр (зачет)</b>	<b>68</b>	

## 4 семестр

Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>58</b>	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
• легкая атлетика	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся). Нормативы (бег на 100 метров) Нормативы (бег на 1000 метров) Нормативы (бег на 3 км)	4 4 4 8 4	
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности. Волейбол Баскетбол Бадминтон теннис	4 8 8 4	
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях. Прыжки с места Прыжки с разбега	2 8	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	<b>10</b>	
	<b>Всего за 4 семестр (зачет)</b>	<b>68</b>	



## 5 семестр

Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>48</b>	ОК 2,6,12 З 1,2 У 1
• баскетбол	3.1.4 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами. Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте.	4 4	
	3.1.5 Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении.	6 4	
	3.1.6 Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол». Стритбол (2х2) Броски в кольцо	4 6 8	
	• волейбол	3.1.7 Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками; освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче; передача мяча над собой; передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру; передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	
	<b>Практические занятия.</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	<b>8</b>	
	<b>Всего за 5 семестр (зачет)</b>	<b>56</b>	

## 6 семестр

<b>Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>14</b>	ОК 2,6,12 3 1,2 У 1
• Волейбол	3.1.8 Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру.	4	
	3.1.9 Передача мяча в стену: передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах	10	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку.	2	
	<b>Всего за 8 семестр (дифференцированный зачет)</b>	<b>16</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>364</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Оценка результатов освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основы здорового образа жизни.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
<b>Уметь:</b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Физи- ческие способн- ости	Контроль ное упражнени- е (тест)	Возра- ст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорост- ные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Коорди- национ- ные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скорост- но- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносл- ивость	6- минутный бег, м	16	1500 и выше	1300– 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниже
			17	1500	1300– 1400	1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкост- ь	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовы- е	Подтягиван- ие: на высокой перекладин- е из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладин- е из вися лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5



**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднятие (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине ( количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной

системы.

29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

30. Физическое качество - ловкость.

31. Физическое качество - выносливость.

32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.

35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36. Физическое качество - гибкость.

37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молдтсов

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: М. Н. Макеева – преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	11



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;

- различать фонемы;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;
- определять лексическое значение слов;
- пользоваться фразеологическими единицами в речи;
- употреблять профессиональную лексику;
- находить и исправлять лексические ошибки;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;
- пользоваться нормами словообразования;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать словосочетание и предложение;
- различать осложненное простое предложение и сложное предложение;
- использовать в текстах фигуры речи;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;
- пользоваться лексическим и грамматическим анализом;
- оформлять цитаты;
- пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к типам речи;
- составлять характеристику;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- строить тексты разных стилей;
- составлять тексты данных жанров.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов; самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
Введение	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи. Культура речи юриста. Типы норм. Значение языка в современном мире - <b>сообщение</b>	6	ОК 1,2,4
Тема 1. Фонетика и графика	Содержание учебного материала	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса - <b>сообщение</b>	10	ОК 2,4,6
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Слово, его лексическое значение. Полисемия. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Использование профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте	8	ОК 2
Тема 3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	10	
	Способы образования слов, нормы словообразования	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Стилистика словообразования Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского - <b>сообщение</b>	6	ОК 2, 4
Тема 4 Морфология	Содержание учебного материала	10	
	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нормы употребления грамматических форм слов.	6	ОК 2,4,5,6,10

	Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Ошибки в формообразовании – <b>реферат</b>		
<b>Тема 5 Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов. Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» - <b>реферат</b>	8	ОК 2,4,5
<b>Тема 6 Орфография и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой - <b>реферат</b>	4	ОК 2,4,5
<b>Тема 7. Текст. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи. Особенности жанров учебно-научной речи – <b>реферат</b>	8	ОК 1,2,3,4,5,6,7
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Русский язык и культура речи» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Большакова Л.И., Мирсаитова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Штрекер Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52560>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

###### **Дополнительная литература:**

1. Горвая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / И.Г. Горвая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 146 с. — 978-5-7410-1259-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52330.html>

2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, выполнения упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине, внеаудиторной самостоятельной работы, проверочной работы, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, деловой игры, беседы на уроке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Сообщение Дифференцированный зачет
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Устный опрос Презентация Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Устный опрос Презентация Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		Устный опрос Дифференцированный зачет
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Тестирование Доклад Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Тестирование Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения		Устный опрос Реферат Выполнение заданий в

простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса	<p>материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Тестирование Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Устный опрос Реферат Дифференцированный зачет
<b>Уметь:</b>		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Тестирование Дифференцированный зачет
различать фонемы;		Устный опрос Дифференцированный зачет
пользоваться орфоэпическим словарем;		Устный опрос Дифференцированный зачет
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Устный опрос Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
определять лексическое значение слов;		Реферат Дифференцированный зачет
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Устный опрос Дифференцированный зачет
употреблять профессиональную лексику;		Реферат Дифференцированный зачет
находить и исправлять лексические ошибки;		Тестирование Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Тестирование Дифференцированный зачет
пользоваться нормами словообразования;		Устный опрос Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;	Тестирование Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет	



выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		Тестирование Дифференцированный зачет
различать словосочетание и предложение;		Тестирование Выполнение заданий в рабочих тетрадях Дифференцированный зачет
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Тестирование Дифференцированный зачет
использовать в текстах фигуры речи;		Реферат Дифференцированный зачет
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение Дифференцированный зачет
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Тестирование Дифференцированный зачет
оформлять цитаты;		Выполнение заданий в рабочих тетрадях
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Тестирование Дифференцированный зачет
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Сообщение Дифференцированный зачет
составлять характеристику;		Презентация Дифференцированный зачет
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Сообщение Дифференцированный зачет
строить тексты разных стилей;		Устный опрос Дифференцированный зачет
составлять тексты данных жанров		Реферат Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сообщение, дифференцированный

		зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы</li> </ul>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д.</li> </ul>	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, реферат, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами,	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

	руководством, клиентами	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, дифференцированный зачет

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

### Сообщения:

1. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского.
2. Культура речи фармацевта.
3. Типы норм.
4. Значение языка в современном мире.

### Реферат:


1. Ошибки в формообразовании.
2. Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
3. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой.
4. Особенности жанров учебно-научной речи.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.
- 19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- 20.Самостоятельные и служебные части речи.
- 21.Словообразовательный анализ.
- 22.Самостоятельные и служебные части речи.
- 23.Морфологический разбор частей речи.
- 24.Нормативное употребление форм слова.
- 25.Основные синтаксические единицы.
- 26.Синтаксический разбор.
- 27.Простое и осложнённое простое предложения.
- 28.Сложносочинённое предложение.
- 29.Сложноподчинённое предложение.
- 30.Бессоюзное сложное предложение.
- 31.Выразительные возможности русского синтаксиса.
- 32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
- 33.Морфологический принцип русской орфографии.
- 34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
- 35.Типы и виды орфограмм.
- 36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
- 37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- 38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
- 39.Текст и его структура.
- 40.Функционально – смысловые типы речи.

41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Рыгалов В.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

«История родного края» относится к дисциплинам входящим в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области;
- использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;
- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;

– представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;

– историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;

– особенности исторического пути Южного Урала

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часа; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
Промежуточная аттестация: другая форма контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 1. Начало Уральской истории	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.1. Урал: физико- географический, социально- экономический, топонимический смысл понятия. Источники и история изучения древностей Урала. Каменный и бронзовый век на Урале. Урал в раннем железном веке. Урал в позднем железном веке- раннем средневековье. Формирование коренных народов Урала. Духовная культура населения Урала в древности и в раннем средневековье	2	OK6,7
Тема 2. Урал в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	2.1. Урал в системе международных отношений XI-XIII вв. Земли Урала в XIV- первой половине XVв. Урал во второй половине XV- начале XVI в. Колонизационные процессы на Урале в XVI веке.	4	OK2,6,7,9
Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> 3.1.Административно- территориальное устройство края и организация системы местного управления в XVII веке. Экономическое развитие и социальный состав населения Урала в XVII веке. Культура и быт населения Урала в XV- XVII веках	4	OK 2,6, 7,9
Тема 4. Промышленная модернизация Урала в XVIII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> 4.1..Урал как центр горного дела и металлургии страны в XVIII веке. Административная система и социальная структура населения Урала в XVIII веке. Экономическое развитие Урала в XVIII веке. Социальные конфликты на Урале в XVIII в.	4	OK4,5
Тема 5. Урал в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 5.1. Экономическое и социально- политическое развитие Урала в первой половине XIX века	4	
Тема 6. Урал во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 6.1.Развитие промышленности на Урале. Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства в регионе.	4	OK 2,3, 13
	<b>Практическая работа:</b> Работа с исторической картой «Урал в XIX веке»	2	
Тема 7. Развитие Урала в начале XX века (	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Самостоятельная работ обучающихся</b> 7.1. Уральский край на рубеже XIX – XX веков. Особенности Первой русской революции на Урале.	4	OK 2,6,7, 12

1901- февраль 1917 г.)	<b>Практическая работа:</b> Работа с исторической картой «Развитие Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)»	2	
Тема 8. Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> 8.1. Революционные процессы на Урале. Урал на демократическом этапе развития русской революции (март- октябрь 1917 г.). Гражданская война на Урале (октябрь 1917- 1920 г.)	4	OK6, 7, , 11
Тема 9. Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 9.1. Особенности развития уральского региона в период НЭПа. Общественно- политическая жизнь на Урале в 1920-е годы	4	OK 1
Тема 10. На начальном этапе « социалистической модернизации» ( 1928-1939)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> 10.1. Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность. Изменения в сельском хозяйстве Урала. Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930- е годы.	4	OK4,5, 9
Тема 11. Урал во Второй мировой войне ( 1939- 1945 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> 11.1. Накануне и в начале глобального военного конфликта ( 1938- 21 июня 1941 г.)	6	OK1
Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие ( 1945- 1964 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> 12.1. Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х- середине 1960-х гг	4	OK 6,7, 10
Тема 13. Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества ( середина 1960-х- 1985 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> 13.1 Промышленное развитие региона в 1965- 1980-е гг. Сельскохозяйственный комплекс Урала. Социально- политическая и культурная жизнь региона в 1965- 1985 гг	2	OK8

<b>Тема 14. Урал в условиях перестройки ( 1985- 1991 гг)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b><u>Самостоятельная работ обучающихся:</u></b> 14.1. Социально- экономическое и политическое положение региона в период перестройки Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Урале. Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению. Социально- политическое развитие региона в 1991-1999гг. Урал в современных социально- политических условиях.	<b>2</b>	<i>OK 4, 10,11,12</i>
<b>ДФК</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История родного края»

Оборудование учебного кабинета: таблицы, исторические карты Урала, учебники, учебные пособия, исторические документы

Технические средства обучения: видеофильмы по краеведческой исторической тематике

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/book/kraevedenie-441919>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «История родного края», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	«Отлично» -	
работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;	<i>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</i>	Устный опрос Контрольная работа
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	«Хорошо» -	выполнение самостоятельной работы с текстом учебного пособия Контрольная работа
различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<i>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i>	Контрольная работа
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	«Удовлетворительно» -	Выполнение творческого задания
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области	<i>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i>	Выполнение творческого задания Контрольная работа
использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;		Выполнение практического упражнения (составление таблиц); Контрольная работа
самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;		Решение тестовых заданий Устный опрос Контрольная работа
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;		Контрольная работа
представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;		выполнение практических и самостоятельных заданий
<b>знать:</b>		

об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Дифференцированный зачет
историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;		Дифференцированный зачет
особенности исторического пути Южного Урала		Выполнение творческого задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Работа с историческим источником  Индивидуальные задания Контрольная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Исторические задачи  Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная

технологии профессиональной деятельности.	в профессиональной деятельности	работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Устный опрос
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем	Устный опрос

физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	
--	--	--

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Урала.
9. Административно-территориальное устройство Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Архитектура Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Урале в первой половине XIX в.
20. Архитектура Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Урала в пореформенный период

22. Развитие культуры и науки Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Урале во второй половине XX в.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области специальности 33.02.01 Фармация . Квалификация «фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности внутренней психической деятельности;
- основные принципы и методы психологии;
- психологию познавательных процессов;
- эмоциональную регуляцию поведения;
- волевую регуляцию поведения;
- понятие о личности в психологии;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- способности личности .

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов; самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	18
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	72
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Психология как наука</b>	<b>2</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Психология как наука. Предмет и задачи курса «Психология». Отрасли психологии. Понятие о человеческих ресурсах, способность к их развитию	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Историческое становление психологии как науки</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 12
	<b>Практическая работа</b> Понятие психологии. Составление схемы «Методы психологии».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Историческое становление психологии как науки. Основные принципы психологии. Понятие психологии. Подготовка сообщений и презентации на тему: «Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древне китайских философов ».	4	
<b>Тема 1.2 Основные методы психологических исследований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Основные методы психологических исследований. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования, опроса, анализ результатов(продуктов) деятельность, графология, контент-анализа и т.д. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация, герменевтика. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Провести, используя метод «наблюдение», наблюдение за своими одноклассниками или членами семьи и написать результат. Составить конспект темы: «Гипноз», «тренинг», «психоанализ».	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Закономерности внутренней психической деятельности</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие о</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1

<b>психике</b>	Особенности психического отражения. Понятие психика. Структура психики. Функции психики.	1	ОК 4 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить доклады на темы: «Феномен Маугли», Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова. Типы высшей нервной деятельности.	4	
<b>Тема 2.2 Психика и особенности строения мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК10
	<b>Практическая работа.</b> Проведение экспресс-теста «Узнай себя»: определить «ведущая рука», определить «ведущий глаз», определить «поза Наполеона», определить «аплодирование». Оценить результаты	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Психика человека, как функция мозга. Нервная система. Полушария головного мозга. Функции правого полушария. Функции левого полушария. Найти различные психологические тесты, выявляющие какое полушарие развито лучше.	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 3.1 Ощущения и восприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	<b>Практическая работа</b> Структура приема информации. Понятие ощущения. Анализаторы. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы. Понятие восприятие. Апперцепция. Свойства восприятия. Виды восприятия. Использование психологических упражнений в формировании свойств восприятия и ощущений.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Структура приема информации. Понятие ощущения. Анализаторы. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.	4	
<b>Тема 3.2 Внимание, его свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	<b>Практическая работа.</b> Изучение возможных путей формирования и развития свойств внимания. Определение уровня развития различных свойств внимания.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Внимание как психофизиологический процесс. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков). Изучите рекомендации по управлению функциями внимания и проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений.	4	
<b>Тема 3.3 Память (виды,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1

<b>свойства, индивидуальные различия)</b>	Память-основа психической деятельности. Представления памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти.	1	ОК 4 ОК 6 ОК 7
	<b>Практическая работа.</b> Применение психологических упражнений в определении и формировании свойств памяти.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение использования индивидуальных особенностей памяти при работе с учебным материалом. Изучить методы тренировки и развития памяти.	4	
<b>Тема 3.4. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК10
	<b>Практическая работа.</b> Исследование особенностей некоторых видов воображения (пространственного, творческого и т.д.)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Возникновение воображения в процессе труда. Виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения. Составить различные упражнения на развитие воображения.	4	
<b>Тема 3.5. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1 ОК 6 ОК 7
	<b>Практическая работа.</b> Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления и роли представления в решении задачи, способности к обобщению, классификации и анализу.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие мышление. Виды мышления. Основные свойства ума (качества мышления). Основные мыслительные процессы. Изучите способы активизации мышления. Найти и подготовить доклады на темы: метод «мозговой штурм», метод «мозговая атака», метод «брейнстроминг», метод «морфологического анализа».	6	
<b>Тема 3.6. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Речь - важнейшее достижение человека. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи. Составить схему «Классификации видов речи».	4	
<b>Тема 3.7. Интеллект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совокупность познавательных процессов личности – интеллект. Первичные умственные способности. Развитие и оценка интеллекта. Найти психологический тест на определение уровня интеллекта (Равен), пройти его и сделать результат.	4	ОК 4 ОК 5
<b>Раздел 4</b>	<b>Эмоциональная и волевая регуляция поведения</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Характеристики эмоциональной сферы личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 ОК 3
	Эмоции и чувства, как психические процессы. Телесные проявления переживаний. Особенности наших чувств. Функциональное назначение эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Виды эмоциональных процессов и состояний. Теории эмоций.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина», «Информационная теория эмоций П.В.Симонова», «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге».	2	
<b>Тема 4.2</b> Воля как характеристика сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
	<b>Практическая работа.</b> Оценивание наличия у обучающихся индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт, уровень эгоцентризма.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сознание. Функции сознания. Самосознание. Самооценка. Самовоспитание. Понятие воли. Структура волевого акта: волевое (преднамеренное, произвольное) действие, неволевое действие. Волевые качества личности. Написать мини-сочинение на тему: «Какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить.»	6	
<b>Раздел 5</b>	<b>Индивидуально-типологические свойства личности</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 5.1</b> Понятие о личности в психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Личность и ее понимание. Психологическая структура. Некоторые психологические школы изучения личности. Типология личности. Подготовить конспекты на темы: Гештальтпсихология, Когнитивная психология, Необихевиоризм, Бихевиоризм, Гуманистическая психология, Психоанализ.	4	
<b>Тема 5.2</b> <b>Психофизиологическая характеристика видов темперамента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 8 ОК 9 ОК11
	Латинское происхождение слова «темперамент». Понятие темперамент. Учение о темпераменте Гиппократ. Учение Павлова И.П. зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности (ВНД). Показатели проявления активности темперамента. Виды темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.	1	

	<b>Практическая работа.</b> Проведение опросника Айзенка по определению темперамента. Подведение результатов и составление графика личности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рассказ-доклад о себе: К какому типу темперамента я отношусь?"	4	
<b>Тема 5.3 Характер. Структура характера. Акцентуации характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 8
	Характер-совокупность наиболее выраженных и относительно устойчивых черт личности, типичных для данного человека. Определение характер. Черта характера. Классификация черт характера. Акцентуация характера. 12 типов акцентуации характера (немецкий психиатр К. Леонгард).	1	
	<b>Практическая работа.</b> «Распознавание акцентуации характера» (опросник Шмишека). Подведение результатов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты на темы: «Акцентуации характера», «Какими особенностями характера должен обладать фармацевт»	4	
<b>Тема 5.4 Способности личности как залог успешности профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие о способностях. Классификация способностей. Профессиональные способности профессии	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>	в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>	
<b>Всего: 90 часов: 18 часов аудиторных в том числе 10 практических, 72 самостоятельных</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Психология» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), бланки методик и тестов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433706>.

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503.htm>

###### Дополнительная литература:

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

2. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>

3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

4. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>

5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:



Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

6. Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
закономерности внутренней психической деятельности;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Устный опрос
основные принципы и методы психологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
психологию познавательных процессов;		Проверочная работа Контрольная работа
эмоциональную регуляцию поведения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
волевою регуляцию поведения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
понятие о личности в психологии;		Проверочная работа Контрольная работа
индивидуально-психологические особенности личности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
способности личности		Проверочная работа Контрольная работа Устный опрос
<b>Уметь:</b>		
применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		Проверочная работа
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,	

	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	тестовые задания, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	решение задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	Тестовая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и</li> </ul>	Контрольная работа устный опрос, тестовые задания, решение задач.

задач, профессионального и личностного развития.	<p>формы необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> <li>– Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</li> </ul>	Контрольная работа Устный опрос
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>	тестовые задания, контрольная работа устный опрос проверочная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная постановка целей.</li> <li>– Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</li> <li>– Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</li> <li>– Обеспечение выполнения</li> </ul>	внеаудиторная самостоятельная работа

	<p>поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</li> <li>– Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</li> <li>– Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания,.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</li> <li>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, устный опрос</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аргументированно доказывать положительное отношение к культурным и религиозным различиям, традициям народа.</li> </ul>	<p>тестовые задания, устный опрос, проверочная работа</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Точное установление критериев успеха и оценки нравственности по отношению к природе, обществу и человеку.</li> <li>– Демонстрация способности контролировать и корректировать нравственные обязательства.</li> <li>– Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</li> </ul>	<p>тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p>

<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культуры и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>– Грамотное применение знаний о здоровом образе жизни;          – Умение вести здоровый образ жизни;          – Эффективное применение методов и средств в области физической культуры.</p>	<p>тестовые задания, устный опрос, проверочная работа</p>
---	--	---

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- 1) Значение знаний психологии для профессиональной деятельности;
- 2) Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов;
- 3) Феномен Маугли;
- 4) Учение великого русского ученого-физиолога И.П.Павлова.;
- 5) Типы высшей нервной деятельности;
- 6) Секреты успешного общения;
- 7) Метод «Мозговой штурм»;
- 8) Метод «Мозговая атака»;
- 9) Метод «брейнстроминг»;
- 10) «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина»;
- 11) «Информационная теория эмоций П.В. Симонова»;
- 12) «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге»;
- 13) Гештальтпсихология;
- 14) Когнитивная психология;
- 15) Необихевиоризм;
- 16) Бихевиоризм;
- 17) Гуманистическая психология;
- 18) Психоанализ;
- 19) Гипноз;
- 20) Тренинг;
- 21) Психоанализ;
- 22) Акцентуации характера;
- 23) Какими особенностями характера должен обладать фармацевт;
- 24) Провести наблюдение за незнакомым человеком;
- 25) Придумать и провести эксперимент над другом;
- 26) Определить какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить;
- 27) Какие волевые качества должны присутствовать в личности фармацевт;
- 28) К какому типу темперамента я отношусь;
- 29) Каким типом темперамента должен обладать фармацевт.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.
8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга.
10. Функции правого полушария.
11. Функции левого полушария.
12. Понятие личности
13. Структура личности
14. Теории формирования личности
15. Некоторые психологические школы изучения личности.
16. Типология личности.
17. Ощущение
18. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
19. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
20. Внимание. Виды и свойства
21. Свойства внимания.
22. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).
23. Память. Способы рационального запоминания
24. Классификация видов памяти.

25. Качества памяти.
26. Воображение
27. Виды воображения. Функции воображения.
28. Способы создания образов воображения.
29. Мышление. Формы мыслительного процесса
30. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
31. Речь как форма существования мысли
32. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.
33. Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
34. Совокупность познавательных процессов личности – интеллект.
35. Первичные умственные способности
36. Эмоции и чувства
37. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
38. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
39. Воля и волевые действия
40. Мотивация как основа волевой регуляции
41. Волевые качества личности
42. Самосознание.
43. Самооценка.
44. Самовоспитание.
45. Темперамент. Типы темперамента
46. Холерический тип темперамента



47. Флегматический тип темперамента
48. Сангвинический тип темперамента
49. Меланхолический тип темперамента
50. Характер. Структура характера.
51. 12 типов акцентуации характера
52. Способности. Структура. Развитие. Диагностика
53. Направленность личности
54. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
55. Социально-психологический портрет личности
56. Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)
57. Социализация личности.
58. Психология асоциального поведения.
59. Конфликт. Виды конфликтов.
60. Способы и правила разрешения конфликтов.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика организации»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл .

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 79 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	20
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	79
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие, предмет и задачи курса «Экономика организации». Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	2	ОК 3-5
Раздел 1.	<b>Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отраслей	Содержание учебного материала	6	
	Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения. Организация (предприятие): понятие и классификация. Организационно-правовые формы коммерческих организаций.	6	ОК 7;
Тема 1.2. Организация производства и управление деятельностью организации	Содержание учебного материала	12	
	1. Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия. Логистика в управлении организацией.	2	ОК7;
	2. Организация производственного процесса во времени и в пространстве. Производственный процесс и его виды. Формы организации производства.	2	ПК 1.3
	3. Организация производственного процесса в пространстве: производственная структура организации. Организация производственного процесса во времени: производственный цикл.	2	ПК 1.3
	Практическое занятие. Расчет стоимостных показателей производственной программы.	2	ПК 1.3
	Практическое занятие. Расчет длительности производственного цикла.	2	ПК 1.3
Раздел 2.	<b>Материально-техническая база организации</b>	<b>24</b>	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10	



<b>Основной капитал организации и производственные мощности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Основные фонды организации. Понятие, состав и структура основных фондов организации. Оценка основных фондов организации. Износ и амортизация основных фондов. Воспроизводство основных фондов: аренда и лизинг.	4	ОК 8
	2. Производственные мощности предприятия. Баланс производственной мощности. Показатели эффективности использования производственной мощности.	2	ОК 8
	3. Нематериальные активы. Понятие, виды и амортизация нематериальных активов.	2	ОК 7
	<b>Практическое занятие.</b> Определение состава, структуры и стоимости основных средств. Расчет показателей использования основных фондов и производственной мощности предприятия. Расчет амортизации основных средств и нематериальных активов.	2	ОК 3
<b>Тема 2.2. Оборотный капитал организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Оборотные средства организации. Понятие, классификация, состав и структура. Понятие, классификация, состав и структура оборотных средств.	6	ПК 3.3
	2. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.	2	ПК 3.3
	3. Планирование и управление оборотными средствами. Нормирование оборотных средств.	2	ПК 3.3
	4. Показатели эффективности использования оборотных средств организации. Принципы и методы управления оборотными средствами.	2	ПК 3.3
	<b>Практическое занятие.</b> Определение потребности организации в оборотных средствах. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.	2	ПК 3.3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Персонал организации и оплата его труда</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Персонал организации и производительность труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров. Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров.	4	ПК3.3;
	2. Виды численности персонала. Понятие и методы нормирования труда	4	ПК 3.3;
	3. Производительность труда. Понятие, оценка.	2	ПК 3.3;
4. Методы измерения производительности труда. Резервы роста производительности труда.	2	ПК 3.3;	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	

<b>Организация оплаты труда</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Оплата труда персонала. Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда. Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда.	6	ОК 3-5
	2. Формы и системы оплаты труда персонала организации. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.	8	ОК 5
<b>Раздел 4.</b>	<b>Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Затраты на производство и реализацию продукции. Понятие и классификация затрат на производство продукции. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям калькуляции.	4	ОК 3-5
	2. Методы калькулирования себестоимости продукции. Управление затратами в организации.	4	ОК 3-5
	3. Ценообразование на продукцию организации. Понятие и функции цены. Классификация цен. Методы ценообразования на продукцию организации. Структура цены на продукцию. Система ценообразующих факторов.	2	ОК 7
<b>Тема 4.2. Финансовые ресурсы и финансовые организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.	4	ПК 3.5;
	2. Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.	4	ПК 3.5;
	3. Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.	4	ПК 3.5;
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оценка эффективности деятельности организации</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 5.1. Эффективность управленческих решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Эффективность управленческих решений. Понятие, источники и механизмы инноваций. Понятие, экономическая сущность и виды инвестиций. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов организации. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.	7	ПК 3.4;
<b>Всего</b>		<b>99</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономика организации»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Экономика организации», образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>

2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455300>

##### **Дополнительная литература:**

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467403>

2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254>

3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/452256>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные принципы построения экономической системы организации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
общую организацию производственного и технологического процессов;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
механизмы ценообразования на		Проверочная работа Внеаудиторная

продукцию (услуги);	ошибки.	самостоятельная работа Практическая работа
формы оплаты труда		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Уметь:</b>		
определять организационно-правовые формы организаций;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия

(или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.3.</b> Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	- рассчитывать цену изделия медицинского назначения; -рассчитывать налоги с полученных доходов; -определять ФОТ сотрудников.	Текущий контроль в форме: - Оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - самостоятельных работ.  Промежуточная аттестация: экзамен
<b>ПК 3.3</b> Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента	- уметь проводить расчеты между поставщиками; - умение оформлять заявку и рассчитывать общую стоимость ассортимента по заявке.	
<b>ПК 3.4.</b> . Участвовать в формировании ценовой политики	-рассчитывать цену изделия медицинского назначения; - определять НДС	
<b>ПК 3.5.</b> Участвовать в организации оптовой торговли	- рассчитывать оптовую цену изделия медицинского назначения -- определять НДС -рассчитывать прибыль с полученных доходов. -рассчитывать себестоимость продаж.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- выбор ценовой политики на изделия медицинского назначения;	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки принятия управленческих решений	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные	- нахождение и использование информации для эффективного	Оценка результатов процесса защиты

технологии в профессиональной деятельности	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	практических работ, решения ситуационных задач.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
2. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
3. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку, назначению уровню специализации, размерам.
4. Механизм функционирования организации (предприятия).
5. Организационно - правовые формы организаций (предприятий).
6. Планирование деятельности организации и его виды.
7. Производственная структура организации и ее элементы.
8. Производственный цикл и его структура.
9. Логистика: понятия, принципы, функции.
10. Основной капитал: сущность, классификация.
11. Оценка основного капитала.
12. Амортизация и износ основного капитала.
13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Производственная мощность: ее сущность, виды.
15. Показатели использования производственной мощности.
16. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
17. Показатели использования материальных ресурсов.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Структура и источники финансирования организаций.
20. Капитальные вложения: понятие структура.



21. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
22. Аренда, лизинг, франчайзинг.
23. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
24. Состав и структура кадров организации.
25. Показатели движения и оборота кадров.
26. Нормирование труда: понятие, методы.
27. Производительность труда и показатели ее измерения.
28. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
29. Формы оплаты труда.
30. Системы оплаты труда.
31. Бестарифная система оплаты труда.
32. Зарубежный опыт оплаты труда.
33. Фонд оплаты труда и его состав.
34. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
35. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
36. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
37. Классификация затрат по экономическим элементам.
38. Калькуляция себестоимости и ее значение.
39. Методы калькулирования.
40. Цена: понятие, виды цен.
41. Структура цены.
42. Порядок ценообразования.
43. Система ценообразующих факторов.
44. Ценовая политика предприятия.
45. Сущность прибыли, ее источники и виды.
46. Распределение и использование прибыли.
47. Рентабельность: показатели рентабельности и пути повышения рентабельности.
48. Безубыточность производства и точка критического объема производства.
49. Финансы: понятие, сущность, принципы.
50. Финансовый механизм.
51. Финансовые ресурсы организации.
52. Система доходов и расходов организации.
53. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования.
54. Значение и порядок разработки бизнес-плана.
55. Структура и содержание бизнес-плана.
56. Характеристика экономических показателей.
57. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
58. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Совместное предпринимательство.
59. Неторговые и торговые операции во ВЭД.

60. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Математика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

**знать:**

– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

– основы интегрального и дифференциального исчисления.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов; практическая работа обучающегося 10 часов самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
Промежуточная аттестация в форме <b>Дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.	2	
<b>Раздел 1. Теория пределов</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4
	Понятие предела функции в точке. Основные теоремы о пределах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов. Свойства непрерывных функций. Предел функции на бесконечности.	6	
	<b>Практическое занятие</b> Вычисление пределов функций. Определение непрерывности функции, точек разрыва функции. Тест по теме: «Предел функции. Непрерывность функции».	2	
<b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Производные функции	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определение производной функции. Производная сложной функции. Теорема о производной обратной функции. Дифференциал функции. Вторая производная и производные высших порядков.	6	



	<b>Практическое занятие</b> Производные функции. Тест по теме «Производные функции»	2	
Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Применение второй производной. Асимптоты графиков функций. Направления выпуклости графиков функций. Точки перегиба. Общая схема исследования функции.	6	
	<b>Практическое занятие</b> Нахождение точек перегиба и направлений выпуклости, асимптот графика функции. Исследование функции по общей схеме. Тест по теме: «Исследование функции с помощью производной»	2	
<b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1. Неопределенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Методы вычисления неопределенного интеграла. Приближенные методы вычисления неопределенного интеграла.	6	
	<b>Практическое занятие</b> Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям. Вычисление неопределенных интегралов методом введения новой переменной. Тест по теме: «Неопределенный интеграл»	2	
Тема 3.2. Определенный интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла.	6	

	Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.		
	<b>Практическое занятие</b> Вычисление определенных интегралов Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов. Приближенные методы вычисления определенных интегралов. Тест по теме: «Определенный интеграл»	2	
<b>Раздел 4. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Решение систем линейных уравнений по методу Крамера, методу Гаусса.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определители второго и третьего порядка. Решение систем линейных уравнений.	4	
Тема 4.2. Задачи линейного программирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Алгоритм решения задач линейного программирования. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.	4	
<b>Раздел 5. Элементы аналитической геометрии</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1 Действия над векторами	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Действия над векторами. Уравнения прямых. Взаимное расположение прямых.	4	
<b>Раздел 6 Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.</b>		<b>14</b>	
Тема 6.1. Множества. Теория графов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Множества. Действия над ними. Теория графов.	2	ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

Тема 6.2 Основные элементы комбинаторики	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Упорядоченные выборки (размещения). Размещение с повторениями. Неупорядоченные выборки (сочетания).	4	ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4
Тема 6.3 Случайные события. Классическое определение вероятности.	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Классическое определение вероятности. Методика вычисления вероятности.	6	ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4
Тема 6.4 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения	2	ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математики».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика», учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>

2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433901>.

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>.

3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83655.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Тестирование Дифференцированный зачет
1. значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;		
2. основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
3. основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;		Тестирование Дифференцированный зачет

4. основы интегрального и дифференциального исчисления;	выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Проблемное задание
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Дифференцированный зачет

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Дифференцированный зачет
--	--	--------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	Правильное использование математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и прикладного характера Умение составлять план решения задач и рассчитывать данные показатели	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет
ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.	Правильное использование математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и прикладного характера Умение проводить арифметическую проверку, выявлять и исправлять ошибки.	

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии фармацевта
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии
5. Математические знания и навыки необходимые квалифицированному фармацевту
6. Великие математики
7. Применение производной в различных областях науки
8. История возникновения дифференциального исчисления.
9. История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности
- 10 История возникновения и развития теории вероятностей

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Фармация»
2. Определение предела функции в точке
3. Определение предела функции в бесконечности
4. Теоремы о пределах
5. Определение непрерывной функции в точке
6. Определение непрерывной функции на промежутке
7. Свойства непрерывных функций
8. Точки разрыва I-го рода
9. Точки разрыва II-го рода
10. Замечательные пределы
11. Определение производной
12. Производные высших порядков
13. Производные элементарных функций
14. Производные обратных тригонометрических функций
15. Производные сложных функций
16. Правила дифференцирования
17. Точки перегиба
18. Асимптоты графика функции
19. Исследование функции по общей схеме
20. Выпуклость графика функции
21. Понятие неопределенного интеграла
22. Свойства неопределенного интеграла
23. Интегрирование методом замены
24. Интегрирование по частям
25. Понятие определенного интеграла
26. Свойства определенного интеграла
27. Методы вычисления определенного интеграла
28. Вычисление площади плоских фигур
29. Вычисление объема тел вращения
30. Действия над векторами.
31. Уравнения прямых.
32. Взаимное расположение прямых.
33. Алгоритм решения задач линейного программирования.
34. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
35. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования.
36. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
37. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
38. Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.



39. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
40. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов.
41. Свойства непрерывных функций.
42. Вычисление предела функции на бесконечности.
43. Вычисление пределов функций.
44. Два замечательных предела.
45. Исследование функции с помощью производной.
46. Элементы аналитической геометрии.
47. Основные понятия линейной алгебры.
48. Основные понятия линейного программирования.
49. Виды задач линейного программирования.
50. Алгоритм моделирования задач линейного программирования.
51. Нахождение точек перегиба графика функции.
52. Нахождение направлений выпуклости графика функции.
53. Нахождение асимптот графика функции.
54. Определители второго порядка.
55. Определители третьего порядка.
56. Решение систем линейных уравнений.
57. Основные понятия и методы математического анализа.
58. Основные понятия дискретной математики.
59. 58. Основные понятия линейной алгебры.
60. Основные понятия теории комплексных чисел.
61. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИНФОРМАТИКА**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин без категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупненной группы специальностей 33.00.00. Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий учебный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать прикладные программные средства обработки текстовой, графической, числовой информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>96</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>76</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме ДФК</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.	2	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека. Средства ИКТ</b>			<b>ОК-5,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.5</b>
Тема 1.1 Виды информации и способы представления её в ЭВМ	Содержании учебного материала: Свойства информации. Информация в материальном мире. Информационные процессы. Представление информации в ЭВМ. Кодирование информации.	4	
Тема 1.2 Системы счисления	Содержании учебного материала: Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.	2	
	<i>Практические занятия:</i> <b>№1</b> Отработка перевода чисел из одной системы счисления в другую	2	
	Содержании учебного материала: <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методы классификации компьютеров. Состав вычислительной системы. Программное и аппаратное обеспечение. Архитектура ПК, внутренние и внешние устройства. Понятие ПО и ВТ. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное. Справочно-правовые системы	2	<b>ОК-5,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.5</b>
Тема 1.3 Основные понятия. Общий состав ЭВМ и вычислительных системы. Программное обеспечение вычислительной техники.	<i>Практические занятия:</i> <b>№2</b> Классификация ПО. Работа с СПС	4	
	Содержании учебного материала: <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Функции ОС. ОС MS-DOS. Основные команды. ОС Windows. Основные объекты Windows. Настройка. Действия с файлами и папками. Стандартные программы Windows. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д. Работа с программами Проводник, WinRar.	8	

	<i>Практические занятия:</i>		
	<b>№3</b> Классификация ОС. Работа с СПС	2	
Тема 1.5 Прикладное ПО	Содержание учебного материала:	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие защиты информации. Способы защиты информации. Понятие вируса и их классификация. Антивирусные средства защиты. Проверка дисков.		
<b>Раздел 2 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			
Тема 2.1 Текстовый процессор Microsoft Word	Содержании учебного материала:	20	<b>ОК-5,8,9</b> <b>ПК 3.3, 3.5, 3.6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие текстового документа. Примеры работы с текстом. Создание шаблонов, бланков документов. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Форматирование и редактирование текстовых документов. Распечатка документа. Запись документа в текстовый файл. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена.		
	<i>Практические занятия:</i>	4	
	Возможности программы. Структура окна. Приемы работы с текстами. Создание шаблонов, бланков, документов.	2 2	
Тема 2.2 Электронные таблицы Microsoft Excel	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Оформление таблиц. Сортировка данных, фильтры. относительная и абсолютная адресация. Работа с функциями и формулами. Работа с графиками. Построение свободных таблиц Excel. Работа с шаблонами Экспорт документа в MS Word и MS Excel.	24	
Тема 2.3. Базы данных	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.	12	
Тема 2.4 Телекоммуникационные технологии	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Система организации информации в Интернет. История возникновения сети Интернет. Типы сетей.	4	<b>ОК-5,8,9</b> <b>ПК 3.3, 3.5, 3.6</b>
	<i>Практические занятия:</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме ДФК</b>		2	
<b>Всего:</b>		96	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452397>

2. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97411.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>

###### **Дополнительная литература:**

1. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99928.html> (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456496>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У1</b> использовать прикладные программные средства обработки текстовой, графической, числовой информации		
<b>Знания</b>	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный, письменный опрос
<b>З1</b> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации		
<b>З2</b> базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос,
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, практические занятия
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	практические занятия
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента	- анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	внеаудиторная самостоятельная работа

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос
ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Устный опрос, практические занятия

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Виды информации и их классификация
2. Защита информации. Методы защиты
3. Булева алгебра логики
4. Системное и прикладное ПО
5. ОС их виды и классификация
6. Антивирусные средства защиты. Проверка диска
7. Создание автоматического оглавления реферата
8. Работа с шаблонами. Создание шаблон командировочного листа
9. Создание базы данных «Отдел кадров»
10. История возникновения БД
11. Типы и виды БД

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Информация, её виды.
2. Свойства информации.
3. Информация в материальном мире.
4. Информационные процессы.
5. Представление информации в ЭВМ.
6. Кодирование информации.
7. Системы счисления
8. Позиционные и непозиционные системы счисления.
9. Двоичная система счисления.
10. Двоичная арифметика.
11. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.
12. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую
13. Методы классификации компьютеров
14. Состав вычислительной системы.
15. Программное и аппаратное обеспечение.
16. Архитектура ПК
17. Внутренние и внешние устройства.
18. Понятие ПО и ВТ.
19. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное.
20. Справочно-правовые системы
21. Примеры СПС
22. Функции ОС.
23. ОС MS-DOS.
24. ОС Windows.
25. Основные объекты Windows.

26. Настройка ОС Windows.
27. Действия с файлами и папками.
28. Стандартные программы Windows.
29. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д.
30. Работа с программами Проводник, WinRar
31. Понятие защиты информации.
32. Способы защиты информации.
33. Понятие вируса и их классификация.
34. Антивирусные средства защиты.
35. Проверка дисков
36. Понятие текстового документа.
37. Примеры работы с текстом.
38. Создание шаблонов, бланков документов.
39. Работа с таблицами.
40. Внедрение объектов из других приложений.
41. Форматирование и редактирование текстовых документов.
42. Распечатка документа.
43. Запись документа в текстовый файл.
44. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена
45. Оформление таблиц.
46. Сортировка данных, фильтры. относительная и абсолютная адресация.
47. Работа с функциями и формулами.
48. Работа с графиками.
49. Построение свободных таблиц Excel.
50. Работа с шаблонами
51. Экспорт документа в MS Word и MS Excel.
52. Понятие базы данных.
53. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
54. Данные и информация.
55. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
56. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.
57. Система организации информации в Интернет.
58. История возникновения сети Интернет.
59. Типы сетей
60. Проводная и беспроводная связь

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Колбин Н.В., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие "частотный отрезок";
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа;

часть программы- 22 часа- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- часов, практических занятий- 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося 83 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
практические занятия	22
<b>Практическая подготовка</b>	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>83</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Введение в дисциплину.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 6, 9 З 1-2 У 1,3
	<b>Практические занятия:</b> 10 основных причин, по которым следует изучать латинский язык будущему фармацевту. Краткая история латинского языка. Великие античные ученые. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 1</b>	<b>Фонетика</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Особенности произношения звуков и их сочетаний</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1,4,5,6 З 1-5 У 1,4
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b> « Классификация звуков. Особенности произношения гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных »	2	
	<b>2</b> « Особенности произношения буквенных сочетаний »	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Долгота и краткость слогов. Ударение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1,4,6 З 1-6 У 1,3
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> « Слогораздел в латинском слове . Долгота и краткость слогов. Правила ударения»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Морфология. Рецепттура</b>	<b>97</b>	
<b>Тема 2.1. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 4-6,9 З 1,3,6 У 1,2,4
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> « Грамматические категории глагола »	2	
	<b>2</b> « Четыре спряжения латинских глаголов. Определение спряжения ».	2	
	<b>3</b> «Повелительное наклонение в рецептуре »	2	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.2</b> <b>Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 4,5,6,9 З 1,2,3,6
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	

<b>Первое склонение..</b>	<b>1</b> « Общие сведения о латинском имени существительном. Грамматические категории. »	2	<b>У 1,2,3,4</b>
	<b>2</b> « Словарная форма имени существительного. Определение склонения.»	2	
	<b>3</b> «Первое склонение».	2	
	<b>4</b> « Греческие слова на –е. Несогласованное определение»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.3 Словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,6,9</b> <b>З 1,3,5,6</b> <b>У 1,3,4</b>
	<b>1</b> « Словообразование. Состав слова.»	2	
	<b>2</b> « Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни ».	4	
	<b>3</b> « Твердые лекарственные формы ».	4	
<b>Тема 2.4. Второе склонение имен существительных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	<b>ОК</b> <b>1,4,5,6,9</b> <b>З 1,3</b> <b>У 1,4</b>
	<b>1</b> « Второе склонение имен существительных . Греческие слова на –оп».	2	
	<b>2</b> « Латинские названия болезней. Названия лекарственных препаратов ».	4	
	<b>3</b> « Мягкие лекарственные формы ».	4	
<b>Тема 2.5. Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов .</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	<b>ОК</b> <b>1,4,5,6</b> <b>З 1-2</b> <b>У 1,3</b>
	<b>1</b> «Терминоэлементы в названиях лекарственных веществ и препаратов»	2	
	<b>2</b> « Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов ».	4	
	<b>3</b> « Жидкие лекарственные формы ».	4	
<b>Тема 2.6 Имя прилагательное Прилагательные первой группы .</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b>	<b>12</b>	<b>ОК 6,9</b> <b>З 1,2,3,5</b> <b>У 1,2,3</b>
	<b>1</b> « Имя прилагательное. Прилагательные первой группы ».	4	
	<b>2</b> « Согласованное определение ».	4	
	<b>3</b> « Причастия прошедшего времени страдательного залога ».	4	
<b>Тема 2.7 Химическая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>	<b>ОК</b> <b>1,4,9</b> <b>З 1,3,6</b> <b>У 1,2,3</b>
	<b>1</b> « Латинские названия химических элементов.»	2	
	<b>2</b> « Латинские названия оксидов ».	2	
	<b>3</b> «Латинские названия кислот »	2	
<b>Тема 2.8 Третье склонение имен существительных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	<b>ОК</b>
	<b>1</b> «Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Мужской род.. Женский род»	2	

	2 « Латинские названия солей ».	4	1,5,6
	3 « Особенности склонения греческих существительных на –is . Особенности склонения существительных среднего рода».	4	3 1-2 У 1,3
Тема 2.9 Третье склонение имен существительных. Клиническая терминология.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>	<b>OK</b> <b>1,4</b> <b>3 1-2,6</b> <b>У 1,3,4</b>
	1 « Названия патологических процессов»	4	
	2 «Термины с заданным значением »	4	
Тема 2.10 Прилагательные второй группы. Ботаническая номенклатура	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>	<b>OK</b> <b>4, 5,6</b> <b>3 1-5</b> <b>У 1,3,4</b>
	1 «Прилагательные второй группы . Степени сравнения прилагательных.»	4	
	2 «Ботаническая номенклатура ».	4	
Тема 2.11 Четвертое и пятое склонения существительных	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>	<b>OK</b> <b>4, 5,6</b> <b>3 1-5</b> <b>У 1,3,4</b>
	1 « Четвертое и пятое склонения существительных .»	5	
Тема 2.12 Числительные, местоимения	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	<b>OK 4,5,6,9</b> <b>3 1-2</b> <b>У 1,3,4</b>
	1 «Числительные, местоимения »,	4	
<b>Всего</b>		<b>105</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ латинского языка с медицинской терминологией»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией», образцы документов и рецептов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Белов, А. М. *Ars grammatica*. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/09EFCA75-8483-4584-B613-1E37ABDB9819](http://www.biblio-online.ru/book/09EFCA75-8483-4584-B613-1E37ABDB9819).

2. Белов, А. М. *Ars grammatica*. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09481-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/993B7A66-A430-49AF-B5FB-C8FE1A7EAE4C](http://www.biblio-online.ru/book/993B7A66-A430-49AF-B5FB-C8FE1A7EAE4C).

3. Дьячок, М. Т. *Основы латинского языка : учеб. пособие для СПО* / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/726B94D7-1EDF-4BEA-8B71-3CE24B4AF97A](http://www.biblio-online.ru/book/726B94D7-1EDF-4BEA-8B71-3CE24B4AF97A).

4. Лемпель, Н. М. *Латинский язык для медиков : учебник для СПО* / Н. М. Лемпель. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04870-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3EBBC1D5-5532-4777-8BE8-EBF9DC592485](http://www.biblio-online.ru/book/3EBBC1D5-5532-4777-8BE8-EBF9DC592485).

###### **Дополнительная литература:**

1. Петрученко, О. А. *Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М* / О. А. Петрученко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 407 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7ADF7159-9B9B-4DCD-AFEF-B4E9F97E42C5](http://www.biblio-online.ru/book/7ADF7159-9B9B-4DCD-AFEF-B4E9F97E42C5).

2. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 407 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4ED2D5EF-5507-4ED2-9F88-8BDC82CFEE3B](http://www.biblio-online.ru/book/4ED2D5EF-5507-4ED2-9F88-8BDC82CFEE3B).

3. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B8CE33AB-F3E7-44C2-9DE3-5316BF6EBE09](http://www.biblio-online.ru/book/B8CE33AB-F3E7-44C2-9DE3-5316BF6EBE09).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
<b>знать:</b>		
элементы латинской грамматики и способы словообразования;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
понятие "частотный отрезок";		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося

лекарственных веществ и препаратов;		Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
гlossарий по специальности.		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 5. Использовать информационно-	Демонстрация навыков использования информационно-	Внеаудиторная самостоятельная работа

коммуникационные технологии профессиональной деятельности	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений

ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
--	--	--

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие дифтонги вы знаете? Как произносятся, привести примеры.
2. Какие диграфы вы знаете? Как произносятся, привести примеры?
3. Какие буквосочетания вы знаете? Как произносятся, привести примеры.
4. Как произносится буква -с; - l ; h- ; **привести примеры.**
5. Как произносится буква – s; -x; z-: привести примеры.
6. Какие типы спряжения латинского глагола вы знаете?
7. Как определить основу у глагола?
8. Как образуется повелительное наклонение глаголов?
9. Как образуется сослагательное наклонение глаголов?
10. Сколько склонений в латинском языке? Как определить склонение?
11. Как определить род существительного в латинском языке?
12. Каковы признаки существительных 1 **склонения?**
13. Просклонять слово herba, ae, f
14. Что означает, несогласованное определение? Привести примеры, исключения.
15. Что означает "словарная форма"?
16. Латинские и греческие приставки.
17. Греческие корни.
18. Клиническая терминология часть 1, 2, 3.
19. Каковы признаки существительных 2 склонения?
20. Просклонять слова Helianthus, i, m; oleum, i, n.
21. Назовите исключения 2 склонения существительных и греческие слова на – on.
22. Какие правила образования международных латинских наименований оксидов, закисей, солей?
23. Существительными какого склонения выражены химические элементы?

24. Каковы признаки существительных женского рода 3 склонения?
25. Каковы признаки существительных мужского рода 3 склонения?
26. Каковы признаки существительных среднего рода 3 склонения?
27. Назовите особенности 3 склонения существительных?
28. В чем заключается особенность склонения слов среднего рода?
29. Просклоняйте слова cortex, icis, m; solutio, onis, f; semen, inis, n.
30. Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к мужскому, женскому и среднему роду?
31. Что включается в понятие «патологическая, клиническая» терминология?
32. Как образуются названия воспалений и опухолей?
33. Какие значения имеют слова, в составе которых имеется тот или иной суффикс: -osis(-iasis), -itis; -oma.
34. Какую словарную форму имеют прилагательные 1 группы?
35. Какую словарную форму имеют прилагательные 2 группы?
36. Как согласуются прилагательные 1 группы с существительными 1 и 2 склонения?
37. Как согласуются прилагательные 2 группы с существительными 1, 2 и 3 склонения?
38. Каковы признаки существительных 4 склонения? Исключения.
39. Каковы признаки существительных 5 склонения?
40. Просклоняйте слова: spiritus, us, f; cornu, us, n; species, ei, f.
41. Назовите на латинском языке все наименования лекарственных форм
42. Повторите греческие числительные приставки химической номенклатуры.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. - преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	17



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма, строение тканей, органов и систем, их функции.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 131 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	165
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
В том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	131
<i>Аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел № 1 Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Ткани.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>OK9 OK11 OK12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1   Предмет, его задачи и значение в системе фармацевтического образования. Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур.	2	
	2   Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	2	
	3   Ткани, определение, классификация, функциональные различия.	2	
	4   Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение.	2	
	5   Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.	2	
6   Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.	2		
<b>Раздел № 2 Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>14</b>	<i>OK10</i>
<b>Тема 2.1. Костная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK11</i>
	1   Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей.	1	<i>OK12 ПК1.6</i>
	2   Классификация костей; виды соединения костей. Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину. Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.	1	<i>ПК1.7 ПК2.4</i>
	<b>Практическое занятие №1</b> Костная система. Скелет черепа, туловища. Скелет верхней и нижней конечностей.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Мышечная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK9</i>
	1   Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции.	1	<i>OK11 OK12</i>
	2   Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.	1	<i>ПК1.6 ПК1.7</i>

	<b>Практическое занятие №2</b> Мышечная система. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.	<b>2</b>	<i>ПК2.4</i>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1   Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки.	2	
	2   Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении.	2	
	3   Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц.	2	
<b>Раздел № 3 Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма</b>		<b>36</b>	<i>OK9</i>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Введение в изучение нервной системы.</b> <b>Функциональная анатомия спинного и головного мозга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK11</i>
	1   Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структуры рефлекторной дуги. Синапсы, их строение, функции, значение.	2	<i>OK12</i>
	2   Краткие данные: спинной мозг. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов. Головной мозг, функциональная анатомия отделов мозга. Физиологические свойства коры.	2	<i>ПК1.6</i>
	<b>Практическое занятие №3</b> Нервная система: Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия головного мозга.	<b>2</b>	<i>ПК1.7</i>
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	<i>ПК2.4</i>
	1   Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга. Оболочки мозга, полости головного мозга. Ликвор.	2	
	2   Условные и безусловные рефлексы.	2	
	3   Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи). Особенности ВНД у человека.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Вегетативная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<i>OK10</i> <i>OK11</i>

<b>нервная система.</b>	1	Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.	2	<i>OK12</i> <i>ПК1.6</i> <i>ПК1.7</i> <i>ПК2.4</i>
	2	Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.	2	
	3	Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы.	2	
	4	Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы.	2	
	5	Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах	2	
<b>Тема 3.3. Функциональная анатомия сенсорных систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<i>OK9</i> <i>OK11</i> <i>OK12</i> <i>ПК1.6</i> <i>ПК1.7</i> <i>ПК2.4</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Определение и значение сенсорной системы.	2	
	2	Функциональные структуры анализатора, механизм кодирования информации в ЦНС.	2	
	3	Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира.	2	
	4	Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - зрительной, слуховой, вестибулярной, двигательной сенсорных систем человека.	2	
	5	Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - тактильной, болевой, температурной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем человека.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза, структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.	1	
2	Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.	1		
<b>Тема 3.4. Эндокринная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<i>OK9</i> <i>OK10</i> <i>OK11</i> <i>OK12</i> <i>ПК1.6</i> <i>ПК1.7</i> <i>ПК2.4</i>
	1	Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.	1	
	2	Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение), гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желёз.	1	
<b>Раздел № 4 Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения</b>			<b>18</b>	<i>OK9</i>
<b>Тема 4.1. Анатомо-физиологические основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<i>OK10</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>			<i>OK11</i>
	1	Анатомическое строение и топография сердца.	2	<i>OK12</i>
	2	Строение стенки сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца.	2	<i>ПК1.6</i>

<b>кровообращения</b>	3	Клапанный аппарат сердца. Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца.	2	<i>ПК1.7</i> <i>ПК2.4</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Пульс. Артериальное давление. Понятие гипертония и гипотония. Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия.	2	
	2	Проводящая система сердца. Артерии. Вены. Капилляры. Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Анатомо-физиологические основы крово-обращения		<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	<i>OK9</i> <i>OK10</i> <i>OK11</i> <i>OK12</i> <i>ПК1.6</i> <i>ПК1.7</i> <i>ПК2.4</i>
	1	Строение системы лимфообращения. Лимфа. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного.	2	
	2	Строение лимфоузла, его функции. Значение лимфатической системы для организма, и её связь с иммунной системой.	2	
	3	Строение и функции селезёнки.	2	
<b>Раздел № 5 Внутренняя среда организма. Кровь</b>			<b>16</b>	<i>OK9</i> <i>OK10</i> <i>OK11</i> <i>OK12</i> <i>ПК1.6</i> <i>ПК1.7</i> <i>ПК2.4</i>
<b>Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма.	2	
	2	Кровь, определение, функции. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови.	2	
	3	Состав крови. Плазма. Белки плазмы.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.	1	
	2	Группы крови. Резус- фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови. Влияние факторов внешней среды, социальных факторов на качественный состав крови.	1	
<b>Тема 5.2. Иммунная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	<i>OK9</i> <i>OK10</i> <i>OK11</i> <i>OK12</i> <i>ПК1.6</i> <i>ПК1.7</i>
	1	Иммунитет – определение, виды (врождённый, приобретенный, активный, пассивный, специфический, неспецифический, клеточный, гуморальный). Понятия «антиген», «антитело».	2	
	2	Органы иммунной системы: центральные (красный костный мозг, вилочковая	2	

		железа).		<i>ПК2.4</i>
	3	Органы иммунной системы: периферические (лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишечника, селезёнка, кровь).	2	
	4	Функциональная характеристика иммунной системы. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.	2	
<b>Раздел № 6 Анатомо-физиологические основы процесса дыхания</b>			<b>18</b>	<i>OK9</i>
<b>Тема 6.1. Строение органов дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работ</b>		<b>8</b>	<i>OK10</i>
	1	Грудная полость. Органы средостения.	2	<i>OK11</i>
	2	Плевра. Плевральная полость.	2	<i>OK12</i>
	3	Воздухоносные органы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования.	2	<i>ПК1.6</i>
	4	Анатомическое строение легких. Ацинус.	2	<i>ПК1.7</i> <i>ПК2.4</i>
<b>Тема 6.2. Физиология органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работ</b>		<b>8</b>	<i>OK9</i>
	1	Дыхание, определение. Дыхание в разных условиях, адаптационные изменения.	2	<i>OK10</i>
	2	Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания.	2	<i>OK11</i>
	3	Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	2	<i>OK12</i>
	4	Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Роль CO <sub>2</sub> в регуляции дыхания.	2	<i>ПК1.6</i> <i>ПК1.7</i> <i>ПК2.4</i>
	<b>Практическое занятие №5</b> Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Роль CO <sub>2</sub> в регуляции дыхания.		<b>2</b>	
<b>Раздел № 7 Анатомо-физиологические основы пищеварения</b>			<b>34</b>	<i>OK9</i>
<b>Тема 7.1. Строение органов пищеварительного тракта.</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	<i>OK10</i>
	1	Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Принцип и особенности строения стенки, анатомические образования.		<i>OK11</i> <i>OK12</i> <i>ПК1.6</i> <i>ПК1.7</i> <i>ПК2.4</i>
<b>Тема 7.2. Строение больших пищеварительных</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	<i>OK9</i>
	1	Большие слюнные железы: строение, места открытия выводных протоков, секрет	2	<i>OK10</i> <i>OK11</i>

<b>желез.</b>		слюнных желез.		<i>OK12</i> <i>ПК1.6</i> <i>ПК1.7</i> <i>ПК2.4</i>
	2	Поджелудочная железа – анатомическое строение и месторасположение, функции.	2	
	3	Печень – анатомическое строение и месторасположение, функции, макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.	2	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Физиология</b> <b>пищеварения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<i>OK9</i> <i>OK10</i> <i>OK11</i> <i>OK12</i> <i>ПК1.6</i> <i>ПК1.7</i> <i>ПК2.4</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Регуляция пищеварения. Роль пищи в регуляции пищеварения. Основные питательные вещества. Функции пищеварительного тракта. Ферменты. Роль И.П. Павлова в развитии учения о пищеварении.	2	
	2	Пищеварение в полости рта. Физиология слюнных желез. Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе.	2	
	3	Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Физиология желез желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку.	2	
	4	Физиология печени, поджелудочной железы. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке.	2	
	5	Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Регуляторные механизмы секреции и отделения пищеварительных соков.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
1	Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Физиология желез желудка. Физиология печени, поджелудочной железы. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке.	2		
<b>Практическое занятие</b> <b>Практическое занятие №6</b> Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез. Поджелудочная железа – анатомическое строение и месторасположение, функции. Печень – анатомическое строение и месторасположение, функции, макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии		<b>2</b>		
<b>Тема 7.4.</b> <b>Обмен веществ и</b> <b>энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<i>OK9</i> <i>OK10</i> <i>OK11</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Обмен веществ и энергии – определение.		2	



		Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия.	2	<i>OK12</i> <i>ПК1.6</i> <i>ПК1.7</i> <i>ПК2.4</i>
2		Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Рабочая прибавка.	2	
3		Белки: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма.	2	
4		Углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.	2	
5		Жиры: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.	2	
6		Водно-солевой обмен. Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах.	2	
<b>Раздел № 8 Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции</b>			<b>17</b>	<i>OK9</i> <i>OK10</i> <i>OK11</i> <i>OK12</i> <i>ПК1.6</i> <i>ПК1.7</i> <i>ПК2.4</i>
<b>Тема 8.1. Строение и функции органов мочевой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Мочевая система, органы ее образующие.	2	
	2	Топография почек. Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки. Строение нефрона.	2	
	3	Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.	2	
	4	Определение и характеристика мочевого выделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс.	2	
<b>Практическое занятие №7</b>		<b>2</b>		
Анатомо-физиологические основы выделения. Мочевая система, органы ее образующие. Топография почек. Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки. Строение нефронов. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи.				
<b>Тема 8.2. Строение и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	<i>OK9</i> <i>OK10</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>			

<b>функции органов половой системы</b>	1	Процесс ово- и сперматогенеза. Мужской и женский половой цикл. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных признаков, менструаций, возможность наступления и развития беременности.	2	<i>OK11 OK12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4</i>
	2	Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева).	2	
	3	Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.	1	
	4	Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).	2	
<b>Экзамен</b>				
			<b><i>Всего:</i></b>	<b><i>165</i></b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета Анатомии и физиологии человека:

##### **Мебель и стационарное оборудование**

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Стулья для студентов

Шкафы для муляжей и моделей

##### **Технические средства обучения:**

Компьютер

Мультимедийная установка

##### **Аппаратура и приборы**

Тонометры

Ростомер

Весы

##### **Учебно-наглядные пособия:**

Скелет человека

Муляж человека в натуральную величину

Фантом желудка человека

##### **Учебно-наглядные пособия**

Видеофильмы

Обучающие компьютерные программы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

### **Основная литература:**

1. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Смольяникова Н. В. , Фалина Е. Ф. , Сагун В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4718-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447185.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — 978-5-4488-0013-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66385.html>.
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452981.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

### **Дополнительная литература:**

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452981.html>.
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0E42FFBC-7C69-4CC4-B103-23C609CVC9A2](http://www.biblio-online.ru/book/0E42FFBC-7C69-4CC4-B103-23C609CVC9A2).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Контрольная работа Устный опрос
знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Контрольная работа Устный опрос
строение тканей, органов и систем, их функции;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа Устный опрос

В процессе освоения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	Устный опрос Контрольная работа
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	-развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, установление психологических контактов с учетом межкультурных и этнических различий.	Устный опрос
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> </ul>	Устный опрос
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	умение рационально использовать физическую нагрузку при занятиях физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	Устный опрос
ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Устный опрос Контрольная работа
ПК 1.7 Оказывать первую медицинскую помощь.	-умение оказывать первую медицинскую помощь	Устный опрос Контрольная работа
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Устный опрос Контрольная работа

## Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине анатомия и физиология человека:

1. Уровни структурной организации организма. Клетка – элементарная единица организма, строение клетки. Органоиды клетки, их строение и функции.
2. Нервная ткань. Нейрон. Классификации нейронов.
3. Костная ткань. Строение и функции.
4. Скелет человека.
5. Мышечная ткань. Строение. Основные группы мышц.
6. Состав и функции крови.
7. Эритроциты, функции эритроцитов. Гемоглобин.
8. Лейкоциты, количество, функции, строение.
9. Тромбоциты (количество, место образования, процесс свертывания крови).
10. Группы крови, их характеристика. Резус – фактор. Агглютинация.
11. Большой и малый круги кровообращения.
12. Нервная регуляция работы сердца.
13. Сердечный цикл, фазы работы сердца.
14. Сердечный цикл. Понятие о А/Д и пульсе. Регуляция работы сердца.
15. Сосуды: кровеносные и лимфатические, их строение и функции.  
Лимфатические узлы, основные группы, строение, функции. Лимфа, состав.
16. Рефлекс. Звенья соматической рефлекторной дуги.
17. Нервная регуляция. Спинной мозг (внешнее и внутреннее строение).
18. Строение и функции головного мозга.
19. Вегетативная нервная система (функции, классификация, центральные и периферические отделы). Характеристики симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы.
20. Представление об анализаторе (И.П.Павлов). Анализатор (рецепторы кожи, проводниковая и центральная части).
21. Зрительная сенсорная система (рецепторы, зрительный нерв, подкорковые и корковые центры зрения).
22. Слуховая сенсорная система (рецепторы, проводниковая и центральная части).  
Ухо (наружное, среднее и внутреннее ухо; строение, функции).
23. Обонятельный анализатор (рецепторы, проводниковая и центральная части).
24. Щитовидная железа – местоположение, строение, функции. Основные гормоны щитовидной железы
25. Гипофиз – местоположение, доли, гормоны.
26. Поджелудочная железа – железа смешанной секреции. Основные гормоны и их функции.
27. Ротовая полость. Слюнные железы. Состав и свойства слюны. Пищеварение в ротовой полости.
28. Морфология и физиология желудка. Состав желудочного сока.

29. Пищеварительный канал. Пищеварение в 12- перстной кишке.  
Поджелудочный сок.
30. Морфология и физиология желудка. Состав желудочного сока.
31. Печень. Строение, местоположение, функции. Состав и свойства желчи.
32. Тонкий кишечник; местоположение, отделы, строение стенки. Кишечный сок.  
Всасывание.
33. Толстый кишечник (расположение, отделы, строение стенки). Процессы, протекающие в толстой кишке. Акт дефекации.
34. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен белков в организме.
35. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен жиров в организме.
36. Обмен веществ – основа жизнедеятельности организма. Обмен углеводов в организме.
37. Дыхательная система, звенья процесса дыхания, структуры, участвующие в дыхании. Полость носа.
38. Легкие (местоположение, внешнее и внутреннее строение, функции).
39. Процесс дыхания и его звенья. Механизмы вдоха и выдоха.
40. Мочевыводящие пути. Мочеточники, мочевой пузырь, местоположение, внешнее и внутреннее строение. Мужской и женский мочеиспускательный канал (уретра).
41. Почки, местоположение, внешнее и внутреннее строение, функции. Нефрон, строение.
42. Нефрон. Определение, строение. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования.
43. В.Н.Д. – основа психической деятельности организма человека. Понятие об условных и безусловных рефлексах, I и II сигнальные системы.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2020 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины

### **ОП.03. Основы патологии**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки  
для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр.</b> 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы патологии**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– оказывать первую медицинскую помощь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– учение о болезни, этиологии, патогенезе;

– роль реактивности в патологии;

– типовые патологические процессы;

– закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 83 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>83</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 1.7</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>
	1) Дисциплина основы патологии, ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. 2) Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные и инструментальные).	3	
<b>Тема 2.</b> Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	7	<b>ОК 4</b> <b>ПК 1.7</b> <b>З 1,4</b> <b>У 1</b>
	1) Понятия об общем и специальном уходе. Личная гигиена больного. Лечебно – охранительный режим лечебного учреждения. Пролежни, их профилактика.	3	
	<b>Практические занятия</b> Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	4	
<b>Тема 3.</b> Воспаление. Реактивность организма.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 2) Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. 3) Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. 4) Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное	8  6	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 2.4</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>

	(флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.		
	<b>Практические занятия</b> Воспаление. Реактивность организма.	2	
<b>Тема 4.</b> Лихорадка. Термометрия.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.7</b> <b>З 1,4</b> <b>У 1</b>
	1) Понятие о лихорадке, причины, механизм развития. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Устройство термометра.	3	
<b>Тема 5.</b> Методы простейшей физиотерапии.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 1.7</b> <b>З 3,4</b> <b>У 1</b>
	1) Цели, показания, противопоказания к применению компрессов, пузыря со льдом, грелки, горчичников.	3	
	<b>Практические занятия</b> Методы простейшей физиотерапии.	2	
<b>Тема 6.</b> Применение лекарственных средств. Инъекции.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.7, 2.4</b> <b>З 1,2,3,4</b> <b>У 1</b>
	1) Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, наружный, ингаляционный, парентеральный). Алгоритмы выполнения подкожной и внутримышечной инъекций.	3	
	<b>Практические занятия</b> Инъекции. Правила постановки различных видов инъекций.	2	
<b>Тема 7.</b> Десмургия.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 1.7</b> <b>З 1,2,4</b> <b>У 1</b>
	1) Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок.	1	
	<b>Практические занятия</b> Десмургия. Типы повязок. Правила бинтования.	2	
<b>Тема 8.</b> Раны.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 2.4</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>
	1) Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Осложнения. Принципы первичной хирургической обработки.	8	
<b>Тема 9.</b> Кровотечения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	5	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.7, 2.4</b> <b>З 3,4</b> <b>У 1</b>
	1) Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Способы остановки: временные, окончательные.	5	
	<b>Содержание учебного материала</b>	5	<b>ОК 1,4</b>

<b>Тема 10.</b> Травмы.	Понятие о травме, травматизме. Виды. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях. Иммобилизация, транспортировка при различных видах травм.	5	<b>ПК 2.4</b> <b>3 1</b> <b>У 1</b>
<b>Тема 11.</b> Реанимация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.7, 2.4</b> <b>3 1,2</b> <b>У 1</b>
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно – легочной реанимации.	6	
<b>Тема 12.</b> Заболевания сердечно – сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 2.4</b> <b>3 1,2</b> <b>У 1</b>
	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Основные симптомы. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.	4	
<b>Тема 13.</b> Заболевания органов дыхания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 1.7</b> <b>3 1,2</b> <b>У 1</b>
	Основные симптомы. Понятия, виды, причины, способствующие факторы, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы, туберкулеза.	4	
<b>Тема 14.</b> Заболевания желудочно – кишечного тракта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.7, 2.4</b> <b>3 1,2</b> <b>У 1</b>
	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Холецистит. Желчно – каменная болезнь.	6	
<b>Тема 15.</b> Отравления.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.7, 2.4</b> <b>3 2,3,4</b> <b>У 1</b>
	Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами. Понятия о гемосорбции, гемодиализе.	4	
<b>Тема 16.</b> Заболевания мочевыделительной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 1.7</b> <b>3 3,4</b> <b>У 1</b>
	Основные симптомы. Гломерулонефрит острый и хронический. Пиелонефрит острый и хронический. Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая задержка мочи.	9	
<b>Тема 17.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 2.4</b> <b>3 1,2,3,4</b>
	Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Осложнения. Диетотерапия.	5	



Заболевания эндокринной системы.			У 1
<b>Тема 18.</b> Инфекционные заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 1.7</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>
	Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Гепатит. Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика.	4	
<b>Тема 19.</b> ВИЧ – инфекция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 1.7,</b> <b>2.4</b> <b>З 1,2,3,4</b> <b>У 1</b>
	Распространенность. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клиническое течение. Лечение. Профилактика	6	
<b>Тема 20.</b> Нервно – психические заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 1,4</b> <b>ПК 1.6, 1.7,</b> <b>2.4</b> <b>З 1,2,3,4</b> <b>У 1</b>
	Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке. Алкогольный психоз. Наркомания и токсикомания. Роль фармацевта в профилактике.	5	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Всего:</b>		<b>105</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ патологии»;

Оборудование учебных кабинетов:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкафы
5. Стеллаж для муляжей
6. Столик процедурный
7. Кушетка

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийная установка

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1) Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — 978-5-4488-0013-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66385.html>

2) Василенко С.В. Профпатология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Василенко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 152 с. — 978-5-4486-0471-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79668.html>

3) Качанова Е.А. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е.А. Качанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 70 с. — 978-5-4488-0187-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74499.html>

4) Патология системы пищеварения и имитирующие ее состояния у спортсменов [Электронный ресурс] / Г.А. Макарова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2019. — 192 с. — 978-5-9500182-4-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78351.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
оказывать первую медицинскую помощь.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Решение ситуационных задач Тестовый контроль Наблюдение за выполнением практических манипуляций
<b>знать:</b>		
учение о болезни, этиологии, патогенезе,	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
роль реактивности в патологии;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
типичные патологические процессы;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.		Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p>
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Контроль за соблюдением правил санитарно-гигиенического режима при осмотре больных, выполнение процедур и оказании медицинской помощи	<p>Устный и/или письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, оценка решение ситуационных задач.</p>
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	Контроль за качеством оказания первой медицинской помощи	<p>Устный и/или письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, оценка решение ситуационных задач.</p>
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Контроль за соблюдением правил санитарно-гигиенического режима при осмотре больных, выполнение процедур и оказании медицинской помощи	<p>Устный и/или письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, оценка решение ситуационных задач.</p>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Панкреатит
2. Энтерит
3. Колит

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Сравните клинические признаки острой и хронической форм панкреатита.
2. Сравните виды тромбозов по морфологическому, этиологическому и топографическому критериям.
3. Сравните виды ишемии по этиологическим и патогенетическим критериям.
4. Сравните виды жёлтух по этиологии и патогенезу.
5. Сравните состояние клеточного апоптоза и тканево-клеточного некроза по этиологическому, морфологическому и патогенетическому критерию.
6. Соотнесите этиологические факторы и клинические формы атеросклероза.
7. Обоснуйте возникновение язвенной болезни кишечника и желудка как формы осложнения гастрита.
8. Систематизируйте виды печеночной недостаточности, укажите причины основных дисфункций печени.
9. Расскажите патофизиологические признаки воспаления. Перечислите стадии воспаления и механизмы их развития.
10. Определить коронарную недостаточность. Раскройте этиологию и патогенез ишемической болезни сердца.
11. Охарактеризуйте виды пролиферативного воспаления по этиологическому, морфологическому и топографическому критериям
12. Раскройте понятия «гипо- и гипергидротация». Расскажите механизмы образования отёков.
13. Раскройте понятие «стресс». Перечислите стадии стресса, поясните механизмы его развития.
14. Раскройте понятие «дистрофии», причины возникновения и механизмы их развития. Приведите классификацию дистрофий.
15. Раскройте понятие «реактивность организма» и укажите значение реактивности в развитии патологического процесса.
16. Раскройте понятие «кома», её этиологию и патогенез. Охарактеризуйте виды комы: гипергликемическая, гипогликемическая, уремиическая, печёночная кома.
17. Проведите полный сравнительный анализ видов гастрита в зависимости от происхождения, локализации, течения, клинической картины.
18. Проанализируйте причины и механизмы развития венозной гиперемии. Перечислите признаки и изменения гемодинамики.
19. Проанализируйте причины и механизмы развития артериальной гиперемии. Перечислите признаки и изменения гемодинамики.

20. Охарактеризуйте доброкачественные опухоли: атипизм, морфологию, тип роста, влияние на организм. Приведите примеры.
21. Определите понятия «сосудистая недостаточность», «коллапс». Поясните классификацию, этиологию и патогенез этих патологических состояний.
22. Приведите определение «гипоксии», классификацию гипоксических состояний. Перечислите основные виды гипоксий.
23. Перечислите эндогенные и экзогенные причины возникновения и развития пиелонефрита. Охарактеризуйте основные звенья патогенеза пиелонефрита.
24. Перечислите особенности этиологии и патогенеза эмфиземы лёгких.
25. Перечислите особенности этиологии и патогенеза цирроза печени.
26. Перечислите особенности этиологии и патогенеза хронической обструктивной болезни лёгких (ХОБЛ).
27. Перечислите особенности этиологии и патогенеза различных видов анемий.
28. Перечислите особенности этиологии и патогенеза приобретённых пороков сердца.
29. Перечислите особенности этиологии и патогенеза острого и хронического бронхита.
30. Перечислите особенности этиологии и патогенеза гломерулонефрита. Охарактеризуйте понятие «нефротический синдром».
31. Перечислите особенности этиологии и патогенеза врождённых пороков сердца.
32. Перечислите особенности этиологии и патогенеза бронхоэктатической болезни.
33. Перечислите особенности этиологии и патогенеза бронхиальной астмы.
34. Перечислите и охарактеризуйте виды экссудативного воспаления.
35. Охарактеризуйте воспалительные заболевания сердца.
36. Перечислите виды, стадии патогенеза шока, виды шока.
37. Перечислите варианты расстройств сердечного ритма. Укажите этиологию, патогенез и основные проявления нарушений автоматизма, возбудимости и проводимости миокарда.
38. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления портальной гипертензии.
39. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления пневмонии. Перечислите стадии крупозной пневмонии и её осложнения.
40. Охарактеризуйте этиологию, патогенез и клинические проявления гипертонической болезни.
41. Охарактеризуйте понятия «этиология» и «патогенез». Перечислите эндогенные и экзогенные причины болезни.
42. Охарактеризуйте пневмоторакс как патологическое состояние дыхательной системы. Перечислите виды и причины, механизмы возникновения пневмоторакса.
43. Охарактеризуйте нарушения кислотно-основного обмена, ацидоз, алкалоз.

44. Охарактеризуйте инфаркт миокарда как вид сосудистого некроза.
45. Охарактеризуйте дыхательную недостаточность как патологический процесс. Укажите виды патологического дыхания.
46. Определите понятие «болезнь». Перечислите стадии (периоды) болезни и охарактеризуйте их.
47. Назовите причины нарушения ритма дыхания и раскройте механизмы этих патологических состояний.
48. Перечислите и охарактеризуйте виды компенсаторно-приспособительных механизмов организма.
49. Назовите особенности этиологии и патогенеза острой и хронической почечной недостаточности.
50. Назовите общие закономерности развития и проявления ревматизма как системного заболевания соединительной ткани.
51. Классифицируйте виды эмболий. Укажите значение эмболий в патологии.
52. Охарактеризуйте особенности патологических состояний в малом круге кровообращения. Назовите этиологические и патогенетические признаки тромбоемболии легочной артерии (ТЭЛА).
53. Проведите сравнительный анализ сахарного диабета I и II типа по этиологическому и клиническому критериям.
54. Определите понятие «сердечная недостаточность». Перечислите виды, особенности этиологии и патогенеза сердечной недостаточности.
55. Дайте определения холецистита и желчекаменной болезни. Объясните их этиологию и патогенез.
56. Дайте определение термина «лихорадка». Раскройте роль пирогенных веществ в развитии лихорадки. Охарактеризуйте стадии лихорадки.
57. Охарактеризуйте понятие «аппендицит». Перечислите виды аппендицита и возможные осложнения заболевания.
58. Охарактеризуйте злокачественные опухоли: атипизм, морфологию, тип роста, влияние на организм. Назовите факторы риска.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ  
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта , базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Генетика человека с основами медицинской генетики**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Генетика человека с основами медицинской генетики является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
- решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Генетика человека с основами медицинской генетики

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>2</b>
практические занятия	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
<i>Промежуточная аттестация в другой форме контроля</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>История генетики человека. Программа «Геном человека»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.1. Геном человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1   Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость.		
	2   История исследований генетики человека.		
	3   Программа «Геном человека».		
	4   Понятие антропогенетики, медицинская генетика.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цитологические основы наследственности</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Кариотип человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК11 ПК1.5 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1   Строение и типы метафазных хромосом человека.		
	2   Современные методы цитологического анализа хромосом.		
	3   Ядро, ядерная оболочка, ядерный сок, ядрышки, хроматин и хромосомы.		
	4   Понятие о кариотипе.		
<b>Тема 2.2. Жизненный цикл клетки. Митоз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1   Жизненный цикл клетки: интерфаза и период деления.		
	2   Хромосомные наборы соматических и половых клеток.		
	3   Способы деления эукариотических клеток: митоз, амитоз, мейоз, их краткие характеристики.		
	4   Интерфаза, ее периоды, характеристика происходящих процессов.		
	5   Митоз (непрямое деление) – универсальный способ деления соматических клеток. Фазы митоза, их характеристика.		
6   Биологическое значение митоза. Факторы, влияющие на протекание митоза.			
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Кариотип человека. Строение и типы хромосом. Митоз – универсальный способ деления соматических		

	клеток.		
<b>Тема 2.3. Мейоз. Гаметогенез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1   Бесполое размножение.		
	2   Виды полового размножения.		
	3   Характеристика половых клеток. Строение яйцеклеток. Типы яйцеклеток.		
	4   Строение сперматозоида. Хромосомные наборы половых клеток.		
	5   Образование половых клеток (гаметогенез). Периоды овогенеза и сперматогенеза, сходства и различия.		
	6   Мейоз – способ деления половых клеток в период созревания. Сходство и различие митоза и мейоза. Факторы, влияющие на протекание мейоза. Значение соблюдения разовой и суточной дозы при приеме лекарственных препаратов.		
	7   Первое мейотическое деление (редукционное). Профаза I, метафаза I, анафаза I, телофаза I.		
	8   Особенности профазы I – конъюгация и кроссинговер гомологичных хромосом.		
	9   Второе мейотическое деление (эквационное). Профаза II, метафаза II, анафаза II, телофаза II.		
10   Биологическое значение мейоза.			
	<b>Практические занятия</b> Размножение организмов. Развитие половых клеток. Мейоз.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Биохимические и молекулярные основы наследственности.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Строение и генетическая роль нуклеиновых кислот. Ген и его свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1   Генный уровень организации наследственного материала. Химическая организация гена.		
	2   Мономеры нуклеиновых кислот – нуклеотиды. Виды нуклеотидов ДНК и РНК.		
	3   Биологический (генетический) код и его свойства.		
	4   Свойства ДНК: репликация и репарация.		
	5   Основные различия в строении и функциях ДНК и РНК.		
	6   Локализация нуклеиновых кислот в клетке.		
	7   Нуклеиновые кислоты. Виды нуклеиновых кислот. ДНК и РНК как биополимеры.		
8   Виды РНК. Структура ДНК. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика.			
<b>Тема 3.2. Строение белковых молекул</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК1 ОК2 ОК3 ОК11 ПК1.5 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1   Органические вещества клетки.		
	2   Свойства белков. Денатурация. Гидрофильные свойства белков.		
	3   Функции белков в организме. Белки, как биологические полимеры. Аминокислоты – мономеры белков, их амфотерный характер.		
	4   Механизм образования полипептида.		
	5   Структуры белковых молекул.		
6   Проблемы несовместимости белков.			

<b>Тема 3.3. Реализация генетической информации. Биосинтез белка. Генетический код и его свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Роль ферментов и АТФ в биосинтезе белка.	2	ОК1
	2	Генетический код и свойства ДНК.		ОК2
	3	Участие и-РНК, т-РНК и р-РНК в биосинтезе белка.		ОК3
	4	Процесс транскрипции и его характеристика.		ОК4
	5	Последовательность процессов трансляции, протекающих в рибосомах.		ОК8
	<b>Практические занятия</b> Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК. Биосинтез белка.		2	ОК11 ПК1.5 ПК2.3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Закономерности наследования признаков</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Законы Г. Менделя. Типы скрещивания. Хромосомная теория Т. Моргана</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	ОК1
	1	Предмет изучения генетики, задачи генетики и ее значение для медицины и фармации.	2	ОК2
	2	Наследование альтернативных признаков. Аутомное наследование.		ОК3
	3	Моногибридное скрещивание.		ОК4
	4	Дигибридное скрещивание.		ОК8
	5	Анализирующее скрещивание.		ОК11
6	Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.	ПК1.5 ПК2.3		
<b>Тема 4.2. Типы наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	ОК1
	1	Половые и неполовые хромосомы.	1	ОК2
	2	Аутомное и сцепленный с полом типы наследования.		ОК3
	3	Доминантный и рецессивный характер наследования.		ОК11 ПК2.3
<b>Тема 4.3. Взаимодействие генов. Наследование групп крови и резус – фактора у человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	Наследование признаков при взаимодействии аллельных генов: явления полного и неполного доминирования.	2	ОК1
	2	Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов. Комплементарное взаимодействие. Эпистаз. Полимерия. Плейотропия.		ОК2
	3	Генетическое определение групп крови и резус – фактора.		ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
<b>Наследование</b>	1	Половые хромосомы.	3	ОК1

<b>признаков сцепленных с полом</b>	2	X-сцепленное наследование, Y-сцепленное наследование.		ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3
	3	Сцепленное с полом наследование.		
	4	Наследственные заболевания, сцепленные с полом (гемофилия, дальтонизм).		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Наследственность и среда</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 5.1. Модификационная изменчивость. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ПК1.5 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Классификация форм изменчивости.		
	2	Ненаследственная изменчивость.		
	3	Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Закон Кетле.		
<b>Тема 5.2. Наследственная изменчивость. Мутации, мутагены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Мутации. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.		
	2	Комбинативная изменчивость.		
	3	Примеры наследственной изменчивости у человека.		
	4	Наследственная изменчивость.		
5	Классификация мутаций.			
	6	Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Наследственность и патология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Классификация наследственных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Понятие о моногенных и хромосомных заболеваниях.		
	2	Понятие о мультифакториальных (полигенных) заболеваниях, их особенности, профилактика.		
	3	Наследственные болезни и их классификация.		
<b>Тема 6.2. Хромосомные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Хромосомные болезни.		
	2	Синдромы с числовыми аномалиями аутосом (синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау).		
	3	Синдромы с числовыми аномалиями половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X).		
<b>Тема 6.3. Моногенные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК1.5 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			



<b>заболевания</b>	1	Нарушение обмена аминокислот.		ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3
	2	Нарушение обмена углеводов, липидов.		
	3	Мукополисахаридозы.		
	4	Нарушение обмена гормонов.		
	5	Причины моногенных заболеваний.		
	6	Клиника, диагностика, лечение моногенных заболеваний.		
<b>Тема 6.4. Методы изучения генетики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Особенности человека, как объекта генетических исследований.		
	2	Биохимический метод изучения генетики человека.		
	3	Генеалогический метод изучения генетики человека.		
	4	Цитогенетический метод изучения генетики человека.		
	5	Близнецовый метод изучения генетики человека.		
	6	Популяционно-статистический метод изучения генетики человека.		
7	Примеры наследственных заболеваний, определяемые данными методами.			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1. Медико- генетическое консультирование. Цели, задачи, показания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК11 ПК1.5 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Цели, задачи медико-генетического консультирования.	<b>2</b>	
	2	Перспективное и ретроспективное консультирование.		
	3	Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.		
	4	Показания к медико-генетическому консультированию.		
5	Здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.			
<b>Тема 7.2. Пренатальная диагностика, методы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК2 ОК3 ОК4 ПК1.5 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Методы пренатальной (дородовой) диагностики (УЗИ, амниоцентоз, биопсия хориона, определение фетопротеина).	<b>2</b>	
2	Сроки проведения, основные показания, оценка результатов			
<b>Другая форма контроля</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Генетики человека с основами медицинской генетики. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкафы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Таблицы
2. Микроскопы
3. Микропрепараты

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учеб. пособие для СПО / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5AE570E7-8B4A-419F-B9BF-7BAB0107CDCB](http://www.biblio-online.ru/book/5AE570E7-8B4A-419F-B9BF-7BAB0107CDCB).

2. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/467CBA7C-8D13-493A-B6B1-6F10ED449BF1](http://www.biblio-online.ru/book/467CBA7C-8D13-493A-B6B1-6F10ED449BF1).

3. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09355-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F3AFBCB8-1D2B-4682-A252-30A8EA5CC5F3](http://www.biblio-online.ru/book/F3AFBCB8-1D2B-4682-A252-30A8EA5CC5F3).

### **Дополнительные источники:**

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учеб. пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5375B581-4D05-42DF-86F3-9A1CCE8CA0AE](http://www.biblio-online.ru/book/5375B581-4D05-42DF-86F3-9A1CCE8CA0AE).

2. Жимулёв И.Ф. Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 480 с. — 978-5-379-02003-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65279.html>

3. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] / А.Г. Елисеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 849 с. — 978-5-9758-1872-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80210.html>

### **Интернет ресурсы:**

– СТУДЕПЕДИЯ - [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://studepedia.org/index.php?vol=2&post=19608> Дата обращения 30.01.2019

– МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА- [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/21527694/11> Дата обращения 30.01.2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
ориентировать в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>Знать:</b>		
биохимические и цитологические основы наследственности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> </ul>	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

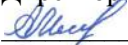
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> </ul>	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	- умение информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	-умение организовать работу по обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к зачету по дисциплине  
Генетика человека с основами медицинской генетики**

- 1.Строение клетки, краткая характеристика органоидов клетки.
2. Особенности строения ядра клетки.
3. Эухроматин, гетерохроматин, половой хроматин.
4. Строение хромосом, аутосомы и половые хромосомы, кариотип, идиограмма.
5. Жизненный цикл клетки, митоз, мейоз
6. Гаметогенез, половые клетки, их отличие от соматических.
7. Строение и функции белков.
8. Строение ДНК, репликация, функции.
9. Строение РНК, виды РНК.

10. Синтез белка, транскрипция, трансляция.
11. Законы единообразия гибридов первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков. Анализирующее скрещивание.
12. Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов.
13. Наследование группы крови системы АВ0, резус-фактора.
14. Т. Морган и хромосомная теория наследственности.
15. Наследование признаков, сцепленных с полом.
16. Изменчивость, ее виды. Ненаследуемая, модификационная (фенотипическая) изменчивость.
17. Наследуемая изменчивость: мутации (генные, хромосомные, геномные – полиплоидия, гетероплоидия), комбинативная изменчивость.
18. Методы изучения наследственности человека: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и др.
19. Классификация наследственных заболеваний, особенности клинических проявлений наследственных заболеваний?
20. Генные наследственные заболевания: аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные, рецессивные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, доминантные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, аномалии, сцепленные с Y-половой хромосомой.
21. Хромосомные заболевания человека: аномалии числа половых хромосом, аутосом, строения хромосом.
22. Задачи, организация, основные принципы и этапы медико-генетического консультирования.
23. Методы пренатальной диагностики, неонатальный скрининг.
24. Профилактика наследственных заболеваний.
25. Принципы лечения больных с наследственной патологией

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для очно-заочной формы обучения



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Гигиена и экология человека**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Гигиена и экология человека входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения гигиены и санитарии;

- роль и влияние производственных и социальных факторов на здоровье населения;

- правовые основы рационального природопользования;

- значение гигиены в фармацевтической деятельности.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Гигиена и экология человека**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1 История возникновения экологии, гигиены, цели, задачи, методы, терминология, перспективы развития.	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ПК2.1
	2 Значение гигиены в деятельности аптечных работников.		
	3 Роль гигиены и экологии в системе наук изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь.</b>	<b>3</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
1 Взаимосвязь экологии и гигиены с другими предметами, изучающими живую и неживую природу.	3		
2 Основные определения и понятия: экология, гигиена, факториальная экология.			
3 Биосфера, ноосфера, абиотический, биотический и антропогенные факторы.			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	1 Роль воздушной среды в жизни организмов.	3	
	2 Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение.		
	3 Климат, погода, микроклимат и их влияние на здоровье.		
	4 Солнечная радиация. Электрическое состояние атмосферы и их влияние на организм.		
	5 Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов.		
	6 Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек.		
7 Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещении.			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Химический</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	

<b>состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</b>	1	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	3	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12
	2	Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и его защита. ПДК.		
	3	Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения.		
	4	Законодательство РФ по защите воздушной среды.		
	<b>Практические занятия</b> Воздух как фактор окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений.		4	ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экологическое и гигиеническое значение воды.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1	Физиологическая роль воды в организме.	4	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12
	2	Роль воды в распространении инфекционные и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий, геохимические эндемии.		
	3	Загрязнение и самоочищение водоемов.		
	4	Санитарная охрана водоемов и перспективы состояния водных ресурсов планеты в XXI веке.		
<b>Практические занятия</b> Роль водного фактора в формировании здоровья населения.		2	ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1	
<b>Тема 3.2. Санитарно-гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	1	Санитарно-гигиеническое значение воды.	6	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12
	2	Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика.		
	3	Методы улучшения качества воды.		
	4	Требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН «Питьевая вода».		
<b>Практические занятия</b> Отбор проб воды для физико-химического исследования. Определение физико-химических свойств воды.		2	ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Значение почвы: экологическое,</b>	<b>Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	1	Значение почвы как элемента биосферы.	8	ОК1

гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.	2	Химический состав, структура, типы, роль почвы.		ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	3	Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе.		
	4	Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов. Источники загрязнения почвы.		
	5	Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.		
	6	Самоочищение почвы.		
	7	Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов.		
	8	Мероприятия по санитарной охране почвы.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Гигиеническое и экологическое значение жилища.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Гигиеническое и экологическое значение жилища	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Требования к застройке населенных мест. Зонирование населенных мест.		
	2	Экологическое и гигиеническое значение жилища.		
	3	Экологическая характеристика современных отделочных и строительных материалов.		
4	Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий.			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Основа рационального питания. Режим питания	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>5</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	1	Основа рационального питания.		
	2	Физиологические нормы питания, режим питания.		
	3	Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет.		
	4	Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность.		
<b>Тема 6.2.</b> Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3
	1	Требования, предъявляемые к пищевым продуктам.		
	2	Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.		
	3	Пищевые токсикоинфекции, токсикозы.		
	4	Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем.		
	5	Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений.		
	6	Ксенобиотики. Профилактика заболеваний.		

<b>продуктов. Профилактика заболеваний.</b>				ПК1.6 ПК2.1
<b>Раздел 7.</b>	<b>Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека. Защита биосферы от вредного воздействия производственных факторов.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 7.1. Физиолого- гигиенические основы трудового процесса. Особенности труда аптечных работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Трудовая деятельность и физиологические функции организма.	5	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	2	Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.		
	3	Профессиональные вредности и профессиональные заболевания.		
	4	Особенности труда аптечных работников.		
5	Заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем, меры профилактики.			
<b>Раздел 8.</b>	<b>Гигиена аптечных учреждений</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Гигиена аптечных учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Гигиенические требования к выбору территории для размещения аптек. Гигиенические требования к земельному участку.	6	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6 ПК2.1
	2	Требования к внутренней планировке и отделке помещений аптек.		
	3	Освещение аптечных помещений. Нормы освещенности.		
	4	Влияние освещения на качество изготовления лекарственных форм.		
	5	Особенности состава воздушной среды производственных помещений аптек.		
6	Значение вентиляции и отопления и их роль в создании оптимальных условий труда и сохранения здоровья работающих.			
<b>Раздел 9.</b>	<b>Экология человека. Влияние факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 9.1. Экология человека. Влияние экологических факторов на здоровье населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Изменение экосистем под влиянием антропогенного фактора.	5	ОК1 ОК2 ОК4 ОК11 ОК12 ПК1.3 ПК1.6
	2	Экология человека.		
	3	Здоровье как критерий антропоэкологической системы.		
	4	Влияние экологических факторов на состояние здоровья населения.		
	5	Критерии оценки изменения среды обитания и состояния здоровья населения.		
6	Определение здоровья, принятого ВОЗ.			



				ПК2.1
<b>Тема 9.2. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Образ жизни и его влияние на здоровье человека.	4	ОК1
	2	Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, физическая активность, личная гигиена.		ОК2
	3	Пути и методы формирования здорового образа жизни.		ОК4
				ОК11
				ОК12
				ПК1.3
				ПК1.6
				ПК2.1
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>75</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Гигиена и экологии человека. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол для преподавателя
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов
5. Шкафы

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект наглядных пособий
2. Неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно программе учебной дисциплины.
3. Анемометр чашечный.
4. Барометр БАММ – 1.
5. Гигрометр ВИТ – 1 (от 0 до 25 градусов).
6. Гигрометр ВИТ – 2 (от 15 до 40 градусов).
7. Термометр водяной.
8. Термометр комнатный.
9. Термометр наружный.
10. Колбы мерные,
11. Колбы мерные с притертыми пробками,
12. Колбы для воды (круглые, конические),
13. Стаканы химические,
14. Цилиндры мерные,
15. Капельницы,
16. Стекланные палочки, воронки,
17. Флаконы для реактивов,
18. Флаконы с притертыми пробками,
19. Пенициллиновые флаконы с резиновыми пробками на 10 мл.
20. Рулетки,
21. Шприцы,
22. Кюветы.
23. Раствор калия йодида 5%, раствор крахмала 1%, поглотительный раствор (дистиллированная вода, раствор аммиака 25%, фенолфталеин) и т.д.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>
2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учеб. пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D64C9D29-D217-4BAB-886E-05B39E707EBD](http://www.biblio-online.ru/book/D64C9D29-D217-4BAB-886E-05B39E707EBD).

#### **Дополнительные источники:**

1. Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с. — 978-5-4486-0413-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79769.html>
2. Регламент Европейского Парламента и Совета ЕС 726/2004 от 31 марта 2004 г. по установлению процедуры Сообщества для авторизации и надзора в сфере медицинской продукции, предназначенной для человека и для ветеринарных целей, а также об учреждении Европейского Агентства по лекарственным средствам [Электронный ресурс] / . — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 75 с. — 978-5-4486-0319-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73996.html>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Мир знаний Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/329949/predmet-i-soderzhanie-gigieny-ekologii-i-ekologii-cheloveka> Дата обращения 30.01.2019
2. Экологический портал [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://portaleco.ru/gigiena-i-ekologija-cheloveka/index.html> Дата обращения 30.01.2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь</i>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
-вести и пропагандировать здоровый образ жизни;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>Знать</b>		
-основные положения гигиены и санитарии;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
-роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
- правовые основы рационального природопользования;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	
- значение гигиены в фармацевтической деятельности;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

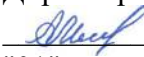
оценивать их эффективность и качество.	- умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	умение рационально использовать физическую нагрузку при занятиях физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.3, Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	- умение реализовывать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- умение изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

## **Перечень теоретических вопросов для дифференцированного зачета:**

1. Краткая история возникновения гигиены, экологии человека.
2. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.
3. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.
4. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).
5. Влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.
6. Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, солнечная радиация, их гигиеническое значение.
7. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
8. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
9. Влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.
10. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.
11. Влияние погодных условий на здоровье, метеотропные заболевания.
12. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.
13. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с требованиями Сан ПиН “Вода питьевая...”
14. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.
15. Гигиенические требования к источникам водоснабжения.
16. Источники загрязнения водоемов, санитарная охрана водоемов.
17. Методы улучшения качества питьевой воды.
18. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
19. Источники загрязнения почвы.
20. Мероприятия по санитарной охране почвы.
21. Урбанизация населенных мест.
22. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
23. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения), гигиеническое нормирование.
24. Гигиенические требования к отоплению жилых и общественных зданий.
25. Понятие «рациональное питание».
26. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.
27. Формулирование понятия «режим питания».

28. Роль пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, их значение для жизни, роста и развития организма.
29. Роль витаминов и минеральных веществ в питании, их классификация, источники.
30. Пищевые, биологически активные добавки. Виды, значение.
31. Болезни неправильного питания.
32. Формирование понятий о пищевых отравлениях и их классификации. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикоинфекции, токсикозы, микотоксикозы) и их профилактика.
33. Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика.
34. Гигиена и физиология труда.
35. Понятия «профессиональные вредности и профессиональные заболевания».
36. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.
37. Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.
38. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.
39. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
40. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.
41. Гигиенические требования к оборудованию, мебели, учебным пособиям дошкольных и школьных образовательных учреждений.
42. Содержание дошкольных и школьных образовательных учреждений (микроклимат, отопление, вентиляция, освещение).
43. Факторы, влияющие на здоровье человека.
44. Основные составляющие здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность).
45. Пути формирования здорового образа жизни. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
46. Методы гигиенического обучения и воспитания населения.
47. Основные средства санитарного просвещения.
48. Формы гигиенического воспитания.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодник  
"01" июня 2020 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

### **Основы микробиологии и иммунологии**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для очно-заочной формы обучения

2020



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Ивлева Р.С. -преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины** максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>18</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>72</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 1.</b> Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Классификация и характеристика микроорганизмов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>10</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи медицинской микробиологии.</li> <li>2. Значение микробиологии в практической медицине.</li> <li>3. Принципы классификации и номенклатуры микроорганизмов.</li> <li>4. Устройство, оборудование и режим работы бактериологической лаборатории. Изучение видов клинического материала, правил забора и транспортировки Проведение забора биологического материала (слизи из зева, носа).</li> </ol>	<b>8</b>	<p><b>ОК 1</b> <b>ПК 1.6, 2.1</b> <b>З 1-2</b> <b>У 1,2</b></p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Устройство и назначение микробиологической лаборатории. Морфология микроорганизмов.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 2.</b> Основы морфологии микробов. Строение бактериальной клетки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>7</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфология бактерий.</li> <li>2. Особенности морфологии хламидий, микоплазм, грибов, простейших.</li> <li>3. Ультраструктура бактериальной клетки.</li> <li>4. Изучение микроскопического метода исследования.</li> <li>5. Изучение устройства микроскопа и правил микроскопии.</li> <li>6. Приготовление мазков из культуры бактерий.</li> <li>7. Окраска мазков простым способом и по методу Грама.</li> <li>8. Проведение микроскопии препаратов-мазков.</li> </ol>	<b>7</b>	<p><b>ОК 1,9</b> <b>ПК 1.6, 2.1,</b> <b>2.2</b> <b>З 1-2</b> <b>У 1,2</b></p>
<p><b>Тема 3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>5</b>	

Физиология и биохимия микроорганизмов Бактериологический метод исследования.	1. Физиология и биохимия микроорганизмов. 2. Типы дыхания бактерий. 3. Типы питания и ферменты бактерий. 4. Проведение бактериологического метода исследования. 5. Питательные среды и требования к ним. 6. Изучение условий культивирования бактерий. 7. Изучение характера роста бактерий на питательных средах. 8. Изучение техники и методов посева клинических материалов и культур.	3	ОК 1,3 ПК 1.6, 2.1, 2.4 З 1-3 У 1,2
	<b>Практическое занятие.</b> Физиология и биосистема микроорганизмов. Основы бактериологического метода исследования.	2	
<b>Тема 4.</b> Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Генетика микроорганизмов.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 1,3, 9 ПК 2.1, 2.4 З 1-3 У 1,2
	1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (физических, химических, биологических). 2. Понятия асептики, антисептики, дезинфекции, стерилизации. 3. Принципы асептики и антисептики. 4. Изучение методов и режимов стерилизации, проведение контроля качества стерилизации. 5. Дезинфекция, группы дезинфицирующих средств. 6. Подготовка лабораторной посуды к стерилизации. 7. Проведение загрузки автоклава и сухожарового шкафа. 8. Приготовление и применение дезинфицирующих растворов. 9. Проведение дезинфекции помещения и оборудования.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Проведение физических и химических методов обеззараживания	2	
<b>Тема 5.</b> Микрофлора здорового человека. дисбиоз.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	ОК 3,4,9 ПК 1.6, 2.2, 2.4 З 1-5 У 1,2
	1. Микрофлора окружающей среды (воды, воздуха, почвы). 2. Нормальная микрофлора тела человека. 3. Понятие эубиоза и дисбиоза. 4. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека.	4	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Определение микрофлоры окружающей среды (воды, воздуха, почвы), нормальной микрофлоры тела человека. 2. Эубиоз и дисбиоз. 3. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека.	2	

<b>Тема 6.</b> Санитарная микробиология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Роль микроорганизмов, макроорганизма, окружающей среды и социальных условий в развитии инфекционного процесса. 2. Характеристика патогенных микроорганизмов. 3. Приготовление мазка-отпечатка. 4. Окрашивание, микроскопия мазка – отпечатка.	<b>8</b>	<b>ОК 1,3,4</b> <b>ПК 1.6, 2.1, 2.2,</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1,2</b>
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса.	1. Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса. 2. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование крови. 3. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов дыхания. 4. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов ЖКТ. 5. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование органов мочеполовой системы. 6. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование ЦНС.	<b>6</b>	<b>ОК 1,3,4,9</b> <b>ПК 2.1, 2.2, 2.4</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1,2</b>
<b>Тема 8.</b> Основы эпидемиологии. Структура эпидемиологического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Периоды и формы инфекционных заболеваний. 2. Понятие об эпидемиологическом процессе. 3. Структура эпидемиологического процесса.	<b>2</b>	<b>ОК 1,3,4,9</b> <b>ПК 1.6, 2.1,</b> <b>З 1-4</b> <b>У 1,2</b>
<b>Тема 9.</b> Понятие о внутрибольничной инфекции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Причины возникновения ВБИ. 2. Этиология и особенности эпидемиологии ВБИ. 3. Мероприятия по профилактике ВБИ. 4. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников.	<b>6</b>	<b>ОК 1,3,4,9</b> <b>ПК 1.6, 2.1,</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1,2</b>
<b>Тема 10.</b> Микробиологические основы химиотерапии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1,3,4,9</b> <b>ПК 1.6, 2.1,</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. 2. Требования к химиотерапевтическим препаратам. 3. Классификация химиотерапевтических препаратов.	<b>4</b>	<b>2.2, 2.4</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1,2</b>
<b>Тема 11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<p>Антибиотики. классификация. Механизм действия.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спектр и механизм действия антибиотиков на микроорганизмы.</li> <li>2. Побочные действия антибиотикотерапии.</li> <li>3. Принципы рациональной антибиотикотерапии.</li> <li>4. Изучение методики определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.</li> <li>5. Проведение и оценка теста на чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.</li> </ol>	<p><b>8</b></p>	<p><b>ОК 1,3,4,9</b> <b>ПК 1.6, 2.1,</b> <b>2.2, 2.4</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1,2</b></p>
<p><b>Тема 12.</b> Основы медицинской паразитологии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о медицинской паразитологии.</li> <li>2. Классификация паразитов.</li> <li>3. Локализация паразитов в организме человека.</li> <li>4. Паразитарные болезни.</li> <li>5. Основные методы диагностики.</li> <li>6. Принципы лечения.</li> <li>7. Формы сожительства. Адаптация паразитов.</li> </ol>	<p><b>1</b></p>	<p><b>ОК 1,3,4,9</b> <b>ПК 1.6, 2.2,</b> <b>2.4</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1,2</b></p>
<p><b>Тема 13.</b> Основы медицинской вирусологии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития вирусологии.</li> <li>2. Классификация и основные свойства вирусов. Ультраструктура и репродукция вирусов.</li> <li>3. Механизм взаимодействия вирусов с клеткой.</li> <li>4. Изучение методов культивирования вирусов.</li> <li>5. Изучение принципов вирусологической диагностики.</li> <li>6. Изучение бактериофагов, структуры, свойств и практического применения.</li> <li>7. Проведение фагоидентификации исследуемой культуры.</li> </ol>	<p><b>1</b></p>	<p><b>ОК 1,3,4,9</b> <b>ПК 1.6, 2.2,</b> <b>2.4</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1,2</b></p>
<p><b>Тема 14.</b> Учение об иммунитете. Факторы защиты организма. Классификация иммунитета.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие иммунитета. Задачи иммунологии.</li> <li>2. Центральные и периферические органы иммунной системы.</li> <li>3. Иммунокомпетентные клетки.</li> <li>4. Виды иммунитета (видовой, приобретенный, искусственный, естественный и другие). Защитная функция кожи и слизистых оболочек. Иммунобиологические вещества. Воспаление.</li> <li>5. Фагоцитоз.</li> </ol>	<p><b>6</b></p>	<p><b>ОК 1,3, 9</b> <b>ПК 1.6, 2.1,</b> <b>2.2, 2.4</b> <b>З 1-2</b> <b>У 1,2</b></p>



<b>Тема 15.</b> Аллергия. Антигены и антитела. Серологические реакции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Понятие об аллергии. 2. Антигены, виды и свойства антигенов. 3. Антитела, свойства, строение и функции. 4. Классы иммуноглобулинов. 5. Серологический метод исследования. 6. Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования, профилактика. 7. Аллергические реакции замедленного типа, механизм формирования. 8. Кожные аллергические пробы, практическое применение.	<b>2</b>	<b>ОК 1,3,4,9</b> <b>ПК 1.6, 2.2,</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1,2</b>
<b>Тема 16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Понятие иммунотерапии и иммунопрофилактики. 2. Группы иммунобиологических препаратов. 3. Вакцины, классификация, назначение, противопоказания к применению. 4. Сыворотки, классификация, назначение, противопоказания к применению. 5. Иммуномодуляторы. 6. Эубиотики, пробиотики. 7. Требования к производству и хранению иммунобиологических препаратов. 8. Подготовка бактериальных диагностикумов к работе.	<b>12</b>	<b>ОК 1,3,4,9</b> <b>ПК 1.6, 2.1,</b> <b>2.2</b> <b>З 1-4</b> <b>У 1,2</b>
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «основ микробиологии и иммунологии». Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; электронные таблицы по темам: «Морфология микроорганизмов, ультраструктура бактериальной клетки», «Вирусы и бактериофаги», «Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики», «Понятие об иммунитете, иммунная система человека, виды иммунитета», «Факторы специфической защиты организма, понятие об антигенах и антителах».

Технические средства обучения: аудио- и видеосредства; компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература**

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учеб. пособие для СПО / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C4A6E2E2-E9A2-4702-88B1-684DF2B4BA00](http://www.biblio-online.ru/book/C4A6E2E2-E9A2-4702-88B1-684DF2B4BA00).

2. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A4BC62CA-EF07-4CAA-8A4C-5A64043B0E98](http://www.biblio-online.ru/book/A4BC62CA-EF07-4CAA-8A4C-5A64043B0E98).

3. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09469-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/586288D4-4013-4308-868B-8ACA87C651C7](http://www.biblio-online.ru/book/586288D4-4013-4308-868B-8ACA87C651C7).

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для СПО / И. Б. Леонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8CA402E7-5004-46AA-B782-7D7AE4E0641F](http://www.biblio-online.ru/book/8CA402E7-5004-46AA-B782-7D7AE4E0641F).

#### **Дополнительная литература**

1. Емцев, В. Т. Общая микробиология : учебник для академического бакалавриата / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

— 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9882-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8766C7FC-58A4-40B9-B0F0-87C7D42359CB](http://www.biblio-online.ru/book/8766C7FC-58A4-40B9-B0F0-87C7D42359CB).

2. Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02870-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3](http://www.biblio-online.ru/book/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
осуществлять профилактику распространения инфекции	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
<b>знать:</b>		
роль микроорганизмов в жизни человека и общества	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
основные методы асептики, антисептики		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование

факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлекссию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Умение пользоваться компьютерными программами в подборе материала при подготовки рефератов и презентаций
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы

с требованиями нормативно-правовой базы		
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Вакцинопрофилактика заболеваний, применение иммунобиологических препаратов с целью лечения, профилактики, диагностики инфекционных препаратов.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	Выдача лекарственных препаратов и их продажа в соответствии с рецептом, возможность их замены аналогами	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Предмет и задачи вирусологии, иммунологии.
2. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии;
3. Значение иммунологии в практической медицине.
4. Химический состав бактериальной клетки;
5. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий.
6. Современные методы асептики;
7. Современные антисептические средства.
8. Формирование генетической хромосомной и внехромосомной устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.
9. Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.


## Вопросы к промежуточной аттестации

1. Что является предметом, задачами микробиологии?
2. Какие разделы выделяют в микробиологии?
3. Какие основные этапы развития микробиологии?
4. Что такое «питательные среды»? Как их классифицируют? Дайте характеристики.
5. Дайте классификацию микроорганизмам.
6. Какие различия выделяют между эукариотами, прокариотами и вирусами?
7. Какие принципы современной систематики и номенклатуры лежат в основе классификации бактерий? Что такое вид, вариант, культура, популяция, штамм?
8. Какая морфология и химический состав бактерий?
9. Что собой представляет ультраструктура бактерий?
10. Как осуществляется питание бактерий? Что является источниками основных элементов?
11. Дайте классификацию бактерий по типам питания. Какие есть факторы роста?
12. Каков механизм транспорта питательных веществ в бактериальную клетку?
13. Как классифицируются бактерии по источнику получения энергии?
14. Опишите биохимические механизмы аэробного и анаэробного дыхания.
15. Какие существуют методы культивирования анаэробных бактерий?
16. Как осуществляется рост и размножение бактерий?
17. Какая морфология, ультраструктура и химический состав вирусов? Как они осуществляют взаимодействие с клеткой хозяина?
18. Как происходит культивирование вирусов?
19. Что такое бактериофаги?
20. Какова генетика микроорганизмов?
21. Что такое экология микроорганизмов?
22. Как действуют физические и химические факторы на микроорганизмы?
23. Что такое дезинфекция, стерилизация, асептика и антисептика?
24. Охарактеризуйте микрофлору тела человека.
25. Что такое дисбиоз?
26. Дайте общую характеристику инфекции.
27. Какие формы и периоды инфекционного заболевания выделяют?
28. Какие есть возбудители инфекций, какие у них свойства?
29. Что такое иммунитет?
30. Какие виды иммунитета есть?
31. Какие неспецифические факторы защиты выделяют?
32. Что такое фагоцитоз?
33. Какие стадии фагоцитоза различают?
34. Что относят к органам иммунной системы?
35. Какие клетки иммунной системы выделяют?
36. Какие существуют формы иммунного ответа?
37. Какими свойствами обладают антигены?
38. Какие антигены микроорганизмов выделяют?
39. Что такое диагностикумы? Как их получают и применяют?
40. Что такое антитела? Какие выделяют классы иммуноглобулинов и их свойства?
41. Что такое реакции иммунитета?
42. Что такое вакцины? Как их классифицируют?
43. Какие требования, предъявляют к современным вакцинным препаратам?
44. Что такое иммунные сыворотки? Как их классифицируют?
45. Как получают, очищают и применяют сыворотки?
46. Какие существуют аллергические пробы, их сущности, применение?
47. Какие методы микроскопии применяют в микробиологии?

48. Какие молекулярно-биологические методы используются в диагностике инфекционных болезней?
49. В чем сущность бактериологических исследований? Опишите технику взятия материала.
50. Какие есть правила работы с бактериальными препаратами?
51. Опишите гельминтов классов трематод, цестод, нематод.
52. Какие методы лабораторной диагностики гельминтозов существуют?
53. Какие методы сбора, учета и изучения членистоногих используются?
54. Дайте характеристики возбудителям кишечных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
55. Дайте характеристики возбудителям респираторных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
56. Дайте характеристики возбудителям кровяных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
57. Дайте характеристики возбудителям инфекционных заболеваний наружных покровов. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
58. Какие важнейшие группы химиотерапевтических средств выделяют? Каковы механизмы их антимикробного действия?
59. Что такое антибиотики?
60. Какие методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам существуют?



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БОТАНИКА**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки  
для очно-заочной формы обучения.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. -преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины Ботаника является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей; охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа; самостоятельной работы обучающегося 83 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	22
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	12
<b>Практическая подготовка</b>	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	83
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Ботаника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Анатомия и морфология растений.</b>		73	
Тема 1.1. Предмет и значение ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта.	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	Предмет и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений	2	ОК1 ОК2 ОК3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Роль растений в природе и жизни человека. Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, подготовка рефератов, кроссвордов	2	ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1
Тема 1.2. Строение растительной клетки. Увеличительные приборы.	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Увеличительные приборы. Правила работы с микроскопом. Строение клетки. Цитоплазма. Пластиды. Ядро. Деление ядра в клетке.	7	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4
	<b>Практические занятия:</b> Изучают устройство увеличительных приборов, правила работы с микроскопом. Готовят временные микропрепараты. Изучают строение клетки и её основных органоидов.	2	ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.3
Тема 1.3. Производные протопласта. Клеточная стенка. Физиологические процессы в клетке.	<b>Самостоятельная работа:</b> Производные протопласта. Клеточная стенка. Клеточный сок. Включения в клетке, запасные и экскреторные вещества. Физиологические процессы в клетке.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1

Тема 1.4. Растительные ткани.	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	Общее понятие о тканях. Классификация. Общая характеристика образовательной и покровной тканей.	2	ОК1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика механической, проводящей, тканей. Функции. Особенности строения. Локализация. Общая характеристика основной, выделительной тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.	16	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1
	<b>Практические занятия</b> Изучение растительных тканей: покровной, образовательной, проводящей, механической, выделительной, основной. Особенности строения и локализации.	2	ПК1.6 ПК2.2
Тема 1.5. Вегетативные органы растений, их функции и морфология.	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	Общее понятие о вегетативных органах.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Корень. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней Побег. Стебель. Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов. Лист. Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные. Рост и развитие растений. Движение растений. Жизненные формы растений.	18	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1
	<b>Практические занятия</b> Изучают корень, морфологию корня, типы корней и корневых систем метаморфозы корней. Изучают строение побега, стебля, морфологию и типы стеблей по поперечному сечению и положению в пространстве, метаморфозы побегов. Изучают лист, морфологию простых и сложных листьев, форму, края, типы жилкования, типы расчлененности листовой пластинки. Учатся давать морфологическое описание листьев по гербарным образцам. Изучают рост и развитие растений, движение растений и жизненные формы растений.	2	
Тема 1.6. Генеративные	<b>Практическая подготовка</b>	4	ОК1
	Понятие о генеративных органах.	2	ОК2

органы растений, их функции и морфология.	<b>Самостоятельная работа:</b> Цветок и соцветия. Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия. Плод. Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов	12	ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.3
	<b>Практические занятия</b> Изучают строения цветка, соцветия. Изучают типы соцветий, плод, типы сухих и сочных плодов по гербарным образцам.	2	
<b>Раздел 2. Систематика растений.</b>		32	
Тема 2.1. Понятие о систематике. Низшие растения.	<b>Практическая подготовка</b>	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные положения о систематике. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид. Низшие растения. Водоросли. Значение водорослей в жизни человека. Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные. Значение в природе и жизни человека.	10	
	<b>Практические занятия.</b> Изучают низшие растения. Знакомятся со значением водорослей в природе и жизни человека. Изучают отделы: хвощевидных, папоротниковидных, голосеменных. Знакомятся со значением хвощевидных, папоротниковидных, голосеменных в природе и жизни человека.	2	
Тема 2.2. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	<b>Практическая подготовка</b>	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1
	Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений. Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розоцветные, бобовые. Основные признаки семейств (краткая характеристика). сельдерейные, лютиковые на примере их отдельных представителей Основные признаки семейств капустные, маковые, на примере их отдельных представителей Основные признаки семейств: астровые, паслёновые, на примере их отдельных представителей Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей	16	
	<b>Практические занятия:</b> Изучают основные признаки семейств: розоцветные, бобовые, сельдерейные на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу определителю. Учатся	2	



	<p>давать морфологическое описание растений по гербариям.  Изучают основные признаки семейств: лютиковые, капустные, маковые, гречишные на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу определителю. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.  Изучают основные признаки семейств: яснотковые, астровые, пасленовые на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу определителю. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.  Изучают основные признаки семейств: лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу-определителю.  Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.</p>		
	Максимальная нагрузка	105	
	Аудиторная нагрузка	22	
	Практическая подготовка	22	
	Самостоятельная нагрузка	83	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Ботаники.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
5. Шкаф для микроскопов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Видеомагнитофон/DVD-проигрыватель
3. Мультимедийная установка.

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Весы тарирные.
2. Весы ручные: 5,0; 20,0; 100,0.
3. Разновес.
4. Лупа препаровальная со столиком.
5. Лупа ручная.
6. Иглы препаровальные.
7. Лезвия.
8. Спиртовка.
9. Стекла покровные.
10. Стекла предметные.
11. Колба коническая.
12. Стаканы химические.
13. Воронка стеклянная.
14. Палочка стеклянная.
15. Чашки Петри.
16. Выпарительная чашка.
17. Пипетка глазная.
18. Флаконы.
19. Чашки пластмассовые.

20. Пробирки.
21. Штатив для пробирок.
22. Кюветы.
23. Бумага фильтровальная.
24. Вата.
25. Марля.
26. Реактивы в соответствии с учебной программой.
27. Садовый набор.
28. Сетка гербарная.
29. Папка для гербария
- 30.30. Видео- и DVD-фильмы.
31. Цветные таблицы: «Строение клетки», «Растительные ткани», «Вегетативные органы растений», «Генеративные органы растений», «Ботанические семейства».
32. Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
33. Образцы лекарственного растительного сырья.
34. Муляжи по морфологии.
35. Портреты известных выдающихся ученых и деятелей в области ботаники.
36. Микроскопы и микропрепараты.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05845-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/416067>
2. Зайчикова, С. Г. Ботаника : учебник / Зайчикова С. Г. , Барабанов Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5249-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452493.html>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Антипова Е.М. Ботаника. Грибоподобные протисты. Водоросли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Антипова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0217-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72798.html>.

2. Жохова, Е. В. Ботаника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Складневская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423147>.

3. Хардикова С.В. Ботаника с основами экологии растений. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Хардикова, Ю.П. Верхошеница. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 133 с. — 978-5-7410-1814-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78768.html>.

### **Интернет ресурсы:**

1. БОТАНИКА, [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <https://vseobiology.ru/botanika> Дата обращения 30.01.2019

2. ВЮ-Lessons-образовательный сайт по биологии [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://bio-lessons.ru/botanika-rastenija/> Дата обращения 30.01.2019

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> - составлять морфологическое описание растений по гербариям;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, экзамен</p>
<p>- находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах.</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, экзамен</p>
<p><b>знать:</b> - морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, экзамен</p>
<p>- охрана растительного мира и основы рационального использования растений.</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, экзамен
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, экзамен

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	-умение организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	устный опрос выполнение тестов, экзамен
ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	устный опрос выполнение тестов, экзамен
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	-умение изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	устный опрос выполнение тестов, экзамен
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	-умение изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	устный опрос выполнение тестов, экзамен
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	-умение владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	устный опрос выполнение тестов, экзамен

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО БОТАНИКЕ

1. Ботаника – наука о растениях, ее разделы, задачи, практическое значение. Значение ботаники для фармации.
2. Строение растительной клетки. Органоиды, их строение, функции. Органоиды, видимые в световой микроскоп и их значение для диагностики лекарственного растительного сырья
3. Ядро. Химический состав и структура. Значение ядра для жизнедеятельности клетки.
4. Цитоплазма. Химический состав и физические свойства. Пространственная организация цитоплазмы. Строение и значение биологических мембран.
5. Пластиды. Типы пластид, их строение и функции. Пигменты пластид, их локализация, функции, значение для растения и медицины.
6. Митохондрии. Структура и роль в энергетических процессах.
7. Типы деления растительной клетки.

8. Вакуоли и клеточный сок. Роль вакуолей в жизни клетки. Состав клеточного сока, пигменты и биологически активные вещества, локализующиеся в клеточном соке.
9. Осмотические свойства растительной клетки. Осмотическое и тургорное давление. Сосущая сила. Плазмолиз.
10. Запасные питательные вещества растительной клетки. Химическая природа, локализация и формы отложения. Реакции обнаружения, значение для растений и диагностики лекарственного растительного сырья.
11. Минеральные включения, их локализация в клетке и в растении, классификация, значение для растений и диагностики лекарственного растительного сырья. Качественные реакции на минеральные включения.
12. Клеточная стенка (оболочка). Химический состав, структура, функции. Поры и перфорации их строение и значение для растения и диагностики лекарственного сырья
13. Химические видоизменения клеточной стенки. Реакции их обнаружения и значение для растения и диагностики лекарственного сырья
14. Понятие о растительных тканях. Принципы классификации растительных тканей.
15. Образовательные ткани (меристемы). Функции, особенности строения клеток, классификация. Значение для диагностики лекарственного сырья.
16. Первичная покровная ткань – эпидерма. Ее функции, строение для однодольных и двудольных. Типы устьичных аппаратов. Значение для диагностики лекарственного сырья.
17. Вторичная покровная ткань – перидерма. Образование, строение и функции. Формирование и строение корки (ритидома). Значение для диагностики лекарственного сырья.
18. Всасывающие ткани. Ризодерма (эпиблема). Строение и функции. Значение всасывающих тканей для диагностики лекарственного сырья.
19. Механические ткани. Функции, особенности строения клеток, классификация, локализация. Значение для диагностики лекарственного сырья.
20. Основные ткани. Классификация, особенности строения клеток, функции, локализация. Значение для диагностики лекарственного сырья.



21. Наружные секреторные структуры. Типы, строение, функции. Продукты секреторных структур. Значение для диагностики лекарственного сырья.
22. Внутренние секреторные структуры. Типы, строение, функции. Продукты секреторных структур. Значение для диагностики лекарственного сырья.
23. Ксилема – сложная проводящая ткань. Строение, функции, происхождение. Значение для диагностики лекарственного сырья.
24. Флоэма – сложная проводящая ткань. Строение, функции, происхождение. Значение для диагностики лекарственного сырья.
25. Проводящие пучки, их типы, размещение в различных органах растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
26. Корень – основной вегетативный орган высшего растения. Типы корней и корневых систем. Специализация и метаморфозы корней.
27. Первичное и вторичное анатомическое строение корня. Значение для диагностики лекарственного сырья.
28. Побег – основной вегетативный орган высшего растения. Типы побегов. Типы ветвления побега. Метаморфозы побега. Значение для диагностики лекарственного сырья.
29. Анатомическое строение стебля у однодольных растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
30. Анатомическое строение стебля у травянистых двудольных растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
31. Анатомическое строение стебля древесных растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
32. Морфолого-анатомические особенности строения корневищ. Значение для диагностики лекарственного сырья.
33. Лист. Части листа. Простые и сложные листья. Основные морфологические типы листьев. Значение для диагностики лекарственного сырья.
34. Анатомическое строение листа. Зависимость морфологических особенностей и анатомического строения листа от условий обитания растений.
35. Водный обмен у растений. Поступление и передвижение воды. Транспирация, механизм и биологическое значение.
36. Минеральное питание растений. Физиологическая роль отдельных макро- и микроэлементов. Особенности поступления элементов минерального питания в растение. Значение макро- и микроэлементов для здоровья человека.

37. Типы размножения у растений. Значение различных типов размножения для восстановления зарослей лекарственных растений. Чередование поколений и смена ядерных фаз.
38. Биологические основы классификации растений. Таксономические категории и таксоны, бинарная номенклатура.
39. Понятие о виде у растений. Критерии вида.
40. Задачи и методы современной систематики. Типы систем и принципы их построения. Значение систем классификации растений для поиска новых лекарственных растений.
41. Грибы и лишайники. Общая характеристика, классификация. Значение в растительных сообществах, применение в медицине.
42. Водоросли. Общая характеристика, размножение, экология, значение в биосфере, применение в медицине.
43. Отдел моховидные. Общая характеристика, цикл развития, классификация, значение в биосфере. Направления использования мхов человеком.
44. Отдел плауновидные. Общая характеристика, цикл развития, применение в медицине.
45. Отдел хвощевидные. Общая характеристика, цикл развития, применение в медицине.
46. Отдел папоротниковидные. Общая характеристика, цикл развития. Направления использования папоротниковидных человеком.
47. Отдел голосеменные. Общая характеристика, цикл развития, классификация, значение, применение в медицине.
48. Отдел покрытосеменные. Общая характеристика, цикл развития, классификация, значение. Причины принадлежности большинства лекарственных растений к отделу покрытосеменных растений.
49. Цветок. Строение и функции. Основные направления эволюции цветка.
50. Соцветие. Классификация соцветий. Значение знания классификации соцветий при сборе лекарственных растений и для диагностики лекарственного сырья.
51. Плод. Типы плодов и их классификация. Значение знания классификации плодов при сборе лекарственных растений и для диагностики лекарственного сырья.
52. Семейство лютиковые. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.

53. Семейство гречишные. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
54. Семейство вересковые. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
55. Семейство розоцветные. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
56. Семейство бобовые. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
57. Семейство зонтичные (сельдерейные). Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
58. Семейство пасленовые. Общая характеристика, представители, значение.
59. Семейство губоцветные (яснотковые). Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
60. Семейство сложноцветные (астровые). Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
61. Семейство лилейные. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
62. Понятие об экологии растений. Экологические факторы и экологические группы.
63. Экологические группы растений по отношению к воде. Примеры лекарственных растений, относящихся к различным экологическим группам по фактору увлажнения.
64. Экологические группы растений по отношению к эдафическому (почвенному) фактору. Примеры лекарственных растений, относящихся к различным экологическим группам по эдафическому фактору.
65. Понятие об ареале. Формирование ареалов. Размеры и типы ареалов. Растения - эндемики и космополиты, реликты. Примеры различных типов ареалов у лекарственных растений.

66. Понятие о флоре и растительности. Краткая характеристика флоры лекарственных растений России.
67. Широтная зональность и высотная поясность растительности Земли. Понятие об аazonальной растительности. Примеры лекарственных растений, являющихся зональными и аazonальными на территории России.
68. Фитоценоз (растительное сообщество). Формирование, структура, динамика фитоценозов. Восстановление фитоценозов лекарственных растений после сбора сырья.

## **СПИСОК ВИДОВ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ** для обязательного знания к экзамену по ботанике

### **Отдел Bryophyta – моховидные**

**Класс Bryopsida, или Musci – листостебельные мхи, или мхи**

Семейство Sphagnaceae – сфагновые

Sphagnum - сфагнум\*

### **Отдел Lycopodiophyta – плауновидные**

**Класс Lycopodiopsida – плауновые**

Семейство Lycopodiaceae – плауновые

Lycopodium clavatum – плаун булавовидный

Lycopodium annotinum – плаун годичный

Diphasiastrum complanatum – дифазиаструм сплюснутый

Семейство Huperziaceae

Huperzia selago – баранец обыкновенный

### **Отдел Equisetophyta – хвощевидные**

**Класс Equisetopsida – хвощовые**

Семейство Equisetaceae – хвощовые

Equisetum arvense – хвощ полевой

### **Отдел Polypodiophyta – папоротниковидные**

**Класс Polypodiopsida**

Семейство Dryopteridaceae – щитовниковые

Dryopteris filix-mas – щитовник мужской

### **Отдел Pinophyta, или Gymnospermae – голосеменные**

**Класс Gnetopsida – гнетовые**

Семейство Ephedraceae – эфедровые

Ephedra equisetina – эфедра хвощовая

**Класс Ginkgoopsida**

Семейство Ginkgoaceae – гинкговые

*Ginkgo biloba* – гинкго двулопастный\*

**Класс Pinopsida – хвойные**

Семейство Pinaceae – сосновые

*Pinus sylvestris* – сосна обыкновенная, с. лесная

*Abies sibirica* – пихта сибирская

*Picea obovata* – ель сибирская\*

Семейство Cupressaceae – кипарисовые

*Juniperus communis* – можжевельник обыкновенный

**Отдел Magnoliophyta, или Angiospermae – цветковые,  
или покрытосеменные**

**Класс Magnoliopsida, или Dicotyledones – двудольные**

Семейство Ranunculaceae – лютиковые

*Adonis vernalis* L. – адонис весенний

Семейство Polygonaceae – гречишные

*Rumex confertus* – щавель конский

*Polygonum aviculare* – спорыш птичий

*Bistorta major* – змеевик большой

*Persicaria hydropiper* – горец перечный, водяной перец

Семейство Ericaceae – вересковые

*Ledum palustre* – багульник болотный

*Arctostaphylos uva-ursi* – толокнянка обыкновенная

*Vaccinium myrtillus* – черника обыкновенная

*Vaccinium vitis-idaea* – брусника

*Oxycoccus palustris* – клюква болотная\*

Семейство Rosaceae – розовые, или розоцветные

*Sorbus sibirica* – рябина сибирская

*Crataegus sanguinea* – боярышник кроваво-красный

*Aronia melanocarpa* – арония черноплодная

*Rudus avium* – черемуха обыкновенная

*Rubus idaeus* – малина обыкновенная

*Fragaria vesca* – земляника лесная

*Potentilla erecta* – лапчатка прямостоячая, калган

*Filipendula ulmaria* – лабазник вязолистный

*Sanguisorba officinalis* – кровохлебка лекарственная

*Rosa majalis* – шиповник майский

*Rosa acicularis* – шиповник иглистый

Семейство Fabaceae – бобовые

*Thermopsis lanceolata* – термопсис ланцетный

*Glycyrrhiza uralensis* – солодка уральская

*Melilotus officinalis* – донник лекарственный

Семейство *Apiaceae*, или *Umbelliferae* – зонтичные

*Carum carvi* – тмин обыкновенный

*Anethum graveolens* L. – укроп пахучий

*Daucus carota* – морковь дикая

*Vulpurum multinerve* – володушка многожилчатая

Семейство *Solanaceae* – пасленовые

*Atropa bella-donna* – красавка обыкновенная, белладонна

*Hyoscyamus niger* L. – белена черная

*Datura stramonium* L. – дурман обыкновенный, д. вонючий

*Solanum laciniatum* – паслен дольчатый

Семейство *Lamiaceae*, или *Labiatae* – губоцветные

*Scutellaria baicalensis* – шлемник байкальский

*Lamium album* – яснотка белая

*Origanum vulgare* – душица обыкновенная

*Mentha piperita* – мята перечная

*Leonurus quinquelobatus* – пустырник пятилопастный

*Thymus serpyllum* – тимьян ползучий, чабрец

*Thymus vulgaris* – тимьян обыкновенный

Семейство *Asteraceae*, или *Compositae* – сложноцветные

*Achillea millefolium* – тысячелистник обыкновенный

*Bidens tripartita* – череда трехраздельная

*Helianthus annuus* – подсолнечник однолетний

*Tanacetum vulgare* – пижма обыкновенная

*Tussilago farfara* – мать-и-мачеха обыкновенная

*Centaurea cyanus* – василек синий

*Calendula officinalis* – календула лекарственная, ноготки

*Chamomilla recutita* – хамомилла ободранная, ромашка лекарственная

*Chamomilla suaveolens* – хамомилла пахучая

*Artemisia absinthium* – полынь горькая

*Artemisia vulgaris* – полынь обыкновенная, чернобыльник

*Taraxacum officinale* – одуванчик лекарственный

**Класс *Liliopsida*, или *Monocotyledones* – однодольные**

Семейство *Liliaceae* - лилейные ( мелантиевые)

*Veratrum lobelianum* – чемерица Лобеля

Семейство *Liliaceae* (*Alliaceae*) – лилейные (луковые)

*Allium cepa* – лук репчатый

*Allium sativum* – чеснок

Семейство Liliaceae (Convallariaceae) – лилейные (ландышевые)

*Convallaria majalis* – ландыш майский

Семейство Poaceae, или Gramineae – злаки

*Zea mays* – кукуруза, маис

Семейство Araceae – аронниковые, или ароидные


*Acorus calamus* – аир обыкновенный

Семейство Orchidaceae – орхидные

*Platanthera bifolia* – любка двулистная

Примечание - \* обозначены растения, которые часто используют для изготовления БАД и в народной медицине.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для очно-заочной формы обучения



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кожевникова Е.Б. -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Общая и неорганическая химия

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общей и неорганической химии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин базовой подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;
- составлять формулы комплексных соединений и давать им названия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- основы теории протекания химических процессов;
- строение и реакционные способности неорганических соединений;
- способы получения неорганических соединений;
- теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;
- формулы лекарственных средств неорганической природы.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 97 час.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>123</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>26</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>97</b>
<i>Аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Общая и неорганическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы химии</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1 Предмет и задачи химии.		
	2 Значение неорганической химии в подготовке будущего фармацевта.		
	3 Химия и охрана окружающей среды.		
	4 Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии химии.		
	5 Основные законы химии		
	Работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами		
<b>Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Открытие Периодического закона.		
	2 Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества.		
	3 Малые и большие периоды, группы и подгруппы периодической системы.		
	4 Причины периодического изменения свойств элементов.		
	5 Значение периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева.		
	6 Электронное строение атомов элементов.		
	7 Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии.		
	8 Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома.		
	9 Виды химической связи: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная, металлическая.		
10 Электроотрицательность, валентность и степень окисления элементов.			
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
Теория строения вещества			

<b>Тема 1.3. Классы неорганических веществ</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Классификация неорганических веществ.		
	2	Способы получения, номенклатура, физические и химические свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов; амфотерных гидроксидов кислот, оснований.		
	3	Генетическая связь между классами неорганических веществ.		
	<b>Практические занятия</b> Классы неорганических соединений		<b>2</b>	
<b>Тема 1.4. Комплексные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.3
	1	Классификация, строение, номенклатура, получение комплексных соединений.		
	2	Виды химической связи в комплексных соединениях.		
	<b>Практические занятия</b> Комплексные соединения		<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Растворы</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>9</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии), коллоидные и истинные растворы.	<b>9</b>	
	2	Понятие о растворимом веществе и растворителе.		
	3	Гидратная теория растворов Д. И. Менделеева.		
	4	Виды растворов.		
	5	Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.		
	<b>Практические занятия</b> Растворы Решение задач по способам выражения концентраций растворов		<b>4</b>	
<b>Тема 1.6. Теория электролитической</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>18</b>	
	1	Электролиты и неэлектролиты		
	2	Основные положения теории электролитической диссоциации.		

<b>диссоциации</b>	3	Диссоциация кислот, оснований, солей.		ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	4	Понятие о степени и константе диссоциации.		
	5	Сильные и слабые электролиты		
	6	Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Признаки течения реакций до конца		
	7	Вода как слабый электролит. Понятие о pH растворов. Индикаторы.		
	8	Гидролиз солей. Типы гидролиза.		
	9	Факторы, влияющие на степень гидролиза		
	<b>Практические занятия</b> Теория электролитической диссоциации Гидролиз солей			
<b>Тема 1.7. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		9	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Типы химических реакций, их классификация. Обратимые и необратимые реакции.		
	2	Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора.		
	3	Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.		
	4	Окислительно-восстановительные реакции (редокс-реакции или ОВР). Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой.		
	5	Классификация редокс-реакций.		
	6	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и электронно-ионным методом (методом полуреакций).		
	7	Расчет молярной массы эквивалента окислителей и восстановителей.		
	8	Окислительно-восстановительные реакции с участием бихромата калия и перманганата калия, концентрированной серной кислоты, разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и методом полуреакций.		
<b>Практические занятия</b> Химические реакции		4		
<b>Раздел 2</b>	<b>Химия элементов и их соединений</b>		<b>44</b>	
<b>Темы 2.1.</b>	<b>Р - Элементы</b>			

<b>Тема 2.1.1. Галогены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Общая характеристика элементов VII группы периодической системы Д. И. Менделеева. Общая характеристика галогенов.		
	2	Хлор. Характеристика элемента, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства.		
	3	Важнейшие соединения хлора. Хлороводород, соляная кислота, хлориды, их получение и свойства.		
	4	Кислородные соединения хлора.		
	5	Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы.		
	6	Биологическая роль галогенов, применение хлора, брома, иода и их соединений в медицине и народном хозяйстве. Галогены и окружающая среда.		
	7	Правило разбавления кислот, техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой.		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
Свойства галогенов и их соединений				
<b>Тема 2.1.2. Халькогены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Общая характеристика элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева. Общая характеристика халькогенов.		
	2	Кислород. Аллотропия кислорода. Соединения кислорода с водородом.		
	3	Сера. Характеристика серы, исходя из ее положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства.		
	4	Важнейшие соединения серы. Сероводород. Действие сероводорода на организм. Сульфиды		
	5	Оксиды серы (IV) и (VI). Сернистая кислота. Сульфиты.		
	6	Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной кислоты, техника безопасности при работе. Сульфаты.		
	7	Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия.		
	8	Биологическая роль халькогенов. Применение кислорода, серы и их соединений в медицине и народном хозяйстве.		
9	Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты			



<b>Тема 2.1.3.</b> <b>Главная подгруппа</b> <b>V группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.		
	2	Азот. Характеристика азота, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения азота.		
	3	Аммиак, его способы получения, физические и химические свойства. Соли аммония, способы получения, свойства.		
	4	Оксиды азота. Азотистая кислота. Нитриты.		
	5	Азотная кислота, способы получения, физические и химические свойства, техника безопасности при работе. Нитраты.		
	6	Фосфор, аллотропия фосфора, физические и химические свойства. Оксиды фосфора. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли.		
	7	Биологическая роль азота и фосфора. Применение в медицине и народном хозяйстве азота, фосфора и их соединений.		
8	Качественные реакции на катион аммония, нитрит- и нитрат-анионы			
<b>Тема 2.1.4.</b> <b>Главная подгруппа</b> <b>IV группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Общая характеристика элементов IV группы, главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.		
	2	Углерод. Характеристика углерода, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, аллотропия углерода, адсорбция, распространение в природе, получение, свойства.		
	3	Оксиды углерода, их получение, свойства.		
	4	Угольная кислота и ее соли.		
	5	Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов.		
	6	Кремний. Распространение в природе. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота. Силикаты		
7	Биологическая роль углерода. Применение в медицине и народном хозяйстве углерода и его соединений.			

	8	Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы		
<b>Тема 2.1.5. Главная подгруппа III группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	1	Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.	8	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	2	Бор. Характеристика бора, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	3	Соединения бора. Оксид бора, борные кислоты и их соли.		
	4	Алюминий. Характеристика алюминия, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	5	Соединения алюминия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия.		
	6	Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве соединений бора и алюминия.		
	7	Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>s - Элементы</b>			
<b>Тема 2.2.1 Главная подгруппа II группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
	1	Общая характеристика металлов, физические и химические свойства, металлическая связь.	5	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	2	Общая характеристика металлов II группы главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.		
	3	Щелочноземельные металлы. Кальций и магний. Характеристика этих металлов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	4	Свойства соединений магния и кальция. Оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты.		
	5	Понятие о жесткости воды.		
	6	Качественные реакции на катионы кальция и магния.		
	7	Биологическая роль кальция и магния. Применение в медицине и народном хозяйстве магния, кальция и их соединений.		

<b>Тема 2.2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Главная подгруппа I группы</b>	1	Общая характеристика элементов I группы, главной подгруппы периодической системы Менделеева.Д.И.	<b>8</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	2	Характеристика натрия и калия, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	3	Соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли		
	4	Качественные реакции на катионы кальция и магния.		
	5	Биологическая роль. Применение в медицине и народном хозяйстве соединений натрия и калия.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>d - Элементы</b>			
<b>Тема 2.3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	
<b>Побочная подгруппа I группы</b>	1	Общая характеристика элементов I группы, побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика меди и серебра, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства	<b>7</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	2	Соединения меди. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения.		
	3	Соединения серебра. Оксид серебра. Нитрат серебра. Комплексные и коллоидные соединения серебра.		
	4	Качественные реакции на катионы меди и серебра.		
	5	Биологическая роль меди, серебра. Применение в медицине и народном хозяйстве соединений меди, серебра.		

<b>Тема 2.3.2 Побочная подгруппа II группы</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Общая характеристика элементов II группы побочной подгруппы Менделеева. периодической системы Д. И.	4	
	2	Характеристика цинка и ртути, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	3	Соединения цинка. Оксид и гидроксид цинка. Амфотерность. Соли цинка.		
	4	Соединения ртути. Оксиды ртути. Соли ртути.		
	5	Качественные реакции на катионы цинка. Качественные реакции на катионы ртути.		
	6	Биологическая роль цинка, влияние соединений ртути на живые организмы. Применение соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве.		
<b>Тема 2.3.3 Побочная подгруппа VI группы</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Общая характеристика элементов VI группы побочной подгруппы Менделеева. периодической системы Д. И.		
	2	Характеристика хрома, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	3	Соединения хрома. Оксиды, гидроксиды. Хроматы. Дихроматы. Окислительные свойства соединений хрома (VI).		
	4	Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.		

<b>Тема 2.3.4</b> <b>Побочная</b> <b>подгруппа VII</b> <b>группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Общая характеристика элементов VII группы, побочной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева.		
	2	Характеристика марганца, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства.		
	3	Соединения марганца. Оксиды, гидроксиды. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства в кислой, нейтральной и щелочной средах.		
4	Биологическая роль марганца. Применение калия перманганата в медицине.			
<b>Тема 2.3.5</b> <b>Побочная</b> <b>подгруппа VIII</b> <b>группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1	Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д. И. Менделеева.		
	2	Характеристика железа, исходя из его положения в Периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства		
	3	Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Соли железа. Сплавы железа.		
	4	Качественные реакции на катионы железа (II, III).		
	5	Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений в медицине и народном хозяйстве.		
<b>Всего</b>			<b>123</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Общей и неорганической химии. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для реактивов
5. Шкаф для инструментов и приборов
6. Шкаф вытяжной
7. Стол кафельный для нагревательных приборов

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка.

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Калькуляторы
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах:  
от 0,02 г до 1 г; от 0,1 г до 5 г; от 1 г до 20 г; от 5 г до 10 г
3. Разновес
4. Дистиллятор
5. Плитка электрическая
6. Баня водяная
7. Спиртометры
8. Термометр химический
9. Сетки металлические асбестированные
10. Штатив металлический с набором колец и лапок
11. Штатив для пробирок
12. Спиртовка
13. Микроскоп биологический (бинокуляр 4-100х)
14. Ареометр
15. Пробирки
16. Воронка лабораторная
17. Колба коническая разной емкости
18. Палочки стеклянные
19. Пипетка глазная
20. Стаканы химические разной емкости
21. Стекла предметные
22. Тигли фарфоровые
23. Цилиндры мерные

24. Чашки выпарительные
25. Щипцы тигельные
26. Палочки графитовые
27. Кружки фарфоровые
28. Таблица «Периодическая система элементов Д. И. Менделеева»
29. Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»
30. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде»
31. Таблицы
32. Микротаблицы
33. Неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно программе учебной дисциплины.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Мифтахова Н.Ш. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ш. Мифтахова, Т.П. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 408 с. — 978-5-7882-2174-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80237.html>
2. Общая и неорганическая химия для фармацевтов : учебник и практикум для СПО / В. В. Негребецкий [и др.] ; под общ. ред. В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B3F602BF-2D17-4359-AC61-6B4DA8A0012C](http://www.biblio-online.ru/book/B3F602BF-2D17-4359-AC61-6B4DA8A0012C).
3. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учеб. пособие для СПО / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B550F0F6-D7E2-4BA7-9121-79AD2D09D082](http://www.biblio-online.ru/book/B550F0F6-D7E2-4BA7-9121-79AD2D09D082).

##### **Дополнительные источники:**

1. Общая и неорганическая химия для медиков и фармацевтов : учебник и практикум для вузов / В. В. Негребецкий [и др.] ; под общ. ред. В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00323-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0165C15B-426D-4277-8DBB-CF0B7DFC8EDE](http://www.biblio-online.ru/book/0165C15B-426D-4277-8DBB-CF0B7DFC8EDE).
2. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393.html>

#### **Интернет-ресурсы;**

1. АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru>. – Дата обращения 15.10.2018
2. Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/4/> Дата обращения 15.10.2018



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;	« <b>Отлично</b> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
составлять формулы комплексных соединений и давать им названия;	« <b>Хорошо</b> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>знать:</b>		
периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;	некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
основы теории протекания химических процессов;	« <b>Удовлетворительно</b> » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
строение и реакционные способности неорганических соединений;	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
способы получения неорганических соединений;	« <b>Удовлетворительно</b> » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;	« <b>Неудовлетворительно</b> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
формулы лекарственных средств неорганической природы	« <b>Неудовлетворительно</b> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	-разработка рекомендаций по осуществлению хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	-умение изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	-умение изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	-умение организовать работу по обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ :**

- 1) Водород. Изотопы водорода. Свойства водорода. Получение и применение водорода. Гидриды. Классификация гидридов и их свойства.
- 2) Галогены. Строение атомов, молекул и простых веществ. Проявляемые степени окисления. Физические и химические свойства галогенов и закономерности их изменения. Энергетические диаграммы МО молекул галогенов.
- 3) Растворимость галогенов в воде и органических растворителях. Взаимодействие галогенов с водой. Образование клатратов. Окислительные свойства галогенов.
- 4) Галогеноводороды. Строение молекул. Физические и химические свойства. Особенности фтороводорода. Получение и применение соляной кислоты.
- 5) Оксокислоты хлора. Устойчивость, кислотные и окислительно-восстановительные свойства. Свойства солей оксокислот хлора.
- 6) Оксокислоты галогенов. Устойчивость и закономерности изменения кислотных и окислительных свойств в ряду Cl–Br–I.
- 7) Элементы 16 группы. Строение и свойства атомов, проявляемые степени окисления. Простые вещества, образуемые элементами 16 группы, их физические и химические свойства.
- 8) Гидриды элементов 16 группы. Закономерности изменения физических и химических свойств. Геометрическое строение молекул. Растворимость и свойства водных растворов (кислотные и окислительно-восстановительные).
- 9) Кислород и озон. Нахождение в природе, получение. Энергетическая диаграмма МО молекулы кислорода. Физические и химические свойства кислорода и озона. Классификация оксидов по строению и кислотно-основным свойствам. Биологическая и экологическая роль кислорода и озона.
- 10) Вода. Фазовая диаграмма. Геометрическое строение молекулы. Физические и химические свойства. Автопротолиз. Аквакомплексы.
- 11) Пероксиды. Пероксид водорода. Строение молекулы и свойства. Получение и применение пероксида водорода.
- 12) Сера. Нахождение в природе, получение и применение серы.

Физические и химические свойства. Превращения серы при нагревании.

13) Оксиды серы. Получение и свойства. Описание геометрического строения молекул оксидов методом Гиллеспи. Взаимодействие оксидов серы с водой. Свойства сернистой и серной кислот. Сульфиты, сульфаты.

14) Сероводород. Получение, строение молекулы. Свойства сероводородной воды. Сульфиды металлов. Растворимость сульфидов в воде и кислотах. Полисульфиды.

15) Общая характеристика элементов 15 группы. Строение, физические и химические свойства простых веществ. Соединения элементов 15 группы с водородом и кислородом.

16) Водородные соединения элементов 15 группы. Закономерность изменения физических и химических свойств. Устойчивость и основные свойства. Геометрическое строение молекул.

17) Аммиак. Получение, применение, физические и химические свойства. Предсказание строения молекулы аммиака методом Гиллеспи. Водные растворы аммиака. Соли аммония. Гидролиз солей аммония.

18) Оксиды азота. Свойства и устойчивость. Взаимодействие с водой. Энергетическая диаграмма МО молекулы NO. Образование в атмосфере и экологическая роль оксида азота(II) и оксида азота(IV).

19) Кислородсодержащие кислоты азота. Азотная и азотистая кислоты. Получение, применение и свойства. Свойства солей азотной и азотистой кислот.

20) Фосфор. Физические и химические свойства. Оксиды фосфора. Строение и свойства. Кислородсодержащие кислоты фосфора и их соли. Фосфатная буферная система.

21) Ортофосфорная кислота. Получение, применение и свойства. Строение аниона  $\text{PO}_4^{3-}$ . Соли ортофосфорной кислоты: растворимость и гидролиз. Применение фосфатов. Гидролиз полифосфорных кислот. АТФ.

22) Углерод. Полиморфные модификации. Физические и химические свойства. Оксиды углерода. Энергетическая диаграмма молекулы CO. Физические и химические свойства CO и CO<sub>2</sub>. «Парниковый» эффект.

23) Оксид углерода(IV). Взаимодействие CO<sub>2</sub> с водой. Угольная кислота и ее соли. Природные карбонаты. Карбонатная и гидрокарбонатная буферные системы.

24) Кремний. Оксид кремния(IV) и его свойства. Кремниевые кислоты и их соли. Силикагель. Гидролиз силикатов. Силикаты в природе и промышленности.

25) Олово и свинец. Проявляемые степени окисления и их устойчивость. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды, их кислотнo-основные и окислительно-восстановительные свойства. Соли олова и свинца. Экологическая роль соединений свинца.

26) Бор. Особенности химии бора. Диагональное сходство бора и

кремния. Гидриды, оксид и гидроксиды бора. Описание кислотных свойств борной кислоты с помощью теории Льюиса. Бура.

27) Алюминий. Строение атома. Физические и химические свойства. Получение и применение алюминия и его сплавов. Свойства оксида и гидроксида алюминия. Алюмотермия. Гидролиз солей алюминия.

28) Металлы 2 группы. Электронное строение и свойства атомов (размер, энергия ионизации, электроотрицательность). Физические и химические свойства. Свойства оксидов, гидроксидов и солей металлов 2 группы. Жесткость воды, цели и методы ее устранения. Биологическая роль магния и кальция.

29) Металлы 1 группы. Нахождение в природе. Получение и применение. Электронное строение и закономерность изменения свойств атомов (размер, энергия ионизации, электроотрицательность). Физические и химические свойства. Положение щелочных металлов в ряду стандартных электродных потенциалов.

30) Оксиды, пероксиды и надпероксиды металлов 1 группы. Свойства гидроксидов и солей металлов 1 группы. Гидриды.

31) Общая характеристика переходных металлов. Строение атомов. Проявляемые степени окисления и их устойчивость. Оксиды и гидроксиды (кисотно-основные свойства) Комплексные соединения переходных металлов (примеры).

32) Металлы 4 группы. Строение атомов и проявляемые степени окисления. Физические и химические свойства металлов. Оксиды, гидроксиды и соли.

33) Металлы 5 группы. Строение атомов. Проявляемые степени окисления и их устойчивость. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды, их кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.

34) Металлы 6 группы. Строение атомов, проявляемые степени окисления. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды, их кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.

35) Оксиды и гидроксиды металлов 6 группы: сравнительная характеристика кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств оксидов и гидроксидов металлов 6 группы.

36) Хром. Строение атома, проявляемые степени окисления и их устойчивость. Физические и химические свойства. Кисотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов. Гидролиз солей хрома. Комплексы хрома.

37) Оксиды и гидроксиды хрома: кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Кислородсодержащие кислоты хрома и их соли. Равновесие между хромат-ионом и дихромат-ионом в растворе.

Изополисоединения.

38) Металлы 7 группы. Строение атомов. Проявляемые степени окисления и их устойчивость, физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды металлов. Их устойчивость, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.

39) Марганец. Строение атома и проявляемые степени окисления (примеры соединений), физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды. Их устойчивость, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Комплексы марганца(II).

40) Оксид марганца(VII) и марганцевая кислота. Соли марганцевой кислоты. Их окислительные свойства в зависимости от pH среды (примеры).

41) Железо, кобальт и никель. Строение атомов. Проявляемые степени окисления и их устойчивость. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды металлов в различных степенях окисления, их кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.

42) Железо. Строение атома и проявляемые степени окисления. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды железа. Коррозия. Соли железа(II) и железа(III). Гидролиз солей. Комплексы железа. Биологическая роль железа.

43) Координационные соединения железа, кобальта и никеля. Влияние комплексообразования на устойчивость степени окисления +3 у кобальта и железа. Свойства иона железа в составе соли Мора и гексацианоферрата(II) калия (на примере обменных и окислительно-восстановительных реакций).

44) Металлы 11 группы. Строение атомов, проявляемые степени окисления, физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды. Свойства солей меди и серебра (растворимость, гидролиз). Комплексные соединения металлов 11 группы. Биологическая роль меди.

45) Металлы 12 группы. Строение атомов, проявляемые степени окисления, физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды. Соли цинка, кадмия и ртути, их особенности. Экологическая роль кадмия и ртути.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки  
для очно-заочной формы обучения.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. -преподаватель специальных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Органическая химия

### 1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина Органическая химия входит в состав дисциплин профессионального цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;
- идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;
- классифицировать органические вещества по кислотно – основным свойствам;
- составлять формулы органических соединений и давать им названия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теорию А.М. Бутлерова;
- строение и реакционные способности органических соединений;
- способы получения органических соединений.

### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 103 часа.

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Органическая химия**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>129</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>26</i></b>
В том числе:	
теоретические занятия	<b><i>10</i></b>
практические занятия	<b><i>16</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>103</i></b>
<b>Аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Органическая химия.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовых работ(проект) (если предусмотрено).	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	Предмет и задачи органической химии. Классификация и номенклатура органических соединений.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие о функциональных группах. Основные классы органических соединений. Теория строения А.М. Бутлерова. Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений	4	
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 2.1 Алканы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Радикалы алканов. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца).	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тетраэдрическое строение атома углерода. Образование связей. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов.	6	
	<b>Практические занятия:</b> Алканы	2	
<b>Тема 2.2. Алкены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	Гомологический ряд, номенклатура алкенов. Строение на примере этилена.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Структурная и пространственная изомерия. Способы получения – реакции элиминирования. Химические свойства (реакции присоединения, реакции окисления). Правила А.М. Зайцева и В.В. Марковникова.	5	
	<b>Практические занятия</b> Алкены	1	
<b>Тема 2.3. Алкины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2
	Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Строение на примере ацетилена.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Способы получения. Химические свойства алкинов (реакции присоединения, окисления, восстановления, кислотные свойства)	5	
	<b>Лабораторные работы</b> Алканы. Алкены. Алкины	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	

<b>Тема 2.4. Ароматические углеводороды.</b>	Алкины		ПК2.3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Строение бензола, признаки ароматичности, правило Хьюккеля. Реакции электрофильного замещения.	1	ОК2 ОК3 ПК1.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Электронодонорные (I рода) и электроноакцепторные (II рода) заместители, их направляющее действие в реакциях SE, Реакции окисления, восстановления, боковой цепи. Применение бензола, толуола, фенантрена в синтезе лекарственных веществ.	6	ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	<b>Практические занятия</b> Арены	2	
<b>Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.</b>		<b>73</b>	
<b>Тема 3.1. Галогенопроизводные углеводородов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Классификация. Номенклатура: радикало – функциональная и заместительная. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена.	1	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	Самостоятельная работа: Реакции нуклеофильного замещения (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие с солями циановодородной кислоты). Реакции элиминирования. Реакции ароматических галогенопроизводных.	5	
	Лабораторные работы Галогеналканы	1	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1
	Практические занятия Галогеналканы	1	ПК2.2 ПК2.3
<b>Тема 3.2. Кислотно – основные свойства органических соединений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Современные представления о кислотах и основаниях. Теория Бренстеда -Лоури. Основные типы органических кислот и оснований. Сопряженные кислоты и основания.	4	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1
<b>Тема 3.3. Спирты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК2.2 ПК2.3
	Классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Радикало – функциональная и заместительная номенклатура спиртов. Способы получения одноатомных спиртов.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства: кислотно – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов. Этанол, глицерин.	5	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1
	<b>Лабораторные работы</b> Спирты	1	ПК2.2 ПК2.3
	<b>Практические занятия</b>	1	

	Спирты		
Тема 3.4. Фенолы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства одноатомных фенолов в сопоставлении со спиртами.	1	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Кислотные свойства. Реакции нуклеофильного замещения (взаимодействие с галогенопроизводными). Качественные реакции на фенолы.	5	
	<b>Лабораторные работы</b> Фенолы	1	
	<b>Практические занятия</b> Фенолы	1	
Тема 3.5. Оксосоединения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Электронное строение оксо – группы. Номенклатура, способы получения альдегидов.	1	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реакции нуклеофильного присоединения (взаимодействие с цианидами металлов, спиртами, производными аммиака; окисление, восстановление).	5	
	<b>Лабораторные работы</b> Альдегиды	1	
	<b>Практические занятия</b> Альдегиды	1	
Тема 3.6. Карбоновые кислоты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура. Способы получения монокарбоновых и дикарбоновых кислот. Строение карбоксильной группы.	1	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Химические свойства. Кислотность, реакции этерификации, образование галогенангидридов, амидов по одной и двум карбоксильным группам. Специфические реакции дикарбоновых кислот	5	
	<b>Лабораторные работы</b> Карбоновые кислоты	0,5	
	<b>Практические занятия</b> Карбоновые кислоты	0,5	
Тема 3.7. Амины	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Классификация аминов. Номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Взаимное влияние атомов в аминах. Основность. Анилин. Химические свойства алифатических аминов.	6	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
Тема 3.8. Азо -	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реакции диазотирования первичных ароматических аминов. Строение солей диазония, их		ОК2

<b>диазосоединения</b>	реакции азосочетания с фенолами. Реакции замещения диазокатиона на другие функциональные группы в солях диазония.	6	ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.9. Гидроксикислоты.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Классификация гидроксикислот. Номенклатура. Оптическая активность, изомерия. Энантиомеры. Диастереомеры. Рацематы. Мезоформы. Химические свойства гидроксикислот как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию.	6	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.10. Фенолоксилоны.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Кислотность, химические свойства, реакции карбоксильной группы, реакции фенольного гидроксидов, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолоксилонов.	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.11 Аминокислоты</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Классификация аминокислот. Номенклатура. Строение. Химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции аминогруппы. Отношение к нагреванию. Пептидная связь.	6	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Природные органические соединения.</b>	<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 4.1. Углеводы</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Классификация. Номенклатура. Строение. Цикло – оксо – таутомерия. Оптическая изомерия моносахаридов. Формулы Фишера и Хеуорса. Химические свойства моносахаридов. Реакции полуацетального гидроксидов, реакции спиртовых гидроксидов, окисления, восстановления. Дисахариды: сахароза, лактоза.	5	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 4.2. Жиры.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Классификация. Номенклатура. Общая характеристика строения жиров. Физические свойства жиров.	5	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1

			ПК2.2 ПК2.3
<b>Тема 4.3. Белки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Строение. Пептидная связь. Пептидная цепь. Первичная и вторичная структура белков. Денатурация белка. Качественные реакции на белки.	5	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
<b>Тема 4.4. Гетероциклические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Классификация. Номенклатура. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азотозависимость между их строением и свойствами соединений. Химические свойства: кислотно – основные, реакции электрофильного замещения, восстановление. Фуран. Тиофен. Пиррол. Диазолы. Азины. Диазины.	5	ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
<b>Всего</b>		<b>129</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Органической химии. Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- 1 Доска классная
- 2 Стол и стул для преподавателя
- 3 Столы и стулья для студентов
- 4 Шкаф для реактивов
- 5 Шкаф для инструментов и приборов
- 6 Шкаф вытяжной
- 7 Стол кафельный для нагревательных приборов

Технические средства обучения:

- 1 Компьютер
- 2 Мультимедийная установка

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Стенды
2. Таблицы
3. Микротаблицы
4. Органические вещества, реактивы, индикаторы согласно программы учебной дисциплины
5. Пробирки
6. Воронка лабораторная
7. Колба коническая разной емкости
8. Палочки стеклянные
9. Пипетки глазные
10. Стаканы химические разной емкости
11. Стекла предметные
12. Цилиндры мерные
13. Чашки выпарительные
14. Штатив для пробирок
15. Баня водяная
16. Кружки фарфоровые
17. Спиртометры
18. Термометр химический
19. Сетки металлические асбестированные разных размеров
20. Штатив металлический с набором колец и лапок
21. Штатив для пробирок
22. Спиртовки
23. Электрическая плитка

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Зурабян, С. Э. Органическая химия : учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин; под ред. Н. А. Тюкавкиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3827-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438275.html>
2. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02909-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453151>
3. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02912-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453152>

##### Дополнительные источники:

1. Каминский, В. А. Органическая химия : тестовые задания, задачи, вопросы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02899-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437953>
2. Органическая химия. Базовый уровень. Углеводороды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Багаутдинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 247 с. — 978-5-7882-2196-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79450.html>

##### Интернет-ресурсы;

- АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru>. – Дата обращения 15.10.2018
- Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/4/> Дата обращения 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;		устный опрос выполнение тестов, экзамен
идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;		устный опрос выполнение тестов, экзамен
классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам;		
знать:		
теорию А.М. Бутлерова;	устный опрос выполнение тестов, экзамен	
строение и реакционные способности органических соединений;	устный опрос выполнение тестов, экзамен	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, экзамен</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, экзамен</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p>	<p>-разработка рекомендаций по осуществлению хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, экзамен</p>
<p>ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p>	<p>Умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p>	<p>-умение изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p>	<p>-умение изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, экзамен</p>
<p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p>	<p>-умение организовать работу по обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, экзамен</p>

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по курсу Органическая химия

1. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Характеристика ковалентных связей в органических соединениях ( $\sigma$ - и  $\pi$ ).
3. Характеристики одинарной, двойной и тройной связей: длина, на-правление в пространстве, валентные углы, реакционная способность.
4. Типы гибридизации атома углерода ( $sp^3$ ,  $sp^2$  и  $sp$ ) на примере метана, этилена и ацетиленна.
5. Гомологический ряд алканов. Строение. Изомерия. Номенклатура.
6. Химические свойства алканов: галогенирование, нитрование; радикальный механизм реакции замещения, цепные реакции, окисление, дегидрирование, превращения при высоких температурах.
7. Гомологический ряд алкенов. Изомерия: структурная и геометрическая.
8. Электронное строение алкенов. Номенклатура алкенов.
9. Способы получения алкенов.
10. Химические свойства алкенов. Общая характеристика. Реакции присоединения. Правило Марковникова.
11. Химические свойства алкенов: Реакции окисления. Полимеризация алкенов.
12. Диены. Гомологический ряд. Классификация алкадиенов. Номенклатура. Изомерия. Углеводороды с сопряженными двойными связями. Природа сопряжения.
13. Особенности химического поведения сопряженных диенов. Реакции полимеризации и сополимеризации. Натуральный и синтетический каучук.
14. Алициклические углеводороды. Классификация, изомерия, номенклатура. Циклоалканы, циклоалкены, циклоалкадиены. Способы получения. Физические свойства. Строение, химические свойства и применение.
15. Алкины: Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура.
16. Электронное строение алкинов. Получение ацетиленовых углеводородов.
17. Способы получения ацетиленна.
18. Химические свойства алкинов. Общая характеристика. Реакции присоединения, полимеризации, замещения.
19. Современные представления об электронном строении ароматических углеводородов. Гомологический ряд бензола. Изомерия. Номенклатура.
20. Химические свойства ароматических углеводородов. Общая характеристика.

21. Ароматические углеводороды: Реакции электрофильного замещения и их механизм. Правила ориентации при электрофильном замещении в бензольном ядре.

22. Ароматические углеводороды: Реакции присоединения. Окисление бензола и его гомологов.

23. Замещенные производные бензола в реакциях замещения. Правила ориентации. Ориентанты I и II рода (на примере хлорирования толуола и бензойной кислоты).

24. Классификация алифатических спиртов. Одноатомные спирты. Классификация, изомерия, номенклатура.

25. Алифатические спирты: Способы получения. Физические свойства. Водородная связь. Химические свойства.

26. Химические свойства предельных одноатомных спиртов.

27. Многоатомные спирты. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Особенности химических свойств. Этиленгликоль. Глицерин.

28. Фенолы. Строение и химические свойства фенолов.

29. Строение, изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Способы получения

30. Альдегиды и кетоны: Химические свойства. Реакции присоединения по двойной связи карбонильной группы, реакции замещения карбонильного кислорода. Окисление альдегидов и кетонов. Качественные реакции на альдегидную группу. Альдольная и кротоновая конденсация.

31. Классификация карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура одноосновных карбоновых кислот. Ацильные радикалы. Природа карбоксильной группы.

32. Способы получения кислот. Физические свойства. Химические свойства. Общая характеристика. Кислотность. Индуктивный эффект и сила кислот. Образование солей.

33. Получение и свойства функциональных производных кислот: галогенангидридов, ангидридов, сложных эфиров, альдегидов и нитрилов. Механизм реакции этерификации. Высшие жирные кислоты. Мыла.

34. Простые и сложные эфиры. Строение, физические свойства, склонность к гидролизу.

35. Кислоты в составе жиров. Зависимость консистенции жира от его строения. Привести примеры жиров и масел.

36. Химические свойства жиров: щелочной гидролиз, гидрогенизация, окисление.

37. Нитросоединения. Изомерия и номенклатура. Строение нитрогруппы. Получение нитросоединений. Нитрование углеводов в газовой фазе. Нитрование бензольного ядра.

38. Нитросоединения: Химические свойства. Восстановление. Действие щелочей на первичные и вторичные нитросоединения. Таутомерия. Действие азотистой кислоты на нитросоединения. Реакция с альдегидами.

39. Амины. Строение, изомерия, классификация. Номенклатура. Способы получения аминов из галогенпроизводных, восстановлением нитросоединений и нитрилов.

40. Амины. Химические свойства. Основность аминов. Образование солей, алкилирование, ацилирование, действие азотистой кислоты.

41. Амины. Классификация, изомерия, номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Внутренние соли, дипольный ион. Химические свойства.

42. Оксикислоты. Классификация, изомерия, номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Химические свойства. Оптическая изомерия.

43. Углеводы. Химические свойства: восстановление, окисление, реакции алкилирования и ацилирования, спиртовое брожение.

44. Углеводы. Классификация углеводов. Классификация моносахаридов. Строение. Стереои́зомерия. Получение моносахаридов.

45. Дисахариды. Строение. Гидролиз. Восстанавливающиеся и невосстанавливающиеся дисахариды. Сахароза.

46. Виды классификации полисахаридов. Важнейшие представители, их строение.

47. Общая формула полисахаридов. Крахмал и целлюлоза. Распространение в природе. Строение молекулы крахмала. Продукты гидролиза крахмала.

48. Строение молекулы целлюлозы. Химические свойства. Нитроцеллюлоза и ее практическое применение.

49. Гидролиз крахмала и целлюлозы. Продукты неполного гидролиза, их использование.

50. Алифатические аминокислоты: классификация, номенклатура. Реакции по амино- и карбоксильной группам.

51. Белки. Классификация. Строение белков: первичная, вторичная и третичная структура. Денатурация белка. Значение белков.

52. Строение белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белка. Типы связей, отвечающих за формирование вторичной и третичной структуры белка.

53. Химические свойства белков: амфотерность, гидролиз (*типы*). Качественное определение ароматических ядер, серы и пептидной связи.


54. Денатурация белков. Изоэлектрическая точка белка. Свойства белка в этой точке.

55. Липиды. Классификация. Простые липиды. Жиры и масла. Изомерия, номенклатура. Основные физико-химические характеристики

56. Липиды. Химические свойства: омыление, переэтерификация, алкоголиз, ацидолиз, гидрогенизация. Окислительная порча жиров.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

### **Аналитическая химия**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки  
для очно-заочной формы обучения.



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Кожевникова Е.Б., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Аналитическая химия»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы аналитической химии;
- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 131 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	165
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	131
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Аналитическая химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные понятия аналитической химии</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи аналитической химии. Качественный и количественный анализ.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.1, 1.6, 2.3</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>
	Предмет, задачи аналитической химии	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> История развития аналитической химии Объекты аналитического анализа. Классификация методов химического анализа Требования, предъявляемые к анализу веществ	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> 1. Техника безопасности при выполнении практических и лабораторных работ 2. Хранение и использование реактивов	1	
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические основы качественного анализа. Краткая характеристика методов качественного анализа.	<b>Содержание учебного материала</b>	12	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.1, 1.6, 2.1, 2.2</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>
	Теоретические основы качественного анализа.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Краткая характеристика методов качественного анализа.	10	
	<b>Практическое занятие № 2</b> 1. Основные понятия и термины аналитической химии 2. Техника выполнения лабораторных работ.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Чувствительность, специфичность и избирательность аналитических реакций. Аналитическая классификация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.1, 1.6, 2.1,</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Условия проведения аналитических реакций Чувствительность, специфичность и избирательность аналитических реакций Аналитическая классификация ионов.	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	

Закон действующих масс. Теория электролитической диссоциации	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор - осадок          Производство растворимости          Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение          Равновесие в растворах кислот и оснований          Влияние pH растворов на диссоциацию кислот и оснований          Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов</p>	6	<p><b>ОК 2,3</b>  <b>ПК 1.1, 1.6, 2.1, 3</b>  <b>1,2</b>  <b>У 1</b></p>
	<p><b>Практическое занятие № 3</b>          1. Обратимые химические реакции.          2. Принципы Ле-Шателье.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b>          1. Равновесие в гетерогенных системах.          2. Производство растворимости.          3. Решение задач.</p>	2	
<b>Раздел 2. Качественный анализ</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Методы качественного анализа	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	Качественный анализ. Методы качественного анализа	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Анализ мокрым и сухим путем          Краткая характеристика основных методов качественного анализа.          Химический метод: грамм-метод, сантиграмм-метод, миллиграмм-метод, микрограмм-метод, нанограмм-метод),          Физические методы качественного анализа: (спектральный, люминесцентный),          Физико-химические методы качественного анализа (колориметрия, нефелометрия, потенциометрия), хроматография          Селективность и специфичность аналитических реакций          Реакции разделения и обнаружения          Чувствительность реакции и факторы на нее влияющие          Условия выполнения реакций. Реактивы: частные, специфические, групповые</p>	9	<p><b>ОК 2,3</b>  <b>ПК 2.1, 2.2, 2.3</b>  <b>3 1,2</b>  <b>У 1</b></p>
	<p><b>Практическое занятие № 5</b>          1. Химический и физический методы анализа.          2. Колориметрия, нефелометрия, потенциометрия          3. Постановка реакций разделения и обнаружения</p>	2	
<b>Тема 2.2.</b>	2 6		
<b>Содержание учебного материала</b>			

Катионы I, II, III и IV аналитической группы.	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Реакции, используемые в качественном анализе.  Реакции разделения и обнаружения.  Селективность и специфичность аналитических реакций.  Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность.  Реактивы. Частные, специфические, групповые  Классификация ионов  Кислотно-основная классификация катионов и анионов  Методы качественного анализа.  Дробный и систематический анализ</p>	20	<p>ОК 2,3  ПК 1.1, 1.6, 2.2,  2.3  З 1,2  У 1</p>
	<p><b>Практическое занятие № 6</b>  1. Классификация катионов. Качественные реакции на катионы  2. Качественные реакции на катионы Анализ смеси катионов  3. Специфические реакции на катионы аналитических групп.  4. Изучение действия группового реактива</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b>  1. Качественные реакции на катионы III группы.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b>  1. Качественные реакции на катионы IV группы  2. Анализ смеси катионов III-IV группы (составление алгоритма)</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b>  Катионы V и VI аналитической группы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	10	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Общая характеристика катионов V .  Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив...  Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы  Общая характеристика катионов VI группы  Свойства катиона меди II. Реакции комплекс образования.  Использование их в открытии катионов VI группы.  Групповой реактив. Его действие</p>	8	<p>ОК 2,3  ПК 1.1, 2.1, 2.2,  2.3  З 1,2  У 1</p>
	<p><b>Практическое занятие № 9</b>  1. Качественные реакции на катионы V и VI групп  2. Анализ смеси катионов V аналитической группы.  3. Составление алгоритма систематического хода анализа катионов</p>	2	

<b>Тема 2.4.</b> Катионы I –VI аналитических групп	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематический ход анализа смеси катионов I-VI аналитических групп.	10	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.6, 2.1,</b> <b>2.2, 2.3</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>
	<b>Практическое занятие № 10</b> Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп	2	
<b>Тема 2.5.</b> Анионы I – III аналитических групп	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика анионов и их классификация Анионы окислители, восстановители, индифферентные Испытания на присутствие анионов - окислителей и восстановителей Применения групповых реактивов на анионы: бария хлорид, серебра нитрат Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат - ион, сульфит - ион, тиосульфат - ион, фосфат - ион, хромат - ион. карбонат - ион, гидрокарбонат - ион, оксалат - ион, борат - ион. 6. Применение соединений в медицине	12	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.6, 2.1,</b> <b>2.2, 2.3</b> <b>З 1,2</b> <b>У 1</b>
	<b>Практическое занятие № 11</b> 1. Качественные реакции на анионы I - III аналитических групп. 2. Анализ смеси анионов I - III групп	1	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Зачетное занятие: Анализ неизвестного вещества	1	
<b>Раздел 3. Количественный анализ</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
<b>Тема 3.1.</b> Методы количественного анализа. Титриметрия	Классификация методов количественного анализа.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов Способы выражения концентрации рабочего раствора Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы	7	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.1, 1.6, 2.1,</b> <b>2.3</b>



	<b>Практическое занятие № 13</b> 1. Работа с мерной посудой, аналитическими весами 2. Упражнения в расчетах по титриметрическому методу 3. Приготовление растворов неточной и точной концентрации 4. Решение расчетных задач по приготовлению растворов неточной и точной концентрации	2	З 1,2 У 1
<b>Тема 3.2.</b> Методы кислотно-основного титрования	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Методы кислотно-основного титрования 2. Основное уравнение метода 3. Рабочие растворы. Стандартные растворы 4. Индикаторы. Подбор индикаторов	4	ОК 2,3 ПК 1.1, 1.6 2.2, 2.3 З 1,2 У 1
	<b>Практическое занятие № 14</b> 1. Кислотно-основные титрования 2. Решение задач	2	
<b>Тема 3.3.</b> Методы окислительно-восстановительного титрования. Перманганатометрия. Йодометрия. Нитритометрия. Броматометрия	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Перманганатометрия Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора Приготовление раствора перманганата калия Исходные вещества в методе перманганатметрии	6	ОК 2,3 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3 З 1,2 У 1
	<b>Практическое занятие № 15</b> 1. Перманганатометрия: определение массовой доли пероксида водорода в растворе 2. Йодометрия: определение массовой доли йода в растворе	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> 1. Броматометрия: определение массовой доли резорцина 2. Нитритометрия: количественное определение стрептоцида	2	
<b>Тема 3.4.</b> Методы осаждения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Аргентометрия Метод Мора – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение Применение метода Мора в фармацевтическом анализе Метод Фаянса: основное уравнение, условия титрования Использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия	5	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.2, 2.3 З 1,2

	для определения галогенидов Метод Фаянса – титрант, среда, индикатор, уравнение реакции, определение точки эквивалентности		<b>У 1</b>
	<b>Практическое занятие № 17</b> 1. Метод Мора: определение массовой доли бромида калия 2. Метод Фаянса: определение массовой доли калия йодида 3. Метод Фольгарда: определение массовой доли нитрата серебра и хлорида натрия	1	
<b>Тема 3.5.</b> Методы комплексонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	17	
	1. Методы комплексонометрии. 2. Общая характеристика методов комплексонометрии 3. Трилонометрия. Индикаторы. 4. Титрование солей металлов.	16	
	<b>Практическое занятие № 18</b> 1. Комплексонометрия. 2. Определение точной концентрации раствора трилона Б 3. Определение содержания хлорида кальция в лекарственной форме 4. Определение содержания цинка сульфата в лекарственной форме	1	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.1, 1.6, 2.1, 2.2,</b> <b>3 1</b> <b>У 1</b>
<b>Тема 3.6.</b> Физические и физико-химические методы	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Классификация методов. 2. Обзор оптических методов. 3. Обзор хроматографических методов. 4. Обзор электрохимических методов. 5. Рефрактометрия. Принцип метода. Устройство прибора. Расчеты	12	<b>ОК 2,3</b> <b>ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3</b> <b>3 1,2</b> <b>У 1</b>
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	165	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	34	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	131	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете и лаборатории «аналитической химии».

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для реактивов
5. Шкаф для инструментов и приборов
6. Шкаф вытяжной
7. Стол кафельный для нагревательных приборов
8. Набор реактивов

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева
2. Электрохимический ряд напряжений металлов
3. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде».
4. Микротаблицы.

	<b>Технические</b>	<b>средства</b>
<b>обучения</b>	1.Мультимедийная	установка
	2.Компьютер.	
	3. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)	
	4. Методические учебные материалы на электронных носителях	
	5. Справочные материалы	

#### **Приборы, аппаратура, инструменты**

1. Весы аналитические
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0,2 г до 1 г; от 0,1 г до 5 г; от 1 г до 20 г; от 5 г до 10 г
3. Разновес
4. Дистиллятор
5. Электрическая плитка
6. Баня водяная
7. Огнетушители
8. Спиртометры
9. Термометр химический

10. Штатив металлический
11. Штатив для пробирок
12. Спиртовка
13. Микроскоп биологический
14. Ареометры
15. Рефрактометр
16. Потенциометр
17. Фотоэлектроколориметр
18. Поляриметр

### **Посуда и вспомогательные материалы**

1. Штатив лабораторный
2. Пробирки
3. Воронка лабораторная
4. Колба коническая разной емкости
5. Палочки стеклянные
6. Пипетка глазная
7. Стаканы химические разной емкости
8. Стекла предметные
9. Стекла предметные с углублением для капельного анализа I I. Тигли фарфоровые
10. Цилиндры мерные
11. Чашка выпарительная
12. Щипцы тигельные
13. Бумага фильтровальная
14. Вата гигроскопическая
15. Держатель для пробирок
16. Штатив для пробирок
17. Ерши для мойки колб и пробирок
18. Карандаши по стеклу
19. Ножницы
20. Палочки графитовые
21. Полотенце
22. Кружки фарфоровые
23. Стекла часовые

## Реактивы, индикаторы

согласно рабочей программе

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07838-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453609>

2. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина ; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01463-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433275>

3. Руанет, В. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ : учебник / В. В. Руанет. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4919-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449196.html>.

#### Дополнительная литература

1. Борисов, А. Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Борисов, И. Ю. Тихомирова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08850-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437141>

2. Подкорытов, А. Л. Аналитическая химия. Окислительно-восстановительное титрование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Подкорытов, Л. К. Неудачина, С. А. Штин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 60 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00111-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415466>

3. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия : учебник / Ю. Я. Харитонов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4400-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444009.html>.

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данной дисциплины должны предшествовать следующие дисциплины: ОП.08. Общая и неорганическая химия.

При организации образовательного процесса по дисциплине с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения (перечислить).

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	устный опрос выполнение тестов, экзамен
<b>знать:</b> теоретические основы аналитической химии;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, экзамен
методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	устный опрос выполнение тестов, экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения типовых методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, экзамен
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точное и быстрое оценивание ситуации - принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, экзамен
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	устный опрос выполнение тестов, экзамен
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Применение правил санитарно-гигиенического режима на практике Применение правил охраны труда, техники безопасности	устный опрос выполнение тестов, экзамен
ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	устный опрос выполнение тестов, экзамен
ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	Перевод названий лекарств на латинском, перевод с латинского на русский и наоборот	устный опрос выполнение тестов, экзамен
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.		устный опрос выполнение тестов, экзамен



## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**


1. Значение аналитической химии в профессиональной деятельности фармацевтов
2. Значение качественного анализа в профессиональной деятельности фармацевта
3. Значение соединений катионов II аналитической группы в медицине
4. Применение катионов III- IV аналитической группы в медицине

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Предмет аналитической химии. Значение аналитической химии в производстве, науке, медицине, фармации.
2. Виды анализа и методы анализа
3. Качественный анализ, его задачи. Характеристика качественных реакций и условий их выполнения. Чувствительность и избирательность реакций. Специфические, селективные и групповые реагенты и реакции.
4. Кислотно-основной метод классификации катионов. Групповые реагенты.
5. Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов I аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
6. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов II аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
7. Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов III аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
8. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов IV аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
9. Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов V аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
10. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов VI аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
11. Системный анализ анионов.
12. Обнаружение анионов II аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов II аналитической группы анионов. Частные реакции.
13. Обнаружение анионов III аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов III аналитической группы анионов. Частные реакции.

14. Обнаружение анионов VI аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов VI аналитической группы анионов. Частные реакции.
15. Обнаружение анионов V аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов V аналитической группы анионов. Частные реакции.
16. Гравиметрический анализ. Достоинства и недостатки. Основные этапы гравиметрии. Определения.
17. Гравиметрический анализ. Требования к осаждаемой к гравиметрическим формам. Условия образования кристаллических и амор \_\_\_\_\_ осадков.
18. Титриметрические методы анализа. Достоинства и недостатки. Способы титрования.
19. Титриметрические методы анализа. Растворы в титриметрическом анализе. Способы выражения концентрации растворов.
20. Кривые титрования. Методы установления конечной точки титрования.
21. Кислотно-основное титрование. Определяемые вещества и титранты.
22. Кислотно-основные индикаторы. Интервал pH перехода. Определение pH Мо
23. Кривые кислотно-основного титрования.
24. Классификация методов кислотно-основного титрования. Условия проведения. Определение КТТ.
25. Перманганатометрия.
26. Йодометрия.
27. Нитрометрия.
28. Ионные равновесия в растворах. Растворимость. Произведение растворимости.
29. Методы осаждения. Общая характеристика и их классификация.
30. Основные уравнения методов Моро, Фаянса, Фольгарда.
31. Комплексометрия. Определение. Общая характеристика. Основные титранты и первичные стандарты.
32. Метод комплексонометрии. Условия комплексонометрических титрований. Комплексонометрические индикаторы.
33. Физико-химические методы анализа и их классификация.
34. Хроматографический анализ. Сущность. Классификация.
35. Рефрактометрический метод анализ.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для очно-заочной формы обучения.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень). Квалификация Фармацевт. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при

техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 82 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
занятия в группах и потоках (лекции, семинары)	-
занятия в подгруппах (лабораторные и практические работы)	19
курсовые работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>82</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<b>1</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>				
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>45</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	
	1.1.1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения.		8
	1.1.2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера.		8
	1.1.3.	<b>Самостоятельная работа:</b> Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.		8
	<b>Лабораторные работы.</b> Защита населения при ЧС природного характера. Защита населения при ЧС техногенного характера.			1
	<b>Лабораторные работы.</b> Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники			1
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;			1
	<b>Практические занятия.</b> Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения			1

	взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.		
<b>Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.2.1. <b>Самостоятельная работа:</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	8	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	1.2.2. <b>Самостоятельная работа:</b> Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация штаба ГО предприятия (учреждения). Организация защиты и жизнеобеспечение населения в ЧС. Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты населения. Их устройства и правила пользования. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производства в ЧС.	8	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по определению действий людей при пожаре	1	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.</b>			
<b>Тема 2.1. Основы военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства. Определение правовой основы военной службы.	8	ОК1 ОК2 ОК3
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»	1	ОК6 ОК7
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование призывника»	1	ОК12 ПК1.6
	<b>Практическое занятие.</b> Нормативы прикладной физической подготовки.	1	ПК1.7 ПК2.4
<b>Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	8	ОК1 ОК2 ОК3

<b>государственной службы</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Основные положения по приёму гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования	8	ОК6 ОК7 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4
	<b>Практическое занятие.</b> Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.	1	
	<b>Лабораторные занятия.</b> Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.	1	
	<b>Лабораторные занятия.</b> Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.	1	
	<b>Лабораторные занятия.</b> О военной службе по призыву и её особенностях.	1	
	<b>Лабораторные занятия.</b> О прохождении военной службы по контракту.	1	
	<b>Лабораторные занятия.</b> Уставы ВС.	1	
	<b>Лабораторные занятия.</b> Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	1	
<b>Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.	8	ОК1 ОК2 ОК3 ОК12 ПК1.6 ПК1.7
	<b>Лабораторное занятие.</b> Воинские символы и ритуалы.	1	
<b>Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	10	ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК12 ПК1.6
	<b>Практические занятия.</b> Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.	1	
	<b>Практические занятия.</b> Наложение повязок при ранениях.	0,5	
	<b>Практические занятия.</b> Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	0,5	
	<b>Практические занятия.</b> Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	1	

	<b>Практические занятия.</b> Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.	1	ПК1.7 ПК2.4
	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>1</i>	
	<i>Всего</i>	<i>102</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437961>

2. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>.

##### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Интернет-ресурсы;**

1. ЭКОНАВТ- Безопасность жизнедеятельности школы -  
Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <http://www.bez.econavt.ru> -Дата обращения 15.10.2018
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» -  
Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <http://kuhta.clan.su> -Дата обращения 15.10.2018
3. Онлайн тесты по БЖ.. -Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety> -Дата обращения 15.10.2018
4. Искусство выживания -Электронные текстовые дан. -Режим доступа <http://anty-crim.boxmail.biz> Дата обращения 15.10.2018
5. Все о пожарной безопасности -Электронные текстовые дан. -  
Режим доступа <http://www.goodlife.narod.ru> Дата обращения 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	« <u>Хорошо</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	« <u>Удовлетворительно</u> » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– применять первичные средства пожаротушения;		
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	« <u>Неудовлетворительно</u> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– владеть способами бесконфликтного		Устный опрос Тестовые задания

общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		Письменная работа Дифференцированный зачет
– оказывать первую помощь пострадавшим;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
<b>знать:</b>		
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– основы военной службы и обороны государства;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– организацию и порядок призыва граждан		Устный опрос Тестовые задания



на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		Письменная работа Дифференцированный зачет
– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию	Устный опрос Дифференцированный зачет

	(оценивать и анализировать процесс и результат)	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	- Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	умение рационально использовать физическую нагрузку при занятиях физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	Устный опрос Дифференцированный зачет
ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- Устный опрос Дифференцированный зачет
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	-умение оказывать первую медицинскую помощь	Устный опрос Дифференцированный зачет

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	Устный опрос Дифференцированный зачет
---	--	--

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

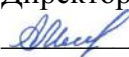
1. Классификация социальных опасностей, их причины. Характеристика социальных опасностей
2. Краткая характеристика терроризма
3. Безопасность жизнедеятельности человека показатель цивилизованности общества
4. Аварии на атомных электростанциях и их характеристика
5. Классификация систем безопасности. Воздействие АЭС на окружающую среду
6. Характеристика радиационной катастрофы на Чернобыльской АЭС
7. Классификация химически опасных объектов (ХОО) и активных химических отравляющих веществ (АХОВ)
8. Организация ликвидации последствий при авариях на химических предприятиях.
9. Сильнодействующие ядовитые вещества, применяемые на предприятиях Крыма.
- 10.Авиационные катастрофы
- 11.Автотранспортные аварии
- 12.Аварии на морском и речном транспорте
- 13.Катастрофы на железных дорогах
- 14.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
- 15.Защитные сооружения и их характеристика
- 16.Индивидуальные средства защиты, классификация, характеристика
- 17.Основы организации спасательных и неотложных работ.
- 18.Спасательные работы при радиационном и химическом заражении.
- 19.Борьба с лесными и торфяными пожарами.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.

31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки).

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин без категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация укрупненной группы специальностей 33.00.00. Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать прикладные программные средства обработки текстовой, графической, числовой информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
часть программы- 10 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- - часов, практических занятий- 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>44</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме ДФК</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Информационная технология и этапы ее развития. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.</p>	2	
<b>Раздел1. Информационные технологии</b>		34	
Тема 1.1 Информация и информационные технологии	<p><b>Содержании учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Данные и информация. Виды данных и информации. Системы счисления и области их использования. Кодирование данных и информации. Формы представления информации и передачи данных. Информационный этап развития общества. Классификация информационных технологий по сферам производства. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации. Кодирование информации.</p>	4	ОК 3,5,9 ПК 1.5, 2.5
Тема 1.2 Текстовые процессоры	<p><b>Содержании учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p><b>№1</b> Работа с текстовым редактором: ввод, редактирование и форматирование текстовых документов.</p>	12	ОК 3,5,9 ПК 1.5, 2.5
		4	
		4	

	<p><b>№2</b> Работа с текстовым редактором: создание таблиц, ввод данных, оформление.</p> <p><b>№3</b> Шрифтовое оформление и форматирование рисунка, таблицы диаграммы. Создание гипертекстового документа.</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
Тема 1.3. Электронные таблицы	<p><b>Содержании учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	12	<p><b>ОК 3,5,9</b></p> <p><b>ПК 1.5, 2.5</b></p>
	<p>Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице.</p>	12	
Тема 1.4. Автоматизация документооборота	<p><b>Содержании учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	6	<p><b>ОК 3,5,9</b></p> <p><b>ПК 1.5, 2.5</b></p>
	<p>Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения. Примеры существующих систем автоматизации.</p>		
<b>Раздел2.</b> <b>Информационные системы</b>		16	
Тема 2.1 Понятие информационной системы. Общая характеристика справочных правовых систем	<p><b>Содержании учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	16	<p><b>ОК 3,5,9</b></p> <p><b>ПК 1.5, 2.5</b></p>
	<p>Информационные системы. Справочные правовые системы. Назначение, основные функции, возможности. Общая характеристика информационных технологий, применяемых в системе социального обеспечения. Автоматизированные системы обработки информации, необходимой для предоставления отдельных видов социального обеспечения</p>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете организации деятельности аптеки.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>

3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451935>

##### **Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455596>

2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455793>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
<b>У1</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У2</b> использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У3</b> применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания</b>		
<b>З1</b> основные понятия автоматизированной обработки информации	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный, письменный опрос
<b>З2</b> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>З3</b> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос,
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, практические занятия
ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

#### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Информация и информационные технологии
2. Обобщенная структурная схема вычислительной системы
3. Текстовые процессоры, история возникновения
4. Электронные таблицы, расширенные возможности
5. Сканирование и распознавание документов.
6. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
7. Методы работы с программой распознавания текста.
8. Автоматизированный перевод документов.
9. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода
10. Современные справочные правовые системы
11. Автоматизированное рабочее место
12. Сфера применения и основные возможности Автоматизированного рабочего место специалиста

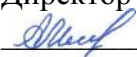


## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Информационная технология и этапы ее развития.
2. Средства обработки информации.
3. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
4. Данные и информация.
5. Виды данных и информации.
6. Системы счисления и области их использования.
7. Кодирование данных и информации.
8. Формы представления информации и передачи данных.
9. Информационный этап развития общества.
10. Классификация информационных технологий по сферам производства.
11. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации.
12. Кодирование информации
13. Возможности текстового процессора.
14. Основные элементы экрана.
15. Создание, открытие и сохранение документов.
16. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление.
17. Выделение фрагментов текста.
18. Шрифтовое оформление текста.
19. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
20. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
21. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
22. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы.
23. Колонтитулы.
24. Предварительный просмотр.
25. Установка параметров печати.
26. Вывод документа на печать.
27. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
28. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
29. Адреса ячеек.
30. Строка меню.
31. Панели инструментов.
32. Ввод данных в таблицу.
33. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
34. Редактирование, копирование информации.
35. Наглядное оформление таблицы.
36. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
37. Построение диаграмм и графиков.
38. Форматирование готовых диаграмм.
39. Способы поиска информации в электронной таблице.
40. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.

41. Примеры существующих систем автоматизации.
42. Сканирование и распознавание документов.
43. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
44. Методы работы с программой распознавания текста.
45. Автоматизированный перевод документов.
46. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода
47. Информационные системы.
48. Справочные правовые системы.
49. Назначение, основные функции, возможности.
50. Общая характеристика информационных технологий, применяемых в системе социального обеспечения.
51. Автоматизированные системы обработки информации, необходимой для предоставления отдельных видов социального обеспечения
52. Автоматизированное рабочее место
53. Способы защиты информации.
54. Понятие вируса и их классификация.
55. Антивирусные средства защиты.
56. Проверка дисков История возникновения сети Интернет.
57. Типы сетей
58. Проводная и беспроводная связь
59. Информационные системы
60. Классификация ИС

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация  
для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана далее (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация, укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.00.00 Фармация.

Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 48 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация ДФК</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	ОК1
	Содержание дисциплины её предмет, методы и задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина.		
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>		<b>20</b>	
<b>ТЕМА 1 ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	ОК1,ОК2,ОК4,ОК5, ПК1.1,ПК1.5,ПК1.6,ПК1.8
	1.1 Понятие хозяйственной деятельности. Хозяйственные правоотношения	4	
	1.2 Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Понятия и признаки субъектов предпринимательской деятельности.	6	
<b>ТЕМА II. СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК1,ОК2,ОК4,ОК5, ПК1.1,ПК1.5,ПК1.6 ПК 2.1-2.4
	2.1 Основные положения об организациях как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц.	4	
	2.2. Представительства и филиалы. Реорганизация и ликвидация предприятия. Банкротство. Основные положения об отдельных видах организаций.	2	
	<b>Практические занятия:</b> составить сравнительную таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц»	4	
<b>РАЗДЕЛ II</b>		<b>14</b>	

<b>ТЕМА 1 ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК1,ОК2,ОК 3, ОК4,ОК7, ПК1.1,ПК1.5,ПК1 .6,ПК1.8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				4
	3.1	Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора.			4
	3.2.	Договор купли – продажи. Договор поставки. Транспортные договоры. Договоры на выполнение научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ. Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности.			4
<b>Практические занятия:</b> составление отдельных видов хозяйственных договоров		2			
<b>РАЗДЕЛ III</b>			<b>14</b>		
<b>ТЕМА 1 ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ,ТРУД ОВОЙ ДОГОВОР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК1,ОК2,ОК4,О К9, ПК1.1,ПК1.5,ПК1 .6,ПК1.8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				14
	4.1.	Общие положения ТК РФ. Участники трудовых отношений. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения. Дисциплинарная и материальная ответственность.			4
	4.2.	Административные правонарушения и административная ответственность.			4
4.3.	Государственное регулирование занятости населения. Право социальной защиты граждан	6			
<b>РАЗДЕЛ IV.</b>			<b>8</b>		
<b>ТЕМА 1 ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК1,ОК2,ОК4,О К6, ПК1.1-ПК1.8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				8
5.1	Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Сущность хозяйственных споров. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	8			
<b>Другая форма контроля (ДФК)</b>			<b>2</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>60</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426539>.

###### **Дополнительная литература:**

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ;

под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454031>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

3. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа  Практическая работа</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере</li> </ul>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат</p>	<p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа  Проверочная работа  Проверочная работа  Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа  Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>профессиональной деятельности;</p> <p>-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>- правила оплаты труда;</p> <p>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>- право социальной защиты граждан;</p> <p>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>грубые ошибки</p>	<p>работа Практическая работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа</p> <p>Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
<p>ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование</li> <li>– практические работы</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> </ul>

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>– проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>– адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>– демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– выполнение практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
<p>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>– демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание презентаций</li> <li>– подготовка и защита сообщений, рефератов</li> </ul>
<p>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения осваивать современные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка, защита презентаций</li> </ul>
<p>ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, коллегами;</li> <li>– проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповое задание</li> </ul>

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;	– групповое задание
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– демонстрация умения осваивать современные технологии	– подготовка, защита презентаций
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК. 1.1: Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	– демонстрация умения организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	– выполнение практических заданий
ПК. 1.2: Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	– Демонстрация умения отпускать лекарственные средства населению по льготным рецептам;	– выполнение практических заданий
ПК. 1.3: Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	– Умение осуществлять продажу изделий медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента	– выполнение практических заданий
ПК. 1.4 Участвовать в оформлении торгового зала.	– демонстрация умений оформлять торговый зал	– выполнение практических заданий
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	– Демонстрировать умения информировать население и медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	– выполнение практических заданий
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	– Умение выполнять профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	– выполнение практических заданий
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	– Умение оказывать первую медицинскую помощь	– выполнение самостоятельной работы
ПК 1.8. Оформлять документы первичного	– Умение оформлять документы первичного	– выполнение практических заданий



учета.	учета	
ПК. 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	– демонстрировать умения изготавливать лекарственные формы по рецептам и в соответствии с требованиями учреждений здравоохранения	– выполнение практических заданий
ПК. 2.2: Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	– демонстрировать умения изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	– выполнение практических заданий
ПК. 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	– демонстрировать умения вести контроль аптечных лекарственных средств	– выполнение практических заданий и самостоятельных работ
ПК. 2.4: Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	– Умение выполнять профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	– Практическая работа

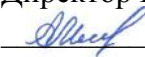
### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.

18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.

54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.
56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
57. Правила оплаты труда.
58. Время труда и время отдыха.
59. Понятие и виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Силкина Д.Д., преподаватель экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- планировать и организовывать работу подразделений
- формировать организационные структуры управления
- разрабатывать мотивационную политику организации
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления
- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях
- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование
- определять стратегию и тактику относительно ценообразования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)
- внешнюю и внутреннюю среду организации
- цикл менеджмента
- процесс принятия и реализации управленческих решений
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта
- систему методов управления
- методику принятия решений
- стили управления, коммуникации, деловое общение

- сущность и функции маркетинга
- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки – 16 часов, самостоятельной работы студента – 65 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине Основы менеджмента и маркетинга

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	16
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	65
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы менеджмента</b>	<b>13</b>	<b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.6, 1.7</b> <b>З 1-11</b> <b>У 1-8</b>
Тема 1.1. Сущность менеджмента. История развития менеджмента.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. Ф. Тейлор - основатель научного менеджмента. Школа научного управления. Классическая школа менеджмента. Школа человеческих отношений. Школа количественного подхода.	1	
Тема 1.2. Менеджмент в области профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Менеджер - профессиональный управляющий. Уровни управления. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	1	
Тема 1.3 Организация и ее виды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Организация, как форма существования людей. Условия возникновения организации. Организация как открытая система.	2	
Тема 1.4 Анализ среды организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие среды организации. Внешняя среда: макро – окружение, непосредственное окружение. Значение и показатели исследования внешней среды. Внутренняя среда организации. Внутренние элементы организации. Значение и показатели внутренней среды. SWOT – анализ	5	
	<b>Практическая работа.</b> Анализ внешней среды	2	
	<b>Практическая работа.</b> Анализ внутренней среды	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Функции менеджмента</b>	<b>22</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Тема 2.1. Цикл менеджмента	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента. Связующие процессы	4	<b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.6, 2.4</b> <b>З 1-11</b> <b>У 1-8</b>
Тема 2.2 Планирование в организации. Бизнес - планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие планирования. Виды планов. Принципы планирования. Методы планирования. Понятие миссии, ее элементы и значение для организации. Понятие целей для организации. Виды целей. Требования, предъявляемые к целям. Дерево целей. Содержание и организация стратегического планирования. Перспективные и стратегические планы. Целевые комплексные программы. Бизнес-план. Особенности разделов бизнес - плана.	3	
	<b>Практические занятия.</b> Бизнес-план: раскрыть особенности разделов бизнес - плана.	2	
Тема 2.3. Организационная структура и ее характеристика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятия структура управления. Принципы построения организационной структуры управления. Виды организационных структур, их преимущества и недостатки: линейная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная.	3	
	<b>Практические занятия.</b> Построение и анализ организационной структуры управления конкретного предприятия.	2	
Тема 2.4 Мотивация персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации. Содержательные теории: понятие, сущность. Маслоу, МакКлелланд, Альдефер, Герцберг. Их значения для современного процесса управления. Теории процесса: понятие, сущность, значение. Теория ожидания, теория справедливости, модель Портера-Лоулера, теория равенства. Их значения для современного процесса управления.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение работы по мотивации трудовой деятельности персонала и принятия решений с учетом особенностей менеджмента (по отраслям).	2	

Тема 2.5. Контроль в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-8 ПК 1.6, 1.8, 2.4 З 1-7 У 1-8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующие действия	2	
<b>Раздел. 3.</b>	<b>Методы управления в менеджменте</b>	<b>13</b>	
Тема 3.1. Коммуникации в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации.	1	
Тема. 3.2. Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения.	3	
Тема. 3.3. Управленческие решения в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия решений.	3	
Тема 3.4. Конфликты и стрессы в менеджменте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конфликты: понятие, причины, структура. Виды конфликтов и их характеристика. Способы управления конфликтами. Сущность и динамика стрессов. Характеристика симптомов стресса.	6	
<b>Раздел. 4.</b>	<b>Маркетинг</b>	<b>36</b>	
Тема 4.1. Предмет, цели и задачи маркетинговой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-12 ПК 1.6, 1.7 З 1-11 У 1-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История возникновения и основные этапы развития маркетинга. Необходимость совершенствования маркетинга в современных рыночных условиях. Сущность маркетинговой концепции развития рыночных отношений. Особенности маркетинга в земельно-имущественных отношениях Предмет маркетинга. Функции маркетинга Цели и задачи маркетинга. Комплекс маркетинга. Составляющие элементы структуры маркетинговой деятельности	4	
Тема. 4.2. Объект и субъект маркетинга.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Объект маркетинговой деятельности. Субъект маркетинговой деятельности.	5	
Тема. 4.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Конкурентная среда	Конкуренция: необходимость в рыночных условиях, виды и характерные признаки. Конкурентная среда: характерные черты, условия возникновения, способы создания и поддержания. Антимонопольное законодательство. Цели и методы анализа конкурентной среды	4	
Тема 4.4. Сегментирование рынка и позиционирование товаров (работы, услуг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие, назначение и признаки сегментирования рынка. Критерии выбора сегмента рынка. Анализ возможностей освоения сегмента рынка и последовательность маркетинговых мероприятий при его освоении.	3	
	Позиционирование товара: понятие, назначение, условия правильного позиционирования товара на рынке, альтернативные способы позиционирования товаров	3	
Тема 4.5. Основы ценообразования. Ценовая политика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Цели, задачи и направления формирования цен. Назначение и классификация цен в маркетинге. Факторы, влияющие на формирование цен. Методы определения уровня цен. Стратегия ценообразования: формулирование целей, определение последовательности реализации целей. Особенности стратегии ценообразования на новые и известные товары и услуги	6	
Тема 4.6. Маркетинговые исследования рынка. Маркетинговые инструменты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Маркетинговые исследования: понятие, цели и задачи, объекты. Особенности маркетинговых исследований. Виды исследований. Схема маркетинговых исследований: установление проблемы и формулирование целей исследования, сбор, анализ информации, оценка результатов, применение полученных результатов для принятия решений. Коррекция и оптимизация результатов. Важнейшие направления маркетинговых исследований: исследования рынка, товаров, цен, продвижения товаров, доведения их до потребителя. Маркетинговые исследования товарных рынков: определение емкости, конъюнктурные и прогностические исследования, исследования конкурентной среды, выявление потребностей и средств для их удовлетворения, определение каналов товародвижения и сбыта. Значение маркетинговых исследований для определения специфики отдельных сегментов товарного рынка, для оптимизации ассортимента товаров, повышения их качества, разработки сбалансированного перечня информационных и сервисных услуг..	4	

	<p>Маркетинговые коммуникации и их характеристика.  Классификация методов продвижения товаров. Методы изучения рынка. Назначение, разновидности методов, их возможности, достоинства и недостатки. Методика проведения наблюдений и опросов, виды и разновидности опросов. Методы прогнозирования потребностей на рынке: назначение, разновидности, возможности. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: виды, назначение. Информационные методы: реклама, пропаганда, консультации. Личная продажа, моральное и материальное стимулирование, публич рилейшенз; возможности, достоинства и недостатки</p>	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>81</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Менеджмента и Маркетинга;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Менеджмент и Маркетинг, образцы документов и планов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1) Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426395>

2) Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453650>

3) Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454270>

###### **Дополнительная литература:**

1. Основы маркетинга. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4971-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450802>

2. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814>

3. Шарапова, Т. В. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Шарапова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01621-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453535>



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
планировать и организовывать работу подразделений;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формировать организационные структуры управления		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
разрабатывать мотивационную политику организации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
принимать эффективные решения, используя систему методов управления	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
определять стратегию и тактику относительно ценообразования		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Знать:</b>		
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Контрольная работа Практическая работа
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
внешнюю и внутреннюю среду организации;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
цикл менеджмента;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
процесс принятия и реализации		Внеаудиторная

управленческих решений	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	самостоятельная работа Практическая работа
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
систему методов управления		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
методику принятия решений		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
стили управления, коммуникации, деловое общение		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
сущность и функции маркетинга		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; Применение профессиональных знаний в практической деятельности; Ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; Демонстрация понимания цели и способов ее достижения; Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в

	Своевременность сдачи заданий	рабочих тетрадях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; Использование различных способов поиска информации; Применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; Выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, коллегами; Проявление способности оказать и принять помощь	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p>	<p>Эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация умения осваивать современные технологии</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; Толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; Соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники</p>	<p>Умение выполнять профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы</p>

безопасности и противопожарной безопасности.	и гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	Умение оказывать первую медицинскую помощь	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета	Умение оформлять документы первичного учета	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Умение выполнять профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Формы делового общения и их особенности
2. Понятие, сущность и основные характеристики маркетинга в сфере фармации

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Процессный подход к изучению менеджмента
2. Ситуационный подход к изучению менеджмента
3. Системный подход к изучению менеджмента
4. Основные черты и содержания управленческой деятельности.
5. Управление как вид деятельности.
6. Понятие «управление»
7. Понятие «менеджмент».

8. Основные понятия менеджмента
9. Уровни управления
10. Функции управления
11. Методы управления
12. Принципы управления
13. Внутренняя среда организации
14. Внешняя среда организации
15. Управление трудовыми ресурсами
16. Управление операциями
17. Методика разработки цели
18. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
19. Виды коммуникации и критерии их классификации.
20. Полномочия и факторы их распределения.
21. Централизованное управление
22. Децентрализованное управление
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Стратегическое управление
27. Классификация управленческих решений
28. Стратегия управления
29. Тактика управления
30. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
31. Стимулирование
32. Самоменеджмент
33. Содержательные концепции мотивации
34. Процессуальные концепции мотивации
35. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
36. Процесс управленческого контроля
37. Характеристика эффективного контроля
38. Сущность, значение и виды контроля
39. Процесс осуществления контроля
40. Виды контроля качества
41. Организационное поведение
42. Лидерство в менеджменте
43. Основные концепции лидерства
44. Стили руководства
45. Ситуационное лидерство (руководство)
46. Власть и авторитет менеджера.
47. Баланс власти
48. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
49. Адаптация в организации
50. Формальные группы в менеджменте
51. Неформальные группы в менеджменте
52. Управление конфликтами в организации
53. Стили разрешения межличностных конфликтов

54. Методы разрешения конфликтов
55. Конфликты как инструмент развития организации
56. Управление человеческими ресурсами организации
57. Управление производством в организации
58. Правила проведения деловых переговоров
59. Правила проведения деловых совещаний
60. Правила ведения беседы по телефону
61. Состояние и прогнозы развития потребительского рынка России.
62. Концепции развития рыночных отношений.
63. Отличительные особенности маркетинга и социально-этичного маркетинга от других концепций развития рыночных отношений.
64. Классический комплекс маркетинга, его отличия от структуры маркетинговой деятельности.
65. Цели маркетинга
66. Задачи маркетинга
67. Принципы маркетинга
68. Функции маркетинга
69. Классификация маркетинга по сфере применения
70. Приоритетности задач, краткая характеристика отдельных видов маркетинга
71. Группы маркетинга по широте охвата, их отличительные особенности.
72. Сегментирование: понятие, назначение, признаки.
73. Критерии выбора сегмента рынка
74. Анализ возможностей освоения сегмента рынка.
75. Объекты маркетинга: понятие, общность и различия разных понятий, виды и разновидности потребностей.
76. Виды спроса и взаимосвязанные с ними типы маркетинга.
77. Потребители: понятие, классификация, сегментирование.
78. Службы и организации маркетинга, их основные задачи и функции.
79. Требования к специалисту по маркетингу.
80. Организационные структуры управления маркетингом.
81. Микросреда маркетинга: понятие, субъекты и контролируемые факторы.
82. Макросреда маркетинга: понятие, субъекты и неконтролируемые факторы.
83. Конкурентная среда: понятие, виды конкуренции, их характеристика, правовая база регулирования.
84. Конкурентоспособность организаций: критерии, методы обеспечения.
85. Классификация средств маркетинга, их краткая характеристика.
86. Товар как средство удовлетворения потребностей
87. Краткая характеристика товара
88. "Рыночный жизненный цикл" товаров, его основные этапы и маркетинговые решения, характерные для этих этапов.
89. Разработка концепции новых товаров: уровни, этапы.
90. Ценовая политика: понятие и назначение
91. Цели, задачи и направления ценообразования

92. Назначение цен в маркетинге
93. Классификация цен по месту их установления, степени развития конкурентной среды.
94. Факторы, влияющие на формирование цен.
95. Стратегии ценообразования.
96. Средства сбыта товаров: уровни, широта и возможности каналов сбыта.
97. Сбытовая политика: понятие, цели и задачи сбыта.
98. Анализ и оценка эффективности сбытовой политики.
99. Торговые посредники: виды и типы.
100. Сравнительная характеристика посредников разных типов.
101. Классификация методов маркетинга: их краткая характеристика.
102. Методы изучения спроса, их сравнительная характеристика по назначению, возможностям, достоинствам и недостаткам.
103. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: сравнительная характеристика по назначению, возможностям, достоинствам и недостаткам.
104. Реклама: цели, задачи и функции, средства, носители.
105. История возникновения и совершенствования рекламы.
106. Правовые основы рекламы
107. Требования к рекламе
108. Классификация рекламы
109. Сравнительная характеристика разных групп и видов рекламы.
110. Модель потребительского восприятия рекламы.
111. Рекламная кампания фирмы.
112. Оценка эффективности рекламы разных видов.
113. Направления и виды стратегии маркетинга.
114. Стратегическое планирование: основные этапы, их краткая характеристика.
115. Виды маркетинговых исследований
116. Цели маркетинговых исследований
117. Задачи и особенности маркетинговых исследований
118. Бизнес-планирование и его маркетинговые аспекты.
119. Маркетинговая информация: назначение, источники, принципы отбора, анализ
120. Методы маркетинговых исследований, их сравнительная характеристика.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В., преподаватель специальных дисциплин,

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Предпринимательская деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 33.02.01 Фармация. Квалификация «Фармацевт». Опыт работы не требуется.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- владеть методикой проведения SWOT-анализа;
- разрабатывать бизнес-план;
- моделировать процесс маркетинговых исследований;
- защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационно-правовые формы малого предпринимательства;
- основные этапы формирования предпринимательской идеи;
- особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);
- формы государственной поддержки малого предпринимательства;
- виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часа; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося **44** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предпринимательство как вид профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1-9 ПК 1.6, 1.7 З 1-5 У 1-4</b>
	Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.	1	
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.	1	
Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Юридический аспект предпринимательской деятельности</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-12 ПК 1.6, 2.4 З 1-5 У 1-5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.	4	
	<b>Практические занятия</b> Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя	4	
Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание предпринимательских отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Составление предпринимательского договора.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономические основы ведения предпринимательской деятельности</b>	<b>30</b>	
Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-8 ПК 1.6, 1.8, 2.4 З 1-5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес –	8	

	планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи.		<b>У 1-2</b>
Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства	4	
Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон..	2	
	Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве	2	
Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.	4	
Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска	4	
Тема 3.6. Найм и отбор персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-8 ПК 1.6, 1.7 З 1-3 У 1-5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Найм и отбор персонала. Требования и технология составления резюме	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете предпринимательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, схемы, кроссворды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

###### Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>

3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. —



(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст :  
электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа
владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать бизнес-план;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Знать:</b>		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формы государственной поддержки малого		Контрольная работа Внеаудиторная

предпринимательства;		самостоятельная работа
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; Применение профессиональных знаний в практической деятельности; Ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; Демонстрация понимания цели и способов ее достижения; Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем Своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Извлечение и анализ информации из различных источников; Использование различных способов поиска информации;	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест

профессионального и личностного развития.	Применение найденной информации для решения профессиональных задач	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; Выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, коллегами; Проявление способности оказать и принять помощь	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	Эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	Демонстрация умения осваивать современные технологии	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа

		Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; Толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; Соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Умение выполнять профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	Умение оказывать первую медицинскую помощь	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета	Умение оформлять документы учета	оформлять первичного	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Умение профессиональные обязанности с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности	выполнять	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.

16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов
18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
22. Производственные кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.
23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.
29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития.  
Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.
30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.

3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.



23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.

46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **ПМ.01 РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

для очно-заочной формы обучения

2020

1

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Трач Н.Л. - преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>82</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>87</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»

### 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация, укрупнённой группы 33.00.00 Фармация для профессиональной образовательной организации в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
- ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
- ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.
- ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
- ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
- ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.
- ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

## 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

### **уметь:**

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

### **знать:**

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;
- фармакологические группы лекарственных средств;
- характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
- идентификацию товаров аптечного ассортимента;
- характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;
- нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;
- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

### **1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 1524 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1524 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 508 часов;

учебной практики - 36 часов, производственной практики (по профилю специальности) 216 часов

самостоятельной работы обучающегося - 1016 часов;



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---

### 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8	МДК 01.01. Лекарствоведение	915	184	90	10	731	18	108	
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8	Раздел 1. МДК 01.01.1. Фармакология	730	120	60	10	610	18	108	
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8	Раздел 2. МДК 01.01.2. Фармакогнозия	185	64	30	-	121	-	-	
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8	МДК 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	357	72	38	-	285	18	108	
	Учебная практика								
	Производственная практика								
	Всего с самостоятельной работой:	1272	256	128	10	1016	-	-	
	Всего с практикой:	1524	216	128	10	1016	36	216	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 01.01.</b> <b>Лекарствоведение</b>		<b>915</b>	
<b>МДК 01.01.1.</b> <b>Фармакология</b>		<b>720</b> <b>50/60/610</b>	
<b>Раздел 1. Общая фармакология.</b>		<b>95</b> <b>7/8/120</b>	
<b>Тема 1.1. Введение.</b> <b>Общая рецептура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>60</b>	<b>ОК 1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. <b>Предмет и задачи фармакологии.</b> Основные этапы развития фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими дисциплинами.	10	<b>ПК 1.1, 1.2</b>
	2. <b>Краткий исторический очерк.</b> Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.П. Кравков).	10	<b>З 1,2,3,4</b>
	3. <b>Источники получения и пути изыскания новых лекарственных средств, клинические исследования.</b> Принципы классификации лекарственных средств.	10	<b>У 1,2</b>
	4. <b>Мягкие лекарственные формы</b> (линименты, мази, пасты, суппозитории, пластыри, гели, лекарственные пленки). Определение. Характеристика. Правила выписывания.	10	
5. <b>Жидкие лекарственные формы</b> (растворы, суспензии, эмульсии, настои, отвары, настойки, экстракты, микстуры). Определение, характеристика, правила выписывания. Определение лекарственных форм для инъекций, их виды и характеристика, особенности выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций в ампулах и во флаконах, приготовленных в промышленных и в аптечных условиях. Способы стерилизации лекарственных форм.	10		

6.	<b>Мягкие лекарственные формы</b> (линименты, мази, пасты, суппозитории, пластыри, гели, лекарственные пленки). Определение. Характеристика. Правила выписывания.	10
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
1.	<b>Порядок регистрации лекарственных средств. Нормативные документы.</b> Государственная фармакопея, ее значение.	1
2.	<b>Определения: лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, референтное и воспроизведенное лекарственные средства, гомеопатическое лекарственное средство.</b> Инновационные лекарственные препараты.	1
3.	<b>Рецепт. Определение. Структура рецепта.</b> Форма рецептурных бланков. Лекарственные формы, их классификация. Общие правила выписывания рецепта. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецепта. Нормативные документы.	1
4.	<b>Лекарственные формы, их классификация.</b> Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Твердые лекарственные формы (таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы). Определение. Характеристика. Правила выписывания.	1
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
<b>Практическое занятие №1</b> <u>Содержание:</u> <b>Формы рецептурных бланков.</b> Структура рецепта, правила оформления рецептурных бланков на различные лекарственные средства. Нормативные документы. Заполнение рецептурных бланков. Фармацевтическая экспертиза. Сроки действия рецептурных бланков. Знакомство с образцами форм рецептурных бланков, работа с тестовыми заданиями, контрольными вопросами.		2
<b>Практическое занятие №2</b> <u>Содержание:</u> <b>Выписывание твердых и мягких лекарственных форм.</b> Прописи лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение анализа рецептов. Знакомство с образцами лекарственных форм, работа с тестовыми заданиями, контрольными вопросами.		1
<b>Практическое занятие №3</b>		1

	<p><u>Содержание:</u>  <b>Выписывание жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций.</b>          Прописи лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы, проведение анализа рецептов. Знакомство с образцами лекарственных форм, работа с тестовыми заданиями, контрольными вопросами.</p>		
<b>Тема 1.2. Фармакокинетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>ОК 1,2,3,4</b>  <b>ПК 1.1 - 1.6</b>  <b>З 1,2,3</b>  <b>У 1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. <b>Фармакокинетика.</b> Определение. Проникновение веществ через биологические барьеры. Механизмы всасывания, факторы, влияющие на всасывание.	10	
	2. <b>Пути введения лекарственных средств.</b> Характеристика энтеральных и парентеральных путей введения лекарственных средств.	10	
	3. <b>Пути выведения лекарственных веществ.</b> Понятие о биологической доступности, ее практическая значимость в дозировании лекарственных веществ.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Распределение лекарственных веществ в организме.</b> Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №4</b>	<b>2</b>		
	<p><u>Содержание:</u>  <b>Фармакокинетика.</b> Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, Расчет разовых и суточных доз лекарственных препаратов, количества доз лекарственного препарата, необходимого на курс лечения. Выполнение тестовых заданий.</p>		
<b>Тема 1.3. Фармакодинамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	<b>ОК 1,2,3,4</b>  <b>ПК 1.1 - 1.6</b>  <b>З 1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. <b>Фармакодинамика.</b> Определение. Основные понятия фармакодинамики: фармакологический эффект, механизм действия, виды действия лекарственных средств.	10	
	2. <b>Понятие о рецепторах.</b>	10	

У 1,2,3

3	<b>Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме:</b> физико-химические свойства лекарственных веществ, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия) возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма.	10	
4.	<b>Повторное действие лекарственных средств.</b> Реакции, обусловленные длительным приемом или отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятие о психической и физической зависимости), феномен отмены. Токсикомания и наркомания.	10	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
1.	<b>Комбинированное применение лекарственных средств:</b> полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм. Полипрогмазия.	1	
2.	<b>Отрицательное действие лекарственных средств.</b> Общая характеристика побочного и токсического действия лекарственных средств. Токсическое действие лекарственных средств (нейро-, нефро-, гепа-, ото-, гемо-). Тератогенное, эмбриотоксическое и фетотоксическое действие. Побочное действие, его виды. Дисбактериоз, ulcerогенное действие, идиосинкразия, аллергические реакции.	1	
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №5</b> <u>Содержание:</u> <b>Фармакодинамика.</b> Решение фармакологических задач на определение активности и эффективности лекарственных препаратов, определение побочного и токсического действия лекарственных средств. Составление таблиц по взаимодействию лекарственных веществ при совместном применении. Решение ситуационных задач.		2	
<b>Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему.</b>		<b>45</b> <b>9/6/30</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК</b>

**Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.**

1.	<p><b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Местные анестетики.</b> Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Определение понятия «местноанестезирующие средства», Классификация, механизм действия и применение. Противопоказания и побочное действие. Виды местной анестезии. Характеристика основных препаратов группы, применяемых для различных видов местной анестезии.</p> <p>Местные анестетики:</p> <p>а) эфиры ароматических кислот: Тетракаин (Дикаин), Бензокаин (Анестезин), Прокаин (Новокаин);</p> <p>б) амиды ароматических аминов: Ксикаин (Лидокаин), Мезокаин (Тримекаин), Ультракаин (Артикаин), Маркаин (Бупивакаин). Комбинированные препараты, содержащие Адреналин и Норэдреналин («Ультракаин ДС»).</p>	1
<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b></p>		20
1.	<p><b>Вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие, раздражающие средства.</b> Определения понятий: «вяжущие средства», «обволакивающие средства», «адсорбирующие средства», Классификация, механизм действия и применение. Противопоказания и побочное действие. Характеристика основных препаратов группы вяжущих средств органического и неорганического происхождения:</p> <p>а) растительного происхождения: отвар коры дуба, плодов черники, настой листьев шалфея;</p> <p>б) минерального происхождения: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).</p> <p>Обволакивающие средства:</p> <p>а) растительного происхождения: слизи (картофельный крахмал);</p> <p>б) комбинированные средства минерального происхождения: «Альмагель», «Фосфалюгель».</p>	10

**1,2,3,4, 8,9,10,11,12**

**ПК**  
**1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8**

**З 1,2,3,4,5,6,7,8**

**У 1,2,3**



	2.	<b>Абсорбирующие, раздражающие средства.</b> Определения: «адсорбирующие средства», «местнораздражающие средства»; Классификация. Механизм действия и характеристика. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. 1. Адсорбирующие: Уголь активированный (Карболен), Полифепан (Лигнин), Смекта, Тальк. 2. Раздражающие: а) растительного происхождения, содержащие эфирные масла: мяты («Меновазин», Валидол), эвкалипта («Пектусин»), горчицы (Горчичники), терпентиновое (Скипидарная мазь), камфорное (Спирт камфорный), перец стручковый («Никофлекс»); б) животного происхождения: яд пчел («Апизартрон»), яд змей («Випросал»); в) синтетического происхождения: «Финалгон».	10	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, механизма действия и особенностей применения (форма выпуска, кратность введения), средств, действующих на афферентную нервную систему, прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач.		2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	<b>ОК</b> <b>1,2,3,4,5,6,7,8,9, 12</b>  <b>ПК</b> <b>1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7,</b>  <b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b>
	1.	<b>Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.</b> Строение холинергического синапса. Основные медиаторы афферентной нервной системы. Понятие о холинергических волокнах и рецепторах. Виды холинорецепторов, их локализация и эффекты, возникающие при их возбуждении. Строение и принципы работы холинергического синапса.	10	

У 1,2,3

Содержание учебного материала		8
1.	Классификация холинотропных средств. Определение понятия «холиномиметики». Средства, влияющие на мускариновые холинорецепторы. М-холиномиметики. Характеристика основных препаратов группы. Определение понятия «антихолинэстеразные средства». Классификация. Механизм действия и характеристика. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. М-холиномиметики: Пилокарпин, Ацеклидин. М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин, Ипратропия бромид (Атровент), Тиотропия бромид (Спирива).	1
2.	<b>Средства, влияющие на никотиновые холинорецепторы. Н-холиномиметики.</b> Действие никотина на организм. Характеристика основных препаратов группы. Классификация. Механизм действия и характеристика. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. Н - холиномиметики: а) прямого действия: Никотин «Никоретте», «Никотинелл», Анабазин. б) рефлекторного действия: Цитизин (Табекс).	1
3.	<b>Н-холинолитики:</b> ганглиоблокаторы и миорелаксанты. Характеристика ганглиоблокаторов и миорелаксантов. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Ганглиоблокаторы: Азаметония бромид (Пентамин), Бензогексоний. Миорелаксанты периферического действия: антидеполяризующие: Пипекурония бромид (Ардуан); деполяризующие: Суксаметония хлорид (Дитилин); центрального действия: Тиназидин (Сирдалуд), Толперизон (Мидокалм).	1

4.	<p><b>Средства, влияющие на мускариновые и никотиновые холинорецепторы. Антихолинэстеразные средства.</b>  Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.  М-, Н -холиномиметики:  а) прямого действия: Ацетилхолин, Карбахолин;  б) непрямого действия:  - обратимые: Неостигмин (Прозерин), Пиридостигмин (Калимин);  - необратимые: Малатион.</p>	1
5.	<p><b>Адренергические средства, стимулирующие функции адренергических синапсов.</b> Понятие о строении адренергического синапса. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.  Характеристика основных препаратов группы:  1. <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреномиметики:  а) прямого действия: Эпинефрин (Адреналин), Норэпинефрин (Норадреналин);  б) непрямого действия (симпатомиметики): Эфедрин. Комбинированные препараты, содержащие Эфедрин: «Солутан», «Бронхолитин», «Нео-теофедрин», «Бронхоцин».  2. <math>\alpha</math>- адреномиметики:  <math>\alpha</math>1- селективные адреномиметики: Фенилэфрин (Мезатон), комбинированные препараты, содержащие Мезатон: «Максиколд».  <math>\alpha</math>2- селективные адреномиметики периферического действия: Нафазолин (Санорин), Ксилометазолин (Галазолин), Оксиметазолин (Назол).  <math>\alpha</math>2- селективные адреномиметики центрального действия: Клонидин (Клофелин), Метилдофа (Допегит).</p>	1

6.	<p><b>β- адреномиметики:</b> β1-, β2-адреномиметики. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>β1- селективные адреномиметики: Добутамин (Добутрекс), Изопrenalин (Изадрин).</p> <p>β2- селективные адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек); Гексопреналин (Гинипрал), Сальметерол (Серевент); Формотерол (Оксис).</p> <p>Стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин).</p>	1
7.	<p><b>Адреноблокаторы.</b> Лекарственные средства, угнетающие работу адренергических синапсов. Определение понятия «симпатомиметики». Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд).</p> <p>α- адреноблокаторы:</p> <p>а) α1- селективные адреноблокаторы: Празозин (Минипресс), Доксазозин (Кардура);</p> <p>б) α2- адреноблокаторы: Йохимбина гидрохлорид;</p> <p>в) α1-, α2- неселективные адреноблокаторы: Дигидроэргокриптин (Вазобрал);</p> <p>β- адреноблокаторы:</p> <p>а) неселективные β1 и β2 адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин);</p> <p>б) кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет).</p>	1
8.	<p><b>Симпатолитические средства.</b> Определение понятия «симпатолитики». Фармакологические эффекты, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.</p> <p>Симпатолитики: Резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан».</p>	1
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
<b>Практическое занятие №7</b>		<b>2</b>
<u>Содержание:</u>		

	<p><b>Лекарственные средства, влияющие на холинергическую нервную систему.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, механизма действия и особенностей применения (форма выпуска, кратность введения), средств, действующих на эфферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №8</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственные средства, влияющие на адренергическую нервную систему.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, механизма действия и особенностей применения (форма выпуска, кратность введения), средств, действующих на эфферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач.</p>	2	
<b>Раздел 3. Лекарственные средства, влияющие на ЦНС.</b>		<b>75</b> <b>9/6/60</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Лекарственные средства, угнетающие ЦНС.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>10</b>	<p><b>ОК</b> <b>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</b></p> <p><b>ПК</b> <b>1.1, 1.4, 1.5, 1.6</b></p> <p><b>З 1,7,8</b></p> <p><b>У 1,2,3,6</b></p>
	<p>1. <b>Классификация лекарственных средств, влияющих на ЦНС.</b> Определение понятия «наркоз». Виды наркоза, его стадии. Классификация средств для наркоза. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p>	10	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>9</b>	
	<p>1. <b>Характеристика основных препаратов для ингаляционного и неингаляционного наркоза.</b> Средства для ингаляционного наркоза: Эфир диэтиловый (Эфир для наркоза), Галотан (Фторотан), Энфлуран (Этран), Динитрогена оксид (Закись азота). Средства для неингаляционного наркоза: Пропрофол (Диприван), Пропанидид (Сомбревин), Кетамин (Калипсол), Мидазолам (Дормикум), Тиопентал натрия (Тиопентал), Натрия оксибутират (ГОМК). Спирт этиловый. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для лечения: Дисульфирам (Тетурам), Эспераль.</p>	1	

2.	<p><b>Снотворные средства.</b> Виды расстройств сна. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Правила безопасного приема снотворных средств.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>Снотворные средства, барбитураты: Фенobarбитал. Острое отравление, первая помощь при остром отравлении.</p> <p>Снотворные средства, бензодиазепиновые: Мидазолам (Флормидал), Нитразепам (Радедорм), Оксазепам (Тазепам).</p> <p>Снотворные средства разного химического состава: Зопиклон (Имован); Доксиламин (Донормил).</p>	1
3.	<p><b>Противосудорожные средства.</b> Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.</p> <p><b>Противоэпилептические средства.</b> Классификация противоэпилептических средств по химическому строению и по применению при различных формах эпилепсии. Характеристика основных противоэпилептических средств, применяемых для планового лечения различных форм эпилепсии. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>Препараты, усиливающие тормозные реакции в ЦНС: Фенobarбитал, Клоназепам, Диазепам, Габапентин.</p> <p>Средства, угнетающие процессы возбуждения в ЦНС: Карбамазепин, Фенитоин, Ламотриджин</p>	1
4.	<p><b>Средства для лечения болезни Паркинсона.</b> Болезнь Паркинсона. Классификация противопаркинсонических средств. Механизм действия. Характеристика основных противопаркинсонических средств, действующих на дофаминергические и холинергические структуры мозга, средств, применяемых для лечения спастичности. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>Средства стимулирующие дофаминовые синапсы: Левадопа, Селегилин, Наком, Аманталин, Бромкриптин.</p>	1

	Холиноблокаторы: Тригексифенидил.	
5.	<b>Наркотические анальгетики.</b> Определение понятия «анальгетики». Классификация анальгетических средств. Механизм действия. Сравнительная характеристика основных препаратов наркотических анальгетиков группы алкалоидов опия и синтетических препаратов., показания и противопоказания к применению. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков. Побочное действие. Нейролептоаналгезия. Острые и хронические отравления наркотическими анальгетиками, первая помощь при остром отравлении. Наркотические анальгетики: природные: Морфин, Кодеин, Омнопон; синтетические: Промедол, Трамадол, Фентанил.	1
6.	<b>Ненаркотические анальгетики.</b> Отличия ненаркотических от наркотических анальгетиков. Основные эффекты ненаркотических анальгетиков, область их применения в медицине. Классификация ненаркотических анальгетиков по выраженности основных эффектов и по химическому строению. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов ненаркотических анальгетиков группы анальгетиков-антипиретиков. Производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин), комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон». Производные пиразолона: Метамизол (Анальгин), комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин». Производные анилина: Парацетамол (Панадол), комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс».	1
7.	<b>НПВС.</b> Классификация НПВС. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Производные алкановых кислот: Ибупрофен (Нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов). Производные индола: Индометацин (Метиндол). Оксикамы: Мелоксикам (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам). Сульфонамиды: Нимесулид (Найз).	1

8.	<p><b>Нейролептики.</b> Определение понятия «нейролептики». Классификация нейролептиков по химическому строению. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:  Производные фенотиазина: Хлорпромазин (Аминазин), Трифлуоперазин (Трифтазин), Тиоридазин (Сонапакс).  Производные бутирофенона: Галоперидол, Дроперидол.  Препараты из разных групп: Хлорпротиксен, Сульпирид, Оланзапин.</p>	1
9.	<p><b>Транквилизаторы.</b> Определение понятия «транквилизаторы». Классификация транквилизаторов. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:  Бензодиазепины: Диазепам (Седуксен, Реланиум), Хлордиазепоксид (Элениум), Оксазепам.</p> <p><b>Седативные средства.</b> Определение понятия «седативные средства». Классификация седативных средств. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов растительных и синтетических седативных средств.</p> <p>Растительного происхождения - препараты Валерианы, Пустырника, Пиона, Хмеля, «Ново-пассит», «Персен».</p> <p>Препараты Брома.</p> <p>Комбинированные препараты, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин».</p>	1
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
<p><b>Практическое занятие №9</b>  Содержание:  <b>Лекарственные средства, угнетающие ЦНС: нейролептики, транквилизаторы, седативные средства.</b> Обсуждение основных вопросов классификации средств, угнетающих ЦНС, их действия и принципа применения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с</p>		2



	готовыми лекарственными формами препаратов.		
	<b>Практическое занятие №10</b> <u>Содержание:</u> <b>Анальгетики: наркотические и ненаркотические. НПВС.</b> Обсуждение основных вопросов классификации анальгетиков, их действия и принципа применения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>50</b>	<b>ОК</b> <b>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</b>  <b>ПК</b> <b>1.1, 1.4, 1.5, 1.6</b>  <b>З 1,7,8</b>  <b>У 1,2,3,6</b>
	1. <b>Психостимуляторы.</b> Определение понятия «психостимуляторы». Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов психотонических средств: Кофеин, Мезокарб (Сиднокарб).	10	
	2. <b>Ноотропы.</b> Определение понятия «ноотропные средства». Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных ноотропных средств: Пирацетам (Ноотропил), Глицин (Кислота аминокусусная), Мексидол.	10	
	3. <b>Аналептики.</b> Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Кофеин-бензоат натрия, Камфора, Кордиамин, Сульфокамфокаин.	10	
	4. <b>Антидепрессанты.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Амитриптилин (Амизол); Флуоксетин (Прозак); Психостимуляторы: Кофеин, Мезокарб (Сиднокарб).	10	
	5. <b>Общетонизирующие средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.	10	

	Общетонизирующие средства: - растительного происхождения: препараты элеутерококка, женьшеня, китайского лимонника; - животного происхождения: Пантокрин, Апилак.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №11</b> <u>Содержание:</u> <b>Средства, возбуждающие ЦНС.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств данной группы. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов.	2	
<b>Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов.</b>		<b>281</b> <b>9/22/250</b>	
<b>Тема 4.1. Средства, влияющие на дыхательную систему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>50</b>	<b>ОК</b> <b>1,2,3,4,9,10,11,12</b>  <b>ПК</b> <b>1.3, 1.4, 1.5, 1.6,</b>  <b>З 1,2,3,4,8</b>  <b>У 1,2,3,4,5,6</b>
	1. <b>Стимуляторы дыхания.</b>	10	
	2. <b>Отхаркивающие средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, липа, алтей); б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат).	10	
	3. <b>Муколитики.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Амброксол (Амброгексал), Ацетилцистеин (Мукогель), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил.	10	
	4. <b>Противокашлевые средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрекс);	10	

	Метилморфин (Кодеин), комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак»; б) периферического действия: Преноксдиазин (Либексин), Фалиминт.	
5	<b>Отхаркивающие средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, липа, алтей); б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат).	10
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
1.	<b>Лекарственные средства, применяемые при бронхиальной астме.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - Средства при бронхообструктивном синдроме для купирования приступов бронхиальной астмы: - β2- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек); - М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент); - Комбинированные: «Беродуал»; - Спазмолитики короткого действия (миолитики): Аминофиллин (Эуфиллин); - Симпатомиметики: Эфедрин; Базисная терапия бронхиальной астмы: - Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Флутиказон (Фликсотид); - Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен(Задитен); - Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард); - Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск»; - Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Зафирлукаст (Акола).	1
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>

	<p><b>Практическое занятие №12</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Лекарственные средства, применяемые при бронхиальной астме</b>  Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, для купирования и профилактики приступов бронхиальной астмы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения: Спейсер, Небулайзер.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №13</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Средства, влияющие на дыхательную систему.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на функции органов дыхания. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов.</p>	2	
<p><b>Тема 4.2.</b>  <b>Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b></p>	10	<p><b>ОК</b>  <b>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</b></p> <p><b>ПК</b>  <b>1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8</b></p> <p><b>З 1,2,3,4,5,6,7</b></p> <p><b>У 1,5,6</b></p>
	<p>1. <b>Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение.</b>  Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.  Характеристика основных препаратов группы:  - Ангиопротекторы (периферическое): Дипиридомол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал, Флекситал, Вазонит), Нимодипин (Нимотоп), Циннаризин (Стугерон).  - Блокаторы кальциевых каналов (мозговое): Нифедипин (Кордафен, Кордипин, Коринфар, Кордафлекс), Амлодипин (Норвакс), Фелодипин (Плендил).</p>	10	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5	
	<p>1. <b>Сердечные гликозиды.</b> Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Понятие сердечной недостаточности. Классификация. Механизм действия. Фармакодинамика сердечных гликозидов. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p>	1	

	<p>Характеристика основных препаратов группы сердечных гликозидов: Дигоксин, Строфантин, Коргликон.</p> <p>Острое и хроническое отравление сердечными гликозидами, первая помощь при остром отравлении.</p>	
2.	<p><b>Антиаритмические средства.</b> Понятие аритмии, тахи- и брадиаритмии. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.</p> <p>Применение лекарственных средств при тахиаритмиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- блокаторы натриевых каналов: Лидокаин (Ксикаин), Прокаинамид (Новокаинамид), Этацизин, Морацизин (Этмозин);</li> <li>- <math>\beta</math>- адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин);</li> <li>- блокаторы калиевых каналов: Амиодарон (Кордарон);</li> <li>- антагонисты кальция: Верапамил, Дилтиазем;</li> <li>- препараты калия и магния: «Панангин».</li> </ul> <p>Применение лекарственных средств при брадиаритмиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М-холиноблокаторы: Атропина сульфат;</li> <li>- <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреномиметики: Адреналина гидрохлорид;</li> <li>- стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин).</li> </ul>	1
3.	<p><b>Антиангинальные средства.</b> Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Средства первой помощи при приступе стенокардии. Средства первой помощи при остром инфаркте миокарда. Характеристика основных препаратов группы.</p> <p>Классификация средств, применяемых при стенокардии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нитраты;</li> <li>- нитратоподобные;</li> <li>- антиагреганты;</li> <li>- <math>\beta</math>- адреноблокаторы;</li> <li>- блокаторы кальциевых каналов;</li> <li>- коронарорасширяющие средства миотропного и рефлекторного действия.</li> </ul> <p>Нитраты:</p>	1

	<p>а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин); пролонгированные формы нитроглицерина;</p> <p>б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт;</p> <p>в) Изосорбид-5-мононитрат (Моночинкве, Оликард рета Нитратоподобные: Молсидомин (Корватон).</p> <p>Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал), Омега-3, триглицериды (Омакор).</p>	
4.	<p><b>Антигипертензивные средства.</b> Классификация антигипертензивных средств. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. Средства первой помощи при гипертоническом кризе.</p> <p>Адреноблокаторы:</p> <p>а) <math>\beta</math>- адреноблокаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неселективные: Пропранолол (Анаприлин);</li> <li>- кардиоселективные: Небиволол (Небилет);</li> </ul> <p>б) <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд).</p> <p>Миотропные вазодилататоры:</p> <p>а) антагонисты кальция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 - дигидроперидиновые: Нифедипин (Коринфар, Нифепидин ретард),</li> <li>- недигидроперидиновые: Верапамил (Адалат), Дилтиазем (Алдизем);</li> </ul> <p>б) спазмолитики миотропного действия (Магния сульфат, Дибазол, Папаверин, Дротаверин).</p> <p>Ингибиторы АПФ: Каптоприл (Капотен), Эналаприл (Энап), Лизиноприл (Диротон), Перидоприл (Престариум).</p> <p>Комбинированные препараты: «Ко-ренитек», «Энап-Н».</p> <p>Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Валсартан (Диован).</p> <p>Стимуляторы имидазолиновых рецепторов: Моксонидин (Физиотенз).</p>	2
5.	<p><b>Средства для лечения атеросклероза.</b> Понятие атеросклероза. Классификация средств для лечения атеросклероза. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы.</p>	1

<p>Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства:  - статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар);  - фибраты: Ципрофибрат, фенофибрат;  - производные никотиновой кислоты.</p>	
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Практическое занятие №14</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Сердечные гликозиды. Антиангинальные средства.</b>  Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения, Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	<p>1</p>
<p><b>Практическое занятие №15</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Антиаритмические средства.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения, Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств.</p>	<p>2</p>
<p><b>Практическое занятие №16</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Антигипертензивные препараты.</b>  Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения, Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	<p>2</p>
<p><b>Практическое занятие №17</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Средства для лечения атеросклероза. Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения, Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных</p>	<p>1</p>

	эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
<b>Тема 4.3. Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК</b> <b>1,2,6,7,8,9, 11,12</b>  <b>ПК</b> <b>1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7</b>  <b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b>  <b>У 1,4,5,6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. <b>Урикозурические средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. 1. Урикодепрессивные средства (уменьшают синтез мочевой кислоты путем ингибирования фермента ксантиноксидазы) Аллопуринол (Милурит). 2. Урикозурические средства (повышают экскрецию мочевой кислоты путем уменьшения реабсорбции уратов и увеличения секреции их в	10	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Диуретические средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. Классификация диуретических средств: - салуретики: Фуросемид (Лазикс), Дихлотиазид (Гипотиазид); - антагонисты альдостерона: Триамтерен (Птерофен); - осмотические диуретики: Маннит; - калийсберегающие диуретики: Спиронолактон (Верошпирон).	1	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие №18</b> <u>Содержание:</u> <b>Диуретики. Урикозурические средства.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения, Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	2		
<b>Тема 4.4. Лекарственные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>100</b>	<b>ОК</b>



**средства, влияющие на  
желудочно-кишечный  
тракт.**

1.	<b>Средства, влияющие на аппетит.</b> Горечи и анорексигенные средства, их механизм действия, применение, особенности назначения. <b>Средства заместительной терапии.</b> Гипосекреция желудочных желез, ее условно-рефлекторная стимуляция, роль вкусовых и экстрактивных веществ, заместительная терапия, время ее реализации. Нарушение внешнесекреторной функции поджелудочной железы. Применение препаратов панкреатических ферментов, принципы их назначения. Панкреатин (Панзинорм форте, Фестал, Дигестал, Креон, Мезим форте).	10
2.	<b>Антациды.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) всасывающиеся: Натрия гидрокарбонат; б) невсасывающиеся: алюминий-магниево-магния препараты: Гастал, Маалокс, Кальция и Магния фосфат (Ренни), алюминий содержащие Альмагель и его разновидности, Алюминия фосфат (Фосфалюгель).	10
3.	<b>H<sub>2</sub> – гистаминоблокаторы.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател).	10
4.	<b>Ингибиторы протонного насоса.</b> Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Омепразол (Омез).	10
5.	<b>Антихеликобактерные средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - антибактериальные препараты: полусинтетические пенициллины Амоксициллин; - макролиды: Кларитромицин, - тетрациклины: Доксициклин; - комбинированные препараты: Пилобакт, Пилорид.	10
6.	<b>Гастропротекторы</b> Механизм действия. Общая характеристика,	10

**1,2,3,4,8,9,10,11,12**

**ПК  
1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8**

**З 1,2,3,4,5,6,7,8**

**У 1,2, 6**

	показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - препараты висмута: Висмута трикалия дицитрат (Де-нол).	
7.	<b>Желчегонные средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Манит; б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Берберина бисульфат, Холосас; в) холеспазмолитики: - селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); - неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин Дибазол, Галидор - М-холиноблокаторы: Платифиллин.	10
8.	<b>Гепатопротекторы.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - Адеметионин (Гептрал), Эссенциале Н, Фосфоглив, Силибинин (Карсил), Гепабене, Тыквеол.	10
9.	<b>Рвотные и противорвотные средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - спазмолитики: Скополамин (Аэрон); - М – холиноблокаторы: Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум); - Н1 – гистаминоблокаторы: Дифенгидрамин (Димедрол); Прометазин (Пипольфен).	10

	<p>10. <b>Слабительные препараты.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - раздражающие рецепторы кишечника: Бисакодил (Дульколак), Натрия пикосульфат (Гутталакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; - препараты, содержащие антрагликозиды: Сенадексин, Глаксенна, Сенаде; - осмотические: Магния сульфат, Натрия сульфат, Форлак, Лактулоза (Дюфалак); - размягчающие каловые массы: растительные масла, вазелиновое масло.</p>	10	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №19</b> <u>Содержание:</u> <b>Средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на функцию матки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p><b>ОК</b> <b>1,5,6,7,12</b></p> <p><b>ПК</b> <b>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,</b></p> <p><b>З 1,2,3,4,8</b></p> <p><b>У 1,2,5,6</b></p>
	<p>1. <b>Средства, стимулирующие мускулатуру матки.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) гормоны задней доли гипофиза: Окситоцин; б) препараты простагландинов: Динопрост, Динопростон. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.</p>	1	

	2.	<b>Средства, понижающие сократительную деятельность матки.</b> а) β- адреномиметики: Фенотерол (Партусистен), Гексопреналин (Гинипрал); б) препараты гестагенов: Прогестерон, Аллилэстренол (Туринал); в) спазмолитики миотропного действия: Магния сульфат; г) средства для наркоза: Натрия оксибутират (ГОМК). Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №20</b> <u>Содержание:</u> <b>Средства, стимулирующие мускулатуру матки. Средства, понижающие сократительную деятельность матки.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на деятельность матки. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		2	
<b>Тема 4.6. Лекарственные средства, влияющие на функцию крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>80</b>	<b>ОК</b> <b>1,2,6,7,8,9,10</b>  <b>ПК</b> <b>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</b>  <b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b>  <b>У 1,4,5,6</b>
	1.	<b>Средства для лечения анемии.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) комбинированные препараты железа и витаминов: Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма Тардиферон; б) препараты железа: Ферлатум, Феррум Лек; в) препараты витаминов: Цианокобаламин, Кислота фолиевая.	10	

2.	<b>Средства, усиливающие эритропоэз и лейкопоэз.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Молграмостим (Лейкомакс), Ленограстим (Граноцит).	10
3.	<b>Средства, угнетающие эритропоэз и лейкопоэз.</b> Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	10
4.	<b>Антиагреганты.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал).	10
5.	<b>Антикоагулянты.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат; - непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол.	10
6.	<b>Гемостатики.</b> Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	10
7.	<b>Фибринолитики.</b> Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	10
8.	<b>Антифибринолитики.</b> Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	10
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
<b>Практическое занятие №21</b> <u>Содержание:</u>		2

		<p><b>Средства для лечения анемии.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств для лечения анемий.</p> <p>Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>		
		<p><b>Практическое занятие №22</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <p><b>Средства, усиливающие и угнетающие эритропоэз, лейкопоэз.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств для лечения заболеваний крови с нарушением функций эритропоэза и лейкопоэза.</p> <p>Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
		<p><b>Практическое занятие №23</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <p><b>Антикоагулянты. Гемостатики. Фибринолитики. Антифибринолитики.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств для лечения заболеваний крови с нарушением функций эритропоэза и лейкопоэза.</p> <p>Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми лекарственными формами препаратов. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
<b>Раздел 5. Лекарственные вещества, регулирующие процессы обмена веществ.</b>			<b>71</b> <b>5/6/60</b>	
<b>Тема 5.1. Гормоны нестероидной и стероидной структуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>ОК</b> <b>1,2,3,7,8,9,10, 12</b>  <b>ПК</b>
	1.	<b>Гормоны гипофиза.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы:	1	

	<p>- тропные гормоны гипофиза. Тетракозактид (Синактендепо), Соматропин (Сайзен), Кортикотропин (АКТГ), Гонадотропин хорионический (Прегнил);</p> <p>- гормоны задней доли гипофиза. Окситоцин, Десмопрессин (Адиуретин).</p>		<p><b>1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 1.8</b></p> <p><b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b></p> <p><b>У 1,4,5,6</b></p>
2.	<p><b>Препараты гормонов щитовидной железы.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>- Левотироксин натрия (L- тироксин), Лиотиронин (Трийодтиронин);</p> <p>Антитиреоидные средства. Тиамазол (Мерказолил).</p>	1	
3.	<p><b>Инсулины.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>а) препараты инсулина короткого действия: Инсулин растворимый;</p> <p>б) препараты инсулина средней продолжительности действия: Инсулин-изофан, Инсулин-цинка, human biosynthetic (Монотард НМ, Хумулин Л);</p> <p>в) препараты длительного действия: Инсулин - цинка, human biosynthetic (Ультратард НМ), Инсулин гларгин (Лантус).</p>	2	
4.	<p><b>Синтетические сахароснижающие средства.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>- бигуаниды: Метформин (Глюкофаж);</p> <p>- препараты сульфонилмочевины: Глибенкламид (Манинил);</p> <p>- прандиальные регуляторы гликемии: Репаглинид (Новонорм).</p>	1	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	<p><b>Минералкортикоиды.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы: Дезоксикортон.</p> <p><b>Глюкокортикоиды.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p>	10	

	Характеристика основных препаратов группы: Гидрокортизон (Акортин), Преднизолон (Преднизол), Дексаметазон (Дексамед), Триамцинолон (Кеналог).	
2.	<b>Половые гормоны.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы. Препараты женских половых гормонов: а) эстрогены: Эстрадиола дипропионат, Гексэстрол (Синэстрол). Антиэстрогены; б) гестагены: Прогестерон, Дидрогестерон (Дюфастон).	10
3.	<b>Контрацептивы.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Жанин; Антеовин: Три-регол.	10
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
<b>Практическое занятие №24</b> <u>Содержание:</u> <b>Инсулины. Синтетические сахароснижающие средства.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения инсулинов и синтетических сахароснижающих средств. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		2
<b>Практическое занятие №25</b> <u>Содержание:</u> <b>Гормональные препараты.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения гормональных средств. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		2
<b>Тема 5.2. Витамины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>

**ОК**



1.	<p><b>Водорастворимые витамины.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>- тиамин бромид, рибофлавин, пиридоксин гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин. Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, В6, В12, витамин РР).</p> <p>Кислота аскорбиновая (витамин С). Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров.</p> <p>Применение. Препараты витамина Р-рутин, действие и применение.</p> <p>Витамин У (Метилметионисульфоний хлорид) его действие и применение.</p>	10
2.	<p><b>Жирорастворимые витамины.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <p>- Ретинола ацетат (Токоферол).</p> <p>Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эритроцитного пурпура. Применение. Возможность гипервитаминоза.</p> <p>Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение.</p> <p>Возможность развития гипервитаминоза.</p> <p>Токоферол, действие и применения в медицинской практике.</p>	10
3.	<p><b>Витаминно-минеральные комплексы.</b> Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. БАД содержащие витамины</p>	10
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>

**1,2,3,7,8,9,10,11,12**

**ПК**  
**1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6,**

**З 1,2,3,4,5,6,7,8**

**У 1,2,3,4,5,6**

	<p><b>Практическое занятие №25</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Витамины и витаминно-минеральные комплексы</b> (работа с аннотациями)  Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения препаратов витаминов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.</p>	2	
<b>Раздел 6. Иммуотропные и антиаллергенные средства.</b>		<b>24</b> <b>2/2/20</b>	
<p><b>Тема 6.1.</b>  <b>Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>10</b>	<p><b>ОК</b>  <b>4,5,6,7,8,9,10,11,12</b></p> <p><b>ПК</b>  <b>1.1, 1.2, 1.3,</b></p> <p><b>З 1,8</b></p> <p><b>У 1,2,3,6</b></p>
<p>1. <b>Иммуномодуляторы.</b> Патология, связанная с нарушением функций иммунной системы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.  Характеристика основных препаратов группы:  1. иммуномодулирующие средства: препараты тимуса, синтетические препараты, интерфероны. Показания к применению иммуномодулирующих средств.  Препараты: Тималин, Тактивин, Левамизол (Декарис), Дибазол, Бронхомунал, Рибомунил, Иммунал, препараты Эхинацеи.</p>	10		
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>		
<p>2. <b>Иммунодепрессанты.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.  Характеристика основных препаратов группы:  Группы иммунодепрессивных средств:  - «малые иммунодепрессанты»,  - «большие иммунодепрессанты».</p>	2		
<p><b>Тема 6.2.</b>  <b>Антигистаминные препараты и стабилизаторы тучных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>10</b>	<p><b>ОК</b>  <b>1,2,3,4,5,6,7,8,9.</b></p>
<p>1. <b>Антигистаминные препараты.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению.</p>	10		

клеток.	Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: а) первое поколение: Дифенгидрамин (Димедрол), Клемастин (Тавегил), Прометазин (Пипольфен) Хлоропирамин (Супрастин), Хифенадин (Фенкарол), Мебгидролин (Диазолин); б) второе поколение: Лоратадин (Кларитин). Стабилизаторы тучных клеток. Кетотифен (Задитен), Кромоглициевая кислота (Интал).		<b>ПК</b> <b>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7.</b>  <b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b>  <b>У 1,2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №27</b> <u>Содержание:</u> <b>Антиаллергические средства</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антигистаминных препаратов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.	2	
<b>Раздел 7. Средства, применяемые для борьбы с возбудителями заболеваний человека. Противоопухолевые препараты.</b>		<b>87</b> <b>7/10/70</b>	
<b>Тема 7.1. Средства, применяемые для борьбы с возбудителями заболеваний человека. Противоопухолевые препараты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>70</b>	<b>ОК</b> <b>1,2,3,4, 7,8,9,10,11,12</b>  <b>ПК</b> <b>1.1, 1.2, 1.3, 1.4</b>  <b>З 1,2,3,4,5,6,7,8</b>  <b>У 1,2, 5,6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	<b>Антисептики. Дезинфицирующие средства.</b> Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодиол, йодонат. Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. 1. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. 2. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов.	10	

	<p>Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.</p> <p>3. Препараты ароматического ряда: (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике.</p> <p>4. Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.</p> <p>5. Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.</p> <p>6. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике.</p> <p>7. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циргел», «Роокал» и другие.</p> <p>8. Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.</p>	
2.	<p><b>Синтетические противомикробные средства Сульфаниламиды.</b></p> <p>Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в ЖКТ. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение.</p> <p>Производные нитрофурана (Фуразолидон, Фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты.</p> <p>Хинолоны (Нитроксолин) и фторхинолоны (Офлоксацин, Ципрофлоксацин, Норфлоксацин) – спектр действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Нитроимидазолы (Метранидазол, Тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению.</p>	10
3.	<p><b>Противотуберкулезные препараты.</b> Классификация противотуберкулезных средств по эффективности действия и</p>	10

	<p>переносимости. Препараты I, II и III группы. Сравнительная характеристика препаратов. Принципы терапии туберкулеза.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изониазид, Тубазид, Этамбутол, Пиразинамид.</li> <li>- Противотуберкулезные антибиотики: Рифампицин, Стрептомицин, Канамицин, Циклосерин.</li> </ul>	
4.	<p><b>Средства для борьбы с заболеваниями, передающимися половым путем.</b> Классификация противосифилитических средств. Бета-лактамы антибиотики. Особенности их применения для лечения сифилиса. Препараты органических солей висмута. Механизм действия. Особенности применения. Побочное действие.</p> <p>Препараты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бензилпенициллин – натия, бициллины – 1,5;</li> <li>- Бисмоверол, Бийохинол.</li> </ul>	10
5.	<p><b>Противопротозойные средства.</b> Противомаларийные средства: гематонизотропные, гистомизотропные и гаметотропные средства. Принципы выбора и применения противомаларийных средств. Препараты для реализации индивидуальной и общественной химиопрофилактики малярии, средства химиотерапии лямблиоза, токсоплазмоза, лейшманиаза. Препараты для реализации индивидуальной и общественной химиопрофилактики малярии: Хлорохин (Хингамин, Делагил), Хинин, Пириметамин (Хлоридин), Примахин.</p> <p>Средства химиотерапии лямблиоза, токсоплазмоза, лейшманиаза: Метранидазол (Трихопол), Эметин, Пирамомицин (Мономицин), Тинидазол, Доксидиклин.</p>	10
6.	<p><b>Антигельминтные средства.</b> Классификация противоглистных средств. Механизмы действия. Характеристика препаратов для лечения кишечных (нематодозов, цистозов, трематодозов) и внекишечных гельминтов. Характеристика отдельных групп и препаратов. Показания, примерные дозы и схемы применения.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мебендазол (Вермокс), Пирантел, Левамизол (Декарис), Пиперазин адипинат, экстракт мужского папоротника, Никлозамид (Фенасал).</li> </ul>	10
7.	<p><b>Противовирусные средства.</b> Механизмы действия противовирусных</p>	10

	<p>средств. Классификация противовирусных средств: химиотерапевтические препараты, интерфероны, индукторы интерферонов. Избирательность действия противовирусных средств. Побочные эффекты препаратов. Препараты: Римантадин, Ацикловир, Оксалин, Интерферон, Реаферон, Неавир, Арбидол, Полудан.</p>	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
1.	<p><b>Антибиотики.</b> Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.</p> <p>Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и</p>	2
2.	<p><b>Антибиотики других групп.</b> Спектр действия и применения цефалоспоринов. Свойства и применение эритромицинов, тетрациклины. Спектр действия. Применение. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты.</p> <p>Аминогликозиды. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Стрептомицина сульфат. Другие антибиотики из группы аминогликозидов (Гентамицин, Неомицин).</p>	2
3.	<p><b>Противогрибковые препараты.</b> Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Группы противогрибковых средств. Характеристика азолов, антибиотиков полиеновой структуры, прочих препаратов.</p> <p>Характеристика основных препаратов группы: Препараты: Клотримазон, Миконазол, Кетаконазол, Тербинафин, Декамин, Нитрофунгин, Микосептин, Нистатин, Леворин</p>	1
4.	<p><b>Противоопухолевые средства.</b> Классификация и общая характеристика противоопухолевых средств: цитостатические средства (алкилирующие, агенты, антиметаболиты, противоопухолевые антибиотики, противоопухолевые растительные алкалоиды); гормональные и антигормональные препараты, другие антибластомные средства.</p> <p>Общая оценка результатов эмиотерапии в онкологической практике: - Циклофосфамид, Хлорамбуцил, Сарколизин;</p>	2

<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
<b>Практическое занятие №28</b> <u>Содержание:</u> <b>Синтетические противомикробные препараты.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения синтетических противомикробных препаратов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.	1
<b>Практическое занятие №29</b> <u>Содержание:</u> <b>Бета-лактамы антибиотики.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения <b>бета-лактамы антибиотиков</b> других групп. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения.	2
<b>Практическое занятие №30</b> <u>Содержание:</u> <b>Антибиотики других групп.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антибиотиков других групп. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.	2
<b>Практическое занятие №31</b> <u>Содержание:</u> <b>Противотуберкулезные и противопротозойные препараты.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противотуберкулезных и противопротозойных препаратов. Прописи препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.	2

<b>Практическое занятие №32</b> <u>Содержание:</u> <b>Противогрибковые и антигельминтные препараты.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противогрибковых и антигельминтных препаратов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.		1	
<b>Практическое занятие №33</b> <u>Содержание:</u> <b>Противовирусные и противоопухолевые средства.</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противовирусных и противоопухолевых препаратов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач.		2	
<b>Итого</b>		<b>720</b>	
<b>Лекции</b>		<b>50</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>610</b>	
<b>МДК 01.01.2.</b> <b>Фармакогнозия.</b>			
<b>Раздел 1. Общая фармакогнозия</b>		<b>54</b> <b>6/5/43</b>	
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК</b> <b>1,2, 5,6,9</b>  <b>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.7, 1.8</b>  <b>З 1,2,3,8</b>  <b>У 1,2,6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. <b>Предмет и задачи фармакогнозии.</b> Определение фармакогнозии как науки. Предмет и задачи фармакогнозии, связь с ботаникой и другими смежными дисциплинами, значение и роль фармакогнозии в практической деятельности фармацевта. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Задачи фармакогнозии на современном этапе.	5	
	2. <b>Пути использования лекарственного растительного сырья.</b> Основы развития лекарственного сырьевого промысла.	5	
<b>Тема 1.2. Историческая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК</b>



<b>справка. Направление научных исследований в области изучения лекарственных растений.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1,2,3,4,5,6,7, 10,11,12</b>	
	1.	<b>Краткий исторический очерк.</b> Первые следы знаний о лекарственных растениях. Медицина в России. Основание первых аптек в России. Первый управляющий и надзирающий орган - Аптекарский приказ. Помясы и травники, осуществляющие заготовку лекарственных растений. Зелёные ряды и лавки, как основной источник медицинских познаний. Аптекарские сады и огороды. Русские врачебные книги и лечебники. Развитие отечественной фармакогнозии.		5
	2.	<b>Основные направления научных исследований</b> в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Задачи фармакогнозии на современном этапе.	5	<b>ПК 1.1 - 1.8</b> <b>З 5,6,7,8</b> <b>У 1,2,3</b>
<b>Тема 1.3. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>23</b>	<b>ОК 1,2,7,8,9,10,11,</b> <b>ПК 1.1 - 1.8</b> <b>З 1,2,7,8</b> <b>У 1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Источники лекарственного растительного сырья.</b> Факторы, негативно влияющие на лекарственные растения. Основы рационального природопользования. Заповедники. Заказники. «Красная книга». Законодательство по охране природы. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений. Правила заготовки экологически чистого растительного сырья. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья.	5	
2.	<b>Сушка лекарственного растительного сырья.</b> Понятие - сушка. Основная задача сушки. Метаболизм растительной клетки и его направления. Методы сушки лекарственного растительного сырья. Солнечная сушка. Воздушно-тенивая сушка. Тепловая сушка. Терморadiационная сушка. Сублимационная сушка. Режимы сушки в зависимости от вида растительного лекарственного сырья. Оптимальная температура сушки. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.	6		

	3.	<b>Приведение сырья в стандартное состояние</b> или первичная обработка сырья. Дополнительная сушка. Увлажнение. Сортировка. Измельчение. Упаковка лекарственного растительного сырья. Цель упаковки. Виды тары. Способы упаковки: насыпью, тюкованием, прессованием. Маркировка тары с лекарственным растительным сырьем. Транспортирование лекарственного растительного сырья. Требования к транспортным средствам.	6	
	4.	<b>Хранение лекарственного растительного сырья.</b> Общие требования к помещению для хранения лекарственного растительного сырья. Условия и правила хранения лекарственного растительного в аптечной организации, на складе. Влияние физико-химических факторов на сохранность лекарственного растительного сырья. Влияние различных факторов на сохранность биологически активных веществ в лекарственном растительном сырье: света, температуры, микробиологических процессов, воздушной среды. Сроки годности лекарственного растительного сырья. Вредители лекарственного растительного сырья. Меры борьбы с вредителями лекарственного растительного сырья: предупредительные и истребительные. Дезинсекция. Дератизация. Структура склада.	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Стандартизация лекарственного растительного сырья.</b> НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья. Государственные стандарты. Фармакопейные статьи. Фармакопейные статьи предприятий. Международные требования. Три уровня системы контроля качества лекарственного растительного сырья. Анализ лекарственного растительного сырья.	2	
<b>Тема 1.4. Анализ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ОК 1 - 12</b>

лекарственного  
растительного сырья.

1.	<b>Фармакогностический анализ.</b> Цели и задачи анализа. Методы фармакогностического анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа. Метод анализа: фитохимический, биологический, физико-химический. Юридическое значение товароведческого анализа. Исследование 2 и 3 аналитических проб по ГФ-ХІ. Цели и задачи анализа. Методы анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа.	2
2.	<b>Приемка лекарственного растительного сырья.</b> ГОСТ «Правила приемки и методы отбора проб». ГФ. Сопроводительные документы. Грузовые места. Партия сырья. Правила приемки. Внешний осмотр партии сырья. Отбраковка сырья без анализа. Проведение выборки лекарственного растительного сырья. Подготовка к отбору проб. Отбор проб для анализа.	2
<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>
<b>Практическое занятие №1</b> <u>Содержание:</u> <b>Обнащение рабочего места фармацевта. Оптические приборы</b> для анализа лекарственного растительного сырья. Оформление дневника. Проведение макроскопического и микроскопического исследования сырья.		1
<b>Практическое занятие №2</b> <u>Содержание:</u> <b>Макроскопический анализ.</b> Алгоритм проведения макроскопического анализа ЛРС: надземных частей: листьев, травы, цветков, плодов, коры, плодов и семян; подземных органов. Макроскопический анализ листьев крапивы двудомной, цветков ромашки аптечной, травы горичцвета весеннего. Макроскопический анализ корней с корнями валерианы лекарственной, сравнительный анализ корней одуванчика лекарственного и солодки голой. Составление схемы и проведение макроскопического анализа плодов боярышника.		1
<b>Практическое занятие №3</b> <u>Содержание:</u> <b>Микроскопический анализ.</b> Техника приготовления временных		1

ПК 1.1 - 1.4,

З 1 -8

У 1,2,5,6

	<p>микропрепаратов. Методики проведения микроскопического анализа различных морфологических групп. Микроскопический анализ листьев мяты перечной, коры дуба, корня солодки голой.</p> <p><b>Практическое занятие №4</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Приемка лекарственного растительного сырья.</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих приемку лекарственного растительного сырья. Изучение общих статей ГФ на лекарственное растительное сырье. Изучение документов качества. Формирование средней пробы. Определение подлинности и доброкачественности ЛРС «Листья подорожника». Оформление документов. Контрольная работа по пройденному материалу.</p> <p><b>Практическое занятие №5</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Товароведческий анализ.</b> Основные этапы товароведческого анализа в соответствии с нормативными документами. Алгоритм проведения товароведческого анализа на примере партии ЛРС «Трава пустырника». Анализ аналитической пробы № 1.</p>	1	
		1	
<b>Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на периферическую нервную систему.</b>		<b>22</b> <b>6/4/12</b>	
<b>Тема 2.1. Биологически активные вещества лекарственного растительного сырья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1 - 9</b>  <b>ПК 1.1, 1.4 - 1.8</b>  <b>З 1 - 8</b>  <b>У 1,2,5,6</b>
	1. <b>Химический состав лекарственных растений.</b> Понятие о действующих, сопутствующих и балластных веществах. Влияние факторов окружающей среды на химический состав лекарственных растений.	2	
	2. <b>Общая характеристика отдельных групп биологически активных веществ</b> лекарственных растений: полисахариды, липиды, терпеноиды, эфирные масла, горечи, гликозиды, сапонины, дубильные вещества, алкалоиды, витамины.	2	
<b>Тема 2.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК</b> <b>1,2,3,7,8,9,10,11,12</b>  <b>ПК</b> <b>1.1 - 1.4, 1.7, 1.8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. <b>Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего, обволакивающего действия.</b> Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное сырье обволакивающего действия: лен, алтей лекарственный, армянский.	6	

	2.	<b>Лекарственное сырье вяжущего действия:</b> дуб обыкновенный, лапчатка прямостоячая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, черника, черемуха, бадан толстолистный, ольха серая и клейкая.	6	<b>З 1 - 8</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>У 1 - 3</b>
	<b>Практическое занятие №6</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Кора дуба – макроскопический и микроскопический анализ. Плоды черники – макроскопический анализ. Изучение примесей к плодам черники. Корневища лапчатки, змеевика, корни и корневища кровохлебки – макроскопический анализ. Корни алтея – макроскопический и микроскопический анализ. Микрохимический анализ на слизь и крахмал. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.		2	
<b>Тема 2.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1,2,3,4, 8,9,</b>
	1.	<b>Лекарственное растительное сырье спазмолитического действия.</b> Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего алкалоиды Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный.	2	<b>ПК 1.1 - 1.8</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>З 1,2,3,</b>
	<b>Практическое занятие №7</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье спазмолитического действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Листья белены, дурмана, красавки – макроскопический и микроскопический анализ. Заполнение дневника. Работа с лекарственным растительным сырьем и гербариями лекарственных растений. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.		2	<b>У 1 - 6</b>

<b>Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на центральную нервную систему.</b>		<b>30 6/4/24</b>	
<b>Тема 3.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1 - 12</b>  <b>ПК 1.1 - 1.8</b>  <b>З 1 - 8</b>  <b>У 1 - 6</b>
	1. <b>Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия.</b> Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему: женьшень, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.	6	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье общетонизирующего действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Плоды лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой – макроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.	2	
<b>Тема 3.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему.</b>			
<b>Тема 3.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1 - 12</b>  <b>ПК 1.1 - 1.4</b>  <b>З 1 - 8</b>  <b>У 1,2,5,6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. <b>Лекарственное растительное сырье потогонного действия:</b> липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	6	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье потогонного действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Цветки липы, трава череды – макроскопический анализ. Определение подлинности потогонного сбора.	1	

<b>Тема 3.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	<b>ОК 1,2,3,4,7,8,9</b> <b>ПК 1.1 - 1.3</b> <b>З 1,2,3,8</b> <b>У 1,2,5,6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия.</b> Механизмы действия ЛРС седативного действия. Характеристика ЛРС седативного действия. Характеристика лекарственных растений и ЛРС: валериана лекарственная, синюха голубая. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	6	
	2.	Характеристика лекарственных растений и ЛРС: пустырник сердечный и пятилопастной, мята перечная, Melissa обыкновенная. Требования к качеству ЛРС.	6	
	3.	Характеристика лекарственных растений и ЛРС: хмель обыкновенный, пион уклоняющийся. Требования к качеству ЛРС. Готовые лекарственные препараты из ЛРС седативного действия, применение в медицине.	6	
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
<b>Практическое занятие №10</b>		<b>1</b>		
<u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье седативного действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Листья мяты перечной – макроскопический и микроскопический анализ. Трава пустырника, корневища с корнями валерианы – макроскопический анализ. Определение подлинности седативного сбора.				
<b>Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.</b>		<b>48</b> <b>6/12/30</b>		
<b>Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>ОК 1,2,3,4,7,8,9,10,11,12</b> <b>ПК 1.1 - 1.4</b> <b>З 1 - 8</b> <b>У 1,2, 5,6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Лекарственное растительное сырье противокашлевого действия:</b> багульник болотный, мачок желтый, Краткая характеристика: мачок желтый. Характеристика и требования к качеству лекарственного сырья	6	
2.	<b>Лекарственное растительное сырье отхаркивающего действия</b> девясил высокий, душица обыкновенная, мать-и-мачеха, солодка голая, уральская, фиалка трехцветная. полевая, подорожник большой, термопсис ланцетный, чабрец, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный. Краткая характеристика: алтей лекарственный, сосна обыкновенная. Характеристика и требования к качеству лекарственного сырья	6		

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №11</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье противокашлевого действия.</b> Багульник болотный, Мачок желтый. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.	1	
	<b>Практическое занятие №12</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье отхаркивающего действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Корни солодки – макроскопический и микроскопический анализ. Листья мать-и-мачехи – макроскопический анализ. Определение подлинности грудного сбора.	1	
<b>Тема 4.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечнососудистую систему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 - 3</b> <b>ПК 1.1, 1.2</b> <b>З 1 - 4</b> <b>У 1,2,5</b>
	1. <b>Лекарственное растительное сырье кардиотонического действия:</b> наперстянка пурпуровая, крупноцветковая, шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе. <b>Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия:</b> сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №13</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье кардиотонического и антиаритмического действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Листья наперстянки пурпуровой – макроскопический и микроскопический анализ. Листья ландыша – макроскопический и микроскопический анализ.	1	
	<b>Практическое занятие №14</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия.</b> Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным	1	



	растениям.		
<b>Тема 4.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1,2,3</b> <b>ПК 1.1, 1.2</b> <b>З 1 - 4</b> <b>У 1,2,5</b>
	1. <b>Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.</b> Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	2. <b>Характеристика лекарственных растений и ЛРС:</b> брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая, пушистая, василек синий, эрва шерстистая. Характеристика и требования к качеству лекарственного сырья.	6	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №15</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Трава хвоща полевого – прием, отбор проб для анализа. Трава хвоща полевого, трава спорыша – макроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.	2		
<b>Тема 4.4. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК 1,2,3</b> <b>ПК 1.1, 1.2</b> <b>З 1 - 4</b> <b>У 1,2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1. <b>Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему пищеварения.</b> Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье слабительного действия крушина ольховидная, жостер слабительный, сенна остролистная, морская капуста. Краткая характеристика: ревеня дланевидный.	6	

2.	<p><b>Лекарственное растительное сырье, влияющее на секрецию пищеварительных желез:</b> полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый, фенхель обыкновенный. Краткая характеристика: сушеница топяная, чага, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.</p> <p>Лекарственное растительное сырье желчегонного действия: бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая.</p>	6
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
<p><b>Практическое занятие №16</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Лекарственное растительное сырье слабительного действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Листья сенны – макроскопический и микроскопический анализ. Определение подлинности слабительного сбора. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.</p>		1
<p><b>Практическое занятие №17</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Лекарственное растительное сырье, влияющее на секрецию пищеварительных желез.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Корни одуванчика – прием партии сырья, отбор средней пробы. Трава полыни горькой – макроскопический и микроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.</p>		1
<p><b>Практическое занятие №18</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Лекарственное растительное сырье желчегонного действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Цветки бессмертника песчаного, кукурузные рыльца, корневища аира болотного, чага – макроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически</p>		2

	активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.		
<b>Тема 4.5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1,2,3,9,10</b>  <b>ПК 1.1, 1.2</b>  <b>З 1 - 4</b>  <b>У 1,2</b>
	1. <b>Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия:</b> горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №19</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Листья крапивы, трава горца перечного – макроскопический и микроскопический анализ. Кора калины, трава тысячелистника – макроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.	2	
<b>Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.</b>		<b>10</b> <b>2/2/6</b>	
<b>Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1,2,3</b>  <b>ПК 1.1, 1.2</b>  <b>З 1 - 4</b>
	1. <b>Общая характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины.</b> Понятие о биогенных стимуляторах. Требования к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	

	2.	<b>Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины:</b> шиповник коричный и др. виды, черная смородина, рябина обыкновенная, черноплодная. Краткая характеристика: первоцвет весенний, облепиха крушиновидная. Характеристика и требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырье, содержащее биогенные стимуляторы: алоэ древовидное, каланхое перистое. Характеристика и требования к качеству лекарственного растительного сырья.	6	<b>У 1,2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №20</b> <u>Содержание:</u> <b>Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины и биогенные стимуляторы.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Плоды шиповника – макроскопический и микроскопический анализ. Плоды рябины – прием партии сырья, отбор средней пробы. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.		2	
<b>Раздел 6. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.</b>			<b>13</b> <b>4/6/3</b>	
<b>Тема 6.1. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК 1 -4, 7 - 12</b>  <b>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</b>  <b>З 1 - 8</b>  <b>У 1,2, 5,6</b>
	1.	<b>Лекарственное растительное сырье противомикробного действия:</b> шалфей лекарственный, ромашка аптечная, зеленая, зверобой продырявленный, пятнистый, календула лекарственная. Краткая характеристика: эвкалипт прутовидный, шишки ели. Характеристика и требования к качеству лекарственного растительного сырья	4	
	2.	<b>Лекарственное растительное сырье противопаразитарного и противоопухолевого действия:</b> чемерица Лобеля, тыква обыкновенная, безвременник великолепный, катарантус розовый. Характеристика и требования к качеству лекарственного растительного сырья	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

	<p><b>Практическое занятие №21</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Трава зверобоя – прием партии сырья, отбор проб для анализа. Цветки ромашки аптечной и зеленой – макроскопический анализ. Семена тыквы – макроскопический анализ. Определение подлинности лекарственного сырья по морфологическим и анатомическим признакам. Проведение качественных реакций на биологически активные вещества изучаемых растений. Определение примесей к изученным растениям.</p>	2	
<b>Раздел 7. Современные биологически активные добавки</b>		<b>15 0/1/14</b>	
<b>Тема 7.1. Современные биологически активные добавки.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. <b>Биологически активные добавки.</b> Определение. Классификация. Растительное сырье, входящее в БАД. Пути использования. Нормативная документация.</p> <p>2. <b>Лекарственное сырье животного происхождения.</b> Биологически активные вещества, содержащиеся в органах животных и продуктах их жизнедеятельности. Апиды. Пчелиный яд. Прополис. Маточное молочко. Цветочная пыльца, перга. Мед. Воск. Змеи, классификация ядов. Гирудотерапия.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №22</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Современные биологически активные добавки.</b> Изучение учебной наглядности по теме. Ознакомление с БАД, представленными в ассортименте аптечных организаций: парацетвиками, нутрицевтиками. Изучение маркировки и документов качества БАД. Изучение НТД на БАД.</p>	<p><b>14</b></p> <p>7</p> <p>7</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p><b>ОК</b>  <b>1,2,3,4,7,8, 12</b></p> <p><b>ПК</b>  <b>1.1 - 1.4</b></p> <p><b>З 1 - 8</b>  <b>У 1,2, 5,6</b></p>

## МДК 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

<b>МДК 01.02. Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.</b>		<b>357</b> <b>34/38/285</b>	
<b>Введение.</b>		<b>10</b>	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,2,3,4</b>
	1. <b>Профессиональный модуль «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», его структура, требования к результатам освоения. Цели и задачи междисциплинарного курса 01.02. «Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента». Связь с МДК 01.01. «Лекарствоведение».</b> Понятия: «фармация», «фармацевтическая деятельность», «фармацевтическая помощь», «обращение лекарственных средств».	10	<b>ПК 1.1 - 1.3</b>  <b>З 1 - 4</b>  <b>У 1,2,5</b>
<b>Раздел 1. Фармацевтическое товароведение.</b>		<b>125</b> <b>7/8/110</b>	
<b>Тема 1.1. Основы товароведения.</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	<b>ОК</b> <b>1 - 12</b>
	1. <b>Понятие товароведения. Цели, задачи, основные категории товароведения.</b> Понятие медицинского и фармацевтического товароведения.	10	<b>ПК</b> <b>1.1 - 1.4</b>
	2. <b>Товар. Классификация товара.</b> Классификация товаров индивидуального потребления. Потребительная стоимость и потребительские свойства товаров.	10	<b>З 1 - 8</b> <b>У 1,2, 5,6</b>
<b>Тема 1.2. Товары аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>50</b>	<b>ОК</b> <b>1 - 12</b>
	1. <b>Понятие классификации, её цели, задачи и требования.</b> Классификационные признаки товаров. Классификации медицинских и фармацевтических товаров. Краткая характеристика отдельных ассортиментных групп.	10	<b>ПК</b> <b>1.1 1.4</b>
	2 <b>Особенности фармацевтических товаров.</b> Характеристика и виды парафармацевтических товаров. Значение классификации фармтоваров в качественном обеспечении населения товарами аптечного ассортимента. Жизненный цикл товаров. Классификация ИМН, краткая характеристика.	10	<b>З 1 - 8</b>  <b>У 1,2,5,6</b>

	3.	<b>Ассортимент, его виды. Групповая структура товаров аптечного ассортимента.</b> Показатели ассортимента: широта, полнота, глубина. Управление и формирование, обновление и расширение, стабилизация и сокращение, совершенствование и гармонизация ассортимента.	10	
	4.	<b>Ассортиментная политика аптечной организации.</b> Минимальный ассортимент лекарственных препаратов для медицинского применения, необходимых для оказания медицинской помощи. Нормативные документы.	10	
	5.	<b>Понятие идентификации. Кодирование.</b> Штриховой код, цифровой код. Классификаторы. Общероссийский классификатор продукции.	10	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> <u>Содержание:</u> <b>Классификация товара. Потребительная стоимость и потребительские свойства товаров.</b> Обсуждение основных вопросов классификации товара, потребительской стоимости, потребительских свойств товаров. Проанализировать ассортимент учебной аптеки. Предложить мероприятия по улучшению ассортимента товара учебной аптеки.		1	
<b>Тема 1.3. Качество фармацевтических товаров. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка.</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>	<b>ОК</b> <b>1 - 12</b>  <b>ПК</b> <b>1.1 - 1.4</b>  <b>З 1 - 8</b>  <b>У 1,2,5,6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Понятие качества товара. Стандарты качества продукции.</b> Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	10	
	2.	<b>Упаковка.</b> Функциональное назначение. Элементы упаковки. Классификации упаковки.	10	
	3.	<b>Маркировка.</b> Функции. Виды. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Товарный знак. Серия. Срок годности. Инструкция по применению лекарственного средства.	10	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №2.</b> <u>Содержание:</u> <b>Понятие качества товара. Стандарты качества продукции.</b> Обсуждение основных вопросов качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Изучение учебной наглядности по теме. Ознакомиться со		1		

	структурой ГФ, Государственным реестром лекарственных средств.		
	<b>Практическое занятие №3.</b> <u>Содержание:</u> <b>Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка.</b> Обсуждение основных вопросов упаковки и маркировки лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Классификация упаковки. Функциональное назначение и элементы упаковки. Маркировка. Требования к маркировке лекарственных средств. Кодирование. Штриховой код. Расшифровать штриховой код лекарственного препарата, нанесенный на упаковку. Способы нанесения. Виды парафармацевтических товаров.	1	
<b>Тема 1.4. Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК</b> <b>1 - 12</b>  <b>ПК</b> <b>1.1 - 1.4</b>  <b>З 1 - 8</b>  <b>У 1,2,5,6</b>
	1. <b>Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.</b> Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения. Общие требования к организации хранения лекарственных	1	
	2. <b>Правила хранения лекарственных средств в соответствии с фармакологическими группами, физико - химическими свойствами, способом применения.</b> Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ.	1	
	3. <b>Общие требования к организации хранения товаров аптечного ассортимента.</b> Организация ведения первичной учетной документации в отделах хранения.	1	
	4. <b>Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения иммунобиологических препаратов.</b> Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения и оборудования. «Холодовая цепь». Организация ведения первичной учетной документации в отделах хранения.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие №4.</b> <u>Содержание:</u> <b>Организация хранения товаров аптечного ассортимента.</b> Изучение нормативных актов, регламентирующих организацию хранения товаров в аптечных организациях. Обсуждение основных вопросов хранения лекарственных средств. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения. Изучение учебной наглядности по теме. Освоение навыков определения и регистрации показателей воздуха.	1	



	<p><b>Практическое занятие №5.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Хранение лекарственных средств в соответствии с фармакологическими группами, физико–химическими свойствами, способом применения.</b> Изучение нормативных актов, регламентирующих организацию хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ в аптечных организациях. Требования к устройству и эксплуатации помещений для хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ в аптечных организациях. Обсуждение основных вопросов хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ. Изучение учебной наглядности по теме. Организация первичной учетной документации в отделах хранения. Заполнить стеллажную карту и журналы регистрации температуры и влажности воздуха.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие №6.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Организация хранения иммунобиологических препаратов.</b> Изучение нормативных актов, регламентирующих организацию хранения иммунобиологических препаратов. Обсуждение основных вопросов хранения иммунобиологических препаратов. Изучение учебной наглядности по теме. Организация первичной учетной документации в отделах хранения. Заполнить журналы регистрации температуры в холодильнике. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения и оборудования. «Холодовая цепь».</p>	1	
<p><b>Тема 1.5. Система контроля качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	3	<p><b>ОК</b> 1 - 12</p> <p><b>ПК</b> 1.1 1.4</p> <p><b>З</b> 1 - 8</p> <p><b>У</b> 1,2,5,6</p>
	<p>1. <b>Техническое законодательство как основа по стандартизации и оценке соответствия.</b> Стандартизация в сфере обращения лекарственных средств. Оценка соответствия. Декларирование и сертификация лекарственных средств. Порядок осуществления сертификации. Маркировка лекарственных средств. Нормативно-правовая база. Система мониторинга движения лекарственных препаратов для медицинского применения.</p>	1	
	<p>2. <b>Государственная регистрация лекарственных препаратов.</b> Государственный реестр лекарственных средств. Регистрационный номер. Регистрация и сертификация изделий медицинского назначения. Документы, подтверждающие качество изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента: регистрационное удостоверение, санитарно – эпидемиологическое заключение, сертификат соответствия.</p>	1	

	<p>3. Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств. Структура отраслевых органов обеспечения государственного контроля, безопасности и фармакопейного качества на федеральном, межрегиональном, региональном и производственном уровнях. Виды государственного контроля качества. Фальсификация лекарственных средств. Понятия: «фальсифицированное лекарственное средство», «недоброкачественное лекарственное средство». Типы фальсификатов.</p>	1	
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<p><b>Практическое занятие №7.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Техническое законодательство как основа по стандартизации и оценке соответствия лекарственных средств.</b>  Изучение НТД по стандартизации в сфере обращения лекарственных средств. Обсуждение основных вопросов стандартизации лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Оценка соответствия. Усвоить виды государственного контроля качества лекарственных средств, производимых в заводских условиях.</p>		1	
<p><b>Практическое занятие №8.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Государственная регистрация лекарственных препаратов. Декларирование и сертификация лекарственных средств. Фальсификация лекарственных средств.</b>  Изучение НТД по государственной регистрации, сертификации и декларированию лекарственных средств. Обсуждение основных вопросов стандартизации лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Ознакомиться с образцами документов качества на лекарственные средства. Отрепетировать посещение сайта Министерства здравоохранения Российской Федерации с целью выявления забракованных препаратов.</p>		1	
<b>Раздел 2. Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</b>		<b>190 27/28/135</b>	
<b>Тема 2.1. Федеральный закон РФ «Об обращении</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	<b>ОК</b>

лекарственных средств».	1.	<b>Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств».</b> Определения: «лекарственное средство», «лекарственный препарат», «иммунобиологический лекарственный препарат», «референтное лекарственное средство», «воспроизведенное лекарственное средство», «гомеопатическое лекарственное средство». Типология лекарственных средств.	10	1 - 12  ПК 1.1 - 1.4  3 1 - 8  У 1,2,5,6,7
	2.	<b>Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств.</b> Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Общие требования к отпуску лекарственных средств. Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту и без рецепта врача.	10	
Тема 2.2. Розничная торговля лекарственными средствами.	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>		<b>30</b>	
	1	<b>Понятие розничной торговли.</b> Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных предприятиях. Перечень товаров, реализуемых через аптечные организации. Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Предпродажная подготовка товара. Оформление ценников.	10	
	2.	<b>Виды аптечных организаций.</b> Аптека. Аптечный пункт. Аптечный киоск. Основные положения, задачи, функции. Состав помещений, требования к помещениям, оборудованию и оснащению мест продажи, внешнее оформление, производственная деятельность Штат. Требования к персоналу.	10	
	3.	<b>Мерчандайзинг</b> – элемент продвижения товара. Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки. Открытый и закрытый формат торгового зала. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекомендации по выкладке товаров. Информация торгового зала для покупателей.	10	
	<b>Практическое занятие №9.</b> <u>Содержание:</u> <b>Розничная торговля лекарственными средствами. Аптечные организации.</b> Изучение нормативных документов. Обсуждение основных вопросов розничной торговли лекарственными средствами. Изучение учебной наглядности по теме. Общие требования к отпуску лекарственных средств. Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту и без рецепта врача.		1	
<b>Практическое занятие №10.</b> <u>Содержание:</u> <b>Виды аптечных организаций.</b>		1		

	Обсуждение основных вопросов о деятельности аптечных организаций. Аптека. Аптечный пункт. Аптечный киоск. Основные положения, задачи, функции. Состав помещений, требования к помещениям, оборудованию и оснащению мест продажи, внешнее оформление, производственная деятельность Штат. Требования к персоналу. Изучение учебной наглядности по теме. Просмотр фильма «Больничная производственная аптека».	
	<b>Практическое занятие №11.</b> <u>Содержание:</u> <b>Мерчандайзинг – элемент продвижения товара.</b> Обсуждение вопросов концепции места: месторасположения аптечной организации, названия аптеки. Изучение учебной наглядности по теме. Открытый и закрытый формат торгового зала. Планирование торгового пространства. Размещение, выкладка аптечных товаров в зале обслуживания посетителей. Оформить рубрикаторы для витрины.	1
	<b>Практическое занятие №12.</b> <u>Содержание:</u> <b>Оформление вывески аптечной организации и уголка потребителя. Правила оформления витрин.</b> Обсуждение правил оформления вывески аптечной организации, уголка потребителя, витрин. Изучение учебной наглядности по теме. Нарисовать макет вывески открывающейся аптеки. Составить планограмму расположения противовирусных препаратов на витрине. Оформить ценники.	1
<b>Тема 2.3. Отпуск лекарственных средств аптеками медицинских организаций.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. <b>Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств из аптек медицинским организациям.</b> Порядок оформления требования - накладной. Регистрация и таксировка требований. Отпуск лекарственных средств по требованиям медицинских организаций. Сроки хранения требований.	1
	2. <b>Больничные аптеки.</b> Основные задачи, функции. Состав помещений. Требования к помещениям, оборудованию. Штат аптеки. Порядок организации производственной деятельности.	1
	3. <b>Изготовление лекарственных форм в асептических условиях.</b> Организация рабочего места фармацевта по изготовлению лекарственных форм. Основные обязанности фармацевта по изготовлению лекарственных форм.	1

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №13.</b> <u>Содержание:</u> <b>Отпуск лекарственных средств по требованиям медицинских организаций.</b> Обсуждение правил отпуска лекарственных средств по требованиям медицинских организаций. Изучение учебной наглядности по теме. Порядок оформления требования - накладной. Регистрация и таксировка требований. Сроки хранения требований. Оформить и зарегистрировать требование – накладную.	1
	<b>Практическое занятие №14.</b> <u>Содержание:</u> <b>Организация производственной деятельности аптеки.</b> Обсуждение вопросов организации производственной деятельности аптеки. Изучение учебной наглядности по теме. Функции рецептурно-производственного отдела, структура, оборудование. Изготовление лекарственных форм в асептических условиях. Организация рабочего места фармацевта по изготовлению лекарств. Изучение должностных обязанностей фармацевта по изготовлению и отпуску лекарственных форм.	1
<b>Тема 2.4. Санитарный режим в аптечных организациях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. <b>Нормативные документы, регламентирующие санитарный режим в аптеке.</b> Термины и определения. Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек.	2
	2. <b>Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.</b> Виды стерилизации. Санитарно-гигиенические требования к персоналу аптеки.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №15.</b> <u>Содержание:</u> <b>Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек.</b> Обсуждение вопросов соблюдения и выполнения санитарных требований к помещениям и оборудованию аптек. Изучение учебной наглядности по теме. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Санитарно – гигиенические требования к персоналу аптеки.	1
<b>Тема 2.5. Организация внутриаптечного контроля качества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. <b>Нормативные документы, регламентирующие внутриаптечный контроль качества лекарственных средств.</b> Виды внутриаптечного контроля и порядок	2

лекарственных средств.	его проведения. Приёмочный контроль. Показатели: «Описание», «Упаковка», «Маркировка». Сопроводительные документы. Документальное оформление результатов приемочного контроля. Карантинная зона.	
	2. <b>Требования к качеству изготовленных лекарственных средств.</b> Организация рабочего места по контролю качества лекарственных средств. Обязанности фармацевта по контролю качества. Оформление штангласов с медикаментами в ассистентской и материальной комнатах. Химический контроль. Документальное оформление результатов анализов. Ответственность.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №16.</b> <u>Содержание:</u> <b>Приемочный контроль.</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих внутриаптечный контроль качества лекарственных средств. Обсуждение вопросов организации внутриаптечного контроля качества лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Показатели: «Описание», «Упаковка», «Маркировка». Изучить сопроводительные документы. Оформить результаты приемочного контроля.	1
	<b>Практическое занятие №17.</b> <u>Содержание:</u> <b>Виды внутриаптечного контроля:</b> обязательные и выборочные. Обсуждение вопросов осуществления внутриаптечного контроля качества лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Химический контроль. Оформление результатов внутриаптечного контроля.	1
	<b>Практическое занятие №18.</b> <u>Содержание:</u> <b>Предупредительные мероприятия.</b> Обсуждение вопросов осуществления предупредительных мероприятий в аптеке с целью предупреждения изготовления недоброкачественных экстемпоральных лекарственных форм. Изучение учебной наглядности по теме. Заполнить паспорт письменного контроля, этикетку на экстемпоральную лекарственную форму.	1
<b>Тема 2.6. Федеральный</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

закон РФ «О  
наркотических средствах  
и психотропных  
веществах».  
Хранение наркотических  
средств и психотропных  
веществ.

1.	<b>Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества, прекурсоры.</b> Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ. Правила допуска лиц к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами.	2
2.	<b>Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.</b> Правила хранения, уничтожения и перевозки наркотических средств и психотропных веществ.	2
3.	<b>Отпуск наркотических средств и психотропных веществ.</b> Нормы единовременного отпуска наркотических лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению». Допустимое количество отпуска по одному рецепту, содержащему наркотическое средство, не имеющее установленных норм отпуска. Нормы отпуска наркотических средств Списка II, подлежащих предметно-количественному учету, для онкологических больных. Нормы единовременного отпуска дионина по одному рецепту и рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению». Нормы единовременного отпуска кодеинсодержащих препаратов. Правила хранения, уничтожения рецептов в аптеке.	2
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
<b>Практическое занятие №19.</b> <u>Содержание:</u> <b>Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих оборот наркотических средств и психотропных веществ. Обсуждение вопросов осуществления хранения, уничтожения, перевозки наркотических средств и психотропных веществ. Изучение учебной наглядности по теме. Правила допуска лиц к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами. Ответственность.		1

	<p><b>Практическое занятие №20.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Отпуск наркотических средств и психотропных веществ.</b>  Обсуждение вопросов отпуска наркотических средств и психотропных веществ из аптеки. Изучение учебной наглядности по теме. Нормы единовременного отпуска наркотических лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению». Допустимое количество отпуска по одному рецепту, содержащему наркотическое средство, не имеющее установленных норм отпуска. Нормы отпуска наркотических средств Списка II, подлежащих предметно-количественному учету, для онкологических больных. Оформить рецептурные бланки на данные группы лекарственных средств, сигнатуру, выборочный лист. Оформить «Журнал регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ».</p>	1
<b>Тема 2.7. Порядок оформления рецептов.</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельная работа</b>	45
	1. <b>Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.</b> Общие правила выписывания рецептов.	10
	2. <b>Формы рецептурных бланков.</b> Требования к их оформлению. Обязательные и дополнительные реквизиты. Сроки действия рецептов.	10
	3. <b>Особенности оформления рецептов на НС и ПВ, ПКУ.</b>	10
	4. <b>Требования к медицинским и аптечным работникам, ответственным за правила выписывания и отпуска ЛС.</b>	5
<p><b>Практическое занятие №21.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Общие правила выписывания рецептов.</b>  Изучение нормативных документов, регламентирующих оформление рецептов. Обсуждение правил выписывания рецептов. Изучение учебной наглядности по теме. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные и дополнительные реквизиты. Сроки действия рецептов. Выписать и оформить рецептурные бланки на наркотические средства и психотропные вещества, лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету.</p>	1	



	<p><b>Практическое занятие №22.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Определение соответствия рецептурного бланка прописи рецепта.</b>  Обсуждение вопросов необходимости проведения фармацевтической экспертизы. Изучение учебной наглядности по теме. Регистрация неправильно выписанных рецептов. Выписать и оформить рецептурные бланки наркотические средства и психотропные вещества, лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету, отпускаемые бесплатно.</p>	1
<b>Тема 2.8. Порядок отпуска лекарственных средств.</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельная работа</b>	10
	1. <b>Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств.</b> Фармацевтическая экспертиза. Оформление рецептов пациентам с хроническими заболеваниями. Отпуск по рецептам длительного действия. Синонимическая замена выписанного лекарственного средства. Аналоги.	10
	<b>Содержание</b>	4
	2. <b>Предметно-количественный учет (ПКУ) лекарственных средств.</b> Нормативные документы. Порядок отпуска лекарственных средств, подлежащих ПКУ. Оформление рецептурных бланков, сигнатур при отпуске лекарственных средств, подлежащих ПКУ. Составление выборочных листов на лекарственные средства, подлежащие ПКУ. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов.	2
3. <b>Нормы единовременного отпуска. Нормативные документы.</b> Приём рецептов с учётом предельно допустимых норм отпуска. Нормы единовременного отпуска сильнодействующих и иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту. Нормы единовременного отпуска сильнодействующих и иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению». Нормы отпуска производных барбитуровой кислоты, иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, для онкологических больных. Действия фармацевта при получении рецепта на лекарственную комбинированную пропись индивидуального изготовления, в состав которой входят лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному	2	

<p>учету, и другие лекарственные средства. Действия фармацевта при получении рецепта на лекарственную пропись индивидуального изготовления, в состав которой входит лекарственное средство, подлежащее предметно-количественному учету в дозе, превышающей высший однократный прием.</p>	
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Практическое занятие №23.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Порядок отпуска лекарственных средств.</b>  Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок отпуска лекарственных средств. Обсуждение порядка отпуска лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Проведение фармацевтической экспертизы. Оформление рецептов. Отпуск по рецептам длительного действия. Оформление рецептов пациентам с хроническими заболеваниями. Синонимическая замена выписанного лекарственного средства. Аналоги.</p>	<p>1</p>
<p><b>Практическое занятие №24.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Предметно-количественный учет (ПКУ) лекарственных средств.</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок отпуска лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету. Обсуждение вопросов организации предметно-количественного учета лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Порядок отпуска лекарственных средств, подлежащих ПКУ. Оформление рецептурных бланков, сигнатур при отпуске лекарственных средств, подлежащих ПКУ. Составление выборочных листов. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов. Организация учета лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету. Ответственность.</p>	<p>1</p>
<p><b>Практическое занятие №25.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Приём рецептов с учётом предельно допустимых норм отпуска.</b>  Обсуждение вопросов организации предметно-количественного учета лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Нормы единовременного отпуска сильнодействующих и иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту. Нормы единовременного отпуска сильнодействующих и иных лекарственных средств,</p>	<p>1</p>

	<p>подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению». Нормы отпуска производных барбитуровой кислоты, иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.</p> <p>Выписать и оформить рецепты с учётом предельно допустимых норм отпуска.</p>	
<p><b>Тема 2.9. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>10</b>
	<p>1. <b>Современная концепция «государственной социальной помощи».</b> Нормативно – правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан.</p>	10
	<p><b>Содержание</b></p>	<b>4</b>
	<p>1. <b>Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное получение лекарственных средств.</b> Организация лекарственного обеспечения по ОНЛС. Требования к аптечным организациям, участникам ОНЛС. Перечни лекарственных средств для бесплатного отпуска льготным категориям граждан.</p>	2
	<p>2. <b>Правила выписывания бесплатных рецептов.</b> Особенности оформления рецептов. Цифровое кодирование. Сроки действия и хранения рецептов. Отсроченное обслуживание. Оформление журнала «Неудовлетворенного спроса». Оформление первичной документации. Система оплаты лекарственных средств.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>6</b>
	<p><b>Практическое занятие №26.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи.</b>          Анализ нормативной базы. Обсуждение вопросов особенностей оформления бесплатных рецептов. Перечни лекарственных средств для бесплатного отпуска льготным категориям граждан. Сроки действия и хранения рецептов. Изучение перечня групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное получение лекарственных средств. Организация лекарственного обеспечения по ОНЛС. Оформление первичной документации. Изучение учебной наглядности по теме. Решение ситуационных задач при отпуске лекарственных средств по бесплатным рецептам.</p>	2

	<p><b>Практическое занятие №27.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Требования к аптечным организациям, участникам ОНЛС.</b>  Анализ нормативной базы. Обсуждение перечня лекарственных средств для бесплатного отпуска льготным категориям граждан. Изучение учебной наглядности по теме. Перечни лекарственных средств для бесплатного отпуска льготным категориям граждан. Решение ситуационных задач при отпуске лекарственных средств по бесплатным рецептам.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №28.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Отсроченное обслуживание.</b>  Анализ нормативной базы. Обсуждение вопроса организации отсроченного обслуживания. Изучение учебной наглядности по теме. Изучение алгоритма действий фармацевта при отпуске лекарственных средств, отпускаемых бесплатно. Ведение электронного реестра регистрации лекарственных средств, отпущенных бесплатно.</p>	2
<b>Тема 2.10. Таксировка рецептов.</b>	<p><b>Содержание</b></p>	1
	<p>1. <b>Правила таксировки рецептов.</b> Определение стоимости экстермпоральной лекарственной формы: стоимости медикаментов, тарифа за изготовление.</p>	1
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2
	<p><b>Практическое занятие №29.</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Правила таксировки рецептов.</b>  Обсуждение вопроса организации регистрация рецептов, принятых для изготовления экстермпоральных лекарственных средств. Изучение учебной наглядности по теме. Регистрация и учет рецептов, принятых для изготовления экстермпоральных лекарственных средств. Определение стоимости экстермпоральной лекарственной формы: стоимости медикаментов, тарифа за изготовление. Определение розничной стоимости двухкомпонентной лекарственной формы. Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы.  Протаксировать 5 рецептов, принятых для изготовления лекарственных форм и оформить документы первичного учета.</p>	2

<b>Тема 2.11. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1.	<b>Организация рабочего места фармацевта по приёму рецептов и отпуску лекарственных средств.</b> Основные обязанности фармацевта по приему рецептов и отпуску лекарственных средств. Виды регистрации рецептов: квитанционный, чековый, жетонный. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №30.</b> <u>Содержание:</u> <b>Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.</b> Обсуждение вопроса организации рабочего места фармацевта по приёму рецептов и отпуску лекарственных средств. Изучение основных обязанностей фармацевта по приему рецептов и отпуску лекарственных средств. Регистрация рецептов. Изучение учебной наглядности по теме. Виды регистрации: квитанционный, чековый, жетонный. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм. Оформить к отпуску экстемпоральную лекарственную форму.		1
<b>Тема 2.12. Порядок безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	<b>Безрецептурный отпуск лекарственных средств.</b> Нормативная база, регламентирующая безрецептурный отпуск лекарственных средств. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам.	10
	2.	<b>Аптечные пункты и киоски.</b> Оснащение мест продажи. Организация рабочего места фармацевта по отпуску лекарственных средств без рецептов и товаров аптечного ассортимента. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи. Обмен и возврат аптечных товаров. Реклама. Нормативный акт. Требования, предъявляемые к рекламе.	10
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
<b>Практическое занятие №31.</b> <u>Содержание:</u> <b>Безрецептурный отпуск лекарственных средств.</b> Изучение нормативной базы, регламентирующей безрецептурный отпуск		1	

	лекарственных средств. Обсуждение вопроса организации безрецептурного отпуска лекарственных средств. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача. Организация рабочего места фармацевта по отпуску лекарственных средств без рецептов и товаров аптечного ассортимента.		
	<b>Практическое занятие №32.</b> <u>Содержание:</u> <b>Правила продажи.</b> Обсуждение правил продажи. Изучение нормативных актов в сфере защиты прав потребителей. Обмен и возврат аптечных товаров. Реклама. Изучение нормативного акта, регламентирующего рекламу. Требования, предъявляемые к рекламе. Реклама лекарственных средств. Оформить витрину учебной аптеки.	1	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая этика и деонтология.</b>		<b>26</b> <b>0/1/30</b>	
<b>Тема 3.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии.</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1 - 12</b>
	1. <b>Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология».</b> Этический кодекс российского фармацевта. Основные статьи кодекса. Виды отношений: пациент (посетитель) – фармацевт, врач – фармацевт – пациент, фармацевт – коллектив.	10	<b>ПК 1.1 - 1.4</b> <b>З 1 - 8</b> <b>У 1,2,5,6</b>
<b>Тема 3.2. Техника продаж.</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	<b>ОК 1 - 12</b>
	1. <b>Виды продаж. Этапы продаж.</b> Процесс покупки. Техника завершения покупки. Дефектура. Искусство продаж в аптеке. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств специалистов.	10	<b>ПК 1.1 - 1.4</b>
	2. <b>Процесс покупки.</b> Открытые и закрытые вопросы. Активное слушание, аргументация. Техника завершения покупки. Стили поведения и типы личности покупателей. Анализ типов аптечных посетителей.	10	<b>З 1 - 8</b> <b>У 1,2,5,6</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №33.</b> <u>Содержание:</u> <b>Техника продаж.</b> Обсуждение вопросов организации техники продаж: виды и этапы продаж,	1	

	<p>завершение покупки. Стандарт обслуживания покупателей. Искусство продаж в аптеке. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств фармацевтов. Дефектура. Отрепетировать каждому студенту стандарт обслуживания покупателей.</p> <p>Процесс покупки. Обсуждение вопроса процесса покупки. Открытые и закрытые вопросы. Активное слушание, аргументация. Техника завершения покупки. Стили поведения и типы личности покупателей. Анализ типов аптечных посетителей. Анализ типов аптечных посетителей. Дать характеристику студентам своей группы как потенциальным покупателям.</p>		
<b>Раздел 4. Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.</b>		<b>6 0/2/15</b>	
<b>Тема 4.1. Информационные технологии и их применение в фармации.</b>	<b>Содержание Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	<b>ОК 1 - 12  ПК 1.1 - 1.4  З 1 - 8  У 1,2,5,6</b>
	1. <b>Информационные системы и их классификация.</b> Виды, назначение, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации.	15	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №34. Содержание: Итоговое собеседование по изученному материалу.</b>	<b>2</b>	

<p><b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с нормативными документами;</li> <li>- изучение единого стиля оформления визуальных атрибутов деятельности аптечной организации;</li> <li>- организация оформления торгового зала: внешний вид аптеки, атмосфера, освещение, цвет, музыка, запахи;</li> <li>- организация планирования торгового пространства: открытая и закрытая выкладка;</li> <li>- изучение эффективного представления продвигаемых товаров;</li> <li>- оценка эффективности ассортиментной политики;</li> <li>- изучение классификации товаров и покупок;</li> <li>- оформление первичных документов по учету товарно-материальных ценностей;</li> <li>- оформление ценников на поступивший товар;</li> <li>- осуществление отпуска лекарственных средств, ИМН, парафармацевтических товаров;</li> <li>- изучение типов покупателей;</li> <li>- знакомство с операционными стандартами;</li> <li>- изучение стандарта обслуживания покупателя;</li> <li>- составление заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента;</li> <li>- изучение спроса на товары аптечного ассортимента;</li> <li>- прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов;</li> <li>- проведение «SWOT - анализ»;</li> <li>- изучение составления бизнес плана;</li> <li>- знакомство с информационным обеспечением фармацевтического бизнеса.</li> <li>- составление и оформление отчета по практике.</li> </ul>	<p><b>36</b></p>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности).</b></p> <p><b>ПМ 01. «РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА»</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы аптечной организации;</li> <li>- изучение лицензионных требований на фармацевтическую деятельность;</li> <li>- организация охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности;</li> <li>- возложение на сотрудников материальной ответственности;</li> <li>- оформление первичных документов по учету товарно-материальных ценностей;</li> <li>- организация работ по соблюдению санитарного режима;</li> <li>- знакомство с операционными стандартами по санитарному режиму и хранению лекарственных средств и ИМН;</li> <li>- организация планирования торгового пространства;</li> </ul>	<p><b>216</b></p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга;</li> <li>- оформление витрин;</li> <li>- изучение эффективного представления продвигаемых товаров;</li> <li>- знакомство с классификацией товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- изучение спроса на товары аптечного ассортимента;</li> <li>- прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов;</li> <li>- составление «SWOT - анализа»;</li> <li>- оценка эффективности ассортиментной политики;</li> <li>- составление заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента;</li> <li>- осуществление отпуска лекарственных средств, ИМН, парафармацевтических товаров;</li> <li>- использование современных технологий продаж;</li> <li>- изучение стандарта обслуживания покупателей;</li> <li>- анализ типов покупателей;</li> <li>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;</li> <li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения.</li> <li>- составление и оформление отчета по практике.</li> </ul>		
--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете лекарствоведения, лаборатории организации деятельности аптеки, лекционной аудитории, лаборантской, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

##### **Оборудование учебного кабинета Лекарствоведения:**

1. Классная доска.
2. Стол для преподавателя.
3. Стул для преподавателя.
4. Стулья для студентов.

##### **Учебно-наглядные пособия:**

1. Цветные таблицы в соответствии с учебной программой.
2. Таблицы микроскопии лекарственного растительного сырья.
3. Гербарии лекарственных растений ботанических семейств.
4. Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения.
5. Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
6. Микроскопы.
7. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
8. Набор инструкций лекарственных препаратов по темам в соответствии с учебной программой.
9. Образцы упаковок лекарственных препаратов по темам в соответствии с учебной программой.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

##### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

1. Мультимедийные презентации и таблицы.
2. Видеофильмы.
3. Методические учебные материалы на электронных носителях.
4. Справочные материалы.

##### **Оборудование лаборатории Организации деятельности аптеки:**

1. Шкафы для хранения учебно–методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса.

2. Столы и стулья для преподавателя.
3. Стулья для студентов.
4. Классная доска.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Образцы различных групп товаров аптечного ассортимента.
2. Образцы упаковок и элементов упаковки.
3. Законы РФ, Постановления правительства РФ, приказы, инструкции по вопросам отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента на электронных носителях.
4. Учебные витрины торгового зала.
5. Материалы для контроля знаний студентов.

**Вспомогательные материалы:**

1. Формы рецептурных бланков.
2. Реестр цен, тарифы.
3. Справочные таблицы.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютеры
2. Мультимедийная установка

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

1. Таблицы в соответствии с учебной программой.
2. Видео (DVD) фильмы.
3. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
4. Методические учебные материалы на электронных носителях.
5. Справочные материалы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### МДК 01.01.

#### «Лекарствоведение»

##### Основные источники:

1. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник / Аляутдин Р. Н. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5150-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451502>. - Режим доступа : по подписке.

2. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html>- Режим доступа : по подписке.

3. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html>. - Режим доступа : по подписке.

4. Петров, В. Е. Лекарствоведение : рабочая тетрадь : учеб. пособие / В. Е. Петров, С. Л. Морохина, С. Е. Миронов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4927-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449271.html> (дата обращения: 27.01.2020). - Режим доступа : по подписке.

5. Саякова, Г. М. Фармакогнозия : учебник / Саякова Г. М. , Датхаев У. М. , Кисличенко В. С. - Москва : Литтерра, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-4235-0258-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502584.html> (дата обращения: 27.01.2020). - Режим доступа : по подписке.

6. Жохова, Е. В. Фармакогнозия : учебник / Е. В. Жохова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. : ил. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4900-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449004.html> (дата обращения: 27.01.2020). - Режим доступа : по подписке.

### **Дополнительные источники:**

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Орлов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 141 с. - 978-5-4486-0230-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72795.html>

2. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441329.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

### **МДК 01.02.**

#### **«Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента»**

##### **Основная литература**

1. Контроль качества лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г.Б. Слепченко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2017. - 197 с. - 978-5-4488-0017-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66389.html>

2. Фармацевтический маркетинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Суслов, М. Е. Добрусина, А. А. Чурин, Е. А. Лосев. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 319 с. - (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00332-1. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/45C5E125-8655-4071-AF16-7B0A8C06CAB3](http://www.biblio-online.ru/book/45C5E125-8655-4071-AF16-7B0A8C06CAB3).

##### **Дополнительная литература**

1. Медико-правовые аспекты безопасности лекарственных средств и пациентов [Электронный ресурс]: монография / В.И. Витер [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 304 с. - 978-5-4487-0129-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72349.html>

2. Регламент Европейского Парламента и Совета ЕС 726/2004 от 31 марта 2004 г. по установлению процедуры Сообщества для авторизации и надзора в сфере медицинской продукции, предназначенной для человека и для ветеринарных целей, а также об учреждении Европейского Агентства по лекарственным средствам [Электронный ресурс] / . - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 75 с. - 978-5-4486-0319-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73996.html>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла. Рабочая программа к данному профессиональному модулю является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация базовой подготовки и предназначена для реализации ФГОС СПО по профессиональному модулю ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента».

ПМ.01 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по лекарствоведению, а так же отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений по приему, хранению лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

Для освоения ПМ.01 студентам необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Математика», «Информатика», «Экономика организации», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Ботаника», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия».

Профессиональный модуль ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» связан с профессиональным модулем ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» и профессиональным модулем ПМ.03 «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений», которые обеспечивают формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ.01.

Знания и умения, приобретенные при освоении программ профессиональных модулей позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

Профессиональный модуль ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» состоит из двух междисциплинарных курсов: МДК 01.01. «Лекарствоведение», МДК 01.02. «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее фармацевтическое образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой должны иметь фармацевтическое образование (высшее или среднее).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### 5.1. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний нормативно - правовой базы при приеме, хранении лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдение правил приема и условий хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативных документов.</li> </ul>	<p>Устный опрос Контрольная работа</p> <p>Оценка результатов выполнения и защиты отчета по производственной и преддипломной практикам.</p> <p>Промежуточный контроль: - оценка результатов дифференцированного зачета, экзаменов и квалификационного экзамена по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно-правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам;</li> <li>- достаточность знаний нормативно-правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованиям учреждений здравоохранения;</li> <li>- соблюдение правил отпуска лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам; по требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с нормативными документами.</li> </ul>	
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил реализации изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.</li> </ul>	
ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие оформления торгового зала требованиям отраслевого стандарта;</li> <li>- достаточность знаний основ мерчандайзинга.</li> </ul>	



ПК 1.5. Информировать население, работников здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	Информировать медицинских учреждений о товарах аптечного ассортимента	- полнота информирования населения и медицинских работников о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.		- эффективность соблюдения санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.		- оказание первой медицинской помощи.
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.		- достаточность знаний нормативно-правовой базы при оформлении документов первичного учета при реализации лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - соблюдение правил оформления документов первичного учета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с производственной практики.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов выполнения своих профессиональных обязанностей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- готовность к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Роль лекарственных растений в лечебной практике.
2. Лечение лекарственными растениями в Древней Греции.
3. Лечение лекарственными растениями в Древнем Риме.
4. Труды Парацельса.
5. Развитие фармакогнозии в Западной Европе.
6. Источники лекарственного растительного сырья.
7. Экология и лекарственные растения.
8. Микроскопический анализ сырья.
9. Применение эфирных масел в медицине восточных стран.
10. Черника обыкновенная.
11. Красавка обыкновенная.
12. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему.
13. Применение в народной медицине Липы сердцевидной.
14. Лекарственное растительное сырье седативного действия.
15. Муколитики растительного происхождения.
16. Применение Боярышника в народной медицине.
17. Урологические сборы и БАД.
18. Лекарственные растения, уменьшающие аппетит.
19. Гепатопротекторы растительного происхождения.
20. Применение в народной медицине Алоэ древовидного.
21. Противопаразитарные средства в народной медицине.
22. БАД, укрепляющие иммунитет.
23. БАД, уменьшающие содержание холестерина.
24. БАД для снижения аппетита.
25. Применение продуктов жизнедеятельности пчелы в медицине.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к дифференцированному зачету**

#### **МДК.01.01 Лекарствоведение (Фармакология)**

1. Предмет и задачи фармакологии. Значение фармакологии в образовании фармацевта.
2. Порядок регистрации лекарственных средств. Инновационные лекарственные препараты.
3. Фармакокинетика. Пути введения и выведения ЛС из организма. Биодоступность.
4. Фармакодинамика. Понятие о рецепторах. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств.
5. Повторное действие лекарственных средств. Комбинированная терапия. Отрицательное действие лекарственных средств.
6. Местные анестетики, вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие, раздражающие средства.
7. Средства, влияющие на холино- и адренорецепторы
8. Средства для наркоза. Снотворные средства.

9. Противосудорожные средства. Противозпилептические средства.
10. Средства для лечения болезни Паркинсона.
11. Анальгетики опиодные и неопиодные.
12. Анальгетики-антипиретики. НПВС.
13. Нейролептики. Транквилизаторы.
14. Седативные средства.
15. Ноотропные средства.
16. Аналептики.
17. Общетонизирующие средства. Адаптогены.
18. Стимуляторы дыхания. Бронхолитики.
19. Отхаркивающие средства. Муколитики.
20. Противокашлевые средства.
21. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антиаритмические средства.
22. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды.
23. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антигипертензивные средства.
24. Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение.
25. Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен. Диуретики.
26. Лекарственные средства, регулирующие аппетит. Средства заместительной терапии.
27. Антациды. H<sub>2</sub> – гистаминоблокаторы.
28. Ингибиторы протонного насоса. Антихеликобактерные средства.
29. Гастропротекторы. Желчегонные средства.
30. Рвотные и противорвотные средства. Слабительные препараты.
31. Лекарственные средства, влияющие на функцию матки.
32. Лекарственные средства для лечения анемии.
33. Лекарственные средства, усиливающие эритропоэз и лейкопоэз.
34. Лекарственные средства, угнетающие эритропоэз и лейкопоэз.
35. Антиагреганты. Антикоагулянты.
36. Гемостатики. Фибринолитики. Антифибринолитики.
37. Тропные гормоны гипофиза. Гормоны задней доли гипофиза.
38. Антитиреодные средства. Препараты – регуляторы обмена кальция и фосфора.
39. Инсулины. Синтетические гипополипидемические средства.
40. Минералкортикоиды. Глюкокортикоиды.
41. Половые гормоны. Антиэстрогены. Контрацептивы.
42. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Витаминно-минеральные комплексы.
43. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.
44. H<sub>2</sub> гистаминоблокаторы и стабилизаторы тучных клеток. (Антиаллергические средства)
45. Антисептики. Дезинфицирующие средства.

## Промежуточная аттестация

### Вопросы к дифференцированному зачету

#### МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

1. Определение фармации. Цели и задачи фармации. Связь фармации с другими науками. Понятия: «фармацевтическая помощь», «фармацевтическая деятельность», «обращение лекарственных средств».

2. Понятие товароведения. Цели, основные задачи товароведения. Понятие медицинского и фармацевтического товароведения. Товар. Классификация товара. Классификация товаров индивидуального потребления. Потребительная стоимость и потребительские свойства товаров.

3. Понятие классификации, её цели, задачи и требования. Классификационные признаки товаров. Классификации медицинских и фармацевтических товаров. Классификаторы. Общероссийский классификатор продукции. Значение классификации фармацевтических товаров в качественном обеспечении населения товарами аптечного ассортимента. Понятие идентификации. Кодирование. Штриховой код, цифровой код.

4. Ассортимент, его виды. Групповая структура товаров аптечного ассортимента. Показатели ассортимента: широта, полнота, глубина. Управление и формирование, обновление и расширение, стабилизация и сокращение, совершенствование и гармонизация ассортимента. Ассортиментная политика аптечной организации. Минимальный ассортимент лекарственных препаратов для медицинского применения, необходимых для оказания медицинской помощи. Нормативные документы.

5. Особенности фармацевтических товаров. Жизненный цикл товаров. Классификация ИМН, краткая характеристика. Виды и характеристика парафармацевтических товаров.

6. Понятие качества товара. Стандарты качества продукции. Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

7. Упаковка. Функциональное назначение. Элементы упаковки. Классификации упаковки.

8. Маркировка. Функции. Виды. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Товарный знак. Серия. Срок годности. Инструкция по применению ЛС.

9. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.

10. Правила хранения лекарственных средств в соответствии с фармакологическими группами, физико - химическими свойствами, способом применения. Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ. Организация хранения товаров аптечного ассортимента. Организация первичной учетной документации в отделах хранения.

11. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения иммунобиологических препаратов. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения и оборудования. «Холодовая цепь». Организация ведения первичной учетной документации в отделах хранения.

12. Техническое законодательство как основа по стандартизации и оценке соответствия. Стандартизация в сфере обращения лекарственных средств. Оценка соответствия. Декларирование и сертификация лекарственных средств. Порядок осуществления сертификации. Государственная регистрация лекарственных препаратов. Государственный реестр лекарственных средств. Регистрационный номер. Регистрация и сертификация изделий медицинского назначения. Документы, подтверждающие качество изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента: регистрационное удостоверение, санитарно-эпидемиологическое заключение, сертификат соответствия.

13. Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств. Структура отраслевых органов обеспечения государственного контроля, безопасности и фармакопейного качества на федеральном, межрегиональном, региональном и производственном уровнях. Виды государственного контроля качества. Фальсификация лекарственных

средств. Понятия: «фальсифицированное лекарственное средство», «недоброкачественное лекарственное средство». Типы фальсификатов.

14. Определения: «лекарственное средство», «лекарственный препарат», «иммунобиологический лекарственный препарат», «оригинальное лекарственное средство», «воспроизведенное лекарственное средство», «гомеопатическое лекарственное средство». Типология лекарственных средств.

15. Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Общие требования к отпуску лекарственных средств. Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту и без рецепта врача.

16. Понятие розничной торговли. Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных предприятиях. Перечень товаров, реализуемых через аптечные организации. Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Предпродажная подготовка товара. Оформление ценников.

17. Виды аптечных организаций. Аптека. Аптечный пункт. Аптечный киоск. Основные положения, задачи, функции. Состав помещений, требования к помещениям, оборудованию и оснащению мест продажи, внешнее оформление, производственная деятельность. Штат. Требования к персоналу.

18. Мерчандайзинг - элемент продвижения товара. Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки. Открытый и закрытый формат торгового зала. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекомендации по выкладке товаров. Информация торгового зала для покупателей.

19. Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств из аптек медицинским организациям. Порядок оформления требования - накладной. Регистрация и таксировка требований. Отпуск лекарственных средств по требованиям медицинских организаций. Сроки хранения требований.

20. Больничные аптеки. Основные задачи, функции. Состав помещений. Требования к помещениям, оборудованию. Штат аптеки. Порядок организации производственной деятельности. Изготовление лекарств в асептических условиях.

Организация рабочего места фармацевта по изготовлению лекарств. Основные обязанности фармацевта по изготовлению лекарственных форм.

21. Нормативные документы, регламентирующие санитарный режим в аптеке. Термины и определения. Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек.

22. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Санитарно - гигиенические требования к персоналу аптеки.

23. Нормативные документы, регламентирующие внутриаптечный контроль качества лекарственных средств. Виды внутриаптечного контроля и порядок его проведения. Приёмочный контроль. Показатели: «Описание», «Упаковка», «Маркировка». Сопроводительные документы. Документальное оформление результатов приемочного контроля. Карантинная зона.

24. Требования к качеству изготовленных лекарственных средств. Организация рабочего места по контролю качества лекарственных средств. Обязанности фармацевта по контролю качества. Оформление штанглассов с лекарственными веществами в ассистентской и материальной комнатах. Предупредительные мероприятия. Химический контроль. Документальное оформление результатов анализов. Ответственность.

25. Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества, прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ. Правила допуска лиц к работе с НС и ПВ. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств и психотропных веществ. Правила хранения, уничтожения и перевозки наркотических средств и психотропных веществ.

26. Отпуск наркотических средств и психотропных веществ. Нормы единовременного отпуска наркотических лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту, оформленному подписью «По специальному назначению». Допустимое количество отпуска по одному рецепту, содержащему наркотическое средство, не имеющее установленных норм отпуска. Нормы отпуска наркотических средств Списка II, подлежащих



предметно-количественному учету, для инкурабельных онкологических и гематологических больных. Нормы единовременного отпуска дионина по одному рецепту и рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению». Нормы единовременного отпуска кодеинсодержащих препаратов. Правила хранения, уничтожения рецептов в аптеке.

27. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Общие правила выписывания рецептов. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные и дополнительные реквизиты. Сроки действия рецептов.

28. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств. Фармацевтическая экспертиза. Оформление рецептов пациентам с хроническими заболеваниями. Отпуск по рецептам длительного действия. Синонимическая замена выписанного лекарственного средства. Аналоги. Порядок отпуска лекарственных средств, подлежащих ПКУ. Оформление сигнатур, рецептурных бланков при отпуске лекарственных средств. Составление выборочных листов на лекарственные средства, подлежащие ПКУ. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов.

29. Нормы единовременного отпуска. Приём рецептов с учётом предельно допустимых норм отпуска. Нормы единовременного отпуска сильнодействующих и иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту. Нормы единовременного отпуска сильнодействующих и иных лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, по одному рецепту, оформленному надписью «По специальному назначению».

30. Действия фармацевта при получении рецепта на лекарственную комбинированную пропись индивидуального изготовления, в состав которой входят лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету. Действия фармацевта при получении рецепта на лекарственную пропись индивидуального изготовления, в состав которой входит лекарственное средство, подлежащее предметно-количественному учету в дозе, превышающей высший однократный прием.

31. Современная концепция «государственной социальной помощи». Нормативно - правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное получение лекарств. Организация лекарственного обеспечения по ОНЛС. Требования к аптечным организациям, участникам ОНЛС. Перечни лекарственных средств для бесплатного отпуска льготным категориям граждан.

32. Особенности оформления рецептов. Цифровое кодирование. Сроки действия и хранения рецептов. Отсроченное обслуживание. Оформление журнала «Неудовлетворенного спроса». Оформление первичной документации. Система оплаты лекарственных средств.

33. Правила таксировки рецептов. Определение стоимости экстенпоральной лекарственной формы: стоимости медикаментов, тарифа за изготовление.

34. Организация рабочего места по приёму рецептов и отпуску лекарственных средств. Основные обязанности фармацевта по приему рецептов и отпуску лекарственных средств. Регистрация рецептов. Виды регистрации: квитанционный, чековый, жетонный. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.

35. Безрецептурный отпуск лекарственных средств. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам. Организация рабочего места фармацевта по отпуску лекарственных средств без рецептов и товаров аптечного ассортимента.

36. Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 (ред. от 18.03.2019) «О защите прав потребителей». Правила продажи. Права покупателя в случае приобретения товара ненадлежащего качества. Обмен и возврат аптечных товаров. Определение убытков.

37. Реклама. Нормативный акт. Требования, предъявляемые к рекламе. Общие правила обслуживания покупателей. Стандарт обслуживания. Виды отношений: пациент (посетитель) - фармацевт, врач - фармацевт - пациент, фармацевт - коллектив. Особенности общения с покупателем.

38. Виды продаж. Этапы продаж. Процесс покупки. Техника завершения покупки. Дефектура. Искусство продаж в аптеке. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств специалистов.

39. Процесс покупки. Открытые и закрытые вопросы. Активное слушание, аргументация. Техника завершения покупки. Стили поведения и типы личности покупателей. Анализ типов аптечных посетителей.

40. Информационные системы и их классификация. Виды, назначение, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ И  
ПРОВЕДЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ  
ВНУТРИАПТЕЧНОГО КОНТРОЛЯ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для очно-заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Трач Н.Л., преподаватель специальных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	СТР.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	50
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55
6	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	62

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- приготовления лекарственных средств;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску;

**уметь:**

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества

лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;

**знать:**

- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
- порядок выписывания рецептов и требований;
- требования производственной санитарии;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм.
- физико-химические свойства лекарственных средств;
- методы анализа лекарственных средств;
- виды внутриаптечного контроля;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 822 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 822 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа;
- производственная практика (по профилю специальности) - 216 часов
- самостоятельной работы обучающегося - 454 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Самостоятельная работа обучающегося		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.2., 1.6., 2.1. - 2.5. ОК 1 - 12	МДК.02.01. Технология изготовления	450	92	52	-	358	10	-	-
ПК 1.2., 1.6., 2.1. - 2.5. ОК 1 - 12	Раздел 1. Изготовление лекарственных форм в аптечных условиях	350	92	52	-	-	-	-	-
ПК 1.2., 1.6., 2.1. - 2.5. ОК 1 - 12	Раздел 2. Производство лекарственных форм в заводских условиях	100	-	-	-	-	-	-	-
ПК 1.2., 1.6., 2.1. - 2.5. ОК 1 - 12	МДК. 02.02. Контроль качества лекарственных средств	156	60	40	-	96	-	-	-
ПК 1.2., 1.6., 2.1. - 2.5. ОК 1 - 12	Производственная практика	216	-	-	-	-	-	-	216
	<b>Всего:</b>	<b>822</b>	<b>152</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>454</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>216</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК.) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм			
<b>Раздел 1. Изготовление лекарственных форм в аптечных условиях</b>		<b>352</b> <b>40/52/258</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет фармацевтическая технология. Понятие о дозах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6., 2.4.</b>  <b>З 1, 3</b>
	1. <b>Предмет фармацевтическая технология.</b> Основные понятия и термины. Историческая справка. Задачи технологии лекарственных форм и пути их решения. Роль и значение лекарственных средств в современной медицине. Государственная фармакопея (ГФ).	8	
	2. <b>Понятие о дозах. Классификация доз. Дозирование лекарственных форм.</b> Проверка доз лекарственных средств списка «А» и «Б». Приказы МЗ РФ, регламентирующие правила работы фармацевта по приёму рецептов, изготовлению и хранению лекарственных препаратов.	10	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Лекарственные формы. Пути введения лекарственных форм в организм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6., 2.4.</b>  <b>З 1, 3</b> <b>У 1</b>
	1. <b>Лекарственные формы.</b> Классификация лекарственных форм и их особенности. Пути введения лекарственных форм в организм. Биофармация как теоретическая основа технологии лекарственных форм. Фармацевтические факторы, определяющие биологическую активность лекарственных препаратов.	10	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Государственное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>

нормирование качества лекарственных форм.	1.	<b>Государственное нормирование качества лекарственных форм.</b> Нормативные документы. Регламентация права на фармацевтическую деятельность. Регламенты изготовления и обеспечения контроля качества лекарственных препаратов с учетом рекомендаций ВОЗ. Регламентация условий, изготовления и технологического процесса.	10	ПК 1.6., 2.4.  З 1, 3  У 1
	2.	<b>Приказ Минздрава РФ от 21.10.1997 №309 «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)».</b> Изучение требований НД к помещению, оборудованию и их обработке, к личной гигиене сотрудников аптеки. Освоение требований по изготовлению лекарственных форм в условиях аптеки и санитарные требования для изготовления стерильных и нестерильных лекарственных форм.	10	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия №1</b> <i>Содержание:</i> <b>Предмет фармацевтическая технология, дозирование и классификация лекарственных форм. Требования по охране труда и технике безопасности, санитарному режиму аптечных организаций.</b> Знакомство с логической структурой курса, темы, формами, видами изучения и контроля, требованиями к процессу обучения. Обсуждение основных вопросов по темам: дозирование и классификация лекарственных форм. Изучение наглядных пособий по теме. Изучение инструкции по охране труда и технике безопасности при работе в студенческой аудитории. Освоение регламентации условий, обеспечивающих охрану труда персонала и технику безопасности. Изучение инструкции по санитарному режиму в аптечных организациях. Освоение формы ведения дневника. <b>Работа с нормативными документами: федеральными законами, приказами, справочной литературой в сфере обращения лекарственных средств.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение структуры ГФ: общих и частных статей. Использование НД, регламентирующих: состав лекарственных препаратов; правильность выписывания рецептов; условия изготовления лекарственных форм; технологический процесс; качество лекарственных средств для решения технологических задач. Научиться оформлять документы, подтверждающие качество изготовленного препарата.		2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>ОК</b>	

<b>Фармацевтическая экспертиза оформления рецепта. Единые правила оформления лекарственных форм.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6., 2.4.</b> <b>3 1, 2, 3</b> <b>У 1</b>
	1.	<b>Правила выписывания рецепта.</b> Структура рецепта и формы рецептурных бланков. Значение рецепта. Единые правила оформления лекарственных форм. Основные и дополнительные этикетки. Предупредительные надписи.	10	
	2.	<b>Правила выписывания рецептов на экстенпоральные лекарственные формы с выполнением требований единых правил оформления рецептурных бланков.</b>	10	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Дозирование в аптечной практике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Дозирование в аптечной практике.</b> Процесс изготовления лекарственного препарата посредством дозирования лекарственных и вспомогательных веществ. Дозирование масс. Весы, правила взвешивания. Метрологические характеристики аптечных ручных и тарирных весов. Гири и разновесы. Правила дозирования на ручных, тарирных весах.	10	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Дозирование по объему и каплями. Мерная посуда. Правила точного отмеривания. Факторы, влияющие на точность дозирования. Мерные приборы. Устройство аптечных пипеток, бюреток, бюреточной установки, каплемеров. Каплемеры и их калибровка. Стандартный и эмпирический каплемеры.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>Практические занятия №2</b> <i>Содержание:</i> <b>Дозирование масс. Весы, правила взвешивания. Мерные приборы. Устройство различных типов мерных приборов.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Организация рабочего места. Устройство различных типов весов. Ручные и тарирные весы. Разновес. Проверка метрологических свойств. Правила точного взвешивание на весах. Взвешивание на различных типах весов лекарственных веществ. Освоение практических навыков в пользовании аптечными весами. Научиться осуществлять перетяжку ручных весов. Нарисовать в рабочей тетради аптечные весы с обозначением составных частей. Отмеривание жидкости с помощью аптечной пипетки, бюреточной		2		

	системы, мерной колбы, цилиндров, каплемеров. Калибровка эмпирического каплемера. Перерасчет стандартных капель. Изучение правилами пользования мерной посудой. Освоение практических навыков пользования мерной посудой. Научиться отмеривать жидкости с помощью мерной посуды, бюреточной системы, каплемерами. Осуществлять уход за мерной посудой.		
<b>Тема 1.6. Средства для упаковки и укупорки лекарственных препаратов. Способы обработки. Оформление лекарственных форм, изготовленных в аптечных организациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9  ПК 1.6., 2.4.  З 1, 3, 8  У 1</b>
	1. <b>Средства для упаковки и укупорки лекарственных препаратов.</b> Виды и назначение. Аптечная тара. Материальная и рецептурная. Стеклоянная и фарфоровая тара. Целлюлозная и металлическая тара. Синтетические, полимерные материалы и тара. Укупорочные средства. Резина. Полимерные материалы. Алюминий и жель. Кора пробкового дуба. Требования к таре при хранении. Способы обработки аптечной посуды. Стерилизация. Методы, аппаратура и оборудование. Правила оформления лекарственных форм, изготовленных в аптечных организациях.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия №3</b> <i>Содержание:</i> <b>Средства для упаковки и укупорки лекарственных препаратов.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Требования к средствам для упаковки лекарственных форм. Обработка аптечной тары и укупорочных средств, в соответствии с приказом МЗ РФ №309. Научиться осуществлять выбор тары и упаковки в зависимости от физико-химических свойств лекарственных веществ. Штангласы. Использование и пополнение. Освоение правил работы со штангласами. Уяснение способов обработки и стерилизации аптечной посуды. Составить таблицу в рабочей тетради стерилизации аптечной посуды и укупорочных средств с указанием используемых методов и экспозиции. <b>Правила оформления лекарственных форм, изготовленных в аптечных организациях.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Требования, предъявляемые к оформлению экстемпоральных лекарственных форм. Составить таблицу в рабочей тетради с дифференцированным анализом оформления лекарственных форм в зависимости от способа применения. Научиться оформлять	2	

	лекарственные формы, изготовленные в аптеке, в соответствии требований единых правил оформления.			
<b>Тема 1.7.</b> <b>Порошки.</b> <b>Характеристика лекарственной формы и свойства.</b> <b>Требования ГФ.</b> <b>Технологические стадии изготовления простых и сложных порошков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.1., 1.6., 2.1.- 2.5.</b>  <b>З 1 - 8</b>  <b>У 1 - 2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Порошки как древнейшая лекарственная форма. Определение.</b> Характеристика лекарственной формы и свойства. Требования ГФ XI. Преимущества и недостатки данной лекарственной формы. Положительные и отрицательные характеристики порошков.	10	
	2.	<b>Классификация: по дисперсологической структуре, способу применения, составу порошков, характеру дозирования, способу прописывания.</b> Способы выписывания рецептов на порошки. Разделительный и распределительный способы выписывания, их особенности.	10	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Свойства порошкообразных лекарственных веществ.</b> Правила отвешивания ингредиентов, измельчения, дозирования простых дозированных и недозированных порошков. Расчет количества ингредиентов. Степень измельчения ингредиентов. Оценка качества готовой лекарственной формы. Упаковка в зависимости от физико-химических свойств лекарственных веществ. Средства малой механизации: ТК-3. ДПР-2. Оформление и отпуск порошков.	1	
	2.	<b>Правила изготовления простых и сложных порошков, не дозированных и сложных дозированных порошков.</b> Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкопылящими и трудноизмельчаемыми лекарственными веществами. Расчет количества входящих ингредиентов. для изготовления сложных порошков. Правила выбора ступки для изготовления сложных порошков. Измельчение. Смешивание входящих ингредиентов. Дозирование. Упаковка. Оформление к отпуску. Оценка качества готовой лекарственной формы в соответствии с нормативной документацией.	1	
3.	<b>Правила изготовления сложных порошков, содержащих красящие и трудноизмельчаемые лекарственные вещества.</b> Соблюдение правил работы с красящими веществами (места хранения, отвешивания, изготовления). Особенности изготовления сложных порошков с лекарственными веществами: пахучими; легкопылящими;	1		

	летучими. Оценка качества сложных порошков. Требования ГФ: особенности хранения и отпуска. Правила изготовления сложных порошков, содержащих трудноизмельчаемые лекарственные вещества. Особенности технологии сложных порошков с трудноизмельчаемыми лекарственными веществами. Полуфабрикаты, использование в процессе изготовления сложных порошков. Порошки с полуфабрикатами. Отсыревающие смеси. Эвтетика. Оценка качества сложных порошков. Правила хранения и отпуска.	
4.	<b>Правила изготовления сложных порошков, содержащих экстракты.</b> Соблюдение правил работы с экстрактами (сухими, густыми, жидкими). Эвтетика. Места хранения, отвешивание, правила изготовления. Отсыревающие смеси. Оценка качества сложных порошков с экстрактами. Правила хранения и отпуска.	1
5.	<b>Правила выписывания, изготовления сложных порошков, содержащих сильнодействующие лекарственные вещества.</b> Правила хранения, учета и отпуска ядовитых, наркотических, психотропных лекарственных средств. Ответственность за учет, сохранность, отпуск, назначение, использование наркотических и психотропных лекарственных средств в аптечных организациях. Выдача наркотических средств в ассистентскую комнату. Оборудование мест хранения. Прием рецептов, изготовление и отпуск наркотических лекарственных средств. Получение фармацевтом ядовитых лекарственных средств. Особые случаи изготовления.	1
6.	<b>Тритурации.</b> Определение. Изготовление. Хранение. Правила изготовления сложных порошков в случае использования тритурации. Оценка качества. Правила хранения изготовленной лекарственной формы. Алгоритм проверки ВРД и ВСД.	1
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
<b>Практические занятия №4</b> <u>Содержание:</u> <b>Порошки как лекарственная форма. Способы выписывания рецептов на порошки. Правила изготовления простых и сложных порошков, не дозированных и сложных дозированных порошков с учетом технологических операций.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных		2



<p>пособий по теме. Способы выписывания рецептов на порошки. Оформить рецепты на порошки с лекарственными веществами, подлежащими ПКУ. Проверить ВРД и ВСД. Расчет количества ингредиентов, отвешивание ингредиентов, измельчение, дозирование (ДПР-2, ТК-3), упаковка и оформление к отпуску, оформление паспорта письменного контроля, оценка качества изготовленной лекарственной формы.</p> <p>Выписать и оформить рецепты на сложные порошки, содержащие два или более ингредиентов, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Изготовить выписанные порошки с учетом совместимости прописанных лекарственных веществ и выполнением требований технологии. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Оформить дневник.</p>	
<p><b>Практические занятия №5</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Правила изготовления простых и сложных порошков, не дозированных и сложных дозированных порошков с учетом технологических операций.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Расчет количества ингредиентов, отвешивание ингредиентов, измельчение, дозирование (ТК-3. ДПР-2), упаковка и оформление к отпуску, оформление паспорта письменного контроля, оценка качества изготовленной лекарственной формы.</p> <p>Выписать и оформить рецепты на сложные порошки, содержащие два или более ингредиентов, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Изготовить выписанные порошки с учетом совместимости прописанных лекарственных веществ и выполнением требований технологии. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Оформить дневник.</p>	2

<p><b>Практические занятия №6</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Изготовление сложных порошков с трудноизмельчаемыми веществами. Правила изготовления полуфабрикатов.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на сложные порошки, содержащие трудноизмельчаемые вещества, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Изготовить выписанные порошки с выполнением требований технологии и оценить качество в соответствии с требованиями нормативной документации. Оформить паспорт письменного контроля. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.  Использование полуфабрикатов в изготовлении сложных порошков. Изготовить полуфабрикат с последовательным выполнением основных технологических стадий и описанием в дневнике. Оформить паспорт письменного контроля. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	2
<p><b>Практические занятия №7</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Правила выписывания, изготовления сложных порошков, содержащих сильнодействующие лекарственные вещества.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Прием рецептов, содержащих ядовитые и наркотические лекарственные вещества, с учетом правил выписывания, хранения и отпуска лекарственных средств. Работа фармацевтов с лекарственными веществами списка «А». Выписать и оформить рецепт на порошок, содержащий сильнодействующее лекарственное вещество, проверить ВРД и ВСД, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить выписанный порошок с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку</p>	2

	качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		
	<b>Практические занятия №8</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление тритураций и их хранение. Правила изготовления сложных порошков в случае использования тритурации.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепт, изготовить сложный порошок в случае использования тритурации, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить выписанный порошок с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	2	
Тема 1.8. Сборы. Характеристика лекарственной формы и свойства. Требования ГФ.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.1., 1.,6.,</b> <b>2.1. - 2.5.</b> <b>3 1 - 8</b> <b>У 1 - 2</b>
	1. <b>Сборы как лекарственная форма.</b> Характеристика лекарственной формы и свойства. Требования ГФ к степени измельчения лекарственного растительного сырья, виды упаковки сборов. Технология изготовления дозированных и недозированных сборов. Оформление и хранение лекарственной формы.	10	
Тема 1.9. Жидкие лекарственные формы. Требования ГФ. Изготовление жидких лекарственных форм. Растворители. Вода очищенная. Обозначение концентраций. Истинные растворы. Свойства истинных растворов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.1., 1.,6.,</b> <b>2.1. - 2.5.</b>  <b>3 1 - 8</b> <b>У 1 - 2</b>
	1. <b>Жидкие лекарственные формы - основа аптечной рецептуры.</b> Общая характеристика лекарственной формы и ее свойства. Требования ГФ. Преимущества и недостатки по сравнению с твердыми лекарственными формами. Классификация жидких лекарственных форм по: типу дисперсных систем; способу применения; дисперсионной среде; используемой аппаратуре; по способу приготовления. Перспективы совершенствования изготовления жидких лекарственных форм в аптеках. Использование малогабаритного технологического оборудования. Способы прописывания рецептов на жидкие лекарственные формы по объему и массе, массо-объемным способом.	1	
	2. <b>Растворители и их характеристика. Вода очищенная.</b> Требования к	1	

	воде очищенной. Способы получения. Общая характеристика аквадистилляторов. Вода деминерализованная.	1
3.	<b>Общие правила изготовления жидких лекарственных форм. Фильтрование.</b> Способы изготовления растворов с использованием: мерной посуды и бюреточных установок, концентрированных растворов, с учетом массы порошкообразных веществ, путем разведения стандартных растворов. Правила изготовления жидких лекарственных форм. Порядок растворения сухих лекарственных веществ. Порядок добавления галеновых и новогаленовых препаратов. Контроль качества растворов по различным показателям. Требования нормативных документов по изготовлению, оценке качества и отпуску водных растворов.	1
4.	<b>Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее 3% и 3%, более 3%.</b> Концентрированные растворы для бюреточных систем.	1
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
<b>Практические занятия №9</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление однокомпонентных и многокомпонентных растворов массо-объемным способом из сухих веществ с последовательным выполнением основных технологических операций.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Фильтрование растворов. Оценка качества жидких лекарственных форм. Упаковка, укупорка, оформление лекарственных форм к отпуску. Выписать и оформить рецепты на однокомпонентный и многокомпонентный растворы, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить выписанные растворы массо-объемным способом из сухих веществ с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		2
<b>Практические занятия №10</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление жидких лекарственных форм из сухих лекарственных</b>		2

	<p><b>веществ, концентраты которых отсутствуют, оценка их качества.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Способы прописывания рецептов на жидкие лекарственные формы. Выписать и оформить рецепты на растворы из сухих лекарственных веществ, концентраты которых отсутствуют, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить жидкие лекарственные формы из сухих лекарственных веществ, концентраты которых отсутствуют, с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>				
	<p><b>Практические занятия №11</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее 3% и более 3%.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать рецепты на растворы, содержащих одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее 3%, более 3%. Выписать и оформить рецепты на растворы, содержащие одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее 3%, более 3%, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить жидкие лекарственные формы массо-объемным способом с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	2			
<p><b>Тема 1.10.</b> <b>Изготовление растворов с использованием концентратов. Особые случаи изготовления растворов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="517 1305 1581 1489"> <tr> <td data-bbox="517 1305 584 1489">1.</td> <td data-bbox="584 1305 1581 1489"> <p><b>Изготовление растворов с использованием концентратов.</b> Преимущества изготовления жидких лекарственных форм с использованием бюреточной системы. Правила изготовления жидких лекарственных форм с использованием концентрированных растворов. Определение общего объема жидкой лекарственной формы. Расчет</p> </td> </tr> </table>	1.	<p><b>Изготовление растворов с использованием концентратов.</b> Преимущества изготовления жидких лекарственных форм с использованием бюреточной системы. Правила изготовления жидких лекарственных форм с использованием концентрированных растворов. Определение общего объема жидкой лекарственной формы. Расчет</p>	2	<p><b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.1., 1.6., 2.1. - 2.5.</b></p>
1.	<p><b>Изготовление растворов с использованием концентратов.</b> Преимущества изготовления жидких лекарственных форм с использованием бюреточной системы. Правила изготовления жидких лекарственных форм с использованием концентрированных растворов. Определение общего объема жидкой лекарственной формы. Расчет</p>				

	количества концентрированного раствора. Последовательные стадии изготовления.	
2.	<b>Процесс растворения твердого кристаллического вещества в воде- сольватация и разрушение кристаллической решетки.</b> Растворы веществ, обладающих хорошей, но медленной растворимостью. Растворы веществ, требующие добавления ингредиентов, способствующих растворению и стабильности растворов. Растворы веществ, обладающие окислительными свойствами.	1
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
<b>Практические занятия №12</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление водных растворов с трудно и малорастворимыми, легкоокисляющимися, взаимно ухудшающими растворимость и комплексообразующих лекарственных веществ.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на растворы с трудно и малорастворимыми, легкоокисляющимися, взаимно ухудшающими растворимость и комплексообразующими лекарственными веществами, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить жидкие лекарственные формы с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		2
<b>Практические занятия №13</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление микстур.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на микстуры, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить жидкие лекарственные формы с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации.		2

3 1 - 8

У 1 - 2

		Указать требования по хранению и отпуску.		
<b>Дифференцированный зачет</b>				
<b>Тема 1.11. Разбавление стандартных жидких препаратов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.1., 1.,6., 2.1. - 2.5.</b>  <b>3 1 - 8</b>  <b>У 1 - 2</b>
	1.	<b>Особые случаи изготовления растворов. Разбавление стандартных жидких препаратов.</b> Процесс растворения твердого кристаллического вещества в воде - сольватация и разрушение кристаллической решетки. Растворы веществ, обладающих хорошей, но медленной растворимостью. Растворы веществ, требующие добавления ингредиентов, способствующих растворению и стабильности растворов. Растворы веществ, обладающие окислительными свойствами. Стандартные фармакопейные, официальные растворы. Характеристика: 1 группа стандартных жидкостей: растворы хлористоводородной кислоты; 2 группа: растворы аммиака, кислоты уксусной; 3 группа: стандартные жидкости, имеющие два названия: условное и химическое. Расчеты по разбавлению стандартных растворов. Расчеты, особенности изготовления. Оценка качества.	1	
<b>Тема 1.12. Изготовление сиропов, ароматных вод.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.1., 1.,6., 2.1. - 2.5.</b>  <b>3 1 - 8</b> <b>У 1 - 2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Сиро́пы и ароматные воды.</b> Определение. Характеристика лекарственной формы и свойства, номенклатура, изготовление и хранение. Особенности технологии изготовления микстур с использованием сиропов. Изготовление мятной и укропной воды. Расчет общего объема микстур, в которых основной дисперсионной средой является вода ароматная. Хранение. Оценка качества.	10	
<b>Тема 1.13. Неводные растворы. Растворители.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.1., 1.,6., 2.1. - 2.5.</b>  <b>3 1 - 8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Неводные растворы.</b> Определение. Характеристика лекарственной формы и свойства. Особенности технологии неводных растворов на нелетучих растворителях. Особенности изготовления. Оценка качества готовых лекарственных форм. Растворители. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид).	10	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	

	1.	<b>Особенности технологии растворов на летучих растворителях.</b> Спиртовые растворы. Изготовление спиртовых растворов. Формула разбавления спирта в объемных процентах. Номенклатура. Хлороформ. Эфир медицинский. Характеристика.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №14</b> <u>Содержание:</u> <b>Спиртовые растворы. Изготовление спиртовых растворов.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепт на спиртовой раствор, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Научиться разводить спирт с использованием фармакопейных алкоголетрических таблиц. Рассчитать количество спирта и воды при изготовлении спиртовых растворов. Определить концентрацию спирта. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить спиртовые растворы с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		2	
	<b>Практические занятия №15</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление масляных и глицериновых растворов.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на масляный и глицериновый растворы, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить жидкие лекарственные формы с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		2	
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ОК</b>
<b>Капли для внутреннего и наружного применения. Характеристика лекарственной формы и</b>	1.	<b>Капли как лекарственная форма.</b> Характеристика лекарственной формы и ее свойства. Дозирование каплями. Зависимость массы и объема капель от различных факторов. Использование стандартного каплемера. Калибровка пипеток по соответствующей жидкости.	1	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.1., 1.,6., 2.1. - 2.5.</b>



свойства.	Правила изготовления капель водных растворов. Проверка ВРД и ВСД сильнодействующих растворов, дозируемых каплями. Изготовление капель из концентратов. Изготовление спиртовых капель. Упаковка и оформление к отпуску.		31 - 8 У1 - 2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Практические занятия №16</b> <u>Содержание:</u> <b>Капли для внутреннего и наружного применения.</b> Изготовление капель, содержащих одно или несколько лекарственных веществ. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на капли для внутреннего и наружного применения, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить капли с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	2	
<b>Тема 1.15.</b> <b>Растворы высокомолекулярных соединений.</b> <b>Коллоидные растворы.</b> <b>Характеристика лекарственной формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <b>Растворы высокомолекулярных соединений.</b> Определение. Характеристика лекарственной формы и свойства. Классификация ВМС по различным признакам: получению и применению. Процесс набухания. Факторы, оказывающие влияние на величину набухания. Нарушение устойчивости растворов ВМС: высаливание, коацервация, застудневание. Особенности изготовления ограниченно и неограниченно набухающих ВМС.	1	
	2. <b>Коллоидные растворы.</b> Определение. Характеристика лекарственной формы и свойства. Факторы, влияющие на устойчивость коллоидных растворов. Особенности технологии растворов защищенных коллоидов. Три вида устойчивости гетерогенных систем: седиментационная, агрегативная, конденсационная. Коагуляция коллоидных растворов. Виды. Растворы полукolloидов. Характеристика. Оценка качества. Изготовление растворов протаргола, колларгола, ихтиола.	1	
<b>Тема 1.16.</b> <b>Суспензии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	10	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>

<b>Характеристика лекарственной формы.</b>	1.	<b>Суспензии.</b> Определение. Характеристика лекарственной формы. Достоинства и недостатки. Классификация. Случаи образования суспензий. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий. Характеристика лекарственных веществ, нерастворимых в воде. Гидрофильные: не набухающие и набухающие лекарственные вещества. Гидрофобные лекарственные вещества с нерезко и резко выраженными свойствами.	10	<b>ПК 1.1., 1.,6., 2.1. - 2.5.</b>  <b>3 1 - 8</b>  <b>У 1 - 2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Технологическая схема изготовления суспензий методом диспергирования.</b> Расчет количества стабилизатора для изготовления суспензий. Изготовление суспензий из гидрофильных, гидрофобных веществ. Особенности изготовления суспензий серы. Характеристика ПАВ, применяемых для стабилизации суспензий. Устойчивость суспензий. Хранение. Оценка качества.	2	
	2.	<b>Методы изготовления суспензий.</b> Конденсационный метод: метод замены растворителя и метод химического диспергирования. Оценка качества суспензий. Оформление к отпуску. Требования НД. <b>Изготовление суспензий методом диспергирования из гидрофильных веществ и гидрофобных веществ.</b> Изготовление суспензий методом диспергирования из лиофильных и лиофобных веществ. Хранение и отпуск суспензий.	1	
<b>Тема 1.17. Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Изготовление масляных эмульсий. Хранение. Отпуск.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.1., 1.,6., 2.1. - 2.5.</b> <b>3 1 - 8</b>  <b>У 1 - 2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Эмульсии.</b> Определение. Характеристика как лекарственной формы, требования, достоинства, недостатки, классификация. Технология изготовления эмульсий в аптечных условиях. Типы и виды эмульсий. Стадии изготовления эмульсий.	10	
	2.	<b>Эмульгаторы.</b> Требования к эмульгаторам. Выбор эмульгатора. Способы введения лекарственных веществ в эмульсии. Масляные эмульсии. Особенности изготовления. Семенные эмульсии. Характеристика. Оценка качества. Хранение и отпуск.	10	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

	1. <b>Практические занятия №17</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление суспензий и масляных эмульсий.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на суспензии и эмульсии, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить эмульсии с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по	2	
<b>Тема 1.18.</b> <b>Водные извлечения.</b> <b>Настои и отвары.</b> <b>Характеристика лекарственной формы.</b> <b>Сущность извлечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.1., 1.,6.,</b> <b>2.1. - 2.5.</b>  <b>3 1 - 8</b>  <b>У 1 - 2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. <b>Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы.</b> Сущность извлечения. Экстрагирование. Факторы, влияющие на динамику экстракционного процесса. Стадии изготовления водных извлечений. Расчет количества воды и экстрагента. Измельчение сырья и его просеивание. Настаивание сырья с водой. Процеживание и отжим сырья. Аппаратура. Оценка качества.	10	
	2. <b>Многокомпонентные водные вытяжки.</b> Особенности расчетов и изготовления извлечений, требующих различных условий экстракции. Оценка качества.	10	
	3. <b>Слизи.</b> Сырье, содержащее слизистые вещества. Особенности расчетов, изготовления, режима настаивания. Расходный коэффициент. Правила расчетов и изготовления водных извлечений из сырья, содержащего слизи. Оценка качества.	10	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1. <b>Особые случаи изготовления водных извлечений. Добавление лекарственных веществ с различными физико-химическими свойствами.</b> Изготовление настоев и отваров из сырья содержащего растительного лекарственного сырья с учетом химического состава, гистологической структуры и количества экстрагента. Изготовление вытяжек из сырья, содержащего сердечные гликозиды, алкалоиды, дубильные вещества, эфирные масла, сапонины,	1		

	антрогликозиды, флавоноиды.	
2.	<b>Настои и отвары из экстрактов концентратов.</b> Преимущество и недостатки. Номенклатура экстрактов-концентратов, выпускаемых в заводских условиях. Правила расчетов и изготовления водных извлечений из экстрактов- концентратов. Оценка качества.	1
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
<b>Практические занятия №18</b>		2
<p><u>Содержание:</u></p> <p><b>Изготовление настоев и отваров. Экстракция. Сущность извлечения.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Экстракция. Сущность извлечения. Факторы, влияющие на экстракцию. Требования к экстрагентам. Состав лекарственного растительного сырья. Характеристика лекарственной формы. Выписать и оформить рецепты на настой и отвар из растительного лекарственного сырья. Описать физико-химические свойства входящих ингредиентов (лекарственного растительного сырья с учетом химического состава и гистологической структуры, лекарственных веществ), указать количество экстрагента. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Добавить лекарственные средства к водным вытяжкам с теоретическим последовательным обоснованием основных технологических операций в дневнике. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить микстуру с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению.</p> <p><b>Факторы, обуславливающие полное извлечение.</b> Изготовление водных извлечений из экстрактов - концентратов. Слизи. Правила расчетов настоев и отваров из экстрактов – концентратов. Выписать и оформить рецепт на настой и отвар из экстрактов – концентратов. Описать физико-химические свойства входящих ингредиентов, указать количество экстрагента. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Добавить лекарственные средства к водным вытяжкам с теоретическим последовательным обоснованием основных технологических операций в дневнике. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить микстуру с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению.</p>		

<b>Тема 1.19.</b> <b>Линименты.</b> <b>Характеристика</b> <b>лекарственной формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.1., 1.,6.,</b> <b>2.1. - 2.5.</b>  <b>З 1 - 8</b> <b>У 1 - 2</b>
	1.	<b>Линименты как лекарственная форма.</b> Классификация. Особенности технологии. Отпуск. Хранение.	1	
<b>Тема 1.20.</b> <b>Мази. Пасты.</b> <b>Характеристика</b> <b>лекарственной формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.1., 1.,6.,</b> <b>2.1. - 2.5.</b>  <b>З 1 - 8</b>  <b>У 1 - 2</b>
	1.	<b>Мази как лекарственная форма.</b> Определение. Классификация. Требования. Общая технология мазей. Оценка качества. <b>Мазевые основы.</b> Классификация. Требования. Классификация. Гидрофобные, гидрофильные и дифильные основы.	1	
	2.	<b>Особенности изготовления гомогенных мазей.</b> Оценка качества.	1	
	3.	<b>Особенности изготовления суспензионных и эмульсионных мазей.</b> Свойства ингредиентов, входящих в данную лекарственную форму. Правила введения лекарственных веществ в основу. Оценка качества.	1	
	4.	<b>Особенности изготовления комбинированных мазей на основе физико-химических свойств входящих ингредиентов.</b> Порядок изготовления комбинированных мазей. Полуфабрикаты. Характеристика. Использование полуфабрикатов в изготовлении мазей. Оценка качества. Общая технология паст. Классификация. Особенности изготовления. Оценка качества. Требование НД.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	

<p><b>Практические занятия №19</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <p><b>Изготовление линиментов различных дисперсных систем с учетом физико-химических свойств ингредиентов.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепт на линимент, описать физико-химические свойства ингредиентов, последовательно теоретически обосновать технологические операции изготовления в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить линимент с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p> <p><b>Изготовление гомогенных мазей.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепт на гомогенную мазь, описать физико-химические свойства ингредиентов, рассчитать количество компонентов мази, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции (сплавление, растворение, экстрагирование, процеживание, гомогенизация) в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить мазь с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	2	
<p><b>Практические занятия №20</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <p><b>Изготовление суспензионных и эмульсионных мазей.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на суспензионные и эмульсионные мази, описать физико-химические свойства ингредиентов, рассчитать количество компонентов мази, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорт письменного контроля. Изготовить мазь с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	2	

	<p><b>Особенности изготовления комбинированных мазей на основе физико-химических свойств входящих ингредиентов.</b> Полуфабрикаты. Использование полуфабрикатов в изготовлении мазей. Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на комбинированные мази, описать физико-химические свойства ингредиентов, рассчитать количество компонентов мази, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить мазь с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску. Выписать и оформить рецепты на пасту, описать физико-химические свойства ингредиентов, рассчитать количество компонентов пасты, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить пасту с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>											
<p><b>Тема 1.21.</b> <b>Суппозитории.</b> <b>Характеристика</b> <b>лекарственной формы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="510 925 1581 1452"> <tr> <td data-bbox="510 925 582 1189">1.</td> <td data-bbox="582 925 1581 1189"> <p><b>Суппозитории как лекарственная форма.</b> Определение. Характеристика лекарственных форм. Требования ГФ. Классификация. Способы прописывания суппозиториев. Преимущества и недостатки суппозиториев. <b>Основы для суппозиториев.</b> Характеристика суппозиторных основ. Требования. Классификация основ: гидрофобные, гидрофильные и дифильные.</p> </td> <td data-bbox="1581 925 1767 1189">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1189 582 1340">2.</td> <td data-bbox="582 1189 1581 1340"> <p><b>Особенности изготовления суппозиториев методом выкатывания.</b> Введение лекарственных веществ в основу и получение суппозиторной массы. Изготовление суппозиториев методом прессования. Изготовление палочек. Оценка качества.</p> </td> <td data-bbox="1581 1189 1767 1340">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1340 582 1452">3.</td> <td data-bbox="582 1340 1581 1452"> <p><b>Суппозиторные основы, используемые для изготовления суппозиториев методом выливания. Изготовление суппозиториев методом выливания.</b> Оценка качества.</p> </td> <td data-bbox="1581 1340 1767 1452">1</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия</b></p>	1.	<p><b>Суппозитории как лекарственная форма.</b> Определение. Характеристика лекарственных форм. Требования ГФ. Классификация. Способы прописывания суппозиториев. Преимущества и недостатки суппозиториев. <b>Основы для суппозиториев.</b> Характеристика суппозиторных основ. Требования. Классификация основ: гидрофобные, гидрофильные и дифильные.</p>	1	2.	<p><b>Особенности изготовления суппозиториев методом выкатывания.</b> Введение лекарственных веществ в основу и получение суппозиторной массы. Изготовление суппозиториев методом прессования. Изготовление палочек. Оценка качества.</p>	1	3.	<p><b>Суппозиторные основы, используемые для изготовления суппозиториев методом выливания. Изготовление суппозиториев методом выливания.</b> Оценка качества.</p>	1	<p><b>3</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>4</b></p>	<p><b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b></p> <p><b>ПК 1.1., 1.,6.,</b> <b>2.1. - 2.5.</b></p> <p><b>3 1 - 8</b></p> <p><b>У 1 - 2</b></p>
1.	<p><b>Суппозитории как лекарственная форма.</b> Определение. Характеристика лекарственных форм. Требования ГФ. Классификация. Способы прописывания суппозиториев. Преимущества и недостатки суппозиториев. <b>Основы для суппозиториев.</b> Характеристика суппозиторных основ. Требования. Классификация основ: гидрофобные, гидрофильные и дифильные.</p>	1										
2.	<p><b>Особенности изготовления суппозиториев методом выкатывания.</b> Введение лекарственных веществ в основу и получение суппозиторной массы. Изготовление суппозиториев методом прессования. Изготовление палочек. Оценка качества.</p>	1										
3.	<p><b>Суппозиторные основы, используемые для изготовления суппозиториев методом выливания. Изготовление суппозиториев методом выливания.</b> Оценка качества.</p>	1										

<p><b>Практические занятия №21</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Изготовление суппозиториев методом выкатывания.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на ректальные суппозитории и палочки, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество суппозиторной основы, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить суппозитории с использованием средств малой механизации, с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p> <p><b>Изготовление суппозиториев методом выкатывания.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на вагинальные суппозитории, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество суппозиторной основы, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить суппозитории, используя средства малой механизации, с выполнением требований технологии. Осуществить упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	2
<p><b>Практические занятия №22</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Изготовление суппозиториев методом выливания.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на суппозитории, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество суппозиторной основы, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить суппозитории, используя средства малой механизации, с выполнением требований технологии. Осуществить</p>	2



	упаковку и оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		
<b>Тема 1.22. Стерильные лекарственные формы. Характеристика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9  ПК 1.1., 1.,6., 2.1. - 2.5.  З 1 - 8  У 1 - 2</b>
	1. <b>Стерильные лекарственные формы. Характеристика.</b> Лекарственные формы, которые требуют асептических условий изготовления. Понятие стерильности. Методы стерилизации. Термический метод стерилизации: паровой, воздушный. Аппаратура. Объекты и режимы стерилизации. <b>Химический метод стерилизации: газовый, стерилизация растворами.</b> Стерилизация фильтрованием. Глубинные и мембранные фильтры. Аппаратура. Объекты и режимы стерилизации.	1	
	2. <b>Растворители для изготовления инъекционных растворов.</b> Характеристика. Классификация. Преимущества и недостатки. Требования. Методы получения воды для инъекций. <b>Растворы для инъекций.</b> Характеристика. Требования ГФ. Схема изготовления инъекционных растворов в условиях аптеки. Особенности. Типовая схема изготовления инъекционных растворов. Оценка качества.	1	
	3. <b>Изготовление растворов для инъекций в зависимости от физико-химических свойств входящих ингредиентов.</b> Расчеты лекарственных веществ, растворителя и вспомогательных веществ. Проверка доз лекарственных веществ списков «А» и «Б». Фильтрование. Стерилизация. Контроль на механические включения. <b>Стабилизация инъекционных растворов.</b> Стабильность. Понятие. Роль стабилизатора. Классификация. Требования. Номенклатура. Группы лекарственных веществ, требующих стабилизации. Схема изготовления инъекционных растворов, требующих использования стабилизаторов. Оценка качества.	1	
	4. <b>Изотонические растворы.</b> Расчет изотонической концентрации различными способами. Изотонический эквивалент по натрию хлориду. Изотонирование инъекционных растворов. Характеристика. Изготовление. Особенности технологии. Оценка качества. Оформление к отпуску.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Практические занятия №23</b> <u>Содержание:</u>	2		

<p><b>Организация рабочего места по изготовлению инъекционных растворов с соблюдением требований НД. Изготовление растворов для инъекций в зависимости от физико-химических свойств входящих ингредиентов.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Изучить устройство аквадистиллятора и правила работы с ним. Освоить алгоритм получения воды для инъекций методом дистилляции и проведение тест-контроля на стерильность. Законспектировать тезисами приказ МЗ РФ №309 «Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций». Выписать и оформить рецепты на инъекционные растворы, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество лекарственных веществ, растворителя и вспомогательных веществ, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить раствор для инъекций с выполнением требований технологии. Профильтровать и простерилизовать. Провести контроль на механические включения. Осуществить укупорку и упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p> <p><b>Изготовление инъекционных растворов, требующих стабилизации.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на инъекционные растворы, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество лекарственных веществ, растворителя и вспомогательных веществ, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить растворы для инъекций, требующих стабилизации, с выполнением требований технологии. Профильтровать и простерилизовать. Провести контроль на механические включения. Осуществить укупорку и упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.</p>	
<p><b>Практические занятия №24</b> <u>Содержание:</u></p>	<p>2</p>

	<b>Изготовление изотонических инъекционных растворов.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на изотонические инъекционные растворы, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, проверить ВРД и ВСД, рассчитать количество лекарственных веществ и изотонические концентрации, растворителя и вспомогательных веществ, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить растворы для инъекций, требующих стабилизации, с выполнением требований технологии. Профильтровать и простерилизовать. Провести контроль на механические включения. Оформить паспорта письменного контроля. Осуществить укупорку и упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		
<b>Тема 1.23.</b> <b>Глазные лекарственные формы: капли и мази.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.1., 1.,6.,</b> <b>2.1. - 2.5.</b>  <b>3 1 - 8</b>  <b>У 1 - 2</b>
	1. <b>Глазные лекарственные формы.</b> Характеристика. Классификация, Требования к глазным каплям и растворам. Консерванты. Требования, предъявляемые к консервантам, номенклатура. Изотоничность. Комфортность. Пролонгирование действия. Технология глазных капель и растворов в условиях аптек. Особенности технологии глазных капель из сухих веществ. Контроль качества, упаковка, оформление к отпуску. Технология глазных растворов. Глазные примочки, офтальмологические растворы.	1	
	2. <b>Частная технология глазных капель.</b> Необходимость использования концентрированных растворов в изготовлении глазных капель. Требования. Номенклатура. Особенности технологии глазных капель с использованием концентрированных растворов. Оценка качества. Глазные пленки. Характеристика. Преимущества. Требования.	1	
	3. <b>Глазные мази.</b> Определение. Требования к глазным мазям. Основы для глазных мазей. Требования. Изготовление. Технология глазных мазей в условиях аптек. Правила введения лекарственных веществ в основу. Оценка качества. Оформление к отпуску	1	
<b>Тема 1.24.</b> <b>Лекарственные формы с</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>
	1. <b>Лекарственные формы с антибиотиками.</b> Антибиотики.	1	

<b>антибиотиками.</b>		Характеристика. Физико-химические свойства антибиотиков. Классификация лекарственных форм с антибиотиками, изготавливаемых в аптечных условиях. Номенклатура. Условия и особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками в аптеке.		<b>ПК 1.1., 1.,6., 2.1. - 2.5.</b>  <b>З 1 - 8</b>  <b>У 1 - 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия №25</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление глазных лекарственных форм: капель, растворов, примочек, мазей и мазевой основы.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на глазные капли, растворы, примочки, мази; описать физико-химические свойства ингредиентов, рассчитать изотонические концентрации лекарственных веществ и растворителя, мазевой основы, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить глазные лекарственные формы, с выполнением требований технологии. Профильтровать и простерилизовать. Провести контроль на механические включения. Осуществить укупорку и упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску. <b>Изготовление лекарственных форм с антибиотиками.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на лекарственные формы с антибиотиками, описать физико-химические свойства ингредиентов, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить лекарственные формы с антибиотиками, выполняя требования технологии. Провести контроль на механические включения. Осуществить упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.		2	
<b>Тема 1.25.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>
<b>Лекарственные формы для новорожденных,</b>	1.	<b>Лекарственные формы для детей.</b> Анатомо-физиологические особенности детского организма. Характеристика путей введения	1	

детей первого года жизни.	лекарственных форм для детей. Вспомогательные вещества, используемые в детских лекарственных формах. Требования к лекарственным формам для детей. Особенности технологии изготовления лекарственных форм. Упаковка. Хранение. Отпуск.		ПК 1.1., 1.,6., 2.1. - 2.5.  3 1 - 8
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практические занятия №26</b> <u>Содержание:</u> <b>Изготовление лекарственных форм для новорожденных с учетом особенностей технологии.</b> Обсуждение вопросов по теме. Изучение наглядных пособий по теме. Выписать и оформить рецепты на лекарственные формы для новорожденных, описать физико-химические свойства ингредиентов, проверить ВРД и ВСД, теоретически последовательно обосновать основные технологические операции в дневнике. Рассчитать абсолютные и относительные потери лекарственных веществ. Оформить паспорта письменного контроля. Изготовить лекарственные формы для новорожденных с выполнением требований технологии. Провести контроль на механические включения. Осуществить упаковку, оценку качества в соответствии с требованиями нормативной документации. Указать требования по хранению и отпуску.	2	У 1 - 2
<b>Тема 1.26.</b> <b>Фармацевтические несовместимости.</b> <b>Физико-химические несовместимости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	30	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	1. <b>Понятие о фармацевтических несовместимостях.</b> Классификация. Физико-химические несовместимости. Характеристика. Причины. Основные способы преодоление физико-химических несовместимостей. Затруднительные прописи.	10	ПК 1.1., 1.,6., 2.1. - 2.5.
	2. <b>Химические несовместимости.</b> Характеристика. Классификация. Внешние признаки химического взаимодействия ингредиентов. Основные способы преодоления химических несовместимостей.	10	3 1 - 8
	3. <b>Изготовление затруднительных прописей с учетом оптимальной технологии изготовления. Фармацевтическая экспертиза прописей, содержащих физико-химические несовместимости.</b>	10	У 1 - 2
<b>Тема 1.27.</b> <b>Ветеринарные лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	10	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	1. <b>Общая характеристика ветеринарных лекарственных форм.</b> Особенности ветеринарной рецептуры. Технология ветеринарных лекарственных форм. Хранение. Отпуск.	10	ПК 1.1., 1.,6., 2.1. - 2.5. 3 1 - 8

				У 1 - 2
<b>Тема 1.28.</b> <b>Основные принципы гомеопатической фармакотерапии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.1., 1.6., 2.1. - 2.5.</b> <b>3 1 - 8</b> <b>У 1, 2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Гомеопатия.</b> Исторический очерк. Основные принципы гомеопатии. Характеристика гомеопатических лекарственных форм. Правила выписывания рецептов. Нормативные документы. Гомеопатическое разведение. Обозначение. Особенности технологии гомеопатических лекарственных средств. Упаковка. Хранение. Отпуск.	10	
<b>Раздел 2. Производство лекарственных форм в заводских условиях.</b>			<b>100</b> <b>0/0/100</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Современное фармацевтическое производство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6., 2.4.</b> <b>3 1, 3, 4</b> <b>У 1, 2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Современное фармацевтическое производство.</b> Цели, задача, структура, организация. Сравнительная характеристика различных фармацевтических производств. Документы, регламентирующие деятельность фармацевтических предприятий.	10	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Фитопрепараты.</b> <b>Настойки. Экстракты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.6., 2.4.</b>  <b>3 1, 3, 4</b>  <b>У 1, 2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Фитопрепараты.</b> Лекарственные препараты промышленного производства. Характеристика. Экстрагенты. Методы экстрагирования. Очистка, концентрирование, сушка извлечений. Стандартизация. Экстракционные препараты.	10	
	2.	<b>Настойки.</b> Характеристика. Требования ГФ. Номенклатура. Методы получения настоек: мацерация, перколяция, растворение густых и сухих экстрактов. Хранение. Эликсиры.	10	
	3.	<b>Экстракты как лекарственная форма.</b> Характеристика. Классификация. Методы получения. Очистка. Стандартизация. Номенклатура. Пути использования. Экстракты-концентраты. Характеристика. Масляные экстракты.	10	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Таблетки. Драже.</b> <b>Гранулы. Капсулы.</b> <b>Микрокапсулы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.6., 2.4.</b>  <b>3 1, 3, 4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Таблетки.</b> Классификация. Характеристика. Основные требования ГФ. Технология производства. Оценка качества. Пути совершенствования таблеток.	10	
	2.	<b>Драже. Гранулы.</b> Классификация. Основные требования ГФ. Технология производства. Оценка качества. Характеристика.	10	

	3.	<b>Капсулы. Микрокапсулы.</b> Характеристика. Классификация. Основные требования. Технология получения. Оценка качества. Пути совершенствования.	10	У 1, 2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Мягкие, газообразные препараты. Аэрозоли. Пластыри.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6., 2.4.</b> <b>3 1, 3, 4</b> <b>У 1, 2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Мягкие, газообразные препараты.</b> Характеристика. Требования ГФ.	10	
	2.	<b>Аэрозоли. Пластыри.</b> Классификация. Характеристика. Требования ГФ. Упаковка. Хранение. Трансдермальные терапевтические системы.	10	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Пролонгированные лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК</b> <b>1.6., 2.4.</b> <b>3 1, 3, 4</b> <b>У 1, 2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Пролонгированные лекарственные формы.</b> Пролонгирование. Цели и способы. Преимущества. Проблемы стабильности. Перспективы развития технологии современных лекарственных форм. Характеристика.	10	
<b>МДК.02.02.</b>			<b>156</b>	
<b>Контроль качества лекарственных средств</b>			<b>20/40/96</b>	
<b>Раздел 1.</b>			<b>16</b>	
<b>Государственная система контроля качества лекарственных средств</b>			<b>0/0/16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет и содержание фармацевтической химии. Классификация лекарственных веществ. Методы анализа лекарственных средств. Стабилизации лекарственных средств, сроки годности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.1, 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b> <b>3 1, 3, 5, 6, 7, 8</b> <b>У 2</b>
	1.	<b>Предмет фармацевтической химии, ее цели и задачи.</b> Взаимосвязь фармацевтической химии с другими дисциплинами. Современные проблемы и перспективы фармацевтической химии. Классификация лекарственных веществ. Общие фармацевтические термины и их определение. Методы анализа лекарственных средств. Физико-химические методы. Фармацевтический анализ. Общие принципы фармацевтического анализа. Классификация методов фармацевтического анализа. Стабильность как фактор качества лекарственных средств. Пути повышения стабильности и сроки годности лекарственных средств.	8	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b> <b>3 1, 3, 5, 6, 7, 8</b> <b>У 2</b>
	1.	<b>Основные положения приказа МЗ РФ от 26.10.2015 №751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность».</b> Виды внутриаптечного контроля. Предупредительные мероприятия. Оценка	8	

	качества экстерпоральных лекарственных форм. Расчет отклонений, допустимых при приготовлении лекарственных форм и сравнение с допустимыми нормами. Экспресс - анализ лекарственных средств. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке. Расчёты при количественном анализе лекарственных средств.		
<b>Раздел 2.</b>		<b>35</b>	
<b>Контроль качества неорганических лекарственных средств</b>		<b>5/10/20</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК</b>
<b>Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b>	1. <b>Общая характеристика элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева. Внутриаптечный контроль качества экстерпоральных лекарственных средств, содержащих галогены: натрия и калия хлориды, натрия и калия бромиды, натрия и калия иодиды. Приёмочный контроль субстанций лекарственных веществ данной группы.	1	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b> <b>3 1, 3, 5, 6, 7</b> <b>У 2</b>
	<b>Практические занятия №1</b> <u>Содержание:</u> <b>Анализ лекарственных средств, состоящих из элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ натрия хлорида с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль качества экстерпоральных лекарственных средств, состоящих из элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева: натрия и калия хлориды, натрия и калия бромиды, натрия и калия иодида, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки». Освоить приёмочный контроль субстанций лекарственных веществ данной группы. Усвоить особенности анализа жидких лекарственных форм, содержащих вещества данной группы.	1	



	<b>Самостоятельная работа Оформление дневников</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Контроль качества неорганических ЛС, состоящих из элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. З 1, 3, 5, 6, 7 У 2</b>
	1. <b>Общая характеристика элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения кислорода и водорода. Соединения серы. Вода очищенная, вода для инъекций. Растворы пероксида водорода. Натрия тиосульфат.	1	
	<b>Практические занятия №2</b> <i>Содержание:</i> <b>Анализ лекарственных средств, состоящих из элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественные анализы воды очищенной и воды для инъекций с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов контроля «воды очищенной», «воды для инъекций». Провести внутриаптечный контроль раствора перекиси водорода 3% - 100мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».	2	
	<b>Самостоятельная работа Оформление дневников</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов III - IV групп периодической системы Д.И. Менделеева.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Общая характеристика элементов III - IV группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов III - IV группы периодической системы Д.И. Менделеева. Натрия гидрокарбонат. Кислота борная. Натрия тетраборат.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Практические занятия №3</b>  <u>Содержание:</u>  <b>Анализ лекарственных средств, состоящих из элементов IV группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b>  Обсуждение вопросов по теме.  Провести качественный анализ борной кислоты с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов.  Провести внутриаптечный контроль лекарственных форм: раствора кислоты борной 3% - 100 мл; раствора натрия тетрабората 20% на глицерине 20,0 грамм, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».</p>	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Оформление дневников</b>	4	<b>ОК</b> <b>1, 2, 3, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b>  <b>3 1, 3, 5, 6, 7</b>  <b>У 2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. <b>Общая характеристика элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева. Магния сульфат. Кальция хлорид. Бария сульфат, цинка сульфат.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практические занятия №4</b> <u>Содержание:</u> <b>Анализ лекарственных средств, состоящих из элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ концентрированного раствора магния сульфата 20% с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль лекарственных форм: концентрированного раствора магния сульфата 20%; раствора цинка сульфата 0,25% - 10 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля	2	

	внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Оформление дневников</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов I группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b> <b>Внутриаптечный контроль многокомпонентных лекарственных форм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b> <b>3 1, 3, 5, 6, 7</b> <b>У 2</b>
	1. <b>Общая характеристика элементов I группы периодической системы Д.И. Менделеева.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств, состоящих из элементов I группы периодической системы Д.И. Менделеева. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра, в т. ч. протаргол, колларгол. Меди сульфат. Внутриаптечный контроль многокомпонентных лекарственных форм. Особенности проведения внутриаптечного контроля лекарственных форм с двумя и более ингредиентами.	1	
	<b>Практические занятия №5</b> <u>Содержание:</u> <b>Анализ многокомпонентных лекарственных форм.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести внутриаптечный контроль 2 и 3 компонентных лекарственных форм, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Оформление дневников</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 3.</b> <b>Контроль качества органических лекарственных средств</b>		<b>76</b> <b>10/22/44</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b> <b>3 1, 3, 5, 6, 7</b>
	1. <b>Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения молекул. Особенности анализа органических соединений.</b> Качественные реакции на функциональные группы (гидроксильную, карбонильную, карбоксильную, ароматическую аминогруппу, ароматический гидроксил, салицилат-ион).	1	

молекул. Особенности анализа органических соединений.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	У 2
	<b>Практические занятия №6</b> <i>Содержание:</i> <b>Качественные реакции на функциональные группы.</b> Обсуждение вопросов по теме. Обзор качественных реакций по функциональным группам. Составить таблицу в рабочей тетради по фармакопейным и нефармакопейным качественным реакциям на функциональные группы.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Оформление дневников</b>		<b>4</b>	
Тема 3.2. Методы количественного анализа лекарственных средств органической природы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7 У 2
	1.	<b>Методы количественного анализа лекарственных средств органической природы</b> (метод нейтрализации, нитритометрия, аргентометрия, йодометрия, броматометрия, метод кислотно-основного титрования в неводных средах, физико-химические методы анализа).	1	
Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов, углеводов, альдегидов, простых эфиров.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. 3 1, 3, 5, 6, 7 У 2
	1.	<b>Общая характеристика группы. Контроль качества лекарственных форм из группы спиртов.</b> Спирт этиловый. Определение концентрации этанола при разведении его в аптеке. Определение концентрации этанола при разведении его в аптеке. Глицерин. Общая характеристика углеводов. Глюкоза, крахмал. Контроль качества лекарственных средств данной группы. Общая характеристика группы альдегидов. Формальдегид. Метенамин. Контроль качества лекарственных средств данной группы. Общая характеристика простых алифатических эфиров. Эфир для наркоза. Дифенгидробромина гидрохлорид. Контроль качества лекарственных средств данной группы.	1	
Тема 3.4. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот и	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.
	1.	<b>Общая характеристика карбоновых кислот.</b> Кальция глюконат. Натрия цитрат. <b>Общая характеристика лактонов.</b> Кислота аскорбиновая. Контроль качества лекарственных средств данных групп.	1	

производных лактонов.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>3 1, 3, 5, 6, 7</b>
	<b>Практические занятия №7</b> <i>Содержание:</i> <b>Контроль качества лекарственных средств из групп карбоновых кислот и лактонов.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ аскорбиновой кислоты с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль раствора аскорбиновой кислоты 5% - 2 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».	2	У 2
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Оформление дневников</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных аминокарбоновых и ароматических кислот.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК</b>
	1. <b>Общая характеристика группы.</b> Кислота глутаминовая. Кислота аминокaproновая. Аминалон. <b>Общая характеристика группы ароматических кислот.</b> Бензойная кислота. Натрия бензоат. Контроль качества лекарственных средств данных групп.	1	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b>
	<b>Практические занятия №8</b> <i>Содержание:</i> <b>Контроль качества лекарственных средств производных аминокарбоновых кислот.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести внутриаптечный контроль раствора аминокaproновой кислоты 5% - 5 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».	2	<b>3 1, 3, 5, 6, 7</b>
			У 2

	<b>Самостоятельная работа Оформление дневников</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных фенолов и фенолокислот.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. З 1, 3, 5, 6, 7 У 2</b>
	1. <b>Общая характеристика группы фенолов.</b> Фенол. Резорцин. Тимол. <b>Общая характеристика фенолокислот.</b> Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты. Ацетилсалициловая кислота. Контроль качества лекарственных средств данной группы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия №9</b> <i>Содержание:</i> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных аминокарбоновых кислот.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ ацетилсалициловой кислоты с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль ацетилсалициловой кислоты, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».	2	
	<b>Самостоятельная работа Оформление дневников</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5. З 1, 3, 5, 6, 7 У 2</b>
	1. <b>Общая характеристика группы аминокислот ароматического ряда.</b> Эфиры п-аминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаина гидрохлорид (дикаин). Контроль качества лекарственных средств данной группы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №10,11</b> <i>Содержание:</i> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот</b>	4	

	<p><b>ароматического ряда.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественные анализы анестезина и раствора новокаина 0,5% - 10,0 мл с отражением в рабочей тетради: методик анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль раствора новокаина 0,5% - 10, 0 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Оформление дневников</b></p>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 3.8.</b> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>1</b>	<p><b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b> <b>З 1, 3, 5, 6, 7</b> <b>У 2</b></p>
	<p>1. <b>Общая характеристика группы ароматических аминоспиртов.</b> Эфедрина гидрохлорид. Адреналина гидротартрат, раствор адреналина гидрохлорида. Контроль качества лекарственных средств данной группы.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практические занятия №11,12</b> <u>Содержание:</u> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических аминоспиртов.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ раствора адреналина 0,1% - 10 млс отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль раствора адреналина 0,1% - 10 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Оформление дневников</b></p>	<b>4</b>	

<b>Тема 3.9.</b> <b>Контроль качества лекарственных средств группы сульфаниламидов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b>  <b>З 1, 3, 5, 6, 7</b>  <b>У 2</b>
	1.	<b>Общая характеристика группы сульфаниламидов.</b> Стрептоцид. Сульфацил натрия (сульфацил натрия). Норсульфазол. Сульфадимезин. Фталазол. Сульфадиметоксин. Сульфален. Контроль качества лекарственных средств данной группы.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №13,14</b> <i>Содержание:</i> <b>Контроль качества лекарственных средств группы сульфаниламидов.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ раствора сульфацила натрия 30% - 10 мл с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль раствора сульфацила натрия 30% - 10 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Оформление дневников</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.10.</b> <b>Контроль качества лекарственных средств производных ароматических ацетаминов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Общая характеристика группы ароматических ацетаминов.</b> Парацетамол. Тримекаин. Дикаин. Контроль качества лекарственных средств данной группы.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №15,16</b> <i>Содержание:</i> <b>Контроль качества лекарственных средств группы ароматических ацетаминов.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести качественный анализ парацетамола с отражением в рабочей тетради: методики анализа, химических реакций, аналитических сигналов, выводов. Провести внутриаптечный контроль сиропа парацетамола 100 мл, результаты отразить в «Журнале регистрации результатов		4	



	органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Оформление дневников</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 4.</b> <b>Контроль качества гетероциклических лекарственных соединений</b>		<b>29</b> <b>5/8/16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Гетероциклические соединения. Контроль качества лекарственных средств, производных фурана, пиразола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b>  <b>3 1, 3, 5, 6, 7</b> <b>У 2</b>
	1. <b>Гетероциклические соединения. Производные фурана: фурацилин, фурадонин, фуразолидон, фурагин.</b> <b>Производные пиразола: антипирин, анальгин, бутадион.</b> Общая характеристика и контроль качества лекарственных средств данных групп.	1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных имидазола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b> <b>3 1, 3, 5, 6, 7 У 2</b>
	1. <b>Производные имидазола: пилокарпин, бендазол, метронидазол.</b> Общая характеристика групп. Контроль качества лекарственных средств данной группы. Анализ сложных дозированных порошков с использованием тритураций.	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных имидазола, пиридина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.</b>  <b>3 1, 3, 5, 6, 7</b>
	1. <b>Производные пиридин-3-карбоновой кислоты: кислота никотиновая, никотинамид, диэтиламид никотиновой кислоты.</b> Общая характеристика групп. Контроль качества лекарственных средств данной группы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №17,18</b> <i>Содержание:</i> <b>Контроль качества лекарственных средств групп: фурана, пиразола, имидазола, пиридин-3-карбоновой кислоты.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести внутриаптечный контроль качества следующих лекарственных средств: анальгина, дибазола, фуразолидона; результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных	<b>4</b>	<b>У 2</b>

	организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».		
	<b>Самостоятельная работа Оформление дневников</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.4. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина, пиперидина, тропана.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9</b>
	1. <b>Производные пиримидина: барбитал, барбитал-натрий, фенобарбитал, этаминал-натрий. Витамины пиримидинотиазолового ряда: тиамин хлорид, тиамин бромид. Производные пиперидина: промедол. Производные тропана: атропина сульфат.</b> Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм (инъекционных растворов, глазных капель, лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни). Общая характеристика группы.	1	<b>ПК 1.1., 1.6., 2.1. - 2.5.  З 1 - 8  У 1 - 2</b>
<b>Тема 4.5. Контроль качества лекарственных средств, производных хинолина, изохинолина, пурина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9</b>
	1. <b>Алкалоиды: характеристика, классификация, общие реакции осаждения. Производные хинолина: хинина гидрохлорид, хинина сульфат. Производные изохинолина: папаверина гидрохлорид, но-шпа. дротаверин. Производные фенантренизохинолина: морфина гидрохлорид, кодеин, кодеина фосфат, этилморфина гидрохлорид. Производные пурина: кофеин, кофеин бензоат натрия. Теобромин, теofilлин, эуфиллин. Производные изоаллоксазина. Рибофлавин.</b> Показатели качества различных лекарственных форм экстемпорального изготовления: растворов, настоев и отваров, неводных растворов, суспензий, эмульсий, мазей, суппозиторий, гомеопатических препаратов.	1	<b>ПК 1.1, 1.6., 2.3., 2.4., 2.5.  З 1, 3, 5, 6, 7  У 2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №19,20</b> <i>Содержание:</i> <b>Контроль качества лекарственных средств, производных хинолина, изохинолина, пурина.</b> Обсуждение вопросов по теме. Провести внутриаптечный контроль качества следующих лекарственных средств: папаверина гидрохлорида, кофеина бензоата натрия, эуфиллина;	<b>4</b>	

	<p>результаты отразить в «Журнале регистрации результатов органолептического, физического и химического контроля внутриаптечной заготовки, лекарственных форм, изготовленных по индивидуальным рецептам (требованиям лечебных организаций), концентратов, полуфабрикатов, тритураций, спирта этилового и фасовки».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Оформление дневников</b></p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология изготовления порошков в условиях аптеки.</li> <li>2. Технология изготовления жидких лекарственных форм в условиях аптеки.</li> <li>2. Мягкие лекарственные формы на современных мазевых основах.</li> <li>3. Современные способы изготовления растворов для инъекций и инфузий в больничных аптеках.</li> <li>4. Упаковка и оформление лекарственных форм.</li> <li>5. Изготовление и производство глазных лекарственных форм.</li> <li>6. Изготовление и производство гомеопатических лекарственных форм.</li> <li>7. Изготовление и производство ветеринарных лекарственных форм.</li> <li>8. Производство отечественных фитопрепаратов.</li> <li>9. Вспомогательные вещества в изготовлении и производстве детских лекарственных форм.</li> <li>10. Новые лекарственные формы.</li> </ol>		<p><b>10</b></p>
<p><b>Производственная (по профилю специальности) практика</b> <b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование НТД;</li> <li>- изготовление лекарственных форм для внутреннего применения;</li> <li>- изготовление лекарственных форм для наружного применения;</li> <li>- изготовление лекарственных форм для инъекционного применения;</li> <li>- изготовление глазных лекарственных форм;</li> <li>- осуществление внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li> <li>- регистрация результатов внутриаптечного контроля;</li> <li>- оформление экстемпоральных лекарственных форм;</li> <li>- отпуск изготовленных лекарственных форм.</li> <li>- составление и оформление отчета по практике.</li> </ul>		<p><b>216</b></p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета технологии изготовления лекарственных форм, лабораторий технологии изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств.

#### **Кабинет технологии изготовления лекарственных форм**

1. Комплект учебной мебели на 32 человека:
  - Классная доска.
  - Столы и стулья для преподавателя.
  - Стулья для студентов.
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением.
3. Мультимедийный видеопроектор.
4. Демонстрационный экран.
5. Доступ к сети Internet.
6. Электронный периодический справочник «Система Гарант»<sup>4</sup>
7. Справочно-правовая система Консультант Плюс<sup>TM</sup>.
8. ЭБС.
9. Электронный УМК по МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм.
10. Слайд-лекции.
11. Комплект учебных и наглядных пособий.

#### **Лаборатория технологии изготовления лекарственных форм**

Лаборатория на 16 рабочих места.

##### ***Технологическое оснащение:***

1. Аптечная мебель:
  - деревянные (материальные) секционные шкафы;
  - аптечная тумба для нагревательных приборов;
  - передвижной функциональный столик.
2. Фармацевтическое оборудование:
  - раковина для мытья рук;
  - металлические шкафы для лекарственных веществ списка «А»;
  - рефрактометр;
  - бюреточная установка с механическим приводом;
  - стерилизатор воздушный ГП СПУ;
  - облучатель бактерицидный передвижной ОБП;
  - устройство для контроля растворов на отсутствие механических загрязнений УК-2;
  - вертушки: настольные и напольные;
  - коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-3;
  - стерилизатор;
  - отсасыватель медицинский ОМ-1 Утес;

- приспособления для обжима алюминиевых колпачков ПОК-1;
- баллоноопрокидыватели;
- психрометры ВИТ-1;
- инфундирки аптечные;
- дозатор порошков ДПР-2;
- ложка-дозатор ТК-3;
- формы для выливания суппозиторий;
- весы: торговые, тарирные на колонке (ВКТ), электронные «Витрина»;
- весы равноплечные ручные ВР-1, ВР-5, ВР-10;
- разновесы;
- штатив для фильтрования растворов;
- спиртометры;
- процедурные часы;
- пинцеты;
- ножницы;
- штапели.

### 3. Аптечная посуда:

- сборники для очищенной воды;
- комплект штанглассов для субстанций: фарфоровые и стеклянные;
- ступки с пестиками разных номеров;
- выпарительные чашки;
- стеклянные флаконы емкостью 10, 50, 100, 200, 400 мл;
- флаконы для инъекционных растворов разной ёмкости;
- баночки для мазей разной ёмкости.

### 4. Лабораторная посуда:

- колбы плоскодонные мерные разной ёмкости;
- стаканы разной ёмкости;
- фарфоровая кружка;
- цилиндры разной ёмкости;
- воронки разного диаметра;
- пробирки разного диаметра;
- мерные пробирки;
- пипетки аптечные стеклянные для отмеривания жидкостей и глазные;
- палочки стеклянные;
- чашки Петри.

### 5. Субстанции лекарственных и вспомогательных веществ:

- натрия хлорид;
- натрия гидрокарбонат;
- глюкоза;
- висмута субнитрат;
- калия хлорид;
- кислота борная;
- тальк;
- танин;
- метилурацил;

- сульфацил натрия;
  - сухой экстракт корня алтея
  - крахмал.
6. Вспомогательный материал:
- бумага фильтровальная;
  - бинты;
  - марля;
  - вата;
  - металлические колпачки для закатывания флаконов;
  - пробки: резиновые, корковые, ПВХ;
  - фильтровальная бумага;
  - капсулаторки;
  - резинки;
  - этикетки;
  - ерши для мытья посуды.

### **Лаборатория контроля качества лекарственных средств**

Лаборатория на 16 рабочих места.

#### ***Технологическое оснащение.***

1. Приборы и наборы для постановки демонстрационного эксперимента:

- рефрактометры;
- вертушка для реактивов;
- штативы металлические и для пробирок;
- спиртовки.

2. Лабораторная посуда:

- колонки лабораторные;
- воронки делительные ВД-1, ВД-2;
- колбы конические, круглодонные, плоскодонные различного объема;
- стаканы разной ёмкости;
- фарфоровая кружка;
- цилиндры различного объема;
- воронки разного объема;
- пробирки разного диаметра;
- мерные пробирки;
- капельницы для реактивов;
- алонжи и изгибы;
- пикнометры;
- пипетки аптечные стеклянные для отмеривания жидкостей и глазные;
- палочки стеклянные;
- чашки Петри.

3. Аптечная посуда:

- выпарительные чашки;
- стеклянные флаконы емкостью 10, 50 мл.

4. Субстанции лекарственных и вспомогательных веществ.

5. Реактивы и эталонные растворы.

### **Лаборатория фармацевтической химии**

Лаборатория на 16 рабочих места.

#### **Технологическое оснащение.**

1. Приборы и наборы для постановки демонстрационного эксперимента:

- рефрактометр;
- вертушка для реактивов;
- штативы металлические и для пробирок;
- спиртовки.

2. Лабораторная посуда:

- колонки лабораторные;
- воронки делительные ВД-1, ВД-2;
- колбы конические, круглодонные, плоскодонные различного объема;
- стаканы разной ёмкости;
- фарфоровая кружка;
- цилиндры различного объема;
- воронки разного объема;
- пробирки разного диаметра;
- мерные пробирки;
- капельницы для реактивов;
- алонжи и изгибы;
- пикнометры;
- пипетки аптечные стеклянные для отмеривания жидкостей и глазные;
- палочки стеклянные;
- чашки Петри.

3. Аптечная посуда:

- выпарительные чашки;
- стеклянные флаконы емкостью 10, 50 мл.

4. Субстанции лекарственных и вспомогательных веществ.

5. Реактивы и эталонные растворы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных источников

#### **Основные источники:**

1. Гроссман, В. А. Технология изготовления лекарственных форм : учебник / В. А. Гроссман. - 2-изд., перераб и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-5386-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453865.html>

2. Краснюк, И. И. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм : учебник / И. И. Краснюк, Г. В. Михайлова, Л. И. Мурадова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3719-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437193.html>

3. Скуридин, В. С. Технология изготовления лекарственных форм: радиофармпрепараты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Скуридин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11690-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457167>

#### **Дополнительные источники:**

1. Контроль качества лекарственных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г.Б. Слепченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 197 с. — 978-5-4488-0017-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66389.html>.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

ПМ.02 имеет логическую завершенность по отношению к заданным в ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по технологии изготовления лекарственных форм и проведению обязательных видов внутриаптечного контроля.

Важнейшей задачей изучения ПМ.02 является формирование практического опыта, знаний и умений по изготовлению и контролю качества лекарственных форм.

Для освоения данного модуля студентам необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Математика», «Информатика», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия».

ПМ.02 связан с ПМ.01 и ПМ.03, которые обеспечивают формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля».

Знания и умения, приобретенные при освоении программы ПМ.02 позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

ПМ.02 состоит из двух междисциплинарных курсов:

- МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм;
- МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее фармацевтическое образование.



Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой должны иметь фармацевтическое образование (высшее или среднее).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

При изучении ПМ.02 предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации:

- МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм - дифференцированный зачёт, экзамен;
- МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств - экзамен;
- ПП.02 - дифференцированный зачёт;
- ПМ.02 - квалификационный экзамен.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота знаний нормативно - правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам;</li> <li>- полнота знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованиям учреждений здравоохранения;</li> <li>- соблюдение правил отпуска и условий хранения лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с требованиями нормативных документов.</li> </ul>	<p>Устный опрос Контрольная работа</p> <p>Оценка результатов выполнения и защиты отчета по производственной и преддипломной практикам.</p> <p>Промежуточный контроль: - оценка результатов дифференцированного зачета, экзаменов и квалификационного экзамена по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</li> </ul>	
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм, порядка выписывания рецептов и требований, требований производственной санитарии, правил изготовления твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм, правил оформления лекарственных средств к отпуску;</li> <li>- соблюдение технологических требований и условий при изготовлении твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;</li> </ul>	

	- оформление лекарственных средств к отпуску в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	- достаточность знаний нормативно - правовой базы по изготовлению внутриаптечной заготовки и фасовки, требований производственной санитарии; - соблюдение технологических требований и условий при изготовлении внутриаптечной заготовки и фасовки; - упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	- достаточность знаний нормативно-правовой базы по внутриаптечному контролю качества лекарственных средств, физико-химических свойств лекарственных средств, методов анализа лекарственных средств, видов внутриаптечного контроля; - соблюдение требований и условий при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - соблюдение требований к регистрации результатов контроля качества лекарственных средств.	
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов.	
ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.	- достаточность знаний нормативно - правовой базы при оформлении документов первичного учета при изготовлении и контроле качества лекарственных форм, внутриаптечной заготовке и фасовке лекарственных средств; - соблюдение правил оформления документов первичного учета.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение социальной значимости профессии фармацевта, формирования точности, аккуратности, внимательности при изготовлении и контроле качества лекарственных средств; - иметь положительные отзывы с производственной практики.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения изготовления лекарственных форм и проведения обязательных видов внутриаптечного контроля.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при изготовлении лекарственных форм.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.	- быстро и точно находить и использовать необходимую информацию о свойствах лекарственных веществ и методах их анализа.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обоснованно использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фармацевта.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с производственной практики.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- рациональное использование современных технологий при изготовлении лекарственных форм и контроле их качества.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 12 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Мирных Л.Г., преподаватель специальных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	СТР
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>30</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией (при отсутствии специалиста с высшим образованием)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией (при отсутствии специалиста с высшим образованием)** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
- ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь
- ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета
- ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
- ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
- ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
- ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.
- ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.
- ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ведения первичной учетной документации;
- проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;
- соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности;

**уметь:**

- организовывать работу структурных подразделений аптеки;
- организовать прием, хранение, учет, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;
- организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности;
- формировать социально-психологический климат в коллективе;
- разрешать конфликтные ситуации;
- пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

**знать:**

- федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- организационно-правовые формы аптечных организаций;
- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
- хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;
- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
- планирование основных экономических показателей;
- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

всего – 582 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 582 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 284 часа;

учебной практики -72 часов, производственной практики (по профилю специальности) 108 часов

самостоятельной работы обучающегося – 298 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля, в том числе профессиональными компетенциями и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.
ПК 3.6.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Самостоятельная работа обучающегося		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.	<b>МДК.03.01.</b> <b>Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>	<b>402</b>	<b>104</b>	<b>70</b>		<b>298</b>	-	-	
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.	<b>Раздел 1.</b> Организация деятельности аптеки	106	34	18	-	72	72	-	
ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.6.	<b>Раздел 2.</b> Управление аптечной организацией	154	16	16	-	138	-	-	
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.	<b>Раздел 3.</b> Государственное регулирование фармацевтической деятельности	86	18	10	-	68	-	-	
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.	<b>Раздел 4.</b> Обеспечение санитарного режима, охраны труда и техники безопасности	55	36	26	-	20	-	-	
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>	-	-	-	-	-	<b>72</b>	
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8; ПК 3.1 - 3.6.	<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>	-	-	-	-	<b>72</b>	<b>108</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>582</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>298</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК.03.01.</b> Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений		<b>402</b> <b>34/70/298</b>	
<b>Раздел 1.</b> Организация деятельности аптеки		<b>106</b> <b>16/18/72</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общие понятия об учете. Товар, основные принципы его учета.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.6., 1.8., 3.6.</b>  <b>3 6, 11</b>  <b>У 6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. <b>Общие понятия об учете. Системы и виды учета. Бухгалтерский учет. Первичные и накопительные документы по учету товара и других учетных групп.</b>	6	
	2. <b>Общие требования к учету. Учетные измерители.</b>	6	
	3. <b>Оплата счетов на товар.</b>	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Товар, основные принципы его учета. Учет поступления товаров в аптеку. Оформление документов на поступивший товар.</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №1</b> <u>Содержание:</u> <b>Учёт поступления товаров в аптеку.</b> Обсуждение основных вопросов организации учета товарно-материальных ценностей в аптечной организации. Изучение наглядных пособий по теме. Оформление документов на поступивший товар. Решение тестовых заданий текущего уровня по теме.	2	
	<b>Практические занятия №2</b> <u>Содержание:</u> <b>Регистрация и оплата счетов за товар.</b> Обсуждение основных вопросов организации учета товарно-материальных ценностей в аптечной организации. Заполнить журнал регистрации поступившего товара и платежное поручение на оплату.	2	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Учёт движения товарно-материальных ценностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Товарооборот: розничный и оптовый.</b> Учёт реализации товаров. Учет реализации	6	
	2.	<b>Учет реализации товаров медицинским организациям.</b> Правила оформления требований – накладных медицинскими организациями. Расход по случаю боя, порчи, брака.	6	
	3.	<b>Учёт тары, вспомогательных материалов, основных средств.</b>	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Учет лабораторных и фасовочных работ.</b> Списание стоимости товаров, изъятых в аптеке для анализа КАЛ. Товарный отчет. Отчет аптеки за месяц.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
<b>Практические занятия №3</b>		2		
<u>Содержание:</u> <b>Учёт реализации товаров.</b> Обсуждение основных вопросов организации учета реализации товаров в аптечной организации. Изучение наглядных пособий по теме. Оформление документов по реализации товаров населению за наличный расчет: оборот по амбулаторной рецептуре, безрецептурному отпуску, мелкорозничной сети. Решение ситуационных задач.				
<b>Практические занятия №4</b>		2		
<u>Содержание:</u> <b>Оформление документов по учету реализации товаров медицинским организациям (требование –накладная) и расходу по случаю боя, порчи, брака (акт о порче, бое).</b> Обсуждение основных вопросов организации учета реализации товаров в аптечной организации. Изучение наглядных пособий по теме.				
<b>Тема 1.3.</b> <b>Наличные денежные расчеты. Контрольно-кассовые машины. Кассовые операции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.6., 1.8., 3.6.</b>  <b>3 6, 8, 11</b>  <b>У 6</b>
	1.	<b>Денежное обращение. Наличные денежные расчеты.</b> Федеральный закон от 22.05.2003 №54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа». Задачи учета денежных средств и расчетных операций.	1	
	2.	<b>Государственный реестр ККТ.</b> Классификация ККТ в соответствии с Классификатором ККТ. Требования, предъявляемые к ККМ, порядок и условия ее регистрации и применения. Опломбирование ККТ. Обязанности организаций и ИП, применяющих ККТ. Типовые правила эксплуатации ККМ.	1	
	3.	<b>Сферы услуг использования ККТ.</b> Функционирование ККМ с ЭКЛЗ. Визуальный контроль. Обязательные реквизиты чека. Основные режимы работы ККТ. Признаки неисправности ККТ. Налично-денежные расчеты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира.	1	

4.	<b>Документация по учету денежных средств.</b> Порядок ведения кассовых операций. Приходные и расходные кассовые операции. Правила хранения денег в кассе. Лимит.	1
5.	<b>Порядок оформления, хранения, уничтожения контрольной кассовой ленты.</b> Возврат товара населением. Лимит расчетов наличными. Оплата с применением платежных карт. Порядок осуществления денежных расчетов без применения ККТ в случае оказания услуг населению.	1
6.	<b>Инкассация.</b> Договор инкассации. Документальное оформление инкассации. Сдача денежных средств с использованием автоматического сейфа и почтовой службы. Получение аптечными организациями разменной монеты. Инвентаризация кассы.	1
7.	<b>Контроль за применением ККТ.</b> Порядок проведения проверок. Контрольные закупки. Виды нарушений и ответственность за нарушения при работе с денежной наличностью кассира–операциониста и работодателя. Кассовая дисциплина при расчетах наличными денежными средствами. Материальная ответственность. Виды материальной ответственности.	1
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
<b>Практические занятия №5</b> <u>Содержание:</u> <b>Инкассация. Документальное оформление инкассации.</b> Обсуждение основных вопросов организации инкассации денежных средств в аптечной организации. Изучение наглядных пособий по теме. Практической применение алгоритма проведения инкассации. Оформление документов на инкассацию: препроводительная ведомость, журнал регистрации квитанций учета денежных средств, сданных в инкассацию. Составление договора об индивидуальной материальной ответственности.		2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях.</b> <b>Естественная убыль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. <b>Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации.</b>	6
	2. <b>Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей.</b>	6
	3. <b>Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации.</b>	6
	4. <b>Естественная убыль.</b> Расчет естественной убыли. Порядок регулирования инвентаризационной разницы. Контрольная и самостоятельная проверки.	6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
1 <b>Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации.</b>	2	

**ОК**  
**1, 2, 4, 5, 8, 9**

**ПК**  
**1.6., 1.8., 3.6.**

**3 3, 5, 6, 11**

**У 6**

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №6,7</b> <u>Содержание:</u> <b>Расчет естественной убыли. Порядок регулирования инвентаризационной разницы.</b> Обсуждение вопросов расчета и списания естественной убыли товарно-материальных ценностей в аптечных организациях. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Документальное оформление естественной убыли. Порядок регулирования инвентаризационной разницы. Решение ситуационных задач.	4	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Ценообразование на товары аптечного ассортимента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. <b>Цена, виды и функции цен.</b> Определение оптовых, розничных, свободных цен.	4	
	2. <b>Ценообразование - процесс формирования цен на товары и услуги.</b> Нормативные документы. Цели ценообразования. Ценовая политика предприятия. Ценовые стратегии ценообразования.	4	<b>ПК 1.6., 1.8., 3.4., 3.6.</b>
	3. <b>Государственное регулирование ценообразование на лекарственные средства.</b> Перечень ЖВНЛС. Реестры цен.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Формирование оптово-отпускных и розничных цен. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента. Оформление первичных документов по ценообразованию.	2	<b>3 6, 11</b>
	2. <b>Механизм образования цен на товары аптечного ассортимента.</b> Формирование свободных розничных цен, документальное оформление. Ценники. Сигнальные товары. Демпинг. Скидки. Виды.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>У 6</b>
<b>Практические занятия №8,9</b> <u>Содержание:</u> <b>Ценообразование - процесс формирования цен на товары и услуги.</b> Обсуждение основных вопросов ценообразования и ценовой политики в аптечных предприятиях. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Проведение расчетов по формированию оптовых и розничных цен на ЖВНЛС. Оформление пакета документов по формированию цен на ЖВНЛС. Решение ситуационных задач и тестовых заданий текущего уровня по теме.	4		
<b>Раздел 2.</b> <b>Управление аптечной организацией</b>		<b>154</b> <b>0/16/138</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Понятие менеджмента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	<b>ОК</b>



<b>Функции менеджмента.</b>	1.	<b>Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления.</b>	6	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.6., 3.2.</b>  <b>3 10</b>  <b>У 6</b>	
	2.	<b>Принципы менеджмента.</b> Понятие организации. Характеристика организации.	6		
	3.	<b>Сущность и взаимосвязь функций менеджмента.</b> Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.	6		
	4.	<b>Координация совместной деятельности.</b> Внешняя и внутренняя среда аптечной организации.	6		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Руководство аптечной организацией. Принятие управленческих решений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.6., 3.2.</b>  <b>3 10, 11</b>  <b>У 4, 5, 6, 7</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	<b>Сущность управленческой деятельности. Методы управления.</b>			6
	2.	<b>Отбор персонала.</b> Оценка сотрудников и приём на работу.			6
	3.	<b>Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Сертификация специалистов.</b> Аттестация фармацевтов.			6
	4.	<b>Понятие стилей руководства.</b> Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры. Этический кодекс фармацевта. Вопросы формирования этики и деонтологии.			6
5.	<b>Делопроизводство.</b> Виды документов. Обязательные реквизиты документов. Организационные и распорядительные документы.	6			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Управление конфликтами и стрессами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.6., 3.2.</b> <b>3 10, 11</b> <b>У 4, 5, 7</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	<b>Конфликт, определение, виды.</b> Конфликтная ситуация. Природа и причины конфликтов.			6
	2.	<b>Методы разрешения конфликтов.</b> Конфликты в медицинских и аптечных организациях.			6
	3.	<b>Типология конфликтов и их участники.</b> Последствия конфликтов.			6
4.	<b>Стресс, определение, виды реакции на стресс.</b> Природа и причина стресса.	6			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Характеристика фармацевтического рынка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 3.1., 3.2.</b> <b>3 11</b> <b>У 6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
1.	<b>Рынок, определение. Признаки рыночной организации. Положительные и негативные стороны рынка.</b> Классификация рынков. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. Особенности фармацевтического рынка. Сегментирование рынка. Товародвижение, субъекты и объекты фармацевтического рынка. Фармацевтическая логистика.	6			
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК</b>	

<b>Основы фармацевтического маркетинга.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		6	<b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 3.1., 3.2.</b> <b>3 11</b> <b>У 6</b>
	1.	<b>Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга.</b> Базовые категории маркетинга: нужда, потребность, спрос. Спрос на товары аптечного ассортимента. Влияние спроса на ассортимент. Оценка эффективности ассортиментной политики. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента.		
<b>Тема 2. 6.</b> <b>Эволюция маркетинга.</b> <b>Модели и школы маркетинга. Система маркетинговых исследований.</b> <b>Прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 3.1., 3.2.</b>  <b>3 11</b>  <b>У 6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	1.	<b>Эволюция маркетинга. Модели и школы маркетинга.</b> Современные концепции маркетинга. Фармацевтический маркетинг как часть общего маркетинга. Изучение спроса на товары аптечного ассортимента. Классификация спроса. Прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов.	6	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
<b>Практические занятия №10,11</b>		<b>4</b>		
<b>Содержание:</b> <b>Прогнозирование потребности в отдельных группах лекарственных препаратов.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Спрогнозировать и рассчитать потребность с обоснованием в наркотических средствах больничной аптеки «Клиники ЮУГМУ», результаты отразить в рабочей тетради. Провести SWOT-анализ детских товаров для аптечной организации, расположенной на остановке транспорта «Импульс» с отражением результатов в рабочей тетради. Обсудить полученные результаты с обоснованием.				
<b>Тема 2.7.</b> <b>Основы мерчандайзинга аптеки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6., 3.1., 3.2.</b>  <b>3 5, 6, 8</b>  <b>У 2, 3, 6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	1.	<b>Мерчандайзинг.</b> Мерчандайзинг как фактор спроса. Образ организации: логотип, слоган, единый стиль оформления визуальных атрибутов деятельности организации. Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки. Внешний вид аптеки. Атмосфера: визуальные компоненты торгового зала, освещение, цвет, музыка, запахи.	6	
	2.	<b>Планирование торгового пространства: открытая и закрытая выкладка.</b> Зоны размещения отделов: рабочие зоны фармацевтов, зона расчета с покупателями, зона обслуживания населения, зона ожидания и отдыха для посетителей, зона для информации населения. Три группы мебели торгового зала. Правила оформления витрин. Организации точек продажи. Эффективное представление продвигаемых товаров.	6	
3.	<b>Мерчандайзинг – направление торгового маркетинга и элемент продвижения товара.</b> Организация оптимального запаса товаров. Неэффективный запас. Оценка эффективности ассортиментной политики. Виды жизненных циклов товара: внедрение	6		

	на рынок, рост, зрелость, спад. Классификация покупок. Основные препараты, поддерживающие товары, уходящие товары. Ходовые, прибыльные и самые выгодные товары. Балласт.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №12,13</b> <u>Содержание:</u> <b>Мерчандайзинг. Зоны размещения отделов. Организации точек продажи. Эффективное представление продвигаемых товаров. Классификация покупок.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Оформить витрины учебной аптеки и ценники. Указать в рабочей тетради положительные и отрицательные стороны оформления витрин ближайшей аптеки «Живика». Решение тестовых заданий текущего уровня по теме.	4	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Особенности поведения потребителей в торговом зале.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 3.2.</b> <b>3 10</b> <b>У 5</b>
	1. <b>Типы покупателей. Персонал.</b> Основные элементы работы персонала: коррекция отношения к работе персонала, установление операционных стандартов, обучение. Стандарт обслуживания покупателя.	6	
	<b>Практические занятия №14,15</b> <u>Содержание:</u> <b>Стандарт обслуживания покупателя.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Подготовка к аккредитации специалистов по стандарту обслуживания.	4	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Аптечные склады.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная подготовка</b>	<b>12</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.6., 1.8.,</b> <b>3.1., 3.2., 3.3.,</b> <b>3.5., 3.6.</b>  <b>3 1, 3, 4, 5, 6, 8,</b> <b>11</b>  <b>У 2, 3, 6</b>
	1. <b>Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли.</b> Задачи и функции аптечного склада. Структура аптечного склада. Размещение и требования к устройству и оборудованию. Особенности фармацевтических оптовых предприятий. Консигнационный склад.	6	
	2. <b>Организация приемки товаров от поставщиков. Приёмка товара по количеству и качеству.</b> Пакет сопроводительных документов на поступивший товар. Основные документы приемного отдела и отдела хранения. Отпуск товаров с аптечного склада. Методы приема заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента. Организация первичной учётной документации в отделах хранения.	6	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №16,17</b> <u>Содержание:</u> <b>Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли.</b> Обсуждение основных вопросов	4	

	по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Указать в рабочей тетради основные документы приемного отдела и отдела хранения. Составить заявку от аптеки на товар аптечного ассортимента. Решение тестовых заданий текущего уровня по теме. Проведение ознакомительной экскурсии на «Областной аптечный склад». Знакомство со структурой и работой аптечного склада с оформлением видеofilьма.		
<b>Тема 2.10.</b> <b>Товарная политика и ее направления.</b> <b>Информационное обеспечение маркетинга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 3.1., 3.4.</b> <b>3 4, 5, 6, 9, 11</b> <b>У 2, 6</b>
	1. Товарная политика и ее направления. Ассортимент. Позиционирование товаров. Информационное обеспечение фармацевтического бизнеса. Информация: свойства, классификация. Методы информационных потребностей. Источники фармацевтической информации.	<b>6</b>	
<b>Раздел 3.</b> <b>Госрегулирование фармацевтической деятельности</b>		<b>86</b> <b>8/10/68</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Органы управления фармацевтической службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 3.2.</b>  <b>3 1, 2, 11</b>  <b>У 6</b>
	1. <b>Виды систем здравоохранения.</b> Уровни управления фармацевтической службой. Задачи управления фармацевтической службы на разных уровнях (федеральный, муниципальный, организации).	6	
	2. <b>Статус фармацевтической организации.</b> Аптечные организации и аптечные склады. Основные контролирующие органы, наделённые правами государственного контроля и надзора.	6	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Охрана здоровья граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
	1. <b>Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона РФ «Об обращении лекарственных средств».</b>	4	
	2. <b>Закон РФ «Основы законодательства об охране здоровья». Право на охрану здоровья отдельных групп населения.</b>	4	
	3. <b>Приоритетные национальные проекты развития здравоохранения и фармации.</b> Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения.	6	
	4. <b>Права и социальная защита фармацевтических работников.</b> Компетенция государства, субъектов России, муниципальных учреждений в разработке и осуществлении программ по охране здоровья.	6	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК</b>

Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности. Цель лицензирования.	1.	<b>Лицензия, лицензиат, соискатель, лицензионные требования и условия, лицензирование.</b> Лицензируемые виды деятельности. Лицензирование фармацевтической деятельности и деятельности, связанной с оборотом НС и ПВ.	1	1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 3.2., 3.6. 3 1, 2, 8, 11 У 3, 6
	2.	<b>Порядок предоставления соискателем лицензии пакета документов, необходимого для получения лицензии.</b> Отказ в предоставлении лицензии. Приостановление действия лицензии, отзыв лицензии.	1	
	3.	<b>Права и обязанности лицензируемого предприятия.</b> Соблюдение лицензионных условий и требований аптечными организациями. Порядок осуществления лицензионного контроля.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №18,19</b> <u>Содержание:</u> <b>Лицензионные требования и условия, лицензирование. Лицензируемые виды деятельности. Лицензирование фармацевтической деятельности и деятельности, связанной с оборотом НС и ПВ.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Рассмотрение порядка предоставления соискателем лицензии пакета документов, необходимого для получения лицензии. Оформление соискателем заявления в лицензирующий орган для получения лицензии. Решение ситуационных задач и тестовых заданий текущего уровня по теме.		4	
Тема 3.4. Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 3.2., 3.6. 3 1, 2, 11 У 6
	1.	<b>Понятие о физических и юридических лицах.</b> Основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации о физических и юридических лицах. Порядок регистрации юридического лица.	4	
	2.	<b>Дееспособность физического лица.</b> Индивидуальная предпринимательская деятельность. Порядок регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя. Коммерческие и некоммерческие организации.	4	
	3.	<b>Понятие договора. Форма договоров. Порядок оформления и заключения договоров: розничной купли-продажи; поставки; займа; аренды; оказания услуг.</b>	4	
	4.	<b>Права и обязанности сторон по договору розничной купли-продажи.</b> Основания, порядок, последствия изменения и расторжения договора. Оферта. Акцепт.	4	
	5.	<b>Выбор делового партнёра.</b> Проверка делового партнёра. Понятие и значение сделки. Основные виды сделок. Недействительность сделок. Сроки исковой давности.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

	1.	<b>Федеральный закон РФ от 29.07.2004 №98-ФЗ «О коммерческой тайне».</b> Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества. Федеральный закон РФ от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства. Финансовое оздоровление.	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 3.2., 3.6.</b> <b>3 1, 2, 11</b> <b>У 6, 7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.</b> Статус: истца, ответчика, потерпевшего, третьего лица.	4	
	2.	Арбитражный суд первой инстанции. Подведомственность экономических споров. Примириительные процедуры.	4	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством. Оплата труда. Формы оплаты труда. Учет труда и заработной платы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 1.8, 3.2., 3.6.</b>  <b>3 1, 7, 11</b>  <b>У 6, 7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Коллективный договор.</b> Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовой договор. Должностная инструкция фармацевта.	4	
	2.	<b>Рабочее время.</b> Ненормированный рабочий день. Сверхурочная работа. Работа в ночное время. Ненормированное рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Оплата труда.</b> Формы оплаты труда. Должностной оклад. Стимулирующие и компенсационные выплаты медицинским работникам. Учет труда и заработной платы. Виды начислений и удержаний из заработной платы. Налоговые вычеты на детей.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия №20</b> <u>Содержание:</u> <b>Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовой договор.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Оформление трудовых договоров на фармацевтов РПО и ОГЛФ. Составление должностной инструкции на фармацевта. Решение ситуационных задач и тестовых заданий текущего уровня по теме.		2	
<b>Практические занятия №21,22</b> <u>Содержание:</u> <b>Оплата труда. Учет труда и заработной платы. Виды начислений и удержаний из заработной платы.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме.		4		

	Составление графика работы сотрудников аптеки готовых лекарственных форм. Заполнение табеля учета рабочего времени. Решение ситуационных задач и тестовых заданий текущего уровня по теме.		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Юридическая ответственность. Ответственность фармацевтических работников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК 3.2.</b>  <b>З 1, 3, 11</b>  <b>У 6, 7.</b>
	1. <b>Юридическая ответственность, понятие. Цели и виды.</b> Моральная ответственность фармацевтических работников. Дисциплинарная ответственность. Привлечение к дисциплинарной ответственности. Административная, материальная и уголовная ответственность.	1	
	3. <b>Ответственность за нарушение законодательства: занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности; нарушение правил продажи товаров; нарушение санитарных правил.</b> Основания применения дисквалификации фармацевтических работников.	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Раздел 4.</b> <b>Обеспечение санитарного режима, охраны труда и техники безопасности в аптечной организации</b>		<b>56</b> <b>10/26/20</b>	
<b>Подраздел 1.</b> <b>Санитарный режим в аптечных организациях</b>		<b>45</b> <b>7/18/20</b>	
<b>Тема 4.1.1.</b> <b>Гигиеническое значение температуры, влажности воздуха. Исследования температуры, влажности, скорости движения воздуха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК</b> <b>1.6., 1.8., 3.6.</b> <b>3 8</b> <b>У 3</b>
	1. <b>Значение воздушной среды в жизнедеятельности человека.</b> Методы определения и оценки физических свойств воздуха. Определение температуры воздуха и влажности воздуха, скорости и направления движения воздуха.	4	
<b>Тема 4.1.2.</b> <b>Гигиенические основы вентиляции. Организация вентиляции в помещениях аптек.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b> <b>1.6., 1.8., 3.6.</b>  <b>3 8</b>
	1. <b>Основы систем вентиляции: общие принципы и назначение.</b> Виды систем вентиляции. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция. Рабочее давление, скорость потока воздуха в воздуховодах и допустимый уровень шума. Параметры расчета систем вентиляции.	4	
	2. <b>Гигиенические основы искусственной вентиляции, её виды (приточная, вытяжная, приточно-вытяжная, общая, местная, комбинированная).</b> Гигиенические требования к местной вытяжной вентиляции. Понятие «кратность	4	

	воздухообмена».		
	<b>Практические занятия №23,24</b> <b>Организация вентиляции в помещениях аптек.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Составление таблицы оптимальных параметров вентиляции для аптечных организаций. Решение ситуационных задач.	4	
<b>Тема 4.1.3.</b> <b>Требования к освещению.</b> <b>Естественное и искусственное освещение, методы его исследования.</b> <b>Нормативы освещения аптечных организаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1. <b>Гигиенические требования к освещению производственных помещений аптек.</b> Санитарно – гигиенический режим. Естественное и искусственное освещение. Нормативы освещения. Факторы, определяющие уровень естественного освещения. Нормирование естественной и искусственной освещенности в аптеках, методы их исследования.	4	
	2. <b>Системы искусственного освещения и их характеристика (источники: лампы накаливания, люминесцентные лампы, размещение, светотехнические понятия и единицы).</b> Зависимость функции зрения от освещенности (контрастная чувствительность, острота зрения, скорость различения, устойчивость ясного видения, равномерность). Методы исследования искусственного освещения, определение освещенности различными методами. Устройство люксметра и работа с ним.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия №25</b> <u>Содержание:</u> <b>Естественное и искусственное освещение, методы его исследования. Нормативы освещения аптечных организаций.</b> Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Изучение методов исследования искусственного освещения, определение освещенности различными методами. Знакомство с алгоритмом работы люксметра. Требования к освещенности рабочего места фармацевта. Профессиональные заболевания, вызванные недостаточным освещением.	2	
<b>Тема 4.1.4.</b> <b>Источники, пути и факторы передачи внутриаптечных инфекций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.6.</b> <b>3 8</b> <b>У 3</b>
	1. <b>Понятие внутриаптечной инфекции. Источники внутриаптечной инфекции. Пути передачи внутриаптечной инфекции.</b> Факторы передачи внутриаптечной инфекции. Ответственность аптечных работников за выполнение санитарных правил и личной гигиены. Последствия нарушений санитарно-эпидемиологического режима в аптечных организациях.	1	
<b>Тема 4.1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК</b>



Методы отбора проб. Гигиеническая оценка микробного загрязнения.	1. Методы отбора проб патологического материала для микробиологического исследования. Правила отбора проб патологического материала для микробиологического исследования. Гигиеническая оценка микробного загрязнения. Сравнительная характеристика микрофлоры воздуха атмосферы и закрытых обитаемых помещений, в т. ч. аптечных.	1	1, 2, 4, 5, 8, 9  ПК 1.6.  3 8
Тема 4.1.6. Профилактика внутриаптечных инфекций. Правила эксплуатации бактерицидных ламп.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1. Профилактика микробного загрязнения воздушной среды. Гигиеническое значение ультрафиолетовой части солнечной радиации для обеззараживания воздуха. Применение искусственных источников ультрафиолетового излучения (лампы БУВ) в аптечных помещениях.	1	У 3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	<b>Практические занятия №26, 27</b> <u>Содержание:</u> <b>Профилактика внутриаптечных инфекций.</b> Применение искусственных источников ультрафиолетового излучения (лампы БУВ) в аптечных помещениях. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Обработка и документальное оформление режима работы бактерицидных облучателей. Решение ситуационных задач.		4
Тема 4.1.7. Организация и проведение текущей дезинфекции. Гигиенические требования к уборке аптечных организаций. Личная гигиена сотрудников аптек.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1. <b>Определения:</b> «дезинфекция», «стерилизация», «асептика». <b>Физические, химические, биологические методы дезинфекции.</b> Сравнительная характеристика данных методов дезинфекции. Выбор методов для дезинфекции разных объектов. Организация и проведение текущей дезинфекции. Контроль эффективности дезинфекции. Стерилизация и ее виды.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9  ПК 1.6.  3 8
	2. <b>Требования к уборке аптечных организаций. Личная гигиена и санитарно-гигиенические требования к персоналу аптечных организаций.</b> СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».	1	У 3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	<b>Практические занятия №28,29</b> <u>Содержание:</u> <b>Способы и методы дезинфекции различных объектов в аптечных организациях. Средства и режимы дезинфекции различных объектов.</b> Факторы, влияющие на выбор дезинфицирующих средств. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме. Изучение свойств распространенных		4

	дезинфицирующих средств: «Санита», «Хлорамин Б». Оформление в рабочей тетради средств и режимов дезинфекции различных объектов Решение задач на разведение дезинфицирующих растворов. Документальное оформление проведенных дезинфекции и стерилизации. Оформить в рабочей тетради таблицы требований к личной гигиене и медицинских осмотров для аптечных работников.		
<b>Тема 4.1.8. Состав проекта аптеки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. <b>Указания по проектированию аптек.</b> Требования к земельному участку. Требования к планированию аптечных организаций: общие положения; состав помещений; нормативы размещения, гигиенические требования к внутренней отделке; оснащенность необходимым оборудованием. Производственная деятельность. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Приказ МЗ РФ №309 «Об утверждении инструкций по санитарному режиму аптечных организаций». Задачи и функции больничных аптек.	1	
	<b>Практические занятия №30,31</b> <u>Содержание:</u> <b>Требования к планированию аптечных организаций: общие положения; состав помещений; нормативы размещения, гигиенические требования к внутренней отделке; оснащенность необходимым оборудованием.</b> Требования к планированию рабочих мест производственной аптеки: зал обслуживания населения, ассистентская, аналитическая, заготовочная концентратов, дистилляционная, рецептурно-экспедиционная, контрольно-маркировочная, моечная, распаковочная. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме.	4	
<b>Подраздел 2. Охрана труда и техника безопасности.</b>		<b>11 3/8/0</b>	
<b>Тема 4.2.1. Охрана труда. Служба охраны труда. Права и гарантии работников по охране труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.6., 1.8., 3.6.</b>
	1. <b>Охрана труда. Служба охраны труда. Права и гарантии работников по охране труда.</b> Ответственность работников по вопросам охраны труда и техники безопасности. Особенности охраны труда женщин и молодежи. Порядок проведения инструктажей, опасные и вредные производственные факторы.	1	
<b>Тема 4.2.2. Специфические особенности аптечных предприятий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3 8</b>
	1. <b>Специфические особенности аптечных предприятий.</b> Основные принципы организации работы по охране труда в аптечных предприятиях. Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций. Обеспечение работников специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты.	1	<b>У 3, 7</b>

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №32,33</b> <u>Содержание:</u> <b>Охрана труда. Служба охраны труда. Права и гарантии работников по охране труда. Специфические особенности аптечных предприятий.</b> Ответственность работников по вопросам охраны труда и техники безопасности. Особенности охраны труда женщин и молодежи. Порядок проведения инструктажей, опасные и вредные производственные факторы. Основные принципы организации работы по охране труда в аптечных предприятиях. Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций. Обеспечение работников специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме.	4	
<b>Тема 4.2.3.</b> <b>Аттестация рабочих мест. Порядок расследования и оформления несчастных случаев, профессиональных заболеваний на производстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b> <b>ПК</b> <b>1.6., 1.8., 3.6.</b>  <b>3 8, 11</b>  <b>У 3, 7</b>
	1 <b>Аттестация рабочих мест.</b> Требования безопасности при эксплуатации зданий и сооружений. Требования безопасности производственного оборудования в технологических процессах. Правила эксплуатации электроприборов, сосудов под давлением, правила работы с химическими реактивами и лабораторным стеклом. Организация оказания помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве. Порядок расследования и оформления несчастных случаев, профессиональных заболеваний на производстве. Порядок проведения предварительных и периодических медосмотров.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №34,35</b> <u>Содержание:</u> <b>Аттестация рабочих мест.</b> Требования безопасности при эксплуатации зданий и сооружений. Требования безопасности производственного оборудования в технологических процессах. Правила эксплуатации электроприборов, сосудов под давлением, правила работы с химическими реактивами и лабораторным стеклом. Организация оказания помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве. Порядок расследования и оформления несчастных случаев, профессиональных заболеваний на производстве. Порядок проведения предварительных и периодических медосмотров. Обсуждение основных вопросов по теме. Изучение НТД и наглядных пособий по теме.	4	
<b>Учебная практика обучающихся</b> <b>Виды деятельности:</b> - работа с нормативными документами; - организация работы структурных подразделений аптеки;		<b>72</b>	<b>ОК</b> <b>1, 2, 4, 5, 8, 9</b>  <b>ПК</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение требований по соблюдению санитарного режима, охране труда и технике безопасности, противопожарной безопасности в аптечной организации;</li> <li>- организация приема, хранения, учета, отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организации розничной торговли;</li> <li>- формирование оптовых и розничных цен на ЖВНЛС;</li> <li>- ведение первичной учетной документации;</li> <li>- проведение инвентаризации ТМЦ;</li> <li>- проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечной организации.</li> <li>- пользование компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности;</li> <li>- составление и оформление отчета по практике.</li> </ul>		<p><b>1.6., 1.8, 3.6.</b></p> <p><b>3 1 - 11</b></p> <p><b>У 6</b></p>
<p><b>Производственная (по профилю специальности) практика</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с нормативными документами;</li> <li>- организация работы структурных подразделений аптеки;</li> <li>- изучение требований по соблюдению санитарного режима, охране труда и технике безопасности, противопожарной безопасности в аптечной организации;</li> <li>- организация приема, хранения, учета, отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организации розничной торговли;</li> <li>- организация учёта поступления товаров в аптеку;</li> <li>- оформление документов на поступивший товар;</li> <li>- организация внутриаптечного контроля лекарственных средств;</li> <li>- осуществление отпуска лекарственных средств, ИМН, парафармацевтических товаров;</li> <li>- организация учета лекарственных средств, подлежащих ПКУ;</li> <li>- организация учета реализации товаров населению за наличный расчет;</li> <li>- организация учёта реализации товаров медицинским организациям;</li> <li>- организация учёта лабораторных и фасовочных работ, тары, вспомогательных материалов, основных средств;</li> <li>- оформление первичных документов по учету товарно-материальных ценностей;</li> <li>- составление товарного отчёта;</li> <li>- организация проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей;</li> <li>- оформление документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации;</li> <li>- организация хранения лекарственных средств, ИМН, парафармацевтических товаров;</li> <li>- организация ценообразования на товары аптечного ассортимента;</li> <li>- формирование оптовых и розничных цен на готовые лексредства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- оформление первичных документов по ценообразованию;</li> <li>- изучение ассортиментной политики аптечной организацией;</li> <li>- оформление торгового зала;</li> </ul>	<p><b>108</b></p>	<p><b>ОК</b> <b>1 - 12</b></p> <p><b>ПК</b> <b>1.6, 1.7, 1.8,</b> <b>3.1. - 3.6</b></p> <p><b>3 1 - 11</b></p> <p><b>У 1 - 3, 6, 7</b></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- использование ККТ и осуществление кассовых операций. - организация учёта поступления товаров в аптеку;</li><li>- формирование социально - психологического климата в коллективе;</li><li>- разрешение конфликтных ситуаций;</li><li>- пользование компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности.</li><li>- составление и оформление отчета по практике.</li></ul>		
--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в кабинете экономики организации и лаборатории организации деятельности аптеки.

#### **Кабинет экономики организации:**

##### ***Оборудование кабинета:***

- комплект учебной мебели на 32 человека;
- стулья для обучающихся;
- стол и стул для преподавателя;
- классная доска.

##### ***Технические средства обучения:***

- автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением;
- мультимедийный видеопроектор;
- демонстрационный экран,
- доступ к сети Internet;
- ЭБС;
- электронный периодический справочник «Система Гарант»;
- справочно-правовая система Консультант Плюс™;
- электронный УМК;
- слайд-лекции.

##### ***Оснащение:***

- нормативные акты (законы, постановления, приказы);
- справочная литература;
- комплект учебных пособий;
- образцы документов и отчетности организации;
- вторичные упаковки лекарственного растительного сырья и лекарственных препаратов;
- вторичные упаковки изделий медицинского назначения.

#### **Лаборатория «Организации деятельности аптеки»:**

##### ***Оборудование лаборатории:***

- комплект учебной мебели на 16 человек;
- столы и стулья для обучающихся;
- стол и стул для преподавателя;
- классная доска.

##### ***Технологическое оснащение:***

- 5 автоматизированных кассовых места;

- кассовое оборудование:
- контрольно-кассовые машины (ККМ): «Меркурий - 180Ф»; «ОРИОН - 100К»; ККМ «ОКА - 102К»; «Штрих - М: Кассир»; системные пассивные ККМ;
- POS - терминал Wincor Nixdorf Beetle 20;
- электронные счетчики денег средства проверки подлинности купюр, детектор для банкнот;
- аптечное оборудование: психрометры, терморегистратор, термометр, термосумка, хладоэлемент, рубрикаторы;
- наглядные пособия;
- электронный вариант нормативных и первичных документов;
- методические материалы по темам.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных источников**

#### **МДК.03.01. «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений»**

##### **Основные источники:**

1. Фармацевтический маркетинг: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Суслов, М. Е. Добрусина, А. А. Чурин, Е. А. Лосев. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 319 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-00332-1. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/45C5E125-8655-4071-AF16-7B0A8C06CAB3](http://www.biblio-online.ru/book/45C5E125-8655-4071-AF16-7B0A8C06CAB3).
2. Малышенко, Ю. В. Платежные карты, электронные платежные системы и их использование в торговле и таможенном деле [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Малышенко. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Интермедия, 2017. - 228 с. - 978-5-4383-0110-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82272.html>
3. Бевзюк Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Е.А. Бевзюк, С.В. Попов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 212 с. - 978-5-394-02311-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75202.html>
4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для СПО / Г. И. Беляков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 404 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00376-5. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D1A4609A-6147-4EEF-BA53-8B4096D2DB0D](http://www.biblio-online.ru/book/D1A4609A-6147-4EEF-BA53-8B4096D2DB0D).
5. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 380 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02527-9. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/110CBAD0-A707-4E97-832E-DCE6BEE35F2C](http://www.biblio-online.ru/book/110CBAD0-A707-4E97-832E-DCE6BEE35F2C).

### **Дополнительные источники:**

1. Бевзюк Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Е.А. Бевзюк, С.В. Попов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 212 с. - 978-5-394-02311-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75202.html>
2. Красова О.С. Основные средства организации [Электронный ресурс]: практическое пособие / О.С. Красова, Т.Ю. Сергеева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 147 с. - 978-5-4486-0455-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79808.html>
3. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 417 с. - (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-06627-2. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2F9D513A-A7B0-41CA-BC0B-758A16328717](http://www.biblio-online.ru/book/2F9D513A-A7B0-41CA-BC0B-758A16328717).
4. Войтина Ю.М. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Войтина. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 115 с. - 978-5-4486-0457-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79817.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин: основы латинского языка с медицинской терминологией, общая и неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия, ботаника, генетика с основами медицинской генетики, анатомия и физиология человека, основы патологии, гигиена и экология человека, основы микробиологии иммунологии.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.03 является освоение междисциплинарного курса: Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю.

Для проведения междисциплинарного курса необходимо наличие специалиста с высшим или средним специальным фармацевтическим образованием.

2. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Для проведения производственной практики по междисциплинарному курсу Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений необходимо наличие следующих специалистов:

- а) Общий руководитель - заведующий аптечной организацией;
- б) Непосредственный руководитель - провизор - организатор;



в) Методический руководитель - преподаватель МДК.03.01.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 3.1.</b> Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков оформления первичной учетной документации;</li> <li>- проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;</li> <li>- демонстрация пользования компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;</li> <li>- соблюдение условий хранения, отпуска (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента</li> </ul>	<p>Устный опрос Контрольная работа</p> <p>Оценка результатов выполнения и защиты отчета по производственной и преддипломной практикам.</p> <p>Промежуточный контроль: - оценка результатов дифференцированного зачета, экзаменов и квалификационного экзамена по профессиональному модулю.</p>
<p><b>ПК 3.2.</b> Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы структурных подразделений аптеки;</li> <li>- организация приема, хранения, учета, отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организации розничной торговли;</li> <li>- проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;</li> <li>- организация работы по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности;</li> <li>- правильность толкования основ фармацевтического менеджмента и делового общения;</li> <li>- формирование социально-психологического климата в коллективе;</li> <li>- разрешение конфликтных ситуаций;</li> <li>- демонстрация пользования компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения</li> </ul>	

	фармацевтической деятельности - защита своих прав в соответствии с трудовым законодательством	
<b>ПК 3.3.</b> Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента	- документальное оформление закупки и приема товаров от поставщиков; - проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций	
<b>ПК 3.4.</b> Участвовать в формировании ценовой политики	- понимание основных принципов ценообразования, - правильность толкования нормативно-правовых актов по ценообразованию; - правильность выбора способа ценообразования; - точность проведения расчетов ценообразования; - документальное оформление ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке.	
<b>ПК 3.5.</b> Участвовать в организации оптовой торговли	- организация работы структурных подразделений организации оптовой торговли; - организация приема, хранения, учета, отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организации оптовой торговли; - проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности организации оптовой торговли; - организация работы по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности; - демонстрация пользования компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности	
<b>ПК 3.6.</b> Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- демонстрация навыков работы с документацией, необходимой для применения в профессиональной деятельности;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков оформления и правильность заполнения форм документов первичного учета;</li> <li>- полнота и точность данных, занесенных в первичную учетно-отчетную документацию;</li> <li>- достоверность и достаточность информации;</li> <li>- демонстрация навыков работы с автоматизированными базами данных</li> </ul>	
<b>ПК 1.6.</b> Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- соблюдение условий хранения, реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	
<b>ПК 1.7.</b> Оказывать первую медицинскую помощь	- оказание первой медицинской помощи и консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения	
<b>ПК 1.8.</b> Оформлять документы первичного учета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы с документацией, необходимой для применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков оформления и заполнения форм документов первичного учета;</li> <li>- демонстрация навыков работы с автоматизированными базами данных</li> </ul>	

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- участие в семинарах, конкурсах, конференциях</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- дисциплинированность;</li> <li>- способность критически оценивать свою деятельность;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач в области управления земельно-имущественным комплексом;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения;</li> <li>- проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков уверенного использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.</p>

профессиональной деятельности	- адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, обучающимися, представителями работодателя; - проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; - проявление способности оказать и принять помощь	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- постановка цели и задачи для достижения необходимого результата, прогнозирования его, распределение ответственности членов команды (подчиненных) при выполнении заданий; - возложение ответственности на себя при совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма; - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- демонстрация умения осваивать новое технологическое оборудование; - демонстрация навыков использования современных технологий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать	- адекватность восприятия исторического наследия и культурных традиций различных народов; - адекватность восприятия	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.

социальные, культурные и религиозные различия	топономической информации, связанной с историческим наследием и культурными традициями; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- адекватность восприятия своего места и роли в окружающей природе, обществе, коллективе; - проявление нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку. - аргументация, отстаивание и защита своей позиции по отношению к природе, обществу, человеку; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими людьми	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 12 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.