

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик*  
А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки), базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Струнина Е.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин;

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупнённой группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные общие учебные дисциплины.

## **1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностные:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;



7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся:  
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся:  
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
занятий в подгруппах (лаб. и практ. занятий) 10 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Занятия в группах и потоках (лекции (всего))</b>	<b>68</b>
<b>Занятия в подгруппах (лаб. и практические занятия(всего))</b>	<b>10</b>
В том числе:	
написание сочинений	2
редактирование текстов (исправление ошибок в тексте, выполнение разборов, составление текстов различных жанров)	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
В том числе:	
подготовка рефератов	3
подготовка докладов и сообщений	14
написание сочинений (в том числе составление текстов различных жанров)	4
редактирование текстов (исправление ошибок в тексте, выполнение разборов)	18
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>12</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
<b>Тема 1.1 Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.1.1. Язык и речь. Основные требования к речи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по теме «Язык и его функция», «Русский язык в современном мире».	3	
<b>Тема 1.2 Текст, его строение и виды. Его переработки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.2.1. Текст, его строение. Виды его переработки.	2	
<b>Тема 1.3 Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.3.1. Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по теме «Доклад и реферат как жанры научного стиля речи», «Языковые особенности научного стиля»	2	
<b>Тема 1.4 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> 1.4.1 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Составление автобиографии. практическое	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сочинение на тему: «Какой я вижу свою будущую профессию».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 1.5 Публицистический стиль речи. Его особенности.</b>	1.5.1 Публицистический стиль речи. Его особенности.	2	ОК-2, ОК-4
<b>Тема 1.6 Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.6.1 Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	2	
<b>Раздел 2 Лексика и фразеология.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Лексическая система русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	2.1.1. Лексическая система русского языка	2	
<b>Тема 2.2 Русская фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	2.2.1 Русская фразеология	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений «Происхождение фразеологизмов».	2	
<b>Тема 2.3 Лексическая и стилистическая синонимия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	2.3.1 Лексическая и стилистическая синонимия.	2	
<b>Тема 2.4 Антонимы. Антитеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	2.4.1 Антонимы. Антитеза	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века»	2	
<b>Тема 2.5 Омонимы. Виды омонимов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	2.5.1 Омонимы. Виды омонимов	2	
<b>Тема 2.6 Лексико – фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> 2.6.1 Лексико- фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари (выполнить лексический разбор слов)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить лексический разбор слов	2	

<b>Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>		<b>6</b>	ОК-2, ОК-4
<b>Тема 3.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	3.1.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить фонетический разбор слов	2	
<b>Тема 3.2 Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	3.2.1 Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений. «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2	
<b>Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких/глухих согласных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	3.3.1 Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 4 Морфемика, словообразование</b>		<b>6</b>	ОК-2, ОК-4
<b>Тема 4.1 Морфемика (состав слова)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	4.1.1 Морфемика (состав слова)	2	
<b>Тема 4.2 Словообразование. Способы словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	4.2.1 Словообразование. Способы словообразования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение на тему: окказионализмы в произведениях В. Маяковского	2	
<b>Тема 4.3 Выразительные словообразовательные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	4.3.1 Выразительные словообразовательные средства	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений. «Строение русского слова», «Слово в разных уровнях языка».	2	
<b>Раздел 5 Морфология и орфография.</b>		<b>12</b>	ОК-2, ОК-8
<b>Тема 5.1 Части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

	5.1. 1 Части речи.	2	
<b>Тема 5.2 Трудные вопросы правописания –н- и –ни- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	5.2.1 Трудные вопросы правописания –н- и –ни- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	2	
<b>Тема 5.3 Правописание –н- и –ни- в суффиксах причастий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	5.3.1 Правописание –н- и –ни- в суффиксах причастий. (редактирование текста).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование текста.	2	
<b>Тема 5.4 Правописание не и ни с разными частями речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	5.4.1 Правописание не и ни с разными частями речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование текста	2	
<b>Тема 5.5 Правописание наречий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	5.5.1 Правописание наречий	2	
<b>Тема 5.6 Нормативное употребление форм слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	5.6.1 Нормативное употребление форм слова.	2	
<b>Раздел 6 Служебные части речи.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1 Правописание предлогов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	6.1.1 Правописание предлогов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование предложений, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов.	2	
<b>Тема 6.2 Правописание союзов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	6.2.1 Правописание союзов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование предложений, в которых допущены ошибки в употреблении союзов.	2	
<b>Тема 6.3 Правописание частиц, междометий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	6.3.1 Правописание частиц, междометий.	2	

<b>Тема 6.4 Нормативное употребление служебных частей речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
	6.4.1 Нормативное употребление служебных частей речи. (написать сочинение «В ситуации конфликта...», используя все служебные части речи)	2	
<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 7.1 Принципы и функции русской пунктуации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	7.1.1 Принципы и функции русской пунктуации.	2	
<b>Тема 7.2 Типы и виды словосочетаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	7.2.1 Типы и виды словосочетаний	2	
<b>Тема 7.3 Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	7.3.1 Простое предложение. Осложнённое предложение	2	
<b>Тема 7.4 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	7.4.1 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	2	
<b>Тема 7.5 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	7.5.1 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём (редактирование текста).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование текста	2	
<b>Тема 7.6 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	7.6.1 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	
<b>Тема 7.7 Бессоюзное сложное предложение и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	7.7.1 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	2	



знаки препинания в нём.	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование текста	2	
Тема 7.8 Способы оформления чужой речи, цитирование	Содержание учебного материала	2	
	7.8.1 Способы оформления чужой речи, цитирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование текста	2	
Тема 7.9 Синтаксический разбор	Содержание учебного материала	2	
	7.9.1 Синтаксический разбор	2	
Тема 7.10 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	Содержание учебного материала	2	
	7.10.1 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сочинение: Составить распоряжение, используя словосочетания и предложения различных типов.	2	
Раздел 8 Повторение		2	
Тема 8.1 Выдающиеся учёные - русисты	Содержание учебного материала	2	
	8.2.1 Выдающиеся учёные – русисты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений	2	
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Русский язык»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

2. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. -

376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

#### Для преподавателей:

1. Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>

2. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

5. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

6. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/>. — 13.01.2021

2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://russkiiyazyk.ru/>. — 26.01.2021

3. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramota.ru/>. — 13.01.2021

#### **Справочники и энциклопедии:**

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии,
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	общественные поручения и т.д.
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок

	гражданского общества	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя

		ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
--	--	--

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>П8</b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П8.1</b> Искать и находить обобщенные способы решения задач  <b>П8.2</b> Владеть навыками разрешения проблем  <b>П8.3</b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания  <b>П8.4</b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин  <b>П8.5</b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач  <b>П8.6</b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни  <b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  <b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  <b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:  <b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;  <b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  <b>П8.11.3</b> планировать работу;  <b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;  <b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  <b>П8.11.6</b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;  <b>П8.11.7</b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;  <b>П8.11.8</b> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы  <b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p>	<p>Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К12</i>	<i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со	Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Сотрудничество	<p>сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Содержание обучения	Предметные планируемые результаты (Обучающийся на базовом уровне научится)	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи</b></p>	<p>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <p>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</p> <p>соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Выполнение заданий в рабочих тетрадях, практическая работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>

	<p>оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p><i>понимать роль слова в современном мире;</i>  – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i>  <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i>  <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i>  <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i>  <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i>  <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i>  <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i>  <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></p>	
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p> <p><b>Фонетика, графика, орфоэпия</b></p> <p><b>Морфемика, словообразование</b></p>	<p>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>использовать знания о формах русского языка</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Выполнение заданий в рабочих тетрадях, практическая работа,</p>

<p><b>Морфология и орфография</b></p> <p><b>Служебные части речи</b></p> <p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p>(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <p>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</p> <p>соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p><i>понимать роль слова в современном мире;</i></p> <p><i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></p>	<p>контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
---	---	---

	<p><i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></p> <p><i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></p> <p><i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></p> <p><i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></p> <p><i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></p> <p><i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i></p> <p><i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение

	в аудиторной и самостоятельной работе	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; – проявление ответственности за принятое решение. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	Сочинение, редактирование текста, составление документов
ОК 5. Осуществлять Поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык»**

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.



28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.
36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
48. Правописание наречий
49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.
54. Тире между подлежащим и сказуемым.
55. Однородные и неоднородные определения.
56. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.
57. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.

58. Правописание приставок.
59. Правописание причастий.
60. Лексика. Активный и пассивный состав языка (архаизмы, историзмы, неологизмы)

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
2. Языковой портрет современника.
3. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
6. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
10. Вопросы экологии русского языка.
11. Виды делового общения, их языковые особенности.
12. Языковые особенности научного стиля речи.
13. Особенности художественного стиля.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
16. СМИ и культура речи.
17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
20. Русское письмо и его эволюция.
21. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
22. Антонимы и их роль в речи.
23. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
24. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
25. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
26. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
27. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
28. Грамматические нормы русского языка.
29. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
30. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
31. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
32. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
33. Роль словосочетания в построении предложения.
34. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
35. Синтаксическая роль инфинитива.
36. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
37. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
38. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
39. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
40. Синонимика простых предложений.
41. Синонимика сложных предложений.
42. Использование сложных предложений в речи.
43. Способы введения чужой речи в текст.

44. Русская пунктуация и ее назначение.

45. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2021 г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Фролова К.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая дисциплины ОУД. 02 Литература является частью основной профессиональной программы учебной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупнённой группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностные:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;



7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

#### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметных**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

#### **1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 59

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>176</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	116
практические занятия	-
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>59</b>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
	Тема 1.1. Введение. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры.	2	
Раздел 1	<b>Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)</b>		
Тема 1.2 А.С. Пушкин	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 5
	1.2.1. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2	
	1.2.2. Поэма «Медный всадник». Трагический конфликт человека и истории:	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание докладов о истории Санкт-Петербурга ; - выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина.	2	
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
	1.3.1. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества.	1	
	1.3.2. Основные темы и мотивы лирики.	1	
Тема 1.4 Н.В. Гоголь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3
	1.4.1. Н.В. Гоголь: судьба писателя. Основные темы и мотивы «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя. Своеобразие творческой манеры писателя, особенности стиля.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя.	2	
Раздел 2	<b>Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)</b>		
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5

<b>Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века</b>	2.1.1 Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века: общественная и литературная борьба	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений о культурно- историческом развитии России середины XIXв.	2	
<b>Тема 2.2 А.Н.Островский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3, ОК 5
	2.2.1. Жизнь и творчество А. Н. Островского	2	
	2.2.2. Особенности жанра, конфликта, языка пьесы «Гроза». Драматургическое мастерство А.Н. Островского	2	
	2.2.3. Образ Катерины в драме «Гроза»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему: Город Калинов и его обитатели	2	
<b>Тема 2.3 И.А. Гончаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 3, ОК 5
	2.3.1. Очерк жизни и творчества И. А. Гончарова. Роман «Обломов»	2	
	2.3.2 «Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления).	2	
	2.3.3. Два типа любви в романе. Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной в романе. Роман «Обломов» в оценке критики.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А.Гончарова «Обломов».	3	
<b>Тема 2.4 . И.С. Тургенев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	2.4.1. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»: Особенности жанра, сюжета и композиции	2	
	2.4.2. Система художественных образов романа Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа. Полемический пафос произведения: споры о путях спасения России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов.	2	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5
	2.5.1. Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Жизнь и творчество А. А. Фета	2	

<b>Ф.И. Тютчев, А.А. Фет</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентаций	2	
<b>Тема 2.6 А.К.Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5
	2.6.1. Жизнь и творчество А.К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Жизнь и творчество поэта»	2	
<b>Тема 2.7 Н.А. Некрасов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3, ОК 5
	2.7.1. Жизненный путь Н. А. Некрасова	2	
	2.7.2. «Я лиру посвятил народу своему!» (лирика Н.А. Некрасова)	2	
	2.7.3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Проблема народного счастья в поэме	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2	
<b>Тема 2.8 Н.С. Лесков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
	2.8.1. Очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	2	
<b>Тема 2.9 М.Е. Салтыков - Щедрин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5
	2.9.1. Очерк жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. История одного города» (обзор).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ сказки Салтыкова - Щедрина	2	
<b>Тема 2.10 Ф.М.Достоевский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 3, ОК 5
	2.10.1. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	2	
	2.10.2. «Преступление и наказание» как идеологический роман: специфика авторского замысла, сюжета, системы персонажей, формы повествования.	2	
	2.10.3. Раскольников как «человек идеологический»: социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова.	2	
	2.10.4. Образ Сони Мармеладовой и нравственного идеала автора. Роль евангельских мотивов в «Преступлении и наказании»	2	
	2.10.5. Признание и преображение героя. Смысл эпилога и открытого финала романа.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников»	2	
<b>Тема 2.11 Л.Н. Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 3, ОК 5
	2.11.1. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.	2	
	2.11.2. Авторский замысел и история создания романа «Война и мир». «Это как Илиада»: проблематика и жанр романа-эпопеи «Война и мир». Смысл названия	2	
	2.11.3. Изображение войны 1805-1807 годов. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Проблема истинного и ложного героизма в романе	2	
	2.11.4. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2	
	2.11.5. «Мысль народная» в романе. Изображение войны 1812 года. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание сочинения по роману «Война и мир» - сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона	6	
<b>Раздел 3</b>	<b>Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)</b>		
<b>Тема 3.1 А.П.Чехов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 3, ОК 5
	3.1.1. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Рассказы.	2	
	3.1.2. Драматургия А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений об уроках самовоспитания А.П. Чехова.	3	
<b>Раздел 4</b>	<b>Художественный мир русской прозы начала XX века</b>		
<b>Тема 4.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
	Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2	
<b>Тема 4.2. И.А. Бунин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	4.2.1. Жизнь и творчество И. А. Бунина. Рассказы.	2	
<b>Тема 4.3 А.И. Куприн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5
	<b>4.3.1.</b> Жизнь и творчество А. И. Куприна. Рассказы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить тесты по теме: «Повесть «Олеся»	2	

<b>Тема 4.4. М. Горький</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
	2.4.1. М. Горький. Очерк жизни и творчества. Ранние рассказы	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Художественный мир русской драматургии начала XX в.</b>		
<b>Тема 5.1 Драматургия начала XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
	2.4.2. Пьеса «На дне» М. Горького. Основная проблематика. Спор о назначении человека	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Серебряный век: лики модернизма</b>		
<b>Тема 6.1 Поэзия начала XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3
	2.3.1. «Серебряный век» русской поэзии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - презентация о жизни и творчестве поэтов	2	
<b>Тема 6.2 А.А. Блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
	6.2.1. А.А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэма «Двенадцать»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выразительное чтение наизусть лирики поэта.	2	
<b>Тема 6.3. В.В. Маяковский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3
	6.3.1. В. В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выразительное чтение наизусть лирики поэта.	2	
<b>Тема 6.4 С. А. Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5
	6.4.1. С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - сравнительный анализ стихотворений поэта	2	
<b>Раздел 7</b>	<b>Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.</b>		
<b>Тема 7.1 М.И. Цветаева О.Э. Мандельштам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3
	7.1.1. Очерк жизни и творчества М. И. Цветаевой. Лирика	1	
	7.2.1. Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Лирика	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выразительное чтение наизусть лирики М. Цветевой	2	
<b>Тема 7.2 А.А.Ахматова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5
	7.1.1. А.А. Ахматова. Очерк жизни и творчества. Поэма «Реквием».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...»	2	
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5



<b>А.П. Платонов</b>	7.3.1. А. П. Платонов. Повесть «Котлован»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова.	2	
<b>Тема 7.4 М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 3, ОК 5
	7.4.1. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	2	
	7.4.2. Жанр, композиция и проблематика «Мастера и Маргариты»: роман-миф и три сюжета. Вечное и временное в тематике и проблематике романа	2	
	7.4.3 Проблема творчества и судьба художника в романе «Мастер и Маргарита». Вечные ценности. Любовь героев как духовная ценность	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему: «Образ Маргариты в вечности».	3	
<b>Тема 7.5 М.А. Шолохов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3, ОК 5
	7.5.1. Биография и творчество М.А. Шолохова.	2	
	7.5.2 Роман «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Трагедия Григория Мелехова	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»»	2	
<b>Тема 7.6 Б.Л. Пастернак</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	7.6.1. Б.Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества. «Доктор Живаго» (обзор)	2	
<b>Раздел 8</b>	<b>Русская литература второй половины XX в.</b>		
<b>Тема 8.1 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
	8.1.1. Повести, романы и пьесы военных лет	2	
<b>Тема 8.2 А.Т. Твардовский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
	8.2.1. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.	2	
<b>Тема 8.3 Литература 50–80-х годов (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
	8.3.1. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов в 50-80-е гг.	2	
<b>Тема 8.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5

<b>А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов</b>	8.4.1 Жизнь и творчество А.И. Солженицына. «Один день Ивана Денисовича»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка тестов	2	
<b>Тема 8.5 В.Т. Шаламов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 3, ОК 5
	8.5.1 Жизнь и творчество В.Т. Шаламова. «Колымские рассказы»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - анализ рассказа (на выбор)	2	
<b>Тема 8.5 В.М. Шукшин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5
	8.5.1 Жизнь и творчество В. М. Шукшина. Рассказы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - анализ рассказа (на выбор)	2	
<b>Тема 8.6 Н.М. Рубцов, А.В. Вампилов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
	8.6.1. Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Стихотворения	1	
	8.7.1. Жизнь и творчество А.В. Вампилова. Драматургия	1	
<b>Тема 8.8 Современная литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 3
	8.8.1. Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.)	1	
<b>Тема 8.9 Зарубежная литература (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 3
	8.9.1 Художественный мир зарубежной литературы XX века. Дифференцированный зачет	1	
	<b>Аудиторные занятия:</b>	117 часов	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	59 часов	
	<b>Промежуточная аттестация в форме ДЗ</b>	1	
	<b>Всего:</b>	176 часов	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине Литература.
- Учебно-методический комплект дисциплины

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

**Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения обучающимися**

##### **Литература XIX в.**

**А.С. Пушкин.** К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Ваххическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

**М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

**Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

**И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.

**Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове.

Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

**Н.Г. Чернышевский.** Что делать?

**И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

**А.Н. Островский.** Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** Губернские очерки. История одного города. Господа Головлёвы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

**Н.С. Лесков.** Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

**Ф.И. Тютчев.** С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытии... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

**А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

**А.К. Толстой.** Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

**Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

**Л.Н. Толстой.** Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

**А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

### Литература конца XIX – начала XX в.

**Л.Н. Андреев.** Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

**А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможенной... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

**К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

**А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

**А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

**В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

**И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

**М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

**З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

**Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

**Б.К. Зайцев.** Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

**А.И. Куприн.** Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

**В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

**Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

**Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиную... Пленные звери. Чертовы качели.

**А.Н. Толстой.** Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

**М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

**И.С. Шмелев.** Человек из ресторана. Пугливая тишина.

#### Литература XX в.

**М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

**В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

**С. Есенин.** Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытатъ людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

**М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

**И. Бабель.** Конармия.

**А. Фадеев.** Разгром. Молодая гвардия.

**М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.

**А. Толстой.** Петр Первый.

**И. Шмелев.** Лето Господне.

**А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.

**А. Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к

поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

**Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

**О. Мандельштам.** Воронежские стихи.

**В. Набоков.** Защита Лужина. Приглашение на казнь.

**М. Цветаева.** Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

**М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

**И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

**П. Антокольский.** Сын.

**А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...

**К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

**А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

**М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

**В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.

**А. Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

**В. Гроссман.** Жизнь и судьба.

**Ю. Бондарев.** Горячий снег.

**В. Васильев.** А зори здесь тихие.

**В. Быков.** Сотников. Знак беды.

**В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

**В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

**В. Белов.** Привычное дело.

**В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

**Ю. Трифонов.** Обмен.

**В. Маканин.** Полоса обменов. Кавказский пленный.

**Л. Петрушевская.** Время – ночь. Три девушки в голубом.

**Т. Толстая.** Рассказы.

**Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.

**В. Ерофеев.** Москва – Петушки.

**С. Довлатов.** Чемодан.

**Н. Рубцов.** Подорожник.

**Д. Самойлов.** Голоса за холмами.

**И. Бродский.** Часть речи.

**Ю. Кузнецов.** После вечно боя.

**Г. Айги.** Стихи.

**Д.А. Пригов.** Стихи.

**Л. Рубинштейн.** Стихи.

**А. Арбузов.** Жестокие игры.

**В. Розов.** Гнездо глухаря.

**А. Вампилов.** Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

5. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В.Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>

6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

#### Для преподавателей

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/39436A27-BE52-4DAE-B100-379CCB55948E](http://www.biblio-online.ru/book/39436A27-BE52-4DAE-B100-379CCB55948E).

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

#### Интернет-ресурсы

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>

2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>

3. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>

/



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии,
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	общественные поручения и т.д.
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе

	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<p>метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.7. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя</p>
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

		ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
--	--	--

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»  Групповая экспертная оценка
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<b><i>P<sub>3</sub></i></b> Прогнозирование	<b><i>P<sub>3.1</sub></i></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b><i>P<sub>3.2</sub></i></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b><i>P<sub>3.3</sub></i></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<b><i>P<sub>4</sub></i></b> Контроль и коррекция	<b><i>P<sub>4.1</sub></i></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b><i>P<sub>5</sub></i></b> Оценка	<b><i>P<sub>5.1</sub></i></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b><i>P<sub>6</sub></i></b> Познавательная рефлексия	<b><i>P<sub>6.1</sub></i></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Р<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>Р<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки исследовательской и проектной деятельности	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<p><b>П9</b> Работа с информацией</p>	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<b>обучающийся научится</b>	
<p><b>1. Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)</b></p> <p><b>2. Второй период русского реализма (1840 – 1880-е годы)</b></p> <p><b>3. Третий период русского реализма (1880-1890-е годы)</b></p> <p><b>4. Художественный мир русской прозы начала XX века</b></p> <p><b>5. Художественный мир русской драматургии начала XX века</b></p> <p><b>6. Серебряный век: лики модернизма</b></p> <p><b>7. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX века</b></p> <p><b>8. Русская литература второй половины XX века</b></p>	<p>демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Анализ текста, контрольная работа, проект, реферат, сочинение</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

	<p>способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <p>давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты по дисциплине «Литература» (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности;</p> <p>демонстрация понимания цели и способов ее достижения;</p> <p>выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.</p> <p>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач;</p> <p>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов;</p> <p>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач;</p> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы..</p>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение</p>



<p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</p>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение</p>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения</p>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение</p>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. История Санкт-Петербурга
2. Культурно- историческое развитие России середины XIX в.
3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева
4. Петербург – город мелких и крупных хищников
5. Уроки самовоспитания А.П. Чехова
6. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ЛИТЕРАТУРА

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза».
10. Основной конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза»
11. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
12. Основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
13. Ф.И.Тютчев. Лирика.
14. Биография Ф. И. Тютчева
15. А.А.Фет. Лирика.
16. Биография А. А. Фета
17. А.К.Толстой. Лирика.
18. Биография А. К. Толстого
19. Н.А.Некрасов. Лирика.
20. Биография Н. А. Некрасова
21. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
22. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
23. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
24. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
25. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
26. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
27. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.

28. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
29. И.А.Бунин. Очерк творчества.
30. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
31. А.И.Куприн. Очерк творчества.
32. «Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
33. «Серебряный век» русской поэзии
34. Акмеизм.
35. Символизм.
36. Футуризм.
37. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
38. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
39. А.А.Блок. Лирика.
40. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
41. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
42. Биография В.В. Маяковского
43. С.А.Есенин. Лирика.
44. Биография С.А. Есенина
45. М.И.Цветаева. Лирика.
46. Биография М.И. Цветаевой
47. А.П. Платонов. Повесть «Котлован»
48. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
49. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
50. Трагедия Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
51. А.А.Ахматова. Лирика.
52. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
53. Б.Л.Пастернак. Лирика.
54. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».
55. А.Т.Твардовский. Лирика.
56. Н.М. Рубцов. Лирика.
57. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.


58. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
59. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
60. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Тема пророка в лирике М.Ю. Лермонтова
2. Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России
3. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С. Пушкина
4. Кроссворды по произведениям А.С. Пушкина
5. Смешное и грустное в рассказах А.П. Чехова: «Маленькая трилогия»
6. Жизнь и творческая судьба А.А. Ахматовой
7. Образ «маленького человека» в русской литературе
8. Особенности жанра фэнтези
9. Русские писатели- лауреаты Нобелевской премии
10. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся
11. Образ Петербурга в русской литературе
12. Тема памятника в русской литературе
13. Разработка сценария мероприятия по поэзии М.И. Цветаевой
14. Добро и зло в русской литературе
15. Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.
16. Анализ читательских предпочтений моей группы
17. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
18. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова
19. Тема поэта и поэзии в творчестве русских поэтов 19 в.
20. Литература и кино
21. Памятники литературным героям
22. Любовная лирика А.С. Пушкина
23. «Говорящие фамилии» в произведениях русских писателей 18-19 вв.
24. Дружба в жизни человека (на основе материала лирики А.С. Пушкина).

25. Образ учителя в литературе
26. Псевдонимы русских поэтов и писателей
27. Литературные премии сегодня
28. Литературные сообщества в Интернете
29. Вечные темы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
30. Философская лирика Ф.И. Тютчева
31. Литература русского зарубежья
32. Символика поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентам следующих **результатов:**

### **личностных:**

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>117</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Повторение ранее изученного материала.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>ОК 8</b>
	<b>Практические занятия:</b> Повторение ранее изученного материала.	2	
Тема 1. Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,3,6, 8,9</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	<b>1.1</b> «Описание людей», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление артиклей»	2	
	<b>1.2</b> «Образование множественного числа существительных», сочинения по теме «Описание людей»	2	
	<b>1.3</b> Работа с текстом «Описание людей», грамматической темой «Употребление артиклей», «Образование множественного числа существительных».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сочинения по теме: «Описание людей».	4	
Тема 2. Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК1,3,4,6 ,8,9</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	<b>2.1</b> «Межличностные отношения», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
	<b>2.2</b> Диалоги по теме «Межличностные отношения». Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
	<b>2.3</b> «Межличностные отношения», грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка диалогов по теме: «Межличностные отношения».	4	
<b>Тема 3. Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 3, 6, 8,9</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	<b>3.1</b> «Спорт», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений»	2	
	<b>3.2</b> «Употребление и образование местоимений much, many, few, little», сообщения по теме «Спорт».	2	
	<b>3.3</b> «Спорт», грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений», «Употребление и образование местоимений much, many, few, little» (обобщение)	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Спорт».	4	
<b>Тема 4. Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 3, 6, 8, 9</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	<b>4.1</b> «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	
	<b>4.2</b> «Образование степеней сравнения прилагательных», эссе по теме «Город, деревня».	2	
	<b>4.3</b> «Город, деревня», грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка эссе по теме: «Город, деревня».	4	
<b>Тема 5. Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,3,4,6,</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	<b>5.1</b> «Природа и человек», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление наречий».	2	
	<b>5.2</b> «Образование степеней сравнения наречий», сообщения по теме «Природа и человек».	2	
	<b>5.3</b> «Образование степеней сравнения наречий», «Природа и человек».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Природа и человек».	4	
<b>Тема 6. Повседневная жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 3, 6,8,9,</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	

<b>Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.</b>	<b>6.1</b> «Домашние обязанности. Покупки.», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Simple Active».	2	
	<b>6.2</b> «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active», сочинения по теме «Семейные традиции».	2	
	<b>6.3</b> «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Рабочий день студента».	4	
<b>Тема 7. Современная молодежь. Грамматика: Future Simple Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 3, 6, 8,9</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	<b>7.1</b> « Увлечения и интересы», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2	
	<b>7.2</b> Работа с текстом «Досуг», прослушивание диалогов по теме: «Мой досуг».	2	
	<b>7.3</b> «Досуг», грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка диалогов по теме: «Мой досуг».	4	
<b>Тема 8. Новости. Средства массовой информации. Грамматика: оборот there is/are .</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 1,3,6, 8,9,10</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	<b>8.1</b> «Новости», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	<b>8.2</b> «Средства массовой информации», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	<b>8.3</b> Сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации», грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации».	4	
<b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	1	
<b>Тема 9. Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>OK 3, 6, 8, 9</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	<b>9.1</b> «Навыки общественной жизни», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Continuous Active»	2	

<b>Active, Past Continuous Active.</b>	9.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active», сообщения по теме «Навыки общественной жизни».	2	
	9.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active»	2	
<b>Тема 10. Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 3, 6,8,9</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	10.1 «Национальные традиции и обычаи», лексические единицы по теме	2	
	10.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», сообщения по теме «Национальные традиции и обычаи».	2	
	10.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», «Национальные традиции и обычаи».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Традиции и обычаи».	4	
<b>Тема 11. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3, 6, 8, 9</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	11.1 «Государственное устройство», лексические единицы по теме	2	
	11.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Present Perfect Active»	2	
<b>Тема 12. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 6, 8,9</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	12.1 «Научно-технический прогресс», лексические единицы по теме.	2	
	12.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», сообщения по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	12.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», «Научно-технический прогресс».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Научно-технический прогресс».	4	
<b>Тема 13. Здоровье. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК 6, 8,9</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	13.1 «Посещение врача», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование количественных числительных».	2	
	13.2 «Здоровый образ жизни» Грамматическое правило «Употребление и образование порядковых числительных».	2	
<b>Тема 14.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК</b>



<b>Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	<b>1,3,4,6 8,9,10</b>
	<b>14.1</b> «Профессии и профессиональные качества», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2	
	<b>14.2</b> Грамматика «Употребление и образование причастия 1», резюме.	2	
	<b>14.3</b> «Профессии и профессиональные качества», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление резюме.	2	
<b>Тема 15. Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,3,4,6 8,9,10</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	<b>15.1</b> «Карьера и должность», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2	
	<b>15.2</b> Грамматика «Употребление и образование причастия 2», работа с текстом «Карьера и должность».	2	
	<b>15.3</b> Прослушивание диалогов по теме «Карьера и должность», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка диалогов по теме: «Карьера и должность».	4	
<b>Тема 16. Изучение иностранных языков. Грамматика: Модальные глаголы: can, may.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-9</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>16.1</b> «Изучение иностранных языков», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов can».	2	
	<b>16.2</b> Грамматическое правило «Употребление модальных глаголов may», эссе по теме «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка эссе по теме: «Иностранные языки в моей будущей профессии».	4	
<b>Тема 17. Страны изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК 6,8,9</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>17.1</b> «Страны изучаемого языка.», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2	
	<b>17.2</b> «Путешествие по своей стране и за рубежом», грамматическое правило	2	

	«Употребление модального глагола must».		
<b>Тема 18.</b> <b>Искусство, музыка.</b> <b>Грамматика:</b> <b>модальные глаголы:</b> <b>need, should;</b> <b>страдательный залог</b> <b>(общие сведения).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 6,8,9</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	<b>18.1</b> «Искусство, музыка», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов need, should»	2	
	<b>18.2</b> Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2	
	<b>18.3</b> Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме: «Искусство, музыка».	4	
<b>Тема 19.</b> <b>Литература и авторы произведений.</b> <b>Грамматика:</b> <b>страдательный залог.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 6,8,9,10</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	<b>19.1</b> «Литература и авторы произведений», лексические единицы по теме, грамматика «Страдательный залог»	2	
	<b>19.2</b> Грамматика: страдательный залог. Работа с текстом «Литература и авторы произведений»	2	
	<b>19.3</b> Сочинения по теме «Литература и авторы произведений», грамматика «Страдательный залог»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сочинения по теме: «Литература и авторы произведений».	4	
<b>Тема 20.</b> <b>Реклама. Грамматика:</b> <b>конструкция I wish ...</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1, 3, 4, 6, 8,9</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	<b>20.1</b> «Реклама», лексические единицы по теме. Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2	
	<b>20.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...», «Реклама»	2	
	<b>20.3</b> «Реклама». Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2	
	<b>Активизация и контроль лексического и грамматического</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Дифференцированный зачет.	2	

<b>материала.</b>			
		<b>Всего</b>	<b>175</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>. - Текст: электронный

4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>. - Текст: электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

### Для преподавателей

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444013>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444014>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430572>

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — ISBN 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442373>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>

### **Интернет-ресурсы**

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»).
2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон. ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.lingvo-online.ru>.
3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.ldoceonline.com>. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	1.2. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии,

	<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>общественные поручения и т.д</p>
<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>		
<p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>		
<p>2.7. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p>		
<p>2.8. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p><b>3.Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
<p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>		
<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>		
<p>3.4. Сформированность</p>		



	эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
--	---	--

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»  Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения,	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
решений	определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К12</i> Сотрудничество	<i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности	Дебаты Дискуссия индивидуальный проект Учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К12.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К12.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К12.6</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К12.8</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<b>К13</b> Коммуникация	<b>К13.1</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
<p>Тема 1. Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.</p> <p>Тема 2. Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p>– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Грамматический практикум</p> <p>Лексический практикум</p> <p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа, Собеседование</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный</p>

<p>Тема 3. Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little. Тема 4. Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных. Тема 5. Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий. Тема 6. Повседневная жизнь. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active. Тема 7. Современная молодежь. Грамматика: Future Simple Active. Тема 8. Новости. Средства массовой информации. Грамматика:оборот there is/are. Тема 9. Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active. Тема 10. Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active. Тема 11. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active. Тема 12. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active.</p>	<p>содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b> – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.</p> <p><b>Аудирование</b> – совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.</p>	<p>зачет</p>
---	---	--------------

<p>Тема 13. Здоровье. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.</p> <p>Тема 14. Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1.</p> <p>Тема 15. Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.</p> <p>Тема 16. Изучение иностранных языков. Грамматика: Модальные глаголы: can, may.</p> <p>Тема 17. Страны изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to.</p> <p>Тема 18. Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).</p> <p>Тема 19. Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог.</p> <p>Тема 20. Реклама. Грамматика: конструкция I wish</p>	<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p>– писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p style="text-align: center;"><b>Языковые навыки</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с</p>	
--	---	--

родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy

	<p>that I forgot to phone my parents);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и</li> </ul>	
--	---	--



исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Орфография и пунктуация**

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Социокультурные знания**

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– иметь представление о сходстве

	<p>и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;</li> <li>– понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Диагностическая работа, практическая работа.
<b>ОК 2:</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;	Устный опрос, беседа, практическая работа.

социальной деятельности	- владение методами гуманитарно-социологических наук	
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Диагностическая работа, практическая работа, групповое задание.
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Диагностическая работа, практическая работа, групповое задание.
<b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.

<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос, выполнение тестов.
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	устный опрос, терминологический диктант.
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности;	Устный опрос, практическая работа.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Спорт в моей жизни
2. Значение спорта в жизни молодежи
3. Мое отношение к спорту
4. Влияние спорта на межличностные отношения
5. Пагубное влияние человека на природу
6. Закон, защищающий природу
7. Как сохранить природу
8. Рабочий день студента
9. Какие газеты читают в России, Англии, США
10. Что читают юристы
11. СМИ - за и против
12. Национальные традиции и обычаи
13. Традиции моего народа

14. Научно-технический прогресс- хорошо или плохо
15. Лень-двигатель прогресса
16. Искусство, музыка.

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.
7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.
10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Рабочий день студента.
12. Грамматика: present simple active, past simple active
13. Досуг.
14. Грамматика: future simple active
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот there is/are
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: present continuous active, past continuous active
19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: future continuous active
21. Государственное устройство.
22. Грамматика: present perfect active
23. Научно-технический прогресс.

24. Грамматика: past perfect active
25. Цифры, числа.
26. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Грамматика: причастие 1.
29. Карьера и должность.
30. Грамматика: причастие 2.
31. Условия проживания, система социальной помощи.
32. Грамматика: модальные глаголы: can, may
33. Корпоративное устройство.
34. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to
35. Искусство, музыка.
36. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).
37. Литература и авторы произведений.
38. Грамматика: страдательный залог.
39. Реклама.
40. Грамматика: конструкция I wish ...

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базового уровня, укрупнённой группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 04 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностные:

- ) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные**

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

7) сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

8) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

9) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

10) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

**Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающихся **336** часов, в том числе: всего учебных занятий обучающегося **224** часа; самостоятельной работы обучающегося **112** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объемы учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>336</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>224</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	224
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>112</b>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем		Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося, час.	Учебные занятия		
				Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>АЛГЕБРА</b>	<b>136</b>		<b>92</b>		<b>92</b>
Тема 1.1	Развитие понятия о числе	16		8		8
Тема 1.2	Корни, степени и логарифмы	32		24		24
Тема 1.3	Основы тригонометрии	30		20		20
Тема 1.4	Функции, их свойства и графики	12		6		6
Тема 1.5	Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	18		14		14
Тема 1.6	Уравнения и неравенства	28		20		20
<b>Раздел 2</b>	<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	<b>62</b>		<b>40</b>		<b>40</b>
Тема 2.1	Числовая последовательность	8		4		4
Тема 2.2	Производная функции	32		22		22
Тема 2.3	Интегрирование функции	22		14		14
<b>Раздел 3.</b>	<b>КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>	<b>24</b>		<b>16</b>		<b>16</b>
Тема 3.1	Элементы комбинаторики	10		6		6
Тема 3.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	14		10		10
<b>Раздел 4.</b>	<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	<b>102</b>		<b>70</b>		<b>70</b>
Тема 4.1	Прямые и плоскости в пространстве	24		20		20
Тема 4.2	Многогранники	22		14		14
Тема 4.3	Тела и поверхности вращения	16		8		8
Тема 4.4	Измерения в геометрии	22		16		16
Тема 4.5	Координаты и векторы	18		12		12
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>336</b>	<b>112</b>	<b>220</b>		<b>224</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>            Подготовка презентаций по темам:            1. Математика как метод и язык познания окружающего мира            2. Роль математики в профессии юриста            3. Математика в современном мире            4. Математика в общественных науках            5. Математика в физических науках            6. Математика в моей будущей профессии            7. Математические знания и навыки необходимые юристу            Выполнение заданий в рабочей тетради</p>		ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
Повторение школьного курса математики	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Действия над рациональными числами. Процент числа Действия с алгебраическими дробями</p> <p>Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства, их системы</p> <p>Преобразование выражений, содержащих степень</p> <p>Решение текстовых задач с помощью составления уравнений</p>		ОК 1, ОК3, ОК4, ОК5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> «Блокнот – шпаргалка» (систематизация справочного материала по математике, изученного в школе).</p>		



<b>Раздел 1. Алгебра</b>			
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	<b>Содержание учебного материала</b>		OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	2. Виды погрешностей. Приближенные вычисления. Погрешности приближений		
	3. Действительная и мнимая части комплексного числа		
	4. Действия с комплексными числами		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклады по темам: 1. История развития математики 2. Из истории дробей 3. Кто изобрёл 0 4. Совершенные числа 5. Математические знания в древней Руси (метрология) 6. История счёта 7. Сложение чисел Фибоначчи 8. Древние способы умножения 9. Старинные меры 10. Цифры разных народов и эпох Написать реферат по теме: 1. История появления комплексных чисел Выполнение домашних практических заданий		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	<b>Содержание учебного материала</b>		OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства		
	2. Степени с рациональными показателями, их свойства.		
	3. Степени с действительными показателями.		
	4. Преобразования степенных выражений		
	5. Логарифм. Логарифм числа.		
	6. Основное логарифмическое тождество.		
	7. Свойства логарифмов.		
	8. Десятичные и натуральные логарифмы.		
	9. Преобразование алгебраических выражений.		
	10. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.		

	11. Преобразование показательных выражений.		
	12. Преобразование логарифмических выражений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию по теме: 1 История возникновения логарифмического исчисления 2 Интересное и удивительное о логарифмах Выполнение домашних практических заданий по темам: «Преобразование степенных выражений», «Преобразования алгебраических выражений», «Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений», «Преобразование показательных выражений», «Преобразование логарифмических выражений».		
Тема 1.3. Основы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Радианная мера угла.		
	2. Синус и косинус числа.		
	3. Тангенс и котангенс числа.		
	4. Вычисление значений синуса и косинуса угла.		
	5. Вычисления значений тангенса и котангенса угла.		
	6. Основные тригонометрические тождества.		
	7. Решение задач на основные тригонометрические тождества.		
	8. Формулы приведения.		
	9. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.		
10. Формулы двойного угла.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат по темам: 1. О происхождении тригонометрии 2. О происхождении единиц измерения углов 3. Тень и рождение тангенса 4. Великая тригонометрия 5. Скорость и ускорение Выполнение практических заданий в рабочей тетради по темам: «Вычисление значений синуса и косинуса», «Вычисление значений тангенса и котангенса», «Решение задач на основные тригонометрические тождества».			
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	<b>Практическое занятие:</b>		

	1. Понятие функции. Область определения функции. График функции. Основные свойства функции.		
	2. Обратные функции. График обратной функции. Сложная функция.		
	3. Построение графиков функции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение практических заданий в рабочей тетради		
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Показательная функция, свойства и график.		
	2. Логарифмическая функция, свойства и график.		
	3. Степенная функция, свойства и график.		
	4. Тригонометрические функции, свойства и графики.		
	5. Обратные тригонометрические функции.		
	6. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой $y = x$ .		
	7. Преобразования графиков. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию по теме 1. Сложение гармонических колебаний Выполнить домашнюю практическую работу «Графическое решение уравнений и неравенств»			
Тема 1.6. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Основные приемы решения уравнений и систем.		
	2. Показательные уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		
	3. Логарифмические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		
	4. Тригонометрические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		
	5. Решение показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.		
	6. Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств.		
	7. Решение систем уравнений и неравенств.		
	8. Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов.		
9. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.			

	10.Применение математических методов для решения практических задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение практических заданий в рабочей тетради Подготовить презентацию по теме: «Средние значения и их применение в статистике».		
<b>Раздел 2. Начала математического анализа</b>			
Тема 2.1. Числовая последовательность	<b>Содержание учебного материала</b>		OK3, OK4, OK5, OK7
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1.Виды числовых последовательностей. Способы задания и свойства числовых последовательностей.		
	2.Понятие о пределе последовательности. Основные теоремы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение практических заданий в рабочей тетради		
Тема 2.2. Производная функции	<b>Содержание учебного материала</b>		OK3, OK4, OK5, OK6, OK8
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.		
	2. Производные суммы, разности.		
	3. Производные произведения, частного.		
	4. Производные основных элементарных функций.		
	5. Уравнение касательной к графику функции.		
	6. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Основные теоремы.		
	7. Исследование функции с помощью производной и построение графиков.		
	8. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	9. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		
	10. Построение графиков функций с помощью первой и второй производной.		
	11. Решение прикладных задач с использованием физического смысла производной. Решение задач на геометрический смысл производной		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения на тему: 1.Сведения из истории производной			

	2. Применение производной в практической деятельности Выполнение практических заданий в рабочей тетради		
Тема 2.3. Интегрирование функции	<b>Содержание учебного материала</b>		OK3, OK4, OK5, OK6, OK7
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Первообразная функции.		
	2. Неопределённый интеграл, его свойства.		
	3. Методы интегрирования.		
	4. Вычисление неопределённого интеграла различными методами.		
	5. Задача, приводящая к понятию определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определённого интеграла.		
	6. Вычисление определённого интеграла.		
	7. Нахождение площади криволинейной трапеции с помощью интеграла		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на тему: Замечательные числа 2. История возникновения интеграла 3. Применение интеграла в физике и механике 4. Геометрические приложения интегралов Выполнение практических заданий в рабочей тетради		
<b>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>			
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>		OK3, OK4, OK5, OK6
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Сочетания. Размещения.		
	2. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	3. Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний и на перебор вариантов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: 1. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики 2. Комбинаторика в реальной жизни		

	3. Решение комбинаторных задач В		
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.		
	3. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		
	4. Понятие о задачах математической статистики.		
	5. Простейшие задачи теории вероятности и математической статистики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение практических заданий в рабочей тетради		
<b>Раздел 4. Геометрия</b>			ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия.		
	2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		
	3. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		
	4. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.		
	5. Перпендикуляр и наклонная.		
	6. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	7. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		
	8. Параллельное проектирование.		
	9. Площадь ортогональной проекции.		
	10. Изображение пространственных фигур.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад по теме: История развития геометрии 2. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни 3. Симметрия в пространстве		

	<p>Подготовить презентацию по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Параллельное проектирование</li> <li>2. Пространственные фигуры</li> </ol> <p>Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)</p> <p>Выполнение домашних практических заданий в рабочей тетради</p>		
Тема 4.2. Многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Понятие многогранника. Его элементы.		
	2. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		
	3. Призма. Прямая и наклонная.		
	4. Сечения призмы.		
	5. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед.		
	6. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		
7. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Сделать объёмные модели правильных многогранников, призмы, пирамиды</p> <p>Подготовить реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильные и полуправильные многогранники</li> <li>2. Тела Платона</li> </ol> <p>Подготовить сообщения по теме:</p> <p>Симметрия в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Симметрия в природе</li> <li>3. Симметрия в искусстве</li> <li>4. Симметрии в правильных многогранниках</li> </ol> <p>Подготовка презентаций на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)</li> </ol> <p>Выполнение практических заданий в рабочей тетради.</p>		
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Цилиндр и конус.		
	2. Усеченный конус. Сечения.		
	3. Шар и сфера, их сечения.		

	4. Решение задач на нахождение элементов тел вращения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изготовление учебно-наглядных пособий (моделей тел вращений); Подготовить презентации по теме: 1. Конические сечения и их применение в технике Выполнение практических заданий в рабочей тетради.		
Тема 4.4. Измерения в геометрии	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК3, ОК4, ОК6
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Объём и его измерение.		
	2. Объём призмы и цилиндра.		
	3. Вычисление объёма тела по площадям его параллельных сечений. Интегральная формула объёма.		
	4. Объём пирамиды и конуса.		
	5. Объём шара.		
	6. Вычисление объёмов многогранников и тел вращения.		
	7. Площадь поверхности многогранника и тел вращения.		
	8. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение практических заданий в рабочей тетради.		
Тема 4.5. Координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами.		
	2. Прямоугольная система координат в пространстве.		
	3. Уравнения сферы, плоскости и прямой.		
	4. Координаты вектора. Проекция вектора на ось.		
	5. Скалярное произведение векторов.		
	6. Использование метода координат в пространстве при решении математических и прикладных задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: 1. Из истории векторов Выполнение практических заданий в рабочей тетради.		
<b>Всего</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Математика.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Математика».

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, принтер, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

##### Для обучающихся

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5\_21. - URL:

### Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-ресурсы**

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа:

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок  Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2.Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок  Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.6. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
	3.2. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

#### 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П8.11.7</b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><b>П8.11.8</b> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><b>П8.11.14</b> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности,</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты		Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России, региона, города, поселка.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экзамен</p>
<b>1. Алгебра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</li> <li>– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел;</li> <li>- переводить числа из одной системы счисления в другую;</li> <li>- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>- сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;</li> <li>- находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> <li>- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</li> </ul> <p>– выполнять и объяснять сравнение результатов вы-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</li> <li>– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</li> <li>– иметь представления о множестве комплексных чисел;</li> <li>– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</li> <li>– владеть формулой бинома Ньютона;</li> <li>– применять при решении задач теорему о линейном представлении наибольшего общего делителя;</li> <li>– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</li> <li>– применять при решении задач Малую теорему Ферма;</li> <li>– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</li> <li>– применять при решении задач цепные дроби;</li> <li>– применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</li> <li>– владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</li> <li>– применять при решении задач Основную теорему алгебры;</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
--	---	--	---

	<p>числений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> <li>– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов</li> <li>– решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> <li>– решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов</li> </ul>	<p>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> <li>– владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наиболь-</li> </ul>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</li> <li>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</li> <li>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</li> <li>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</li> <li>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>шее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</li> <li>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</li> <li>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</li> <li>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</li> <li>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</li> <li>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</li> </ul>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</li> <li>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</li> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка</li> <li>– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</li> <li>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;</li> <li>– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</li> <li>– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.</li> <li>– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>– свободно решать системы линейных уравнений;</li> <li>– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</li> <li>– применять при решении задач неравенства Коши – Буняковского, Бернулли;</li> <li>– иметь представление о неравенствах между средними степенными.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>методами их решений и применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему Безу к решению уравнений;</li> <li>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</li> <li>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>– владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.</li> </ul>		
<p><b>2. Начала математического анализа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</li> <li>- применять для решения задач теорию пределов;</li> <li>- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</li> <li>- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</li> <li>- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> <li>- исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</li> <li>- владеть понятием касательная к графику функции и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>свободно владеть</i> стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</li> <li>– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</li> <li>– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</li> <li>– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях;</li> <li>– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экзамен</p>

	<p>уметь применять его при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</li> <li>- применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> <li>- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</li> <li>– уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</li> <li>– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</li> <li>– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</li> <li>– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.</li> </ul>	
<p><b>3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность;</li> <li>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– иметь представление об основах теории вероятностей;</li> <li>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о центральной предельной теореме;</li> <li>- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</li> <li>- иметь представление о корреляционно-регрессионном анализе;</li> <li>- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</li> <li>- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</li> <li>- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</li> <li>- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экзамен</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных.</li> </ul>	<p>графе) и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</li> <li>- владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</li> <li>- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</li> <li>- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</li> <li>- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</li> <li>- уметь применять метод математической индукции;</li> </ul> <p>уметь применять принцип Дирихле при решении задач.</p>	
<p><b>4. Геометрия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</li> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об аксиоматическом методе;</li> <li>- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</li> <li>- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</li> <li>- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>

	<p>и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь найти угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о двойственности правильных многогранников;</li> <li>- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</li> <li>- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</li> <li>- иметь представление о конических сечениях;</li> <li>- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</li> <li>- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</li> <li>- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</li> <li>- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</li> <li>- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</li> <li>- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения;</li> </ul>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> </ul>	<p>щения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</li> <li>- иметь представление о площади ортогональной проекции;</li> <li>- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</li> <li>- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</li> <li>- уметь применять формулы объемов при решении задач.</li> <li>– владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</li> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин;</li> <li>– исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> <li>– владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.</li> </ul>	<p>задач в условиях своего региона, города, поселка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</li> <li>– задавать прямую в пространстве;</li> <li>– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</li> <li>– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.</li> </ul>	
--	---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- владение методами гуманитарно-социологических наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования.</li> </ul>
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка</li> </ul>

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	<p>результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ</p>
<p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ</li> </ul>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ</li> </ul>
<p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ,</li> </ul>

		контрольных работ
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Адекватность восприятия исторического наследия; адекватность восприятия культурных и социальных традиций разных народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ</li> </ul>

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Приближенные вычисления.
4. Комплексные числа.
5. Корни и степени.
6. Логарифмы.
7. Преобразование рациональных выражений,
8. Преобразование иррациональных степенных выражений.
9. Преобразование показательных выражений.
10. Преобразование логарифмических выражений.
11. Прямые и плоскости в пространстве.
12. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
13. Параллельное проектирование.
14. Основные понятия комбинаторики.
15. Решение комбинаторных задач.
16. Векторы в пространстве.
17. Координаты вектора в пространстве.
18. Основные понятия тригонометрии.
19. Основные тригонометрические тождества.
20. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
21. Тригонометрические уравнения.
22. Элементарные функции, их свойства и графики.
23. Степенные функции.
24. Тригонометрические функции.
25. Показательная функция.
26. Логарифмическая функция.
27. Основные элементы многогранников.



28. Призма.
29. Пирамида.
30. Симметрии геометрических тел.
31. Цилиндр и конус.
32. Шар и сфера.
33. Числовая последовательность.
34. Производная.
35. Применение производной.
36. Первообразная и интеграл.
37. Объем тел.
38. Объем многогранников и фигур вращения.
39. Площадь поверхностей фигур.
40. Элементы теории вероятности.
41. Решение практических задач.
42. Линейные и квадратные уравнения, системы.
43. Линейные и квадратные неравенства, системы.
44. Рациональные уравнения и системы.
45. Иррациональные уравнения и системы.
46. Показательные и логарифмические уравнения и системы.
47. Тригонометрические уравнения и системы.
48. Рациональные неравенства.
49. Иррациональные неравенства.
50. Показательные неравенства.
51. Логарифмические неравенства.
52. Тригонометрические неравенства.
53. Решение задач на составление уравнений.
54. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
55. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
56. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.

57. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
58. Скалярное произведение векторов.
59. Метод интегрирования по частям.
60. Метод замены переменной.
61. Формула Ньютона-Лейбница.
62. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
63. Перпендикуляр и наклонная.
64. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
65. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в выбранной профессии
3. Математика в современном мире
4. Математика в общественных науках
5. Математика в физических науках
6. Математика в моей будущей профессии
7. История развития математики
8. Из истории дробей
9. Кто изобрёл 0
10. Совершенные числа
11. Математические знания в древней Руси (метрология)
12. История счёта
13. Сложение чисел Фибоначчи
14. Древние способы умножения

15. Старинные меры
16. Цифры разных народов и эпох
17. История появления комплексных чисел
18. История возникновения логарифмического исчисления
19. Интересное и удивительное о логарифмах
20. О происхождении тригонометрии
21. О происхождении единиц измерения углов
22. Тень и рождение тангенса
23. Великая тригонометрия
24. Скорость и ускорение
25. Сложение гармонических колебаний
26. Сведения из истории производной
27. Применение производной в практической деятельности
28. Замечательные числа
29. История возникновения интеграла
30. Применение интеграла в физике и механике
31. Геометрические приложения интегралов
32. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
33. Комбинаторика в реальной жизни
34. Решение комбинаторных задач
35. История развития геометрии
36. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
37. Симметрия в пространстве
38. Параллельное проектирование
39. Пространственные фигуры
40. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)
41. Правильные и полуправильные многогранники
42. Тела Платона

43. Симметрия в пространстве
44. Симметрия в природе
45. Симметрия в искусстве
46. Симметрии в правильных многогранниках
47. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
48. Конические сечения и их применение в технике
49. Необычные способы счета
50. Проценты в прошлом и настоящем

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик* А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (по отраслям) базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Рыгалов В.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностные:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;



- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающихся **117** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **78** часов;

консультации **0** часов;

самостоятельная работа **39** часов;

промежуточная аттестация **2** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	0
лабораторные работы	0
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>39</b>
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых соответствует элемент программы
<b>Введение.</b>		2	ОК1, ОК4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир накануне первой мировой войны</b>	6	
<b>Тема 1.1.</b> Мир накануне первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	1.1.1. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстовым материалом, сравнительная таблица по теме «Политические партии в России начала XX в.»	2	
<b>Тема 1.2.</b> «Новый империализм». Происхождение первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.2.1. Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанты и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	2	

<b>Тема 1.3.</b> Первая мировая война	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.3.1. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b>	14	
<b>Тема 2.1.</b> Великая российская революция 1917 г.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>2.1.1.</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	2	ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2	

Первые революционные преобразования большевиков	<p><b>2.2.1.</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий</p>	2
Тема 2.3. Созыв и разгон Учредительного собрания	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2
	<p><b>2.3.1.</b> Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>	2
Тема 2.4. Гражданская война и ее последствия	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2
	<p><b>2.4.1.</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий</p>	2

<b>Тема 2.5.</b> Советский Союз в 1920-е гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4
	<b>2.5.1.</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуну, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстовым материалом, составление таблицы по теме «Новая экономическая политика»	2
<b>Тема 2.6.</b> Советский Союз в 1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	<b>2.6.1.</b> «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных	2

	<p>республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Межвоенный период (1918–1939)</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
Революционная волна после Первой мировой войны	<b>3.1.1.</b> Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2	ОК 6,
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 9, ОК 10
Версальско-вашигтонская система.	<b>3.2.1.</b> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	2	



<b>Тема 3.3.</b> Страны Запада в 1920-е гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	<b>3.3.1.</b> Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.	2
<b>Тема 3.4.</b> Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	<b>3.4.1.</b> Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2
<b>Тема 3.5.</b> Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразование Ф. Рузвельта в США	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	<b>3.5.1.</b> Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2
<b>Тема 3.6.</b> Наращение агрессии. Германский нацизм	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	<b>3.6.1.</b> Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2
<b>Тема 3.7.</b> Наращение агрессии. Германский нацизм	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	<b>3.7.1.</b> Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	2

<b>Тема 3.8.</b> Политика «умиротворения» агрессора	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	<b>3.8.1.</b> Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	2	
<b>Тема 3.9.</b> Развитие культуры в первой трети XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>3.9.1.</b> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Вторая мировая война</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Начало Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>4.1.1.</b> Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2	
<b>Тема 4.2.</b> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>4.2.1.</b> Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2	
<b>Тема 4.3.</b> Коренной перелом в войне	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>4.3.1.</b> Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2	
<b>Тема 4.4.</b> Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>4.4.1.</b> Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2	
<b>Тема 4.5.</b> Разгром Германии, Японии и их союзников	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>4.5.1.</b> Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Соревнование социальных систем</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Начало «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	<b>5.1.1.</b> Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2	
<b>Тема 5.2.</b> Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>5.2.1.</b> Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2	
<b>Тема 5.3.</b> Дальний Восток в 40– 70-е гг. Войны и революции	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>5.3.1.</b> Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	2	
<b>Тема 5.4.</b> «Разрядка»	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>5.4.1.</b> Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2	
<b>Тема 5.5.</b> Западная Европа и Северная Америка в 50– 80-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>5.5.1.</b> «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран.	2	
<b>Тема 5.6.</b> Достижения и кризисы социалистичес кого мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуальных, творческих и тестовых заданий	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия в послевоенный период.</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<p>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)</p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 6.2.</b> «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема 6.3.</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 6.4.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам</p>	<p>2</p>	

	внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тестовых заданий по теме «Перестройка»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка рефератов по теме «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы»	2	
<b>Раздел 7</b>	<b>Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Становление новой России (1992–1999)	<b>Содержание учебного материала:</b> 7.1.1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы	2	ОК 3, ОК 7, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 6

	<p>формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов на тему «Экономические реформы 90-х»».</p>		
		2	
<b>Тема 7.2.</b> Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по теме «Россия в современном мире»( социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) – по выбору	2	
<b>Тема 7.3.</b> Культура и духовная жизнь современной России.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Культура, искусство, СМИ. Основные достижения и задачи разных сфер жизни россиян.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с Интернет- ресурсами, печатными источниками по теме «Народы и регионы России после распада СССР»	1	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Современный мир</b>	<b>2</b>	ОК 6, ОК 5, ОК 10
<b>Тема 8.1.</b> Современный мир	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее</p>	2	



	последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	
	<b>Всего занятий</b>	<b>78</b>	
	<b>Общее количество часов</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебный комплект пособий «История», структурно-логические схемы, обобщающие таблицы, набор презентаций, учебно-методический комплект, исторические карты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер, экран, видеофильмы по различной исторической тематике.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

##### **Для обучающихся**

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572](http://www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572).

2. Загладин Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин. - Москва : Русское слово, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00807-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374138/reading>. - Текст: электронный.

3. Загладин Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00877-8\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374139/reading>. - Текст: электронный.

4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04](http://www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04).

5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451390> (дата обращения: 27.04.2020).

6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB](http://www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB).

7. Никонов В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В. А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>. - Текст: электронный

8. Никонов В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В. А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>. - Текст: электронный

9. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641](http://www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641).

10. Школьный учебник истории и государственная политика : монография / В.Э. Багдасарян [и др.]. — Москва : Научный эксперт, 2009. — 376 с. — ISBN 978-5-91290-051-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13274.html> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### Для преподавателя

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010](http://www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010).

4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

5. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27](http://www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27).

6. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC](http://www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC).

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Гумер- гуманитарные науки [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - Дата обращения: 24.10.2018

2. Исторический информационный портал [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: [www.history.ru](http://www.history.ru). — Дата обращения: 23.10.2018

3. История России и СССР: онлайн-видео [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. — Режим доступа: [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history). — Дата обращения: 24.10.2018

4. Историк: общественно-политический журнал [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru). — Дата обращения: 23.10.2018

5. Российская государственная библиотека [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>. — Дата обращения: 24.10.2018

6. «Российское образование» - федеральный портал (информационный портал): Электрон. ресурс. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru). – Дата обращения: 23.10.2018

7. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html). – Дата обращения: 24.10.2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии,
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	общественные поручения и т.д.
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	

	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,	

	умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

#### 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	образовательной деятельности и жизненных ситуациях	учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Групповая экспертная оценка
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки	<b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач <b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем <b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П8.5</b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П8.6</b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p>	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<p><b>П9</b> Работа с информацией</p>	<p><i>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	комбинированного взаимодействия <i>K12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>K12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>K13</i> Коммуникация	<i>K13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>  <b>2. Межвоенный период (1918-1939).</b>  <b>3. Вторая мировая война.</b>  <b>4. Соревнование социальных систем.</b>  <b>5. Современный мир.</b>  <b>6. Россия в годы «великих</b>	<b>Обучающийся научится:</b> 1) рассматривать историю России и Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; 2) знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и истории Урала из раздела дидактических единиц; 3) определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; 4) характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; 5) представлять культурное наследие народов Урала, России и других стран; 6) работать с историческими документами; 7) сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; 8) критически анализировать информацию из различных источников; 9) соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; 10) использовать статистическую (информационную)	<b>Текущий контроль:</b>  Устный опрос  Составление презентаций  Доклады  Практическая работа с документами и картами  Контрольная работа  <b>Промежуточная</b>

<p><b>потрясений».</b> <b>1914-1921</b></p> <p><b>7. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b></p> <p><b>8. Великая Отечественная война.</b></p> <p><b>9. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.</b></p> <p><b>10. Российская Федерация в 1992-2012 гг.</b></p>	<p>таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>11) использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>12) составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p>13) работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>14) читать легенду исторической карты;</p> <p>15) владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>16) демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>17) оценивать роль личности в отечественной истории и истории <b>Урала</b> XX века;</p> <p>18) ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и <b>истории Урала</b> XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p><b>аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.</p>	<p>Устный опрос Групповое задание Работа с историческим источником; Исторические задачи Сообщения- презентации Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>ОК2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук</p>	<p>Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания</p>
<p><b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность,</p>	<p>Организация и планирование</p>	<p>Внеаудиторная</p>

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	самостоятельная работа
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Тестовое задание Анализ исторического документа Индивидуальное задание Групповое задание Внеаудиторная самостоятельная работа Творческие задания Проблемные задания Исторические задачи Сообщения-презентации реферат
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Творческое задание Проблемное задание
<b>ОК 7.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
<b>ОК 9</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантное восприятие социальных и культурных	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами

культурные традиции	традиций	
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	выполнение всех требований по технике безопасности;	

## ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.



19. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
23. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5. Наш край в 1920—1930-е годы.
6. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
7. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
9. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
10. Конец колониальной эпохи.
11. СССР: триумф и распад.
12. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
13. Перестройка
14. Цели и задачи перестройки.
15. Кризис политики перестройки
16. Предпосылки переворота августа 1991 года.
17. Основные итоги перестройки.
18. Реформы политической системы.
19. Национальная политика.
20. Политика гласности.
21. Попытки реформирования экономической системы.

22. Программа «500 дней».
23. Последствия экономической перестройки общества.
24. Международные отношения в период перестройки.
25. «Новое политическое мышление»
26. Августовский переворот 1991 года.
27. Причины поражения ГКЧП.
28. Последствия ГКЧП.
29. Распад СССР.
30. Причины распада союзного государства
31. Политические последствия распада союзного государства.
32. Экономические последствия распада СССР.
33. «Шоковая терапия»
34. Приватизация.
35. Особенности приватизации в России.
36. Результаты приватизации.
37. Россия в системе мировых экономических отношений.
38. Политический кризис 1993 года.
39. Последствия политического кризиса 1993 года.
40. Конституция 1993 года.
41. Российский парламентаризм.
42. Формирование российской многопартийности.
43. Президентские выборы 1996 года.
44. Чеченский кризис.
45. Становление Российской государственности.
46. Финансовый кризис 1998.
47. Последствия кризиса 1998 года.
48. Результаты федеративного строительства России.
49. Исторические условия развития культуры.
50. Литература, кино, музыка, театр.
51. Религия в современной России.

52. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
53. Россия в мировых интеграционных процессах.
54. Интеграция России в западное пространство.
55. Место России в международных отношениях.
56. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
57. Россия – СНГ.
58. Россия и страны Балтии.
59. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
60. Россия и США.
61. Россия и страны Западной Европы.
62. Россия и Восток.
63. Социальное развитие России в 2000-е годы
64. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
65. Политическое развитие России в 2000-е годы.
66. Борьба с терроризмом.
67. «Чеченская проблема».
68. Организация объединенных наций.
69. Основные направления деятельности ООН
70. Международные организации и основные направления их деятельности.
71. Внешняя политика России в 2000-е годы. Современные международные отношения.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик* А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального  
образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель физической культуры ПОУ «УРК»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина ОУД.06 Физическая культура является частью общеобразовательных учебных дисциплин, основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностные:**

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения,



определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

**Уметь выполнять упражнения:**

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

**1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающихся **117** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **117** часов, практические занятия- 78 часов, самостоятельная работа – 39 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
Практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО</b>	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	<b>2</b>	OK1,OK2,OK5  OK6,OK8,OK10
	<b>Самостоятельная работа.</b> Характеристика основных требований к безопасности занятий физической культурой и спортом: к содержанию занятий и освоению новых двигательных действий; к страховке и само страховке; дисциплине на занятиях, к спортивной экипировке, месту проведения занятий.	<b>4</b>	OK1,OK4,OK9
<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>		<b>18</b>	OK4,OK5,OK9

<p><b>Тема 1.1</b>          Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p>	<p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 1.2.</b>          Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК1,ОК2,ОК4,ОК5, ОК9,ОК10</p>
<p><b>Тема 1.3.</b>          Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>	<p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 1.4.</b>          Психофизиологические основы учебного и производственного</p>	<p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего</p>	<p><b>2</b></p>	

труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности		
<b>Тема 1.5.</b> Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работоспособность человека и ее фазовый характер, особенности суточной и недельной динамики. Связь физической работоспособности с режимом учебной и трудовой деятельности, занятиями физическими упражнениями. Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности (ИГСТ), индекса Руфье, показателей теста Купера, ортостатической пробы	<b>8</b>	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>17</b>	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК08,ОК09
<b>Тема 2.1.</b> Техника бега на короткие дистанции	Техника бега на короткие дистанции (старт, стартовый разгон, бег по прямой и повороту, финиширование). Бег 100 м. на результат	2	
<b>Тема 2.2.</b> Техника бега на средние дистанции	Техника бега на средние дистанции. Эстафетный бег. Бег 500 м., 1000 м. на результат.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Техника бега на длинные дистанции, кроссовая подготовка	Техника бега на длинные дистанции, кроссовая подготовка (повторный, переменный, равномерный методы тренировки). Бег 2 км (дев.), бег 3 км (юн.) на результат. Кросс 3 км. (дев.), 5 км. (юн.) без учета времени.	2	

<b>Тема 2.4.</b> Техника метания гранаты	Техника метания гранаты (держание, разбег с отведением, финальное усилие, выпуск, выполнение в целом). Метание гранаты на результат.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Прыжки в длину с места, с разбега	Прыжки в длину с места, с разбега (постановка ног, мах руками, толчок, приземление). Прыжки в длину с места, с разбега на результат	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; характеристика способов контроля их эффективности. Системная организация тренировочного процесса, особенности планирования тренировочных циклов в системе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Роль и значение личности в современном олимпийском движении. На примере спортсменов Урала.	7	
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>10</b>	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК08,ОК09
<b>Раздел 3.1. Баскетбол</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.1.</b> Техника игры в нападении	Техника игры в нападении: 1. Обучение и совершенствование передвижению, прыжкам, остановкам и поворотам. 2. Ловля мяча (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока). 3. Передачи мяча (двумя руками от груди, двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой от плеча, одной рукой снизу и сбоку). 4. Броски мяча в корзину (одной рукой от плеча, двумя руками от сверху, в прыжке). 5. Ведение мяча (с высоким ведением, с низким, ведение со снижением высоты отскока и изменением темпа, ведение с поворотами). 6. Финты.	4	

<b>Тема 3.1.2.</b> Техника игры в защите	Техника игры в защите. 1. Стойки, передвижения. Перехват, вырывание, выбивание мяча. 2. Зачёт по технике игры.	4	
<b>Тема 3.1.3.</b> Тактика игры	Тактика игры. 1. Быстрый прорыв. 2. Позиционное нападение. 3. Комбинации. 4. Личная защита. Зонная защита.	2	
<b>Раздел 3.2. Волейбол</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.2.1.</b> Обучение и совершенствование техники игры	Обучение и совершенствование техники игры. 1. Стойки, перемещения. 2. Подача мяча (верхняя прямая, нижняя прямая, боковая нижняя и боковая верхняя подача). 3. Передачи мяча (верхняя и нижняя двумя руками).	10	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК08,ОК09
<b>Тема 3.2.2.</b> Обучение и совершенствование нападающему удару и блокированию	1. Обучение и совершенствование нападающему удару и блокированию. 2. Зачёт по технике игры.	5	
<b>Тема 3.2.3.</b> Тактика игры	Тактика игры. 1. Командные действия. 2. Групповые действия. 3. Индивидуальные действия.	5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Футбол, волейбол, баскетбол: закрепление основных технических приемов; практика судейства соревнований по одному из видов игры. Выдающиеся спортсмены Челябинской области Е. Гамова, А. Акулова.	<b>8</b>	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>24</b>	ОК1,ОК4,ОК9
<b>Тема 4.1.</b> ОФП	Общеразвивающие упражнения с предметами, без предмета, индивидуальные и упражнения в парах. Круговая тренировка.	6	



<b>Тема 4.2.</b> Упражнения на снарядах	Упражнения на снарядах (в форме зачетных комбинаций): 1. Перекладина (подтягивание, подъёмы, висы упоры). 2. Брусья параллельные и разновысокие (упоры, станки, выходы, соскоки). 3. Бревно (гимнастическое). 4. Опорные прыжки.	4	
<b>Тема 4.3.</b> Акробатические упражнения	Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, в группировке из различных исходных положений; вперёд прыжком. Поворот боком. Стойки на голове, руках. Акробатика – комбинации из ранее изученных элементов.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b> Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки; регулирование массы тела; профилактику острых респираторных заболеваний. Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики. Упражнения производственной гимнастики.	6	
<b>Раздел 5.</b> <b>Лыжная подготовка</b>		<b>12</b>	ОК1,ОК3,ОК4,ОК6, ОК9,ОК10
<b>Тема 5.1.</b> Совершенствование техники передвижения на лыжах	1. Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно, коньковый ход. 2. Преодоление подъёмов и препятствий на лыжах. 3. Совершенствование техники спусков, стойки: основная, высокая, низкая. 4. Бег: 3 км – девушки; 5 км – юноши на результат	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Техническая подготовка в системе самостоятельной спортивной подготовки. Физическая подготовка, развитие основных физических качеств и методика планирования физических нагрузок в системе тренировочного процесса. Разработка тренировочного занятия и цикла тренировочных занятий для достижения запланированного результата требований комплекса ГТО.	6	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего</b>		117	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

– волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.

– рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>. - Текст: электронный

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

##### **Для преподавателя**

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

### **Интернет-ресурсы**

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 18.10.2018.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 18.10.2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	

	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<p>основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>	
2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей		<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и		

	технического творчества, спорта, общественных отношений	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
--	---	--

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<p><b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b><i>P<sub>3</sub></i></b> Прогнозирование	<p><b><i>P<sub>3.1</sub></i></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b><i>P<sub>3.2</sub></i></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b><i>P<sub>3.3</sub></i></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b><i>P<sub>4</sub></i></b> Контроль и коррекция	<b><i>P<sub>4.1</sub></i></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P<sub>8.8.1</sub></i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>P<sub>8.8.2</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>P<sub>8.8.3</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>P<sub>8.8.4</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>P<sub>8.8.5</sub></i> осуществлять презентацию результатов</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>9</sub></i> Работа с информацией	<i>P<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач	Индивидуальный проект

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><b>П9.7</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	Групповая экспертная оценка
<b>П10</b> Моделирование	<b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<b>П11</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b> Сотрудничество	<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К12.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К12.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды</p>	Групповая экспертная оценка



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

### 4.3.Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые предметные результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<p>ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участия в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта. положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности;</p> <p>определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Терминологический диктант</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачёт</p>
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<p>преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения; описывать и анализировать технику выполнения;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Терминологический диктант</p>

	<p>подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;</p> <p>подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;</p> <p>характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;</p> <p>подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;</p>	<p>Контрольное тестирование</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Зачёт</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Спортивные игры</b></p>	<p>Футбол, волейбол, баскетбол</p> <p>Обучающийся на базовом уровне научится:</p> <p>принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры;</p> <p>принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Контрольное тестирование</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Зачёт</p>
<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Гимнастика</b></p>	<p>Гимнастика с основами акробатики</p> <p>Обучающийся на базовом уровне научится:</p> <p>подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов;</p> <p>объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации;</p> <p>подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений);</p> <p>объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Контрольное тестирование</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Зачёт</p>
<p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Лыжная подготовка</b></p>	<p>Лыжные гонки</p> <p>Обучающийся на базовом уровне научится:</p> <p>проходить на лыжах установленные контрольные дистанции;</p> <p>проходить на лыжах установленные контрольные дистанции с равномерной заданной скоростью передвижения;</p> <p>анализировать технику передвижения на лыжах, объяснять методику ее самостоятельного освоения;</p> <p>преодолевать на лыжах тренировочные дистанции</p> <p>принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Контрольное тестирование</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Зачёт</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Выполнение упражнений и нормативов.
ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно- социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Выполнение упражнений и нормативов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Выполнение упражнений и нормативов
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	Выполнение упражнений и нормативов
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация навыков использования информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение упражнений и нормативов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения;	Защита презентаций. Защита рефератов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> </ul>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Выполнение упражнений и нормативов . Защита рефератов.</p>
<p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности, умение нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>	<p>Сообщение</p>

Таблица результатов

№ п/п	Физическая способность	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

**Девушки**

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

**Юноши**

Направленность задания	О ц е н к а в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20



**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Девушки**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**Юноши**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.

11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.
31. Физическое качество - выносливость.
32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.

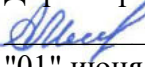
35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36.Физическое качество - гибкость.

37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностные:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;



б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

2) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

3) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

4) освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

5) освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

6) развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

7) формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

8) развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

10) освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

11) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

## **1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающихся **99** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **66** часов;

самостоятельной работы обучающегося **33** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>99</b>
Всего учебных занятий	<b>66</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	<b>33</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	ОК 3 ОК 4 ОК 6
Раздел 1.	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1.1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	1.1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	1	
	1.1.3. Режим труда и отдыха.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье. Закаливание и здоровье.	4	
Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1.2.1. Вредные привычки и их профилактика.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	1.2.2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на организм человека. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	

	<b>1.2.3.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Вредные привычки: курение. Вредные привычки: алкоголь.	4	
<b>Тема 1.3</b> <b>Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>1.3.1.</b> Основные инфекционные болезни. Пути передачи. Меры профилактики.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	<b>1.3.2.</b> Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	2	
	<b>1.3.3.</b> Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>2.1.1</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	<b>2.1.2</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	
	<b>2.1.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Правила поведения в условиях ЧС природного характера. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера. Пожарная безопасность.	5	

	Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	<b>2.2.1.</b> Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	<b>2.2.2.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	
	<b>2.2.3.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	
	<b>2.2.4.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	
	<b>2.2.5.</b> Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	1	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

<p><b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b></p>	<p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.  МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.  Служба скорой медицинской помощи.  Другие государственные службы в области безопасности. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ОК 7</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Подготовка рефератов по темам:  Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Основы обороны государства и воинская обязанность.</b></p>	<p><b>22</b></p>	
<p><b>Тема 3.1  ВС РФ. История создания  Организационная структура.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p><b>3.1.1.</b> История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы Российской Федерации. Организационная структура ВС. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа ВС.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 4  ОК 6</p>
	<p><b>3.1.2.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска. Воздушно-десантные войска.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>3.1.3.</b> Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p>	<p>2</p>	



	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	2	
<b>Тема 3.2. Воинская обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>3.2.1.</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6
	<b>3.2.2.</b> Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	
<b>Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>3.3.1.</b> Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	<b>3.3.2.</b> Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	2	
<b>Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b>3.4.1.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	ОК 3
	<b>3.4.2.</b> Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	2	ОК 4 ОК 6
	<b>3.4.3.</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.	2	
	<b>3.4.4.</b> Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Боевые традиции ВСРФ. Ритуалы ВСРФ.	3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>4.1.1.</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	<b>4.1.2.</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка Экологическая и производственная безопасность технических систем. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.	3	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Окружающая среда и здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>4.2.1.</b> Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Психическое здоровье человека. Режим питания и его роль в обеспечении здоровья.	2	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
<b>Брак и семья. Культура брачных отношений.</b>	<b>4.3.1.</b> Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 8

<b>Основные функции семьи.</b>	<b>4.3.2.</b> Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	3	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>99</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

###### **Для обучающихся:**

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500> (дата обращения: 14.01.2021).

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Для преподавателей:**

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>

4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-ресурсы:**

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/>
2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок.  Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего	

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как	



	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения.</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

#### 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<p><i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Выстраивать индивидуальную</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
деятельности	<p>образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.5</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.6</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.7</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>П8.8</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.8.1</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П8.8.2</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.8.3</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.8.4</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.8.5</i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П9.7</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	Групповая экспертная оценка
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

### 4.3. Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>– отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий.          Проверочная работа.          Работа с разнообразными источниками информации.          Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>          дифференцированный зачет</p>

	<p>заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать основные инфекционные болезни;</li> <li>– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> </ul> <p>действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага</p>	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</li> <li>– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</li> <li>– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</li> <li>– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</li> <li>– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>

	<p>безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</li> <li>составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> <li>– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>– раскрывать основы и организацию обороны РФ;</li> <li>– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;</li> <li>– характеризовать историю создания ВС РФ;</li> <li>– описывать структуру ВС РФ;</li> <li>– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;</li> <li>– распознавать символы ВС РФ;</li> </ul> <p>приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий.          Проверочная работа.          Работа с разнообразными источниками информации.          Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>          дифференцированный зачет</p>

<p><b>Раздел 4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>– описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>– объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li> <li>– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li> <li>– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий.          Проверочная работа.          Работа с разнообразными источниками информации.          Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>          дифференцированный зачет</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.</p>	<p>Диагностическая работа, практическая работа.</p>
<p><b>ОК 2:</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы</p>	<p>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;          - аргументированность и</p>	<p>Устный опрос, беседа, практическая работа.</p>



гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Диагностическая работа, практическая работа, групповое задание.
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Диагностическая работа, практическая работа, групповое задание.
<b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.

<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос, выполнение тестов.
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	устный опрос, терминологический диктант.
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности;	Устный опрос, беседа, практическая работа.

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского

освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.

9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.

10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.

11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.

12. Основные виды воинской деятельности.

13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.

14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.

15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.

16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.

17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.

18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.

19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.

20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.

22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.

23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву

36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.

51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.

52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.

54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.

55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.

56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

### **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.

3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.

4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.

5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.

7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь,

скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.

25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.



27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.
28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.
29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
38. Возбудители инфекционных заболеваний.
39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск  
2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностные:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения по-

- ставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**предметные:**

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающихся **66** часов, в том числе: всего учебных занятий обучающегося **44** часа, самостоятельной работы обучающегося **22** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
самостоятельные наблюдения и работа с картой неба	4
подготовка докладов	8
подготовка рефератов	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем		Объем образовательной нагрузки, час	Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
	<b>Введение в астрономию</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	2		
<b>Раздел 1</b>	<b>Практические основы астрономии</b>	<b>18</b>					
Тема 1.1	Астрономические наблюдения и телескопы	6	4	2	2		
Тема 1.2	Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	4	2	2	2		
Тема 1.3	Определение графической широты по астрономическим наблюдениям	2		2		2	
Тема 1.4	Эклиптика	1		1	1		
Тема 1.5	Движение Луны. Солнечные и лунные затмения	1		1	1		
Тема 1.6	Время и календарь	4	2	2		2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Движение небесных тел</b>	<b>12</b>					
Тема 2.1	Состав и масштабы Солнечной системы	1		1	1		
Тема 2.2	Конфигурация и условия видимости планет	1		1	1		
Тема 2.3	Законы Кеплера	2		2		2	
Тема 2.4	Движение небесных тел под действием сил тяготения	8	4	4		4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы астрофизических исследований</b>	<b>6</b>					
Тема 3.1	Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	6	4	2	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Природа тел Солнечной системы</b>	<b>8</b>					
Тема 4.1	Общие характеристики планет	1		1	1		
Тема 4.2	Планета Земля	1		1	1		
Тема 4.3	Луна – спутник Земли	1		1	1		
Тема 4.4	Планеты земной группы	1		1	1		
Тема 4.5	Планеты – гиганты	1		1	1		

Тема 4.6	Малые тела Солнечной системы	3	2	1	1		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Солнце и звезды</b>	<b>12</b>					
Тема 5.1	Солнце – ближайшая звезда	2		2	2		
Тема 5.2	Определения расстояний до звезд	4		2	2	2	
Тема 5.3	Массы и размеры звезд	2		2		2	
Тема 5.4	Переменные и нестационарные звезды	1		1	1		
Тема 5.5	Закономерности в мире звезд	3	2	1	1		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>6</b>					
Тема 6.1	Наша Галактика	1		1	1		
Тема 6.2	Диффузная материя	1		1	1		
Тема 6.3	Другие звёздные системы - Галактики.	1		1	1		
Тема 6.4	Материалистическая картина мира	3	2	1	1		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>		2	2		
	Всего по дисциплине	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	

## 2.3 Содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1,2,4-7
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение. Масштабы Вселенной.	2	
Раздел 1.	<b>Практические основы астрономии</b>	18	
Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК2-4,8
	Телескопы, их виды и особенности измерения. Особенности астрономических наблюдений. Наблюдение за небесными объектами	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Самостоятельные наблюдения: созвездия, Луна, Солнце. Работа с картой звёздного неба, изучение звездного неба.	4	
Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК2-4,8
	Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд. Видимое суточное движение звёзд. Небесная сфера.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат: «Звёздные карты и небесные координаты»	2	
Тема 1.3. Определение графической широты по астрономическим наблюдениям	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2-7
	<b>Практическое занятие:</b> Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.	2	
Тема 1.4. Эклиптика	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК2-7,
	Видимое движение Луны и Солнца	1	
Тема 1.5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК2-5,8-9
	Фазы луны, лунные и солнечные затмения	1	

<b>Тема 1.6. Время и календарь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK2-5,8-9
	<b>Практическое занятие:</b> Точное время и определение географической долготы. Календарь.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферативная работа на темы: Небесная сфера и видимые движения светил. Истинное движение планет. Астрономические координаты. Затмения, периодичность затмений.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Движение небесных тел</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK2-6,8-9
	Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы	1	
<b>Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK2-5,8
	Конфигурации планет. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами	1	
<b>Тема 2.3. Законы Кеплера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK2-5,8
	<b>Практическое занятие:</b> Определение расстояний. Размер и форма Земли. Параллакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил	2	
<b>Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK2-7,9
	<b>Практическое занятие:</b> Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на законы Кеплера.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферативная работа на темы: Роль научного мировоззрения. Взгляд на солнечную систему. Применение законов Кеплера.	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы астрофизических исследований</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Иссле-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK2-5,8-9

дование электро-магнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады на темы: Роль наблюдений в астрономии. Методы астрономических наблюдений. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений. Двадцать самых ярких звёзд. Глаза, уши и руки астрономов.	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Природа тел Солнечной системы</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Общие характеристики планет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK2-9
	Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.	1	
<b>Тема 4.2. Планета Земля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK2-5,8-9
	Строение. Атмосфера. Магнитное поле. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства.	1	
<b>Тема 4.3. Луна – спутник Земли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK2-5
	Луна – естественный спутник Земли. Физические условия на Луне, рельеф Луны.	1	
<b>Тема 4.4. Планеты земной группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK2-5,8-9
	Меркурий, Венера, Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф	1	
<b>Тема 4.5. Планеты – гиганты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK2-5,8,9,10
	Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца.	1	
<b>Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK2-5,8-9
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Астероиды, болиды и метеориты. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет. Метеоры и метеорные потоки.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклады на темы: Марс издали и вблизи. Ещё раз о жизни на Марсе. Первые люди на Луне и луноходы. На окраинах Солнечной Системы.	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Солнце и звезды</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Солнце –</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK2-5,8,9

<b>ближайшая звезда</b>	Энергия Солнца. Строение Солнца. Солнечная атмосфера и солнечная активность. Солнечно – земные связи.	2	
<b>Тема 5.2. Определение расстояний до звезд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК2-5,8,9
	Годичный параллакс и расстояния до звезд. Цвет, спектры и температура звезд	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звезд.	2	
<b>Тема 5.3. Массы и размеры звезд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-5, 8-9
	<b>Практическое занятие:</b> Двойные звезды. Массы звезд. Размеры звезд. Плотность вещества звезд.	2	
<b>Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК2-3, 8-9
	Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды	1	
<b>Тема 5.5. Закономерности в мире звезд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК2-5,8,9,10
	Закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему: «И Солнце не без пятен; Химия Солнца; Звёздное население (разнообразие звезд во Вселенной); Мир звездных скоплений»	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Наша Галактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК2-3,8-9
	Млечный путь и Галактика. Звёздные скопления и ассоциации. Движение звезд в Галактике. Движение Солнечной системы. Вращение Галактики	1	
<b>Тема 6.2. Диффузная материя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК2-3,8-9
	Межзвездная пыль и газ. Возникновение звезд. Нейтральный водород и молекулярный газ. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение.	1	
<b>Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК2-3,8-9
	Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары.	1	
<b>Тема 6.4. Материалистическая картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК2-3,6,8,9
	Метагалактика и космология	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на темы Галактики – острова Вселенной.	2	

	Есть ли граница мира и что за ней. Взаимодействие Галактик. Космогония по Лапласу. Теория О.Ю. Шмидта.		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>66</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Астрономия»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Астрономия», учебно-методический комплект дисциплины.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Для студентов

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455677> (дата обращения: 12.02.2021)

2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html> (дата обращения: 12.02.2021)

3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.02.2021)

4. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442005> (дата обращения: 12.02.2021).



## Для преподавателей

1. Астрономия и астрономическое образование [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (7 ноября 2014 года) / К. Волынская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 139 с. — 978-5-85094-578-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51782.html>
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
3. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 325 с. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59490.html>
4. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438072> (дата обращения: 12.02.2021).
5. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## Интернет – ресурсы

1. Астронет: Российская астрономическая сеть [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.astronet.ru/>. – Дата обращения: 12.02.2021
2. АстроТоп 100: народный рейтинг астрономических сайтов [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/732/16732>- Дата обращения: 12.02.2021
3. Портал Астрономия // Википедия: свободная энциклопедия [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F>. - Дата обращения 12.02.2021.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.</p>
	1.2. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.</p>
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Готовность и способность к об-	

	разованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д

#### 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций» Групповая экспертная оценка
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<b><i>P<sub>3</sub></i></b> Прогнозирование	<b><i>P<sub>3.1</sub></i></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельно-</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>сти</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>П8.11.8</b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><b>П8.11.14</b> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><b>П8.11.15</b> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<b>П11</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b> Сотрудничество	<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К12.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К12.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступ-</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	пающий, эксперт и т.д.) <i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
<b>1. Введение в астрономию</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> <li>- понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>- понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> Практическая работа Диагностическая работа  <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>2. Практические основы астрономии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>- определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества;</li> <li>- проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>- ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;</li> <li>- измерять высоты звёзд и Солнца;</li> <li>- определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> Терминологический диктант Практическая работа Контрольная работа  <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет

<p><b>3. Движение небесных тел</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;</li> <li>- характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Терминологический диктант Практическая работа Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<p><b>4. Методы астрофизических исследований</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> <li>- использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Практическая работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<p><b>5. Природа тел Солнечной системы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>- характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Терминологический диктант Практическая работа Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<p><b>6. Солнце и звезды</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>- характеризовать природу Солнца, его активности;</li> <li>- приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>- измерять диаметр Солнца;</li> <li>- измерять солнечную активность и её зависимость от времени;</li> <li>- определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;</li> <li>- характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Терминологический диктант Практическая работа Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<p><b>7. Строение и эволюция Вселенной</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>- описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений, и облаков межзвёздного газа и пыли;</li> <li>- характеризовать различные типы галактик;</li> <li>- описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Терминологический диктант Практическая работа Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>



	-характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Общие</b> <b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Групповое задание Работа с историческим источником; Исторические задачи Сообщения- презентации Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Тестовое задание Анализ исторического документа Индивидуальное задание Групповое задание Внеаудиторная самостоятельная работа Творческие задания

		Проблемные задания Исторические задачи Сообщения-презентации реферат
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Творческое задание Проблемное задание
<b>ОК 7.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
<b>ОК 9</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантное восприятие социальных и культурных традиций	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	выполнение всех требований по технике безопасности;	

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.

5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.

32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики


61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Звёздные карты и небесные координаты
2. Небесная сфера и видимые движения светил.
3. Истинное движение планет.
4. Астрономические координаты.
5. Затмения, периодичность затмений
6. Роль научного мировоззрения.
7. Взгляд на солнечную систему.
8. Применение законов Кеплера
9. Роль наблюдений в астрономии.
10. Методы астрономических наблюдений.
11. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.
12. Двадцать самых ярких звёзд.
13. Глаза, уши и руки астрономов
14. Марс издали и вблизи.
15. Ещё раз о жизни на Марсе.
16. Первые люди на Луне и луноходы.
17. На окраинах Солнечной Системы
18. И Солнце не без пятен;
19. Химия Солнца;
20. Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной);
21. Мир заездных скоплений
22. Галактики – острова Вселенной.

23. Есть ли граница мира и что за ней.
24. Взаимодействие Галактик.
25. Космогония по Лапласу.
26. Теория О.Ю. Шмидта

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Родная литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупнённой группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация Специалист по земельно-имущественным отношениям. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

#### **предметных:**

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознания значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания

мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	2

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>		<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	Введение	1	-	1
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Седой Урал: от времён язычества к векам христианства</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Тема 1.1.	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	3	2	1
Тема 1.2.	Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	4	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 2.1.	Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	1	-	1
Тема 2.2.	Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	1	-	1
Тема 2.3.	Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	4	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.1.	Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	4	2	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 4.1.	«Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)	2	-	2
Тема 4.2.	Продолжение традиций, заложенных М.	4	2	2

	Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 5.1.	«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	4	2	2
Тема 5.2.	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	-	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Прекрасный Урал: мирные годы XX века</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Тема 6.1.	«Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	1	-	1
Тема 6.2.	Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской	1	-	1
Тема 6.3.	Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	1	-	1
Тема 6.4.	Песенное творчество Олега Митяева	1	-	1
<b>Раздел 7.</b>	<b>Юмористический Урал: застойные годы XX века</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 7.1.	Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	4	2	2
<b>Раздел 8.</b>	<b>Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 8.1.	Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	4	2	2
Тема 8.2.	Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	-	2
<b>Раздел 9.</b>	<b>Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Тема 9.1.	Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	-	2
Тема 9.2.	«Не ходи прямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	-	2
<b>Раздел 10.</b>	<b>Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 10.1.	Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	4	2	2
	Дифференцированный зачёт	2	-	2

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	1	ОК 2, ОК 9
<b>Раздел 1.</b>	<b>Седой Урал: от времён язычества к векам христианства</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 2, ОК 9, ОК 6
	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Сообщение о героях Мир-Сусне-хум(мансийский мифов и эпосов), Кудым-Оше (коми-пермяцкий эпос)		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 6
	Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Анализ пословиц В. Н. Татищева		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIXвека</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 9, ОК 6
	Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 6
	Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	1	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 6
	Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Анализ сказки Н. П. Вагнера «Новый год»		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 9, ОК 6
	Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Характеристика образа главного героя, Никиты, в романе А. И. Дементьева «Прииск в тайге»		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 9, ОК 6
	«Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 6
	Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Сообщение о творчестве Аси Горской		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 9, ОК 6
	«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Анализ стихотворения А. Терентьева «Песня о Танкограде»		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 6
	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Прекрасный Урал: мирные годы XX века</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 6
	«Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	1	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 6
	Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратковской	1	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 6



	Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	1	
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2, ОК 6
	Песенное творчество Олега Митяева	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Юмористический Урал: застойные годы XXвека</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 6
	Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Анализ эпиграмм Е. Ховива		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 9, ОК 6
	Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Сообщение «Символы и эмблемы пьесы Канотье» Н. В. Коляды»		
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 6
	Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 6
	Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 6
	«Не ходи напрямик...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 6
	Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выучить наизусть часть «Уральский дивный край» из поэмы С. А. Тимошенко «Челяба»		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>36</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Родная литература». Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

**Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения студентами:**

**А. В. Иванов** «Сердце пармы»

**Епифаний Премудрый** «Слово о житии и учении Святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа»

**Легенды Южного Урала** «Сулея», «Легенда о чудии», «Сугомак и Есказа», «Заклятье каменной горы», «Тайна озера Зюраткуль», «Младший брат Байкала», «Увильдинская легенда», «Золотой волос», «Солнечная пиала», «Тайна озера Иньшко», «Мать родниковых вод», «Селямбай и его братья», «Агидель», «Как поссорились Тесьма с Киолимой», «Анискин родник», «Старых гор подаренье», «Герцогиня Акуля», «Клинок Уренъги».

**С. Т. Аксаков** «Детские годы Багрова-внука»

**Д. Н. Мамин-Сибиряк** «Приваловские миллионы»

**П.П. Инфантьев** «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов»

**Н.П. Вагнер** «Новый год»

**П. П. Бажов** «Сказы»

**М. С. Гроссмана** «Годы в огне»

**А.И. Дементьев** «Прииск в тайге»

**Л. К. Татьяничева** «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна», «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы-камнерезы», «Горячее дыхание», «Стойкие металлы», «В мартеновском цеху»

**В. И. Машковцев** «Время красного дракона»

**Н. Г. Никонов** «Весталка»

**К. А. Некрасова** «Урал», «Утром рабочие ходят по улицам», «Улица», «Сирень», «Горный февраль»

**Н. Г. Кондратковская** «Тайна Абзаковской лиственницы», «Тайсара – желтый жеребенок», «Теплый ключ», «Природа самый безупречный мастер», «Камни», «Уральская осень», «Не золотая осень...», «Творя добро, не взвешивай его»

**Р. А. Дышаленкова** «Воспоминания об Урале», «Уральские камешки», «Мама», «Сиротство», «Отец», «Я вижу Бога», «Аркаим ночью», «Охранный камень»

**А. Н. Петрин** «Похождения робота»

**Ефим Ховив** «Городской романс»

**В. Крапивин** «В глубине Великого Кристалла»

**О. Н. Павлов** «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

**Янис Грантс** «Сын астронавта», «Вернется ли дядя Янис в детство», «Небо», «Слова», «Дождь», «Рождество», «Эта история», «Череп»

**Лера Авербах** «Долин»

**О. А. Ожгибесова** «В поисках Родины»

**К. С. Рубинский** «Нету там ничего, Колобок...», «Не ходи, не ходи прямоком...», «Даже картофель цветет розоватым...», «Когда бы мы учились у реки...», «Не вздумай прикипать...», «По лесопарковой зоне бродя кругами...», «Апокриф»

**С. А. Тимошенко** «Челяба»

### **3.3. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для обучающихся:

1. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 447 с. – (Литература России).

Для преподавателей:

1. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 447 с. – (Литература России).

- Капитонова Н. А. Южный Урал: хрестоматия: 5-9 кл.кл.: учеб. пособие / [сост.: Н. А. Капитонова, Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева]. – 3-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 495 с. – (Литература России).

#### Интернет –ресурсы

- ЛитМир - Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/>
- Сайт LibreBook [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://librebook.me/>
- Онлайн библиотека русской классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/>
- Сказка.ру [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.skazka.ru/>
- Сайт Культура. РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок  Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание	

	своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Внутренний мониторинг по результатам
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»  Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П8.5</b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П8.6</b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.2</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.3</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.4</b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П8.11.5</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.6</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.7</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.8</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.9</b> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в</p>	Групповая экспертная оценка



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>общем культурном пространстве;</p> <p><b>П8.11.14</b> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><b>П8.11.15</b> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.</p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<p><b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<p><b>П11</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b> Сотрудничество	<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников</p>	<p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К12.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К12.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К12.6</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К12.7</b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К12.8</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	Групповая экспертная оценка
<b>К13</b> Коммуникация	<b>К13.1</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	Формы и методы контроля и оценки
1. Седой Урал: от времён язычества к векам христианства	<p>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Сообщение</p> <p>Анализ эпизода</p> <p><b>Промежуточная</b></p>

	<p>фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</li> </ul>	<p><b>аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<p>2. Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIXвека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</li> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Сообщение</p> <p>Презентация</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

	<p>рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</p>	
<p>3. Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Сообщение</p> <p>Анализ эпизода</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

	<p>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</p>	
<p>4. Индустриальный Урал: предвоенные годы XXвека</p>	<p>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Сообщение</p> <p>Сравнительный анализ стихотворений</p> <p>Анализ эпизода</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

	<p>развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</li> </ul>	
<p>5. Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Сообщение</p> <p>Сравнительный анализ стихотворений</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

	<p>создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</p>	
<p>6. Прекрасный Урал: мирные годы XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Анализ стихотворения</p> <p>Сравнительный анализ стихотворений</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

	литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	
7. Юмористический Урал: застойные годы XXвека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Анализ рассказа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>



	<p>подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</li> </ul>	
<p>8. Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Сообщение</p> <p>Анализ эпизода</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</p>	
<p>9. Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Сравнительный анализ стихотворений</p> <p>Анализ эпизода</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</li> </ul>	
<p>10. Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Анализ текста</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

	<p>зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты по дисциплине (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации;</p> <p>– применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в тетрадях, сочинение, сообщение, презентация</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в тетрадях, сочинение, презентация, сообщение</p>
<p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию</p>	<p>Проявление интереса к истории, культуре родного края; выражение толерантного поведения к людям и</p>	<p>Устный опрос, выполнение заданий в</p>

и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	их культурным традициям других национальностей; выражение толерантного поведения к инвалидам и лицам с ОВЗ.	тетрадах, презентация, сообщение
---	---	----------------------------------

## **ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

1. Коренные народы Урала. Обычаи и традиции
2. Наш писатель - Сергей Тимофеевич Аксаков
3. «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» (по биографии Людмилы Константиновны Татьяничевой)
4. Великая Отечественная война на Урале
5. «В глубине Великого Кристалла» (краткий обзор повестей Владислава Крапивина).

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал.
2. Фольклор Урала.
3. Определения терминов «Фольклор», «Предание», «Легенда», «Сказ», «Миф», «Былина», «Песня».
4. А. В. Иванов «Сердце пармы». Роль легенд в романе.
5. Проблема отцов и детей в романе «Сердце пармы».
6. Биографический комментарий к книге «Детские годы Багрова-внука».
7. Характеристика Серёжи Багрова в повести «Детские годы Багрова-внука».
8. Тема и идея повести «Детские годы Багрова-внука».
9. Биография П. П. Бажова.
10. Герои сказов П. П. Бажова.
11. Языковой состав сказов П. П. Бажова.
12. Биография Д. Н. Мамина-Сибиряка.


13. Характеристика центрального героя романа «Приваловские миллионы».
14. Конфликт романа «Приваловские миллионы».
15. Смысл названия трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне».
16. Анализ лексики романов трилогии «Годы в огне».
17. Биография Л. К. Татьяничевой.
18. Изобразительно-выразительные средства в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
19. Образ уральского труженика в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
20. Трагическое и комическое в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
21. Фантастика в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
22. Подвиг уральского народа в стихотворениях уральских поэтов о Великой Отечественной войне.
23. Биография М. Львова, А. Головина, В. Машковцева, А. Горской, А. Терентьева (один поэт на выбор).
24. Судьба женщины в романе Н. Г. Никонова «Весталка».
25. Проблематика романа Н. Г. Никонова «Весталка».
26. Фольклорные традиции в творчестве К. А. Некрасовой (на примере стихотворений из сборника «А земля наша прекрасна!»).
27. Жанры устного народного творчества в стихотворениях сборника Н. Г. Кондратковской «Синий камень».
28. Мотивы сиротства и одиночества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой.
29. Развитие исторической темы в стихотворениях О. Г. Митяева.
30. Сатира в книге рассказов А.Н. Петрина «Похождения робота».
31. Основные темы рассказов А. Н. Петрина.
32. Характеристика центрального персонажа в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».

33. Образы Семьи, Матери, Дома в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
34. Мотивы добра и зла в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
35. Роль снов в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
36. Характеристика центрального образа – Дома – в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
37. Основные темы стихотворений Яниса Грантса.
38. Тема и идея рассказа Я. Грантса «Череп».
39. Основные темы стихотворений К. С. Рубинского.
40. История Урала в поэме С. А. Тимошенко «Челяба».





Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.10 ИНФОРМАТИКА**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения"), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки) укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл в учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» на углубленном уровне обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность

и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

14) осознание своего места в информационном обществе;

-

• **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и

функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 309 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 206 часов;

самостоятельной работы обучающегося 103 часа.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	309
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	206
в том числе:	
практические занятия	70
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	103
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,2,3</b>	
	1	Информатика как наука и вид практической деятельности.		2
	2	Информация, информационные процессы.		2
	3	Виды и свойства информации		2
	4	Этапы развития информационного общества		2
	5	Информационное общество		2
	<b>Самостоятельная работа.</b>			6
Подготовить реферат «Информация», «Данные» Подготовить презентацию «Информационное общество»				
<b>Раздел 2. Математические основы информатики</b>		<b>52</b>		
<b>Тема 2.1 Кодирование информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>ОК 8,9,10</b>	
	1	Количество информации. Системы счисления непозиционные, позиционные.		2
	2	Двоичная СС. Перевод из десятичной СС в двоичную и обратно.		2
	3	Восьми и шестнадцатеричная СС. Перевод из одной СС в другую и обратно.		2
	4	Арифметические операции в позиционных системах счисления.		2
	5	Кодирование информации в компьютере.		2
	6	Определение информационной емкости. Решение задач.		2
	7	Информационное моделирование.		2

	<b>Практические занятия.</b>	4		
	ПР1. Перевод чисел из одной СС в другую и обратно.	2		
	ПР2. Систематизация информации	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подготовить реферат «Системы счисления», «Применение систем счисления», «Моделирование»	14		
	Подготовить презентацию «Информационное моделирование»			
<b>Тема 2.2. Технические средства персонального компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>ОК 1,2,6,7,8,9,10</b>	
	1	Основные сведения о компьютере.		2
	2	Архитектура персонального компьютера.		2
	3	Устройства, подключаемые к ПК.		2
	4	Структура ПК.		2
	5	Основные характеристики ПК.		2
	6	Внешняя память ПК.		2
	7	Носители информации.		2
	8	Представление информации в компьютере, единицы измерения информации		2
	<b>Практические занятия.</b>	4		
	ПР3. Классификация ПК	2		
	ПР4. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ». Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера».	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Создать таблицу: «Поколения ЭВМ» Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера»	8			
<b>Тема 2.3. Программное обеспечение компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 1,2,3,4,5,6,7,8</b>	
	1	Классификация программного обеспечения.		2
	2	Структура программного обеспечения ПК		2
	3	Системное программное обеспечение		2
	4	Системы программирования		2
	5	Прикладное программное обеспечение.		2
	6	Файловые системы		2
	<b>Практические занятия.</b>	2		

	<p>ПР5. Представить в виде таблицы классификацию ПО. Представить в виде схемы классификацию ПО.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Создать таблицу: «Виды ПО» Составить схемы: «Классификация ПО» Подготовить презентацию «Классификация ПО»</p>	10	
<b>Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирован ия</b>		<b>32</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	1   Классификация операционных систем	2	
	2   Операционная система MS DOS	2	
	3   Операционная системы Windows	2	
	4   Структура операционной системы.	2	
	5   Графический интерфейс Windows.	2	
	6   Файловая система организации данных.	2	
	7   Файлы и каталоги.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>8</b>	
	ПР6. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».	2	
	ПР7. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».	2	
	ПР8. Мультипрограммный режим работы в среде Windows.	2	
	ПР9. Комплексная работа с информацией в среде Windows.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изобразить файловую систему своего домашнего компьютера Приготовить сообщения об антивирусных программах	12	
<b>Тема 3.1 Операционная система Windows</b>			<b>ОК 1,2,8,9,10</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.2 Алгоритмизация и</b>	Алгоритмизация и программирование.	2	
	Алгоритм и его свойства	2	

программирования	Изобразительные средства для описания (представление) алгоритма	2	
	Принципы разработки алгоритмов и программ	2	
	Языки программирования	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Подготовить реферат «Алгоритм», «Программирование», «Кодирование информации» Подготовить презентацию «Языки программирования»	6	
<b>Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 4.1. Технология обработки текста и графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>ОК 1,2,3,7,8,9,10</b>
	1   Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word.	2	
	2   Основы работы в MS Word.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	16	
	ПР 10. Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.	2	
	ПР 11. Оформление абзацев документов. Колонтитулы.	2	
	ПР 12. Рисование с использованием встроенных средств Word	2	
	ПР 13. Создание и форматирование таблиц в MS Word.	2	
	ПР 14. Создание списков в текстовых документах.	2	
	ПР 15. Колонки. Буквица. Форматирование регистров.	2	
	ПР 16. Вставка объектов в документ	2	
	ПР 17. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Создать поздравительную открытку в MS Word. Создать документ со списком Создать документ с рисунками Создать документ с колонками	8	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	

<b>Технология обработки числовой информации.</b>	1	Электронные таблицы. Основные понятия	2	<b>ОК 1,2, 5,6,9,10</b>
	2	Электронные таблиц назначение и основные функции	2	
	3	Программирование в MS Excel	2	
	4	Программирование макросов в MS Excel	2	
	<b>Практические занятия.</b>		18	
	ПР 18. Электронные таблицы. Работа со строками и столбцами. Составление формул.		2	
	ПР 19. Вычисления в Excel.		2	
	ПР 20. Логика. Решение задач.		2	
	ПР 21.Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц.		2	
	ПР 22. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel		2	
	ПР 23. Использование логических функций в расчетах MS Excel		2	
	ПР 24. Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка.		2	
	ПР 25. Построение графиков математических функций.		2	
	ПР 26. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Составить отчет результатов успеваемости студентов за месяц в своей группе и построить диаграммы по данным, применить сортировку и фильтрацию, условное форматирование		8	
	<b>Тема 4.3 Технология хранения, поиска информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1		Технология хранения, поиска информации.	2	
2		Систематизация и хранение информации.	2	
3		Иерархические, сетевые и реляционные модели данных.	2	
4		Основные приемы работы с данными	2	
5		Программирование в MS Access	2	
6		Программирование макросов в MS Access	2	
7		Преобразование макросов, прикрепленных к форме или отчету	2	
<b>Практические занятия.</b>		8		
ПР 27. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access		2		
ПР 28. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access		2		
ПР 29. Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access		2		
ПР 30. Комплексная работа с объектами в СУБД MS Access		2		

	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Создать базу данных «Студенты моей группы» в СУБД MS Access, состоящую из трёх таблиц, построить схему данных		8	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.4. Мультимедийные технологии.</b>	1	Мультимедийные технологии в обучении. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	2	<b>OK 1,2,3,4,5,6,7,8</b>
	2	Применение мультимедийных технологий.	2	
	3	Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	2	
	<b>Практические занятия.</b>		4	
	ПР 31. Разработка презентации в MS Power Point.		2	
	ПР 32. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подготовить презентацию «Моя профессия», с применением эффектов и колледжевой символики		8	
<b>Тема 4.5. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>OK 1,2,3,4</b>
	1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Создать таблицу: «Виды ИТ» Составить схемы: «Классификация ИС» Подготовить презентацию «Классификация ИТ», «Классификация ИС»		6	
<b>Раздел 5. Работа в информационном пространстве</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 5.1. Компьютерные коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	<b>OK 1,2,3,4,5,6,7,8,9</b>
	1	Компьютерные коммуникации основные понятия	2	
	2	Классификация компьютерных сетей	2	
	3	Аппаратно-программное обеспечение компьютерных сетей	2	
	4	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	2	

	<b>Практические занятия.</b>		6	
	ПР 33. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет		2	
	ПР 34. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		2	
	ПР 35. Электронная почта.		2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		7	
Поиск информации в сети Internet. Найти информацию на тему «История развития Интернета»				
<b>Тема 5.2. Представления о технических и программных средствах телекоммуникаци онных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК 1,2,3,4</b>
	1	Определение и понятие телекоммуникационных технологий	2	
	2	Инструментарий телекоммуникационных технологий	2	
	3	Обработка аналоговой и цифровой информации	2	
	4	Устройства обработки данных и их характеристики	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		2	
Создать презентацию «Телекоммуникационные технологии»				
<b>Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</b>
	1	Возможности сетевого программного обеспечения.	6	
	2	Общение и совместная работа в Internet	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
<b>Всего:</b>			<b>309</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для обучающихся:

1. Горяева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Горяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>
2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444587> (дата обращения: 05.12.2019).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).
4. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст :



электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).

6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

Интернет ресурсы:

1. Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>

2. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок  Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. осознание своего места в информационном обществе	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	

<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как	

	условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

#### 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<p><i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	

<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач <b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем <b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>P<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>P<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <b>P<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу</i>	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи  Групповая экспертная оценка

	<p><i>исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</i></p> <p><i>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</i></p> <p><i>П8.11.3 планировать работу;</i></p> <p><i>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</i></p> <p><i>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</i></p> <p><i>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<p><b>П9</b> Работа с информацией</p>	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и</p>	

	<p>фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуник	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	

ация	письменных) языковых средств	
------	------------------------------	--

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
<b>1. Информация и информационные процессы. Данные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире <i>в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;</i></li> <li>– владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, <i>в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</li> <li>– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экзамен</p>
<b>2. Математические основы информатики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;</li> <li>– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;</li> <li>– выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);</li> <li>– строить таблицу истинности заданного логического выражения;</li> <li>– строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности;</li> <li>– определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экзамен</p>



	<p>входящих в него элементарных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;</li> <li>– строить дерево игры по заданному алгоритму;</li> <li>– строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;</li> <li>– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;</li> <li>– записывать действительные числа в экспоненциальной форме;</li> <li>– применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;</li> <li>– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i></li> <li>– решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.</i></li> </ul>	
<p><b>3. Алгоритмы и элементы программирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.);</li> <li>– понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;</li> <li>– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);</li> <li>– определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;</li> <li>– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экзамен</p>

	<p>исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, <b>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, <b>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</b></li> <li>- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;</li> <li>- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, <b>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</b></li> <li>- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;</li> <li>- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;</li> <li>- использовать в программах данные различных типов;</li> <li>- применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк;</li> <li>- выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;</li> <li>- составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла;</li> <li>- выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;</li> <li>- выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;</li> <li>- реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу;</li> <li>- использовать модульный принцип построения программ;</li> <li>- использовать библиотеки стандартных подпрограмм;</li> <li>- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;</li> <li>- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i></li> <li>- реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;</li> <li>- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования;</li> <li>- использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;</li> <li>- создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.</li> </ul>	
<p><b>4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;</li> <li>- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></li> <li>- анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу <i>в том</i></li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экзамен</p>

*числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

- проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера *в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов *в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*
- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;
- выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами *в том числе при решении задач с региональным сюжетом;*
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем;
- знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов;
- использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, *в том числе при решении задач практического характера,*

	<p><b>необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию <b>в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;</b></li> <li>– описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</li> <li>– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, <b>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</b></li> <li>– проектировать собственное автоматизированное место;</li> <li>– следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</li> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</li> </ul>	
<p><b>5. Работа в информационном пространстве</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;</li> <li>– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);</li> <li>– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;</li> <li>– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);</li> <li>– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);</li> <li>– использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах <b>в том числе при решении задач практического характера,</b></li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экзамен</p>

	<p><i>необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></li> <li>– использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос,
<b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность выявления экономических, социальных, политических факторов;</li> <li>– правильность оценки характера их влияния;</li> <li>– владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке социальной деятельности;</li> </ul>	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и планирование собственной деятельности;</li> <li>– демонстрация понимания цели и способов ее достижения;</li> <li>– выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем</li> <li>– своевременность сдачи заданий</li> </ul>	Устный опрос
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ и контроль ситуации;</li> <li>– выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</li> </ul>	Устный опрос, практические занятия
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлечение и анализ информации из различных источников;</li> <li>– использование различных способов поиска информации;</li> <li>– применение найденной информации для решения профессиональных задач</li> </ul>	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и	– Понимание общей цели;	практические занятия

команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	
<b>ОК 7.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Проявление ответственности за работу членов команды; – контроль работы сотрудников; – проверка и оценка результатов работы подчиненных	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	– Проявление интереса к обучению; – Использование знаний на практике; – Определение задач своего профессионального и личностного развития; – планирование своего обучения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	– Адекватность восприятия исторического наследия; – адекватность восприятия культурных и социальных традиций разных народов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 10 .</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	– Понимает необходимость соблюдения требований охраны труда. – Знает правила поведения и выполнения работ в соответствии с требованиями правил охраны труда.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

### ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.

11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача инф.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.



39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

### **Информатика как наука и как вид практической деятельности**

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

### **Информация, ее виды и свойства**

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

### **Системы счисления**

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

### **Кодирование информации**

21. История кодирования информации.

22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.
25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

### **Алгоритм и его свойства**

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

### **Архитектура микропроцессоров**

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

### **Внешние устройства ЭВМ**

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

### **Логические основы функционирования ЭВМ**

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.

### **Локальные сети**

41. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.

42. Развитие операционных систем для локальных сетей.
43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 ФИЗИКА**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Шевцова А.А. - преподаватель общеобразовательных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОУД.11 Физика является частью общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору из обязательных предметных областей), основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОУД.11 Физика обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов по всем видам деятельности ФГОС специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины ОУД.11 Физика:

### **личностные:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;



7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

## **1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающихся **297** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **198** часов,

практических занятий **134** часов.

Самостоятельной работы **99** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>297</b>
Всего учебных занятий	<b>198</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	132
практические занятия	64
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

### 2.3 Содержание учебной дисциплины ОУД.11 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК2 ОК4 ОК7</b>
	Что изучает физика. Физические величины, наблюдения и опыты. Измерение физических величин.	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>МЕХАНИКА</b>	<b>56</b>	<b>ОК 1-10</b>
<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1.1.1 Механическое движение.	2	
	1.1.2 Виды и характеристики механического движения	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Механическое движение»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Физический практикум по теме: «Построение графиков скорости и ускорения равноускоренного и равнозамедленного движения по заданным величинам»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Физический практикум по теме: «Построение графиков скорости и ускорения равнозамедленного движения по заданным величинам»	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить задания физический практикум по теме: Построение графиков скорости и ускорения равнозамедленного движения по заданным величинам.	10		
<b>Тема 1.2. Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1.2.1 Законы механики Ньютона.	2	
	1.2.2. Силы в механике.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Силы в механике»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Законы Ньютона»	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад-презентацию: «Орлов Александр Яковлевич и его вклад в науку»; Подготовить сообщение на тему: «Законы Ньютона в неинерциальных системах отсчета».	6		

	Решение задач на тему: «Динамика»		
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.3.1 Закон сохранения импульса и реактивное движение.	2	
	1.3.2 Виды сохранения механической энергии.	2	
	1.3.3 Закон сохранения механической энергии.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на тему: «Законы сохранения в механике»	2	
<b>Тема 1.4. Колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.4.1 Механические колебания.	2	
	1.4.2 Механические волны. Звук.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на тему: «Колебания и волны»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по теме: 1. Положительные и отрицательные стороны явления резонанса для жизнедеятельности человека. 2. Выполнить домашний эксперимент «Бутылочный оркестр» по определению передачи звука различными телами	4	
<b>Тема 1.5. Статика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.5.1 Равновесие абсолютно твердых тел	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	<b>57</b>	<b>ОК 1-9</b>
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	2.1.1 Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул.	2	
	2.1.2 Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	2.1.3 Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	2	
	2.1.4 Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на тему: «Основы молекулярно-кинетической теории»	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения по теме: 1.Межзвездный газ. 2.Выполнить домашний эксперимент по определению теплового равновесия в помещении»	2	
<b>Тема 2.2. Температура. Энергия теплового движения молекул.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	2.2.1 Температура и тепловое равновесие. Определение температуры.	2	
	2.2.2 Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей молекул газа.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на тему: «Температура. Энергия теплового движения молекул»	2	
<b>Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	2.3.1 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на тему: «Уравнение состояния идеального газа»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	4	
<b>Тема 2.4. Взаимные превращения жидкостей и газов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	2.3.1 Насыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на тему: «Взаимные превращения жидкостей и газов»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	4	
<b>Тема 2.5. Твердые тела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	2.5.1. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел.	2	
	2.5.3 Анизотропия кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Подготовить доклад-презентации по теме (на выбор): - Сжижение газов и их использование в технике. - Капиллярные явления в быту, производстве и природе. 2.Выполнить исследовательскую домашнюю работу: «Выращивание кристаллов». 3.Подготовить сообщение по теме (на выбор): - Анизотропия кристаллов - Монокристаллы и поликристаллы	4	
<b>Тема 2.6 Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	

<b>термодинамики.</b>	2.6.1 Внутренняя энергия и работа газа. Количество теплоты.	2	
	2.6.2. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	2	
	2.6.2 Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на тему: «Основы термодинамики»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Обобщающее повторение по теме: «Молекулярная физика».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>	<b>108</b>	<b>ОК 1-9</b>
<b>Тема 3.1 Электростатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	3.1.1 Электрический заряд. Заряженные тела.	2	
	3.1.2 Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	
	3.1.3 Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2	
	3.1.4 Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2	
	3.1.5 Потенциальная энергия заряженного тела. Потенциал электростатического поля. Эквипотенциальные поверхности.	2	
	3.1.6 Электрическая емкость. Конденсатор.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на тему: «Закон Кулона»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на тему: «Напряженность»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на тему: «Электростатика»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	<b>6</b>	
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	3.2.1 Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. ЭДС источника тока.	2	
	3.2.2 Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	3.2.3 Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Закон Ома».	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Законы постоянного тока».	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Составить обобщающие таблицы по теме: «Термопары, термоэлементы, термобатарей и их применение на производстве»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	<b>4</b>	

<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	3.3.1 Электрическая проводимость различных веществ.	2
	3.3.2 Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.	2
	3.3.3 Полупроводниковые приборы.	2
	3.3.4. Электрический ток в жидкостях, газах. Закон электролиза. Плазма.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составить обобщающие таблицы по теме: «Применение полупроводниковых приборов: термисторы, фоторезисторы, транзисторы, диоды в домашних электроприборах»	2
<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Постоянный ток»	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	8	
<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	3.4.1 Магнитное поле тока. Правило левой руки.	2
	3.4.2 Закон Ампера. Сила Лоренца.	2
	3.4.2 Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Сила Ампера, сила Лоренца»	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	6	
<b>Тема 3.5</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	3.5.1 Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.	2
	3.5.2 Направление индукционного тока. Правило Ленца.	2
	3.5.3 Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2
	3.5.4 Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция»	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач Подготовить рефераты по теме: Энергосистема Южного Урала.	6	
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>



<b>Электромагнитные колебания и волны</b>	3.6.1 Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	2	
	3.6.2 Переменный электрический ток. Сопротивление, сила тока, напряжение.	2	
	3.6.3 Конденсатор. Катушка индуктивности. Резонанс.	2	
	3.6.4 Электрическая энергия.	2	
	3.6.5 Электромагнитные волны. Плотность потока электромагнитного излучения.	2	
	3.6.6 Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.	2	
<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Электромагнетизм»		2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач		4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ОПТИКА</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 4.1 Световые волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	4.1.1 Скорость света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	
	4.1.2 Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы.	2	
	4.1.3 Дисперсия света. Интерференция света.	2	
	4.1.4 Дифракция света. Поляризация света.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света»		2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Линза»		2
<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света»		2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач		4	
<b>Тема 4.2 Элементы теории относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	4.2.1. Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности. Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по теме: «Элементы теории относительности»		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач		4
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
<b>Тема 4.3 Излучение и спектры</b>	4.3.1 Виды излучений. Источники света. Виды спектров. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение.	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>	<b>32</b>	<b>ОК 1-9</b>
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Световые кванты</b>	5.1.1 Фотоэффект. Применение фотоэффекта. Давление света.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практикум решения задач по законам фотоэффекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	<b>4</b>	
<b>Тема 5.2 Атомная физика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	5.2.1 Строение атома. опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовая механика.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практикум решения задач по теме «Физика атомного ядра»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	<b>4</b>	
<b>Тема 5.3 Физика атомного ядра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	5.3.1 Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Закон радиоактивного распада.	2	
	5.3.2 Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Изотопы.	2	
	5.3.2 Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Ядерные реакции.	2	
	5.3.3. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	2	
	5.3.4. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Получение радиоактивных изотопов и их применение.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Обобщающее повторение по теме: «Физика атома и атомного ядра».	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	<b>4</b>		
<b>Раздел 6.</b>	<b>ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1-10</b>
<b>Тема 6.1 Строение и развитие Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	5.1.1 Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик.	2	
	5.1.2 Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.	2	
	5.1.5 Образование планетных систем. Солнечная система.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Обобщающее повторение по теме: «Строение и развитие Вселенной» Зачетное занятие.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	<b>4</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>297</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Физика;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине Физика (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Для студентов:**

1. Кузнецов, С. И. Справочник по физике : учебное пособие для СПО / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин ; под редакцией В. В. Ларионов. — Саратов : Профобразование, 2017. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>

2. Романова, В. В. Физика. Примеры решения задач : учебное пособие / В. В. Романова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 348 с. — ISBN 978-985-503-737-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84903.html>

3. Чакак, А. А. Физика : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак, С. Н. Летуга. — Саратов : Профобразование, 2020. — 541 с. — ISBN 978-5-4488-0667-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92191.html>

4. *Калашников, Н. П.* Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449060>

5. *Калашников, Н. П.* Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449061>

### Для преподавателей:

1. Самоненко, Ю. А. Учителю физики о развивающем образовании / Ю. А. Самоненко. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-00101-823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13288.html>
2. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент : учебное пособие / Е. В. Донскова, Т. В. Клеветова, А. М. Коротков, Н. Ф. Полях. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74235.html>
3. Комбинированные задачи по физике с решениями : задачник / составители Б. К. Лаптенков, Г. М. Сорокин, под редакцией В. Н. Иванова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80300.html>
4. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449185>
5. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454456>
6. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454457>
7. Чакак, А. А. Молекулярная физика : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак ; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91895.html>
8. Чакак, А. А. Физика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0675-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91904.html>

9. Чакак, А. А. Физика. Физические основы механики : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-0673-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91903.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Мультиурок //multiurok.ru [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sbornik-laboratornykh-rabot-fiziki-10-11-klass.html>. – Дата обращения: 15.10.2018

2. Физика. Виртуальная лаборатория -2 //barsic.spbu.ru [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: [http://barsic.spbu.ru/www/lab\\_dhtml/common/index.html](http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/common/index.html). – Дата обращения: 15.10.2018

3. All-fizika. Виртуальные лабораторные работы по физике //www.all-fizika.com [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.all-fizika.com/article/index.php?id%20article=110>. – Дата обращения: 15.10.2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок  Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	

	основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	

	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

#### 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<p><i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>проблем / проблемных ситуаций»</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>П<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>П<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>П<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>П<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>П<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><b>П8.11.8</b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<p><i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество</p>	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты Дискуссия индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<p><b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация</p>	<p><b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

### 4.3.Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

Раздел программы	Планируемые результаты		Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
<p><b>1. «Механика»</b></p>	<p>– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями; – понимать и</p>	<p>– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Практическая работа</p>

	<p>объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</li> <li>– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</li> <li>– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</li> <li>– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</li> <li>– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>– <b>характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические</b></li> </ul>	<p>основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</li> <li>– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;</li> <li>– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</li> <li>– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</li> <li>– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы</li> </ul>	<p>Терминологический диктант</p> <p><b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b></p>
--	---	---	---

	<p><b>проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);</b></li> <li>– <b>объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</b></li> </ul>	<p>для обработки результатов эксперимента.</p>	
<p><b>«Молекулярная физика и термодинамика»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;</li> <li>– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</li> <li>– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</li> <li>– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</li> <li>– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;</li> <li>– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Терминологический диктант</p> <p><b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</li> <li>– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</li> <li>– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>– <b>характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;</b></li> <li>– <b>объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);</b></li> <li>– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>	<p>физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</li> <li>– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</li> </ul>	
--	--	--	--

<p><b>«Электродинам ика»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;</li> <li>– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</li> <li>– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</li> <li>– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</li> <li>– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</li> <li>– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</li> <li>– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>– <b>характеризовать</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</li> <li>– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;</li> <li>– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</li> <li>– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</li> <li>– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Терминологический диктант</p> <p><b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b></p>
--------------------------------------	---	--	--



	<p><b>глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);</li> <li>– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</li> </ul>	
<p><b>«Основы специальной теории относительности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;</li> <li>– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</li> <li>– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</li> <li>– решать практико-ориентированные качественные и расчетные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;</li> <li>– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Терминологический диктант</p> <p><b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b></p>

	<p>физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>		
<p><b>«Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;</li> <li>– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</li> <li>– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</li> <li>– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</li> <li>– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;</li> <li>– решать экспериментальные, качественные и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Терминологический диктант</p> <p><b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b></p>

	<p>рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</li> <li>– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</li> <li>– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>– <b>характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;</b></li> <li>– <b>объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);</b></li> <li>– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на</li> </ul>	<p>количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</li> <li>– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</li> </ul>	
--	--	---	--

	основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.		
<b>«Строение Вселенной»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;</li> <li>– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</li> <li>– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</li> <li>– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</li> <li>– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;</li> <li>– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</li> <li>– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</li> <li>– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Терминологический диктант</p> <p><b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; -применение профессиональных знаний в практической деятельности; -ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	-организация и планирование собственной деятельности; -демонстрация понимания цели и способов ее достижения; -выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-анализ и контроль ситуации; -выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; -проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-извлечение и анализ информации из различных источников; -использование различных способов поиска информации; -применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-применение компьютерных навыков; -выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; -использование программного обеспечения для решения профессиональных задач; -демонстрация навыков использования информационно-	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа

	коммуникационных технологий профессиональной деятельности	в	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-понимание общей цели; -применение навыков командной работы; -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами		Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-проявление ответственности за работу членов команды; -контроль работы сотрудников; -проверка и оценка результатов работы подчиненных		Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Быть готовым к смене технологий профессиональной деятельности.	-проявление интереса к обучению; -использование знаний на практике; -определение задач своего профессионального и личностного развития; -планирование своего обучения		Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	-понимание целей и содержания профессиональной деятельности; -использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности.		Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности, умение нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.		Сообщение

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Идеальность модели реального газа.
3. Основное уравнение МКТ.

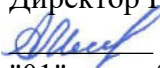
4. Уравнение Менделеева-Клайперона.
5. Газовые законы.
6. Определение насыщенного пара. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.
7. Определение влажности воздуха в атмосфере.
8. Внутренняя энергия идеального газа.
9. Работа газа при изобарном процессе.
10. Обратимые и необратимые тепловые процессы.
11. Первый закон термодинамики.
12. Адиабатный процесс.
13. Принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя.
14. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
15. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
16. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
17. Равномерное прямолинейное движение.
18. Неравномерное прямолинейное движение.
19. Криволинейное движение.
20. Закон всемирного тяготения
21. Принцип относительности.
22. Сила. Масса.
23. Законы Ньютона.
24. Законы сохранения энергии.
25. Работа. Мощность.
26. Закон сохранения импульса в механике.
27. Реактивное движение.
28. Закон Кулона.
29. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
30. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
31. Определение работы тока и мощности тока.
32. Закон Ома для полной цепи.

33. Условия существования магнитного поля.
34. Закон Ампера.
35. Сила Лоренца.
36. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
37. Электрический ток в жидкостях.
38. Закон электролиза.
39. Электрический ток в газах.
40. Различные типы разряда.
41. Правила определения направления индукционного тока.
42. Самоиндукция.
43. Индуктивность.
44. Энергия магнитного поля.
45. Характеристики колебательного движения.
46. Механический резонанс, его учёт в технике и на производстве.
47. Акустический резонанс.
48. Звук и его характеристики.
49. Ультразвук.
50. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
51. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
52. Электрический резонанс, резонансная частота контура.
53. Получение переменного тока.
54. Электромагнитные волны.
55. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
56. Законы отражения и преломления света.
57. Явление дисперсии света.
58. Явление интерференции света и его применение.
59. Явление дифракции света и его применение.
60. Излучение.



61. Спектры.
62. Явление фотоэффекта. Законы фотоэффекта.
63. Корпускулярно-волновая природа света.
64. Строение атома. Опыты Резерфорда.
65. Квантовые постулаты Бора.
66. Радиоактивные превращения.
67. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
68. Изотопы.
69. Открытие нейтрона и позитрона.
70. Строения атомного ядра.
71. Ядерные силы.
72. Энергия связи атомных ядер.
73. Ядерные реакции.
74. Деление ядер урана.
75. Цепные реакции.
76. Общие сведения об элементарных частицах.
77. Термоядерные реакции
78. Принцип действия квантовых генераторов.
79. Строение звезд.
80. Основные этапы эволюции звезд.
81. Характеристика Галактик.
82. Понятие о космологии.
83. Основные этапы развития научной картины мира.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12 ХИМИЯ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностные:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные:**

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

## **1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающихся **135** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **90** часов,

практических занятий **40** часов,

самостоятельной работы обучающегося **45** часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>135</b>
Всего учебных занятий	<b>90</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
лабораторные работы	20
Самостоятельная учебная работа	<b>45</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД.12 Химия.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая и неорганическая химия.</b>	<b>76</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b>1.1.1</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	1	ОК 1 ОК 8 ОК 9
	<b>1.1.2</b> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	1	
	<b>Практическое занятие №1</b> Расчёты по химическим формулам и уравнениям.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Аллотропия, аллотропные модификации. 2. Законы химии.	2	
<b>Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	<b>1.2.1</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	1	ОК 4 ОК 6 ОК 8

элементов Д.И. Менделеева и строение атома	<p><b>1.2.2</b>Атом– сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>	1	ОК 9
	<p><b>Лабораторные работа№1</b> Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие№2</b> Составление электронных формул и схем элементов</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. 2. Синтез 114-го элемента – триумф российских учёных.</p>	2	
Тема 1.3 Строение вещества	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	8	
	<p><b>1.3.1</b>Ионная химическая связь.Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов</p>	1	ОК 3 ОК 8 ОК 9

	<p><b>1.3.2</b>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Чистые вещества и смеси.Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические свойства металлов.</li> <li>2. Типы растворов.</li> <li>3. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.</li> <li>4. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.</li> </ol>	6	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	8	
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Вода. Растворы.</b> <b>Электролитическая диссоциация</b></p>	<p><b>1.4.1</b>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.</p>	1	<p>ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9</p>
	<p><b>1.4.2</b> Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p>	1	
	<p><b>Лабораторная работа №2</b> <b>«Очистка загрязненной воды»</b></p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Растворы вокруг нас.</li> <li>2. Вода как реагент и как среда для химического процесса.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Классификация неорганических соединений и их</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	16	
	<p><b>1.5.1</b>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.</p>	2	

<b>свойства</b>	<p>Основные способы получения кислоты.</p> <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.</p> <p>Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p>		<p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>
	<p><b>Лабораторная работа № 3</b></p> <p><b>Тема: Испытание растворов кислот, оснований, солей индикаторами. Химические свойства кислот, оснований, солей.</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Составление уравнений реакций в молекулярном и ионных формах</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.</p> <p>2. Оксиды и соли как строительные материалы.</p> <p>3. Поваренная соль как химическое сырье</p> <p>4. Электролиз растворов электролитов.</p>	6	
<b>Тема 1.6</b> <b>Химические реакции</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>6</b>	
	<p><b>1.6.1</b> Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p>	1	ОК 2

	<p><b>1.6.2</b> Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p>	1	ОК 4 ОК 5
	<p><b>Лабораторная работа №4</b> Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Реакция горения на производстве. 2. Реакции использования катализаторов.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.7 Металлы и неметаллы</b>	<p><b>1.7.1</b> Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p>	2	ОК 3 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ОК9
	<p><b>1.7.2</b> Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p>	2	
	<p><b>Лабораторная работа №5</b> Взаимодействие оксидов металлов с кислотами, Взаимодействие металлов с солями</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. 2. История отечественной черной металлургии. 3. История получения и производства алюминия. 4. Коррозия металлов</p>	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Органическая химия.</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

<b>Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений</b>	<b>2.1.1</b> Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>2.1.2</b> Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова 2. Современные представления о теории химического строения.	2	
<b>Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	
	<b>2.2.1</b> Алканы.Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	ОК 7 ОК 8 ОК 9
	<b>2.2.2</b> Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.Применение этилена на основе свойств.	2	
	<b>2.2.3</b> Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	2	
	<b>2.2.4</b> Алкины. Ацетилен.Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	

	<b>2.2.5.</b> Арены. Бензол.Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
	<b>2.2.6</b> Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	2	
	<b>Практическое занятие№5</b> Составление формул органических веществ по названию. Нахождение гомологов и изомеров органических веществ	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. 2. Углеводородное топливо, его виды и назначение. 3.Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. 4.Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. 5.Сварочное производство и роль химии углеводов в ней. 6.Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.	6	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>2.3.1</b> Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	<b>2.3.2</b> Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола.Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2	
	<b>2.3.3</b> Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	
	<b>2.3.4</b> Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной	2	



	<p>кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p><b>2.3.5</b>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.Мыла.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза <math>\longrightarrow</math> полисахарид.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углеводы и их роль в живой природе.</li> <li>2.Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.</li> <li>3.Развитие сахарной промышленности в России.</li> <li>4.Метанол: хемофилия и хемофобия.</li> <li>5.Этанол: величайшее благо и страшное зло.</li> </ol> <p>Алкоголизм и его профилактика.</p>	4	
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>11</b>	
	<p><b>2.4.1</b>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p>	2	<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>
	<p><b>2.4.2</b>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p>	1	
	<p><b>2.4.3</b> Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции</p>	1	

	белков		
	<b>2.4.4</b> Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.	1	
	<b>2.4.5</b> Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул. 2. Синтетические моющие средства (СМС) 3. Биологические функции белков. 4. Белковая основа иммунитета. 5. Синтетические волокна.	5	
	Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачёта</b>	2	
	<b>Итого:</b>	<b>135</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Химия.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Химия.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

###### **Для обучающихся:**

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452856>

2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217.html>.

3. Новошинский И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва : Русское слово, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00484-8\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374163/reading>. - Текст: электронный

4. Новошинский И. И. Органическая химия: учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва : Русское слово, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-533-00447-3\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374155/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный

5. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. —

Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393.html>.

#### **Для преподавателей:**

1. Барышева Е.С. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Барышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 142 с. — 978-5-7410-1888-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78767.html>.

2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956.html>.

3. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218.html>.

4. Неёлова О.В. Руководство к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Химия» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Неёлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — 978-5-4486-0040-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71584.html>.

5. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для академического бакалавриата / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426003>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru>. – Дата обращения 15.10.2018

2. Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/4/> Дата обращения 15.10.2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	внеклассные мероприятия, неделя
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а	

	также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	

	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения.</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

#### 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<p><b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П8.7</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>П8.8</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.8.1</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П8.8.2</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.8.3</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.8.4</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.8.5</i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П9.7</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	Групповая экспертная оценка
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

### 4.3. Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	

<p><b>Раздел 1.</b> <b>Общая и неорганическая химия.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;</li> <li>– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</li> <li>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</li> <li>– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;</li> <li>– <b>объяснять роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области;</b></li> <li>– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</li> <li>– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;</li> <li>– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;</li> <li>– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;</li> <li>– <b>показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций;</b></li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Органическая химия.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;</li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</li> <li>– раскрывать на примерах положения теории химического строения А. М. Бутлерова;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</li> <li>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</li> <li>– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</li> <li>– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;</li> <li>– приводить примеры практического использования продуктов природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);</li> <li>– <i>показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области;</i></li> <li>– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;</li> <li>– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</li> <li>– проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;</li> <li>– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием.</li> </ul>	<p>источниками информации. Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
--	--	----------------------------------

<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Диагностическая работа, практическая работа.
<b>ОК 2:</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	Устный опрос, терминологический диктант
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос практическая работа
<b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Диагностическая работа, практическая работа.

<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Диагностическая работа, практическая работа.
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	Диагностическая работа, практическая работа.
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности;	Диагностическая работа, практическая работа.

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.

18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

### **Органическая химия.**

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеводородов.
3. Изомерия предельных углеводородов.
4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристика алкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводородов.
9. Реакция непредельных углеводородов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводородов.
11. Общая характеристика ароматических углеводородов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. Общая характеристика альдегидов.
15. Характеристика природных источников углеводородов.

16. Природные источники углеводов и их переработка.
17. Виды спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.
21. Применение и получение карбоновых кислот.
22. Общая характеристика жиров.
23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.
25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
26. Молекулярное строение крахмала ( целлюлозы ), его свойства и применение.
27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.

### **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**


1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.



6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.

34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Силкина Д.Д. - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация Специалист по земельно-имущественным отношениям. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, предмет, объект исследования;
- выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- выполнять оформление учебно - исследовательских работ и их подготовку к защите.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели и основные задачи науки, научных исследований;
- этапы организации исследовательской работы;
- виды и источники научной информации;
- виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ;
- правила оформления научных работ с использованием информационных технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, из них самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
выполнения и защита реферата	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Методология и методика научного исследования</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в проектную деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1,2,5,6,7,8,9
	1 Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Цели и задачи науки, классификация наук.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы классификации наук	2	
<b>Тема 1.2. Теоретический и эмпирический методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1,2,6,7,8,9
	1 Научное исследование. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез.	2	
	2 Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	Составление глоссария понятийного аппарата научного исследования	2	
	Составление таблицы характеристик эмпирических методов исследования	2	
<b>Тема 1.3. Основные этапы исследовательских процессов в экономической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1,2,3,8,9
	1 Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов.	2	
	2 Гипотезы и модели. Факты и обобщения. Процедуры сбора и обработки информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сбор и графическая обработка статистических данных для анализа экономической ситуации	4	
<b>Тема 1.4. Научное исследование и его сущность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1,2,3,4,5,6
	1 Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	2	
	2 Методологическая база исследования (идея и замысел, тема, проблема, актуальность, цели, задачи, объект и предмет, гипотеза). Сравнительный анализ видов гипотез	2	
<b>Тема 1.5. Поиск,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1,2,3,4,5,6



<b>накопление и обработка научной информации</b>	1	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ и виды научных документов	2	
	2	Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации	2	
<b>Тема 1.6. Применение логических законов и правил. Логические законы аргументации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1,2,3,4,8,9
	1	Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования	2	
	2	Характеристика аргументации. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств	2	
<b>Раздел 2. Научно-исследовательские работы студентов</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Основные методы поиска, обработки и накопления научной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 4,5,6,7,8,9
	1	Документальные источники информации. Алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог. Информационные технологии поиска информации. Рабочие записи. План, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление плана учебно-исследовательской работы		2	
<b>2.2. Приемы осуществления исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1,2,6,7,8,9
	1	Особенности научной работы и этика научного труда. Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся	2	
	2	Исследовательская деятельность обучающихся: творчество и плагиат. Анализ роли исследований в практической деятельности специалиста	2	
<b>Тема 2.3. Подготовка и оформление научно-исследовательских работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 1,2,8,9,10
	1	Виды учебно-исследовательских работ: реферат, научный доклад, курсовая работа, дипломная работа. Структура учебно-исследовательской работы.	2	
	2	Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка.	2	
	3	Требования к оформлению научной работы. Оформление таблиц, графического материала, списка литературных источников. Наглядное представление результатов исследования.	2	

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
Подготовка учебно - исследовательской работы	4	
Подготовка тезисов к защите учебно-исследовательской работы	2	
<b>ДИФ. ЗАЧЕТ</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основ исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «Основы исследовательской деятельности».

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456572>

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456823>

4. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

### Дополнительная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456538>
2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456575>
3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456570>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
цели и основные задачи науки, научных исследований	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
этапы организации исследовательской работы		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды и источники научной информации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
правила оформления научных работ с использованием информационных технологий		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Уметь:</b>		
определять цели, предмет, объект исследования	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять оформление учебно - исследовательских работ и их подготовку к защите.		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Диагностическая работа, практическая работа Проект
<b>ОК 2:</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	Устный опрос, практическая работа Проект
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов. Проект
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Диагностическая работа, практическая работа, групповое задание.
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Проект

<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Диагностическая работа, практическая работа, групповое задание. Проект
<b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос, выполнение тестов. проект
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	устный опрос, терминологический диктант.
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности;	Устный опрос, практическая работа.

### Вопросы к дифференцируемому зачёту:

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Основные виды проектов и их характеристики.
3. Основные цели проектирования. Содержание и этапы проектной деятельности.
4. Процессы планирования и определения целей проекта.
5. Проектирование в профессиональной деятельности. Что такое творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.

6. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов. Формы проекта. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Планирование этапов выполнения проекта.
8. Методы исследования.
9. Виды литературных источников информации. Виды фиксирования и обобщения информации.
10. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Виды фиксирования и обобщения информации.
11. Интервью, опросы, наблюдения и эксперименты в проектной деятельности.
12. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
13. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ. Допустимые сокращения слов в текстах.
14. Правила оформления титульного листа проекта, библиографического списка, таблиц, графиков, диаграмм, схем.
15. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
16. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к оформлению презентаций.

### **Темы индивидуальных проектов:**

1. История милиции или правоохранительная система СССР.
2. Современное законотворчество в России. Основные аспекты.
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних в истории России.
4. Уголовная политика к несовершеннолетним в США.
5. Конституционно-правовые основы деятельности по обеспечению национальной безопасности.

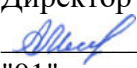


6. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.
7. Кодекс этики прокурорского работника
8. Органы предварительного следствия: понятие, полномочия, система.
9. Органы дознания: понятие, полномочия, система.
10. Оперативно-розыскная деятельность и ее возможности в обеспечении национальной безопасности.
11. Принципы организации и деятельности адвокатуры (понятие, характеристика).
12. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Борьба с коррупцией в правоохранительной системе: проблемы и перспективы.
15. Этика сотрудников правоохранительных органов.
16. Особенности собирания доказательств при производстве предварительного расследования.
17. Домашний арест: понятие и проблемы применения при производстве по уголовным делам
18. Заключение под стражу: основания и процессуальный порядок применения.
19. Правоохранительная деятельность Федеральной таможенной службы
20. Военные суды в Российской Федерации: история и современность.
21. Организационные и правовые меры пресечения экстремистской деятельности в России.
22. Роль правовой информации в познании права.
23. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
24. Социально-экономические права граждан.
25. Юридическая ответственность в экономической сфере.
26. Презумпция невиновности и юридическая практика.
27. Материальная ответственность работников и работодателей.
28. Правовое регулирование заработной платы в РФ.

29. . Наследование по закону и по завещанию.
30. Правовое регулирование семейных отношений.
31. Социальная защита в РФ.
32. Правовой статус военнослужащего.
33. Правовые системы современности.
34. Наказание: понятие, цели, виды, назначение.
35. Предмет, метод и система экологического права.
36. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
37. Государственное регулирование природопользования.
38. Международно-правовая охрана природной среды.
39. Ответственность за экологические правонарушения.
40. Правовой режим использования и охраны земель.
41. Правовой режим использования и охраны недр.
42. Правовой режим использования и охраны вод.
43. Правовой режим использования и охраны лесов.
44. Правовая охрана атмосферного воздуха.
45. Правовой режим использования и охраны животного мира.
46. Разработка стратегии логистического обслуживания.
47. Пути повышения эффективного логистического сервиса в коммерческих организациях
48. Общие проблемы и выбор методов прогнозирования.
49. Пути совершенствования организация и планирование поставок на промышленных предприятиях
50. Региональные центры логистики и перспективы из развития в РФ.
51. Пути совершенствования логистики распределения товаров (сбытовая логистика)
52. Рационализация управления логистическими процессами в закупках
53. Логистика в отечественной и зарубежной практике менеджмента: современное состояние и перспективы развития.
54. Логистический персонал на современном предприятии.

55. Проблемы и перспективы развития логистической системы.
56. Бизнес и экономическая среда логистики.
57. Логистический подход к повышению конкурентоспособности предприятия на рынке.
58. Моя профессия- логист.
59. Подготовка логистов в системе профессиональных учреждений.
60. Управление проектами в логистике. Основной обзор.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
практическая работа обучающегося **8** часов  
самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
рефераты	1
составление графиков и схем	1
презентации	2
работа с текстом	4
участие в деловой игре	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
<b>Введение</b>	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	<b>6</b>	ОК7
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2,5
	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Заполнить сравнительную таблицу: философия античных авторов (Сократ, Платон, Аристотель, Тит Лукреций Кар)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1	1	
<b>Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2,5
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Заполнить сравнительную таблицу: немецкая классическая философия	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Защита сообщений с электронными презентациями по темам: История жизни и основные идеи философов Возрождения и Нового времени: Декарт, Спиноза, Беркли, Юм	2	

	<b>Самостоятельна работа обучающегося:</b> подготовка рефератов на тему: 1. Сущность учение реалистов 2. Сущность учения номиналистов 3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века 4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика 5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек - сознание - познание</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК3
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. «Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.»	2	
	<b>Практическое занятие :</b> Составьте и заполните схему: «Сущность человеческого бытия». Объясните все исходные понятия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1	2	
<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК4
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентаций на темы: «Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация», «Сознание, мышление, язык», «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга»	2	
<b>Тема 2.3. Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК3
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК10
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с текстом	2	

	Рабочая тетрадь стр.18 №1-3		
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	ОК 6, ОК10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение Деловой игры «Своя игра по философии»	2	
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	ОК 9 ОК10
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная жизнь</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и история</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	4	ОК1, ОК8
	<b>Практическое занятие :</b> Заполнить схему «Место философии в системе духовного освоения человеком мира» Обозначьте, что в духовном плане влияет на человека, какую главную функцию реализует философия? В чем главные особенности философии, относительно науки. Раскройте приведенные понятия.	1	
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	ОК5
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	2	ОК1,3,8
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ философии»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

###### **Дополнительная литература**

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
основные категории и понятия философии	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
роль философии в жизни человека и общества	предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита презентаций. Защита рефератов.
основы философского учения о бытии		Устный опрос
сущность процесса познания	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира	некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой	Деловая игра. Тестирование
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Устный опрос. Тестирование
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос. Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 2:</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Решение тестовых заданий. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Деловая игра
<b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего	Защита презентаций. Защита

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	рефератов.
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос..
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	Деловая игра
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности;	Решение тестовых заданий. Деловая игра

### СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика
6. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
7. Человек как тело и дух
8. Фундаментальные характеристики человека,
9. Основополагающие категории человеческого бытия
10. Предмет философии истории.
11. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
12. Формационный подход к пониманию общества.
13. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).



14. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
15. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
16. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
17. Русская философия об исторической самобытности России

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**


1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.

22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А.Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.

52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития ( К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России ( П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ**

для специальности

21.02.05 Земельно- имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)  
21.02.05 Земельно- имущественные отношения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "  
Уральский региональный колледж ".

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и  
гуманитарных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История**

#### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX - и начале XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть

общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

– ОК 2: анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

– ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

– ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

– ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

– ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

– ОК 7: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

– ОК 8: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

– ОК 9: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции

– ОК 10: соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **10** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
рефераты	5
презентации	1
работа с текстом	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, , самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>У истоков Российской государственности</b>	<b>30</b>	ОК1,6,9
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Распад СССР</b>	1 Крах политики перестройки	2	
	2 <b>Практическое задание:</b> Работа с исторической картой. Причины распада, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тестовых заданий по теме «Перестройка»	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2,4,8
<b>Российская экономика на пути к рынку</b>	1 От советской экономической системы к рынку	2	
	2 <b>Практическое задание:</b> Составить таблицу «Шоковая терапия»	2	
	3 Приватизация	2	
	4 Первые результаты экономических реформ		
	5 Финансовый кризис 1998 года и его последствия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов на тему «Экономические реформы 90-х»».	1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1,2
<b>Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</b>	1 Политический кризис 1993 года		
	2 Конституция 1993 года		
	3 Российский парламентаризм		
	4 Президентские выборы 1996 года		
	5 Чеченский кризис		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с Интернет- ресурсами, печатными источниками по теме «Народы и регионы России после распада СССР»	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК3,5,7
<b>Духовная жизнь России в 90-е годы XX века</b>	1 Исторические условия развития культуры	2	
	2 Литература, кино, музыка, театр	2	
	3 СМИ		
	4 <b>Практическое задание:</b> Составить сравнительную таблицу Религия в современной России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций на тему «Российская культура в 90-е годы XX года»	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века</b>	<b>30</b>	

<b>Тема 2.1. Положение России в мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК10
	1	Россия в мировых интеграционных процессах		
	2	Интеграция России в западное пространство		
	3	<b>Практическое задание:</b> Анализ международных документов. Место России в международных отношениях		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка рефератов по теме «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы»		1	ОК1
<b>Тема 2.2. Близкое зарубежье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1-4
	1	Россия – СНГ		
	2	Страны Балтии		
	3	Украина , Белоруссия		
	4	Закавказье		
	5	Страны центральной Азии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорного конспекта по теме «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века»		2	
<b>Тема 2.3. Дальнее зарубежье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 5-7
	1	Россия и США		
	2	Россия и Запад		
	3	Россия и Восток		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по теме «Россия и Восток: динамика отношений в конце XX начале XXI века»		2	
<b>Тема 2.4 Россия на пороге XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 10
	1	Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы		
	2	Политическое развитие России в 2000-е годы		
	3	Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по теме «Россия в современном мире»( социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) – по выбору		1	
<b>Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы</b>			2	
<b>Всего:</b>			<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

###### **Дополнительная литература**

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	<p>Устный опрос. Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Деловая игра</p> <p>Защита презентаций Защита рефератов</p> <p>Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

	<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Устный опрос.
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода	Решение тестовых заданий.

решения в нестандартных ситуациях	решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос.
<b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	Устный опрос.
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности;	Решение тестовых заданий.

### СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Экономика СССР в преддверии Перестройки
2. Застойные явления в экономике СССР
3. Причины экономического кризиса в России в середине 90-х
4. Опыт «Шоковой терапии в других странах»



5. Основные направления социально-экономического развития России после 1993г.
6. Экономические преобразования Е.Гайдара
7. Геополитика: Россия и США
8. Результаты внешней политики России в 90-е годы
9. Россия и Восток: динамика отношений
10. Россия и Япония (20-21 век)
11. Россия и Китай (20-21 век)
12. Россия в современном мире
13. Россия в социокультурном аспекте
14. Россия в социально-экономическом аспекте
15. Россия в социально-политическом аспекте

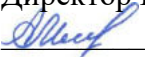
### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.

16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.

46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья (Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Иностранный язык» входит в общие гуманитарные и социально – экономические учебные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **146** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов; самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>146</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>114</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
творческая работа	2
перевод специализированных текстов	12
выполнение упражнений по грамматике	6
написание рефератов, сообщений, докладов	8
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	<b>4</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>II курс</b>			
<b>Введение.</b> <b>Предмет и задачи дисциплины.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Введение. Предмет и задачи дисциплины	2	
<b>Тема 1.1</b> <b>Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3, 5, 7, 10
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1   Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме.	2	
	2   Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
	3   Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
	4   Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Грамматика: Видовременные формы глаголов.</b> <b>Современная Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2,3, 6, 9, 10
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1   Грамматика: Видовременные формы глаголов Continuous Tenses. Великобритания. Лексические единицы по теме	2	
	2   Современная Великобритания. Грамматика: Continuous Tenses	2	
	3   Работа с текстом «Великобритания»; грамматической темой «Continuous Tenses»	2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	1	
<b>Тема 1.3</b> <b>Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2, 3, 6, 9, 10
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1   Грамматика: Видовременные формы глаголов Perfect Tenses. Традиции и	2	

<b>Великобритании</b>		обычаи Великобритании. Лексические единицы по теме.		
	2	Традиции и обычаи Великобритании. Грамматика: Видовременные формы глаголов Perfect Tenses	2	
	3	Работа с текстом «Традиции и обычаи Великобритании»; грамматической темой «Видовременные формы глаголов Perfect Tenses»	2	
	4	Видовременные формы глаголов Perfect Tenses	2	
<b>Тема 1.4 Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 2,3, 5-7, 9,10
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Страдательный залог. Города Великобритании. Лексические единицы по теме	2	
	2	Города Великобритании. Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	2	
	3	Работа с текстом «Города Великобритании»; грамматической темой «Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме: «Города Великобритании»				
<b>Тема 1.5 Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачет.</b>	Зачет		<b>2</b>	
<b>Тема 1.6 Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 2,3, 5-7, 9,10
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1	Грамматика: Страдательный залог. Соединенные Штаты Америки. Лексические единицы по теме	2	
	2	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2	
	3	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2	
	4	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовка рефератов, докладов, сообщений с использованием Интернет – ресурсов по теме «Соединенные Штаты Америки»				
<b>Тема 1.7 Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 2- 7, 9,10
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и	2	

<b>обычай США</b>		обычай США. Лексические единицы по теме.		
	2	Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время).	2	
	3	Работа с текстом «Традиции и обычаи США»; грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»	2	
	4	Работа с текстом «Традиции и обычаи США»; грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
		Подготовка рефератов Творческая работа		
<b>Тема 1.8</b> Экономика, как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1-3, 9,10
	Практические занятия:		<b>6</b>	
	1	Текст: Экономика, как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы	2	
	2	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2	
	3	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2	
	Самостоятельная работа:		1	
	Решение грамматических упражнений			
<b>Тема 1.9</b> Из истории экономики. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1-3, 9,10
	Практические занятия:		<b>4</b>	
	1	Текст «Из истории экономики». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous	2	
	2	Текст «Из истории экономики». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous	2	
	Самостоятельная работа:		4	
	Решение грамматических упражнений Сообщение по теме			
<b>Тема 1.10</b> Развитие экономики в России. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1-4, 7-10
	Практические занятия:		<b>6</b>	
	1	Текст «Развитие экономики в России». Грамматика: Present Perfect	2	
	2	Развитие экономики в России. Грамматика: Past Perfect	2	
	3	Развитие экономики в России. Грамматика: Future Perfect.	2	
	Самостоятельная работа:		2	
Решение грамматических упражнений				

<b>Тема 1.11</b> <b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет.</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>III курс</b>			
<b>Тема 2.1 Грамматика: Согласование времён. Эволюция экономического процесса и технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1-3, 5-7, 10
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1   Грамматика: Согласование времён. Эволюция экономического процесса и технологий. Лексические единицы по теме.	2	
	2   Эволюция экономического процесса и технологий. Грамматика: Согласование времён.	2	
	3   Эволюция экономического процесса и технологий. Грамматика: Согласование времён.	2	
	4   Эволюция экономического процесса и технологий. Грамматика: Согласование времён.	2	
	Самостоятельная работа	<b>4</b>	
	Перевод специализированных текстов, ответы на вопросы; работа с новой лексикой	4	
	<b>Тема 2.2</b> <b>Грамматика: согласование времён. Экономический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1   Грамматика: согласование времен. Экономический процесс. Лексические единицы по теме.	2	
	2   Экономический процесс. Согласование времен.	2	
	3   Экономический процесс. Согласование времен.	2	
	4   Экономический процесс. Согласование времен.	2	
	<b>Тема 2.3 Грамматика: Сложное дополнение. Основные проблемы экономической организации общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1   Грамматика: Сложное дополнение. Основные проблемы экономической организации общества. Лексические единицы по теме.	2	
	2   Основные проблемы экономической организации общества. Грамматика: Сложное дополнение.	2	
	3   Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	

<b>Тема 2.4</b> <b>Грамматика: Косвенная речь.</b> <b>Модели рынка товаров и услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1-5, 7, 8, 10
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Косвенная речь. Модели рынка товаров и услуг. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Грамматика: Косвенная речь. Модели рынка товаров и услуг. Лексические единицы по теме.	2	
	4	Модели рынка товаров и услуг. Косвенная речь.	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Зачет</b>	Зачет		<b>2</b>	
<b>Тема 2.6</b> <b>Грамматика: Сослагательное наклонение. Микроэкономика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1-3, 5-7, 10
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение. Микроэкономика. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Микроэкономика. Грамматика: Сослагательное наклонение.	2	
	3	Работа с текстом «Микроэкономика»; грамматической темой «Сослагательное наклонение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся перевод специализированных текстов		4	
<b>Тема 2.7</b> <b>Грамматика: Герундий. Макроэкономика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 3, 7, 10
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Герундий. Макроэкономика. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Макроэкономика. Герундий	2	
	3	Макроэкономика. Герундий	2	
<b>Тема 2.8</b> <b>Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Государственное регулирование экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1-3, 7, 9, 10
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Государственное регулирование экономики. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Государственное регулирование экономики. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one.	2	

	3	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Государственное регулирование экономики. Лексические единицы по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Перевод специализированного текста и ответы на вопросы		
<b>Тема 2.9</b> <b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет</b>		Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>118</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>	
		<b>Всего</b>	<b>146</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> – монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
– диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалоговой речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<b>Чтение:</b>	
– просмотровое	<p>Определять тип и структурно – композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.</p>
– поисковые	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
– ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
– изучающие	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил</p>



	<p>оформления таких писем.          Запрашивать интересующую информацию.          Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.          Составлять резюме.          Составлять рекламные объявления.          Составлять описания вакансий.          Составлять несложные рецепты приготовления блюд.          Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.          Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.          Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий.          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи.          Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии.          Составлять буклет, брошюру, каталог.          Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке.          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря.          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</li> <li>– Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение</li> </ul>

	<p>отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.)</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p><b>Производственные навыки</b></p>	<p>Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D](http://www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D).

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

### Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISСтогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 26.11.2020). BN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437372>.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (В1-В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.
3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.
4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.
5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения:</b>		
1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
<b>Знания:</b>		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и	;

	письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Анализ социально-экономических и политические проблем и процессов. Использование методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Устный опрос Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственности.	Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление, поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	Устный опрос Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации	Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной	Самостоятельная работа

	деятельности.	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Устный опрос Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности, умение нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Устный опрос Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа

### **Перечень тем для сообщений и докладов:**

1. Современная Великобритания.
2. Традиции и обычаи Великобритании.
3. Мой любимый город в Великобритании.
4. США.
5. Традиции и обычаи США.
6. Экономика, как наука.
7. Из истории экономики.
8. Развитие экономики в России

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2 курс

1. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человек. Видовременные формы глаголов.
2. Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
3. Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
4. Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
7. Экономика, как наука. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
8. Из истории экономики. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
9. Развитие экономики в России. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

### 3 курс


1. Грамматика: Согласование времён. Эволюция экономического процесса и технологий.
2. Грамматика: согласование времён. Экономический процесс
3. Грамматика: Сложное дополнение. Основные проблемы экономической организации общества.
4. Грамматика: Косвенная речь. Модели рынка товаров и услуг
5. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Что такое бухгалтерия предприятия.
6. Грамматика: Сослагательное наклонение. Микроэкономика.
7. Грамматика: Герундий. Макроэкономика.



8. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one.

Государственное регулирование экономики.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических

видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

– Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

– Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>236</b>
<b>3 семестр (зачет)</b>	<b>32</b>
<b>4 семестр (зачет)</b>	<b>34</b>
<b>5 семестр (зачет)</b>	<b>32</b>
<b>6 семестр (дз)</b>	<b>20</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	112
лекций, семинаров и т.п.	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
сообщения, рефераты, презентации	118

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

3 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретико - практический (практические основы физической культуры)</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	ОК 2, 10 З 1,2 У 1
	1.1.1 Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	2 2	
	1.1.2 Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом. Волейбол Баскетбол	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.	<b>28</b>	
	<b>Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта</b>	<b>Практические занятия:</b>	
1.2.1 Связь занятий физической культурой со здоровьем. Подвижная физкультура (упражнения на выносливость)		2	
1.2.2 Связь занятий физической культурой с физическим развитием.		2	
1.2.3 Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью. Нормативы (Пресс) Нормативы (Скакалка)		2 2 2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.		<b>28</b>	
<b>Семинар на тему: Здоровый образ жизни и его составляющие</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.3. Основы здорового образа жизни</b>		<b>Практическое занятие:</b>	<b>8</b>
	1.3.1. Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, на улучшение физического развития и физической подготовленности.	2 2	
	Нормативы (подъем корпуса из положения лежа)	2	
	Нормативы (Скакалка за 1 мин)	2	
	<b>Всего за 3 семестр (зачет)</b>	<b>88</b>	



## 4 семестр

<b>Раздел 2.</b>	<b>Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)</b>	<b>34</b>		
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>34</b>	ОК 2,3,6,10 З 1,2 У 1	
<b>легкая атлетика</b>	2.1.1Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение). Нормативы(Строевая) Нормативы (Перестроение)	2 2 2 2 4		
<b>баскетбол</b>	2.1.2Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком).	4 4 4		
<b>волейбол</b>	2.1.3Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол.	4 4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). 3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций	<b>22</b>		
	<b>Всего за 4 семестр (зачет)</b>	<b>56</b>		

## 5 семестр

<b>Раздел 2.</b>	<b>Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)</b>	<b>32</b>		
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>32</b>	ОК 2,3,6,10 З 1,2 У 1	
<b>плавание</b>	2.1.4 Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	2 2		
<b>гимнастика</b>	2.1.5 Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Упражнения для разогревания. Основы выполнения гимнастических упражнений.	2 2		
	2.1. 6 Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.	2 2		
	2.1.7 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами.	2 2		
	2.1.8 Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	2 2		
	2.1.9 Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.	2 2		
	2.1.10 Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.	2 2		
<b>лыжи</b>	2.1.11 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 4.Скользкий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. 5.На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений. 6.Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	<b>20</b>		
	<b>Всего за 5 семестр (зачет)</b>	<b>52</b>		

## 6 семестр

Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)	20		
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	Практические занятия:	20		
легкая атлетика	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся). Нормативы (Отжимания)	4 4	ОК 2,3,6,10 З 1,2 У 1	
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности. Нормативы (Прыжки в длину с места)	4 4		
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях. Нормативы (Бег на время )	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	20		
	Всего за 6 семестр (дифференцированный зачет)	40		
	<b>Всего:</b>	<b>236</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586> .

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>.

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b></p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни.</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Анализ социально-экономических и политические проблем и процессов. Использование методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Соблюдение правил техники безопасности, умение нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися - участие в семинарах по производственной тематике.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5



## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднятие (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине ( количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Девушки**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**Юноши**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

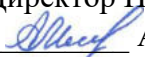
**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).

10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.

31. Физическое качество - выносливость.
32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
36. Физическое качество - гибкость.
37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупнённой группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;
- различать фонемы;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;
- определять лексическое значение слов;
- пользоваться фразеологическими единицами в речи;
- употреблять профессиональную лексику;
- находить и исправлять лексические ошибки;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;
- пользоваться нормами словообразования;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать словосочетание и предложение;
- различать осложненное простое предложение и сложное предложение;
- использовать в текстах фигуры речи;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;
- пользоваться лексическим и грамматическим анализом;
- оформлять цитаты;
- пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к типам речи;
- составлять характеристику;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- строить тексты разных стилей;
- составлять тексты данных жанров.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины.**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
рефераты	12
сообщения	12
Промежуточная аттестация в форме ДФК	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	4	4	2	2		
<b>Тема 1. Фонетика и графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>					
	Тема 1.1. Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2		2	2		
	Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	2	2	2		
	Тема 1.3. Произношение гласных и согласных звуков.	1		1	1		
	Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	2	1	1		
<b>Тема 2. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					
	Тема 2.1. Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2		2	2		
	Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма,	2		2	2		

	её варианты.						
	Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2		2	2		
	Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2		2	2		
<b>Тема 3. Морфемика и словообразова ние</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>					
	Тема 3.1. Способы образования слов, нормы словообразования	2		2	2		
	Тема 3.2. Стилистика словообразования	2		2	2		
	Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	6	4	2	2		
<b>Тема 4 Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>					
	Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2		2	2		
	Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	2		2	2		
	Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	6	4	2	2		
<b>Тема 5 Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>					
	Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2		2	2		
	Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2		2	2		

	Тема 5.3. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2		2	2		
	Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	6	4	2	2		
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					
Орфография и пунктуация	Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2		2	2		
	Тема 6.2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	4	2	2	2		
	Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	2		2	2		
<b>Тема 7. Текст.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					
Стили речи	Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили литературного языка.	2		2	2		
	ДФК	2	4	2	2		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1,3,4</b>
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение: Культура речи специалиста по земельно-имущественным отношениям. Типы норм. Значение языка в современном мире.	4	
<b>Тема 1. Фонетика и графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,3,4,9</b>
	Тема 1.1. Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2	
	Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	
	Тема 1.3. Произношение гласных и согласных звуков.	1	
	Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса	4	
<b>Тема 2. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1,3,6,9</b>
	Тема 2.1. Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2	
	Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2	
	Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	
	Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2	
<b>Тема 3. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,3,4,6</b>
	Тема 3.1. Способы образования слов, нормы словообразования	2	
	Тема 3.2. Стилистика словообразования	2	
	Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Словообразование в произведениях В.В. Маяковского - сообщение.	4	
<b>Тема 4</b> Морфология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,3,4</b>
	Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2	
	Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	2	
	Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ошибки в формообразовании – реферат.	4	
<b>Тема 5</b> Синтаксис	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК 4,6,9</b>
	Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2	
	Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	
	Тема 5.3. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2	
	Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» - реферат.	4	
<b>Тема 6</b> Орфография и пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1,3,4,6,9</b>
	Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2	
	Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	
	Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой - реферат.	2	
<b>Тема 7.</b> Текст. Стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1,3,9</b>
	Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили литературного языка.	2	
	ДФК	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Особенности жанров учебно-научной речи – реферат.</b>	4	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Русский язык и культура речи» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

###### **Дополнительная литература:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, выполнения упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине, внеаудиторной самостоятельной работы, проверочной работы, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, деловой игры, беседы на уроке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидности; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка		Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
<b>Уметь:</b>		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Внеаудиторная самостоятельная работа
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;		Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать словосочетание и предложение;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
использовать в текстах фигуры речи;	Проверочная работа	

пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Тесты
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сообщение.
<b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

	- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях; - демонстрация способности принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	Деловая игра «Академия этикета»
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

### Сообщения:

1. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского.
2. Культура речи специалиста по земельно-имущественному отношению.
3. Типы норм.
4. Значение языка в современном мире.

### Реферат:



1. Ошибки в формообразовании.
2. Использование выразительных возможностей русского синтаксиса в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
3. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой.
4. Особенности жанров учебно-научной речи.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**


1. Различия между языком и речью.
2. Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
3. Словари русского языка.
4. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
5. Фонемы.
6. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
7. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
8. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
9. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
10. Слово, его логическое значение.
11. Толковые, этимологические словари.
12. Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
13. Стилистический анализ текста.
14. Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
15. Профессиональная лексика и научные термины.
16. Лексические ошибки.
17. Способы словообразования.
18. Стилистические возможности словообразования.
19. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Самостоятельные и служебные части речи.
21. Словообразовательный анализ.

22. Самостоятельные и служебные части речи.
23. Морфологический разбор частей речи.
24. Нормативное употребление форм слова.
25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.
32. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33. Морфологический принцип русской орфографии.
34. Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
35. Типы и виды орфограмм.
36. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39. Текст и его структура.
40. Функционально – смысловые типы речи.
41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.

50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

для специальности

21.02.05 Земельно- имущественные отношения

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно- имущественные отношения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«История родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области;
- использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;
- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;

- представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;

- историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;

- особенности исторического пути Южного Урала

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 18 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Выполнение заданий в рабочей тетради Подготовка и защита рефератов Работа с историческими источниками Тестовые задания	
Промежуточная аттестация: другая форма контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 1. Начало Уральской истории	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.1. Урал: физико- географический, социально- экономический, топонимический смысл понятия. Источники и история изучения древностей Урала. Каменный и бронзовый век на Южном Урале. Южный Урал в раннем железном веке. Южный Урал в позднем железном веке- раннем средневековье. Формирование коренных народов Южного Урала.	2	ОК2,4
Тема 2. Южный Урал в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	2.1. Урал в системе международных отношений XI-XIII вв. Земли Южного Урала в XIV- первой половине XVв. Южный Урал во второй половине XV- начале XVI в. Колонизационные процессы на Южном Урале в XVI веке.	2	ОК2,4,5
	<b>Практическая работа.</b> Работа с исторической картой Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр12 №1	2	
Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	3.1.Административно- территориальное устройство края и организация системы местного управления в XVIIвеке. Экономическое развитие и социальный состав населения Южного Урала в XVII веке. Культура и быт населения Южного Урала в XV- XVII веках	2	ОК 2,4,5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр14 №1 стр.18 №2-5	2	
Тема 4. Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Урал как центр горного дела и металлургии страны в XVIII веке. Административная система и социальная структура населения Южного Урала в XVIII веке. Экономическое развитие Южного Урала в XVIII веке. Социальные конфликты на Южном Урале в XVIII в. <b>Практическая работа:</b> Работа с исторической картой Промышленная модернизация Урала в XVIII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 17 №4	2	ОК4,2
Тема 5. Южный Урал в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	5.1. Экономическое и социально- политическое развитие Южного Урала в первой половине XIX века	2	ОК 2,4,5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 23-24 №1 Решение тестовых заданий	2	

<b>Тема 6. Южный Урал во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	.Развитие промышленности на Южном Урале. Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства в регионе. <b>Практическая работа:</b> Работа с исторической картой «Южный Урал в XIX веке» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год,стр 25 №5	2	ОК 2, 4,5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов на заданную тему	2	
<b>Тема 7. Развитие Южного Урала в начале XX века ( 1901- февраль 1917 г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	7.1. Уральский край на рубеже XIX – XX веков. Особенности Первой русской революции на Южном Урале. <b>Практическая работа:</b> Работа с исторической картой «Развитие Южного Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №6	2	ОК 2,4,5
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 28 №4 Заполнить таблицу 4.«Экономика Челябинской области»	2	
<b>Тема 8. Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Южном Урале</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	8.1. Революционные процессы на Южном Урале. Южный Урал на демократическом этапе развития русской революции (март- октябрь 1917 г.). Гражданская война на Южном Урале (октябрь 1917- 1920 г.) <b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> работа с текстом учебника, на основании текста, сделайте вывод о Революционных событиях 1917 года и Гражданская войне на Южном Урале. Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр 26 №8-9	2	ОК2,4,5
<b>Тема 9. Южный Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	9.1. Особенности развития уральского региона в период НЭПа. Общественно- политическая жизнь на Южном Урале в 1920-е годы <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тестовых заданий по материалам лекции и учебника	2	ОК 1,2,4,5,
<b>Тема 10. На начальном этапе « социалистической модернизации» (</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	10.1. Индустриальные победы на Южном Урале: мифы и реальность. Изменения в сельском хозяйстве Южного Урала. Политическая ситуация и общественные настроения на Южном Урале в 1930- е годы.	2	ОК2,4,5,

1928-1939)	<u>Самостоятельная работ обучающихся:</u> Подготовка рефератов на заданную тему	2	
Тема 11. Южный Урал во Второй мировой войне ( 1939- 1945 гг)	<u>Содержание учебного материала</u>	<b>6</b>	
	11.1. Накануне и в начале глобального военного конфликта ( 1938- 21 июня 1941 г.)	2	ОК1,2,4,5
	<u>Практическая работа:</u> Работа с картой заданий «История Челябинска» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 27-28 №1-4	2	
	<u>Самостоятельная работ обучающихся:</u> Работа с текстом На основании текста, сделайте вывод о вкладе Южного Урала в Победу в ВОВ Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 29-30 №4	2	
Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие ( 1945- 1964 гг)	<u>Содержание учебного материала</u>	<b>4</b>	
	12.1. Развитие индустриального комплекса Южного Урала в середине 1940-х- середине 1960-х гг.	2	ОК 1,2,4,5
	<u>Самостоятельная работ обучающихся:</u> Решение тестовых заданий. Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2017 год, стр. 33-34 №1	2	
Тема 13. Южный Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества ( середина 1960-х- 1985 гг)	<u>Содержание учебного материала</u>	2	
	13.1 Промышленное развитие региона в 1965- 1980-е гг. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала. Социально- политическая и культурная жизнь региона в 1965- 1985 гг	2	ОК2,4,5
Тема 14. Южный Урал в условиях перестройки ( 1985- 1991 гг)	<u>Содержание учебного материала</u>	2	
	14.1. Социально- экономическое и политическое положение региона в период перестройки Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Южном Урале. Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению. Социально- политическое развитие региона в 1991-1999гг. Южный Урал в современных социально- политических условиях.	2	ОК 1,2,4,5
ДФК		2	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История родного края»

Оборудование учебного кабинета: таблицы, исторические карты Урала, учебники, учебные пособия, исторические документы

Технические средства обучения: видеофильмы по краеведческой исторической тематике

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/book/kraevedenie-441919>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «История родного края», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Работа с историческими источниками (документами); работа с картой, Интернет-ресурсами
работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	выполнение самостоятельной работы с текстом учебного пособия
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Выполнение практического задания
различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Выполнение практического упражнения (составление таблиц);
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;		Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области		Подготовка и защита презентаций
использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-		Выполнение практического упражнения (составление таблиц);

ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;		Устный опрос
самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;		Решение тестовых заданий Устный опрос
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;		Устный опрос
представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;		Подготовка и защита реферата; выполнение практических и самостоятельных заданий
<b>знать:</b>		
об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;		Тестирование; Контрольная работа
историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;		Решение тестовых заданий Устный опрос
особенности исторического пути Южного Урала		Выполнение творческого задания (подготовка рефератов); Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют

проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Решение тестовых заданий
<b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	Выполнение заданий в рабочей тетради
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Решение тестовых заданий
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Подготовка рефератов

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:**

1. Реформы и управление на Южном Урале в 19 веке
2. Население Южного Урала в 19 веке
3. Развитие экономики на Южном Урале в 19 веке
4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке
5. Социальные конфликты на Южном Урале в 19 веке
6. Быт населения Южного Урала в 19 веке
7. Культура Южного Урала в 19 веке
8. Индустриализация на Южном Урале



9. Сельское хозяйство Южного Урала в 20 веке
10. Промышленный комплекс Южного Урала
11. Южный Урал в годы Гражданской войны
12. Экономическое развитие Южного Урала в 30-е годы XXвека
13. Политическая ситуация на Южном Урале в 1930- е годы.
14. Промышленное развитие региона в 1960-е
15. Промышленное развитие региона в 1970-е
16. Промышленное развитие региона в 1980-е
17. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: инновации
18. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: застойные явления
19. Социально- политическая жизнь региона в 1965-1985
20. Культурная жизнь региона в 1965-1985
21. Первые экономисты на Южном Урале
22. Развитие экономической системы на Южном Урале
23. Экономическая практика на Южном Урале в 1920-30-е гг
24. Первые политические партии на Южном Урале
25. Челябинск: история города
26. Топонимика Южного Урала
27. Символика Южного Урала: герб, гимн, флаг
28. Города Южного Урала
29. Южный Урал на современном этапе.

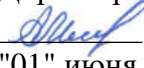
### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.

6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Экономическая система Южного Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Экономическая система Южного Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.

23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XXв.)
26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XXв.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй половине XX в.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности внутренней психической деятельности;
- основные принципы и методы психологии;
- психологию познавательных процессов;
- эмоциональную регуляцию поведения;
- волевую регуляцию поведения;
- понятие о личности в психологии;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- способности личности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	30
написать реферат	10
подготовить доклад, сообщение, сообщение с презентацией	10
написать сочинение-рассуждение	2
творческая работа (экспресс-тест, составление схемы и т.д.)	8
Промежуточная аттестация в форме: другая форма контроля	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение.</b>	<b>Психология как наука</b>	<b>2</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1
	Психология как наука. Предмет и задачи курса «Психология». Отрасли психологии. Понятие о человеческих ресурсах, способность к их развитию	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Историческое становление психологии как науки</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	Историческое становление психологии как науки. Основные принципы психологии. Понятие психологии.	2	
	<b>Практическая работа.</b> Понятие психологии. Составление схемы «Методы психологии».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений и презентации на тему: «Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древне китайских философов ».	2	
<b>Тема 1.2 Основные методы психологических исследований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные методы психологических исследований. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования, опроса, анализ результатов(продуктов) деятельность, графология, контент-анализа и т.д. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация, герменевтика. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Провести, используя метод «наблюдение», наблюдение за своими одноклассниками или членами семьи и написать результат. Подготовка рефератов на темы: «Гипноз», «тренинг», «психоанализ».	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Закономерности внутренней психической деятельности</b>	<b>10</b>	

<b>Тема 2.1 Понятие о психике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6
	Особенности психического отражения. Понятие психика. Структура психики. Функции психики.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить доклады на темы: «Феномен Маугли», Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова. Типы высшей нервной деятельности.	2	
<b>Тема 2.2 Психика и особенности строения мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК10
	Психика человека, как функция мозга. Нервная система. Полушария головного мозга. Функции правого полушария. Функции левого полушария.	2	
	<b>Практическая работа.</b> Проведение экспресс-теста «Узнай себя»: определить «ведущая рука», определить «ведущий глаз», определить «поза Наполеона», определить «аплодирование». Оценить результаты	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Найти различные психологические тесты, выявляющие какое полушарие развито лучше.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 3.1 Ощущения и восприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Структура приема информации. Понятие ощущения. Анализаторы. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы. Понятие восприятия. Апперцепция. Свойства восприятия. Виды восприятия.	2	
	<b>Практическая работа.</b> Использование психологических упражнений в формировании свойств восприятия и ощущений.	2	
<b>Тема 3.2 Внимание, его свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Внимание как психофизиологический процесс. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).	2	
	<b>Практическая работа.</b> Изучение возможных путей формирования и развития свойств внимания. Определение уровня развития различных свойств внимания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучите рекомендации по управлению функциями внимания и проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений.	2	
<b>Тема 3.3 Память (виды,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1

<b>свойства, индивидуальные различия)</b>	Память-основа психической деятельности. Представления памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти.	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7
	<b>Практическая работа.</b> Применение психологических упражнений в определении и формировании свойств памяти.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение использования индивидуальных особенностей памяти при работе с учебным материалом. Изучить методы тренировки и развития памяти.	2	
<b>Тема 3.4. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК10
	Возникновение воображения в процессе труда. Виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.	2	
	<b>Практическая работа.</b> Исследование особенностей некоторых видов воображения (пространственного, творческого и т.д.)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить различные упражнения на развитие воображения.	2	
<b>Тема 3.5. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 6 ОК 7
	Понятие мышление. Виды мышления. Основные свойства ума (качества мышления). Основные мыслительные процессы.	2	
	<b>Практическая работа.</b> Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления и роли представления в решении задачи, способности к обобщению, классификации и анализу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучите способы активизации мышления. Найти и подготовить доклады на темы: метод «мозговой штурм», метод «мозговая атака, метод «брейнстроминг», метод «морфологического анализа».	2	
<b>Тема 3.6. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4
	Речь - важнейшее достижение человека. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему «Классификации видов речи».	2	
<b>Тема 3.7. Интеллект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1

	Совокупность познавательных процессов личности – интеллект. Первичные умственные способности. Развитие и оценка интеллекта.	2	ОК 4 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Найти психологический тест на определение уровня интеллекта (Равен), пройти его и сделать результат.	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Эмоциональная и волевая регуляция поведения</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Характеристики эмоциональной сферы личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 3
	Эмоции и чувства, как психические процессы. Телесные проявления переживаний. Особенности наших чувств. Функциональное назначение эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Виды эмоциональных процессов и состояний. Теории эмоций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина», «Информационная теория эмоций П.В.Симонова», «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге».	2	
<b>Тема 4.2 Воля как характеристика сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
	Сознание. Функции сознания. Самосознание. Самооценка. Самовоспитание. Понятие воли. Структура волевого акта: волевое (преднамеренное, произвольное) действие, неволевое действие. Волевые качества личности.	2	
	<b>Практическая работа.</b> Оценивание наличия у обучающихся индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт, уровень эгоцентризма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать мини-сочинение на тему: «Какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить.»	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Индивидуально-типологические свойства личности</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 5.1 Понятие о личности в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 8
	Личность и ее понимание. Психологическая структура. Некоторые психологические школы изучения личности. Типология личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты на темы: Гештальтпсихология, Когнитивная психология, Необихевиоризм, Бихевиоризм, Гуманистическая психология, Психоанализ.	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Психофизиологическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 8
	Латинское происхождение слова «темперамент». Понятие темперамент. Учение о		

<b>характеристика видов темперамента.</b>	темпераменте Гиппократ. Учение Павлова И.П. зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности (ВНД). Показатели проявления активности темперамента. Виды темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.	2	ОК 9
	<b>Практическая работа.</b> Проведение опросника Айзенка по определению темперамента. Подведение результатов и составление графика личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рассказ-доклад о себе: К какому типу темперамента я отношусь?"	2	
<b>Тема 5.3 Характер. Структура характера. Акцентуации характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 8
	Характер-совокупность наиболее выраженных и относительно устойчивых черт личности, типичных для данного человека. Определение характер. Черта характера. Классификация черт характера. Акцентуация характера. 12 типов акцентуации характера (немецкий психиатр К. Леонгард).	2	
	<b>Практическая работа.</b> «Распознавание акцентуации характера» (опросник Шмишека). Подведение результатов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты на темы: «Акцентуации характера», «Какими особенностями характера должен обладать специалист по земельно-имущественным отношениям»	2	
<b>Тема 5.4 Способности личности как залог успешности профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК10
	Понятие о способностях. Классификация способностей. Профессиональные способности технических профессий.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	в форме другая форма контроля	<b>2</b>	
<b>Всего: 90 часов: 60 часов аудиторных в том числе 20 практических, 30 самостоятельных</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Психология» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), бланки методик и тестов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433706>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503.htm>

##### **Дополнительная литература:**

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
2. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

5. Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
закономерности внутренней психической деятельности;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные принципы и методы психологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
психологию познавательных процессов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
эмоциональную регуляцию поведения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
волевою регуляцию поведения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
понятие о личности в психологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
индивидуально-психологические особенности личности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
способности личности	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	
<b>Уметь:</b>		
применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа Проверочная работа
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		Практическая работа Проверочная работа



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление анализа социально-экономических и политических проблем</li> <li>– Умение использовать различные методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</li> </ul>	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	Проверочная работа, решение задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 5. Осуществлять	– Нахождение и использование	Внеаудиторная

<p>поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>разнообразных источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	<p>самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа.</p>
<p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</li> <li>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	– Аргументированно доказывать положительное отношение к культурным и религиозным различиям, традициям народа.	Практическая работа, тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	– Точное установление критериев успеха и оценки нравственности по отношению к правилам техники безопасности – Демонстрация способности контролировать и корректировать нравственные обязательства. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.	Практическая работа, тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1) Значение знаний психологии для профессиональной деятельности;
- 2) Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов;
- 3) Феномен Маугли;
- 4) Учение великого русского ученого-физиолога И.П.Павлова.;
- 5) Типы высшей нервной деятельности;
- 6) Секреты успешного общения;
- 7) Метод «Мозговой штурм»;
- 8) Метод «Мозговая атака»;
- 9) Метод «брейнстроминг»;
- 10) «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина»;
- 11) «Информационная теория эмоций П.В. Симонова»;
- 12) «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге»;
- 13) Гештальтпсихология;
- 14) Когнитивная психология;
- 15) Необихевиоризм;
- 16) Бихевиоризм;
- 17) Гуманистическая психология;

- 18) Психоанализ;
- 19) Гипноз;
- 20) Тренинг;
- 21) Психоанализ;
- 22) Акцентуации характера;
- 23) Какими особенностями характера должен обладать специалист по земельно-имущественным отношениям;
- 24) Провести наблюдение за незнакомым человеком;
- 25) Придумать и провести эксперимент над другом;
- 26) Определить какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить;
- 27) Какие волевые качества должны присутствовать в личности специалист по земельно-имущественным отношениям;
- 28) К какому типу темперамента я отношусь?
- 29) Каким типом темперамента должен обладать экономист, специалист по земельно-имущественным отношениям


## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (другая форма контроля)**

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.
8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга.

10. Функции правого полушария.
11. Функции левого полушария.
12. Понятие личности
13. Структура личности
14. Теории формирования личности
15. Некоторые психологические школы изучения личности.
16. Типология личности.
17. Ощущение
18. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
19. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
20. Внимание. Виды и свойства
21. Свойства внимания.
22. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).
23. Память. Способы рационального запоминания
24. Классификация видов памяти.
25. Качества памяти.
26. Воображение
27. Виды воображения. Функции воображения.
28. Способы создания образов воображения.
29. Мышление. Формы мыслительного процесса
30. Исследованиесообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
31. Речь как форма существования мысли
32. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.
33. Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
34. Совокупность познавательных процессов личности – интеллект.
35. Первичные умственные способности
36. Эмоции и чувства

37. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
38. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
39. Воля и волевые действия
40. Мотивация как основа волевой регуляции
41. Волевые качества личности
42. Самосознание.
43. Самооценка.
44. Самовоспитание.
45. Темперамент. Типы темперамента
46. Холерический тип темперамента
47. Флегматический тип темперамента
48. Сангвинический тип темперамента
49. Меланхолический тип темперамента
50. Характер. Структура характера.
51. 12 типов акцентуации характера
52. Способности. Структура. Развитие. Диагностика
53. Направленность личности
54. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
55. Социально-психологический портрет личности
56. Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)
57. Социализация личности.
58. Психология асоциального поведения.
59. Конфликт. Виды конфликтов.
60. Способы и правила разрешения конфликтов.

Профессиональное образовательное учреждение  
Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молотков  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

для специальности  
Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель математических и общих естественнонаучных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Математика»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупнённой группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

– основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

– основы интегрального и дифференциального исчисления.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Математика»**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа; самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	26
в том числе:	
Подготовка рефератов, презентационных материалов.	5
Подготовка сообщений, докладов.	5
Выполнение домашней работы: решение задач, составление таблиц.	16
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>		<b>4</b>	
	Место математики в жизни людей; примеры практических задач, при решении которых применяется математический аппарат.	2	ОК 1, У1, 31
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Реферативная работа. Подготовка презентационных материалов по теме.	2	
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1      Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная. Исследование функций.	4	У-1, 3-2, 3-3, 3-4, ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1, ПК 4.1-4.5
	2      Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Приложение интеграла к решению прикладных задач.		
	<b>Практические занятия:</b> вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательных пределов, исследование функций на непрерывность, нахождение производных, вычисление производных сложных функций, вычисление простейших определенных интегралов, решение прикладных задач. Контрольная работа по теме: «Производные и интегралы»	6	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> решение задач на вычисление пределов, производных, интегралов Составить таблицу формул дифференцирования Таблица формул интегрирования	6	
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		

Обыкновенные дифференциальные уравнения	1	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	У-1, 3-2, 3-3, 3-4, ОК 2-9 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1, ПК 4.1-4.5
	<b>Практические занятия:</b> решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка, линейных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		4	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение упражнений по теме, работа с конспектом. Решение дифференциальных уравнений		2	
<b>Раздел 2. Основы дискретной математики</b>			<b>8</b>	
Тема 2.1. Множества и отношения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Отношения. Свойства отношений. Основные понятия теории графов.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-9 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1, ПК 4.1-4.5
	<b>Практические занятия:</b> операции над множествами, операции над графами.		2	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> работа с конспектом, дополнительной литературой. Подготовка реферата: История возникновения теории множеств. Биография Эйлера. Биография Венна. Подготовка сообщения и презентации: История возникновения теории графов		4		
<b>Раздел 3. Элементы линейной алгебры</b>			<b>16</b>	
Тема 3.1. Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. Определители второго и третьего порядка, вычисление определителей. Определители n-го порядка, свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по элементам строки и столбца. Обратная матрица. Элементарные преобразования матрицы. Ступенчатый вид матрицы.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-9 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1, ПК 4.1-4.5

	<b>Практические занятия:</b> операции над матрицами, вычисление определителей, нахождение обратной матрицы, вычисление ранга матрицы. Контрольная работа по теме «Матрицы и определители»		4	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> вычисление определителей, действия над матрицами .Презентация «Действия над матрицами»		2	
Тема 3.2. Системы линейных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Определитель системы $n$ линейных уравнений с $n$ неизвестными. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений. Теорема Крамера. Метод исключения неизвестных – метод Гаусса.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-9 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1-2.2
	<b>Практические занятия:</b> решение системы линейных уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса. Контрольная работа по теме «Системы линейных уравнений»		4	ПК 3.1, ПК 4.1-4.5
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> решение систем линейных уравнений		2	
<b>Раздел 4. Основы теории комплексных чисел</b>			<b>10</b>	
Тема 4.1. Комплексные числа, действия над ними	<b>Содержание учебного материала</b>			У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-9 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1-2.2
	1	Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Решение алгебраических уравнений.	4	ПК 3.1, ПК 4.1-4.5
	2	Тригонометрическая форма комплексных чисел. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Показательная форма комплексных чисел, действия над ними. Тождество Эйлера.		
	<b>Практические занятия:</b> действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах, переход от алгебраической формы к тригонометрической и показательной и обратно.		2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение действий над комплексными числами. Подготовка сообщений «Из истории комплексных чисел». Тест		4	

<b>Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>			16	
Тема 5.1. Вероятность, теорема сложения вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-9
	<b>Практические занятия:</b> решение простейших задач на определение вероятности с использованием теорем сложения вероятностей.		2	ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1-2.2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение упражнений по теме, работа с конспектом. Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятности		2	ПК 3.1, ПК 4.1-4.5
Тема 5.2. Случайная величина, ее функции распределения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2	У-1, 3-2, 3-3 ОК 2-9
	<b>Практические занятия:</b> по заданному условию построить закон распределения дискретной случайной величины.		2	ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1-2.2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> работа с конспектом, дополнительной литературой. , Вычисление характеристик ДСВ, заданной своим распределением		2	ПК 3.1, ПК 4.1-4.5
Тема 5.3.	<b>Содержание учебного материала</b>			
Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1	Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.	2	У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-9
	<b>Практические занятия:</b> нахождение математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины заданной законом распределения.		2	ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1, ПК 4.1-4.5
<b>Всего:</b>			<b>78</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математики»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»; учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>

2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433901>.

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>.

3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный //



Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/83655.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	практические работы, тест по теме, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>		
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	внеаудиторная самостоятельная работа практические работы, тест по теме
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	тест по теме, практические работы внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	практические работы, тест по теме внеаудиторная самостоятельная работа
основы интегрального и дифференциального исчисления.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- владение методами гуманитарно-социологических наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования.</li> </ul>
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> </ul>

	стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения	- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов;

	профессиональной деятельности	- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Адекватность восприятия исторического наследия; адекватность восприятия культурных и социальных традиций разных народов	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.	Умение правильно и полно оформлять решение задач; Расчет данных показателей	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Умение обосновывать рациональность использования выбранных приемов и методов решения задач; Умение правильно и полно оформлять решение задач; Расчет данных показателей	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ПК 1.6. Анализировать варианты применения моделей территориального управления.	Умение анализировать варианты применения моделей территориального управления	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ

<p>ПК 1.7. Определять инвестиционную привлекательность проектов застройки территорий.</p>	<p>Умение определять инвестиционную привлекательность проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.</p>	<p>Умение правильно и полно оформлять решение задач; Расчет данных показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.</p>	<p>Расчёт данных показателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы</p>	<p>Правильное использование математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и прикладного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.</p>	<p>Умение правильно и полно оформлять решение задач; Расчет данных показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> </ul>

		- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	Умение обосновывать рациональность использования выбранных приемов и методов решения задач; Умение правильно и полно оформлять решение задач; Расчет данных показателей	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	Умение обосновывать рациональность использования выбранных приемов и методов решения задач; Умение правильно и полно оформлять решение задач; Расчет данных показателей	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	Расчет данных показателей;	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	Правильное использование математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и прикладного характера Умение проводить арифметическую проверку, выявлять и исправлять ошибки. Расчет данных показателей.	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ

<p>ПК 5.1. Организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя (кадастрового инженера) или коллектива организации в соответствии с вышеприведенными видами деятельности.</p>	<p>Умение организовать свою деятельность или коллектива</p>	<p>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий; - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольных работ</p>
---	---	---

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
  2. Математика в современном мире
  3. Математика в моей будущей профессии
- Великие математики
5. История возникновения теории множеств. Биография Эйлера. Биография Венна.
  6. Применение производной в различных областях науки
  7. История возникновения дифференциального исчисления.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Определение предела функции в точке.
2. Определение предела функции в бесконечности.
3. Основные теоремы о пределах.
4. Первый замечательный предел.
5. Второй замечательный предел.
6. Определение непрерывной функции в точке.
7. Определение непрерывной функции на промежутке.
8. Свойства непрерывных функций.
9. Точки разрыва I рода.
10. Точки разрыва II рода.



11. Определение производной.
12. Производные высших порядков.
13. Производные элементарных функций.
14. Производная сложной функции.
15. Дифференциал.
16. Механический и геометрический смысл производной.
17. Правила дифференцирования.
18. Правило Лопиталя.
19. Точки перегиба.
20. Асимптоты графика функции.
21. Исследование функции по общей схеме и построение графика.
22. Выпуклость графика функции.
23. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.
24. Таблица неопределенных интегралов.
25. Метод непосредственного интегрирования.
26. Интегрирование методом замены переменной.
27. Метод интегрирования по частям.
28. Понятие определенного интеграла.
29. Свойства определенного интеграла.
30. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.
31. Вычисление интегралов от элементарных функций.
32. Интегрирование заменой переменной в определенном интеграле.
33. Вычисление площадей плоских фигур с помощью интегралов.
34. Вычисление объемов тел вращения с помощью интегралов.
35. Определение однородного дифференциального уравнения.
36. Частное и общее решение однородных дифференциальных уравнений.
37. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
38. Дифференциальные уравнения первого порядка с постоянными коэффициентами и методы их решения.

39. Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами и методы их решения.
40. Определение числового ряда.
41. Сходимость и расходимость числовых рядов.
42. Признаки знакопеременных рядов.
43. Признак Даламбера.
44. Признак Коши.
45. Степенные ряды. Радиус и интервал сходимости.
46. Ряд Маклорена.
47. Основные понятия теории множеств.
48. Способы задания множества.
49. Операции над множествами.
50. Основные тождества алгебры множеств.
51. Разбиение множества на классы.
52. Логические операции над высказываниями.
53. Приближенные методы вычисления определенных интегралов.
54. Формулы прямоугольников.
55. Формулы трапеций.
56. Формула Симпсона.
57. Абсолютная погрешность при численном интегрировании.
58. Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования.
59. Погрешность в определении производной.
60. Метод Эйлера.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории

## ОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины (требования к результатам освоения учебной дисциплины):**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего на изучение дисциплины отводится 54 часа (максимальная учебная нагрузка студента), в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки – 36 часов,
- самостоятельной работы студента – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
– Теоретическое обучение	8
– Практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18</b>
В том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
– Работа с информационными источниками	2
– Реферативная работа	4
– Расчетно-графическая работа	4
– Работа с текстом и таблицами	2
– Подготовка презентационных материалов	2
– Подготовка докладов, сообщений	2
– Прочие виды самостоятельной работы	2
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине ДФК</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем		Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час	Аудиторные занятия, час.				Практика  Производствен ная (по профилю специальности)
					Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование	
Введение		1	1		1	1			
<b>Раздел 1</b>	<b>Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации в сфере земельно-имущественных отношений</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>14</b>		
Тема 1.1	Информационные технологии в обработке информации в сфере земельно-имущественных отношений	9	9	4	5	1	4		
Тема 1.2	Коммуникационные технологии в обработке информации в сфере земельно-имущественных отношений	14	14	6	8	2	6		
Тема 1.3	Методы и средства защиты информации в сфере земельно-имущественных отношений	10	10	4	6	2	4		
<b>Раздел 2</b>	<b>Информационные системы в сфере земельно-имущественных отношений</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
Тема 2.1	Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки геоинформации и информации об объектах недвижимости	2	2		2	2			
Тема 2.2	Технология работы с программным обеспечением в сфере земельно-имущественных отношений	14	14	4	10	2	8		
<b>Промежуточная контрольная работа</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>ДФК</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		

### 2.3. Содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		1	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      1.Общая характеристика дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: содержание, структура и цели изучения.</p>	1	
<b>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации в сфере земельно-имущественных отношений</b>		33	
<b>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке информации в сфере земельно-имущественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 1-10 ПК 1.1-1.7
	1. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке информации в сфере земельно-имущественных отношений		
	2. Назначение, состав, основные характеристики компьютера.		
	3. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации		
	4.Обработка геоинформации и информации об объектах недвижимости текстовыми процессорами.		
	5.Стили оформления документов. Шаблоны и формы.		
	6.Таблицы в текстовых документах.		
	7.Внедрение и связывание объектов, комплексные документы.		
	8.Использование деловой графики для визуализации текстовой информации		
	9.Понятие электронных таблиц.		
	10.Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования деятельности в сфере земельно-имущественных отношений и решения прикладных задач		
11.Фильтрация информации, консолидация, сводные таблицы, подведение промежуточных итогов.			

	12.Решение земельно-имущественных задач в системе электронных таблиц.		
	13.Справочные правовые системы в профессиональной деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1) Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов.	1	
	2) Оформление деловой корреспонденции. Рассылка документов.	1	
	3) Проектирование и заполнение табличного документа.	1	
	4) Создание и копирование формул, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	1) Выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Создание компьютерной презентации учебного проекта»;	2	
	2) Создание текстовых документов с использованием стилей, форм и шаблонов, вывод на печать готовых текстовых документов.	1	
	3) Решение задач в системе электронных таблиц.	1	
<b>Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке в сфере земельно-имущественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1-10 ПК 2.1-2.5
	1. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия.		
	2.Сервисы локальных и глобальных сетей.		
	3.Технология поиска информации в Интернет.		
	4.Организация работы с электронной почтой		
	5.Автоматизированные системы делопроизводства, их виды и функции.		
	6.Информационные технологии делопроизводства и документооборота.		
	7.Электронный документ и электронная копия.		
	8.Юридический статус электронного документа, цифровая подпись		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1) Организация поиска информации в сети Интернет.	4	
	2) Настройка и работа с электронной почтой.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>	
1) Создание презентаций по теме: «Совместное использование сетевых устройств»;	1		
2) Подготовка докладов по теме «Осуществление процессов сбора, хранения, обработки и	1		

	передачи информации». 3) Написание рефератов по теме: «Всемирная сеть Интернет: возможности и проблемы». 4) Самостоятельное изучение материала по теме: «Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям».	2 2	
<b>Тема 1.3. Методы и средства защиты информации в сфере земельно-имущественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1-10 ПК 3.1-3.6
	1. Информационная безопасность.		
	2. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.		
	3. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.		
	4. Правовое регулирование в области информационной безопасности		
	5. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения		
	6. Антивирусные средства защиты информации.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1) Настройка парольной аутентификации.	2	
	2) Применение средств антивирусной защиты информации.	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b>	2 2		
1) Подготовить презентации по теме «Антивирусные средства защиты информации»;			
2) Подготовка сообщений по теме: «Применение средств защиты информации в информационных системах».			
<b>Раздел 2. Информационные системы в сфере земельно-имущественных отношений</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки геоинформации и информации об объектах недвижимости.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1-10 ПК 4.1-4.6
	1. Понятие геоинформационных систем и систем кадастрового и технического учета недвижимости		
	2. Направления автоматизации кадастровой деятельности и технической инвентаризации		
	3. Назначение, принципы организации и эксплуатации специальных информационных систем в сфере земельно-имущественных отношений, их сравнительная характеристика.		
4. Структура и интерфейс специализированного программного обеспечения			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

<b>Технология работы с программным обеспечением в сфере земельно-имущественных отношений</b>	1.Основные функции, режимы и правила работы с программным обеспечением в сфере земельно-имущественных отношений		
	2.Настройка специальных программ. Контекстная помощь, работа с документацией		
	3.Основные правила обеспечения информационной безопасности земельно-имущественного программного комплекса.		
	4.Сохранение и восстановление информационной базы		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1) Работа с инструментами специализированных информационных продуктов	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
Подготовка презентаций по теме: «Обработка земельно-имущественной информации в специализированном программном обеспечении»	<b>4</b>		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>ДФК</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально – техническому обучению:**

Специализированная учебная аудитория; Оборудование учебного кабинета: Специализированные информационные продукты; Раздаточный материал: задания для практических занятий и самостоятельной работы

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс: персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов (10 рабочих мест), проектор, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрены.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>

3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455596>.

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5283-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431764>.

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455793>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>		
<b>У1</b> использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У2</b> обрабатывать текстовую и табличную информацию	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Защита практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У3</b> использовать деловую графику и мультимедиа-информацию	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У4</b> создавать презентации	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У5</b> применять антивирусные средства защиты информации		Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У6</b> читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией		Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У7</b> применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями		Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У8</b> пользоваться		Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа



автоматизированными системами делопроизводства
<b>У9</b> применять методы и средства защиты бухгалтерской информации
<b>Знать</b>
<b>З1</b> основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
<b>З2</b> назначение, состав, основные характеристики компьютера;
<b>З3</b> основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
<b>З4</b> назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
<b>З5</b> технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной Интернет
<b>З6</b> принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
<b>З7</b> правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
<b>З8</b> основные понятия автоматизированной обработки информации;
<b>З9</b> направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
<b>З10</b> назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских

работ, внеаудиторная самостоятельная работа
Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
Устный, письменный опрос, экспертная оценка практического задания на практическом занятии
Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Устный, письменный опрос, экспертная оценка практического задания на практическом занятии
Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Устный, письменный опрос, практическая работа, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
Устный, письменный опрос, экспертная оценка практического задания на практическом занятии
Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

информационных систем;	самостоятельная работа
<b>З11</b> основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 4:</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 5:</b> Осуществлять поиск,	- рациональность выбора	Устный опрос,

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 7.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу кадастровой отчетности. – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей кадастровый учет. - Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 9.</b> уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ОК 10.</b> соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся безопасности работы;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.1.</b> Составлять земельный баланс района	- умение обосновывать рациональность использования выбранных приемов и программ; - умение правильно и полно оформлять расчетные документы;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 1.2.</b> Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - умение правильно и полно оформлять расчетные документы;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 1.3.</b> Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- оформление коммерческих писем и договоров купли – продажи; - оформление международных контрактов по купли – продаже.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 1.4.</b> Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	- оформление документации органами государственной власти; - составление кадастрового паспорта;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 1.5.</b> Осуществлять мониторинг земель территории	- составлять перечень земель;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 2.1.</b> Выполнять комплекс кадастровых процедур	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 2.2.</b> Определять кадастровую стоимость земель	- составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 2.3.</b> Выполнять кадастровую съемку.	- - составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 2.4.</b> Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	- составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 2.5.</b> Формировать кадастровое дело	-- оформлять перечень документов в архив.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 3.1</b> Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий,	-демонстрация умения оформления различных организационно –	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная

создавать графические материалы	распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	самостоятельная работа
<b>ПК 3.2</b> Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 3.3</b> Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 3.4</b> Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	- составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 3.5</b> Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 4.1</b> Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	-- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 4.2</b> Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 4.3</b> Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 4.4</b> Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПК 4.5</b> Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; - составлять акт ревизии.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

<b>ПК 4.6</b> Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	-демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; - составлять акт ревизии.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
--	--	--

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Информация и информационные технологии
2. Обобщенная структурная схему вычислительной системы
3. Текстовые процессоры, история возникновения
4. Электронные таблицы, история возникновения
5. Сканирование документов различного типа.
6. Перевод технического текста средствами программ-переводчиков
7. Разработка рекламного буклета средствами графического редактора
8. История возникновения сети Интернет
9. Классификация компьютерных сетей
10. Гипертекстовая система WWW.
11. Язык гипертекстовой разметки документов (HTML).
12. Сетевой адрес.
13. Автоматизированные информационные системы

### ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:


1. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация
2. Роль ИТ в обработке информации в сфере земельно-имущественных отношений
3. Назначение, состав, основные характеристики компьютера.
4. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации
5. Обработка геоинформации и информации об объектах недвижимости текстовыми процессорами
6. Стили оформления документов.
7. Шаблоны и формы.

8. Таблицы в текстовых документах
9. Внедрение и связывание объектов, комплексные документы
10. Использование деловой графики для визуализации текстовой информации
11. Понятие электронных таблиц.
12. Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования деятельности в сфере земельно-имущественных отношений и решения прикладных задач
13. Фильтрация информации, консолидация, сводные таблицы, подведение промежуточных итогов
14. Решение земельно-имущественных задач в системе электронных таблиц
15. Справочные правовые системы в профессиональной деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям
16. Создание текстовых документов сложной структуры.
17. Использование стилей, форм и шаблонов.
18. Оформление деловой корреспонденции. Рассылка документов
19. Проектирование и заполнение табличного документа
20. Создание и копирование формул, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий
21. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия
22. Сервисы локальных и глобальных сетей
23. Технология поиска информации в Интернет
24. Организация работы с электронной почтой
25. Автоматизированные системы делопроизводства, их виды и функции.
26. Информационные технологии делопроизводства и документооборота.
27. Электронный документ и электронная копия.
28. Юридический статус электронного документа, цифровая подпись
29. Организация поиска информации в сети Интернет
30. Информационная безопасность
31. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности
32. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа

33. Правовое регулирование в области информационной безопасности
34. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения
35. Антивирусные средства защиты информации
36. Применение средств антивирусной защиты информации
37. Понятие геоинформационных систем и систем кадастрового и технического учета недвижимости
38. Направления автоматизации кадастровой деятельности и технической инвентаризации
39. Назначение, принципы организации и эксплуатации специальных
40. информационных систем в сфере земельно-имущественных отношений, их сравнительная характеристика
41. Структура и интерфейс специализированного программного обеспечения
42. Основные функции, режимы и правила работы с программным обеспечением в сфере земельно-имущественных отношений
43. Настройка специальных программ. Контекстная помощь, работа с документацией
44. Основные правила обеспечения информационной безопасности земельно-имущественного программного комплекса
45. Сохранение и восстановление информационной базы



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН. 03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования базовой подготовки.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кожевникова Е.Б. -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки) укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация Специалист по земельно-имущественным отношениям. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	28
лабораторных и практических занятий	6
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 03 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Особенности взаимодействия природы и общества</b>			
<b>Тема 1.1</b> Природоохранный потенциал	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Введение в предмет. Природа и общество. Общество и специфические черты.</p> <p>2. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.</p> <p>3. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу.</p> <p>4. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.</p> <p>5. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов.</p> <p>6. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.</p> <p>7. Признаки экологического кризиса.</p> <p>8. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и другие пути их решения.</p> <p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Основы природопользования и охраны природы</p>	7	ОК3 ОК4 ОК5 ОК8 ОК 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
<b>Тема 1.2</b> Природные ресурсы и рациональное природопользование	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Природные ресурсы и их классификация. Природные ресурсы Челябинской области.</p> <p>2. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.</p> <p>3. Пищевые ресурсы человечества.</p>	4	ОК1 ОК3 ОК4 ОК5

ние	4.Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. 5.Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		ОК8 ОК9 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.6
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление схемы по классификации природных ресурсов 2. Подготовка сообщений «Обсуждение ресурсного потенциала России и его использование. Проблемы сохранения человеческих ресурсов».		4	
<b>Тема 1.3</b> Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. 2. Основные загрязнители, их классификация. 3. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. 4. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. 5.«Зеленая» революция и ее последствия. 6. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. 7.Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. 8.Понятие экологического риска. 9.Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; 10.Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	7	
	<b>Практическое занятие №3</b> Составление экологической характеристики микрорайона города г. Челябинска	1	ОК1 ОК3 ОК4 ОК5 ОК8 ПК 1.1-1.5
	<b>Практическое занятие №4</b> Социологический опрос как одна из форм информирования населения о состоянии окружающей среды	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление таблицы «Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы токсичными отходами, в том числе пищевой промышленности.		3	
<b>Раздел 2 Правовые и социальные основы природопользования</b>			
<b>Тема 2.1</b> Государственные и общественные мероприятия по предотвращению	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 2.Закон « Об охране окружающей природной среды»	5	ОК1 ОК3

разрушающих воздействий на природу. Природоохранительный надзор	3.Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. 4.Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; 5. Международные соглашения, конвенции, договоры.		OK4 OK5 OK8 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.6
	6.Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. 7.Органы управления и надзора по охране природы. 8.Природоохранное просвещение.		
	<b>Практическое занятие №6</b> Составление экологического паспорта предприятия	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка доклада «Участие России в деятельности международных организаций по охране окружающей среды» 2. Изучение Федерального закона «Об охране окружающей среды» и природоохранных нормативно-правовых документов.		3	
Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1. Правовая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.		OK1 OK3 OK4 OK5 OK8 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.6
	2. Юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.		
	3.Понятие об экологической оценке производств.		
	4.Понятие об экологической оценке предприятий.		
	<b>Практическое занятие №7</b>	1	
	Анализ экологического законодательства РФ		
<b>Практическое занятие №8</b> Правовые вопросы экологической безопасности			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщения «Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды». 2. Подготовка и обсуждение сообщений по вопросам природоохранной деятельности в области защиты органического мира, планеты.		4	
<b>Другая форма контроля</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинет Экологические основы природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- плакаты;
- учебно-методический комплект дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1) Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FF3C5F88-C9A2-47A3-9D39-A1DCB5294FDE](http://www.biblio-online.ru/book/FF3C5F88-C9A2-47A3-9D39-A1DCB5294FDE).

2) Клименко И.С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77009.html>

3) Скопичев В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Скопичев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2018. — 392 с. — 978-5-906371-69-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74597.html>

##### **Дополнительная литература:**

1) Димитриев А.Д. Природопользование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. —

Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0168-9. —  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74959.html>

2) Клименко И.С. Экологические основы природопользования  
[Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. —  
Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 94 с. —  
978-5-4488-0180-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73773.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в процессе устного опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>		
3-1. состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-2. экологические принципы рационального природопользования		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
<b>Умения:</b>		
У-1. использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Тестирование Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы с соблюдением правил рационального природопользования</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>ОК 2:</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук с соблюдением правил рационального природопользования</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем с соблюдением правил рационального природопользования</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение с соблюдением правил рационального природопользования</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач с соблюдением правил рационального природопользования</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами с соблюдением правил рационального природопользования</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения с соблюдением правил рационального природопользования</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности с соблюдением правил рационального природопользования</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p>	<p>- демонстрация использования нормативных документов с соблюдением правил рационального природопользования</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда</p>	<p>- выполнять все требования по технике безопасности с соблюдением правил рационального природопользования</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	- умение составлять земельный баланс района с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	-умение качественно подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- осуществлять подготовку предложений по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	- активно участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	-умение осуществлять мониторинг земель территории с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	-умение выполнять комплекс кадастровых процедур с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	-умение определять кадастровую стоимость земель с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.	- умение выполнять кадастровую съемку с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический	-проявлять интерес к осуществлению кадастрового и	устный опрос выполнение

учет объектов недвижимости	технического учета объектов недвижимости с соблюдением правил рационального природопользования	тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 2.5.</b> Формировать кадастровое дело	-уметь формировать кадастровое дело с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.1</b> Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	-проявлять интерес к выполнению работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.2</b> Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	- уметь использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.3</b> Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	-уметь использовать в практической деятельности геоинформационные системы с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.4</b> Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	- уметь определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.5</b> Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	-качественно выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.1</b> Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	-уметь осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.2</b> Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	-уметь качественно производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.3</b> Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой	-уметь обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

величине стоимости объекта оценки	объекта оценки с соблюдением правил рационального природопользования	работы
<b>ПК 4.4</b> Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	-качественно рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.5</b> Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	-уметь классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.6</b> Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	-качественно оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области с соблюдением правил рационального природопользования	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

- 1) Предмет и задачи экологии. История науки.
- 2) Характеристика сред жизни.
- 3) Факторы среды.
- 4) Состав и свойства атмосферы.
- 5) Загрязнение наземно-воздушной среды.
- 6) Состав и свойства гидросферы.
- 7) Водные ресурсы планеты.
- 8) Загрязнение водоёмов и методы их очистки.
- 9) Состав и структура почв.
- 10) Антропогенное загрязнение почв.
- 11) Виды и структура популяций.
- 12) Состав и функция экосистем.
- 13) Смена экосистем под воздействием факторов среды.
- 14) Экологическое равновесие среды.
- 15) Взаимодействие организмов в экосистемах.
- 16) Агроценозы, их характеристика.
- 17) Сравнение агроценоза и биоценоза.



- 18) Экологическая характеристика городов.
- 19) Меры борьбы с загрязнениями в городах.
- 20) Состояние атмосферы и гидросферы в городах.
- 21) Проблемы шумового и радиационного загрязнения.
- 22) Электромагнитные загрязнения и нарушение в организме человека.
- 23) Глобальные проблемы биосферы.
- 24) Парниковый эффект и озоновые дыры.
- 25) Характеристика видов природных ресурсов.
- 26) Принципы рационального природопользования.
- 27) Безотходные технологии.
- 28) Альтернативные источники энергии.
- 29) Проблема сохранения экологического равновесия на планете.
- 30) Ресурсы Мирового океана.
- 31) Особо охраняемые территории.
- 32) Охрана и рациональное использование лесов.
- 33) Российское природоохранное законодательство.
- 34) Государственная экологическая политика.
- 35) Экологический мониторинг.
- 36) Международные экологические организации.
- 37) Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.
- 38) Влияние урбанизации на биосферу.
- 39) В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах.
- 40) Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов.
- 41) Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.

- 42) Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и её охране. В чем их принципиальная разница.
- 43) Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы. Что вы знаете об их трудах и личной судьбе.
- 44) Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
- 45) Дайте определение и назовите признаки экологического кризиса и экологической катастрофы. Приведите примеры.
- 46) Влияние загрязнения воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность.
- 47) Основные меры, применяемые для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность. Методы контроля качества воздуха.
- 48) Законодательные акты по охране атмосферы.
- 49) Значение воды в природе и жизни человека. Характеристика водных ресурсов России.
- 50) Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнения водных ресурсов.
- 51) Меры по предотвращению истощения и загрязнения вод.
- 52) Способы очистки воды.
- 53) Основные законы, регулирующие рациональное использование и охрану водных ресурсов в России.
- 54) Дайте определение недрам. Состояние минерально-сырьевой базы России.
- 55) Классификация полезных ископаемых. Минеральные и топливно-энергетические ресурсы.
- 56) Основные принципы рационального использования земельных ресурсов. Хозяйственное значение почв.
- 57) Меры защиты земель на государственном и международном уровнях.
- 58) Значение в рациональном землепользовании Государственного земельного кадастра, Государственного мониторинга почв.

- 59) Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни человека. Современное состояние лесных ресурсов России.
- 60) Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России.
- 61) Законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России.
- 62) Меры, применяемые для охраны редких и исчезающих животных и растений.
- 63) Экологическое право. Перечислите важнейшие природоохранные законы РФ. Как в них отражены аспекты охраны природы.
- 64) Назовите государственные организации, которые отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды.
- 65) Осуществление контроля над выполнением законов и постановлений по охране природы в России. Правовая и юридическая ответственность предприятий.
- 66) Роль и формы международного сотрудничества в деле охраны природы. Роль Организации Объединенных Наций и её подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в сфере охраны природы.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Добарских Н.Б., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экономической теории»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в

экономике, сущность и формы монополий, теорию проведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

– роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

– задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

– закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
подготовка реферата, сообщения	26
решение задач	8
Промежуточная аттестация в форме другая форма контроля	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономической теории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-4
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь дисциплины с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности.	2	
Раздел 1.	<b>Введение в экономику</b>	18	ОК 1-4 ПК 1.1 – 1.5 З 1-6 У 1-7
Тема 1.1. Предмет, метод и функции экономической теории	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Экономическая теория как наука. Предмет и структура экономической теории. Основные методы и функции экономической теории.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат на тему: «Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов»	4	
Тема 1.2. История развития экономической теории	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Исторические этапы развития экономической теории. Вклад русских ученых в развитие мировой экономической науки	2	
	<b>Практические занятия.</b> Составить схему развития экономической науки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат на тему: А. Смит и классическая школа политэкономии Марксизм: основные концептуальные положения Основные направления западной экономической теории XX века Неоклассическая теория: основные положения Монетаризм: теоретическая основа современного консерватизма Институционализм – теория социального контроля над экономикой.	4	
Тема 1.3 Основы общественного	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Производство и экономика. Факторы производства и их характеристика. Ресурсы как	2	

<b>производства</b>	источник производства, их классификация. Проблемы ограниченности и редкости ресурсов. Потребность и полезность как экономические категории. Теория "предельной полезности" и ее значение.		
	<b>Практические занятия.</b> Расчет общей и предельной полезности; определение альтернативной стоимости; построение кривых производственных возможностей.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Микроэкономика</b>	<b>26</b>	<b>ОК 1-4</b> <b>ПК 1.1 – 1.5</b> <b>ПК 4.1 – 4.6</b> <b>З 1-6</b> <b>У 1-7</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Сущность и основные функции рынка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Рынок, его сущность, виды и функции. Субъекты рыночных отношений. Спрос, предложение, цена как основные элементы рыночного механизма. Понятие рыночного равновесия.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Расчет спроса, предложения и рыночного равновесия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет спроса, предложения и рыночного равновесия.	4	
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Подготовка рефератов на тему: - Рынок и история его возникновения. - Инфраструктура рынка в РФ.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Конкуренция и монополия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Преимущества и недостатка рыночных отношений, необходимость их государственного регулирования. Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция) – преобладающий тип современной рыночной структуры. Социально-экономические последствия монополизма. Межотраслевая конкуренция и тенденции к выравниванию отраслевых норм прибыли. Антимонопольная политика, ее цели, принципы и формы.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Определить, является фирма совершенным или несовершенным конкурентом. Расчет общей и маржинальной выручки и затрат несовершенного конкурента.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Расчет общей и маржинальной (предельной) выручки, прибыли конкурентной фирмы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов на тему: Рыночная конкуренция и ее виды. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.	2	

<b>Тема 2.3. Ценообразование в рыночных условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК 1-4 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.6 З 1-6 У 1-7</b>
	Концепция сущности цены. Функции цены. Виды и система цен. Факторы и принципы ценообразования. Факторы и издержки производства как исходные категории формирования цены.		2	
	<b>Практические занятия.</b> Расчет затрат и прибыли.		2	
	<b>Практические занятия.</b> Расчет отпускной цены.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет взаимосвязи общих, средних и предельных затрат.		2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Макроэкономика</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие макроэкономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Общие понятия о макроэкономике. Логическая модель макроэкономики.		2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составить схему: «макрорынок» - объект макроэкономического анализа.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему: «Возникновение макроэкономической теории».		2	
<b>Тема 3.2. Макроэкономические показатели состояния экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1.	Показатели национальных счетов.	2	
	2.	Номинальный и реальный ВВП.	2	
	3.	Методы расчета ВВП.	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет показателей национальных счетов.		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет основных показателей национальных счетов.		2	
<b>Тема 3.3. Макроэкономическое равновесие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Экономическое равновесие и экономическая динамика.	2	
	2.	Проблемы экономического роста в современных условиях	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов на тему: Валовой национальный продукт: структура и изменение. Экономические характеристики национального дохода.		4	
<b>Раздел 4</b>	<b>Макроэкономическое регулирование</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	

<b>Бюджетно-налоговая политика</b>	Теория налогов и принципы налогообложения. Государственный бюджет. Сущность и формы бюджетно-налоговой политики. Модели стабилизационной политики. Эффективность фискальной политики, ее измерение.		1	<b>ОК 4</b> <b>ПК 1.1 – 1.5</b> <b>ПК 2.1 – 2.5</b> <b>ПК 3.1 – 3.5</b> <b>ПК 4.1 – 4.6</b> <b>З 1-6</b> <b>У 1-7</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Тестовое задание. Расчет суммы регулирующих доходов бюджет		2	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет суммы дефицита бюджета. Расчет налогов. Подбор определения к термину.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов на тему: Доходы и расходы государственного бюджета; Экономическая природа государственного долга; Налоговая система РФ; Экономическая и фискальная функции налогов.		4	
<b>Тема 4.2. Денежно-кредитная политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	Понятие и основные направления денежно-кредитного регулирования. Инструменты денежно-кредитной политики. Инфляция и безработица		2	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет показателей инфляции. Расчет показателей безработицы		2	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет денежного мультипликатора.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов на тему: Изменение ставки рефинансирования ЦБ. Экспансионистская и рестрикционная монетарная политика в России. Денежная система. Денежное обращение. Закон денежного обращения. Принципы и функции кредита. Социально- экономические последствия инфляции.		4	
<b>Тема 4.3. Социальная политика государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Социальная политика: понятие и основные функции. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.	2	
	2.	Социально-трудовая сфера как основа социальной политики.	2	
<b>Тема 4.4. Взаимосвязи национальных экономик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Международная экономическая зависимость. Интеграция России в мировую экономику		2	
	ДФК		1	
<b>Всего</b>		<b>102</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономической теории»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы экономической теории», образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Днепров, М. Ю. Основы экономической теории : учебник для СПО / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10476-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/776B0FE7-BB8B-468A-8C04-ADC9FABA4226](http://www.biblio-online.ru/book/776B0FE7-BB8B-468A-8C04-ADC9FABA4226).

2. Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / И. А. Ким. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04602-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EEC9CDE8-1DF3-4D29-B0FB-0DCFEF8B3538](http://www.biblio-online.ru/book/EEC9CDE8-1DF3-4D29-B0FB-0DCFEF8B3538).

3. Коршунов, В. В. Основы экономической теории : учебник для СПО / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04674-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/55CD56BC-2A32-405E-9D41-821E2E0B8931](http://www.biblio-online.ru/book/55CD56BC-2A32-405E-9D41-821E2E0B8931).

4. Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / С. А. Толкачев [и др.] ; под ред. С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/216D15BB-224B-408A-83A6-CC544D93C08C](http://www.biblio-online.ru/book/216D15BB-224B-408A-83A6-CC544D93C08C).

###### **Дополнительная литература:**

1. Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / В. М. Пищулов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Пищулова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04513-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3F0750CB-0F7F-4C35-AA07-849E6EEA976F](http://www.biblio-online.ru/book/3F0750CB-0F7F-4C35-AA07-849E6EEA976F).

2. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учеб. пособие для СПО / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-9916-9667-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C6A28B93-60AE-4271-9B07-B0F5A924C4E1](http://www.biblio-online.ru/book/C6A28B93-60AE-4271-9B07-B0F5A924C4E1).

3. Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/48D00D1F-C5BA-4331-AF15-14BD01E262C3](http://www.biblio-online.ru/book/48D00D1F-C5BA-4331-AF15-14BD01E262C3).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
рыночные механизмы спроса и предложения на макроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов		
закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.		
<b>Уметь:</b>		



оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
использовать источники экономической информации, различать учения, школы, концепции и направления экономической науки		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические интересы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики.		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы с документацией, необходимой для составления и применения сведений земельного баланса;</li> <li>- демонстрация навыков работы с автоматизированными базами данных;</li> <li>- правильность использования данных при составлении земельного баланса с учетом кадастровой информации;</li> <li>- демонстрация навыков принятия управленческих решений с использованием данных земельного баланса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка</li> </ul>

		рефератов, презентация, выступлений на семинарах; - тестирование
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность использования аналитических данных при составлении проектов эксплуатации и развития территорий;</li> <li>- достаточность определения объема актуальной информации и перечня документов, необходимых для принятия управленческого решения;</li> <li>- демонстрация навыков работы с базами данных для подготовки управленческого решения с целью проверки информации на предмет достоверности и актуальности;</li> <li>- демонстрация навыков оформления документации, связанной с управлением и использованием территорий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования недвижимого имущества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора оптимальных форм землепользования для конкретных территорий;</li> <li>- точность и грамотность составления документации при переводе земель из одной категории в другую;</li> <li>- демонстрация навыков сбора информации об экономической эффективности используемого недвижимого имущества;</li> <li>- полнота и точность анализа сведений о состоянии имеющегося недвижимого имущества и эффективности его использования;</li> <li>- правильность составления аналитических отчетов о состоянии имеющегося недвижимого имущества и эффективности его использования;</li> <li>- демонстрация навыков осуществления мониторинга экономической эффективности использования недвижимого имущества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
ПК 1.4 участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков сбора информации об уровне социально-экономического развития территории;</li> <li>- полнота и точность анализа уровня социально-экономического развития территории;</li> <li>- правильность составления аналитических отчетов об уровне социально-экономического развития территории;</li> <li>- демонстрация навыков использования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении</li> </ul>

	<p>аналитических и иных данных при составлении плана стратегического развития территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и обоснованность выбора форм землепользования с минимальными рисками;</li> <li>- способность к разработке мероприятий по привлечению инвестиций</li> </ul>	<p>текущего контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
ПК 1.5 осуществлять мониторинг земель территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков применения методов выявления изменения состояния земель;</li> <li>- способность осуществлять мероприятия мониторинга земель на федеральном, региональном и местном уровнях;</li> <li>- понимание основных принципов рационального землепользования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность проведения кадастровых процедур в соответствии с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- качество проведения кадастровых процедур;</li> <li>- точность соблюдения основных принципов ведения государственного кадастра недвижимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости;</li> <li>- точность расчетов кадастровой стоимости различных объектов недвижимости;</li> <li>- точность соблюдения принципов оценки земель;</li> <li>- соблюдение последовательности этапов процесса оценки земель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора способа кадастровой съемки;</li> <li>- скорость и качество выполнения кадастровой съемки;</li> <li>- точность расчета и соблюдение правил проверки кадастровой съемки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>

<p>ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения категории объектов недвижимости;</li> <li>- точность определения качественных и количественных характеристик земельных участков;</li> <li>- правильность заполнения форм кадастрового учета;</li> <li>- правильность заполнения форм технического учета объектов недвижимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Формировать кадастровое дело</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность формирования кадастровых дел;</li> <li>- своевременность формирования кадастровых дел;</li> <li>- полнота данных, занесенных в кадастровое дело</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность изображения ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах;</li> <li>- соблюдение последовательности полевых работ по тахеометрической съемке</li> <li>- определять превышения на станции по программе технического нивелирования</li> <li>- правильность обработки теодолитного хода</li> <li>- демонстрация навыков отображения основных форм рельефа горизонталями</li> <li>- правильность определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения осуществлять переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот</li> <li>- точность определения планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов различными способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление способности ориентироваться в современных геоинформационных системах и осуществлять поиск необходимой информации</li> <li>- адекватность прочтения условных знаков, принятых для различных масштабов топографических (тематических) карт и планов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>

<p>ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения координат границ земельных участков</li> <li>- демонстрация умения вычисления площадей земельных участков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
<p>ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление понимания сущности и предназначения геодезических приборов и инструментов</li> <li>- демонстрация навыков осуществления поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность проведения сбора информации;</li> <li>- полнота сбора информации;</li> <li>- достоверность и достаточность информации;</li> <li>- качественность сбора и обработки информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению стоимости недвижимости;</li> <li>- правильность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки;</li> <li>- точность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
<p>ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность расчетов различными подходами оценки объекта оценки;</li> <li>- правильность обобщения результатов оценки объекта оценки;</li> <li>- качественность заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
<p>ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению сметной стоимости недвижимости;</li> <li>- правильность определения сметной стоимости зданий и сооружений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> </ul>

соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	- правильность заполнения смет;	- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	- правильность классификации зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией;	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	- правильность толкования нормативно-правовых актов по оформлению оценочной документации; - правильность оформления оценочной документации; - своевременность оформления оценочной документации; - полнота данных, занесенных в оценочную документацию.	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Сообщение Тест Контрольная работа
ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Анализ социально-экономических и политических проблем и процессов. Использование методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Сообщение Тест Контрольная работа
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Сообщение Тест Контрольная работа
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них	Сообщение Тест Контрольная работа

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

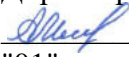
- 1) Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами.
- 2) Предмет и структура экономической теории.
- 3) Методы экономической теории.
- 4) История развития экономической теории.
- 5) Общественное разделение труда, уровни.
- 6) Производство и ресурсы.
- 7) Факторы производства.
- 8) Человеческий фактор производства.
- 9) Средства производства как фактор производства.
- 10) Воспроизводство: простое, расширенное.
- 11) Типы экономических систем.
- 12) Проблема оптимального выбора.
- 13) Производственные возможности общества.
- 14) Построение КПВ.
- 15) Производительные силы.
- 16) Производительные отношения.
- 17) Многообразие форм собственности.
- 18) Понятие рынка, виды рынков.
- 19) Функции рынка, элементы рынка.
- 20) Товар, как экономическая категория, стоимость, цена.
- 21) Сущность и функции денег.
- 22) Спрос, детерминанты спроса.
- 23) Предложение, детерминанты предложения.
- 24) Рыночная (равновесная) цена.
- 25) Рыночное равновесие.
- 26) Эластичность спроса.
- 27) Эластичность предложения.
- 28) Закон стоимости в механизме рынка.

- 29) Конкуренция и монополия.
- 30) Модели современного рынка.
- 31) Рациональность потребителя и свобода выбора.
- 32) Бюджетная линия и кривые безразличия.
- 33) Рынок труда, рынок земли.
- 34) Рынок капитала.
- 35) Макроэкономический анализ.
- 36) Макроэкономические показатели.
- 37) Экономическое равновесие на макроуровне.
- 38) Классическая модель равновесной динамики.
- 39) Кейнсианская и монетаристская модели равновесной динамики.
- 40) Экономический рост.
- 41) Экономический цикл, фазы цикла.
- 42) Социально-экономические последствия кризисов.
- 43) Государственное регулирование экономики на макроуровне.
- 44) Основные направления государственного регулирования рыночной экономики.
- 45) Денежный рынок как регулятор экономики.
- 46) Денежно-кредитная политика государства.
- 47) Роль государства в регулировании денежного рынка.
- 48) Денежно-кредитная политика государства.
- 49) Финансы, госбюджет.
- 50) Функции налогов, налоговая политика государства.
- 51) Инфляция, причины инфляции.
- 52) Формы проявления инфляции.
- 53) Социально-экономические последствия инфляции.
- 54) Особенности направлений социальной политики государства в современных условиях.
- 55) Доход, как экономическая категория, перераспределение доходов.
- 56) Безработица, сущность, формы.



- 57) Сущность переходного периода в России и его характерные черты.
- 58) Преодоление системного и структурного кризиса в России.
- 59) Международные экономические отношения.
- 60) Интеграция экономики России в мировую экономику.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Суркова Е.Г. – преподаватель экономических дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика организации»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- рассчитывать цену продукции;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

часть программы- 20 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 0 часов, практических занятий- - часов;  
курсовая работа 20 часов

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине «Экономика организации»

Вид учебной работы	Объем времени, часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>147</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
В том числе:	
– Теоретическое обучение	<b>32</b>
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	<b>46</b>
– Контрольные работы	2
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	20
<b>Практическая подготовка</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>49</b>
В том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	10
– Работа с информационными источниками	4
– Реферативная работа	18
– Расчетно-графическая работа	
– Решение задач	13
– Подготовка презентационных материалов	
– Составление схем	4
– Прочие виды самостоятельной работы	
<b>Аттестация по дисциплине</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5
	1.Содержание дисциплины и ее задачи		
	2.Связь дисциплины с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики		
	3.Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности		
<b>Раздел 1. ПРЕДПРИЯТИЕ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ</b>		<b>14</b>	ОК 1-5 ПК 1.1 – 1.5 З 1-8 У 1-5
Тема 1.1 Организация – юридическое лицо	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Сущность организации как основного звена экономики отраслей		
	2.Понятие юридического лица		
	3.Правоспособность юридического лица		
	4.Государственная регистрация юридических лиц		
Тема 1.2 Организационно – правовые формы организаций (ОПФ)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Формы собственности и формы хозяйствования, различие понятий и их взаимосвязь		
	2.Классификация предприятий по формам собственности и формам хозяйствования		
	3.Организационно-правовые формы хозяйствования, их характеристика и принципы функционирования		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> - Разработка таблицы группировки, классификации и признаков организационно-правовых форм организаций; - Подготовить реферат на тему «Организационно-правовые формы предприятий» (любой организационно-правовой формы, по выбору студента)	4	
Тема 1.3 Предприятие, как основное звено экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Сущность и типы предприятий. Виды деятельности предприятия. Сущность, критерии и показатели экономической эффективности предпринимательской деятельности.		
	2.Производственная структура организации, ее элементы. Совершенствование		



	производственной структуры организации в современных условиях		
	3. Организация производственного и технологического процесса		
	4. Внутренняя и внешняя среда организации и их основные характеристики		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Подготовка рефератов на тему: - Виды производственных структур предприятия. - Организационно-управленческие модели структуры предприятия. 2) Разработка производственной структуры предприятия (производственное предприятие по выбору студента)	2	
<b>Раздел 2. РЕСУРСЫ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ</b>		<b>63</b>	
Тема 2.1 Основной капитал предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 1-5</b> <b>ПК 1.1 – 1.5</b> <b>ПК 2.1 – 2.5</b> <b>З 1-3</b> <b>У 1-2</b>
	1. Понятие капитала (основных средств), их сущность и значение. Классификация элементов основных средств и их структура		
	2. Оценка, износ и амортизация основных средств. Принципы и методы управления основными средствами		
	3. Показатели эффективного использования основных средств		
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет структуры стоимости и амортизации основных фондов - Расчет показателей эффективности использования основных средств	6	
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Расчет основных показателей эффективности использования основных средств 2) Подготовка рефератов на тему: - Основной капитал как важнейший фактор материально-технической базы организации. - Основной капитал и его роль в развитии экономики организации. - Основные средства организации и их использование.	2		
	2		
Тема 2.2 Оборотный капитал предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие оборотного капитала (оборотных средств). Состав и структура		
	2. Принципы и методы управления оборотными средствами		
	3. Определение потребности в оборотных средствах		
	4. Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы экономии ресурсов, основные энергосберегающие технологии		
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	6	
<b>Самостоятельная работа студента:</b>			

	<p>1) Расчет основных показателей использования оборотных средств</p> <p>2) Подготовка рефератов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборотные средства организации, их кругооборот и показатели эффективного использования.</li> <li>- Материальные оборотные средства организации, их роль и значение в развитии производства.</li> </ul>	1 1	
Тема 2.3 Нематериальные активы предприятия, роль в производстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Состав нематериальных активов: «ноу-хау», патенты, знак фирмы, модель, «доброе имя фирмы», имущественные права и др.		
	2. Виды оценок и амортизация нематериальных активов		
	<b>Практические занятия:</b> - Виды оценок и амортизация нематериальных активов	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Подготовка реферата на тему: - Роль нематериальных активов в деятельности предприятия.	2	
Тема 2.4 Капитальные вложения и их эффективность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Структура, источники финансирования и показатели эффективности капитальных вложений		
	2. Методика расчета. Дисконтирование		
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет эффективности инвестиций	6	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Расчет эффективности капитальных вложений 2) Подготовка реферата на тему: - Капиталовложения и их роль в развитии организации.	2 2	
Тема 2.5 Финансовые ресурсы предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции финансов организации		
	2. Принципы организации финансов предприятия.		
	3. Финансовый механизм		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Подготовка реферата на тему: - Финансовые ресурсы и их роль в развитии организации.	2	
Тема 2.6 Трудовые ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие трудовых ресурсов организации. Показатели обеспеченности трудовыми		

предприятия	ресурсами		
	2.Производительность труда. Методы и показатели ее измерения		
	<b>Практические занятия:</b> Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами	2	
Тема 2.7 Организация труда и заработной платы	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Подготовка рефератов на тему: - Рынок труда и особенности его функционирования в современных условиях. - Кадры организации и производительность труда.	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Трансформация системы оплаты труда в современных условиях		
	2.Формы и системы оплаты труда		
	<b>Практические занятия:</b> -Расчет расценок на единицу продукции. -Начисление заработной платы	4	
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Расчет движения кадров на предприятии и производительности труда, расчет оплаты труда 2) Подготовка рефератов на тему: - Системы организации оплаты труда; - Организация оплаты труда на предприятии в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ; - Методы контроля использования рабочего времени.	2		
	2		
<b>Раздел 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>		<b>36</b>	
Тема 3.1 Основные технико-экономические показатели (ТЭП) деятельности предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Понятие состава издержек производства и обращения. Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг), калькуляция себестоимости и ее значение.		
	2.Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.		
	3.Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования.		
	4.Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли.		
	5.Экономическая эффективность организации и методика ее расчета		
	6.Показатели ожидаемой и плановой эффективности внедрения новой техники.		

	Методика их расчета.		<b>ОК 1-5</b> <b>ПК 2.1 – 2.5</b> <b>ПК 3.1 – 3.5</b> <b>ПК 4.1 – 4.6</b> <b>З 1-10</b> <b>У 1-7</b>
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет видов издержек организаций; - Разработка калькуляции продукции; - Расчет прибыли; - Расчет цены по различным методам ценообразования; - Расчет видов рентабельности; - Расчет производственной мощности.	12	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат 2) Работа с нормативной и справочной литературой 3) Разработка схемы распределения прибыли 4) Подготовка реферата на тему: - Формирование прибыли в организации; - Управление затратами на производство и реализацию продукции; - Роль резервных мощностей в экономике; - Роль и значение готовой продукции, ее реализации в экономическом развитии предприятия; - Роль себестоимости в формировании финансовых результатов деятельности организации; - Ценовая политика организации в условиях рыночной экономики; - Роль и значение прибыли как результата хозяйственной деятельности; Себестоимость производства и пути ее снижения; - Прибыль предприятия как конечный финансовый результат его деятельности.	2 1 1 2	
Тема 3.2 Планирование на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Понятие и виды планирования на предприятии.		
	2.Место бизнес-планирования в управлении деятельностью предприятия. Виды, цели и задачи разработки бизнес-планов предприятия. Состав и содержание бизнес-плана, основные требования, подходы и методы его разработки.	2	
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет реализованной, валовой и чистой продукции предприятия; - Расчет процента выполнения плана по объему продукции и ее ассортименту; - Расчет норматива чистой продукции предприятия.	6	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> - Расчет основных показателей бизнес-плана.	2	

	Подготовка реферата на тему: - Бизнес-план как одна из форм внутрифирменного планирования	2	
Тема 3.3 Аспекты развития организаций сферы земельно- имущественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Развитие организации сферы земельно-имущественных отношений 2. Проекты и проблемы в сфере земельно-имущественных отношений		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Работа с нормативными источниками по теме: «Организация сферы земельно-имущественных отношений».	2	
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>30</b>	
<b>Курсовая работа</b>			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>147</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Экономика организации;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Экономика организации, плакаты (Графическое определение точки безубыточности (порога рентабельности); Организационно-правовые формы юридических лиц; Воспроизводство основных средств). Раздаточный материал.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс: персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов (10 рабочих мест), проектор, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрены.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>

2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455300>

##### **Дополнительная литература:**

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467403>

2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254>

3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452256>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Уметь:</b>			
- определять организационно-правовые формы организаций	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Составление схемы организационно-правовых форм организаций	
- планировать деятельность организации		Расчет основных показателей бизнес-плана	
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации		Расчет основных показателей ресурсов организации	
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации		Заполнение первичных документов (табель, наряд)	
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации		Расчет основных технико-экономических показателей	
- рассчитывать цену продукции		Расчет цены продукции (от производителя до розничного потребителя)	
- находить и использовать необходимую экономическую информацию	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Применение при расчете различных экономических показателей	
<b>Знать:</b>			
- сущность организации как основного звена экономики отраслей		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- основные принципы построения экономической системы организации			Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их			Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета



использования	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- организацию производственного и технологического процессов		Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования		Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии		Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- механизмы ценообразования		Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.1.</b> Составлять земельный баланс района	- умение анализировать состояние землевладений и землепользования	Входной контроль: тестирование  Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты
<b>ПК 1.2.</b> Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	
<b>ПК 1.3.</b> Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося	- использование кадастровую информацию в профессиональной деятельности; - выявление территориальных	

недвижимого имущества	проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений	практических занятий;
<b>ПК 1.4.</b> Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	- осуществление сбора информации, ввод ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; -использование основ правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории	Рубежный контроль: интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе решения практических задач.
<b>ПК 1.5.</b> Осуществлять мониторинг земель территории	- наблюдение за состоянием земель для своевременного выявления различных изменений, их оценки, а также предупреждения и устранения последствий негативных процессов.	Промежуточный контроль: экзамен.
<b>ПК 2.1.</b> Выполнять комплекс кадастровых процедур	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.	
<b>ПК 2.2.</b> Определять кадастровую стоимость земель	- составление перечень земель; - составление кадастрового паспорта экономического объекта;	
<b>ПК 2.3.</b> Выполнять кадастровую съемку.	- составление перечень земель; - составление кадастрового паспорта экономического объекта;	
<b>ПК 2.4.</b> Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	-проведение первичной и текущей инвентаризации; -формирование пакета документов для учета объектов недвижимости;	
<b>ПК 2.5.</b> Формировать кадастровое дело	- умение составлять пакет документов, входящих в состав кадастрового дела	
<b>ПК 3.1</b> Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	-демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов;	
<b>ПК 3.2</b> Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	- демонстрация умения создания топографических карт и планов всех масштабов предприятия	
<b>ПК 3.3</b> Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	- формирование знаний об отдельных территориях, местности, а также своевременном доведении необходимых и достаточных	

	пространственных данных до пользователей с целью достижения наибольшей эффективности их работы.	
<b>ПК 3.4</b> Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	- умение получать сведения о земельной собственности; - ведение инженерно-кадастровых работ, в процессе которых получают сведения о зданиях и сооружениях;	
<b>ПК 3.5</b> Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	- умение выявлять отклонение в приборе от геометрических условий и оптико-механических требований	
<b>ПК 4.1</b> Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	- грамотность проведения сбора информации; - полнота сбора информации; - достоверность и достаточность информации; - качество сбора и обработки информации;	
<b>ПК 4.2</b> Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению стоимости недвижимости; - правильность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки; - точность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки;	
<b>ПК 4.3</b> Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	- точность расчетов различными подходами оценки объекта оценки; - правильность обобщения результатов оценки объекта оценки; качество заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки;	
<b>ПК 4.4</b> Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению сметной стоимости недвижимости; - правильность определения сметной стоимости зданий и сооружений; - правильность заполнения смет;	
<b>ПК 4.5</b> Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	- правильность классификации зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией;	

<p><b>ПК 4.6</b> Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по оформлению оценочной документации;</li> <li>- правильность оформления оценочной документации;</li> <li>- своевременность оформления оценочной документации;</li> <li>- полнота данных, занесенных в оценочную документацию.</li> </ul>	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять собой (самоорганизация);</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- владение методами гуманитарно-социологических наук</li> </ul>	
<p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	<p>Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации</p>
<p><b>ОК 4:</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>- демонстрация способности</li> </ul>	<p>Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной</p>

	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения	презентации
<b>ОК 5:</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Понятие и сущность организации как основного звена экономики отраслей.
2. Основные принципы построения экономической системы организации.
3. Понятие и классификация предприятий: по формам собственности, отраслевому признаку, типам производства, размерам. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
4. Организационно-правовые формы предприятий.
5. Государственные предприятия: особенности их функционирования в рыночной экономике.
6. Производственная структура организации.
7. Типы организации промышленного производства: единичное, серийное, массовое.
8. Понятие и классификация производственных процессов.
9. Понятие и классификация технологических процессов.
10. Методы и принципы рациональной организации производственного процесса.
11. Понятие, состав и структура основных средств. Виды оценки основных средств.


12. Износ и амортизация основных средств. Показатели эффективного использования основных средств.
13. Оборотные средства, понятие, состав, структура, классификация.
14. Управление основными средствами и оценка эффективности их использования.
15. Управление оборотными средствами и оценка эффективности их использования.
16. Капитальные вложения: понятие и направления использования.
17. Персонал предприятия: понятие и категории. Движение кадров на предприятии.
18. Производительность труда: понятие и основные показатели.
19. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки, области применения.
20. Себестоимость работ и услуг: понятие и классификация затрат. Виды себестоимости продукции: цеховая, производственная, полная.
21. Виды цен и их структура, механизмы ценообразования.
22. Сущность прибыли, ее источники и виды. Распределение и использование прибыли на предприятии.
23. Производственная мощность предприятия, порядок ее расчета.
24. Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии.
25. Аспекты развития отрасли, организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

#### **4.3 Темы курсовых работ**

1. Предприятие - основное звено экономики.
2. Трудовые ресурсы и управление персоналом организации (предприятия).
3. Издержки производства и себестоимость продукции. Смета и калькуляция затрат.

4. Ценообразование и ценовая политика предприятия.
5. Предпринимательская производственная деятельность предприятия.
6. Предприятие – объект государственного регулирования.
7. Инструментарий механизма хозяйственного управления.
8. Промышленное предприятие и окружающая среда.
9. Организация, нормирование и оплата труда. Рынок труда.
10. Основные средства предприятия и их использование.
11. Производственное планирование и бизнес-план организации (предприятия).
12. Планирование деятельности предприятия.
- 13.оборотные средства предприятия, их кругооборот и показатели эффективного использования.
14. Экономическая эффективность деятельности предприятия.
15. Планирование производственной программы предприятия.
16. Прибыль предприятия.
17. Производственная программа и производственная мощность предприятия.
18. Инвестиционная деятельность предприятия.
19. Финансовое планирование на предприятиях.
20. Логистические системы в управлении предприятием.
21. Организация технического нормирования труда.
22. Организация основного производства и ее эффективность.
23. Организационно-правовые формы предприятий.
24. Планирование численности промышленно-производственного персонала.
25. Расходы и доходы предприятия.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТАТИСТИКА**

для специальности

21.02.05 Земельно – имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2021



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно – имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Хабирова З.К., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Статистика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
расчет показателей и оформление пояснительной записки	16
составление схем и таблиц	8
решение задач	6
реферативная работа	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Введение в статистику</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и задачи его изучения, связь статистики с другими специальными дисциплинами. Законодательные и инструктивные материалы, учебные пособия и учебники, используемые в учебной работе. Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации. Государственный комитет по статистике в РФ, его функции. Принципы организации государственной статистики в РФ. Республиканские, областные (краевые) комитеты статистики, межрайонные, городские отделы статистики, и их функции..</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 1-5 ПК 1.5, 2.4 З 1-7 У 1-4</p>
<b>Тема 2. Статистическое наблюдение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о статистическом наблюдении. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект и единица наблюдения. Программа наблюдения. Организационный план статистического наблюдения. Формы и виды статистического наблюдения: статистическая отчетность, специально организованное статистическое наблюдение (переписи); регистровая форма наблюдения. Статистическая отчетность – основная форма статистического наблюдения. Требования, предъявляемые к статотчетности в соответствии с Положением о порядке представления государственной статистической отчетности в РФ. Проверка достоверности статистической отчетности. Типы ошибок, встречающихся в отчетах, пути их предупреждения и способы исправления. Переписи – одна из форм специально организованного статистического наблюдения, их необходимость и значение. Регистр предприятия, его необходимость и значение. Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации факторов и степени охвата единиц совокупности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1) Подготовка реферата на тему (по выбору обучающийся):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Автоматизированные системы статистического учета и отчетности»</li> <li>- «Закон больших чисел и его применение в современной научной теории и практике»</li> <li>- «Взаимосвязь эволюционных процессов в статистической науке и практике с этапами развития рыночной экономики»</li> </ul>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 1-5 ПК 4.1, 4.5 З 1-7 У 1-4</p>

	- «Органы государственной статистики в РФ» 2) Составление таблицы «Классификация, сущность и области применения статистических методов»		
<b>Тема 3. Ряды распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-5 ПК 1.5, 2.4, 4.5 З 1-7 У 1-4
	Понятие о статистическом ряде распределения. Виды статистических рядов распределения: качественные и количественные ряды распределения. Вариационные ряды распределения. Ранжированные ряды распределения.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Построение рядов распределения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Построить ранжированные ряды распределения в порядке убывания и возрастания	2	
<b>Тема 4. Сводка и группировка статистических данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1-5 ПК 1.5, 2.4, 4.1 З 1-7 У 1-4
	Понятие статистической сводки и группировки. Задачи сводки, виды сводок. Группировка – основа научной обработки статистической информации. Понятия группировочного признака, виды группировок: типологические, структурные, аналитические.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Типологическая группировка	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Структурная группировка	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Аналитическая группировка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по видам группировок	6	
<b>Тема 5. Способы наглядного представления статистических данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1-5 ПК 4.1, 4.5 З 1-7 У 1-4
	Графическое изображение статистических данных и его значение. Основные элементы статистического графика. Правила построения столбиковых, линейных, секторных диаграмм и картодиаграмм. Графическое изображение рядов распределения.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Построение и значение графиков в статистике.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> На альбомных листах представить макет статистической таблицы и ее виды; на альбомных листах представить виды графических изображений (графиков), используемых в статистике.	4	
<b>Тема 6. Статистические показатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Индивидуальные, сводные абсолютные показатели натуральные, трудовые и стоимостные единицы измерения. Относительные показатели динамики, выполнения плана, структуры и сравнения.	2	
	Понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристик индивидуальных величин одного и того же вида. Виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных.	2	

	. Структурные средние величины: мода и медиана. Обязательные условия для исчисления достоверной средней величины	2	ОК 1-5 ПК 1.5, 4.5 З 1-3 У 1-4
	Показатели вариации и их значение в статистике. Абсолютные, относительные и средние показатели вариации.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Исчисление и анализ различных видов абсолютных и относительных величин	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по средним величинам: средняя арифметическая (простая и взвешенная) и средняя гармоническая	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по средним величинам: средняя хронологическая и средней в интервальном ряду	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по структурным средним величинам	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по показателям вариации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> По выданным исходным данным произвести расчет всех видов средних величин Расчет показателей вариации	6	
<b>Тема 7. Ряды динамики в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1-5 ПК 1.5, 2.4, 4.1 З 1-7 У 1-4
	Основные компоненты динамического ряда. Тренд. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет показателей изменения уровней рядов динамики: базисным способом.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет показателей изменения уровней рядов динамики: цепным способом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет показателей рядов динамики базисным и цепным способами	4	
<b>Тема 8. Индексы в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 1-5 ПК 1.5, 4.1, 4.5 З 1-7 У 1-4
	Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления. Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах). Агрегатная форма индекса – основная форма экономического индекса. Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действующих ценах.	2	
	Средние индексы. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь индексов.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет индивидуальных индексов	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет общих индексов, проведение их сравнительного анализа.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет средних индексов, проведение их сравнительного анализа.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> По предложенным исходным данным о товарообороте и объеме реализации товаров на рынках города для трех товаров за три месяца исчислить индивидуальные и сводные индексы цен, товарооборота и физического объема проданных товаров; проверить правильность расчета, сводных индексов, используя их взаимосвязь	6	
<b>Тема 9. Выборочное наблюдение в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-5 ПК 1.5, 4.5 З 1-7 У 1-4
	Выборочное наблюдение, его виды генеральная и выборочная совокупности полнота выборки, ошибки выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка программы и организационного плана проведения выборочного наблюдения в соответствии с поставленными целями.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение ошибки выборки	2	
<b>Тема 10. Статистическое изучение связи между явлениями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-5 ПК 1.5, 2.4, 4.1, 4.5 З 1-7 У 1-4
	Причинно – следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов. Прямая и обратная связь. Линейная и нелинейная связи.	2	
	Коррекция. Прямая и множественная коррекция. Коррекционный анализ. Коэффициенты коррекции. Линейная и нелинейная; прямая и обратная регрессия. Интерпретация моделей регрессии.	2	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Статистики»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Статистика», образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений, статистическая отчетность.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451011>

2. Плеханова, Т. И. Статистика : учебное пособие для СПО / Т. И. Плеханова, Т. В. Лебедева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 418 с. — ISBN 978-5-4488-0660-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92171.html>

###### **Дополнительная литература:**

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12087-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457214>

2. Полякова, В. В. Основы теории статистики : учебное пособие для СПО / В. В. Полякова, Н. В. Шаброва. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0494-6, 978-5-7996-2831-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87841.html>

3. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450916>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
предмет, метод и задачи статистики;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
общие основы статистической науки;		Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
принципы организации государственной статистики;		Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
современные тенденции развития статистического учета;		Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;		Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
основные формы и виды действующей статистической отчетности;		Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления		Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
<b>Уметь:</b>		
собирать и обрабатывать статистическую информацию	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы		Практическая работа Контрольная работа
осуществлять комплексный		Контрольная работа

анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
--	---	---

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающийся основным показателям результатов подготовки.

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
ОК 2: Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования

ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		
ПК 1.5 Осуществлять мониторинг земель территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность применения статистических методов и показателей для проведения мониторинга земель;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ПК 2.4: осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность применения статистических методов для формирования и использования сведений кадастрового и технического учета объектов недвижимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ПК 4.1: осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объектах оценки и аналогичных объектах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность применения статистических методов для сбора и обработки информации об объектах оценки и аналогичных объектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ПК 4.5: классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность применения системы классификаторов государственного статистического учета для классификации зданий и сооружений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов;</li> <li>экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Статистика как общественная наука.
2. Становление статистики как науки.
3. Роль статистики на современном этапе развития России.
4. Основные черты предмета статистики.
5. Задачи статистики в современных условиях.
6. Метод статистики.
7. Организация государственной статистики в РФ.
8. Организация международной статистики.
9. Статистическое наблюдение и его задачи.
10. Этапы статистического наблюдения, организационные вопросы плана.
11. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
12. Формы и способы статистического наблюдения.
13. Виды статистического наблюдения.
14. Сплошное и несплошное статистическое наблюдение, их особенности.
15. Ошибки статистического наблюдения.
16. Этапы контроля точности информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.
18. Статистическая сводка, ее значение.
19. Группировка данных как научная основа статистической сводки.
20. Виды группировок.
21. Принципы выбора группировочных признаков.
22. Виды группировочных признаков.
23. Определение числа групп и величины интервала.
24. Статистические ряды распределения, их виды и значение.
25. Статистические таблицы, их элементы.
26. Значение и виды статистических таблиц.
27. Графический способ изображения статистических данных.
28. Элементы статистических графиков.
29. Основные виды графиков, правила их построения.

30. Абсолютные величины, их сущность и значение.
31. Относительные величины, их значение.
32. Виды относительных величин.
33. Методика (способы) расчета относительных величин.
34. Относительные величины динамики и структуры, способы их расчета.
35. Относительные величины планового задания и относительные величины выполнения плана, сходство и различия.
36. Относительные величины сравнения и интенсивности, их особенности.
37. Сущность и значение средних показателей.
38. Средняя арифметическая, ее свойства и способы расчета.
39. Средняя гармоническая, ее свойства и способы расчета.
40. Средняя геометрическая и средняя хронологическая, их особенности.
41. Структурные средние, их особенности и значение.
42. Мода и медиана, их особенности.
43. Абсолютные показатели вариации.
44. Относительные показатели вариации.
45. Ряды динамики, их значение.
46. Виды рядов динамики, их особенности.
47. Особенности моментного ряда динамики.
48. Особенности интервального ряда динамики.
49. Показатели рядов динамики, способы их расчета.
50. Сезонные колебания.
51. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки.
52. Ошибки выборки.
53. Статистические индексы, понятие и значение.
54. Особенности индивидуальных индексов.
53. Агрегатная форма индекса.
54. Средние индексы, их особенности.
55. Взаимосвязь индексов.
56. Сравнительная характеристика общих и индивидуальных

индексов.


57. Причинно-следственные связи между явлениями.

58. Сущность корреляционного анализа.

59. Виды регрессии.

60. Уравнение регрессии и правила его построения.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Силкина Д.Д., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- планировать и организовывать работу подразделений
- формировать организационные структуры управления
- разрабатывать мотивационную политику организации
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления
- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях
- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование
- определять стратегию и тактику относительно ценообразования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)
- внешнюю и внутреннюю среду организации
- цикл менеджмента
- процесс принятия и реализации управленческих решений
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта
- систему методов управления

- методику принятия решений
- стили управления, коммуникации, деловое общение
- сущность и функции маркетинга
- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки – 54 часов, самостоятельной работы студента – 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине Основы менеджмента и маркетинга

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	27
в том числе:	
расчет показателей и оформление пояснительной записки	15
составление схем и таблиц	8
решение задач	6
реферативная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы менеджмента</b>	<b>13</b>	<b>ОК 1-8 ПК 1.4 З 1-11 У 1-8</b>
Тема 1.1. Сущность менеджмента. История развития менеджмента.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. Ф. Тейлор - основатель научного менеджмента. Школа научного управления. Классическая школа менеджмента. Школа человеческих отношений. Школа количественного подхода.	1	
Тема 1.2. Менеджмент в области профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Менеджер - профессиональный управляющий. Уровни управления. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	1	
Тема 1.3 Организация и ее виды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Организация, как форма существования людей. Условия возникновения организации. Организация как открытая система.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить доклад: «Этапы формирования организации»	1	
Тема 1.4 Анализ среды организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Понятие среды организации. Внешняя среда: макро – окружение, непосредственное окружение. Значение и показатели исследования внешней среды. Внутренняя среда организации. Внутренние элементы организации. Значение и показатели внутренней среды. SWOT – анализ	1	
	<b>Практическая работа.</b> Анализ внешней среды	2	
	<b>Практическая работа.</b> Анализ внутренней среды	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Провести анализ среды учебного заведения	4	<b>ОК 1-8</b> <b>ПК 1.4, 3.1</b> <b>З 1-11</b> <b>У 1-8</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Функции менеджмента</b>	<b>22</b>	
Тема 2.1. Цикл менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента. Связующие процессы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему «Цикл менеджмента». Дать характеристику каждому этапу. Составить памятку	2	
Тема 2.2 Планирование в организации. Бизнес - планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Понятие планирования. Виды планов. Принципы планирования. Методы планирования. Понятие миссии, ее элементы и значение для организации. Понятие целей для организации. Виды целей. Требования, предъявляемые к целям. Дерево целей. Содержание и организация стратегического планирования. Перспективные и стратегические планы. Целевые комплексные программы. Бизнес-план. Особенности разделов бизнес - плана.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Бизнес-план: раскрыть особенности разделов бизнес - плана.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить план мероприятия в учебном заведении.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
Тема 2.3. Организационная структура и ее характеристика	Понятия структура управления. Принципы построения организационной структуры управления. Виды организационных структур, их преимущества и недостатки: линейная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Построение и анализ организационной структуры управления конкретного предприятия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить организационную структуру колледжа.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Тема 2.4 Мотивация персонала	Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации. Содержательные теории: понятие, сущность. Маслоу, МакКлелланд, Альдефер,	2	

	Герцберг. Их значения для современного процесса управления. Теории процесса: понятие, сущность, значение. Теория ожидания, теория справедливости, модель Портера-Лоулера, теория равенства. Их значения для современного процесса управления.		
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение работы по мотивации трудовой деятельности персонала и принятия решений с учетом особенностей менеджмента (по отраслям).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Предложить план возможности мотивации работников при доминировании одной из потребностей по теории Маслоу.	2	
Тема 2.5. Контроль в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующие действия	2	
<b>Раздел. 3.</b>	<b>Методы управления в менеджменте</b>	<b>13</b>	
Тема 3.1. Коммуникации в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 1-8 ПК 1.4, 3.1 З 1-7 У 1-8</b>
	Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации.	1	
Тема. 3.2. Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Доклад: «Формы делового общения и их особенности»	2	
Тема. 3.3. Управленческие решения в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия решений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подобрать примеры к видам управленческих решений	1	
Тема 3.4. Конфликты и стрессы в менеджменте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Конфликты: понятие, причины, структура. Виды конфликтов и их характеристика. Способы управления конфликтами. Сущность и динамика стрессов. Характеристика симптомов стресса.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Управление конфликтами. Управление стрессами.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расскажите об искусстве критиковать; основные правила; Подберите материал о том, как снизить стресс, обусловленный переменами; Дайте характеристику гневу и злости: цикл злости; Методы управления своей злостью	2	
<b>Раздел. 4.</b>	<b>Маркетинг</b>	<b>33</b>	<b>ОК 1-8</b> <b>ПК 1.4, 3.1</b> <b>З 1-11</b> <b>У 1-5</b>
Тема 4.1. Предмет, цели и задачи маркетинговой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	История возникновения и основные этапы развития маркетинга. Необходимость совершенствования маркетинга в современных рыночных условиях. Сущность маркетинговой концепции развития рыночных отношений. Особенности маркетинга в земельно-имущественных отношениях Предмет маркетинга. Функции маркетинга Цели и задачи маркетинга. Комплекс маркетинга. Составляющие элементы структуры маркетинговой деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему: -Понятие, сущность и основные характеристики маркетинга в сфере земельно-имущественных отношений	2	
Тема. 4.2. Объект и субъект маркетинга.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Объект маркетинговой деятельности. Субъект маркетинговой деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач: «Установление основных видов потребностей и товаров – как средства их удовлетворения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знакомство с требованиями к специалисту по маркетингу и должностными характеристиками в сфере земельно – имущественных отношений. Разработка предложений по их совершенствованию	1	
Тема. 4.3. Конкурентная среда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Конкуренция: необходимость в рыночных условиях, виды и характерные признаки. Конкурентная среда: характерные черты, условия возникновения, способы создания и поддержания. Антимонопольное законодательство. Цели и методы анализа конкурентной среды	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> - Выполнение упражнений по определению основных конкурентов предприятия в пределах города (городского округа), в пределах региона - Выполнение упражнений по определению конкурентных преимуществ предприятия	2	
Тема 4.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Сегментирование рынка и позиционирование товаров (работы, услуг)	Понятие, назначение и признаки сегментирования рынка. Критерии выбора сегмента рынка. Анализ возможностей освоения сегмента рынка и последовательность маркетинговых мероприятий при его освоении.	1	
	Позиционирование товара: понятие, назначение, условия правильного позиционирования товара на рынке, альтернативные способы позиционирования товаров	1	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и сегментация рынка недвижимости, позиционирование товара (объекта недвижимости, услуги в сфере земельно-имущественных отношений).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ возможностей освоения сегмента рынка в сфере земельно – имущественных отношений и последовательность маркетинговых мероприятий при его освоении	2	
Тема 4.5. Основы ценообразования. Ценовая политика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Цели, задачи и направления формирования цен. Назначение и классификация цен в маркетинге. Факторы, влияющие на формирование цен. Методы определения уровня цен. Стратегия ценообразования: формулирование целей, определение последовательности реализации целей. Особенности стратегии ценообразования на новые и известные товары и услуги	2	
	<b>Практическое занятие</b> Определение стратегии и тактики ценообразования в заданных условиях (в том числе в сфере земельно-имущественных отношений)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентаций на тему: - Методы ценообразования - Стратегии ценообразования - Классификация цен в маркетинге - Особенности формирования рыночной цены на недвижимость	2	
Тема 4.6. Маркетинговые исследования рынка. Маркетинговые инструменты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Маркетинговые исследования: понятие, цели и задачи, объекты. Особенности маркетинговых исследований. Виды исследований. Схема маркетинговых исследований: установление проблемы и формулирование целей исследования, сбор, анализ информации, оценка результатов, применение полученных результатов для принятия решений. Коррекция и оптимизация результатов. Важнейшие направления маркетинговых исследований: исследования рынка, товаров,	2	

	цен, продвижения товаров, доведения их до потребителя. Маркетинговые исследования товарных рынков: определение емкости, конъюнктурные и прогностические исследования, исследования конкурентной среды, выявление потребностей и средств для их удовлетворения, определение каналов товародвижения и сбыта. Значение маркетинговых исследований для определения специфики отдельных сегментов товарного рынка, для оптимизации ассортимента товаров, повышения их качества, разработки сбалансированного перечня информационных и сервисных услуг..		
	Маркетинговые коммуникации и их характеристика. Классификация методов продвижения товаров. Методы изучения рынка. Назначение, разновидности методов, их возможности, достоинства и недостатки. Методика проведения наблюдений и опросов, виды и разновидности опросов. Методы прогнозирования потребностей на рынке: назначение, разновидности, возможности. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: виды, назначение. Информационные методы: реклама, пропаганда, консультации. Личная продажа, моральное и материальное стимулирование, паблик рилейшенз; возможности, достоинства и недостатки	2	
	<b>Практическое занятие</b> Прогнозирование потребностей на земельно – имущественном рынке. Проведения наблюдений и опросов на земельно – имущественном рынке	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Организация рекламной компании: выбор средств, составление рекламных текстов, оценка эффективности рекламы объекта недвижимости, услуги в сфере земельно-имущественных отношений.	2	
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>81</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Менеджмента и Маркетинга;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Менеджмент и Маркетинг, образцы документов и планов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426395>

2. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453650>

3. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454270>

###### Дополнительная литература:

1. Основы маркетинга. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4971-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450802>

2. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814>

3. Шарапова, Т. В. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01621-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453535>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
планировать и организовывать работу подразделений;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формировать организационные структуры управления		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
разрабатывать мотивационную политику организации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
принимать эффективные решения, используя систему методов управления	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
определять стратегию и тактику относительно ценообразования		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Знать:</b>	«Удовлетворительно» -	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	Контрольная работа Практическая работа
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
внешнюю и внутреннюю среду организации;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
цикл менеджмента;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

процесс принятия и реализации управленческих решений	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
систему методов управления		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
методику принятия решений		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
стили управления, коммуникации, деловое общение		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
сущность и функции маркетинга		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии	- экспертная оценка устных ответов, презентаций
ОК.2: анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;	-- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования

в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность оценки влияния социально-экономических проблем и процессов на природопользование и экологическую обстановку;</li> <li>- владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке недвижимости и социальной деятельности</li> </ul>	
ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, презентаций</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, презентаций</li> </ul>
ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами;</li> <li>- проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>- проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов</li> </ul>
ОК 7: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>- проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>



ОК 8: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов	- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		
ПК 1.4: участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территорий	- демонстрация навыков применения цикла менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) при разработке проектов социально-экономического развития территорий; - проявление способности реализовывать этапы и стадии планирования; - способность практического применения навыков осуществления маркетингового исследования рынка земельных ресурсов	- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов, выступлений на семинаре, защите презентаций
ПК 3.1: выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению, создавать графические материалы	- способность к организации процесса реализации земельно-имущественных отношений с учетом используемых графических материалов	- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов, выступлений на семинаре, защите презентаций

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Процессный подход к изучению менеджмента
2. Ситуационный подход к изучению менеджмента
3. Системный подход к изучению менеджмента
4. Основные черты и содержания управленческой деятельности.
5. Управление как вид деятельности.
6. Понятие «управление»
7. Понятие «менеджмент».
8. Основные понятия менеджмента
9. Уровни управления
10. Функции управления
11. Методы управления
12. Принципы управления
13. Внутренняя среда организации
14. Внешняя среда организации
15. Управление трудовыми ресурсами

16. Управление операциями
17. Методика разработки цели
18. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
19. Виды коммуникации и критерии их классификации.
20. Полномочия и факторы их распределения.
21. Централизованное управление
22. Децентрализованное управление
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Стратегическое управление
27. Классификация управленческих решений
28. Стратегия управления
29. Тактика управления
30. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
31. Стимулирование
32. Самоменеджмент
33. Содержательные концепции мотивации
34. Процессуальные концепции мотивации
35. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
36. Процесс управленческого контроля
37. Характеристика эффективного контроля
38. Сущность, значение и виды контроля
39. Процесс осуществления контроля
40. Виды контроля качества
41. Организационное поведение
42. Лидерство в менеджменте
43. Основные концепции лидерства
44. Стили руководства
45. Ситуационное лидерство (руководство)
46. Власть и авторитет менеджера.


47. Баланс власти
48. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
49. Адаптация в организации
50. Формальные группы в менеджменте
51. Неформальные группы в менеджменте
52. Управление конфликтами в организации
53. Стили разрешения межличностных конфликтов
54. Методы разрешения конфликтов
55. Конфликты как инструмент развития организации
56. Управление человеческими ресурсами организации
57. Управление производством в организации
58. Правила проведения деловых переговоров
59. Правила проведения деловых совещаний
60. Правила ведения беседы по телефону
61. Состояние и прогнозы развития потребительского рынка России.
62. Концепции развития рыночных отношений.
63. Отличительные особенности маркетинга и социально-этичного маркетинга от других концепций развития рыночных отношений.
64. Классический комплекс маркетинга, его отличия от структуры маркетинговой деятельности.
65. Цели маркетинга
66. Задачи маркетинга
67. Принципы маркетинга
68. Функции маркетинга
69. Классификация маркетинга по сфере применения
70. Приоритетности задач, краткая характеристика отдельных видов маркетинга
71. Группы маркетинга по широте охвата, их отличительные особенности.
72. Сегментирование: понятие, назначение, признаки.
73. Критерии выбора сегмента рынка
74. Анализ возможностей освоения сегмента рынка.

75. Объекты маркетинга: понятие, общность и различия разных понятий, виды и разновидности потребностей.
76. Виды спроса и взаимосвязанные с ними типы маркетинга.
77. Потребители: понятие, классификация, сегментирование.
78. Службы и организации маркетинга, их основные задачи и функции.
79. Требования к специалисту по маркетингу.
80. Организационные структуры управления маркетингом.
81. Микросреда маркетинга: понятие, субъекты и контролируемые факторы.
82. Макросреда маркетинга: понятие, субъекты и неконтролируемые факторы.
83. Конкурентная среда: понятие, виды конкуренции, их характеристика, правовая база регулирования.
84. Конкурентоспособность организаций: критерии, методы обеспечения.
85. Классификация средств маркетинга, их краткая характеристика.
86. Товар как средство удовлетворения потребностей
87. Краткая характеристика товара
88. "Рыночный жизненный цикл" товаров, его основные этапы и маркетинговые решения, характерные для этих этапов.
89. Разработка концепции новых товаров: уровни, этапы.
90. Ценовая политика: понятие и назначение
91. Цели, задачи и направления ценообразования
92. Назначение цен в маркетинге
93. Классификация цен по месту их установления, степени развития конкурентной среды.
94. Факторы, влияющие на формирование цен.
95. Стратегии ценообразования.
96. Средства сбыта товаров: уровни, широта и возможности каналов сбыта.
97. Сбытовая политика: понятие, цели и задачи сбыта.
98. Анализ и оценка эффективности сбытовой политики.
99. Торговые посредники: виды и типы.

100. Сравнительная характеристика посредников разных типов.
101. Классификация методов маркетинга: их краткая характеристика.
102. Методы изучения спроса, их сравнительная характеристика по назначению, возможностям, достоинствам и недостаткам.
103. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: сравнительная характеристика по назначению, возможностям, достоинствам и недостаткам.
104. Реклама: цели, задачи и функции, средства, носители.
105. История возникновения и совершенствования рекламы.
106. Правовые основы рекламы
107. Требования к рекламе
108. Классификация рекламы
109. Сравнительная характеристика разных групп и видов рекламы.
110. Модель потребительского восприятия рекламы.
111. Рекламная кампания фирмы.
112. Оценка эффективности рекламы разных видов.
113. Направления и виды стратегии маркетинга.
114. Стратегическое планирование: основные этапы, их краткая характеристика.
115. Виды маркетинговых исследований
116. Цели маркетинговых исследований
117. Задачи и особенности маркетинговых исследований
118. Бизнес-планирование и его маркетинговые аспекты.
119. Маркетинговая информация: назначение, источники, принципы отбора, анализ
120. Методы маркетинговых исследований, их сравнительная характеристика.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Варлакова Н.И., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Документационное обеспечение управления»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов, часть программы- 38 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 10 часов, практических занятий- 28 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
<b>Практическая подготовка</b>	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
разработка приказов	6
оформление актов	6
оформление договора купли-продажи	6
подготовка презентации	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 1.1</b>
	Значение и содержание дисциплины и связь её с другими дисциплинами профессионального и специального циклов. История развития научных представлений о делопроизводстве. Современное состояние делопроизводства. Нормативно-правовая база организации делопроизводства, как основа технологии процессов управления.	2	
Тема 1. Документирование управленческой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 1.1 – 1.5</b> <b>З 1-6</b> <b>У 1-2</b>
	Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Понятие систем документации. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Состав управленческих документов.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Оформление основных реквизитов документов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Этапы развития делопроизводства»; «Этапы развития и формирования нормативно – правовой базы отечественного делопроизводства».	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
Тема 2. Система организационно-распорядительной документации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 1.1 – 1.5</b> <b>ПК 2.1 – 2.4</b> <b>З 1-4</b> <b>У 1-3</b>
	Унифицированная система организационно-распорядительной документации (ОРД). ГОСТы на ОРД. Требование к оформлению документов. Классификация организационно-распорядительной документации. Организационные документы – устав, положение, договор учредителей, правила внутреннего трудового распорядка. Распорядительные документы: приказы на основе единоначалия. Распоряжения, указания. Постановления, решения, протоколы на основе коллегиальности. Инструкции. Справочно-информационные документы. Оформление актов налоговых инспекций. Особенности оформления актов ревизии кассы. Порядок составления актов сверки расчётов между дебиторами и кредиторами. Служебные письма. Классификация корреспонденции; Язык и стиль деловой	4	

	корреспонденции. Типовые и трафаретные служебные письма. Инициативные и ответные служебные письма. Письма – запросы и письма – ответы организаций – кредиторов. Типовые гарантийные письма от организаций (гарантов) – банкам о погашении кредита. Типовое сопроводительное письмо к договору. Составление и оформление внутренних и международных телеграмм, телефонограмм и телефаксов.		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление организационных документов	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление распорядительных документов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: «Принципы унификации и стандартизации документов».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление организационного документа «Штатное расписание».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
Тема 3. Договорно-правовая документация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 1.1 – 1.5</b> <b>ПК 4.1 – 4.6</b> <b>З 1-6</b> <b>У 1-6</b>
	Понятие договора (контракта), соглашение, протокола. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта. Примерный договор купли-продажи. Типовой договор мены товаров (бартерная сделка). Примерная форма договора поставки. Формуляр договора на возмездное оказание услуг. Оформление договоров об оказании маркетинговых услуг, страховых услуг Транспортные договоры. Оформление договора транспортной экспедиции. Формуляр договора страхования. Примерные формы договора поручения и договора комиссии. Агентское соглашение. Типовая форма кредитного договора. Примерная форма договора поручительства. Унифицированная форма кредитной заявки. Примерная форма залогового обязательства. Типовая форма банковской гарантии. Типовая форма договора банковского счёта. Примерная форма договора банковского вклада. Образцы договоров о депозитном вкладе. Типовой договор на осуществление кредитно-расчётного обслуживания. Оформление приложений к договорам. Протоколы разногласий к договорам. Формы протоколов разногласий. Унифицированная форма соглашения об изменении и дополнении к договору. Унифицированная форма соглашения о замене договора (новация). Унифицированная форма о расторжении договора. Коммерческие акты. Оформление актов по приёму продукции (товаров) по количеству и качеству. Оформление актов по оказанию возмездных услуг. Образцы актов. Доверенности: разовые, специальные, генеральные. Образцы доверенностей.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление договора купли - продажи.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление договора комиссии.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление разовой доверенности.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление и оформление коммерческих актов	4	
Тема 4 Документы по внешнеэкономической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 3.1 – 3.5</b> <b>ПК 4.1 – 4.6</b> <b>З 1-6</b> <b>У 1-6</b>
	Классификация документации по внешнеэкономической деятельности: коммерческие письма, контракты. ГОСТы на документацию по внешнеэкономическую деятельность. Бланки коммерческих писем. Реквизиты формуляра коммерческого письма. Особые требования к текстам коммерческих писем. Классификация коммерческих писем. Запрос – ответ на запрос. Оферта (предложение) – ответ на оферту (акцепт). Типовые формы коммерческих писем: образцы запросов и ответов о финансовом положении клиента, статусе фирмы; определение условий исполнения заказов и услуг; исполнения контрактов; о кредитных операциях; о выставлении счетов; об осуществлении платежей; об акцентировании предложений, отказов, аннулировании заказов; о расторжении контрактов. Образцы текстов писем о перевозке и доставке грузов; страховании грузов. Виды контрактов, оформляющих внешнеэкономическую деятельность. Типовой международный контракт о купле-продаже. Формы приложений к контрактам. Оформление дополнений и спецификаций к контрактам. Составление и форма документа, протоколирующего совершение сделок, "запись беседы".	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление коммерческого письма	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Оформить типовой международный контракт купли-продажи (на конкретном примере).	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
Тема 5. Претензионно-исковая документация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 1.1 – 1.5</b> <b>ПК 4.1 – 4.6</b> <b>З 1-6</b> <b>У 1-6</b>
	Документы оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Образцы претензий к перевозчику. Формуляр отзыва на претензию. Образцы отзывов. Формуляр искового заявления. Требования к оформлению исковых заявлений. Порядок направления и оформления отзыва на исковое заявление. Требования международного арбитража к составлению и оформлению претензионно-исковых документов по внешнеэкономической деятельности.	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление претензионно-исковой документации	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
Тема 6. Организация работы с документами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Структура и функции служб документационного обеспечения управления. Управление Делами, секретариат, канцелярия, экспедиция. Должностной и численный состав служб. Должностные инструкции сотрудников служб. Организационные схемы документационного обеспечения управления. Инструкция по документационному обеспечению управления. Состав и учёт объёма документооборота предприятий и	2	

	<p>организаций. Организация работы с документацией, поступающей в учреждения, предприятия, организации: приём входящих документов, экспедиционная обработка, предварительное рассмотрение и распределение, регистрация, рассмотрение документов руководством, исполнение. Отправка исходящих документов. Передача документов внутри организации. Учёт количества документов. Контроль исполнения документов. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов. Система АСКИД (автоматизированный контроль исполнения документов). Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел. Оформление номенклатуры дел. Требования к оформлению дел. Хранение документов в структурных подразделениях. Экспертиза ценности документов. Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив. Законодательные акты и нормативно-методические документы Федеральной архивной службы России по архивному хранению документов. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.</p>		
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление графика документооборота на примере организации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка блок – схемы по теме: «Понятие о документообороте и его этапах»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
Тема 7. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 1.1 – 1.5</b> <b>ПК 2.1 – 2.4</b> <b>ПК 3.1 – 3.5</b> <b>ПК 4.1 – 4.6</b> <b>З 1-6</b> <b>У 1-6</b>
	Абзацный отступ и концевая строка. Окончание текстовых строк и перенос слов, знаки препинания, скобки, тире, кавычки. Понятие, структура и виды таблиц. Оформление таблиц.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Оформление управленческих документов на ПК. Оформление основных реквизитов документов при компьютерном создании документов	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание схемы по теме: «Автоматизированная обработка документов по делопроизводству»	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Документальное обеспечение управления;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Документальное обеспечение управления», образцы документов и планов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений, образцы документов предприятий разных отраслей.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453767>

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453688>

3. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80326.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

###### **Дополнительная литература:**

1. Павловская, О. Ю. Правовое обеспечение кадрового делопроизводства : учебное пособие для вузов / О. Ю. Павловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11565-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457107>.

2. Симонян Р.Я. Документационное обеспечение системы управления организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Я. Симонян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай пи Эр Медиа,

2018. — 180 с. — 978-5-4486-0167-5. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/72458.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Уметь:</b>			
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и средства оргтехники	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
осуществлять автоматизацию обработки документов		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
унифицировать системы документации		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
осуществлять хранение и поиск документов		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
осуществлять автоматизацию обработки документов		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Знать:</b>	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.		
понятие, цели, задачи, принципы делопроизводства		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
основные понятия документационного обеспечения управления		Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
системы документационного обеспечения управления		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа	
классификацию документов		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа	
требования к составлению и оформлению документов		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	
организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию,		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа

контроль, хранение документов, номенклатуру дел	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	---	--

Итоговый контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.1.</b> Составлять земельный баланс района	- умение обосновывать рациональность использования выбранных приемов и программ; - умение правильно и полно оформлять расчетные документы;	Текущий контроль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий;  Промежуточный контроль: экзамен.
<b>ПК 1.2.</b> Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - умение правильно и полно оформлять расчетные документы;	
<b>ПК 1.3.</b> Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- оформление коммерческих писем и договоров купли – продажи; - оформление международных контрактов по купли – продажи.	
<b>ПК 1.4.</b> Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	- оформление документации органами государственной власти; - составление кадастрового паспорта;	
<b>ПК 1.5.</b> Осуществлять мониторинг земель территории	- составлять перечень земель;	
<b>ПК 2.1.</b> Выполнять комплекс кадастровых процедур	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.	
<b>ПК 2.2.</b> Определять кадастровую стоимость земель	- составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта;	
<b>ПК 2.3.</b> Выполнять кадастровую съемку.	- - составлять перечень земель; - составление кадастрового	

	паспорта;	
<b>ПК 2.4.</b> Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	- составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта;	
<b>ПК 3.1</b> Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	
<b>ПК 3.2</b> Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	
<b>ПК 3.3</b> Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	
<b>ПК 3.4</b> Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	- составлять перечень земель; - составление кадастрового паспорта;	
<b>ПК 3.5</b> Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	
<b>ПК 4.1</b> Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	-- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	
<b>ПК 4.2</b> Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.	
<b>ПК 4.3</b> Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.	
<b>ПК 4.4</b> Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	- оформление и отражение расчетных и налично-денежных операции; - оформлять перечень документов в архив.	
<b>ПК 4.5</b> Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем;	

	- составлять акт ревизии.	
<b>ПК 4.6</b> Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	- демонстрация умения оформления различных организационно – распорядительных документов; - оформление коммерческих писем; - составлять акт ревизии.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии	контроль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий;
<b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	
<b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
<b>ОК 4:</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации

	- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения	
<b>ОК 5:</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения	контроль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий;
<b>ОК 7.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	контроль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий;
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу кадастровой отчетности. - Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей кадастровый учет. - Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<b>ОК 9.</b> уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	контроль в форме: - выполненных домашних работ; - практических занятий;
<b>ОК 10.</b> соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за	- выполнять все требования по технике безопасности; -самоанализ и коррекция	контроль в форме: - выполненных домашних работ;

организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	результатов собственной работы; - планирование обучающимся безопасности работы;	- практических занятий;
---	--	-------------------------

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ


1. Понятие делопроизводства.
2. Роль делопроизводства в деятельности организация, предприятий и учреждений.
3. Документ и его виды.
4. Классификация документов.
5. Система документации.
6. Унификация документов.
7. Стандартизация документов.
8. Бланки документов.
9. Организационно-распорядительная документация.
10. Состав реквизитов ОРД.
11. Характеристика организационных документов.
12. Состав организационных документов.
13. Требования к оформлению организационных документов.
14. Правила оформления Устава.
15. Правила оформления положения.
16. Правила оформления должностной инструкции.
17. Правила оформления штатного расписания.
18. Характеристика распорядительных документов.
19. Состав распорядительных документов.
20. Правила оформления постановления.
21. Правила оформления указания.
22. Правила оформления решения.
23. Правила оформления приказа по основной деятельности и распоряжения.

24. Характеристика справочно-информационных документов.
25. Состав справочно-информационных документов.
26. Правила оформления служебных писем.
27. Правила оформления телеграмм.
28. Правила оформления телексов.
29. Правила оформления телефонограмм.
30. Правила оформления факсов.
31. Правила оформления акта.
32. Правила оформления протокола.
33. Правила оформления докладной.
34. Правила оформления объяснительной записок.
35. Правила оформления основных видов договоров.
36. Правила оформления приложений к договорам.
37. Протоколы разногласий к договорам.
38. Правила оформления доверенностей.
39. Характеристика документов по внешнеэкономической деятельности.
40. Состав документов по внешнеэкономической деятельности.
41. Правила оформления международных контрактов.
42. Характеристика претензионно-исковой документации.
43. Состав претензионно-исковой документации.
44. Правила оформления искового заявления.
45. Правила оформления претензии.
46. Организационная структура службы делопроизводства.
47. Документооборот.
48. Обработка входящей документации.
49. Обработка исходящей документации.
50. Обработка внутренней документации.
51. Регистрация документов,
52. Формы регистрации документов.
53. Составление номенклатуры дел.

54. Назначение номенклатуры дел.
55. Текущее хранение дел.
56. Оформление дел.
57. Передача дел на архивное хранение.
58. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.
59. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.
60. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана далее (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Певнева Т.В., преподаватель юридических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественные отношения». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

часть программы - 30 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 16 часов, практических занятий- 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
<b>Практическая подготовка</b>	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений	4
работа с текстами НПА	10
работа с текстом учебного пособия	6
Промежуточная аттестация в форме другая форма контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Освоенные компетенции
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК1
	Содержание дисциплины её предмет, методы и задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина.		
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>		<b>20</b>	
<b>ТЕМА 1 ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК2
	1.1 Понятие хозяйственной деятельности. Хозяйственные правоотношения	2	ОК3 ОК4
	1.2 Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Понятия и признаки субъектов предпринимательской деятельности.	2	ОК5 ОК6 ОК7 ОК8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить текст ГКРФ ч.1с 1-47.Подготовить сообщение: «Истории развития предпринимательства в России»	4	ОК9 ОК10
<b>ТЕМА II. СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	2.1 Основные положения об организациях как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц.	2	ОК 2-6 ПК 1.1-ПК1.5
	2.2. Представительства и филиалы. Реорганизация и ликвидация предприятия. Банкротство. Основные положения об отдельных видах организаций.	2	
	<b>Практические занятия:</b> составить сравнительную таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом ч.ГКРФ ст.48-123,Ф.З. от 08.08.2001г. №129 «О государственной регистрации юридических лиц и ИП»,ФЗ от 26.10.2002. № 127 «О несостоятельности юридических лиц»	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	

<b>РАЗДЕЛ II</b>		<b>14</b>	
<b>ТЕМА I ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР</b>	Содержание учебного материала		ОК 1-6 ПК 2.1-ПК 2.4
	3.1 Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора.	2	
	3.2 Договор купли – продажи. Договор поставки. Транспортные договоры.	2	
	3.2. Договоры на выполнение научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ. Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности.	2	
	<b>Практические занятия:</b> составление отдельных видов хозяйственных договоров	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с ч.1 ГКРФ, гл.27-29, работа с текстом учебного пособия.	4		
<b>Практическая подготовка</b>	10		
<b>РАЗДЕЛ III</b>		<b>14</b>	
<b>ТЕМА I ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ, ТРУДОВОЙ ДОГОВОР.</b>	4.1. Общие положения ТКРФ. Участники трудовых отношений. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения. Дисциплинарная и материальная ответственность.	2	ОК 3-5 ПК 3.1-ПК3.5
	4.2. Административные правонарушения и административная ответственность.	2	
	4.3. Государственное регулирование занятости населения. Право социальной защиты граждан	2	
	<b>Практические занятия:</b> решение практических задач и правовых ситуаций	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с ТКРФ и ФЗ «О занятости населения в РФ», от 20.04.96 №38, подготовка доклада «Служба занятости».	4	
<b>Практическая подготовка</b>	10		
<b>РАЗДЕЛ IV.</b>		<b>10</b>	
<b>ТЕМА I ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ</b>	5.1 Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.	2	ОК 3-10 ПК 4.1-ПК4.6
	5.2. Сущность хозяйственных споров. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	2	
	<b>Практические занятия:</b> составление претензий, исков, ответов и отзывов.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с ГКРФ, АПКРФ, с учебным пособием.	4		



	<b>Практическая подготовка</b>	4	
		ВСЕГО	60

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете: «Правовых основ профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426539>.

###### **Дополнительная литература:**

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454031>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

3. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> использовать необходимые нормативно-правовые документы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
<b>знать:</b> основные положения Конституции Российской Федерации;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
понятие правового регулируемого в сфере профессиональной деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
организационно-правовые формы юридических лиц;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради	

порядок заключения трудового договора и основания для прекращения;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
правила оплаты труда;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
право социальной защиты граждан;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
виды административных правонарушений и административной ответственности;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
право социальной защиты граждан;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
виды административных правонарушений и административной ответственности;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений планировать свою собственную профессиональную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>– обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>– проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>– адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>– демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>– демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради

	технологий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами;</li> <li>– проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>– проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>– проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация уважительного отношения по отношению к историческому наследию, культурным традициям</li> <li>– Использование коммуникативных навыков для межкультурного общения</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дисциплинированность;</li> <li>– точность исполнения поручений</li> <li>– демонстрация знаний о мерах обеспечения безопасности взаимодействия человека и окружающей среды</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 1.1: Составлять земельный баланс района	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения составлять проект земельного баланса района на основании актуальных НПА</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 1.2: подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствие с гражданским законодательством РФ</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 1.3: Готовить предложения по определению экономической эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать полученные знания и умения при составлении предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося</li> </ul>	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради

использования имеющегося недвижимого имущества	недвижимого имущества в соответствии с гражданским законодательством РФ	
ПК. 1.4: участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	– демонстрация умений оценивать и анализировать социально – экономическое развитие территории в соответствии с гражданским законодательством РФ	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК 1.5 Осуществлять мониторинг земель территории	– Демонстрировать умение по мониторингу земель территории в соответствии с гражданским законодательством РФ	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 2.1: выполнять комплекс кадастровых процедур	– демонстрировать умения выполнять комплекс кадастровых процедур в соответствии с актуальными НПА	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 2.2: определять кадастровую стоимость земель	– демонстрировать умения определять кадастровую стоимость земель в соответствии с гражданским законодательством РФ	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 2.3: выполнять кадастровую съемку.	– демонстрировать умения выполнять кадастровую съемку в соответствии с гражданским законодательством РФ	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 2.4: осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	– демонстрировать умения вести кадастровый и технический учет объектов недвижимости в соответствии с гражданским законодательством РФ	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 3.1: выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	– Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территории руководствуясь актуальными НПА	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 3.2: использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	– демонстрировать навыки использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ в соответствии с гражданским законодательством РФ	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 3.3: использовать в практической деятельности геоинформационные системы	– демонстрировать умения использовать в практической деятельности геоинформационные и правовые системы	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 3.4: определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	– демонстрировать умения определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади исходя из Земельного кодекса РФ и	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради



	других НПА	
ПК. 3.5: выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	– демонстрировать умения выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов исходя из Земельного кодекса РФ и других НПА	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 4.1: осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	– демонстрировать умения осваивать сбор и обработку полученной необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 4.2: производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	– демонстрировать умения производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки исходя из Земельного кодекса РФ и других НПА	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 4.3: обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.	– демонстрировать умения обобщать результаты, полученные подходами и использовать это в профессиональной деятельности.	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 4.4: рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	– демонстрировать умения рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК. 4.5: классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	– демонстрировать умения классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией и законодательством	Решение задач. Работа с НПА Выполнение заданий в рабочей тетради
ПК 4.6: оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	– правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствие с гражданским законодательством РФ	– Решение задач. Работа с НПА – Выполнение заданий в рабочей тетради

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.

4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.

33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.
54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.
56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
57. Правила оплаты труда.
58. Время труда и время отдыха.
59. Понятие и виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И  
НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Добарских Н.Б., преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Бухгалтерский учет и налогообложение»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;
- проводить налоговые и страховые расчеты;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;
- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчета налогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;
- учет материальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально-производственных запасов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и ее реализации;
- учет текущих операций и расчетов;
- учет труда и заработной платы;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;

- учет собственного капитала;
- учет кредитов и займов;
- учетную политику организации;
- технологию составления бухгалтерской отчетности;
- Налоговый Кодекс Российской Федерации;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
работа с информационными источниками	16
подготовка реферата, сообщения	14
решение задач	10
работа с литературой	4
Промежуточная аттестация в форме ДФК	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Бухгалтерский учет, его задачи и функции в системе управления</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Виды учета, характеристика бухгалтерского учета, его предмет и методологические основы</b>	Понятие и виды учета. Сущность и общая характеристика бухгалтерского учета. Задачи и функции бухгалтерского учета в системе управления. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета и их классификация. Основные элементы метода бухгалтерского учета и их характеристика. Методологическая основа бухгалтерского учета. Понятие о финансовом и управленческом учете. Основные требования к ведению бухгалтерского учета	2	ОК 2, ОК 3, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Законодательно-нормативное регулирование бухгалтерского учета</b>	Принципы организации бухгалтерского учета в РФ. Уровни законодательно-нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. Документы, регламентирующие организацию бухгалтерского учета. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете». Положение о бухгалтерском учете и отчетности в РФ. Международные стандарты учета и адаптация к ним российской системы учета.	2	ОК 3, ОК 5 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с информационными источниками: Федеральный закон «О бухгалтерском учете»	4	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Бухгалтерский баланс</b>	Определение и функции бухгалтерского баланса. Классификация бухгалтерских балансов. Строение бухгалтерского баланса: актив и пассив баланса, разделы и статьи баланса. Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источников его образования. Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.	2	ОК 2, ОК 5 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>План счетов</b>	План счетов бухгалтерского учета и его структура. Субсчета. Связь между счетами и	2	ОК 2, ОК 5

<b>бухгалтерского учета</b>	балансом. Забалансовые счета.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6
<b>Тема 1.5. Счета бухгалтерского учета и двойная запись</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Счета активные и пассивные, активно-пассивные. Сальдо и обороты по активным и пассивным счетам. Понятие и характеристики синтетических и аналитических счетов, их назначение и взаимосвязь. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета. Понятие и функции двойной записи. Корреспондирующие счета.	2	ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
	<b>Практическое занятие.</b> Открытие счетов. Составление корреспонденции счетов по простейшим операциям (хронологическая запись)	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Запись операций по синтетическим и аналитическим счетам (систематическая запись). Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Открытие счетов. Составление корреспонденции счетов по простейшим операциям (хронологическая запись)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Запись операций по синтетическим и аналитическим счетам (систематическая запись)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета. Составление шахматной ведомости	2	
<b>Тема 1.6. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Понятие учетных регистров. Классификация учетных регистров. Правила ведения учетных регистров. Способы исправления ошибок в учетных регистрах: корректурный, «красное сторно», способ дополнительной записи. Понятие о формах бухгалтерского учета. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета. Автоматизированная форма бухгалтерского учета. Упрощенная форма бухгалтерского учета.	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6
	<b>Практическое занятие.</b> Заполнение журналов-ордеров и ведомостей. Составление бухгалтерских справок на исправление ошибок в учетных записях.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнение журналов-ордеров и ведомостей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы «Основные характеристики, преимущества и недостатки различных форм бухгалтерского	2	

	учета».		
<b>Тема 1.7. Инвентаризация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Значение инвентаризации для достоверного отражения в учете данных об имуществе и обязательствах предприятий (организаций). Виды инвентаризации (периодическая, полная, выборочная). Способы и сроки, порядок и техника проведения инвентаризации. Оформление и отражение результатов инвентаризации в учете и отчетности. Последствия нарушения правил проведения инвентаризации.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств.	2	
<b>Тема 1.8. Учетная политика организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Организация бухгалтерского учета. Учетная политика. Основные допущения, лежащие в основе учетной политики, и требования к ней. Основные допущения, лежащие в основе учетной политики, и требования к ней. Документальное оформление учетной политики. Раскрытие учетной политики в финансовой отчетности. Учетная политика в системе управления организацией. Основные аспекты учетной политики.	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради ПБУ 1 / 2008 «Учетная политика организации».	2	
<b>Тема 1.9. Особенности учета на малом предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Форма ведения бухгалтерского учета на малых предприятиях. Рекомендуемый рабочий план счетов. Особый порядок учета производственных ресурсов, затрат на производство продукции и финансовых результатов. Учет дебиторской и кредиторской задолженности, ссуд банка, заемных и целевых средств. Учетные регистры аналитического и синтетического учета. Книга учета фактов хозяйственной деятельности. Ведомости ф. В-1 – В-9 аналитического учета имущества, обязательств и процессов. Сведения об основных показателях деятельности малого предприятия.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Объекты бухгалтерского учета организации (предприятия)</b>	<b>68</b>	
<b>Тема 2.1. Учет собственного капитала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие и кругооборот капитала. Составляющие собственного капитала. Уставный капитал и его формирование. Учет уставного капитала. Добавочный капитал, его формирование и учет. Формирование и учет резервного капитала.	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему «Особенности уставного капитала и порядка его формирования на предприятиях различных организационно-правовых форм: ... (по выбору студента)»	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6
<b>Тема 2.2. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Инвестиции и финансовые вложения. Классификация и экономическая сущность финансовых вложений. Порядок отражения на счетах бухгалтерского учета финансовых вложений.	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему: Инвестиции в основные средства. Инвестиции в нематериальные активы. Понятие и виды финансовых вложений. Понятие и виды инвестиций. Раскрытие информации о финансовых вложениях в финансовой отчетности предприятия.	2	
<b>Тема 2.3. Учет денежных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6
	Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций по кассе. Безналичные расчеты в Российской Федерации. Порядок открытия расчетного счета. Договор с банком на расчетно-кассовое обслуживание. Документальное оформление и учет безналичных расчетов. Понятие подотчетного лица. Нормы возмещения командировочных расходов. Расчеты по авансовому отчету. Учет расчетов с подотчетными лицами.		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление бухгалтерских записей по кассовым операциям. Открытие и ведение счета 50 «Касса».	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Заполнение листа Кассовой книги. Заполнение Журнала-ордера № 1 «Касса» и Ведомости № 1.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Открытие и ведение счета 51 «Расчетные счета. Заполнение Журнала-ордера № 2 «Расчетные счета» и Ведомости № 2.	2	
<b>Тема 2.4. Учет труда и заработной платы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6
	Состав фонда оплаты труда и выплат социального характера. Синтетический и аналитический учет начисления заработной платы и удержаний из нее. Депонирование заработной платы. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению работников предприятия.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Начисление заработной платы работникам предприятия на	2	

	основании предложенных исходных данных. Составление бухгалтерских записей по начислению выплат в пользу работников и удержаниям из заработной платы.		
	<b>Практическое занятие.</b> Открытие и ведение счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда». Расчет страховых взносов во внебюджетные фонды.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему: Системы и формы оплаты труда. Выплаты социального характера в пользу работников предприятия. Особенности определения среднедневного заработка. Порядок начисления пособия по временной нетрудоспособности. Действующий порядок исчисления страховых взносов во внебюджетные фонды юридическими лицами.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.5. Учет основных средств и нематериальных активов</b>	Определение и классификация основных средств. Виды оценки основных средств. Документальное оформление и учет поступления основных средств. Амортизация основных средств и способы ее начисления. Учет поступления нематериальных активов. Начисление и учет амортизации нематериальных активов. Учет продажи и прочего выбытия нематериальных активов.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6
	<b>Практическое занятие.</b> Определение первоначальной балансовой стоимости объектов основных средств и нематериальных активов.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Начисление амортизации основных средств различными способами. Определение остаточной балансовой стоимости объекта основных средств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради ПБУ 6 / 01 «Учет основных средств», ПБУ 14 / 2007 «Учет нематериальных активов».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.6. Учет материально-производственных запасов</b>	Оборотные активы предприятия. Понятие производственных запасов и их классификация. Оценка производственных запасов в текущем учете: по фактической себестоимости, по средней себестоимости, методом ФИФО, по учетным ценам. Документальное оформление движения производственных запасов. Взаимосверка и взаимоувязка данных складского учета с данными бухгалтерского учета при сальдовом и бухгалтерском методах учета. Аналитический учет производственных запасов. Синтетический учет материалов. Особенности учета НДС при поступлении	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6

	товарно-материальных ценностей. Понятие транспортно-заготовительных расходов. Расчет ТЗР и их учет. Распределение ТЗР между остатками на складе и их отпуском.		
	<b>Практическое занятие.</b> Определение балансовой стоимости поступивших материально-производственных запасов. Распределение ТЗР.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение стоимости материально-производственных запасов при их списании.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Открытие и ведение счетов аналитического и синтетического учета материально-производственных запасов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради ПБУ 5 / 01 «Учет материально-производственных запасов».	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Учет затрат на калькулирование себестоимости производство и продукции</b>	Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг), и их классификация. Методы учета затрат. Учет материальных затрат. Учет затрат на оплату труда. Учет амортизационных отчислений. Учет других производственных затрат. Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Сводный учет затрат и калькуляция себестоимости продукции (работ, услуг). Учет и оценка незавершенного производства.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет себестоимости продукции. Составление калькуляционной ведомости.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов.	2	
<b>ДФК</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Учет затрат на калькулирование себестоимости производство и продукции</b>	<b>Практическое занятие.</b> Открытие и ведение счетов 20 «Основное производство», 23 «Вспомогательные производства», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы», 28 «Брак в производстве», 29 «Обслуживающие производства и хозяйства».	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему: Система «Стандарт-костинг». Система «Директ-костинг». Методы снижения себестоимости продукции. Особенности формирования себестоимости продукции в ... (одной из отраслей	2	

	народного хозяйства по выбору студента).		
<b>Тема 2.8. Учет готовой продукции и ее продажи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Готовая продукция и ее оценка. Учет выпуска готовой продукции. Учет и распределение расходов на продажу. Варианты учета реализации продукции. Определение финансового результата от реализации продукции.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6
	<b>Практическое занятие.</b> Определение финансового результата от реализации продукции.	2	
<b>Тема 2.9. Учет кредитов и займов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие кредитов и займов, их отличительные особенности. Учет кредитов и займов. Расчет процентов по кредитам. Учет начисления и уплаты процентов по кредитам.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради ПБУ 15 / 2008 «Учет расходов по займам и кредитам».	2	
<b>Тема 2.10. Учет расчетных операций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет текущих операций и расчетов Сроки расчетов по исковой давности. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет операций с векселями, применяемыми при расчетах между предприятиями за поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг. Учет расчетов по посредническим операциям. Учет взаимных требований. Авансы полученные и выданные. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6
	<b>Практическое занятие.</b> Составление бухгалтерских записей по операциям расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Открытие и ведение синтетических счетов 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 68 «Расчеты по налогам и сборам» и аналитических счетов к ним.	2	
<b>Тема 2.11 Учет финансовых результатов и использования прибыли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Структура финансового результата деятельности предприятия, порядок его формирования и отражения в учете. Учет финансового результата от реализации продукции. Учет финансовых результатов от финансовых вложений в другие организации. Учет прочих доходов и расходов. Доходы будущих периодов: понятие, основные виды, порядок учета. Учет распределения и использования прибыли. Учет расчетов с бюджетом по налогу на прибыль и аналогичных платежей. Реформация		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6



	баланса в части информации о финансовых результатах деятельности. Учет нераспределенной прибыли и непокрытого убытка.		
	<b>Практическое занятие.</b> Определение финансового результата от реализации продукции. Открытие и ведение счетов 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы», 99 «Прибыли и убытки», 84 «Нераспределенная прибыль / непокрытый убыток».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради ПБУ 9 / 99 «Доходы организации», 10 / 99 «Расходы организации», 18 / 2002 «Учет расчетов по налогу на прибыль».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.12. Бухгалтерская отчетность организации</b>	Виды и назначение бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности, принципы и технология ее составления. Периодичность, адреса и сроки представления бухгалтерской отчетности. Контроль финансово-хозяйственной деятельности предприятия на основе финансовой отчетности. Бухгалтерский баланс предприятия (ф.1). Отчет о финансовых результатах (ф.2). Отчет об изменениях капитала (ф.3). Отчет о движении денежных средств (ф.4). Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление показателей бухгалтерской отчетности на основе предложенных исходных данных. Анализ показателей финансовой отчетности. Формирование на основе результатов анализа выводов, необходимых для реализации контроля финансово-хозяйственной деятельности предприятия.	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Налоги и налогообложение</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Налоги. Сущность, функции, элементы и классификация налогов</b>	Налоги как инструмент бюджетного регулирования, их экономическая сущность. Налоговые платежи и сборы. Налоговая политика государства, основные направления ее реализации. Основные элементы налогов. Функции налогов. Налоговые льготы. Классификация налогов по видам и признакам. Классификация налогов по подоходно-расходному критерию. Классификация налогов в соответствии с критерием многоуровневости бюджетной системы РФ. Классификация налогов по критерию учетно-экономической целесообразности.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему: Понятие налога и сбора. Виды налогов и сборов.	2	

	<p>Теории налогообложения.  Функции налогов.  Налоговые льготы, их виды и функции.  Элементы налога.  Федеральные налоги и сборы РФ.  Региональные налоги и сборы.  Местные налоги и сборы.  Прямые и косвенные налоги.</p>		
<p><b>Тема 3.2.  Налогообложение.  Принципы  налогообложения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	
	<p>Налогообложение как способ регулирования доходов и источник пополнения бюджетов. Влияние колебаний политического, экономического и социального курсов на изменения в системе налогообложения в условиях рынка. Основные принципы налогообложения: принцип всеобщности, принцип справедливости, принцип определенности, принцип удобства, принцип обеспечения достаточности, принцип подвижности налогов, принцип однократности налогообложения.  Налогообложение юридических и физических лиц, его экономическая сущность и виды.</p>	2	<p>ОК 3, ОК 4,  ОК 5,  ПК 1.1, ПК 1.2,  ПК 1.3, ПК 1.4,  ПК 4.1, ПК 4.6</p>
<p><b>Тема 3.3.  Налоговая система  Российской Федерации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	
	<p>Понятие налоговой системы. Структура налоговой системы РФ. Характеристика элементов налоговой системы. Законодательно-нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения. Принципы построения налоговой системы РФ. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых органов и их должностных лиц. Налоговая реформа и ее основные направления. Государственная налоговая служба РФ и ее структура. Основные задачи налоговой службы. Государственное управление налогообложением и налоговый контроль. Нарушения налогового законодательства и ответственность за их совершение.</p>	2	<p>ОК 3, ОК 4,  ОК 5,  ПК 1.1, ПК 1.2,  ПК 1.3, ПК 1.4,  ПК 4.1, ПК 4.6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему:  Виды и методы осуществления налогового контроля в Российской Федерации.  Налоговый Кодекс РФ: история, основные разделы, цели и задачи.  Права и обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов.  Права и обязанности налоговых органов и их должностных лиц.  Структура местного подразделения налоговой службы РФ.</p>	2	

	Особенности налоговых правонарушений. Сравнительная характеристика налоговой системы РФ и ... (любой страны по выбору студента)».		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Виды налогов и сборов в Российской Федерации</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Федеральные налоги и сборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6
	НДС, его место и роль в налоговой системе РФ. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления. Система акцизов, их состав и структура. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления. Налог на прибыль и его роль в налоговой системе РФ. Обязанности ведения налогового учета доходов и расходов. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления. Налог на доходы физических лиц и его значение в регулировании доходов населения и формировании бюджетов различных уровней. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговые вычеты, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления. Декларация по НДФЛ Причины введения и отмены единого социального налога. Экономическая сущность страховых взносов во внебюджетные фонды. Плательщики, объект обложения и база для исчисления страховых взносов во внебюджетные фонды. Страховые тарифы. Порядок исчисления и уплаты. Основные элементы и порядок исчисления водного налога. Основные элементы и порядок исчисления налога на добычу полезных ископаемых. Порядок расчета и уплаты государственной пошлины.		
	<b>Практическое занятие.</b> Исчисление налога на добавленную стоимость, подлежащего уплате в бюджет. Исчисление акцизов, подлежащих уплате в бюджет, по отдельным видам подакцизных товаров.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Исчисление налога на прибыль, подлежащего уплате в федеральный и региональный бюджеты. Исчисление налога на доходы физических лиц налоговым агентом-работодателем.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Заполнение налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц. Расчет страховых взносов во внебюджетные фонды.	2	
<b>Тема 4.2. Региональные налоги и сборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Налог на имущество организаций, его развитие, экономическое содержание, место в консолидированном бюджете РФ. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления. Транспортный налог, его		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2,

	экономическое содержание. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления. Налог на игорный бизнес. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и регистрации объектов налогообложения.		ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6
	<b>Практическое занятие.</b> Исчисление авансовых платежей и налога на имущество организаций. Исчисление транспортного налога, уплачиваемого юридическими и физическими лицами.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 4.3. Местные налоги и сборы</b>	Местные налоги как основа формирования доходов местных бюджетов, их роль в местном самоуправлении. Налог на имущество физических лиц. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления. Земельный налог. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.6
	<b>Практическое занятие.</b> Исчисление налога на имущество физических лиц. Исчисление земельного налога.	2	
	<b>Всего</b>	<b>132</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение», образцы документов, отчетность действующих организаций.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446902>

2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12141-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446903>

3. Лупкина, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Лупкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8995-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452361>

###### **Дополнительная литература**

1. Гахова, М. А. Практикум для молодых бухгалтеров : учебно-методическое пособие / М. А. Гахова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 243 с. — ISBN 978-5-4486-0046-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71577.html>

2. Зылёва, Н. В. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Зылёва, Ю. С. Сахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9680-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437890>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Уметь:</b>			
документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
проводить налоговые и страховые расчеты		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
понимать сущность и порядок расчета налогов		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Знать:</b>			
нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
основные требования к ведению бухгалтерского учета		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
формы бухгалтерского учета		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
учет денежных средств		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
учет основных средств		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
учет нематериальных активов		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	Устный опрос Внеаудиторная

	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	самостоятельная работа
учет материально-производственных запасов		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет затрат на производство и калькулирование себестоимости		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет готовой продукции и ее реализации		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет текущих операций и расчетов		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет труда и заработной платы		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет финансовых результатов и использования прибыли		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет собственного капитала		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учет кредитов и займов		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
учетную политику организации		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
технологии составления бухгалтерской отчетности		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
Налоговый Кодекс Российской Федерации		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.1.</b> Составлять земельный баланс района	- практические навыки составления и оформления проектной документации;	Текущий контроль в форме: - устных опросов - контрольных работ  Промежуточный контроль: ДФК, дифференцированный и зачет.
<b>ПК 1.2.</b> Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- навыки работы с учетно-финансовой документацией	
<b>ПК 1.3.</b> Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- правильность определения величины амортизационных отчислений и остаточной стоимости амортизируемого имущества; - практические навыки определения финансового результата совершения различных операций и деятельности предприятия в целом	
<b>ПК 1.4.</b> Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территорий	- способность оценивать влияние действующих норм федерального, регионального и местного уровней регулирования налоговых отношений на уровень социально-экономического развития территории и его прогноз	
<b>ПК 4.1.</b> Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	- практические навыки определения различных стоимостных оценок основных средств предприятия	
<b>ПК 4.2.</b> Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	- правильно определять полную, остаточную и восстановительную стоимость объекта основных средств.	
<b>ПК 4.3.</b> Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта	- практические навыки калькулирования как метода осуществления сметных расчетов	



оценки		
<b>ПК 4.4.</b> Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	- правильно применять классификацию внеоборотных активов	
<b>ПК 4.5.</b> Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	- правильность применения классификации внеоборотных активов	
<b>ПК 4.6.</b> Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	- практические навыки составления и оформления сметной и оценочной документации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- способность определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированно и полно объяснять аналитические выводы о социально-экономических проблемах и процессах; - правильно оценивать влияния социально-экономических проблем и процессов на налогообложение и учетную деятельность предприятий; - владеть методами гуманитарно-социологических наук	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
<b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	- умение планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - способность обоснованно выбирать методы и способы	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных

эффективность и качество	действий; - способность корректировать собственную деятельность; - адекватно оценивать качество и эффективность собственных действий	работ, устных ответов
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- умение обнаруживать и оценивать имеющуюся проблему; - способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - способность и готовность нести ответственность за собственные решения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- умение рационально выбирать источники информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - осуществление поиска информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Виды учета.
2. Понятие и признаки бухгалтерского учета.
3. Цели и задачи бухгалтерского учета.
4. Принципы бухгалтерского учета.
5. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
6. Методы бухгалтерского учета.
7. Законодательно-нормативное регулирование бухгалтерского учета.
8. Балансовый метод отражения информации.
9. Классификация бухгалтерских балансов.
10. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.
11. План счетов бухгалтерского учета.
12. Бухгалтерский счет: понятие, назначение, функции.

13. Синтетический и аналитический учет.
14. Двойная запись и корреспонденция счетов.
15. Классификация счетов.
16. Понятие и классификация учетных регистров.
17. Правила ведения учетных регистров. Способы исправления ошибок в учетных регистрах: корректурный, «красное сторно», способ дополнительной записи.
18. Понятие о формах бухгалтерского учета. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета. Автоматизированная форма бухгалтерского учета. Упрощенная форма бухгалтерского учета.
19. Значение инвентаризации для достоверного отражения в учете данных об имуществе и обязательствах предприятий (организаций). Виды инвентаризации (периодическая, полная, выборочная).
20. Способы и сроки, порядок и техника проведения инвентаризации.
21. Оформление и отражение результатов инвентаризации в учете и отчетности.
22. Учетная политика. Основные допущения, лежащие в основе учетной политики, и требования к ней.
23. Документальное оформление учетной политики. Раскрытие учетной политики в финансовой отчетности.
24. Основные аспекты учетной политики.
25. Форма ведения бухгалтерского учета на малых предприятиях. Рекомендуемый рабочий план счетов.
26. Особый порядок учета производственных ресурсов, затрат на производство продукции и финансовых результатов.
27. Учет дебиторской и кредиторской задолженности, ссуд банка, заемных и целевых средств.
28. Учетные регистры аналитического и синтетического учета.
29. Книга учета фактов хозяйственной деятельности.


30. Ведомости ф. В-1 – В-9 аналитического учета имущества, обязательств и процессов.
31. Сведения об основных показателях деятельности малого предприятия.
32. Понятие и кругооборот капитала. Составляющие собственного капитала.
33. Уставный капитал и его формирование. Учет уставного капитала.
34. Добавочный капитал, его формирование и учет.
35. Формирование и учет резервного капитала.
36. Инвестиции и финансовые вложения. Классификация и экономическая сущность финансовых вложений.
37. Порядок отражения на счетах бухгалтерского учета финансовых вложений.
38. Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций по кассе.
39. Безналичные расчеты в Российской Федерации. Порядок открытия расчетного счета. Договор с банком на расчетно-кассовое обслуживание.
40. Документальное оформление и учет безналичных расчетов.
41. Понятие подотчетного лица. Нормы возмещения командировочных расходов. Расчеты по авансовому отчету. Учет расчетов с подотчетными лицами.
42. Определение и классификация основных средств. Виды оценки основных средств. Документальное оформление и учет поступления основных средств.
43. Амортизация основных средств и способы ее начисления.
44. Учет поступления нематериальных активов. Начисление и учет амортизации нематериальных активов.
45. Учет продажи и прочего выбытия нематериальных активов.
46. Состав фонда оплаты труда и выплат социального характера. Синтетический и аналитический учет начисления заработной платы и удержаний из нее. Депонирование заработной платы.

47. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению работников предприятия.
48. Понятие производственных запасов и их классификация. Оценка производственных запасов в текущем учете: по фактической себестоимости, по средней себестоимости, методом ФИФО, по учетным ценам.
49. Синтетический учет материалов. Особенности учета НДС при поступлении товарно-материальных ценностей.
50. Понятие транспортно-заготовительных расходов. Расчет ТЗР и их учет.
51. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг), и их классификация. Методы учета затрат.
52. Учет материальных затрат. Учет затрат на оплату труда. Учет амортизационных отчислений. Учет других производственных затрат.
53. Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Сводный учет затрат и калькуляция себестоимости продукции (работ, услуг).
54. Порядок учета операций реализации готовой продукции.
55. Порядок формирования и учета финансового результата.
56. Понятие кредитов и займов, их отличительные особенности. Учет кредитов и займов.
57. Расчет процентов по кредитам. Учет начисления и уплаты процентов по кредитам.
58. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет текущих операций и расчетов Сроки расчетов по исковой давности.
59. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
60. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
61. Структура финансового результата деятельности предприятия, порядок его формирования и отражения в учете. Учет финансового результата от реализации продукции.

62. Учет прочих доходов и расходов.
63. Учет распределения и использования прибыли. Реформация баланса в части информации о финансовых результатах деятельности.
64. Учет нераспределенной прибыли и непокрытого убытка.
65. Виды и назначение бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности, принципы и технология ее составления. Периодичность, адреса и сроки представления бухгалтерской отчетности.
66. Бухгалтерский баланс предприятия (ф.1). Отчет о финансовых результатах (ф.2).
67. Налоги и сборы: основные понятия и термины.
68. Классификация налогов Российской Федерации.
69. Основные элементы налога.
70. Принципы налогообложения.
71. Основы налогового законодательства РФ.
72. Права налогоплательщиков и плательщиков сборов.
73. Обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов.
74. Обязанности налоговых агентов.
75. Права налоговых органов Российской Федерации.
76. Обязанности налоговых органов Российской Федерации.
77. Основные характеристики налога на прибыль организаций.
78. Основные характеристики налога на доходы физических лиц.
79. Стандартные налоговые вычеты.
80. Социальные налоговые вычеты.
81. Профессиональные налоговые вычеты.
82. Имущественные налоговые вычеты.
83. Порядок уплаты и представления налоговой отчетности по НДФЛ.
84. Основные характеристики налога на добавленную стоимость.
85. Основные характеристики акцизов.
86. Основные характеристики земельного налога.
87. Основные характеристики налога на имущество организаций.

88. Основные характеристики налога на имущество физических лиц.
89. Основные характеристики транспортного налога.
90. Страховые взносы во внебюджетные фонды.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Добарских Н.Б. преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;
- участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификацию ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;

- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем времени, часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
В том числе:	
– Теоретическое обучение	<b>30</b>
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	<b>18</b>
– Контрольные работы	<b>2</b>
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>25</b>
В том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
– Работа с информационными источниками	<b>6</b>
– Реферативная работа	<b>14</b>
– Расчетно-графическая работа	
– Решение задач	<b>5</b>
– Подготовка презентационных материалов	
– Составление схем	
– Прочие виды самостоятельной работы	
<b>Аттестация по дисциплине</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 3, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1
	1. Содержание дисциплины и ее задачи		
	2. Связь дисциплины с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики		
	3. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности		
<b>Раздел 1. ДЕНЬГИ</b>		<b>13</b>	
Тема 1.1 Деньги и денежное обращение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1
	1. Виды денег. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Денежная система		
	2. Инфляция, ее сущность и формы проявления. Виды и типы инфляции. Формы и методы антиинфляционной политики		
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет количества денег, необходимых в качестве средства обращения; - Расчет скорости оборота денег; - Расчет оборачиваемости денег, хранящихся на расчетном счете.	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовить рефераты на тему: - Сущность и происхождение денег. - Сущность, функции и виды денег. - Денежная масса и способы ее измерения. - Денежная система Российской Федерации и ее элементы. - Инфляция и формы ее проявления	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3, ОК 5

Денежные и валютные системы	1. Денежная система, ее типы и элементы.		ПК 2.2, ПК 4.1
	2. Валютная система и валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютные операции. Валютное регулирование и валютный контроль		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовить реферат на тему: - Валютные отношения: понятие и сущность. - Валютная система России в условиях перехода к рынку. - Понятие и типы денежных систем. - Основные параметры денежной системы Российской Федерации.	1	ОК 3, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1
<b>Раздел 2. КРЕДИТ И БАНКИ</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1 Кредит и кредитная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Банковская система РФ, ее структура.		
	2. Кредитный механизм, кредитная система и ее организация.		
	3. Кредит, его сущность, функции и принципы. Разновидности кредита. Организация и порядок кредитования.	6	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет процентов по вкладам; - Расчет погашения кредита разными способами; - Расчет величины дисконта и сумму платежа форфетора; - Расчет суммы овердрафта.		
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради: ГК РФ часть 2, ст. 819 ст. 821. 2) Расчет погашения кредита. 3) Подготовка рефератов на тему: - Роль кредита в развитии рыночной экономики. - Кредитный договор банка с заемщиком	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2	
Тема 2.2 Коммерческие банки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций.		
	2. Кредитная политика коммерческих банков.		
	3. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>		

	<p>1) Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»</p> <p>2) Подготовка рефератов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммерческие банки России в условиях перехода на рыночные отношения.</li> <li>- Функции Сберегательного банка и его операции.</li> <li>- Виды вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка.</li> </ul>	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 2.3 Центральный банк	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2
	1.Задачи и функции Центрального банка России.		
	2.Пассивные и активные операции Центрального банка России		
	3.Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы.		
	4.Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 4.1, ПК 4.2
	- Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради: Федеральный закон «О Центральном банке российской Федерации (Банке России)»		
<b>Раздел 3. ФИНАНСЫ</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1 Сущность финансов и структура финансовой системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	1.Сущность и функции финансов.		
	2.Финансовая система: сущность, подсистемы, сферы, звенья		
	3.Принципы финансовой политики и финансового контроля		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	Подготовка рефератов на тему:		
	- Понятие, сущность финансов и финансовой системы.		
	- Структура финансовой системы РФ.		
	- Основные закономерности развития финансовой системы России.		
	- Финансовые связи государства и предприятий.		
	- Характеристика основных звеньев финансовой системы.		
Тема 3.2 Государственные финансы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	1.Понятие государственных и муниципальных финансов, их роль в организации финансовой системы.		
	2.Основные звенья (составляющие) государственных финансов.		



	3.Основные формы кредита и его классификация.		
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет суммы регулирующих доходов бюджета области; - Расчет суммы дефицита бюджета области; - Расчет суммы субвенции. - Расчет отчислений во внебюджетные фонды	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> - Расчет отчислений во внебюджетные фонды	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2
<b>Раздел 4. РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1 Типы и виды ценных бумаг	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	1.Рынок капитала (финансовый рынок) и его структура		
	2.Ценные бумаги и их виды		
Тема 4.2 Основы функционирования рынка ценных бумаг	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	1.Рынок ценных бумаг и его экономическая роль.		
	2.Фондовая биржа и механизм ее функционирования.		
	3.Виды сделок с ценными бумагами.		
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет капитализации дохода. - Расчет дивидендов. - Расчет курса акции. - Расчет курса облигации. - Расчет доходности облигаций. - Расчет текущей стоимости облигаций. - Расчет рыночной стоимости акции.	6	ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Ознакомление с текстом и конспектирование в тетради: Федеральный закон: «О рынке ценных бумаг» 2) Подготовка рефератов на тему: - Ценные бумаги как элемент новых отношений собственности, новых способов вложения капитала. - Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов.	2 2	ОК 4, ОК 5 ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций.</li> <li>- Сберегательные и депозитные сертификаты.</li> <li>- Вексель, его виды и особенности.</li> </ul>		
<b>Раздел 5. ЭВОЛЮЦИЯ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ И КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1 Становление денежной системы и эволюция денежного обращения России	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 3, ОК 5 ПК 4.1
	1. Становление денежной системы Древней Руси.		
	2. Денежные отношения феодально-помещичьей России.		
	3. Эволюция денежного обращения России.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка рефератов на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возникновение денежного обращения на территории древней Руси</li> <li>- Денежное обращение в период феодальной раздробленности русских княжеств</li> <li>- Денежная реформа Елены Глинской 1535-1538гг.</li> <li>- Денежная политика в период перехода к абсолютизму.</li> <li>- Денежная реформа Петра I (1698-1724гг.)</li> <li>- Денежная политика при правлении Екатерины I</li> <li>- Меры правительства по стабилизации денежного обращения в период 1730-1760 гг.</li> <li>- Денежная политика Екатерины II</li> <li>- Денежное обращение при царствовании Александра I</li> <li>- Меры по упорядочению денежного обращения (1818-1823 гг.)</li> <li>- Денежная реформа Канкрин (1839-1843 гг.)</li> </ul>	2	ОК 3, ОК 5 ПК 4.1
Тема 5.2 Развитие кредитной системы России до 1917г. и в советский период	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 3, ОК 5 ПК 4.1
	1. Структура кредитной системы Российской империи до 1917 г.		
	2. Развитие кредитной системы России в советский период.		
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка рефератов на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие кредитной системы до 1917 года.</li> <li>- Структура кредитной системы СССР в 1925 г.</li> <li>- Особенности советского периода развития кредитной системы.</li> <li>- Структура кредитной системы СССР.</li> <li>- Структура кредитной системы СССР в середине 80-х годов.</li> <li>- Структура кредитной системы Российской Федерации на конец 1992 г.</li> </ul>	2

Тема 5.3 Банковская реформа переходного периода и становление современной кредитной системы России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 5 ПК 4.1
	1.Банковская реформа в России и становление современной банковской системы		
	2.Становление современной кредитной системы в России.	2	ОК 3, ОК 5 ПК 4.1
<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка рефератов на тему: - Изменение кредитной системы России с 1992 года - Формирование денежной системы переходного периода. - Этапы становления и развития современной системы России. - Перспективы совершенствования кредитной системы России.			
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>75</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Финансов, денежного обращения и кредита».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит», плакаты, раздаточный материал:

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов, проектор, экран).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95600.html>

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13969-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467398>

3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452598>

##### **Дополнительная литература:**

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452598>

2. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11208-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452216>

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знать:</b>		
- сущность финансов, их функции и роль в экономике	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- принципы финансовой политики и финансового контроля		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
- виды и классификацию ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг			Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики			Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы			Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студента основным показателям результатов подготовки.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 2.2</b> Определять кадастровую стоимость земель	- составление перечня земель; - составление кадастрового паспорта экономического объекта;	Текущий контроль в форме:
<b>ПК 4.1</b> Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	- грамотность проведения сбора информации; - полнота сбора информации; - достоверность и достаточность информации; - качество сбора и обработки информации;	- устных опросов - контрольных работ
<b>ПК 4.2</b> Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению стоимости недвижимости; - правильность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки; - точность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки;	Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ


1. Виды денег.
2. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь.
3. Закон денежного обращения.
4. Денежная масса и скорость обращения денег.
5. Инфляция, ее сущность и формы проявления.
6. Виды и типы инфляции.
7. Формы и методы антиинфляционной политики
8. Денежная система, ее типы и элементы.
9. Валютная система и валютные ценности.

10. Конвертируемость валюты. Валютные операции.
11. Валютное регулирование.
12. Валютный контроль
13. Банковская система РФ, ее структура.
14. Кредитный механизм.
15. Кредитная система и ее организация.
16. Кредит, его сущность, функции и принципы.
17. Разновидности кредита.
18. Организация и порядок кредитования.
19. Понятие и функции коммерческих банков.
20. Виды банковских операций.
21. Кредитная политика коммерческих банков.
22. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков.
23. Задачи и функции Центрального банка России.
24. Пассивные и активные операции Центрального банка России.
25. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы.
26. Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики.
27. Сущность и функции финансов.
28. Финансовая система: сущность, подсистемы, сферы, звенья.
29. Принципы финансовой политики.
30. Принципы финансового контроля.
31. Понятие государственных и муниципальных финансов, их роль в организации финансовой системы.
32. Основные звенья (составляющие) государственных финансов.
33. Основные формы кредита и его классификация.
34. Рынок капитала (финансовый рынок) и его структура.
35. Ценные бумаги и их виды.
36. Рынок ценных бумаг и его экономическая роль.
37. Фондовая биржа и механизм ее функционирования.
38. Виды сделок с ценными бумагами.



39. Становление денежной системы Древней Руси.
40. Денежные отношения феодально-помещичьей России.
41. Эволюция денежного обращения России.
42. Структура кредитной системы Российской империи до 1917 г.
43. Развитие кредитной системы России в советский период.
44. Банковская реформа в России и становление современной банковской системы.
45. Становление современной кредитной системы в России.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Суркова Е.Г. – заместитель директора по УПР, председатель экономического ЦМК, преподаватель экономических дисциплин высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять анализ технико-организационного уровня производства;
- анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- анализировать производство и реализацию продукции;
- анализировать использование основных фондов;
- оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- научные основы экономического анализа;
- роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи экономического анализа;
- методы, приемы и виды экономического анализа;
- систему комплексного экономического анализа.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 70 часов, часть программы- 58 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 20 часов, практических занятий- 38 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	38
<b>Практическая подготовка</b>	58
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
в том числе:	
работа с информационными источниками	2
реферативная работа	10
решение задач	23
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономический анализ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 4
	1.Содержание дисциплины и ее задачи		
	2.Связь дисциплины с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики		
	3.Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности		
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>		<b>20</b>	ОК 4 ПК 1.2 4.1-4.2 3 1-5 У 1-5
Тема 1.1 Научные основы экономического анализа и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Научные основы экономического анализа		
	2.Предмет, задачи и принципы экономического анализа		
	3.Информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности	2	
<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка рефератов на тему: - Хозяйствующий субъект как объект изучения на микроуровне; - Значение экономического анализа в управлении производством и повышении его эффективности			
Тема 1.2 Виды финансово-хозяйственного анализа, приемы и методы проведения анализа	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Виды финансово-хозяйственного анализа		
	2.Приемы и методы проведения анализа	6	
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет различных методов и приемов  <b>Самостоятельная работа студента:</b> - Расчет различных методов и приемов.		

	- Работа с информационными источниками.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
<b>Раздел 2. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		<b>83</b>	
Тема 2.1 Анализ технико- организационного уровня производства	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 4 ПК 1.2-1.4 4.1-4.6 3 1-5 У 1-5
	1.Анализ научно-технического уровня производства		
	2.Анализ уровня организации производства и труда		
3.Анализ уровня управления предприятием			
Тема 2.2 Анализ производства и реализации продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Задачи и информационное обеспечение анализа		
	2.Использование маркетинговых исследований в анализе		
	3.Анализ производства и реализации продукции		
	4.Анализ ассортимента, структуры и качества продукции		
	5.Анализ ритмичности работы предприятия		
	6.Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции		
<b>Практические занятия:</b> - Анализ показателей производства и реализации продукции, их оценка и динамика; - Расчет влияния основных факторов на приращение объема выпуска и реализации продукции.	4		
<b>Самостоятельная работа студента:</b> - Расчет основных показателей производства и реализации продукции	4		
<b>Практическая подготовка</b>	6		
Тема 2.3 Анализ использования основных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Цели, задачи и источники анализа		
	2.Анализ состава и структуры основных средств		
	3.Анализ эффективности использования основных средств		
<b>Практические занятия:</b> - Оценка состояния и эффективности использования основных средств; - Анализ динамики показателей эффективности использования основных средств.	4		



	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b>  1) Подготовка реферата на тему:  – Основные средства: понятие, структура.  – Оценка основных средств.  – Износ и амортизация основных средств.  – Показатели эффективного использования основных средств.</p>	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
Тема 2.4 Анализ использования материальных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Задачи анализа, источники информации		
	2.Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами		
	3.Анализ использования материальных ресурсов		
	4.Анализ прибыли на рубль материальных затрат		
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет показателей эффективности; - Анализ состояния производственных запасов.	4	
<b>Самостоятельная работа студента:</b> - Расчет и анализ обеспеченности хозяйствующего субъекта материальными ресурсами; - Расчет степени выполнения плана поступления материалов. 1) Подготовка реферата на тему: - Материальные ресурсы: понятие, структура и показатели эффективного использования.	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
Тема 2.5 Анализ использования трудовых ресурсов и фонда заработной платы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Значение, задачи использования трудовых ресурсов организации. Источники информации		
	2.Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами		
	3.Анализ движения рабочей силы		
	4.Анализ производительности труда		
	5.Анализ использования фонда заработной платы		
<b>Практические занятия:</b> - Расчет и оценка влияния факторов роста производительности труда на увеличение объема производства и реализации продукции	4		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>		

	1) Подготовка реферата на тему: - Персонал организации: понятие, категории, профессионально–квалификационная структура персонала. - Показатели динамики и состава персонала - Мотивация производительности труда. - Виды норм. Методы нормирования. - Формы заработной платы. 2) Расчет и анализ использования рабочего времени. 3) Расчет темпа роста производительности труда и темпа роста заработной платы.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
Тема 2.6 Анализ затрат на производство и себестоимость продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Задачи и источники анализа затрат		
	2.Анализ себестоимости по экономическим элементам и статьям расхода		
	3.Анализ затрат на один рубль товарной продукции		
	4.Резервы снижения себестоимости		
	<b>Практические занятия:</b> - Расчет и оценка влияния факторов на себестоимость продукции; -Расчет критической точки реализации; - Расчет запаса финансовой прочности организации.	4	
<b>Самостоятельная работа студента:</b> - Расчет и анализ затрат на производство и себестоимость продукции.	4		
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
Тема 2.7 Анализ финансовых результатов деятельности организации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Задачи анализа финансовых результатов		
	2.Анализ прибыли от реализации продукции		
	3.Анализ состава и динамики балансовой прибыли		
	4.Анализ чистой прибыли и рентабельности организации		
	<b>Практические занятия:</b> - Анализ динамики финансовых результатов; - Расчет и оценка влияния факторов на прибыль от реализации продукции; - Расчет балансовой прибыли; - Расчет рентабельности организации.	4	

	<b>Самостоятельная работа студента:</b> - Расчет и анализ основных финансовых показателей деятельности предприятия	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
Тема 2.8 Анализ финансового состояния и деловой активности организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния организации. Критерии оценки деловой активности и эффективности деятельности хозяйствующего субъекта		
	2. Характеристика типов финансовой устойчивости.		
	3. Анализ платежеспособности и ликвидности организации		
	4. Анализ оборачиваемости оборотных активов		
	5. Оценка финансового состояния неплатежеспособных субъектов хозяйствования		
	<b>Практические занятия:</b> Расчет по балансу: - Наличие собственных оборотных средств; - Оборачиваемость оборотных активов; - Структуру имущества и источников средств; - Коэффициенты ликвидности и финансовой устойчивости.	6	
<b>Самостоятельная работа студента:</b> - Дать оценку имущественного положения финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия на основании проведенных на занятиях расчетов	5		
<b>Практическая подготовка</b>	8		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>105</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономический анализ»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Экономический анализ», плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов, проектор, экран)

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450941>

2. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456446>

3. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453840>

4. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7946-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452238>

###### Дополнительная литература:

1. Киселева Л.Г. Экономический анализ и оценка результатов коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 99 с. — 978-5-4487-0061-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68930.html>

2. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452784>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля)
<b>Уметь:</b>		
- осуществлять анализ технико-организационного уровня производства	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Расчет основных показателей технико-организационного уровня производства
- анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов		Расчет основных показателей эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов
- анализировать производство и реализацию продукции		Расчет основных показателей производства и реализации продукции
- анализировать использование основных фондов		Расчет основных показателей использования основных фондов
- оценивать финансовое состояние и деловую активность организации	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Расчет основных показателей финансового состояния и деловой активности организации
<b>Знать:</b>		
- научные основы экономического анализа	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- роль экономического анализа в условиях рыночной экономики		Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- предмет и задачи экономического анализа		Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- методы, приемы и виды экономического анализа		Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат	

	грубые ошибки.	Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета
- систему комплексного экономического анализа		Тестирование Устный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета Письменный практический ответ на вопрос экзаменационного билета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- использование кадастровую информацию в профессиональной деятельности; - выявление территориальных проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений	экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	- осуществление сбора информации, ввод ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; -использование основ правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории	экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и	- грамотность проведения сбора информации;	- экспертная оценка результатов выполнения

достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота сбора информации;</li> <li>- достоверность и достаточность информации;</li> <li>- качество сбора и обработки информации;</li> </ul>	практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению стоимости недвижимости;</li> <li>- правильность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки;</li> <li>- точность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки;</li> </ul>	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность расчетов различными подходами оценки объекта оценки;</li> <li>- правильность обобщения результатов оценки объекта оценки;</li> <li>- качество заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки;</li> </ul>	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению сметной стоимости недвижимости;</li> <li>- правильность определения сметной стоимости зданий и сооружений;</li> <li>- правильность заполнения смет;</li> </ul>	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность классификации зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией;</li> </ul>	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по оформлению оценочной документации;</li> <li>- правильность оформления оценочной документации;</li> <li>- своевременность оформления оценочной документации;</li> <li>- полнота данных, занесенных в оценочную документацию.</li> </ul>	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;



# ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Раздел I. Основы теории экономического анализа

1. Управленческий анализ.
2. Роль и место экономического анализа в системе управления предприятия.
3. Предмет, содержание и задачи экономического анализа.
4. Информационное обеспечение экономического анализа.
5. Пользователи экономической информации. Субъекты и объекты экономического анализа.
6. Классификация экономического анализа по видам.
7. Понятия управленческого и финансового экономического анализа, их характеристика и взаимосвязь.
8. Технические приемы экономического анализа и область их применения.
9. Основные приемы экономического анализа: способ цепных подстановок и способ разниц: их достоинства, недостатки, алгоритмы расчетов.
10. Основные приемы экономического анализа: индексный и интегральный (для 2-х и 3-х факторной модели); их отличие, алгоритмы расчетов.
11. Понятие производственного потенциала предприятия. Его составные элементы.
12. Анализ организационно-технического уровня производства.
13. Анализ показателей экстенсивного использования основных производственных фондов.
14. Анализ показателей интенсивного использования основных производственных фондов.
15. Анализ причин и факторов, влияющих на уровень и динамику фондоотдачи.
16. Резервы роста фондоотдачи. Оценка влияния инфляционных факторов на уровень и динамику фондоотдачи.


17. Анализ использования рабочего времени: показатели использования, виды и причины потерь времени, их влияние на объем продукции.
18. Анализ производительности труда: показатели, факторы и резервы роста, влияние на объем продукции.
19. Анализ обеспеченности, предприятия материально-сырьевыми ресурсами: направления и объекты анализа, способы оценки обеспеченности.
20. Анализ использования, материальных ресурсов: показатели, причины их изменения, методика оценки влияния важнейших факторов на показатели использования материальных ресурсов.
21. Основные направления, и задачи анализа объемов производства и реализации продукции.
22. Аналитическое обоснование производственной программы. Факторы, определяющие ее объем и структуру.
23. Анализ причин и факторов, влияющих на изменение объема выпускаемой продукции.
24. Анализ продукции по ее составу. Качество продукции и работы.
25. Анализ причин и факторов, влияющих на изменение объема реализованной продукции. Баланс продукции и его роль в анализе.
26. Задачи и информационное обеспечение анализа затрат предприятия.
27. Классификация затрат, ее значения для анализа.
28. Взаимосвязь затрат на производство, себестоимость продукции и результатов.
29. Характеристика факторов, влияющих на затраты и себестоимость продукции.
30. Количественная оценка влияния важнейших факторов на изменение затрат.
31. Анализ прямых материальных затрат в составе себестоимости продукции.
32. Анализ прямых трудовых затрат в составе себестоимости продукции.

## **Раздел II. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации**

1. Задачи и источники информации для анализа финансовых результатов.
2. Анализ величины и состава прибыли отчетного года.
3. Анализ прибыли от реализации продукции. Резервы ее увеличения.
4. Оценка уровня безубыточности и финансовой прочности предприятия.
5. Оценка влияния фактора на уровень и динамику безубыточности предприятия.
6. Анализ рентабельности производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
7. Основные направления и источники информации для анализа финансового состояния.
8. Подготовка данных к анализу финансового состояния. Его укрупненная оценка.
9. Общая оценка величины и состава, имущества предприятия.
10. Анализ внеоборотных активов предприятия.
11. Анализ величины, состава и структуры оборотных активов предприятия.
12. Анализ дебиторско-кредиторской задолженности предприятия. Методы управления задолженности.
13. Анализ оборачиваемости оборотных активов. Пути ее ускорения.
14. Анализ величины состава и динамики источников средств предприятия.
15. Анализ финансовой устойчивости предприятия: понятие, способы укрупненных оценок.
16. Анализ финансовой устойчивости на основе системы показателей.
17. Балансовый метод оценки платежеспособности предприятия.
18. Показатели, характеризующие платежеспособность предприятия.
19. Определение неудовлетворительной структуры баланса при оценке несостоятельности предприятия.
20. Оценка возможностей восстановления платежеспособности предприятия по методике федерального управления по делам о несостоятельности.
21. Анализ рентабельности вложений предприятий



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки) укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация Специалист по земельно-имущественным отношениям. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный циклобщеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;



В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
занятия в группах и потоках (лекции, семинары)	20
занятия в подгруппах (лабораторные и практические работы)	48
курсовые работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	1.1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	1.1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера.	2	ОК 7 ОК 8
	1.1.3. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	2	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	<b>Лабораторные работы.</b> Защита населения при ЧС природного характера. Защита населения при ЧС техногенного характера.	2	ПК 2.5 ПК 3.1
	<b>Лабораторные работы.</b> Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники	2	ПК 3.5 ПК 4.1
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;	2	ПК 4.6
	<b>Практические занятия.</b> Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов по темам: 1. Среда обитания человека и образ жизни;	8		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций;</li> <li>3. Безопасность жизнедеятельности на транспорте;</li> <li>4. Безопасность жизнедеятельности в быту;</li> <li>5. Социально- экономическая безопасность;</li> <li>6. Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.</li> </ol>		
<b>Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1.2.1.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2
	1.2.2.	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация штаба ГО предприятия (учреждения). Организация защиты и жизнеобеспечение населения в ЧС. Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты населения. Их устройства и правила пользования. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производства в ЧС.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по определению действий людей при пожаре		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения;</li> <li>2. Структура РСЧС;</li> <li>3. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.</li> <li>4. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения;</li> <li>5. Организация подачи сигналов бедствия.</li> <li>6. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>7. Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э);</li> <li>8. Организация, проведение аварийно-спасательных работ;</li> <li>9. Индивидуальный перевязочный пакет;</li> <li>10. Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.</li> </ol>		10
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.</b>			<b>64</b>

<b>Тема 2.1. Основы военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства. Определение правовой основы военной службы.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 3.4
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование призывника»	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Нормативы прикладной физической подготовки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание презентаций по темам: 1. Создание дружин Древней Руси; 2. История создания Вооруженных сил; 3. История государственных наград за военные отличия; 4. Ордена Российской империи; 5. Основные государственные награды СССР и России; 6. Военные аспекты международного гуманитарного права.	2	
<b>Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2	ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1
	Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Основные положения по приёму гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.	2	
	<b>Лабораторные занятия.</b> Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.	2	
	<b>Лабораторные занятия.</b> Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.	2	
	<b>Лабораторные занятия.</b> О военной службе по призыву и её особенностях.	2	

	<b>Лабораторные занятия.</b> О прохождении военной службы по контракту.	2	
	<b>Лабораторные занятия.</b> Уставы ВС.	2	
	<b>Лабораторные занятия.</b> Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов по темам: 1. Правовые основы военной службы; 2. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы; Военская дисциплина и её значение в современных условиях 3. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. 4. Военная форма одежды; 5. Российский гражданин – защитник Отечества; 6. Военная присяга – основной закон воинской жизни.	4	
<b>Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.	2	ОК 1 ОК 4
	<b>Лабораторное занятие.</b> Воинские символы и ритуалы.	2	ОК 6 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание презентаций по темам: 1. Дни воинской славы Росси- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества. 2. Генералы Герои Советского Союза; 3. Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).	4	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3
<b>Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>24</b>	
	ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2	ОК 1 ОК 3
	<b>Практические занятие.</b> Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.	2	ОК 5 ОК 6
	<b>Практические занятие.</b> Наложение повязок при ранениях.	2	ОК 8
	<b>Практические занятие.</b> Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	4	ПК 1.4 ПК 2.1
	<b>Практические занятие.</b> Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	4	ПК 3.2
	<b>Практические занятие.</b> Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.	2	ПК 3.6

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>2. Туберкулёз – убийца возвращается;</li> <li>3. Компьютер и здоровье;</li> <li>4. Шумовое загрязнение города.</li> <li>5. Влияние на здоровье человека;</li> <li>6. ЭМИ. Влияние на здоровье человека;</li> <li>7. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека;</li> <li>8. Использование факторов окружающей среды для закаливания;</li> <li>9. Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.</li> </ol>	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14](http://www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14).

2. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>. - Режим доступа : по подписке.

##### **Дополнительная литература:**

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
– <b>У1</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У2</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	<u>«Хорошо»</u> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У3</b> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	<u>«Удовлетворительно»</u> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У4</b> применять первичные средства пожаротушения;	<u>«Удовлетворительно»</u> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У5</b> ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	<u>«Удовлетворительно»</u> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У6</b> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	<u>«Удовлетворительно»</u> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>У7</b> владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности	<u>«Неудовлетворительно»</u> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

и экстремальных условиях военной службы;	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
– <b>У8</b> оказывать первую помощь пострадавшим;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>знать:</b>		
– <b>31</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<b>Отлично</b> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>32</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>33</b> основы военной службы и обороны государства;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>34</b> задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>35</b> меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>36</b> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– <b>37</b> основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		
– 38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 39 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 2:</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 7</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности с соблюдением правил БЖД.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.1.</b> Составлять земельный баланс района	- умение составлять земельный баланс района с соблюдением правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 1.2.</b> Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	-умение качественно подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 1.3.</b> Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- осуществлять подготовку предложений по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 1.4.</b> Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	- активно участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 1.5.</b> Осуществлять мониторинг земель территории	-умение осуществлять мониторинг земель территории с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 2.1.</b> Выполнять комплекс кадастровых процедур	-умение выполнять комплекс кадастровых процедур с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 2.2.</b> Определять кадастровую стоимость земель	-умение определять кадастровую стоимость земель с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 2.3.</b> Выполнять кадастровую съемку.	- умение выполнять кадастровую съемку с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 2.4.</b> Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	-проявлять интерес к осуществлению кадастрового и технического учета объектов недвижимости с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<b>ПК 2.5.</b> Формировать кадастровое дело	-уметь формировать кадастровое дело с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.1</b> Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	-проявлять интерес к выполнению работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.2</b> Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	- уметь использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.3</b> Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	-уметь использовать в практической деятельности геоинформационные системы с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.4</b> Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	- уметь определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 3.5</b> Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	-качественно выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.1</b> Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	-уметь осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.2</b> Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	-уметь качественно производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.3</b> Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	-уметь обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.4</b> Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и	-качественно рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной

применяемыми методиками	методиками с соблюдений правил БЖД	работы
<b>ПК 4.5</b> Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	-уметь классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<b>ПК 4.6</b> Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	-качественно оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области с соблюдений правил БЖД	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**


1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека.
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.

20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения.
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.



46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

для специальности  
21.02.05 Земельно – имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кожевникова Е.Б., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экологического права»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, базисного учебного плана по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения. Квалификация «специалист по земельно – имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	10
решение задач	4
составление схем	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экологического права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		Цели и задачи изучения экологического права. История развития экологического права. Социальная обусловленность экологического права. Кризисное состояние окружающей среды. Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода.	2	
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>29</b>	
<b>Тема 1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Понятие экологического права как отрасли права. Предмет экологического права. Методы экологического права. Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие природного объекта, его признаки. Функции природного объекта. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы. Природные комплексы. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.	1	ОК 2 ОК 5 ОК 6
	2.	Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты. Нормативные правовые акты субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство	1	
<b>Тема 2.: Экологические права граждан</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1.	Понятие и виды экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду. Общественные экологические объединения, их цели и права. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Обязанности граждан по охране природы.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради.		1	ОК 6 ОК 7

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему «Критерии благоприятного состояния окружающей среды».		3	ОК 10 ПК 4.1
<b>Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования</b>	Содержание учебного материала		7	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 4.1
	1.	Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.	2	
	2.	Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования. Лимитирование и лицензирование природопользования.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций: <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Право собственности на природные ресурсы и объекты», «Правовые формы использования природных ресурсов».		1	
			2	
<b>Тема 4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Органы общей компетенции. Органы специальной компетенции. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
<b>Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Нормирование, стандартизация в области охраны окружающей природной среды. Нормативы качества, допустимого воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки. Государственные стандарты, экологическая сертификация. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	2.	Планирование и разработка мероприятий по охране окружающей среды. Плата за негативное воздействие на её состояние, плата за пользование природными ресурсами, экологическое страхование.	1	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10



				ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.6
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение практических ситуаций		1	
<b>Тема 6. Организационно- правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	Понятие экологического контроля, его задачи. Государственный экологический контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный экологический контроль. Муниципальный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Прокурорский надзор за исполнением требований экологического законодательства. Проведение оценки воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
	2.	государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.6
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Составить сравнительную характеристику видов экологического контроля, с использованием учебника экологического права и Закона «Об охране окружающей среды» 2) Подготовить сообщение о деятельности службы экологического мониторинга с использованием Интернет-ресурсов.		1  1	
<b>Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1.	Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды. Понятие экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда.	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.1
	2.	Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного	1	

		здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.		
		<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций: <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на тему: «Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения»	1	
			2	
<b>РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>13</b>	
	Содержание учебного материала		<b>7</b>	
<b>Тема 8. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов</b>	1.	Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией. Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие воды. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод. Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.6
	2.	Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «Животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на любую из предложенных тем: «Правовой режим природных объектов», «Основные функции регулирования эколого – правового режима лесопользования», «Объекты использования и охраны животного мира» Решение практических ситуаций:		3	
<b>Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий</b>		Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1.	Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2.	охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и	2	ОК 9

		животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв. Пон зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особоооодной среды и её оздоровлению.		ОК 10 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.6
		<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций:	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на темы: «Особо охраняемые объекты Челябинской области», «Неблагополучные территории Челябинской области».	2	
<b>РАЗДЕЛ III. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды</b>		Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1.	Основные принципы сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры, соглашения, конвенции, иные источники в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные конференции по охране окружающей среды.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение практических ситуаций:	2	ОК 10 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.6
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
		<b>Всего</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы экологического права»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы экологического права», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433744>

2. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444999>.

3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450862>

###### **Дополнительная литература:**

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433311>.

2. Волкова Т.В. Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Т.В. Волкова, С.Ю. Королев, Е.Ю. Чмыхало. —

Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 с. — 978-5-394-02360-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57119.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> толковать и применять нормы экологического права;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>знать:</b> понятие и источники экологического права;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос
экологические права и обязанности граждан;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
право собственности на природные ресурсы, право природопользования;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
правовой механизм охраны окружающей среды;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
виды экологических правонарушений и ответственность за них	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК. 1.1: Составлять земельный баланс района	– демонстрация умения составлять проект земельного баланса района в соответствии с законодательствам по вопросам управления земельными ресурсами	Устный опрос Решение практических ситуаций
ПК. 1.2: подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	– правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии особенностями правового режима отдельных территорий	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.	– Демонстрировать умения выполнять мониторинг земель территории с учетом их правового режима и рационального использования земель	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ПК. 2.1: выполнять комплекс кадастровых процедур	– демонстрировать умения выполнять комплекс кадастровых процедур, знание объектов правовой охраны экологического права	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ПК. 3.4: определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	– демонстрировать умения определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади с учетом их правового режима	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ПК. 4.1: осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	– демонстрировать умения осваивать сбор и обработку полученной необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах в соответствии с экологическим законодательством	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ПК 4.6: оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	– правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с особенностями правового режима отдельных	Устный опрос Решение практических ситуаций

	территорий	
--	------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	Устный опрос
ОК 2: анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>– владение методами гуманитарно-социологических наук</li> </ul>	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>– обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>– проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>– адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	Устный опрос
ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных</li> </ul>	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование



	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	
ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>– демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</p>
ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами;</li> <li>– проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>– проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<p>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</p>
ОК 7: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>– проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</p>
ОК 8: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов</li> </ul>	<p>Устный опрос Решение практических ситуаций</p>
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний истории и культурных традиций</li> <li>– уважительное отношение к социальным и культурным традициям</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
ОК.10: соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний о мерах обеспечения безопасности взаимодействия человека и</li> </ul>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических</p>

организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	окружающей среды	ситуаций Тестирование
---	------------------	--------------------------

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Критерии благоприятного состояния окружающей среды
2. Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения
3. Правовой режим природных объектов
4. Основные функции регулирования эколого – правового режима лесопользования
5. Объекты использования и охраны животного мира
6. Особо охраняемые объекты Челябинской области
7. Неблагополучные территории Челябинской области.

### Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Понятие, предмет, метод, система экологического права.
2. Экологические правоотношения: элементы, виды.
3. Принципы охраны окружающей природной среды.
4. Экологический кризис- понятие, причины, пути выхода.
5. Источники экологического права- понятие, виды.
6. Конституция РФ, как источник экологического права. Экологические права и обязанности граждан.
7. Природные объекты их виды и функции.
8. Природные ресурсы как объекты экологического права.
9. Природные комплексы как объекты экологического права.
10. Право собственности на природные ресурсы- понятие, содержание.
11. Ограничение права собственности на природные ресурсы.
12. Основания возникновения права собственности на природные ресурсы (на примере земли).

13. Основания прекращения права собственности на природные ресурсы (на примере земли).
14. Государственная форма собственности на природные ресурсы.
15. Муниципальная и частная форма собственности на природные ресурсы.
16. Право природопользования - понятие, виды.
17. Право природопользования.
18. Основание получения права специального природопользования.
19. Лицензирование природопользования.
20. Прекращение права природопользования.
21. Лимитирование природопользования.
22. Платность природопользования.
23. Нормирование качества окружающей природной среды.
24. Экологическая стандартизация.
25. Экологическая экспертиза.
26. Экологический контроль.
27. Понятие и виды вреда природной среде.
28. Принципы возмещения вреда.
29. Механизм возмещения вреда окружающей природной среды.
30. Механизм возмещения вреда здоровью граждан.
31. Экологические правонарушения- понятие, виды.
32. Эколого-правовая ответственность.
33. Правовой режим государственных природных заповедников.
34. Правовой режим государственных природных заказников.
35. Правовой режим национальных природных парков.
36. Правовой режим памятников природы.
37. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
38. Красная Книга.
39. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей
40. Правовой режим курортов.

41. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.
42. Понятие леса, государственного лесного фонда РФ.
43. Виды пользования лесом.
44. Водные объекты.
45. Государственный водный фонд.
46. Виды и порядок осуществления водопользования.
47. Цели использования водных объектов.
48. Понятие недр.
49. Государственный фонд недр.
50. Виды пользования недрами.
51. Порядок и сроки недропользования.
52. Система платежей недропользования.
53. Понятие животного мира.
54. Виды пользования животным миром.
55. Охота, как один из видов пользования животным миром.
56. Использование и охрана атмосферного воздуха.
57. Международное экологическое право.
58. Принципы международного экологического права.
59. Международные экологические организации и движения.
60. Международные конвенции по охране окружающей среды.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **Судебная защита земельно-имущественных прав**

для специальности

**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Певнева Т.В. преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Судебная защита земельно-имущественных прав»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, касающиеся регулирования земельных правоотношений;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- устанавливать факты правонарушений и определять меры ответственности и наказания виновных лиц;
- предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- подведомственность и подсудность земельных споров;
- виды судопроизводств разрешения земельных споров и их особенности;
- официальные акты высших судебных органов, разъясняющих применение земельного законодательства;



– особенности судебной практики по отдельным видам земельных споров.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	12
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
подготовка сообщений	4
решение задач	
творческие задания	
подготовка схем	2
Промежуточная аттестация в форме ДФК	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Судебная защита земельно-имущественных прав»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем времени	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-5	
		1	Содержание дисциплины и ее задачи			
		2	Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности			
Тема 1.1	Особенности рассмотрения споров, вытекающих из земельных правоотношений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1-5 ПК 1.2 З 1-4 У 1-6	
		1	Понятие «земельного спора»			
		2	Подведомственность и подсудность земельных споров			
		3	Понятие и причины возникновения земельных споров.			
		4	Виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства.			
		5	Порядок рассмотрения земельных споров.			
		6	Споры об истребовании земельного участка из чужого незаконного владения.			
		7	Понятия виндикационного и негаторного исков.			
		<b>Практические занятия:</b> Решение задач по теме: «Определение подсудности и подведомственности земельных споров»				<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Подготовить реферат на тему: – Субъекты земельных отношений				<b>2</b>
Тема 1.2	Восстановление положения нарушенных прав на земельный участок	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>		
		1	Признания недействительными в судебном порядке не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления.			

		2	Приостановления исполнения не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления.		ОК 1-10 ПК 4.6 З 1-4 У 1-6
		3	Приостановления промышленного, гражданско-жилищного и другого строительства, разработки месторождений полезных ископаемых и торфа, эксплуатации объектов, проведения агрохимических, лесомелиоративных, геолого-разведочных, поисковых, геодезических и иных работ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.		
		4	Пресечение действий, нарушающих право на земельный участок или создающих угрозу его нарушения в порядке судебного делопроизводства		
		5	Восстановления положения, существовавшего до нарушения права на земельный участок		
		<b>Практические занятия:</b> Составление ходатайства в суд о приостановлении гражданско – жилищного строительства.		2	
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> – Подготовка сообщений на тему: – Порядок приобретения в собственность земельного участка – Порядок приватизации земельного участка как один из видов приобретения собственности – Порядок передачи земельных участков в безвозмездное пользование		2	
		<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
Тема 1.3	Споры о праве собственности на земельный участок при переходе права собственности на недвижимое имущество	1	Судебный порядок признания права на земельный участок.		
		2	Обстоятельства, подлежащие выяснению.		
		3	Лица, участвующие в деле.		
		4	Подготовка дела, судебное разбирательство.		
		5	Способы доказывания		
		6	Судебное решение.		
		<b>Практические занятия:</b> На основании раздаточного материала «Макета решения суда» выявить ошибки, допущенные судьей при формировании решения.		2	

		<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Работа с источником: – Составить конспект по основным положениям ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» в части государственной регистрации права на землю	<b>2</b>	
Тема 1.4	Самовольное занятие судебного участка	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1-8 ПК 1.2, 4.6 З 1-2 У 1-3
		1	Критерии отнесения занятия земельного участка самовольно.	
		2	Обстоятельства, подлежащие выяснению.	
		3	Лица, участвующие в деле.	
		4	Подготовка дела, судебное разбирательство и решение суда.	
		5	Виды доказательств.	
		6	Соотношение самовольного занятия земли с другими институтами.	
		7	Требования о признании право собственности на самовольнозанятый земельный участок.	
		<b>Практические занятия:</b> Составление схемы «Критерии отнесения занятия земельного участка самовольно» Решение задач по теме «Определение круга лиц, участвующих в деле»	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Заполнение сравнительной таблицы «Соотношение самовольного занятия земли с другими институтами земельного и гражданского права»	<b>2</b>	
Тема 1.5	Споры, вытекающие из договора аренды земельного участка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-10 ПК 1.2, 4.6 З 1-4 У 1-6
		1	Особенности заключения договора аренды земельного участка.	
		2	Иски о признании недействительным договора аренды земельного участка, о взыскании убытков, связанными с неуплатой платежей за пользование.	
		3	Обстоятельства, подлежащие выяснению.	
		<b>Практические занятия:</b> Составление исковых заявлений о признании недействительным договора аренды земельного участка	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка реферата по теме: – Земельные права граждан	<b>2</b>	

Тема 1.6	Споры, вытекающие из оспаривания ненормативных актов органов государственной власти и органов местного самоуправления	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	ОК 1-6 ПК 4.6 З 1-4 У 1-4
		1	Судебная процедура признания недействительным нормативного акта исполнительного органа государственной власти или органа местного самоуправления в области использования и охраны земель.		
		2	Обстоятельства, подлежащие выяснению.		
		3	Лица, участвующие в деле.		
		<b>Практические занятия:</b> Подготовка к судебному заседанию		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа студента:</b>		<b>4</b>			
1) Подготовка рефератов по темам:					
– Основные принципы организации работы органов местного самоуправления					
– Понятие охраны земель.					
– Нормативные правовые акты органов государственной власти					
– Нормативно – правовые акты органов местного самоуправления»					
Тема 1.7	Возмещение убытков	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК 1-10 ПК 1.2, 4.6 З 1-4 У 1-6
		1	Возмещение убытков, причиненных нарушением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.		
		2	Принуждение лица, виновного в нарушении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков к исполнению обязанности в натуре (восстановлению плодородия почв, восстановлению земельных участков в прежних границах, возведению снесенных зданий, строений, сооружений или сносу незаконно возведенных зданий, строений, сооружений, восстановлению межевых и информационных знаков, устранению других земельных правонарушений и исполнению возникших обязательств).		
		<b>Самостоятельная работа студента:</b>		<b>2</b>	
1) Подготовка реферата по теме: Прекращение прав на земельный участок					
<b>ДФК</b>				<b>2</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>				<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете по «Общепрофессиональным дисциплинам».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Судебная защита земельно-имущественных прав», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением в том числе правовыми системами и «Консультант плюс» и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для СПО / С. А. Боголюбов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05514-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/zemelnoe-pravo-433294>.
2. Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Волкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — 978-5-394-01313-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75223.html>»
3. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. А. Позднякова ; под общ. ред. С. А. Боголюбова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08247-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D2BF6119-63C1-426F-8E3C-16101C18160D](http://www.biblio-online.ru/book/D2BF6119-63C1-426F-8E3C-16101C18160D).

###### **Дополнительная литература:**

1. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : практ. пособие / В. А. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-05419-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/917C8B28-CC3C-48E4-A545-5436680FEEF0](http://www.biblio-online.ru/book/917C8B28-CC3C-48E4-A545-5436680FEEF0).
2. Земельное право : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало ; под редакцией К. Г. Пандаков. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-394-01313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75223.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13793-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466896>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины студент должен <b>уметь:</b>	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, касающиеся регулирования земельных правоотношений;		Проверочная работа, Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Решение задач и правовых ситуаций
разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;		Проверочная работа, Практическая работа
принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа. Практическая работа
устанавливать факты правонарушений и определять меры ответственности и наказания виновных лиц;		Проверочная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.	«Неудовлетворительно» -	Проверочная работа, Решение задач и правовых ситуаций
В результате освоения учебной дисциплины студент должен <b>знать:</b>		Проверочная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
подведомственность и подсудность земельных споров;	«Неудовлетворительно» -	Проверочная работа, Практическая работа
виды судопроизводства разрешения земельных споров и их особенности;		Внеаудиторная самостоятельная работа
официальные акты высших судебных органов,		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

разъясняющих применение земельного законодательства;	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа
особенности судебной практики по отдельным видам земельных споров.		Проверочная работа, Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 2: Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>– владение методами гуманитарно-социологических наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>– обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>– проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за экспертной оценкой устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	работ, тестирования
ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>– демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>– демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами;</li> <li>– проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>– проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	– экспертная оценка устных ответов
ОК 7: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>– проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	– экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций
ОК 8: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов</li> </ul>	– экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний истории и культурных традиций</li> <li>– уважительное отношение к социальным и культурным традициям</li> </ul>	– экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК.10: соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	– демонстрация знаний о мерах обеспечения безопасности взаимодействия человека и окружающей среды	– экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК. 1.2: подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	– правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с гражданским законодательством РФ и гражданским процессуальным правом РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ</li> </ul>
ПК 4.6: оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	– правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с гражданским законодательством РФ и гражданским процессуальным правом РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ</li> </ul>

### Вопросы к промежуточной аттестации

- 1) Содержание дисциплины и ее задачи
- 2) Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности
- 3) Понятие «земельного спора»
- 4) Подведомственность и подсудность земельных споров
- 5) Понятие и причины возникновения земельных споров.

- 6) Виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства.
- 7) Споры об истребовании земельного участка из чужого незаконного владения.
- 8) Понятия виндикационного и негаторного исков.
- 9) Признания недействительными в судебном порядке не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления.
- 10) Приостановления исполнения не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления.
- 11) Приостановления промышленного, гражданско-жилищного и другого строительства, разработки месторождений полезных ископаемых и торфа, эксплуатации объектов, проведения агрохимических, лесомелиоративных, геолого-разведочных, поисковых, геодезических и иных работ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.
- 12) Пресечение действий, нарушающих право на земельный участок или создающих угрозу его нарушения в порядке судебного делопроизводства
- 13) Восстановления положения, существовавшего до нарушения права на земельный участок
- 14) Судебный порядок признания права на земельный участок.
- 15) Обстоятельства, подлежащие выяснению
- 16) Лица, участвующие в деле
- 17) Подготовка дела, судебное разбирательство.
- 18) Способы доказывания
- 19) Судебное решение.
- 20) Критерии отнесения занятия земельного участка самовольно.
- 21) Обстоятельства, подлежащие выяснению.
- 22) Лица, участвующие в деле.
- 23) Подготовка дела, судебное разбирательство и решение суда.

- 24) Виды доказательств
- 25) Соотношение самовольного занятия земли с другими институтами
- 26) Требования о признании право собственности на самовольнозанятый земельный участок.
- 27) Особенности заключения договора аренды земельного участка.
- 28) Иски о признании недействительным договора аренды земельного участка, о взыскании убытков, связанными с неуплатой платежей за пользование.
- 29) Обстоятельства, подлежащие выяснению.
- 30) Судебная процедура признания недействительным нормативного акта исполнительного органа государственной власти или органа местного самоуправления в области использования и охраны земель.
- 31) Обстоятельства, подлежащие выяснению.
- 32) Лица, участвующие в деле.
- 33) Возмещение убытков, причиненных нарушением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.
- 34) Принуждение лица, виновного в нарушении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков к исполнению обязанности в натуре
- 35) Понятие «земельного спора»
- 36) Сущность «земельного спора»
- 37) Понятие подведомственности дел, вытекающих из земельных споров
- 38) Понятие подсудности дел, вытекающих из земельных споров.
- 39) Понятие и причины возникновения земельных споров.
- 40) Виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства.
- 41) Порядок рассмотрения земельных споров.
- 42) Понятие и содержание виндикационного иска
- 43) Понятия и содержание негаторного иска


- 44) Суть и содержание споров об истребовании земельного участка из чужого незаконного владения.
- 45) Восстановление положения нарушенных прав
- 46) Понятие и характеристика самовольного занятия земельного участка.
- 47) Требования о признании право собственности на самовольнозанятый земельный участок.
- 48) Порядок пресечения действий, нарушающие права граждан и юридических лиц на землю.
- 49) Споры, вытекающие из договора аренды земельного участка.
- 50) Сущность признания недействительными в судебном порядке не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления.
- 51) Порядок приостановления исполнения не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления.
- 52) Сущность восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения
- 53) Судебный порядок признания права на земельный участок.
- 54) Обстоятельства, подлежащие выяснению по делам о земельных спорах.
- 55) Круг лиц, участвующих в делах с участием органов государственной власти и органов местного самоуправления по земельным спорам
- 56) Порядок подготовки дела и судебного разбирательства по делам о признании права собственности на земельный участок.
- 57) Возмещение убытков, причиненных нарушением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков
- 58) Принуждение лица, виновного в нарушении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов

земельных участков к исполнению обязанности в натуре (восстановлению плодородия почв, восстановлению земельных участков в прежних границах, возведению снесенных зданий, строений, сооружений или сносу незаконно возведенных зданий, строений, сооружений, восстановлению межевых и информационных знаков, устранению других земельных правонарушений и исполнению возникших обязательств).

59) Расчет убытков и упущенной выгоды, причиненных в результате издания не соответствующего закону нормативного акта, нарушающего права на землю законные интересы



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **СТРАХОВОЕ ДЕЛО**

для специальности

**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Силкина Д.Д. - преподаватели экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Страховое дело»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и базисным учебным планом по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в видах страхования;
- оценивать страховую стоимость;
- устанавливать страховую сумму;
- рассчитывать страховую премию;
- использовать в речи профессиональную терминологию;
- выявлять особенности страхования в зарубежных странах;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность и значимость страхования, страховую терминологию;
- формы и отрасли страхования;
- страховую премию как основную базу доходов страховщика;
- основные виды имущественного и личного страхования;
- медицинское страхование;
- основные виды страхования ответственности;
- перестрахование;
- особенности страхования в зарубежных странах

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	6
подготовка сообщений	4
составление схем и таблиц	
решение задач	6
Промежуточная аттестация - ДФК (другая форма контроля)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Страховое дело»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем времени	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 1-5
		1	Содержание дисциплины и ее задачи		
		2	Связь дисциплины с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики		
		3	Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности		
<b>Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СТРАХОВАНИЯ</b>				<b>10</b>	
Тема 1.1	Социально-экономические функции и роль страховой защиты	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1-5 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 4.3, 4.6 З 1-8 У 1-6
		1	Понятие страхования и его социально-экономические функции		
		2	Страховой фонд и способы его формирования		
		3	Терминология в страховании		
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> <b>Работа с правовой базой:</b> – Общестраховое законодательство; – Нормативно-правовые акты.		4	
Тема 1.2	Место страхования в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1-10 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 3 1-2 У 1-6
		1	Роль страхования в рыночной экономике		
		2	Основные направления страхования рисков		
Тема 1.3	Организационная структура и классификация страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1-10 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, З 1-8
		1	Организационная структура страхования		
		2	Виды классификаций страхования		
		<b>Практические занятия:</b>			

		<b>Самостоятельная работа студента:</b>		У 1-6	
<b>Раздел 2. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В СТРАХОВАНИИ</b>			<b>18</b>		
Тема 2.1	Сущность риска, ущерба и страхового возмещения	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1-10 ПК 2.3, 2.4, 3.4, 4.3, 4.6 З 1-8 У 1-6
		1	Понятие и сущность страхового риска		
		2	Виды рисков и их оценка		
		3	Классификация рисков		
		4	Методы управления риском		
		<b>Практические занятия:</b> – Расчет размера страхового платежа; – Расчет страхового возмещения		5	
<b>Самостоятельная работа студента:</b> – Расчет размера страхового платежа и страхового возмещения		4			
Тема 2.2	Особенности построения тарифов имущественного страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1-10 ПК 2.1, 2.2, 4.3, 4.6 З 1-8 У 1-6
		1	Методологические основы расчета страховых тарифов		
		2	Построение тарифов по страхованию имущества и других видов рисков		
		<b>Практические занятия:</b> – Расчет тарифной ставки имущественного страхования		5	
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> – Рассчитывать тарифную ставку по страхованию имущества		2	
<b>Раздел 3. ФИНАНСОВЫЕ ОСНОВЫ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			<b>18</b>		
Тема 3.1	Платежеспособность страховщика	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1-10 ПК 2.1, 2.2, 4.3, 4.6 З 1-3 У 1-6
		1	Уставный капитал страховой организации		
		2	Основные виды страховых резервов. Система перестрахования		
		3	Доходы и расходы страховой организации		
		4	Государственное регулирование деятельности страховых организаций за рубежом и в России.		
		<b>Практические занятия:</b> – Оценка размещения резерва; – Расчет платежеспособности страховщика		3	
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> – Заполнение бордеро; – Расчет РНП методом «prorata temporis»		4	
Тема	Особенности	<b>Содержание учебного материала</b>		1	

3.2	страхования земельно- имущественных отношений	1	Страхование недвижимости		ОК 1-10 ПК 2.1, 2.2, 2.3 З 1-2 У 1-6	
		2	Виды стоимости имущества и земли			
		<b>Практические занятия:</b> – Расчет страховой суммы при страховании земельно-имущественных отношений; – Расчет срока страхования; – Расчет тарифной ставки; – Расчет страхового платежа; – Расчет ущерба страхователя. – Расчет страхового возмещения.		3		
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> – Расчет страховой суммы, страхового платежа в зависимости от видов стоимости имущества – Расчет страхового возмещения земельно-имущественных отношений		2		
Тема 3.3	Особенности организации и техники страхования по основным его видам	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1-10 ПК 2.1 З 1-2 У 1-6	
		1	Имущественное страхование. Виды, основные условия, ставки страховых платежей, способы расчета страховых возмещений			
		2	Личное страхование. Основные категории, особенности отдельных видов личного страхования			
		3	Сущность и назначение страхования гражданской ответственности			
		<b>Практические занятия:</b>				
		<b>Самостоятельная работа студента:</b>				
<b>ДФК</b>				<b>2</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>				<b>48</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Страховое дело», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08138-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452830>
2. Скамай, Л. Г. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06634-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450900>

###### **Дополнительная литература:**

1. Бабурина, Н. А. Страховое дело. Страховой рынок России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09993-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453470>
2. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01041-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433602>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: ориентироваться в видах страхования;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
оценивать страховую стоимость;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
устанавливать страховую сумму		Практическая работа Проверочная работа
рассчитывать страховую премию		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
использовать в речи профессиональную терминологию;		Проверочная работа
выявлять особенности страхования в зарубежных странах;		Практическая работа
знания: сущность и значимость страхования, страховую терминологию;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
формы и отрасли страхования;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
страховую премию как основную базу доходов страховщика;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
основные виды имущественного и личного страхования;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
медицинское страхование;	Практическая работа	
основные виды страхования	Проверочная работа	

ответственности; перестрахование;	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
особенности страхования в зарубежных странах		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>– владение методами гуманитарно-социологических наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>– обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>– проявление способности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>

качество	<p>коррекции собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>– демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>– демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами;</li> <li>– проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>– проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов</li> </ul>
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>– проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 8. Быть готовым к	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка</li> </ul>

смене технологий в профессиональной деятельности	осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов	устных ответов, защиты презентаций
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний истории и культурных традиций</li> <li>– уважительное отношение к социальным и культурным традициям</li> </ul>	– экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК.10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	– демонстрация знаний о мерах обеспечения безопасности взаимодействия человека и окружающей среды	– экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 2.1 Выполнять комплекс кадастровых процедур	– демонстрация понимания сущности кадастровых процедур при осуществлении мероприятий в рамках договоров имущественного страхования	– экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
ПК 2.2 Определять кадастровую стоимость земель	– правильность определения кадастровой стоимости земель как объекта страхования	– экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
ПК 2.3 Выполнять кадастровую съемку	– демонстрация умений осуществлять кадастровую съемку при осуществлении различных видов имущественного страхования	– экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
ПК 2.4 Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	– демонстрация понимания особенностей осуществления кадастрового и технического учета, необходимых в имущественном страховании	– экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
ПК 3.4 Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	– точность определения координат границ и площадей земельных участков в рамках отношений имущественного страхования	– экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ

ПК 4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	– точность расчетов различными подходами оценки объекта имущественного страхования;	– экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
ПК 4.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	– полнота данных об объекте имущественного страхования, занесенных в оценочную документацию.	– экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;

### Вопросы к промежуточной аттестации

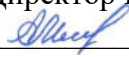
1. Экономическая сущность страхования.
2. Принципы и функции страхования.
3. Место и роль страхования в условиях рыночной экономики
4. Цель и задачи страхования
5. Участники страхования
6. Объект и предмет страхования
7. Понятие договора страхования, признаки
8. Обязательные элементы договора страхования
9. Страховой полис: понятие, значение.
10. Страховая терминология: страховщик, страхователь и другие лица.
11. Объекты страхования, страховое поле, страховой портфель.
12. Страховой портфель. Страховой риск и страховой интерес.
13. Страховое событие. Страховая оценка. Страховая сумма. Срок страхования.
14. Страховой ущерб, тарифная ставка. Страховая премия, страховое возмещение и страховое обеспечение.
15. Системы страхового обеспечения.

16. Формы страхования: добровольное и обязательное.
17. Виды и классификация видов страхования: личное, имущественное страхование
18. Общая характеристика системы государственного социального страхования
19. Общая характеристика системы негосударственного социального страхования
20. Правовые акты и основы государственного и негосударственного социального страхования
21. Состав участников страхования
22. основополагающий нормативно-правовой акт: «Закон об организации страхового дела»
23. Страховой полис.
24. Понятие договора страхования, признаки
25. Обязательные элементы договора страхования: стороны, предмет, срок, форма и содержание
26. Государственный надзор за страховой деятельностью: цели, задачи
27. Формы и виды государственного социального страхования в РФ и принципы его осуществления
28. Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования
29. Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования
30. Объект обязательного социального страхования
31. Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования.
32. Виды государственного социального страхования в РФ и принципы его осуществления
33. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования.

34. Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования
35. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования
36. Многоуровневая система Пенсионного фонда РФ, его задачи
37. Территориальные отделения Пенсионного фонда РФ
38. Индивидуальный персонифицированный учет: цели, принципы.
39. Обязанности Пенсионного фонда РФ в целях надлежащей организации и ведения индивидуального персонифицированного учета
40. Лицензирование негосударственных пенсионных фондов РФ.
41. Вопросы взаимодействия Пенсионного фонда РФ с негосударственными пенсионными фондами
42. Задачи фонда социального страхования РФ.
43. Средства фонда социального страхования РФ
44. Направление средств фонда социального страхования РФ
45. Организационная линейно-функциональная структура регионального отделения.
46. Страхователи как плательщики единого социального налога
47. Филиалы фонда социального страхования
48. Обязательное медицинское страхование
49. Добровольное медицинское страхование
50. Субъекты обязательного медицинского страхования.
51. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
52. Задачи, правление фонда обязательного страхования.
53. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования РФ.
54. Обязанности страховой медицинской организации.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Моподчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА И СМЕТЫ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение " Уральский региональный колледж " .

Разработчик: Хабирова З.К., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Нормирование труда и сметы

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
- составлять сметный расчет, используя сметно-нормативную базу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:  
- состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации.

### 1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;  
часть программы- **32** часа- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 12 часов, практических занятий- 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>20</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
в том числе:	
решение задач	8
составление смет	2
подготовка реферата, сообщения, презентации	8
составление конспекта	2
<b>Промежуточная аттестация в форме другая форма контроля</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Нормирование труда и сметы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Значение и содержание дисциплины и связь её с другими дисциплинами профессионального и специального циклов. История развития научных представлений о нормировании труда. Современное состояние нормирования и сметного дела. Нормативно-правовая база нормирования труда и сметного дела.	2	ОК 1,3,6
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Нормирование труда</b>	<b>30</b>	
Тема 1.1. Организация, нормирование и производительность труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Персонал и его характеристика. Качественные и количественные показатели, характеризующие персонал	1	
	Численность персонала. Нормирование труда и оптимизация численности работников	1	
	Производительность труда. Особенности производительности труда в земельно – имущественных отношениях	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по численности персонала.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по анализу движения кадров	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по производительности труда	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Анализ производительности труда»; «Исторические этапы нормирования труда».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферативная работа на тему: «Резервы роста производительности труда»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по численности персонала и производительности труда.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	10	ОК 1-10 ПК 1.4 ПК 3.1 3 1 У 1
Тема 1.2. Организация заработной платы в современном	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Оплата труда. Формы и виды заработной платы	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по повременной заработной плате	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по сдельно заработной плате	2	

строительстве	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по бестарифной системе оплаты труда	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: «Мотивация труда и эффективность инвестиций в человеческий капитал».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по тарифной и бестарифной системам оплаты труда.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Раздел 2</b>	<b>Сметное дело</b>	<b>26</b>	ОК 1-10 ПК 1.4 ПК 3.1 З 1 У 1
Тема 2.1. Основы ценообразования в сметном деле	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Понятие ценообразования. Методы ценообразования. Система ценообразующих факторов. Понятие и функции цены. Классификация цен.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по ценообразованию в недвижимого имущества.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферативная работа и презентация на тему: «Ценообразование в земельно – имущественных отношениях»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач по ценообразованию	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
Тема 2.2 Определение статей сметной стоимости работ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Статья оплата труда работников	2	
	Статья амортизация. Накладные и лимитируемые затраты	2	
	Сетная прибыль и методы ее планирования	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет сметной заработной платы всего персонала и отчислений на социальные нужды	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Проектирование сметной себестоимости и прибыли	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение на тему: «Методы калькулирования себестоимости оценочных работ»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
Тема 2.3. Составление сводной сметной документации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Методы составления сметы. Составление локальных смет. Назначение и содержание сводного сметного расчета стоимости картографических работ и составления кадастрового плана.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение ресурсных показателей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление сметы на проведения кадастровой оценки	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>ДФК</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете экономики организации;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Нормирование труда» и «Сметное дело»;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Мазанкова Т.В. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии отрасли (торговля) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Мазанкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 166 с. — 978-5-4487-0037-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66626.html>

2. Родевальд, Я. А. Нормирование труда и сметы : учебное пособие / Я. А. Родевальд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 208 с. — ISBN 978-985-503-988-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94321.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

###### **Дополнительная литература:**

1. Иванов, И. Н. Организация труда на промышленных предприятиях : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов, А. М. Беляев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12300-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456994>.

2. Кукота, А. В. Сметное дело и ценообразование в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кукота, Н. П. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10980-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453948>.



3. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452521>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> составлять сметный расчет, используя сметно-нормативную базу.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p><b>Знания:</b> состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации.</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
<b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук	
<b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
<b>ОК 4:</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
<b>ОК 5:</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования

	использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<b>ОК 7.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<b>ОК 8.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу кадастровой отчетности. – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей кадастровый учет. - Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<b>ОК 9.</b> Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- демонстрация использования нормативных документов;	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<b>ОК 10.</b> Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- выполнять все требования по технике безопасности; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся безопасности работы;	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		

ПК 1.4: участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территорий	- демонстрация навыков составления смет и расчета показателей; - способность практического применения навыков составления смет при освоении земельных территорий	- - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования
ПК 3.1: выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению, создавать графические материалы	- способность к организации процесса реализации земельно-имущественных отношений с учетом сметного дела	- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов, защите презентаций

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Резервы роста производительности труда
2. Анализ производительности труда
3. Исторические этапы нормирования труда
4. Ценообразование в земельно – имущественных отношениях

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Нормирование труда и оптимизация численности работников
2. Вопросы производительности труда в земельно – имущественных отношениях
3. Принципы оплаты труда.
4. Формы и системы заработной платы
5. Мотивация труда и эффективность инвестиций в человеческий капитал
6. Средства на оплату труда рабочих
7. Сметная прибыль
8. Лимитированные расходы
9. Методы составления локальных смет на кадастровые работы
10. Составление локальных смет на картографические работы
11. Определение сметной стоимости картографических работ

12. Составление кадастрового сметного расчета
13. Назначение и содержание сводного сметного расчета кадастровых работ
14. Расчёт нормы расхода материалов
15. Определение заработной платы по различным системам оплаты труда
16. Расчет договорной заработной платы
17. Расчёт тарифной заработной платы
18. Определение ресурсных показателей
19. Определение сметной стоимости картографических работ
20. Планирование деятельности организации и ее виды.
21. Производственная структура организации и ее элементы.
22. Оценка основного капитала.
23. Амортизация основного капитала.
24. Износ основного капитала.
25. Показатели использования материальных ресурсов.
26. Показатели эффективного использования основных средств.
27. Состав и структура кадров организации.
28. Показатели движения и оборота кадров.
29. Нормирование труда: понятие, методы.
30. Производительность труда и показатели ее измерения.
31. Резервы увеличения производительности труда.
32. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
33. Формы оплаты труда.
34. Сдельная заработная плата и ее виды.
35. Повременная заработная плата и ее виды.
36. Системы оплаты труда.
37. Бестарифная система оплаты труда.
38. Особенности оплаты труда в земельно – имущественных отношениях.
39. Фонд оплаты труда и его состав.

40. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
41. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
42. Калькуляция себестоимости и ее значение.
43. Методы калькулирования.
44. Цена: понятие, виды цен.
45. Структура цены.
46. Порядок ценообразования.
47. Особенности формирования сметных цен в земельно – имущественных отношениях.
48. Система ценообразующих факторов.
49. Накладные затраты
50. Характеристика сметной статьи «прочие расходы»
51. Сущность прибыли, ее источники и виды.
52. Понятие и функции цены. Классификация цен.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

# **ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

для специальности

**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

среднего профессионального образования

базовой подготовки



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Маклакова Е.Л. преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Гражданское право»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов; самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
практические занятия	40
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
подготовка сообщений	7
решение задач	4
творческие задания	8
подготовка схем	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданское право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения гражданского права. Структура изучаемого курса, место гражданского права среди юридических дисциплин. Значение гражданского права в условиях рыночной экономики.	2	
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА</b>		39	
<b>Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие гражданского права. Место гражданского права в системе права России. Предмет и метод гражданского права. Отграничение гражданского права от других отраслей права: административного, трудового, семейного и др. Принципы гражданского права. Система гражданского права. Понятие и виды источников гражданского права. Система гражданского законодательства. Роль обычаев делового оборота для дальнейшего развития гражданских отношений.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор): «Международные договоры и общепризнанные принципы и нормы международного права как источники гражданского права», «Обычаи как источники гражданского права», «Значение актов высших судебных органов и судебной практики в отечественном и в зарубежных правовых системах», «Коллизии и правила их разрешения», «Прецедент, его история и место в системе источников права России»	1	
<b>Тема 1.2. Гражданское правоотношение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие гражданского правоотношения, его особенности и элементы. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения, прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов по гражданскому праву.	2	ОК 2 ПК 1.1.

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить схему «Юридические факты в гражданском праве».		1	
<b>Тема 1.3. Субъекты гражданского права</b>	Содержание учебного материала		9	
	1.	Граждане как субъекты гражданского права. Понятие и содержание правоспособности. Имя гражданина, место жительства гражданина, их правовое значение. Понятие и содержание дееспособности граждан, и случаи ее ограничения. Возникновение дееспособности. Объем дееспособности малолетних и несовершеннолетних. Место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим. Акты гражданского состояния. Понятие юридического лица, его признаки. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Органы юридического лица. Филиалы и представительства юридических лиц. Индивидуализация юридического лица: понятие и средства индивидуализации. Государственная регистрация юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц. Виды коммерческих организаций. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Общества с ограниченной и дополнительной ответственностью. Открытые и закрытые акционерные общества. Унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Особенности деятельности некоммерческих организаций. Потребительские кооперативы. Общественные и религиозные организации. Учреждения, финансируемые собственником. Фонды. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы). Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, их правоспособность. Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях: вещных, предпринимательских, обязательственных и т.д. Гражданско-правовая ответственность государства.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 12 ПК 1.1. ПК1.2. ПК1.4.
	<b>Практические занятия:</b> Решение практических ситуаций по теме.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Случаи и условия ограничения дееспособности граждан», «Индивидуализация юридического лица, ее гражданско-правовое значение», «Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований», «Судебный иммунитет государства»		3	
	Содержание учебного материала		6	
<b>Тема 1.4. Объекты гражданского права</b>	1.	Понятие и виды объектов гражданского права. Вещи как объекты гражданского права. Классификация вещей. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданского права. Виды ценных бумаг. Работы и услуги. Результаты интеллектуальной и промышленной собственности. Нематериальные блага.	2	ОК 4 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.4.

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Работа и услуги как объекты гражданских правоотношений», «Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации как объекты. Фирменное наименование юридического лица», «Личные неимущественные блага граждан и организаций как объекты гражданских правоотношений»		2	
	<b>Практические занятия</b> Решение практических ситуаций по теме		2	
<b>Тема 1.5. Сделки</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1.	Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. Виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки, виды недействительных сделок. Последствия признания сделок недействительными.	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради; Решение практических ситуаций по теме		3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач		3	
<b>Тема 1.6. Представительство и доверенность</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Понятие и область применения представительства, полномочия представителя, виды представительства, особенности коммерческого представительства, представительство без полномочий. Доверенность, ее виды. Форма доверенности; срок действия доверенности. Прекращение доверенности.	2	ОК 4 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2.
<b>Тема 1.7. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	
	1.	Понятие и исчисление сроков в гражданском праве, виды сроков; Понятие и значение срока исковой давности, сроки исковой давности. Начало течения срока исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности; последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.	1	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2.
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради; Решение практических ситуаций по теме:		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор): «Нахождение истца или ответчика в составе вооруженных сил, переведенных на военное положение, как основание приостановления срока исковой давности», «Отсрочка исполнения обязательств (мораторий) установленная Правительством, как основание приостановления срока исковой давности», «Приостановление действия закона или иного правового акта, регулирующего соответствующие правоотношения, как основание приостановления течения давностного срока.», «Перерыв течения срока давности		4	



	предъявлением иска в установленном законом порядке», «Перерыв течения срока исковой давности совершением действий, свидетельствующих о признании долга».		
<b>РАЗДЕЛ II. ВЕЩНОЕ ПРАВО</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Общие положения о праве собственности</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1. понятие и признаки вещного права. Вещные права в системе гражданских прав. Виды вещных прав; собственность и право собственности. Собственность как экономическое отношение; содержание права собственности. Владение, пользование, распоряжение как правомочия собственника. Юридическое понятие и формы собственности; структура вещного права. Виды титулов собственности: первоначальные и производные. Изготовление новой вещи, переработка, приобретательная давность и т.д. Самовольная постройка; приобретение права собственности по договору, по наследству, вследствие реорганизации юридического лица, внесения паевого взноса членом потребительского кооператива. Основание прекращения права собственности по воле собственника. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.	4	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить сообщение по прилагаемой тематике: «Соотношение понятий «частная собственность» и «публичная собственность»», «Многообразии правовых форм собственности», «Границы осуществления правомочий собственника», «Владение как правомочие собственника», «Пользование как правомочие собственника», «Распоряжение имуществом как правомочие собственника», «Обременения, связанные с собственностью», «Соотношение понятий «благо» и «бремя» собственности», 2. Решение практических ситуаций по теме	4	
<b>Тема 2.2. Право собственности граждан и юридических лиц</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. понятие права собственности граждан; субъекты права собственности; объекты права собственности; содержание и осуществление права собственности; право собственности отдельных видов юридических лиц.	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1.
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по прилагаемой тематике:  «Право частной собственности граждан: объекты права собственности граждан (право собственности граждан на земельный участок, жилое помещение и иные виды недвижимости)», «Приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан», «Право собственности индивидуального предпринимателя», «Право частной собственности юридических лиц: объекты права собственности юридических лиц (право собственности юридических лиц на земельные участки, имущественные комплексы и другие виды недвижимости)»</p>	2	
<p><b>Тема 2.3 Право государственной и муниципальной собственности</b></p>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. субъекты права государственной и муниципальной собственности; категории объектов государственной и муниципальной собственности; содержание права государственной и муниципальной собственности; осуществление права государственно и муниципальной собственности.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Подготовить сообщение по прилагаемой тематике:  «Понятие и содержание права государственной и муниципальной собственности их субъекты и объекты», «Правовой режим и объекты исключительной государственной собственности», «Понятие и гражданско-правовое значение казны», «Приватизации государственного и муниципального имущества: понятие и значение», «Способы приватизации: при приватизации имущественных комплексов, жилых помещений, земли, акций открытых акционерных обществ», «Особенности приватизации имущества государственных и муниципальных предприятий».</p>	2	ОК 2 ОК 4
<p><b>Тема 2.4. Ограниченные вещные права</b></p>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. понятие ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды ограниченных прав; ограниченные вещные права на земельные участки; права юридических лиц на пользование имуществом собственника; ограниченные вещные права на жилое помещение.	1	ОК 2 ОК 4
	<p><b>Практические занятия:</b>  Решение практических ситуаций по теме:</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор): «Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав», «Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения», «Особенности субъектного состава, содержания и осуществления этих видов ограниченных вещных прав. Сервитуты», «Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника», «Право хозяйственного ведения», «Право оперативного управления, его виды», «Права, обеспечивающие надлежащее исполнение обязательства».		1	
<b>Тема 2.5. Общая собственность</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	понятие права общей собственности. Объекты права и субъекты общей собственности. Основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности; понятие права общей собственности. Юридическая природа доли участника отношений общей долевой собственности (сособственника). Особенности осуществления права общей долевой собственности (владение, пользование и распоряжение общей долевой собственностью). Отчуждение доли сособственником, преимущественное право покупки его доли. Выдел доли сособственника. Раздел общего имущества. Прекращение общей доли долевой собственности; право общей совместной собственности граждан. Особенности возникновения, осуществления и прекращения права общей совместной собственности. Право общей совместной собственности супругов. Права общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства. Право общей совместной собственности на приватизированное жилье.	2	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 2.6. Защита права собственности и иных вещных прав</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	понятие защиты права собственности и других вещных прав; система вещно-правовых способов защиты; виндикационный иск; негаторный иск; иск о признании права собственности.	1	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2.
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 10; Решение практических ситуаций по теме:		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат по прилагаемой тематике : «Виндикационный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание», «Условия удовлетворения виндикационного иска», «Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества», «Негаторный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание», «Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником», «Иск о защите давностного владельца: предмет, оформление, значение».		1	
<b>РАЗДЕЛ III. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА.</b>			<b>19</b>	
	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие обязательств. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств</b>	1.	понятие и виды обязательств. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве; основания возникновения обязательств; основания изменения и прекращения обязательств.	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить сообщение по прилагаемой тематике: «Деликт, понятие, юридический состав, значение для реализации гражданско-правовой ответственности», «Основания для освобождения от ответственности», «Казус (случай), непреодолимая сила», «Риск в гражданском праве», «Особенности ответственности предпринимателя». 2. Решение практических ситуаций по теме.		2	
	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. Исполнение обязательств</b>	1.	понятие и значение исполнения обязательств; предмет исполнения; понятие надлежащего исполнения обязательств: субъекты, срок, способы, место исполнения; недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему: «Односторонний отказ от исполнения от обязательств»		2	
	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
<b>Тема 3.3. Обеспечение исполнения обязательств</b>	1.	понятие и способы обеспечения исполнения обязательств; неустойка, залог, удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток.	1	ОК 2 ОК 4
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме «Способы		2	

	обеспечения исполнения обязательств»			
<b>Тема 3.4. Гражданско- правовая ответственность</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	понятие гражданско-правовой ответственности; формы и виды гражданско-правовой ответственности; основания и условия гражданско-правовой ответственности; размер гражданско-правовой ответственности.	2	ОК 2 ОК 13 ПК 1.1. ПК 1.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по прилагаемой тематике: «Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы», «Основание и условия ответственности», «Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы», «Характеристика видов гражданско-правовой ответственности», «Вина и ее роль в гражданском праве».		1	
<b>Тема 3.5 Договор. Общие положения</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	понятие и значение договора; область применения договоров; виды договоров; содержание договора, существенные и иные условия их значение для действительности договора; заключение договора; изменение и расторжение договора.	2	ОК 4 ПК 1.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на тему: «Существенные условия договора». Решение практических ситуаций по теме.		2	
<b>РАЗДЕЛ IV. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДОГОВОРОВ.</b>			<b>40</b>	
<b>Тема 4.1. Договор купли- продажи.  Разновидности договора купли- продажи</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1. 2.	понятие и сфера применения договора купли-продажи; содержание договора купли-продажи и ответственность за его нарушение; договор розничной купли-продажи; договор поставки; договор поставки товаров для государственных нужд; договор контракции; договор электроснабжения; договор продажи недвижимости; договор продажи предприятий	3	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.2.

	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 15. Решение практических ситуаций по теме:		3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу, характеризующую особенности различных договоров купли- продажи. Составить список нормативных актов, регулирующих правоотношения при осуществлении договора розничной купли-продажи. Составить перечень прав потребителей. Руководствуясь нормами гл. 30 ГК РФ, определить виды сроков, применяемых при купле-продаже.		4	
<b>Тема 4. 2. Договор мены. Договор дарения</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	понятие и элементы договора мены; понятие и элементы договора дарения; содержание договора дарения.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Используя сеть интернет, найти образцы договоров дарения и мены и оформить их. Решение практических ситуаций по теме.		2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
<b>Тема 4.3. Договор имущественного найма (аренда)</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1. 2.	понятие и элементы договора аренды; содержание договора аренды; прекращение договора аренды; договор проката, договор аренды транспортных средств, договор аренды зданий и сооружений, договор аренды предприятий, договор финансовой аренды (лизинга);	2	
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций по теме		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполните следующие задание: Составить проект договора аренды транспортного средства. Дать от имени нотариуса ответ гражданину, который требует включить в завещание на имя сына указание о передаче ему права на аренду гаража. Составить в письменном виде таблицу, содержащую элементы сходства и различия лизинга с такими гражданско-правовыми институтами, как аренда, купля-продажа, заем, кредит, поручение.		2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.

<b>Тема 4.4. Договор подряда</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1.	понятие обязательств по производству работ и их виды; понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Стороны в договоре подряда и привлечение к выполнению работ третьих лиц. Генподрядчик и субподрядчик. Права и обязанности подрядчика и заказчика; особенности договора строительного подряда. Бытовой подряд. Подряд на производство. Проектных и изыскательных работ. Подрядные работы для государственных нужд; Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.	3	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций по теме.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составьте проект договора подряда		2	
<b>Тема 4.5 Договор перевозки</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1.	система и виды транспортных договоров; договор перевозки грузов; права и обязанности сторон по договору перевозки грузов; ответственность сторон за нарушение обязательств по перевозке; договор перевозки пассажира и багажа;	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций по теме.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему видов транспортных договоров. Рассмотреть правовую природу чартера (фрагтования), его видов (составить таблицу). Составить проект договора перевозки грузов железнодорожным транспортом.		2	
<b>Тема 4.6 Договор займа. Договор кредита</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1.	понятие договора займа; форма договора займа; содержание договора займа; целевой заем и заем государственный; ответственность в договоре займа; понятие кредитного договора, особенности, отличие от договора кредита.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.

	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций по теме.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить следующее задание: Обосновать в письменном виде действительность или ничтожность заемных писем (расписок), выданных: 1) отцом дочери в качестве приданного; 2) сыном отцу в качестве дара; 3) одним партнером другому вместо суммы, проигранной в игре на бильярде; 4) покупателем продавцу вместо суммы, подлежащей уплате за купленный дом; 5) заказчиком подрядчику вместо платы за выполненную работу.		2	
<b>Тема 4.7. Договор поручения. Договор комиссии</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1.	понятие и область применения договора поручения; элементы и содержание договора поручения; основания прекращения договора поручения;	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	2.	понятие и область применения договора комиссии, его значение; содержание договора комиссии; соотношение договора комиссии и договора поручения.		
	<b>Практические занятия:</b> Решение практических ситуаций по теме		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить следующее задание: 1) Сравнить в схематической форме договоры поручения, комиссии и агентирования. 2) Составить отчет поверенного о выполнении поручения по продаже дома. 3) Составить проект договора поручения		2	
Содержание учебного материала		<b>3</b>		
<b>Тема 4.8. Договор хранения</b>	1.	понятие, виды и элементы договора хранения, его содержание; договор складского хранения. Специальные виды хранения: хранение в ломбарде, хранение ценностей в банке (в индивидуальном банковском сейфе), хранение в камерах хранения транспортных организаций, хранение в гостинице, хранение вещей, являющихся предметом спора (секвестр).	1	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Составить проект договора хранения 2) Подготовить сообщение на тему: «Особенности хранения вещей в ломбардах, ценностей в банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах организаций и гостиницах» Выполнить задание		2	
	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ V. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ВОЗНИКАЮЩИЕ ВСЛЕДСТВИЕ ПРИЧИНЕНИЯ</b>			<b>6</b>	



ВРЕДА.			
<p style="text-align: center;"><b>Тема 5.1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда</b></p>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<p>1. понятие обязательств из причинения вреда; общие условия ответственности за причинение вреда; ответственность юридических лиц или граждан за вред, причиненный его работником; ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также должностными лицами; ответственность за вред, причиненный недееспособными и несовершеннолетними лицами; ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности; ответственность за совместное причинение вреда; право регресса к лицу, причинившему вред; способы возмещения вреда; учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред; ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина; объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья; возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца, размер возмещения вреда; компенсация морального вреда;</p>	3	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций по теме.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы и выполнить задание: Работник лесохимического комбината Малов похитил из цистерны, принадлежащей лесохимкомбинату, метиловый спирт, которым угостил своего знакомого Баранова. В результате отравления Баранов потерял зрение на оба глаза и стал инвалидом 1-й группы, а сам Малов утратил зрение на 50% и стал инвалидом II-й группы. Считая, что метиловый спирт является источником повышенной опасности, Баранов и Малов предъявили к комбинату как к владельцу, иски о возмещении причиненного им имущественного и морального вреда. <i>1. Каковы основания возмещения вреда, причиненного здоровью? 2. Подлежат ли иски Баранова и Малова удовлетворению? 3. Составьте возражение на иск от имени лесохимического комбината.</i></p>	2		
<b>РАЗДЕЛ VI. НАСЛЕДСТВЕННО</b>		<b>8</b>	

<b>Е ПРАВО</b>			
Содержание учебного материала		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Наследственное право</b>	1. понятие наследственного права; основные понятия наследственного права; наследование, наследодатель, наследник,	1	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	2. время и место открытия наследства; наследование по закону;	1	
	3. наследование по завещанию; принятие наследства и отказ от наследства; охрана наследства; оформление наследственных прав.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций по теме.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор): «Из истории развития наследственных отношений», «Наследственное право как подотрасль гражданского права, ее генезис и предмет правового регулирования», «Случаи недействительности завещания».		2	
<b>РАЗДЕЛ VII. ОСНОВЫ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ</b>		<b>4</b>	
Содержание учебного материала		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Авторское право</b>	1. понятие и принципы авторского права; объекты и субъекты авторского права; личные и исключительные права автора; способы и порядок защиты авторских прав.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить проект авторского договора заказа. Решение практических ситуаций по теме.	1	
<b>Тема 7.2. Патентное право</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

	<p>1. понятие и принципы патентного права;  объекты и субъекты патентного права;  порядок оформления прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец;  способы и порядок защиты прав автора и патентообладателя.</p>	1	<p>ОК 2  ОК 4  ОК 9  ОК 12  ОК 13</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Осуществить патентный поиск по открытым ресурсам Интернет: 1. Найти патенты, автором которых является физическое лицо на выбор  Решение практических ситуаций по теме.</p>	1	<p>ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.4.</p>
	Итого	168	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебной кабине «Общепрофессиональных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Гражданское право», Гражданский кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, в том числе правовыми системами и «Консультант плюс» и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451243>

2. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453311>

3. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07884-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453314>

4. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451245>

## Дополнительная литература

1. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11214-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455757>
2. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451788>
3. Фомичева, Н. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Фомичева, О. Г. Строкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11329-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45594>
4. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08104-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453221>

## Электронный ресурс

1. КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие .- 2004-2010. – Режим доступа: [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
2. Электронная библиотечная система: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## Интернет – источники

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
2. Официальный интернет- портал правовой информации [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
3. Официальный сайт Президента РФ [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.fss.ru](http://www.fss.ru)
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
7. Официальный сайт Правительства РФ [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>

8. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
использовать необходимые нормативно-правовые документы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа, Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;		Проверочная работа Решение задач и правовых ситуаций
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа, Практическая работа
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений.		Проверочная работа, Практическая работа
Логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа. Практическая работа
<b>знать:</b>		
Понятие и основные источники гражданского права		Проверочная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
Понятие и особенности гражданских правоотношений		Проверочная работа, Решение задач и правовых ситуаций
Субъекты и объекты гражданского права		Проверочная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты		Проверочная работа, Практическая работа
Понятие, виды и условия действительности сделок		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
Основные категории института представительства		Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа
Понятие и правила		Проверочная работа,

исчисления сроков, в том числе срока исковой давности		Практическая работа
Юридическое понятие собственности; формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства		Проверочная работа, Практическая работа. Внеаудиторная самостоятельная работа
Основные вопросы наследственного права		Практическая работа
Гражданско-правовая ответственность		Проверочная работа, Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 2: анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>– владение методами гуманитарно-социологических наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 3: организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>– обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>– проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	
ОК 4: решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>– демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 5: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>– демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов;</li> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования</li> </ul>
ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами;</li> <li>– проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>– проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов</li> </ul>
ОК 7: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>– проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 8: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения осваивать современные технологии проектирования и осуществления сметных расчетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний истории и культурных традиций</li> <li>– уважительное отношение к социальным и культурным традициям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>

ОК.10: соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	– демонстрация знаний о мерах обеспечения безопасности взаимодействия человека и окружающей среды	– экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК. 1.2: подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	– правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с гражданским законодательством РФ	– экспертная оценка устных ответов; – экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ
ПК. 1.3: Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	– умение использовать полученные знания и умения при составлении предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества; – умение определить состав недвижимого имущества в соответствии с гражданским законодательством	– экспертная оценка устных ответов; – экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ
ПК 4.6: оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	– правильность разработки документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий в соответствии с гражданским законодательством РФ	– экспертная оценка устных ответов; – экспертная оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие, предмет, метод и система гражданского права.
2. Источники гражданского права.
3. Принципы гражданского права. Отграничение гражданского права от других отраслей.
4. Гражданские правоотношения, их виды.
5. Основания возникновения гражданских правоотношений.
6. Осуществление и защита гражданских прав.
7. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
8. Виды дееспособности граждан.

9. Признание гражданина недееспособным и ограничено дееспособным.
10. Опекa и попечительство.
11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.
12. Признание безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
13. Понятие, признаки и правоспособность юридического лица.
14. Виды юридических лиц.
15. Возникновение юридических лиц.
16. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
17. Акционерные общества.
18. Общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.
19. Хозяйственные товарищества (полные и коммандитные).
20. Унитарные предприятия.
21. Производственные и потребительские кооперативы.
22. Общественные организации и учреждения.
23. Фонды и объединения юридических лиц.
24. Филиалы и представительства.
25. Участие государства в гражданских правоотношениях.
26. Вещи как объекты гражданских прав.
27. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
28. Нематериальные блага.
29. Понятие и виды сделок.
30. Недействительные сделки. Их виды.
31. Представительство.
32. Доверенность.
33. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
34. Понятие исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
35. Приостановление, перерыв и восстановление исковой давности.
36. Понятие, формы и содержание права собственности.

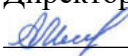
37. Способы возникновения и прекращения права собственности.
38. Частная собственность.
39. Государственная и муниципальная собственность.
40. Общая собственность, ее виды.
41. Право собственности и другие вещные права на землю.
42. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.
43. Защита права собственности и других вещных прав.
44. Понятие и основания возникновения обязательств.
45. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.
46. Срок, способ и место исполнения обязательств.
47. Солидарные, долевые и встречные обязательства.
48. Неустойка, задаток и удержание имущества.
49. Залог.
50. Поручительство и банковская гарантия
51. Изменение и прекращение обязательств.
52. Гражданско-правовая ответственность.
53. Понятие, содержание и форма гражданско-правового договора.
54. Виды договоров.
55. Заключение гражданско-правового договора.
56. Изменение и расторжение договора.
57. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
58. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
59. Особенности розничной купли-продажи
60. Особенности купли-продажи недвижимости
61. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи. Форма договора.
62. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
63. Особенности розничной купли-продажи.

64. Особенности купли-продажи недвижимости.
65. Особенности купли-продажи предприятий.
66. Договор контрактации.
67. Договор на энергоснабжение.
68. Понятие договора поставки и его существенные условия. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора.
69. Договор мены.
70. Договор дарения.
71. Общие положения договора аренды.
72. Лизинг.
73. Особенности аренды зданий, сооружений и предприятий.
74. Общие положения жилищного права.
75. Понятие и элементы договора найма жилого помещения.
76. Обязанности нанимателя и наймодателя по договору.
77. Изменение и прекращение договора найма жилого помещения. Порядок выселения граждан.
78. Поднаем жилого помещения. Правовое положение временных жильцов.
79. Понятие и предмет договора подряда. Основные условия договора.
80. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора подряда.
81. Правовые особенности договоров бытового подряда.
82. Правовые особенности договора строительного подряда. Система генерального подряда.
83. Договор перевозки грузов. Права и обязанности сторон по договору перевозки грузов.
84. Особенности правового регулирования перевозки пассажиров и багажа.
85. Транспортная экспедиция.
86. Понятие, виды, формы и значение страхования.
87. Договор страхования.

88. Виды расчетных отношений и формы безналичных расчетов, их основные особенности.
89. Понятие и особенности договора банковского счета.
90. Понятие и содержание договора банковского вклада.
91. Договор займа.
92. Кредитный договор.
93. Особенности договора факторинга.
94. Понятие, элементы и содержание договора поручения.
95. Понятие, элементы и содержание договора комиссии.
96. Действие в чужом интересе без поручения.
97. Понятие, виды и содержание договора хранения.
98. Особенности отдельных видов хранения.
99. Понятие и элементы договора простого товарищества.
100. Содержание и ответственность по договору простого товарищества перед третьими лицами.
101. Понятие обязательств из причинения вреда. Общие условия ответственности за причинение вреда.
102. Ответственность гражданина или юридического лица за вред, причиненный его работником.
103. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.
104. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.
105. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
106. Способы и порядок возмещения вреда. Регрессные требования. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.
107. Ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина. Объем и размер возмещения вреда.
108. Компенсация морального вреда.
109. Понятие и содержание обязательств из неосновательного обогащения.

110. Патентное право: понятие, принципы, объекты и субъекты.
111. Порядок оформления права на изобретение, промышленный образец и полезную модель.
112. Понятие, субъекты авторского права. Смежные права.
113. Права автора и патентообладателя, их защита.
114. Основные понятия наследственного права. Время и место открытия наследства.
115. Право наследования по закону.
116. Право наследования по завещанию.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

среднего профессионального образования базовой подготовки



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение " Уральский региональный колледж "

Разработчик: Складчикова А.О. – преподаватель специальных дисциплин

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы геодезии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и базисным учебным планом по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать разбивочный чертеж;
- использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения углов, нивелир для измерения превышений;
- решать простейшие задачи детальных разбивочных работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные геодезические определения;
- типы и устройство основных геодезических приборов,
- методику выполнения разбивочных работ.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
часть программы- 40 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 20 часов, практических занятий- 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>28</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация ДЗ</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы геодезии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Топографические планы, карты и чертежи.			ОК 1-10 ПК 3.1-3.2
Тема 1.1 Общие сведения о формах и размерах Земли	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры.            Определение положения точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот.            Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования.            Основные термины и понятия: горизонтальное проложение, угол наклона, горизонтальный угол, карта, план.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b>            Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования</p>	2	
Тема 1.2 Масштабы топографических планов, карт. Картографические условные знаки	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Методика решения стандартных задач на масштабы.            Условные знаки, классификация условных знаков. Методика чтения топографических (карт) планов (описание ситуации по заданному маршруту).</p>	2	
	<p><b>Практическое задание</b>  <b>1.Решение задач на масштабы.</b>            Работа с масштабами</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b>            Выполнение расчетных заданий по использованию масштабов карт и планов.</p>	2	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	6	

<b>Тема 1.3</b> <b>Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте (в контексте задачи по определению взаимной видимости между точками).	2	
	<b>Практическое занятие</b> <b>2. Чтение рельефа по плану (карте) и решение задач наиболее распространенных в строительной практике.</b> Развитие навыков чтения рельефа. Определение высот точек. Вычисление уклонов линий. Построение профиля по линии, заданной на учебном плане (карте). Построение на учебной карте линии заданного уклона.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 1.4</b> <b>Ориентирование направлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы передачи дирекционного угла. Методика ориентирования плана, карты по буссоли.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Вычисление азимутов, дирекционных углов и румбов	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b> Выполнение расчетных заданий по нахождению азимутов, румбов линий.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.5</b> <b>Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач. Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах. Схема определения прямоугольных координат заданной точки.	2	
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практическое занятие</b> <b>3. Вычисление длин линий и дирекционных углов по координатам начальной и конечной точек.</b> Определение прямоугольных координат нескольких точек, заданных на карте (начальных и конечных точек линий). Решение прямых и обратных геодезических задач по заданным на карте линиям (используя полученные ранее значения координат).	2	

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b> Выполнение решения прямой и обратной и геодезических задач	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Раздел 2. Геодезические измерения</b>			ОК 1-7 ПК 3.1-3.3
<b>Тема 2.1 Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Понятие о государственной системе стандартизации и метрологии измерительной техники	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b> Понятие о государственной системе стандартизации и метрологии измерительной техники	2	
<b>Тема 2.2 Линейные измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные методы линейных измерений. ГОСТ на мерные ленты и рулетки. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Точность измерений, факторы, влияющие на точность измерений линий лентой (рулеткой). Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линии. Контроль линейных измерений. Методика решения типовых задач.	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b> Работа с учебником по инструкции преподавателя	2	
<b>Тема 2.3 Угловые измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принцип измерения горизонтального угла и обобщенная схема устройства теодолита. Основные части и оси угломерного прибора. Требования к взаимному положению осей и плоскостей. ГОСТ на теодолиты. Устройство теодолита (типа Т30) Поверки и юстировки теодолита (типа Т30). Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство нитяного дальномера теодолита.	2	

	<p><b>Лабораторное занятие 1.Изучение теодолита.</b> Изучение теодолита типа Т30. Отработка правил обращения с теодолитом: техника наведения, взятие отсчетов. Пробные измерения. Поверки теодолита.</p> <p><b>Лабораторное занятие 2. Измерение горизонтальных и вертикальных углов.</b> Измерение горизонтального угла одним полным приемом. Ведение полевого журнала, контроль. Измерения вертикальных углов по нескольким направлениям. Запись результатов наблюдений в журнал, вычисление вертикальных углов, контроль измерений и вычислений.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b> Изучение поверок теодолита</p>	2	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	6	
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Геометрическое нивелирование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). ГОСТ на нивелиры. Устройство нивелира типа НЗ. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором (типа НЗК, Н10КЛ). Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования.</p>	4	
	<p><b>Лабораторное занятие 3.Изучение нивелира.</b> Получение первичных навыков работы с нивелиром. Определение превышений на станции по программе технического нивелирования, обработка журнала.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b> Изучение поверок нивелира.</p>	2	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	8	
<p><b>Раздел 3</b> <b>Понятие о геодезических съемках.</b></p>			

<b>Тема 3.1</b> <b>Общие сведения о геодезических работах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения землеустроительных работ. Трактовка задачи по съемке как определение планового и высотного положения точки относительно исходных данных, тем или иным способом. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности. Простейшие схемы построения сетей сгущения.	4	ОК 1-10 ПК 3.1-3.5
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b> Проработка учебной и специальной литературы по заданию представления. Поиск информации с использованием Интернет ресурсов по инструкции преподавателя.	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Назначение, виды теодолитных ходов. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитных ходов к пунктам геодезической сети. Состав полевых работ по проложению теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала полевых измерений. Исполнительная схема теодолитного хода. Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план.	2	
	<u><b>Практическая подготовка</b></u> <b>Практическое занятие</b> <b>4. Вычислительная обработка теодолитного хода.</b> Используя данные исполнительной схемы выполнить вычисление координат точек замкнутого теодолитного хода.	2	
	<b>Практическое занятие</b> <b>5. Нанесение точек теодолитного хода на план.</b> Построение координатной сетки, ее оцифровка, нанесение точек хода по координатам на план.	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b> Разновидности теодолитных ходов.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	



<b>Тема 3.3</b> <b>Понятие о</b> <b>тахеометрической</b> <b>съемке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и приборы, применяемые при съемке. Формулы тригонометрического нивелирования. Планово-высотное обоснование при тахеометрической съемке. ГОСТ на тахеометры. Технические требования по съемке, объекты и методы съемки контуров ситуации, методика составления абриса. Последовательность полевых работ. Состав камеральных работ: обработка журнала тахеометрической съемки, порядок составления плана по результатам тахеометрической съемки. Методы интерполирования горизонталей.	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b> Оформление расчетно-графической работы	2	
<b>работа</b>	<b>Обязательная аудиторная</b>	<b>48</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете: «Геодезия»

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы геодезии»
- комплект топографических карт

Геодезические приборы:

- теодолиты Т-30, 2Т-30, ;4Т-30 в комплекте
- нивелиры Н-3, НС-4, Н-3К, 2Н-10КЛ в комплекте
- нивелирные рейки
- мерные ленты и рулетки
- буссоли
- вешки визирные

компьютер, мультимедиапроектор,

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452583>

2. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92134.html>

3. Кузнецов, О. Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 353 с. — ISBN 978-5-4488-0653-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91868.html>

### Дополнительная литература:

1. Геодезия в строительстве : учебник / В. П. Подшивалов, В. Ф. Нестеренок, М. С. Нестеренок, А. С. Позняк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 395 с. — ISBN 978-985-503-945-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93423.html>
2. Ходоров, С. Н. Геодезия - это очень просто. Введение в специальность : учебное пособие / С. Н. Ходоров. — 3-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9729-0515-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98390.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b> читать разбивочный чертеж;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения углов, нивелир для измерения превышений;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
решать простейшие задачи детальных разбивочных работ		Практическая работа Проверочная работа
<b>знания:</b> основные геодезические определения;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
типы и устройство основных геодезических приборов;		Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
методику выполнения разбивочных работ;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.</li> </ul>	- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- адекватность выбора метода гуманитарно-социологических наук при решении профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ</li> </ul>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ</li> </ul>
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ</li> </ul>

<p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя;</li> <li>- проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>- проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>- проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка презентаций и результатов выполнения творческих самостоятельных заданий</li> </ul>
<p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения осваивать новую технику выполнения геодезических и картографических работ;</li> <li>- демонстрация навыков использования современных геоинформационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
<p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность восприятия топонимической информации, связанной с историческим наследием и культурными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ</li> </ul>

культурные традиции		
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- демонстрация навыков работы с геодезическими инструментами и приборами с учетом требования техники безопасности	- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций; - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	- правильность изображения ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах; - соблюдение последовательности полевых работ по тахеометрической съемке	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	- демонстрация умения осуществлять переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	- проявление способности ориентироваться в современных геоинформационных системах и осуществлять поиск необходимой информации	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	- правильность определения координат границ земельных участков - демонстрация умения вычисления площадей земельных участков	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	- демонстрация навыков осуществления поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;

### Вопросы к промежуточной аттестации

- 1 Системы географических и прямоугольных координат.
- 2 Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот.
- 3 Метод ортогонального проектирования.

- 4 Горизонтальное проложение, угол наклона, горизонтальный угол, карта, план.
- 5 Генеральный план объекта.
- 6 Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах.
- 7 Методика решения стандартных задач на масштабы.
- 8 Условные знаки, классификация условных знаков.
- 9 Основные формы рельефа и их элементы, характерные точки и линии.
- 10 Свойства горизонталей, высота сечения, заложение.
- 11 Определения высот горизонталей и высот точек. Уклон линии.
- 12 Понятие профиля. Методика его построения по линии, заданной на топографической карте.
- 13 Ориентирование направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты.
- 14 Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами.
- 15 Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам.
- 16 Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.
- 17 Оцифровка плоских прямоугольных координат. Схема определения прямоугольных координат заданной точки.
- 18 Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.
- 19 Факторы и условия измерений.
- 20 Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные неравноточные.
- 21 Погрешность результатов измерений.
- 22 Основные методы линейных измерений. Мерный комплект.
- 23 Точность измерений. Учет поправок. Контроль линейных измерений.
- 24 Угловые измерения
- 25 Принцип измерения горизонтального угла.




- 26 Основные части и оси угломерного прибора.
- 27 Устройство теодолита: характеристика кругов, основных винтов и деталей.
- 28 Назначение и устройство уровней; ось уровня, цена деления уровня.
- 29 Зрительная труба, сетка нитей. Характеристика отсчетного приспособления.
- 30 Принадлежности теодолитного комплекта. Правила обращения с теодолитом.
- 31 Поверки и юстировки теодолита.
- 32 Технология измерения горизонтальных углов.
- 33 Факторы, влияющие на точность измерения горизонтальных углов.
- 34 Технология измерения вертикальных углов. Устройство нитяного дальномера.
- 35 Принципы и способы геометрического нивелирования.
- 36 Устройство нивелира с уровнем при трубе. Нивелирный комплект.
- 37 Устройство нивелира с компенсатором. Поверки нивелиров.
- 38 Порядок работы по определению превышений на станции.
- 39 Технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования;
- 40 Вычислительная обработка результатов нивелирования.
- 41 Назначение и виды геодезических съемок.
- 42 Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях.
- 43 Теодолитный ход как простейший метод построения опоры (сети).
- 44 Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов.
- 45 Состав полевых работ по проложению теодолитного хода
- 46 Полевой контроль. Обработка журнала полевых измерений.
- 47 Состав камеральных работ обработки измерений теодолитного хода
- 48 Нанесение точек теодолитного хода на план.

- 49 Сущность и приборы, применяемые при тахеометрической съемке. Формулы тригонометрического нивелирования.
- 50 Объекты и методы съемки контуров ситуации, методика составления абриса.
- 51 Последовательность полевых работ, камеральных работ тахеометрической съемки, порядок составления плана по результатам съемки.
- 52 Нивелирование поверхности для проектирования.
- 53 Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам.
- 54 Нивелирование вершин квадратов. Контроль нивелирования.
- 55 Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы.
- 56 Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа.
- 57 Методика выполнения расчетов по проектированию горизонтальной (наклонной) площадки. Алгоритм вычисления.
- 58 Картограмма земляных работ. Вычисление рабочих высот, определение точек нулевых работ. Составление ведомости вычисления объемов земляных работ.
- 59 Технические требования СНиП по полевому трассированию сооружений линейного типа.
- 60 Порядок работ по разбивке пикетажа и поперечников. Ведение пикетажного журнала. Плюсозные точки.
- 61 Круговая кривая: основные элементы круговой кривой, главные точки круговой кривой.
- 62 Расчет пикетажных обозначений главных точек круговой кривой.
- 63 Расчет, разбивка и закрепление основных элементов кривых на трассе. Вынос пикетов на кривую.
- 64 Порядок работ по нивелированию трассы.
- 65 Обработка результатов нивелирования: порядок вычисления высот связующих точек, плюсовых точек и поперечников.

- 67 Технические требования СНиП. Порядок работы по составлению продольного профиля трассы и поперечников: сетка профиля, масштабы, выбор линии условного горизонта, заполнение граф сетки профиля, откладывание высот (ординат) точек профиля, оформление профиля.
- 68 Расчеты и нанесение проектной линии: вычисление рабочих отметок; точки нулевых работ и расчет расстояний, необходимых для их выноса в натуру.
- 69 Формулировка задачи по выносу проектных элементов в натуру как задачи, по- сути обратной задаче определения координат точек местности.
- 70 Плановая и высотная разбивочные сети на строительной площадке.
- 71 Техническая документация по выносу проекта в натуру.
- 72 Элементы геодезических построений на строительной площадке. Построение осевых точек, линейных отрезков заданной проектной длины, заданного уклона, горизонтальных углов, заданной проектной величины точек с заданными высотами.
- 73 Способы построения на местности проектных точек.
- 74 Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру. Методика получения данных, необходимых для выноса в натуру, составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ.
- 75 Методика проверки прямолинейности поверхностей.
- 76 Определение высот труднодоступных точек различных сооружений и конструктивных элементов.
- 77 Контроль установки конструктивных элементов в вертикальной плоскости.
- 78 Простейшие методы проверки вертикальности: использование отвеса, теодолита.
- 79 Боковое нивелирование

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики:

Маркина Ю.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Предпринимательская деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Квалификация «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- владеть методикой проведения SWOT-анализа;
- разрабатывать бизнес-план;
- моделировать процесс маркетинговых исследований;
- защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационно-правовые формы малого предпринимательства;
- основные этапы формирования предпринимательской идеи;
- особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);
- формы государственной поддержки малого предпринимательства;
- виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
работа над проектом в форме бизнес - плана	2
составление конспектов и презентации	6
составление таблиц	2
работа с договорами и документами	8
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предпринимательство как вид профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 З 1-5 У 1-4
	Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.	1	
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить конспект и оформить презентацию по теме: «Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности»	2	
Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление сравнительной таблицы по теме: «Сравнение видов предпринимательства с указанием особенностей каждого вида»	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Юридический аспект предпринимательской деятельности</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2 ОК 3 ОК 5 З 1-5 У 1-5
	Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.	2	
	<b>Практические занятия</b> Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве юридического лица	2	
Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.	2	

предпринимательских отношений	<b>Практические занятия.</b> Составление предпринимательского договора.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить алгоритм заключения предпринимательского договора	2	
<b>Раздел. 3.</b>	<b>Экономические основы ведения предпринимательской деятельности</b>	<b>30</b>	
Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3 ОК 4 ОК 5 З 1-5 У 1-2
	Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2	
Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Найти факты действия антимонопольного законодательства в СМИ на территории РФ	2	
Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон..	1	
	Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности договоров аренды и лизинга в строительстве	2	
Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его	2	

деятельности	характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.		
	<b>Практическое занятие</b> Составление рекламных объявлений для газификации дачного поселка	2	
Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Способы уменьшения риска при ведение предпринимательской деятельности	2	
Тема 3.6. Найм и отбор персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 5 З 1-3 У 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Составление резюме на вакантную должность	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составление анкет и проведение собеседования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление презентации по теме «Рынок труда, найм и отбор персонала: трудности и перспективы в Челябинске и Челябинской области»	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего</b>	<b>54</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, схемы, кроссворды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

###### Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>

3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа
владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать бизнес-план;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	
<b>Знать:</b>		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;		Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять собой (самоорганизация);</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- владение методами гуманитарно-социологических наук</li> </ul>	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
<b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
<b>ОК 4:</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и</li> </ul>	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации

	готовности нести ответственность за собственные решения	
<b>ОК 5:</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	- экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.
16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов
18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности



19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
  20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
  21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
  22. Производственный кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.
  23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
  24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
  25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
  26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
  27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
  28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.
  29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития.
- Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.
30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**


1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.

5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.

27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.

48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ  
КОМПЛЕКСОМ**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Складчикова А.О. – преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Управление земельно-имущественным комплексом»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля «Управление земельно-имущественным комплексом» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом относится к обязательной части образовательной программы специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и едина для всех форм обучения.

**1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный модуль относится к профессиональному циклу.

**1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **иметь практический опыт:**

- составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);
- составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;
- использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
- выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;
- осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;
- основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;



- методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;
- механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;
- обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;
- основы инженерного обустройства и оборудования территории.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: всего: 279 часов, в том числе:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 138 часов,
- практической подготовки-152 часа, из них: практических занятий- 80 часов, учебной практики -36 часов, производственной практики (по профилю специальности) 36 часов
- самостоятельной работы обучающегося 69 часов;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю Управление земельно-имущественным комплексом

Вид учебной работы	Объем времени, часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>279</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>210</b>
В том числе:	
– Теоретическое обучение	58
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	80
– Контрольные работы	
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>152</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>69</b>
В том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
– Работа с информационными источниками	24
– Реферативная работа	8
– Расчетно-графическая работа	2
– Творческие задания	23
– Подготовка презентационных материалов	4
– Составление таблиц	
– Прочие виды самостоятельной работы	8
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>	<b>36</b>
<b>Аттестация по дисциплине</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2 Тематический план по профессиональному модулю «Управление земельно-имущественным комплексом»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов и тем		Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Практическая подготовка	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.				Практика Производственная (по профилю специальности)
							Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование	
<b>МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом</b>			<b>279</b>	<b>210</b>	<b>152</b>	<b>69</b>	<b>138</b>	<b>58</b>	<b>80</b>		
	Введение		2	2			2	2			
<b>ПК 1.2, 1.3, 1.4</b>	<b>Раздел 1</b>	<b>Регулирование земельно-имущественных отношений территорий</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		
	Тема 1.1	Правовое регулирование земельно-имущественных отношений территории	22	22	10	8	16	6	10		
	Тема 1.2	Экономическое и административное регулирование земельно-имущественных отношений территории	38	38	14	12	24	10	14		
<b>ПК 1.1</b>	<b>Раздел 2</b>	<b>Земельный баланс</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		
	Тема 2.1	Земля как специфическое средство производства	24	24	10	8	16	8	10		
	Тема 2.2	Понятие земельного баланса	30	30	10	10	20	8	10		
<b>ПК 1.2, 1.3, 1.4</b>	<b>Раздел 3</b>	<b>Эксплуатация и развитие территорий</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		
	Тема 3.1	Стратегическое развитие территорий	14	14	4	8	8	6	4		
	Тема 3.2	Эксплуатация территорий	38	38	16	12	24	6	16		
<b>ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</b>	<b>Раздел 4</b>	<b>Охрана земли</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
	Тема 4.1	Актуальные проблемы охраны земли	18	18	6	4	12	6	6		
	Тема 4.2	Мониторинг земель	21	21	8	7	16	8	8		
	<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
	<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>		<b>36</b>						
	<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>		<b>36</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>Всего по дисциплине</b>		<b>279</b>	<b>210</b>	<b>152</b>	<b>69</b>	<b>138</b>	<b>58</b>	<b>80</b>		<b>36</b>

## 2.3 Содержание профессионального модуля «Управление земельно-имущественным комплексом»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 01.01. Управление территориями и недвижимым имуществом</b>		<b>207</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Содержание профессионального модуля, его цели и задачи		
	2.Связь профессионального модуля с другими дисциплинами и профессиональными модулями, с теорией и практикой земельно-имущественных отношений		
	3.Значение профессионального модуля для подготовки специалистов		
<b>Раздел 1. Управление земельно-имущественным комплексом</b>		<b>60</b>	
Тема 1.1 Правовое регулирование земельно-имущественных отношений территории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-10 ПК 1.2-1.4 О 1,2 У 1-4 З 1-6</b>
	1.Значение правового регулирования земельно-имущественных отношений территории		
	2.Важнейшие элементы и принципы земельно-имущественных отношений		
	3.Объекты земельно-имущественных отношений		
	4.Участники земельно-имущественных отношений		
	5.Состав земель		
	6.Виды имущества		
	7.Система и полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере земельно-имущественных отношений		
	8.Система нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения		
	9.Оформление земельно-имущественных отношений		
	10.Понятие, цели и задачи землеустройства		
	11.Землеустройство как комплекс мероприятий		
	12.Государственное регулирование, основания, организация и порядок проведения землеустройства		
	13.Методика оценки эффективности использования земельных участков		
	14.Виды землеустроительной документации		
15.Карта (план) объекта землеустройства			

	16. Землеустроительное дело		
	17. Разрешение споров при проведении землеустройства		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия:</b> 1) Заполнение таблицы «Классификация объектов земельно-имущественных отношений и их основные характеристики» 2) Составление карты (плана) объекта землеустройства по предложенным данным 3) Перечисление перечня правовых актов с короткой характеристикой 4) Анализ землеустройства Челябинской области 5) Заполнение таблицы «Система государственных органов и органов местного самоуправления в сфере земельно-имущественных отношений ... городского округа» 6) Заполнение таблицы «Методы оценки эффективности использования земельных участков» 7) Тестирование по теме	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1) Работа с информационно-правовой системой по классификации и анализу нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения 2) Подготовка реферата на тему «Земельные инвестиции в России» 4) Подготовка реферата на тему «Анализ землеустройства Челябинского городского округа» 5) Подготовка реферата на тему «Оценка эффективности использования земельных участков на территории Челябинского городского округа»	<b>8</b>	
Тема 1.2 Экономическое и административное регулирование земельно-имущественных отношений территории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Основные принципы, структура, цель и механизмы системы государственного управления земельно-имущественными отношениями		
	2. Механизмы управления как совокупность элементов, средств, методов и инструментов взаимодействия субъектов управления с учетом влияния политических, социальных, макроэкономических факторов внешней среды		
	3. Основные инструменты государственного регулирования в области земельно-имущественных отношений		
	4. Установление правил, условий, требований, способов использования земель		
	5. Административные методы управления как совокупность организационных и правовых актов и мер воздействия		
	6. Земельная политика		
	7. Целевые программы в сфере развития земельно-имущественных отношений		
	8. Экономические методы управления земельно-имущественными отношениями		
	9. Рыночные регуляторы, влияющие на формирование и работу земельного рынка (цена,		

арендная плата, залог при ипотечном кредитовании)		
10.Влияние макроэкономических проблем на земельно-имущественные отношения		
11.Сущность и специфика региональных экономических интересов в области земельно-имущественных отношений		
12.Стимулирование рынка недвижимости		
13.Реформирование системы имущественных платежей		
14.Методы формирования благоприятного экономического климата в системе земельно-имущественных отношений (инвестиции, конкуренция, развитие ипотечного кредитования, налоговое стимулирование инвестиций, снижение издержек при проведении операций с земельными участками)		
<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия:</b> 1) Семинар «Проблемы и перспективы развития системы экономического регулирования земельно-имущественных отношений» 2) Исследование механизмов взаимодействия центра, регионов и муниципальных образований в сфере земельно-имущественных отношений на примере анализа конкретных ситуаций 3) Заполнение таблицы «Анализ территориальных проблем экономического характера в сфере земельно-имущественных отношений в пределах ... городского округа» 4) Решение практических задач по определению величины земельной ренты 5) Решение практических задач по определению величины земельного налога 6) Решение практических задач по расчету стоимости ипотечного кредита 7) Тестирование по теме	<b>14</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1) Работа с информационно-правовой системой по определению механизма государственного управления на федеральном и региональном уровнях в области земельно-имущественных отношений 2) Подготовка реферата «Целевые программы в сфере развития земельно-имущественных отношений федерального и регионального уровня» 3) Подготовка сообщений для выступления на семинаре «Проблемы и перспективы развития системы экономического регулирования земельно-имущественных отношений» на одну из предложенных тем: - «Сравнительный анализ уровня экономического развития земельно-имущественных отношений в России и ... (любых странах мира по выбору обучающегося)» - «Особенности конкуренции на земельном рынке России» - «Современное состояние, проблемы и перспективы развития ипотечного кредитования в	<b>12</b>	

	<p>России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сравнительный анализ систем ипотечного кредитования на земельном рынке в России и ... (любых странах мира по выбору обучающегося)»</li> <li>- «Особенности налогообложения земельных участков и операций с ними»</li> <li>- «Налоговое стимулирование инвестиций на рынке недвижимости в РФ»</li> </ul> <p>4) Построение схемы «Инструменты экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений на территории ... городского округа»</p>		
<b>Раздел 2. Земельный баланс</b>		<b>54</b>	
Тема 2.1 Земля как специфическое средство производство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 1.1</b> <b>О 1,2</b> <b>У 1-2</b> <b>З 1-6</b>
	1.Значимость земель как специфического средства производства		
	2.Развитие форм собственности и иных прав на землю		
	3.Система районирования		
	4.Принципы плотности землепользования		
	5.Проведение земельной реформы в Российской Федерации		
	6.Концептуальные основы развития земельно-имущественных отношений и их значение		
	7.Перспективы развития земельно-имущественных отношений в России		
	8.Регулирование рыночного оборота земель со стороны государства		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	<b>10</b>	
<b>Практические занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Заполнение таблицы «Этапы развития форм собственности и иных прав на землю»</li> <li>2)Семинар «Современное состояние и перспективы развития земельно-имущественных отношений в России»</li> <li>3)Заполнение таблицы «Формы государственного регулирования рыночного оборота земель в России, их особенности и проявления»</li> <li>4)Решение задач на расчет и применение коэффициента плотности землепользования</li> <li>5)Тестирование по теме</li> </ol>			
<b><u>Самостоятельная работа:</u></b>	<b>8</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Работа с информационно-правовыми системами, средствами массовой информации, учебной и иной литературой по сбору информации о реформировании земельно-имущественных отношений</li> <li>2)Подготовка сообщений для выступления на семинаре «Современное состояние и перспективы развития земельно-имущественных отношений в России» на одну из предложенных (примерных) тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формы собственности на землю»</li> <li>- «Районирование в Российской Федерации»</li> <li>- «Этапы земельной реформы в России»</li> </ul> </li> </ol>			

	- «Особенности земель Челябинской области и ... городского округа, в частности, как средства производства»		
Тема 2.2 Понятие земельного баланса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Концепция земельного баланса		
	2. Понятие, назначение, цели составления земельного баланса		
	3. Значение земельного баланса для определения приоритетов развития региона (муниципального образования), в том числе жилищного и промышленного строительства		
	4. Значение земельного баланса для планирования, анализа, учета и контроля за использованием земельных ресурсов		
	5. Значение земельного баланса для увеличения производственного, инвестиционного, социального потенциала земли		
	6. Принципы формирования земельного баланса		
	7. Технология формирования земельного баланса		
	8. Автоматизированная система ведения земельного баланса как составляющая автоматизированной системы ведения государственного земельного кадастра и государственного учета объектов недвижимости		
	9. Документы земельного баланса (основные и производные)		
	10. Структура сведений земельного баланса		
	11. Показатели, характеризующие количество, качество, ценность, правовое положение земель, сведения о сделках с землей и платежах за ее использование		
<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия:</b> 1) Анализ данных земельного баланса Челябинской области с целью определения перспективных вариантов использования отдельных земель 2) Анализ данных земельного баланса ... городского округа с целью определения перспективных вариантов использования отдельных земель и земельных участков 3) Тестирование по теме	<b>10</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1) Работа с информационно-правовыми системами, средствами массовой информации, учебной и иной литературой по сбору информации о принципах формирования и использования данных земельного баланса 2) Подготовка реферата на тему (по выбору студента): - «Функции земельного баланса» - «Структура и содержание земельного баланса» - «Приоритеты развития землепользования Челябинской области» - «Приоритеты развития землепользования ... городского округа»	<b>10</b>		



	- «Земельный потенциал и направления его развития» 3)Изучение данных земельного баланса Челябинской области		
<b>Раздел 3. Эксплуатация и развитие территорий</b>		<b>52</b>	
Тема 3.1 Стратегическое развитие территорий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 1.2-1.4</b> <b>О 1,2</b> <b>У 1-4</b> <b>З 1-6</b>
	1.Понятие и сущность стратегического развития региона		
	2.Понятие рационального стратегического развития города, района, территории		
	3.Основные проблемы формирования рациональных стратегий развития территорий		
	4.Выбор основных форм землепользования с минимальными рисками		
	5.Перевод земель или земельных участков из одной категории в другую		
	6.Согласование направлений решения проблем стратегического развития территорий с интересами местного населения		
	7.Зарубежный опыт решения территориальных проблем		
	8.Основные экономические эффекты развития оборота земель		
	9.Рациональное использование земельных ресурсов		
	10.Влияние развития рыночных отношений на уровень территориального развития		
	11.Формирование инвестиционной привлекательности территории		
	12.Активизация предпринимательской и инвестиционной деятельности как фактор развития оборота земель		
	13.Влияние уровня развития территории на состояние местного бюджета		
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>		
<b>Практические занятия:</b> 1)Оценка и анализ проблем инвестиционной привлекательности ... городского округа 2)Тестирование по теме			
<b>Самостоятельная работа:</b> 1)Работа с информационно-правовыми системами, средствами массовой информации по сбору информации об основных направлениях стратегического развития ... городского округа 2)Подготовка реферата на тему «Опыт решения территориальных проблем в ... (любой стране по выбору обучающегося)»	<b>8</b>		
Тема 3.2 Эксплуатация территорий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Инфраструктура территории: земля, подземные сети, инженерные сооружения, объекты недвижимости		
	2.Управление эксплуатацией территорий через диспетчерские пункты		
	3.Автоматизация системы управления эксплуатацией территории		
	4.Понятие многофункционального комплекса со сложной инженерной инфраструктурой, особенности его эксплуатации		

	5.Планировка территорий		
	6.Правила эксплуатации территорий различных видов		
	7.Санитарно-гигиенические мероприятия (техническое содержание, уборка, санитарная очистка, озеленение и т.д.)		
	8.Мероприятия по воспроизводству ресурсов		
	9.Общие требования безопасности территории		
	10.Решение проблемы пустующих территорий промышленных предприятий		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия:</b> 1)Анализ соответствия плана развития территории ... городского округа и его современного состояния требованиям нормативно-правовых актов 2)Исследование и анализ различных проектов по эксплуатации и развитию территорий с позиции обеспечения экологической безопасности 3)Анализ инфраструктуры ... городского округа 4)Защита презентаций «Пустующие территории ... городского округа» 5)Тестирование по теме	<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1)Поиск информации и сравнительный анализ проектов и развития различных территорий 2)Разработка проекта эксплуатации и развития ... городского округа 3)Подготовка презентации «Пустующие территории ... городского округа в Power Point с использованием фотоматериалов 1) Подготовка реферата на тему (по выбору обучающегося): - «Комплекс мероприятий по санитарной очистке территорий» - «Озеленение территорий» - «Техническое содержание территорий» - «Планировка территории ... городского округа» - «Инженерные сети в системе управления эксплуатацией территорий»	<b>12</b>	
<b>Раздел 4. Охрана земли</b>		<b>39</b>	
Тема 4.1 Актуальные проблемы охраны земли	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 1.2-1.5</b> <b>О 1,2</b> <b>У 1-4</b> <b>З 1-6</b>
	1.Сущность, цели и содержание охраны земель		
	2.Охрана земель как социально-правовой институт		
	3.Условия осуществления и приоритеты охраны земли		
	4.Результаты антропогенного воздействия на почву		
5.Система мероприятий по защите земель от неблагоприятных факторов и других негативных воздействий, защите от различных видов ухудшения состояния земель, ликвидации последствий загрязнения, сохранению почв и их плодородия			

	6.Основные принципы рационального использования земель		
	7.Защита земель на государственном и международном уровнях		
	8.Обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении		
	9.Программы охраны земель с учетом хозяйственной деятельности и иных условий		
	10.Плата за ущерб от негативных процессов, влияющих на состояние земли		
	11.Система органов по осуществлению контроля над соблюдением законодательства в сфере охраны земель		
	12.Полномочия и обязанности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере охраны земель		
	13.Земельный контроль и его виды		
	14.Экологическая безопасность и меры по ее обеспечению при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий		
	15.Экологическая экспертиза		
	16.Основания вовлечения земель в оборот		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия:</b> 1)Семинар «Охрана земель как мера обеспечения настоящего и будущего» 2)Составление таблицы «Основные направления охраны земель» 3)Тестирование по теме	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1)Работа с информационно-правовыми системами, средствами массовой информации по сбору информации об основных направлениях охраны земель Российской Федерации, Челябинской области, ... городского округа 2)Подготовка сообщений для выступления на семинаре «Охрана земель как мера обеспечения настоящего и будущего» на одну из предложенных (примерных) тем: - «Антропогенное воздействие на почву» - «Комплекс мероприятий по защите земель» - «Особенности организации и реализации системы мероприятий по охране земель Челябинской области» - «Особенности организации и реализации системы мероприятий по охране земель ... городского округа» - «Международные проекты и программы по охране земель» - «Территории РФ, неблагоприятные в экологическом отношении» - «Система земельного контроля Челябинской области» - «Система земельного контроля ... городского округа»	<b>4</b>	
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

Мониторинг земель	1.Мониторинг земель территорий как система наблюдений за состоянием земельного фонда и составная часть мониторинга за состоянием природной среды		
	2.Объекты мониторинга		
	3.Виды мониторинга земель: федеральный, региональный, локальный		
	4.Задачи государственного мониторинга		
	5.Правовая и экономическая основа мониторинга земель		
	6.Органы, осуществляющие мониторинг земель		
	7.Методы выявления изменений состояния земель		
	8.Прогнозирование состояния земель		
	9. Выработка рекомендаций по предупреждению и устранению последствий негативных процессов, связанных с земельным фондом		
	10.Информационное обеспечение ведения государственного земельного кадастра и функций управления земельными ресурсами, землеустройства		
	11.Методическое и нормативно-техническое обеспечение мониторинга земель		
<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия:</b> 1)Решение ситуационных задач, связанных с нарушениями законодательства в сфере охраны земель и экологической безопасности 2)Тестирование по теме	8		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1)Составление характеристики состояния земель Челябинской области 2)Составление характеристики состояния земель ... городского округа	7		
<b>Контрольная работа по разделам и темам курса</b>	2		
<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Учебная практика</b> <b>Производственная (по профилю специальности) практика</b> Виды работ: 1) Характеристика организации – объекта прохождения производственной (по профилю специальности) практики. 2) Геоинформационные системы, используемые в профессиональной деятельности. 3) Территориальные проблемы экономического характера в области земельно-имущественных отношений на уровне района (муниципального образования). 4) Анализ системы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории района (муниципального образования). 5) Методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территории района (муниципального образования). 6) Организация контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории района (муниципального образования).	36	36	

7) Анализ системы обеспечения охраны земель на территории района (муниципального образования).		
8) Составление земельного баланса района (муниципального образования).		
9) Составление и оформление отчета по практике.		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>279</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект законодательно-нормативных актов, задания для практических самостоятельных работ, учебные стенды.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов, проектор, экран)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Коланьков С.В. Управление недвижимостью [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Коланьков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — 978-5-4486-0480-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78735.html>

2. Управление недвижимым имуществом : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Талонов [и др.]; под редакцией А. В. Талонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09086-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427068>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бурмакина Н.И. Формирование, учет объекта недвижимости и регистрация прав на недвижимое имущество [Электронный ресурс] : лекция / Н.И. Бурмакина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 104 с. — 978-5-93916-665-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78313.html>

2. Максимов, С. Н. Управление территориями и недвижимым имуществом (экономика недвижимости): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11929-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446448>

3. Лужина А.Н. Недвижимое имущество. Понятие и отдельные виды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лужина А.Н.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 152 с. — 978-5-93916-628-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74164.html>

#### **3.3 Требования к педагогическим кадрам**

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателя, отвечающего за освоение обучающимися профессионального модуля. Необходимо прохождение преподавателем стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **3.4 Общие требования к организации образовательного процесса**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (моделирование ситуаций, разбор конкретных ситуаций, семинары) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов. При реализации профессионального модуля **ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом** предусмотрена практика, входящая в состав производственной (по профилю специальности) практики. Практика проводится по окончании изучения профессионального модуля. Цель, задачи и программа прохождения практики утверждаются колледжем. Темы, соответствующие **ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом** включены в общий тематический план рабочей программы по производственной (по профилю специальности) практики по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**. Аттестация по итогам производственной (по профилю специальности) практики проводится по результатам защиты отчетов по практике в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в 4 семестре в виде итоговой контрольной работы (по всем темам и разделам курса) и экзамена, непосредственно после завершения курса (вне учебной сессии).

Индивидуальные и групповые, письменные и устные консультации студентов проводятся на основе утвержденных графиков на протяжении всего процесса освоения профессионального модуля.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Контроль результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- способность решения стандартных профессиональных задач в области управления земельно-имущественным комплексом;</li> <li>- владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке недвижимости и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных и контрольных работ, практической части экзаменационного билета</li> </ul>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- дисциплинированность;</li> <li>- способность критически оценивать свою деятельность;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач в области управления земельно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>



	<p>имущественным комплексом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	
<p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения;</li> <li>- проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, ответа на экзамене</li> </ul>
<p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, устного ответа на вопрос экзаменационного билета, выполнения практического задания экзаменационного билета</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя;</li> <li>- проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>- проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>

<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>- проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка презентаций и результатов выполнения творческих самостоятельных заданий</li> </ul>
<p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения осваивать новую технику выполнения геодезических и картографических работ;</li> <li>- демонстрация навыков использования современных геоинформационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, выполнения промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
<p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность восприятия исторического наследия;</li> <li>- адекватность восприятия культурных традиций различных народов;</li> <li>- адекватность восприятия топономической информации, связанной с историческим наследием и культурными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
<p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических и самостоятельных заданий и решении профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		
<p>ПК 1.1. Составлять земельный баланс района</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы с документацией, необходимой для составления и применения сведений земельного баланса;</li> <li>- демонстрация навыков работы с автоматизированными базами данных;</li> <li>- правильность использования данных при составлении земельного баланса с учетом кадастровой информации;</li> <li>- демонстрация навыков принятия управленческих решений с использованием данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>

<p>ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий</p>	<p>земельного баланса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность использования аналитических данных при составлении проектов эксплуатации и развития территорий;</li> <li>- достаточность определения объема актуальной информации и перечня документов, необходимых для принятия управленческого решения;</li> <li>- демонстрация навыков работы с базами данных для подготовки управленческого решения с целью проверки информации на предмет достоверности и актуальности;</li> <li>- демонстрация навыков оформления документации, связанной с управлением и использованием территорий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования недвижимого имущества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора оптимальных форм землепользования для конкретных территорий;</li> <li>- точность и грамотность составления документации при переводе земель из одной категории в другую;</li> <li>- демонстрация навыков сбора информации об экономической эффективности используемого недвижимого имущества;</li> <li>- полнота и точность анализа сведений о состоянии имеющегося недвижимого имущества и эффективности его использования;</li> <li>- правильность составления аналитических отчетов о состоянии имеющегося недвижимого имущества и эффективности его использования;</li> <li>- демонстрация навыков осуществления мониторинга экономической эффективности использования недвижимого имущества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>

<p>ПК 1.4 участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков сбора информации об уровне социально-экономического развития территории;</li> <li>- полнота и точность анализа уровня социально-экономического развития территории;</li> <li>- правильность составления аналитических отчетов об уровне социально-экономического развития территории;</li> <li>- демонстрация навыков использования аналитических и иных данных при составлении плана стратегического развития территории;</li> <li>- правильность и обоснованность выбора форм землепользования с минимальными рисками;</li> <li>- способность к разработке мероприятий по привлечению инвестиций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<p>ПК 1.5 осуществлять мониторинг земель территории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков применения методов выявления изменения состояния земель;</li> <li>- способность осуществлять мероприятия мониторинга земель на федеральном, региональном и местном уровнях;</li> <li>- понимание основных принципов рационального землепользования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>

#### **4.2 Перечень вопросов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

1. Значение правового регулирования земельно-имущественных отношений территории.
2. Важнейшие элементы и принципы земельно-имущественных отношений.
3. Объекты земельно-имущественных отношений. Участники земельно-имущественных отношений.
4. Система государственных органов и органов местного самоуправления в сфере земельно-имущественных отношений.

5. Система нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения.
6. Понятие, цели и задачи землеустройства. Землеустройство как комплекс мероприятий.
7. Государственное регулирование, основания, организация и порядок проведения землеустройства.
8. Методика оценки эффективности использования земельных участков.
9. Виды землеустроительной документации.
10. Карта (план) объекта землеустройства.
11. Землеустроительное дело.
12. Основные принципы, структура, цель и механизмы системы государственного управления земельно-имущественными отношениями.
13. Административные методы управления земельно-имущественным комплексом как совокупность организационных и правовых актов и мер воздействия.
14. Земельная политика. Целевые программы в сфере развития земельно-имущественных отношений.
15. Экономические методы управления земельно-имущественными отношениями.
16. Рыночные регуляторы, влияющие на формирование и работу земельного рынка (цена, арендная плата, залог при ипотечном кредитовании).
17. Сущность и специфика региональных экономических интересов в области земельно-имущественных отношений.
18. Методы формирования благоприятного экономического климата в системе земельно-имущественных отношений (инвестиции, конкуренция, развитие ипотечного кредитования, налоговое стимулирование инвестиций, снижение издержек при проведении операций с земельными участками).
19. Значимость земель как специфического средства производства.
20. Система районирования.
21. Принципы плотности землепользования.
22. Проведение земельной реформы в Российской Федерации.

23. Концептуальные основы развития земельно-имущественных отношений и их значение.
24. Регулирование рыночного оборота земель со стороны государства.
25. Концепция земельного баланса. Понятие, назначение, цели составления земельного баланса.
26. Принципы и технология формирования земельного баланса.
27. Автоматизированная система ведения земельного баланса как составляющая автоматизированной системы ведения государственного земельного кадастра и государственного учета объектов недвижимости.
28. Документы земельного баланса (основные и производные).
29. Структура сведений земельного баланса.
30. Понятие и сущность стратегического развития региона, рационального стратегического развития города, района, территории.
31. Выбор основных форм землепользования с минимальными рисками.
32. Перевод земель или земельных участков из одной категории в другую.
33. Основные экономические эффекты развития оборота земель.
34. Рациональное использование земельных ресурсов.
35. Формирование инвестиционной привлекательности территории.
36. Инфраструктура территории: земля, подземные сети, инженерные сооружения, объекты недвижимости.
37. Диспетчеризация и автоматизация системы управления эксплуатацией территории.
38. Понятие многофункционального комплекса со сложной инженерной инфраструктурой, особенности его эксплуатации.
39. Планировка территорий.
40. Правила эксплуатации территорий различных видов.
41. Сущность, цели и содержание охраны земель.
42. Основные принципы рационального использования земель.
43. Система органов по осуществлению контроля над соблюдением законодательства в сфере охраны земель.
44. Полномочия и обязанности органов государственной власти и органов

местного самоуправления в сфере охраны земель.

45. Земельный контроль и его виды.

46. Основания вовлечения земель в оборот.

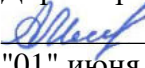
47. Мониторинг земель территорий как система наблюдений за состоянием земельного фонда и составная часть мониторинга за состоянием природной среды.

48. Методы выявления изменений состояния земель.

49. Прогнозирование состояния земель.

50. Методическое и нормативно-техническое обеспечение мониторинга земель.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Моподчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КАДАСТРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2021



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Складчикова А.О. – преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	19
<b>5 РАЗДЕЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ)</b>	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Осуществление кадастровых отношений

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Осуществление кадастровых отношений» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений относится к обязательной части образовательной программы специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и едина для всех форм обучения.

**1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный модуль относится к профессиональному циклу.

**1.3 Цели и задачи профессионального модуля требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью подготовки к указанному виду профессиональной деятельности и овладения соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **иметь практический опыт:**

- ведения кадастровой деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
- осуществлять кадастровую деятельность;
- выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
- составлять межевой план с графической и текстовой частями;
- организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
- проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
- формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
- оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;
- владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»);

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;

- принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
- геодезическую основу кадастра недвижимости;
- картографическую основу кадастра недвижимости;
- состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
- основания осуществления кадастрового учета;
- особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:** всего: 288 часов, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 144 часа,  
практической подготовки-150 часа, из них: практических занятий- 78 часов,  
учебной практики -36 часов, производственной практики (по профилю специальности) 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем и виды учебной работы по ПМ.02 «Осуществление кадастровых отношений»

очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем времени, часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>288</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
В том числе:	
– Теоретическое обучение	66
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	78
– Контрольные работы	
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>150</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>
В том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
– Работа с информационными источниками	10
– Реферативная работа	4
– Расчетно-графическая работа	24
– Творческие задания	2
– Подготовка презентационных материалов	4
– Составление таблиц	8
– Прочие виды самостоятельной работы	20
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>	<b>36</b>
<b>Аттестация по дисциплине</b>	<b>ДФК, ДЗ</b>

## 2.2 Содержание ПМ.02 «Осуществление кадастровых отношений»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 02.01. Кадастры и кадастровая оценка земель</b>		<b>288</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Содержание профессионального модуля, его цели и задачи		
	2.Связь профессионального модуля с другими дисциплинами и профессиональными модулями, с теорией и практикой земельно-имущественных отношений		
	3.Значение профессионального модуля для подготовки специалистов		
<b>Раздел 1. Назначение и организация государственного кадастра недвижимости</b>		<b>54</b>	<b>ОК 1-3 ПК 2.1-2.3 О 1 З 1-5 У 1-4</b>
Тема 1.1 Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Исторические корни развития кадастра: Древний Египет, Греция и Римская империя, средние века.		
	2.Развитие кадастра в России		
	3.Основные направления ведения кадастра: юридический, фискальный (налоговый) кадастр		
	4.Основные функции юридического и фискального кадастра		
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Подготовка реферата на заданную тему (по выбору студента): - История возникновения и развития кадастра в Древнем Египте - История возникновения и развития кадастра в Древней Греции - История возникновения и развития кадастра в Древнем Риме - История возникновения и развития кадастра в России - Особенности развития кадастра в средневековой Европе - Основные этапы развития кадастра в США	<b>20</b>		
Тема 1.2 Основные понятия и виды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Основные виды государственных кадастров в РФ и их характеристика		

государственных кадастров	2.Кадастр как основа налогообложения		
	3.Предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости		
	4.Цели и задачи создания и содержания государственного кадастра недвижимости		
	5.Состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости		
	6.Основные принципы и функции ведения государственного кадастра недвижимости		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия:</b> 1) Формирование сведений об объектах недвижимости (на основании предложенных исходных данных) в государственный кадастр недвижимости		
Тема 1.3 Нормативно-правовая основа ведения государственного кадастра недвижимости	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.Основные нормативно-правовые документы, регулирующие кадастровые отношения в Российской Федерации и субъектов РФ (Федеральные законы, Постановления Правительства и иные нормативные акты)		
	2.Основные положения Земельного кодекса РФ		
	3.Основные положения Федерального закона «О государственном кадастре недвижимости»		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Ознакомление и конспектирование отдельных положений Земельного кодекса РФ и ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»		
Тема 1.4 Субъекты и объекты земельных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.Субъекты и объекты земельных отношений		
	2.Земельный фонд Российской Федерации		
	3.Состав земель		
	4.Реализация права собственности на земельный участок и объекты недвижимости		
	5.Понятия собственности на землю и на объекты недвижимости		
	6.Возникновение и прекращение прав на землю и другие объекты недвижимости		
	7.Специфика использования земли как невозполнимого природного ресурса		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Подготовка презентации по материалам исследования конкретной категории		

	земель (по выбору студента) в соответствии с установленной классификацией		
<b>Раздел 2. Государственный кадастровый учет объектов недвижимости</b>		<b>72</b>	
Тема 2.1 Государственная система учета недвижимого имущества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 2.1-2.5</b> <b>О 1</b> <b>З 1-8</b> <b>У 1-9</b>
	1. Назначение и содержание государственного кадастра объектов недвижимости		
	2. Объекты кадастрового учета		
	3. Основные принципы государственного учета недвижимости		
	4. Кадастровый инженер		
	5. Основные принципы заполнения кадастрового паспорта		
	6. Содержание кадастрового дела		
	7. Особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости		
	8. Количественный и качественный учет объектов недвижимости		
	9. Учетные единицы		
	10. Способы отображения и сбора земельно-учетной информации		
	11. Принципы и единицы кадастрового деления		
	12. Особенности присвоения кадастровых номеров		
	13. Схема кадастрового деления территории муниципального образования		
	14. Понятие и назначение регистрации прав на недвижимость		
	15. Нормативно-правовая база единой государственной регистрации прав на недвижимость (ЕГРП)		
	16. Органы и объекты государственной регистрации прав на недвижимость		
	17. Порядок государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с ней		
<b><u>Практическая подготовка</u></b>	<b>16</b>		
<b>Практические занятия:</b>			
1) Подготовка документов для осуществления кадастрового учета 2) Формирование кадастрового паспорта 3) Составление межевого плана с графической и текстовой частями			
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4</b>		
1) Заполнение форм ЕГРП для недвижимого имущества (формирование кадастрового дела)			
Тема 2.2 Инвентаризация и технический учет объектов недвижимости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Основные понятия инвентаризации земель		
	2. Нормативные документы по инвентаризации земель населенных пунктов		
	3. Геодезическая основа кадастра недвижимости		



	4.Содержание работ по инвентаризации земель		
	5.Основные этапы инвентаризации земель: подготовительный, производственный и заключительный		
	6.Основные понятия, цели и задачи технической инвентаризации		
	7.Порядок освидетельствования объекта		
	8.Виды технической инвентаризации		
	9.Подготовительные работы		
	10.Основные этапы проведения технической инвентаризации		
	11.Кадастровая съемка зданий		
	12.Вычерчивание поэтажных планов		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия:</b> 1)Организация согласования местоположения границ земельных участков и оформление акта 2)Оформление договора подряда на выполнение кадастровых работ 3)Обследование объекта и составление технического плана здания, сооружения (на основании предложенных исходных данных)	<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Конспектирование отдельных положений актов нормативно-правового регулирования инвентаризации и технического учета недвижимости в РФ 2)Подготовка сообщения на тему «Основные функции кадастрового инженера» 3)Составление схемы «Этапы государственной регистрации прав на недвижимость и сделки с ней» 4)Составление таблицы «Особенности кадастрового учета различных видов объектов недвижимости»	<b>14</b>	
<b>Раздел 3. Кадастровая оценка недвижимости</b>		<b>48</b>	
Тема 3.1 Оценка земель: понятие и содержание оценки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-7</b> <b>ПК 2.1-2.3</b> <b>О 1</b> <b>З 1-8</b> <b>У 1-9</b>
	1.Экономическая, экологическая, рыночная, кадастровая и естественная (бонитировка почв) оценки		
	2.Основные понятия и отличия оценок		
	3.Таксонометрические единицы		
	4.Экономическая оценка недвижимости и система платежей за землю		
	5.Экономическая сущность земельной ренты		
	6.Факторы, определяющие стоимость земли		
	7.Принципы оценки земли		

	8.Содержание процесса оценки земли		
	9.Методики кадастровой оценки земель в России		
	10.Оценка земель населенных пунктов		
	11.Бонитировка почв и экономическая оценка земель		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия:</b> 1)Решение задач по определению земельной ренты 2)Решение задач по определению баллов бонитета 3)Решение задач по определению кадастровой стоимости земель по категориям с использованием различных методик	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Проведение земельно-оценочных работ	<b>4</b>	
Тема 3.2 Основные положения методики комплексного ценового зонирования территорий городов и поселков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Основные положения методики комплексного ценового зонирования территорий городов и поселков на территории РФ		
	2.Семь групп факторов относительной ценности участков		
	3.Определение коэффициента для отдельного участка		
	4.Методика экспертной оценки градостроительных, экологических и функциональных характеристик территории городов (Санкт-Петербургский НИПИГрад)		
	5.Городское пространство		
	6.Типология форм города		
	7.Классификация по признакам: народнохозяйственному профилю, природным условиям, типам роста. Исторические классификации городов		
	8.Зонирование территорий: функциональное, территориально-экономическое, строительное, ландшафтное и др.)		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия:</b> 1)Ценовое зонирование отдельных населенных пунктов (на основании предложенных исходных данных)	<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Конспектирование отдельных положений «Методических рекомендаций по государственной кадастровой оценке земель различной категории (сельскохозяйственного назначения, особо охраняемых территорий, городских и сельских поселений и т.д.) Минэкономразвития России	<b>10</b>		

	2) Конспектирование отдельных положений Федерального стандарта оценки № 4 «Определение кадастровой стоимости» 3) Составление таблицы «Сравнительный анализ основных видов и методов оценки земель в России»		
<b>Раздел 4. Информационное обеспечение кадастровой деятельности</b>		<b>40</b>	
Тема 4.1 Информационное обеспечение ведения кадастровой документации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 2.1-2.3</b> <b>О 1</b> <b>З 1-5</b> <b>У 1-3</b>
	1. Геоинформационные и земельные информационные системы		
	2. Картографическая основа кадастра недвижимости		
	3. Понятие базы данных и геоданных		
	4. Принципы построения баз данных ГИС		
	5. Объекты и модели данных ГИС		
	6. Система координат		
	7. Растровые и векторные модели данных		
	8. ГИС-технологии для формирования базы данных государственного кадастра недвижимости		
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практические занятия:</b> 1) Разработка и создание базы данных кадастровых участков с использованием информационных технологий 2) Построение плана границ земельного участка с использованием геоинформационных и земельных систем 3) Формирование сведений в государственный кадастр недвижимости о картографических и геодезических данных	<b>14</b>	
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Формирование кадастрового дела	<b>4</b>		
Тема 4.2 Автоматизированная система государственного кадастра недвижимости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Нормативные документы, регламентирующие создание автоматизированной информационной системы ведения государственного кадастра недвижимости		
	2. Цель и основные задачи АИС ГКН		
	3. Основные мероприятия и технология создания АИС ГКН		
	4. Структура автоматизированной системы государственного кадастра недвижимости		
	5. Информационное и техническое обеспечение АИС ГКН		

	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b>  <b>Практические занятия:</b>  1) Ведение кадастровой документации с использованием автоматизированной системы государственного кадастра недвижимости (АИС ГКН) на основании предложенных исходных данных</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b>  1) Ведение кадастровой документации с использованием автоматизированной системы государственного кадастра недвижимости (АИС ГКН) на основании предложенных исходных данных</p>	<b>4</b>	
<b>Контрольная работа по разделам и темам курса</b>			
<p><b><u>Практическая подготовка</u></b>  <b>Учебная практика</b></p>		<b>36</b>	
<p><b><u>Практическая подготовка</u></b>  <b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>  Виды работ:  1) Характеристика организации – объекта прохождения производственной (по профилю специальности) практики.  2) Формирование сведений об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости.  3) Составление межевого плана с графической и текстовой частью.  4) Составление технического плана здания (сооружения).  5) Особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости.  6) Порядок освидетельствования и технической инвентаризации объекта недвижимости.  7) Составление и оформление отчета по практике.</p>		<b>36</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>288</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, задания для практических и самостоятельных занятий, классная доска.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс: персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов (10 рабочих мест), проектор, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: программные продукты «Автоматизированная система ведения государственного кадастра недвижимости» - АИС ГКН (для реализации профессиональных компетенций ПК 2.4, 2.5); электронный тахометр для кадастровой съемки (для реализации профессиональной компетенции ПК 2.3).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08574-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452248>

2. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07376-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453876>

3. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453864>

##### **Дополнительная литература:**

1. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13793-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466896>

2. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08247-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450716>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Контроль результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- правильность оценки влияния социально-экономических проблем и процессов на кадастровую стоимость недвижимости;</li> <li>- владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке недвижимости и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных и контрольных работ, практической части экзаменационного билета</li> </ul>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- дисциплинированность;</li> <li>- способность критически оценивать свою деятельность;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>

<p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения;</li> <li>- проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, ответа на экзамене</li> </ul>
<p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, устного ответа на вопрос экзаменационного билета, выполнения практического задания экзаменационного билета</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя;</li> <li>- проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>- проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>- проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка</li> </ul>



планировать повышение квалификации		презентаций и результатов выполнения творческих самостоятельных заданий
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения осваивать новую технику выполнения геодезических и картографических работ;</li> <li>- демонстрация навыков использования современных геоинформационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, выполнения промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность восприятия исторического наследия;</li> <li>- адекватность восприятия культурных традиций различных народов;</li> <li>- адекватность восприятия топономической информации, связанной с историческим наследием и культурными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы с геодезическими инструментами и приборами с учетом требования техники безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность проведения кадастровых процедур в соответствии с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- качество проведения кадастровых процедур;</li> <li>- точность соблюдения основных принципов ведения государственного кадастра недвижимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости;</li> <li>- точность расчетов кадастровой стоимости различных объектов недвижимости;</li> <li>- точность соблюдения принципов оценки земель;</li> <li>- соблюдение последовательности этапов процесса оценки земель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора способа кадастровой съемки;</li> <li>- скорость и качество выполнения кадастровой съемки;</li> <li>- точность расчета и соблюдение правил проверки кадастровой съемки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения категории объектов недвижимости;</li> <li>- точность определения качественных и количественных характеристик земельных участков;</li> <li>- правильность заполнения форм кадастрового учета;</li> <li>- правильность заполнения форм технического учета объектов недвижимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность формирования кадастровых дел;</li> <li>- своевременность формирования кадастровых дел;</li> <li>- полнота данных, занесенных в кадастровое дело</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

1. Исторические этапы развития кадастра.
2. Основные направления ведения кадастра.
3. Основные функции кадастра.
4. Основные виды государственных кадастров в РФ и их характеристика.


5. Цели и задачи создания и содержания государственного кадастра недвижимости.
6. Состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости.
7. Основные принципы ведения государственного кадастра недвижимости.
8. Нормативно-правовая база регулирования кадастровых отношений в Российской Федерации и субъектах РФ.
9. Основные положения Земельного кодекса РФ.
10. Основные положения Федерального закона «О государственном кадастре недвижимости».
11. Субъекты и объекты земельных отношений.
12. Земельный фонд Российской Федерации.
13. Состав земель.
14. Реализация права собственности на земельный участок и объекты недвижимости.
15. Объекты кадастрового учета.
16. Функции кадастрового инженера.
17. Основные принципы заполнения кадастрового паспорта.
18. Содержание кадастрового дела.
19. Особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости.
20. Количественный и качественный учет объектов недвижимости.
21. Учетные единицы.
22. Способы сбора и отображения земельно-учетной информации.
23. Принципы и единицы кадастрового деления. Схема кадастрового деления территории муниципального образования.
24. Особенности присвоения кадастровых номеров.
25. Нормативно-правовая база единой государственной регистрации прав на недвижимость (ЕГРП).
26. Органы, объекты и порядок государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с ней.

27. Нормативные документы по инвентаризации земель населенных пунктов.
28. Геодезическая основа кадастра недвижимости.
29. Основные понятия, цели и задачи технической инвентаризации объектов недвижимости.
30. Виды технической инвентаризации объектов недвижимости.
31. Этапы технической инвентаризации объектов недвижимости.
32. Кадастровая съемка зданий.
33. Экономическая, экологическая, рыночная, кадастровая и естественная (бонитировка почв) оценки недвижимости.
34. Экономическая оценка недвижимости и система платежей за землю.
35. Экономическая сущность земельной ренты. Факторы, определяющие стоимость земли.
36. Методики кадастровой оценки земель в России.
37. Основные положения методики комплексного ценового зонирования территорий городов и поселков на территории РФ.
38. 7 групп факторов относительной ценности земельных участков. Определение коэффициентов для отдельных участков.
39. Типология форм города. Классификация городов по различным признакам. Исторические классификации городов.
40. Зонирование территорий: функциональное, территориально-экономическое, строительное, ландшафтное).
41. Картографическая основа кадастра недвижимости.
42. Понятие базы данных и геоданных.
43. Геоинформационные и земельные информационные системы.
44. Принципы построения баз данных ГИС. Объекты и модели данных ГИС.
45. ГИС-технологии для формирования базы данных государственного кадастра недвижимости.
46. Нормативные документы, регламентирующие создание автоматизированной информационной системы ведения государственного кадастра недвижимости (АИС ГКН).
47. Цели и задачи АИС ГКН.

48. основные мероприятия и технология создания АИС ГКН.
49. Структура автоматизированной системы государственного кадастра недвижимости.
50. Информационно-техническое обеспечение АИС ГКН



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молдчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**КАРТОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Складчикова А.О. – преподаватель специальных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	17
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	19
<b>5 РАЗДЕЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ)</b>	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений относится к обязательной части образовательной программы специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и едина для всех форм обучения.

**1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный модуль относится к профессиональному циклу.

**1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью подготовки к указанному виду профессиональной деятельности и овладения соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения картографо-геодезических работ;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;
- производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;
- изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;
- использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;
- составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- принципы построения геодезических сетей;
- основные понятия об ориентировании направлений;
- разработку и номенклатуру топографических карт и планов;
- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;

- принципы устройства современных геодезических приборов;
- основные понятия о системах координат и высот;
- основные способы выноса проекта в натуру.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 104 часа,  
практической подготовки-208 часов, из них: практических занятий- 64 часа,  
учебной практики - 72 часа, производственной практики (по профилю  
специальности) 72 часа  
самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по дисциплине ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений»

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем времени, часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>300</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
В том числе:	
– Теоретическое обучение	40
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	62
– Контрольные работы	2
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>208</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>52</b>
В том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
– Работа с информационными источниками	4
– Реферативная работа	
– Расчетно-графическая работа	24
– Творческие задания	8
– Подготовка презентационных материалов	8
– Составление таблиц	8
– Прочие виды самостоятельной работы	
<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>	<b>72</b>
<b>Аттестация по дисциплине</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2 Тематический план по ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений»

Наименование разделов и тем		Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Практическая подготовка	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.				Практика  Производствен ная (по профилю специальности)	
						Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование		
МДК 03.01	<b>Геодезия с основами картографии и картографического черчения</b>	<b>300</b>	<b>156</b>	<b>208</b>	<b>52</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>64</b>			
	Введение	2	2			2	2				
	<b>Раздел 1</b>	<b>Топографические карты, планы и чертежи</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		
	Тема 1.1	Основы топографии. Общие сведения	6	6		4	2	2			
	Тема 1.2	Масштабы топографических планов, карт. Картографические условные знаки	18	18	10	4	14	4	10		
	Тема 1.3	Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах	16	16	8	4	12	4	8		
	Тема 1.4	Ориентирование направлений	14	14	6	4	10	4	6		
	Тема 1.5	Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи	16	16	8	4	12	4	8		
	<b>Раздел 2</b>	<b>Геодезические измерения и приборы</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		
	Тема 2.1	Геодезические приборы и инструменты	10	10	4	4	6	2	4		
	Тема 2.2	Сущность, классификация и виды геодезических измерений	6	6		4	2	2			
	Тема 2.3	Линейные измерения	12	12	4	4	8	4	4		
	Тема 2.4	Угловые измерения	14	14	6	4	10	4	6		
	Тема 2.5	Геометрическое нивелирование	14	14	8	4	10	2	8		
	<b>Раздел 3</b>	<b>Геодезические съемки</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
	Тема 3.1	Опорные геодезические сети	6	6		4	2	2			
	Тема 3.2	Теодолитные ходы	12	12	6	4	8	2	6		
	Тема 3.3	Тахеометрическая съемка	8	8	2	4	4	2	2		
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
	<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>		<b>72</b>						<b>72</b>
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>		<b>72</b>		<b>72</b>						<b>72</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>300</b>	<b>156</b>	<b>208</b>	<b>52</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>64</b>		<b>144</b>	

## 2.3 Содержание ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения</b>		<b>156</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7 ПК 3.1 ПК 3.3</b>
	1.Содержание профессионального модуля, его цели и задачи		
	2.Связь профессионального модуля с другими дисциплинами и профессиональными модулями, с теорией и практикой земельно-имущественных отношений		
	3.Значение профессионального модуля для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности и направлений деятельности		
	4.Предмет и задачи геодезии		
	5.Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры		
	6.Геоинформационные системы		
<b>Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи</b>		<b>70</b>	
Тема 1.1 Основы топографии. Общие сведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7 ПК 3.1 З 1-7 У 1-5 О 1</b>
	1.Определение положения точек земной поверхности, системы топографических и прямоугольных координат		
	2.Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот		
	3.Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проецирования		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Поиск и исследование различных топографических карт	<b>4</b>	
Тема 1.2 Масштабы топографических планов, карт.  Картографические условные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая		
	2. Точность масштаба		
	3. Государственный масштабный ряд		

знаки	4. Методика решения стандартных задач на определение и использование масштабов		
	5. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов		
	6. Условные знаки, принятые для различных масштабов топографических (тематических) карт и планов. Классификация условных знаков		
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практические занятия:</b> 1)Перевод численного масштаба в именованный, расчет точности масштаба 2)Определение длин отрезков на плане в мерах длины на местности и откладывание заданных длин на плане 3)Выполнение метрических и угловых измерений на топографическом плане (карте) 4)Чтение топографического плана, исследование картографических условных знаков соответствующих групп	<b>10</b> 2 2 4 2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Исследование заданного маршрута по топографическому плану	<b>4</b>	
Тема 1.3 Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Рельеф местности, его основные формы и их элементы, характерные точки и линии		
	2.Методы изображения основных форм рельефа		
	3.Изображение основных форм рельефа горизонталями: высота сечения, заложение		
	4.Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии		
	5.Понятие профиля. Принцип и методика построения профиля по линии, заданной на топографической карте (в контексте задачи по определению взаимной видимости между точками)		
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практические занятия:</b> 1) Чтение рельефа, определение высот точек, вычисление уклонов линий 2) Построение профиля по линии, заданной на учебном плане (карте) 3) Построение на учебной карте линии заданного уклона	<b>8</b> 4 2 2	
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Составление картографических материалов (топографических и тематических карт и планов)	<b>4</b>		
Тема 1.4 Ориентирование направлений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Понятие об ориентировании направлений		
	2.Истинный и магнитный азимуты, склонение магнитной стрелки		
	3.Прямой и обратный азимуты		

	4.Румбы		
	5.Формулы связи между румбами и азимутами		
	6.Понятие дирекционного угла		
	7.Сближение меридианов		
	8.Формулы перехода от дирекционного угла к истинным и магнитным азимутам		
	9.Формулы передачи дирекционного угла		
	10.Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений		
	11.Методика ориентирования плана, карты по буссоли		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1)Решение задач на зависимость между ориентирными углами линий, по передаче дирекционного угла	2	
	2)Определение по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений	2	
	3)Вычисление магнитных азимутов		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4</b>	
	1)Решение задач на практическое применение методики ориентирования плана и карты по буссоли		
Тема 1.5 Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>4</b>	
	1.Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах, планах		
	2.Схема определения прямоугольных координат заданной точки		
	3.Сущность прямой и обратной геодезических задач		
	4.Алгоритм решения геодезических задач		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1)Вычисление длин линий и дирекционных углов по координатам начальной и конечной точек	2	
2)Определение прямоугольных координат нескольких точек, заданных на карте (начальных и конечных точек линий)	2		
3)Решение прямых и обратных геодезических задач по заданным на карте линиям (используя полученные ранее значения координат)	4		
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4</b>		
1)Решение прямых и обратных геодезических задач			



<b>Раздел 2. Геодезические инструменты и приборы</b>		<b>56</b>	<b>ОК 1-10 ПК 3.1 3.5 З 1-7 У 1-5 О 1</b>
Тема 2.1 Геодезические приборы и инструменты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Понятие и предназначение геодезических приборов и инструментов		
	2.История зарождения и развития системы геодезических приборов и инструментов		
	3.Классификация и функции современных геодезических приборов		
	4.Принципы устройства современных геодезических приборов		
	5.Государственная система стандартизации и метрологии измерительной техники		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 1)Выполнение поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Подготовка презентации определенного геодезического прибора или инструмента (по выбору студента) с использованием программы Power Point	<b>4</b>	
Тема 2.2 Сущность, классификация и виды геодезических измерений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения		
	2.Факторы и условия измерений		
	3.Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные, неравноточные		
	4.Погрешность результатов измерений		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Определение результатов измерений с учетом установленных погрешностей	<b>4</b>	
Тема 2.3 Линейные измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Основные методы линейных измерений		
	2.ГОСТ на мерные ленты и рулетки		
	3.Мерный комплект		
	4.Методика измерений линий лентой		
	5.Точность измерений		
	6.Факторы, влияющие на точность измерений линий лентой (рулеткой)		
	7.Компарирование		
	8.Учет поправок на компарирование, температуру, наклон линии		
	9.Контроль линейных измерений		
		<b><u>Практическая подготовка</u></b>	
	<b>Практические занятия:</b> 1)Ознакомление с мерным комплектом	<b>4</b> <b>2</b>	

	2)Выполнение линейных измерений и обработка результатов полевых измерений длины линии мерной лентой (рулеткой)	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Составление таблицы «Сравнительные характеристики различных методов линейных измерений»	4	
Тема 2.4 Угловые измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Принцип измерения горизонтального угла и обобщенная схема устройства теодолита		
	2.Основные части оси угломерного прибора		
	3.Требования к взаимному положению осей и плоскостей		
	4.ГОСТ на теодолиты		
	5.Устройство теодолита: характеристика кругов, основных винтов и деталей		
	6.Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня		
	7.Зрительная труба: основные характеристики, сетка нитей		
	8.Характеристика отсчетного приспособления		
	9.Принадлежности теодолитного комплекта		
	10.Правила обращения с теодолитом		
	11.Поверки и юстировки теодолита		
	12.Технология измерения горизонтальных углов		
	13.Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений		
	14.Факторы, влияющие на точность измерения горизонтальных углов, требования к точности центрирования и визирования		
	15.Технология измерения вертикальных углов, контроль измерений и вычислений		
	16.Устройство нитяного дальномера теодолита		
<b><u>Практическая подготовка</u></b>	6		
<b>Практические занятия:</b>	2		
1)Изучение теодолита типа ИЗО. Отработка правил обращения с теодолитом: техника наведения, взятие отсчетов	2		
2)Измерение горизонтальных углов. Ведение полевого журнала, контроль	2		
3)Измерения вертикальных углов по нескольким направлениям. Запись результатов наблюдений в журнал, вычисление вертикальных углов, контроль измерений и вычислений	2		
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Измерения расстояний нитяным дальномером	4		

Тема 2.5 Геометрическое нивелирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Классификация нивелирования по методам определения превышений		
	2.Принцип и способы геометрического нивелирования		
	3.Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие)		
	4.ГОСТ на нивелиры. Устройство нивелира. Нивелирный комплект		
	5.Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором (типа НЗК, Н10КЛ)		
	6.Поверки нивелиров		
	7.Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции		
	8.Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ; вычислительная обработка результатов нивелирования		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Практические занятия:</b> 1)Работа с нивелиром 2)Определение превышений на станции по программе технического нивелирования			
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>		
<b>Практические занятия:</b> 1)Обработка полевого журнала технического нивелирования			
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Составление таблицы «Сравнительная характеристика различных способов геометрического нивелирования»	<b>4</b>		
<b>Раздел 3. Геодезические съемки</b>		<b>26</b>	<b>ОК 1-10</b> <b>ПК 3.1-3.4</b>  <b>З 1-5</b> <b>У 1-2</b> <b>О 1</b>
Тема 3.1 Опорные геодезические сети	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Назначение и виды геодезических съемок		
	2.Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ		
	3. Принципы построения геодезических сетей		
	4.Трактовка задачи по съемке как определение планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов различными способами		
	5.Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях		
	6.Закрепление точек геодезических сетей на местности		
	7.Простейшие схемы построения сетей сгущения		
8.Переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот			

	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b>  1)Подготовка презентации на заданную тему (по выбору студента):  - Государственные геодезические сети, их применение и использование  - Сети сгущения, их применение и использование  - Съёмочные сети, их применение и использование  - Сети специального назначения</p>	4	
Тема 3.2 Теодолитные ходы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съёмок, выноса проекта в натуру		
	2.Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов		
	3.Схемы привязки теодолитных ходов к пунктам геодезической сети		
	4.Состав полевых работ по проложению теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного измерения длин сторон теодолитного хода		
	5.Полевой контроль		
	6.Обработка журнала полевых измерений		
	7.Исполнительная схема теодолитного хода		
	8.Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия:</b>	6	
1)Вычислительная обработка теодолитного хода (вычисление координат точек замкнутого теодолитного хода с использованием данных исполнительной схемы)	2		
2)Нанесение точек теодолитного хода на план (построение и оцифровка координатной сетки, нанесение точек хода по координатам на план)	2		
3)Определение координат границ земельных участков и вычисление их площадей	2		
<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1)Решение задач на определение координат границ земельных участков различной конфигурация и расчет их площадей	4		
Тема 3.3 Тахеометрическая съёмка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Понятие и сущность тахеометрической съёмки		
	2.Приборы, применяемые при тахеометрической съёмке		

	3. Формулы тригонометрического нивелирования		
	4. Плано-высотное обоснование при тахеометрической съемке		
	5. ГОСТ на тахеометры		
	6. Технические требования по тахеометрической съемке: объекты и методы съемки контуров ситуации, методика составления абриса		
	7. Последовательность полевых работ по тахеометрической съемке		
	8. Состав камеральных работ: обработка журнала тахеометрической съемки, порядок составления плана по результатам тахеометрической съемки		
	9. Методы интерполирования горизонталей		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия:</b> 1) Изображение ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Составление плана по предложенным результатам тахеометрической съемки	<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа по разделам и темам курса</b>	<b>2</b>	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Учебная практика	<b>72</b>	
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> Производственная практика (по профилю специальности)	<b>72</b>	
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>300</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине, задания для практических и самостоятельных работ

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов, проектор, экран).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: инструменты, приборы и приспособления.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1) Дамрин, А. Г. Картография : учебно-методическое пособие для СПО / А. Г. Дамрин, С. Н. Боженков. — Саратов : Профобразование, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0710-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91877.html>

2) Кузнецов, О. Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 353 с. — ISBN 978-5-4488-0653-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91868.html>

3) Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452583>

##### **Дополнительная литература:**

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453180>

2. Геодезия в строительстве : учебник / В. П. Подшивалов, В. Ф. Нестеренок, М. С. Нестеренок, А. С. Позняк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 395 с. — ISBN 978-985-503-945-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93423.html>

3. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92134.html>

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (моделирование ситуаций, разбор конкретных ситуаций, семинары) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов. При реализации профессионального модуля **ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений** предусмотрена практика, входящая в состав производственной (по профилю специальности) практики. Практика проводится по окончании изучения профессионального модуля. Цель, задачи и программа прохождения практики утверждаются колледжем. Темы, соответствующие **ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений**, включены в общий тематический план рабочей программы по производственной (по профилю специальности) практики по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**. Аттестация по итогам производственной (по профилю специальности) практики проводится по результатам защиты отчетов по практике в форме зачета.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в 4 семестре в виде итоговой контрольной работы (по всем темам и разделам курса) и экзамена, непосредственно после завершения курса (вне учебной сессии).

Индивидуальные и групповые, письменные и устные консультации студентов проводятся на основе утвержденных графиков на протяжении всего процесса освоения профессионального модуля.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Контроль результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- адекватность выбора метода гуманитарно-социологических наук при решении профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных и контрольных работ, практической части экзаменационного билета</li> </ul>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и эффективности собственных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных</li> </ul>



	решения	ответов, защиты презентаций; - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, ответа на вопросы экзаменационного билета
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий; - демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию; - адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций; - экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, устного ответа на вопрос экзаменационного билета, выполнения практического задания экзаменационного билета
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя; - проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; - проявление способности оказать и принять помощь	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма; - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка презентаций и результатов выполнения творческих самостоятельных заданий
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- демонстрация умения осваивать новую технику выполнения геодезических и картографических работ; - демонстрация навыков использования современных геоинформационных технологий	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, выполнения промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

		- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- адекватность восприятия топономической информации, связанной с историческим наследием и культурными традициями	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- демонстрация навыков работы с геодезическими инструментами и приборами с учетом требования техники безопасности	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	- правильность изображения ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах; - соблюдение последовательности полевых работ по тахеометрической съемке - определять превышения на станции по программе технического нивелирования - правильность обработки теодолитного хода - демонстрация навыков отображения основных форм рельефа горизонталями - правильность определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	- демонстрация умения осуществлять переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот - точность определения планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов различными способами	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности	- проявление способности ориентироваться в современных геоинформационных системах и	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных

геоинформационные системы	осуществлять поиск необходимой информации - адекватность прочтения условных знаков, принятых для различных масштабов топографических (тематических) карт и планов	работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	- правильность определения координат границ земельных участков - демонстрация умения вычисления площадей земельных участков	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	- проявление понимания сущности и предназначения геодезических приборов и инструментов - демонстрация навыков осуществления поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

- 1) Методы определения формы и размеров Земли.
- 2) Геодезические сети России.
- 3) Геодезические сети государств мира (на конкретных примерах).
- 4) Установление единых государственных систем координат России.
- 5) История установления системы высот.
- 6) Изучение формы других космических объектов.
- 7) История методов определения долготы и широты.
- 8) Геодезические основы карт.
- 9) Геоид и квазигеоид.
- 10) Референц-эллипсоид.
- 11) Основные параметры референц-эллипсоида Крассовского.
- 12) Понятие и сущность геодезической сети.
- 13) Принципы сферического отображения эллипсоида на шар.
- 14) Координатная система.
- 15) Референцная координатная система.

- 16) Долгота, широта, меридиан и параллель.
- 17) Условная широта и условная долгота.
- 18) Прямая и обратная геодезические задачи.
- 19) Углы сближения меридианов.
- 20) Определение высоты точек на плане. Вычисление уклонов линий.
- 21) Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные, неравноточные.
- 22) Основные методы линейных измерений.
- 23) Компарирование.
- 24) Принцип измерения горизонтального угла.
- 25) ГОСТ на теодолиты.
- 26) Устройство теодолита.
- 27) Технология измерения горизонтальных углов.
- 28) Классификация нивелирования по методам определения превышений.
- 29) Состав нивелирных работ.
- 30) Назначение и виды геодезических съемок.
- 31) Разбивка пикетажа для нивелирования трассы линейного сооружения.
- 32) Порядок наблюдения на станции связующих и промежуточных точек при техническом нивелировании. Контроль измерений.
- 33) Связующие, промежуточные и иксовые точки при техническом нивелировании.
- 34) Способы вычисления отметок связующих и промежуточных точек при геометрическом нивелировании.
- 35) Невязка в превышениях разомкнутого хода технического нивелирования её, допустимость и распределение. Вычисление отметок связующих точек.
- 36) Построение профиля по результатам нивелирования.
- 37) Вычисление рабочих отметок и определение точек нулевых работ при проектировании по профилю.
- 38) Нивелирование поверхности по квадратам.
- 39) Построение плана в горизонталях по результатам нивелирования поверхности.

- 40) Виды съёмок. Теодолитная съёмка. Сущность теодолитной съёмки.
- 41) Создание съёмочного обоснования.
- 42) Зависимость между дирекционными углами и измеренными углами теодолитного хода.
- 43) Угловые невязки замкнутого и разомкнутого теодолитных ходов, их допустимость и распределение.
- 44) Прямая геодезическая задача.
- 45) Обратная геодезическая задача.
- 46) Невязки в приращениях абсцисс и ординат замкнутого и разомкнутого теодолитных ходов, их допустимость и распределение. Вычисление координат вершин хода.
- 47) Способы съёмки ситуации местности при теодолитной съёмке.
- 48) Составление плана теодолитной съёмки.
- 49) Форма и размеры Земли. Системы координат, применяемые в геодезии
- 50) Системы высот
- 51) Ориентирование линий. Прямая и обратная геодезические задачи на плоскости.
- 52) Углы ориентирования
- 53) План, карта,
- 54) Разграфка и номенклатура топографических карт и планов
- 55) Условные знаки топографических карт и планов
- 56) Решение задач по топографической карте
- 57) Определение площадей по картам и планам
- 58) Погрешности измерений
- 59) Свойства случайных погрешностей
- 60) Характеристики точности измерений
- 61) Средняя квадратическая погрешность функции измеренных величин
- 62) Математическая обработка результатов прямых равноточных измерений
- 63) Математическая обработка результатов прямых неравноточных измерений
- 64) Методы построения плановых сетей

- 65) Основные виды плановых геодезических сетей
- 66) Закрепление пунктов плановых геодезических сетей
- 67) Создание съёмочных сетей проложением теодолитных ходов
- 68) Определение координат засечками
- 69) Устройство теодолитов Измерение горизонтальных углов
- 70) Устройство теодолитов Измерение вертикальных углов
- 71) Измерение длин линий мерными лентами и рулетками
- 72) Определение недоступных расстояний
- 73) Нитяный дальномер
- 74) Тригонометрическое нивелирование
- 75) Оси сооружений.
- 76) Разбивочная основа.
- 77) Принцип и необходимая точность разбивочных работ
- 78) Подготовка данных для перенесения на местность проекта застройки
- 79) Геодезические работы при строительстве зданий Вынесение и закрепление на местности основных осей здания
- 80) Геодезические работы при строительстве зданий Геодезические работы при нулевом цикле строительства здания
- 81) Геодезические работы при строительстве зданий Внутренняя разбивочная сеть здания
- 82) Геодезические работы при строительстве зданий Перенос осей на монтажные горизонты
- 83) Способы разбивочных работ Способ полярных координат
- 84) Способы разбивочных работ Способ створно-линейных координат
- 85) Способы разбивочных работ Способ прямоугольных координат
- 86) Способы разбивочных работ Способ полярно-прямоугольных координат
- 87) Способы разбивочных работ Способ прямой угловой засечки
- 88) Способы разбивочных работ Способ замкнутого треугольника
- 89) Способы разбивочных работ Способ линейной засечки
- 90) Способы разбивочных работ Способ створной засечки

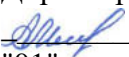
- 91) Способы разбивочных работ Способ обратной угловой засечки
- 92) Способы разбивочных работ Способ проектного полигона
- 93) Элементы разбивочных работ Построение проектного угла
- 94) Элементы разбивочных работ Построение проектного отрезка
- 95) Элементы разбивочных работ Перенесение в натуру проектной отметки
- 96) Элементы разбивочных работ Построение в натуре линий проектного уклона
- 97) . Элементы разбивочных работ Построение створ





Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОИМОСТИ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА**

для специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Складчикова А.О. – преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля «Определение стоимости недвижимого имущества» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества относится к обязательной части образовательной программы специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и едина для всех форм обучения.

**1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный модуль относится к профессиональному циклу.

**1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью подготовки к указанному виду профессиональной деятельности и овладения соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- оценки недвижимого имущества;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки
- собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;
- производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
- обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
- определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
- руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- механизмы регулирования оценочной деятельности;
- признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
- права собственности на недвижимость;
- принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
- рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
- подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;

- типологию объектов оценки;
- проектно-сметное дело;
- показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;
- права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:** всего: 309 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося 237 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 158 часа,  
практической подготовки-142 часа, из них: практических занятий- 70 часов,  
учебной практики -36 часов, производственной практики (по профилю специальности) 36 часов  
самостоятельной работы обучающегося 79 час;

## 1.5 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю «Определение стоимости недвижимого имущества»

очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем времени, часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>309</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>158</b>
В том числе:	
– Теоретическое обучение	68
– Лабораторные работы	
– Практические занятия	70
– Контрольные работы	
– Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	20
<b>Практическая подготовка</b>	<b>142</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>79</b>
В том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	10
– Работа с информационными источниками	15
– Реферативная работа	18
– Расчетно-графическая работа	2
– Решение задач	9
– Подготовка презентационных материалов	
– Составление таблиц	6
– Составление схем	10
– Прочие виды самостоятельной работы	9
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>	<b>36</b>
<b>Аттестация по дисциплине</b>	<b>ДФК, ДЗ</b>

## 2.2 Тематический план по профессиональному модулю «Определение стоимости недвижимого имущества»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов и тем	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Практическая подготовка	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.				Практика  (по профилю специальности)
						Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование	
<b>МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>142</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
	Введение			-	-	-	-	-		
<b>ПК 4.5</b>	<b>Раздел 1 Экономика недвижимости</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>		
	Тема 1.1. Регулирование оценочной деятельности в РФ	10	10	-	6	4	4	-		
	Тема 1.2. Понятие, цели и принципы оценки недвижимости	8	8	-	4	4	4	-		
	Тема 1.3. Рынок недвижимости	12	12	-	8	4	4	-		
<b>ПК 4.2 4.3</b>	<b>Раздел 2 Методология оценки недвижимости</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>88</b>	<b>32</b>	<b>56</b>		
	Тема 2.1. Сравнительный подход и его методы	20	20	8	6	14	6	8		
	Тема 2.2. Затратный подход и его методы	20	20	8	6	14	6	8		
	Тема 2.3. Временная оценка денежных потоков	30	30	16	10	20	4	16		
	Тема 2.4. Доходный подход и его методы	28	28	16	8	20	4	16		
	Тема 2.5. Методы определения итоговой величины стоимости объектов оценки	18	18	6	6	12	6	6		
Тема 2.6. Организация и моделирование массовой оценки недвижимости	14	14	2	6	8	6	2			
<b>ПК 4.1, 4.4</b>	<b>Раздел 3 Организация процесса оценки недвижимости</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>		
	Тема 3.1. Заключение договора, постановка задания на оценку	12	12	2	4	8	6	2		
	Тема 3.2. Информационное обеспечение процесса оценки	12	12	-	6	6	6	-		
	Тема 3.3. Анализ наиболее эффективного использования недвижимости - ЛНЭИ	14	14	4	4	10	6	4		
	Тема 3.4. Расчет оценочной стоимости объекта недвижимости на основе трех подходов	17	17	8	5	12	4	8		
<b>Итоговая контрольная работа</b>										
<b>Курсовая работа</b>		<b>20</b>	<b>20</b>			<b>20</b>			<b>20</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>		<b>36</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>309</b>	<b>237</b>	<b>142</b>	<b>79</b>	<b>158</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>72</b>

### 2.3 Содержание профессионального модуля «Определение стоимости недвижимого имущества»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества</b>		<b>243</b>		
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1.Содержание профессионального модуля, его цели и задачи			
	2.Связь профессионального модуля с другими дисциплинами и профессиональными модулями, с теорией и практикой земельно-имущественных отношений			
	3.Значение профессионального модуля для подготовки специалистов			
<b>Раздел 1 Экономика недвижимости</b>		<b>30</b>		
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
Регулирование оценочной деятельности в РФ	1.Сущность государственного регулирования оценочной деятельности	<b>6</b>	ОК 1-7 ПК 4.5 О 1 У 1-7 З 1-5	
	2.Нормативно правовое регулирование процессов оценки			<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Ознакомление и конспектирование отдельных положений: 1) Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». 2) Федеральных стандартов оценки (ФСО): - «Общие понятия оценки, подходы к оценке и требования к проведению оценки (ФСО №1)»; - «Цель оценки и виды стоимости (ФСО №2)»; - «Требования к отчету об оценке (ФСО №3)»; - «Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости (ФСО №4)»; - «Виды экспертизы, порядок ее проведения, требования к экспертному заключению и порядку его утверждения (ФСО №5)».			<b>2</b>



Тема 1.2 Понятие, цели и принципы оценки недвижимости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Понятие и основные цели оценки		
	2.Определение недвижимости, ее особенности как объекта оценки		
	3.Классификации объектов недвижимости		
	4.Стоимость недвижимости и ее основные виды		
	5.Основные подходы и принципы оценки объектов недвижимости		
	6.Основные этапы процесса оценки недвижимости		
Тема 1.3 Рынок недвижимости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Рынок недвижимости, его структура, факторы, влияющие на его функционирование		
	Уровень риска на рынке недвижимости		
	2.Анализ права собственности на объект недвижимости и его ограничений		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>8</b>	
	1) Ознакомление и конспектирование отдельных положений Гражданского кодекса РФ.	2	
	2) Составление таблицы: «Характеристика рынка совершенной и несовершенной конкуренции»;	2	
3) Составление схем: «Структура рынка недвижимости», «Этапы расширения рынка недвижимости»;	2		
4) Подготовка рефератов на тему: - Общая характеристика рынка недвижимости .... - Факторы спроса и предложения на рынке недвижимости в РФ - Взаимосвязь цикла рынка недвижимости с промышленным циклом. - Анализ рынка недвижимости ....	2		
<b>Раздел 2. Методология оценки недвижимости</b>		<b>125</b>	ОК 1-10 ПК 4.2-4.3 4.6 О 1 У 1-7
Тема 2.1 Сравнительный подход и его методы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Сущность сравнительного подхода		
	2.Классификация и суть поправок		
	3.Оценка на основе соотношения дохода и цены продажи		
4.Анализ полученных результатов и итоговое заключение о вероятной цене объекта методом сравнительного подхода			

	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1) Решение задач по корректировке цены аналога;</p> <p>2) Решение задач по определению валового рентного мультипликатора;</p> <p>3) Решение задач по оценке стоимости недвижимости сравнительным подходом.</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	3 1-10
	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b></p> <p>1) Подготовка сообщения на тему:</p> <p>- «Особенности применения сравнительного подхода»;</p> <p>- Этапы оценки недвижимости сравнительным подходом.</p> <p>2) Составление схемы: «Классификация поправок».</p> <p>3) Составление таблицы: «Исходные данные по сделкам купли-продажи квартир».</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 2.2 Затратный подход и его методы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	
	1.Общая характеристика затратного подхода		
	2.Методы расчета восстановительной стоимости		
	3.Расчет стоимости строительства		
	4.Определение износа объекта недвижимости		
	<p><b><u>Практическая подготовка</u></b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1) Решение задач по определению физического износа здания стоимостным методом;</p> <p>2) Решение задач по определению физического износа здания методом срока жизни;</p> <p>3) Решение задач по оценке стоимости недвижимости затратным подходом.</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b></p> <p>1) Составление схем:</p> <p>- «Процедура оценки стоимости недвижимости затратным подходом»</p> <p>- «Классификация сметных нормативов по структуре, времени опубликования и степени укрупнения»</p> <p>- «Сметно-нормативная (информационная) база системы ценообразования и нормирования в строительстве»</p> <p>- «Классификация износа объектов строительства</p> <p>- «Периоды жизни здания и характеризующие их оценочные показатели»</p> <p>2) Подготовка сообщения на тему: «Устранимый и неустрашимый физический износ элементов сооружений»</p> <p>3) Решение задач по оценке недвижимости затратным подходом</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 2.3 Временная оценка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	
	1.Сложный процент и его функции. Стоимость денег во времени. Дискретное		

денежных потоков	непрерывное накопление. Правило 72-х.		
	2. Текущая стоимость аннуитета. Накопление (рост) единицы за период или фактор будущей стоимости аннуитета.		
	3. Фактор фонда возмещения.		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия:</b> 1) Решение задач по определению будущей стоимости платежей 2) Решение задач по определению величины ежегодных выплат по кредиту 3) Решение задач по определению суммы долга по кредиту 4) Решение задач по определению числа лет, необходимых для увеличения первоначального капитала, применяя сложные проценты 5) Решение задач по определению месячного депозита 6) Решение задач по определению ежемесячных выплат по самоамортизирующемуся кредиту	<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Составление сводной таблицы по шести функциям сложного процента 2) Решение задач по определению текущей стоимости предприятия 3) Решение задач по определению стоимости арендных платежей 4) Решение задач по определению текущей, стоимости аннуитета 5) Решение задач по определению депонированной суммы в банке	<b>10</b>	
Тема 2.4 Доходный подход и его методы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Метод капитализации доходов		
	2. Метод дисконтированных денежных потоков		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия:</b> 1) Решение задач по определению ожидаемого операционного дохода; 2) Решение задач по определению коэффициента капитализации; 3) Решение задач по определению прогнозного периода; 4) Решение задач по определению действительного валового дохода; 5) Решение задач по прогнозированию величин денежных потоков, включая реверсию; 6) Решение задач по определению стоимости объекта недвижимости методом ДДП.	<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Заполнение формы договора аренды. 2) Определение ставки дисконтирования; 3) Прогнозирование денежных потоков от эксплуатации объектов недвижимости.	<b>8</b>	

	4) Подготовка сообщения на тему: «Способы возмещения инвестированного капитала (метод Инвуда, метод Хоскольда, Метод Ринга).		
Тема 2.5 Методы определения итоговой величины стоимости объектов оценки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Сравнительный анализ математическим и субъективным взвешиванием результатов применения трех подходов (методов) оценки объектов.		
	2. Факторы, влияющие на определение удельного веса каждого метода (подхода).		
	3. Сопоставление полученных величин с учетом различных факторов		
	4. Вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки		
	5. Составление полного отчета об оценке		
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практические занятия:</b> 1) Решение задач по определению стоимости объекта оценки различными подходами. 2) Решение задач по определению итоговой величины стоимости объекта оценки	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Составление и передача заказчику отчета об оценке	<b>6</b>	
Тема 2.6 Организация и моделирование массовой оценки недвижимости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Система массовой оценки недвижимости: структура и основные функции		
	2. Анализ рыночных данных, и подготовка их к моделированию стоимости недвижимости		
	3. Структура базовой «оценочной» модели и ее основные виды		
	4. Основные статистические характеристики многомерного регрессионного анализа в моделировании массовой оценки недвижимости		
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практические занятия:</b> 1) Построение интервального вариационного ряда и определение основных статистических характеристик этой выборки (коэффициент вариации)	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Составление схемы: «Основные этапы массовой оценки недвижимости» 2) Составление таблицы: «Массив рыночных данных по сделкам с недвижимостью и основные статистические характеристики» 3) Построение гистограммы частотного распределения объектов недвижимости по их состоянию.	<b>6</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	
<b>Раздел 3. Организация процесса оценки недвижимости</b>		<b>54</b>	
Тема 3.1 Заключение договора, постановка задания на	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Процесс оценки.		
	2. Содержание договора на оценку.		

оценку	3.Постановка задания на оценку		ОК 1-10 ПК 4.1, 4.4 О 1 У 1-7 З 1-10
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия:</b> 1) Заполнение договора на оценку объекта оценки.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Ознакомление и конспектирование отдельных положений: - Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» - Федеральных стандартов оценки (ФСО)	<b>4</b> 2	
	2) Подготовка сообщения на тему: - Этапы процесса оценки - Основание заключения договора - Вид объекта оценки - Вид определяемой стоимости - Ответственность оценщика за качество работ	2	
Тема 3.2 Информационное обеспечение процесса оценки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Последовательность сбора и анализа внешней информации		
	2. Сбор внутренней информации объекта оценки.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Ознакомление и конспектирование отдельных положений справочника оценщика: «Жилые дома» 2) Составление схемы: «Информация необходимая для оценки» 3) Сбор внешней и внутренней информации об объекте оценки	<b>6</b> 3 1 2	
Тема 3.3 Анализ наиболее эффективного использования недвижимости - ЛНЭИ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Необходимость анализа наилучшего и наиболее эффективного использования недвижимости		
	2. Использование принципа лучшего и наиболее эффективного использования недвижимости		
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия:</b> 1) Решение задач по определению ЛНЭИ участка земли 2) Решение задач по определению ЛНЭИ обустроенного участка	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1) Ознакомление и конспектирование отдельных положений Градостроительного Кодекса РФ.	<b>4</b>	
Тема 3.4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Расчет оценочной стоимости объекта недвижимости на основе трех подходов	1.Расчет оценочной стоимости объекта недвижимости на основе доходного подхода		
	2.Расчет оценочной стоимости объекта недвижимости на основе сравнительного подхода		
	3.Расчет оценочной стоимости объекта недвижимости на основе затратного подхода		
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практические занятия:</b> 1) Решение задач по оценке стоимости объекта оценки доходным подходом 2) Решение задач по оценке стоимости объекта оценки сравнительным подходом 3) Решение задач по оценке стоимости объекта оценки затратным подходом	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовить сообщение на тему: - Преимущества и недостатки сравнительного подхода при оценке недвижимости - Информация, необходимая при применении затратного подхода. Это преимущества и недостатки Этапы доходного подхода	<b>5</b>	
<b>Практическая подготовка</b> <b>Курсовая работа</b>		<b>20</b>	
<b>Практическая подготовка</b> <b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	
<b>Практическая подготовка</b> <b>Производственная (по профилю специальности) практика</b> Виды работ: 1) Характеристика организации – объекта прохождения производственной (по профилю специальности) практики. 2) Порядок оформления договора с заказчиком и задания на оценку объекта оценки. 3) Сбор необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. 4) Расчет стоимости объекта оценки на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества. Обобщение результатов и формирование выводов об итоговой величине стоимости объекта оценки. 5) Анализ рынка недвижимого имущества района (муниципального образования). 6) Анализ инвестиционной привлекательности объекта оценки. 7) Права и обязанности оценщика, саморегулируемой организации оценщиков. 8) Составление и оформление отчета по практике.		<b>36</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>309</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, задания для практических и самостоятельных работ, классная доска, учебные стенды

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс: персональный компьютер преподавателя, персональные компьютеры для студентов (10 рабочих мест), проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1) Коланьков С.В. Оценка недвижимости [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Коланьков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 444 с. — 978-5-4486-0475-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78734.html>

2) Оценка объектов недвижимости : учебное пособие к выполнению курсового проекта / составители В. М. Круглякова, В. Я. Мищенко, И. А. Косовцева. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 107 с. — ISBN 978-5-89040-596-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72931.html>

###### **Дополнительная литература:**

1) Бердникова, В. Н. Экономическая деятельность в сфере недвижимости : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Бердникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13204-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449524>

2) Проскурина, З. Б. Налогообложение недвижимого имущества : учебное пособие / З. Б. Проскурина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-93916-745-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94187.html>

3) Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453864>

### 3.3 Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателя, отвечающего за освоение обучающимися профессионального модуля. Необходимо прохождение преподавателем стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3.4 Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (моделирование ситуаций, разбор конкретных ситуаций, семинары) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов. При реализации профессионального модуля **ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества** предусмотрена практика, входящая в состав производственной (по профилю специальности) практики. Практика проводится по окончании изучения профессионального модуля. Цель, задачи и программа прохождения практики утверждаются колледжем. Темы, соответствующие **ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества**, включены в общий тематический план рабочей программы по производственной (по профилю специальности) практики по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**. Аттестация по итогам производственной (по профилю специальности) практики проводится по результатам защиты отчетов по практике в форме зачета.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в 6 семестре в виде итоговой контрольной работы (по всем темам и разделам курса) и экзамена, непосредственно после завершения курса (вне учебной сессии).

Индивидуальные и групповые, письменные и устные консультации студентов проводятся на основе утвержденных графиков на протяжении всего процесса освоения профессионального модуля.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Контроль результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах;</li> <li>- правильность оценки влияния социально-экономических проблем и процессов на оценку недвижимости;</li> <li>- владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке недвижимости и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных и контрольных работ, практической части экзаменационного билета</li> </ul>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты;</li> <li>- дисциплинированность;</li> <li>- способность критически оценивать свою деятельность;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов действий;</li> <li>- проявление способности коррекции собственной деятельности;</li> <li>- адекватность оценки качества и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>

	эффективности собственных действий	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения;</li> <li>- проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, ответа на экзамене</li> </ul>
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, устного ответа на вопрос экзаменационного билета, выполнения практического задания экзаменационного билета</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя;</li> <li>- проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> <li>- проявление способности оказать и принять помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма;</li> <li>- проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка презентаций и результатов выполнения самостоятельных заданий</li> </ul>
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения осваивать новую технику выполнения оценочных работ;</li> <li>- демонстрация навыков использования современных оценочных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, выполнения промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность восприятия исторического наследия;</li> <li>- адекватность восприятия культурных традиций различных народов;</li> <li>- адекватность восприятия топономической информации, связанной с историческим наследием и культурными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы с геодезическими инструментами и приборами с учетом требования техники безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li> </ul>
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность проведения сбора информации;</li> <li>- полнота сбора информации;</li> <li>- достоверность и достаточность информации;</li> <li>- качество сбора и обработки информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению стоимости недвижимости;</li> <li>- правильность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>

	- точность проведения расчетов по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки;	
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	- точность расчетов различными подходами оценки объекта оценки; - правильность обобщения результатов оценки объекта оценки; - качество заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки;	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	- правильность толкования нормативно-правовых актов по определению сметной стоимости недвижимости; - правильность определения сметной стоимости зданий и сооружений; - правильность заполнения смет;	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	- правильность классификации зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией;	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	- правильность толкования нормативно-правовых актов по оформлению оценочной документации; - правильность оформления оценочной документации; - своевременность оформления оценочной документации; - полнота данных, занесенных в оценочную документацию.	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике

## **4.2 Перечень вопросов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

1. Исторические особенности развития оценки недвижимости в России.
2. Регулирование оценочной деятельности в Российской Федерации.
3. Независимость оценщика и ответственность за проведение оценки.
4. Роль саморегулируемых организаций на рынке оценочных услуг.
5. Понятие и основные цели оценки.

6. Определение недвижимости, ее особенности как объекта оценки.
7. Понятие и классификация объектов недвижимости.
8. Субъекты и объекты оценочной деятельности. Статус оценщика.
9. Стоимость недвижимости и ее основные виды
10. Основные подходы и принципы оценки объектов недвижимости
11. Основные этапы процесса оценки недвижимости.
12. Рынок недвижимости, его структура, факторы, влияющие на его функционирование.
13. Уровень риска на рынке недвижимости.
14. Анализ права собственности на объект недвижимости и его ограничений.
15. Назначение и сущность сравнительного подхода.
16. Этапы применения сравнительного подхода.
17. Методы расчета стоимости недвижимости на основе сравнительного подхода.
18. Классификация и суть поправок.
19. Оценка на основе соотношения дохода и цены продажи.
20. Назначение и сущность затратного подхода.
21. Этапы применения затратного подхода.
22. Методы расчета восстановительной стоимости.
23. Расчет стоимости строительства.
24. Определение износа объекта недвижимости.
25. Сложный процент и его функции. Стоимость денег во времени. Дискретное непрерывное накопление. Правило 72-х.
26. Текущая стоимость аннуитета. Накопление (рост) единицы за период или фактор будущей стоимости аннуитета.
27. Фактор фонда возмещения.
28. Назначение и сущность доходного подхода. Этапы применения доходного подхода.
29. Метод капитализации доходов.
30. Метод дисконтированных денежных потоков.

31. Сравнительный анализ математическим и субъективным взвешиванием результатов применения трех подходов (методов) оценки объектов.
32. Факторы, влияющие на определение удельного веса каждого метода (подхода).
33. Система массовой оценки недвижимости: структура и основные функции.
34. Анализ рыночных данных и подготовка их к моделированию стоимости недвижимости.
35. Структура базовой «оценочной» модели и ее основные виды.
36. Основные статистические характеристики многомерного регрессионного анализа в моделировании массовой оценки недвижимости.
37. Заключение договора, постановка задания на оценку.
38. Информационное обеспечение процесса оценки.
39. Анализ наиболее эффективного использования недвижимости – ЛНЭИ.
40. Стандартные функции сложного процента и их использование для оценки недвижимости.
41. Информация, необходимая для идентификации объекта недвижимости. Количественные и качественные характеристики объекта.
42. Экономическая оценка инвестиций в объекты недвижимости.
43. Обоснование и расчет ставки дисконтирования для целей оценки недвижимости.
44. Общие принципы и характерные отличия оценочных методов доходного подхода.
45. Прогноз эксплуатационных расходов при оценке недвижимости доходным методом.
46. Порядок оценки объекта недвижимости методом сравнительных продаж.
47. Порядок определения стоимости объекта затратным методом.
48. Использование метода анализа иерархий (МАИ) для согласования результатов оценки.
49. Методы и процедуры согласования результатов стоимости.

50. Государственная кадастровая оценка и классификация земель для целей определения кадастровой стоимости земли.

