

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (по отраслям) базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Струнина Е.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин;

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ. 01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы базового уровня и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:
Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДБ. 01 Русский язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

занятий в подгруппах (лаб. и практ. занятий) - часов;

консультации 16 часов;

промежуточная аттестация 6 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	100
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	-
Консультации	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		<i>12</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	1.1.1. Язык и речь. Основные требования к речи	<i>2</i>	
Тема 1.2 Текст, его строение и виды. Его переработки.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	1.2.1. Текст, его строение. Виды его переработки.	<i>2</i>	
Тема 1.3 Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	1.3.1. Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	<i>2</i>	
Тема 1.4 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	1.4.1 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Составление автобиографии. практическое	<i>2</i>	
Тема 1.5 Публицистический стиль речи. Его особенности.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	1.5.1 Публицистический стиль речи. Его особенности.	<i>2</i>	
Тема 1.6 Общая	Содержание учебного материала	<i>2</i>	

характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	1.6.1 Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	2	
Раздел 2 Лексика и фразеология.		12	
Тема 2.1 Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала	2	ОК-2, ОК-4
	2.1.1. Лексическая система русского языка	2	
Тема 2.2 Русская фразеология	Содержание учебного материала	2	
	2.2.1 Русская фразеология	2	
Тема 2.3 Лексическая и стилистическая синонимия.	Содержание учебного материала	2	
	2.3.1 Лексическая и стилистическая синонимия.	2	
Тема 2.4 Антонимы. Антитеза	Содержание учебного материала	2	
	2.4.1 Антонимы. Антитеза	2	
Тема 2.5 Омонимы. Виды омонимов	Содержание учебного материала	2	
	2.5.1 Омонимы. Виды омонимов	2	
Тема 2.6 Лексико – фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	Содержание учебного материала	2	
	2.6.1 Лексико- фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари (выполнить лексический разбор слов)	2	
Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфография.		6	
Тема 3.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	Содержание учебного материала	2	ОК-2, ОК-4
	3.1.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	2	
Тема 3.2 Нормы современного литературного	Содержание учебного материала	2	
	3.2.1 Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	2	

произношения и ударения в русском языке			
Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких/глухих согласных.	Содержание учебного материала	2	
	3.3.1 Принципы русской орфографии	2	
Раздел 4 Морфемика, словообразование		6	ОК-2, ОК-4
Тема 4.1 Морфемика (состав слова)	Содержание учебного материала	2	
	4.1.1 Морфемика (состав слова)	2	
Тема 4.2 Словообразование. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	2	
	4.2.1 Словообразование. Способы словообразования.	2	
Тема 4.3 Выразительные словообразовательные средства	Содержание учебного материала	2	
	4.3.1 Выразительные словообразовательные средства	2	
Раздел 5 Морфология и орфография.		12	ОК-2, ОК-8
Тема 5.1 Части речи.	Содержание учебного материала	2	
	5.1.1 Части речи.	2	
Тема 5.2 Трудные вопросы правописания –н- и –ни- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	Содержание учебного материала	2	
	5.2.1 Трудные вопросы правописания –н- и –ни- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	2	
Тема 5.3 Правописание –н- и –ни- в суффиксах причастий.	Содержание учебного материала	2	
	5.3.1 Правописание –н- и –ни- в суффиксах причастий. (редактирование текста).	2	
Тема 5.4 Правописание	Содержание учебного материала	2	

не и ни с разными частями речи.	5.4.1 Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	2	
Тема 5.5 Правописание наречий	Содержание учебного материала	2	
	5.5.1 Правописание наречий	2	
Тема 5.6 Нормативное употребление форм слова.	Содержание учебного материала	2	
	5.6.1 Нормативное употребление форм слова.	2	
Раздел 6 Служебные части речи.		8	ОК-2, ОК-8
Тема 6.1 Правописание предлогов	Содержание учебного материала	2	
	6.1.1 Правописание предлогов	2	
Тема 6.2 Правописание союзов.	Содержание учебного материала	2	
	6.2.1 Правописание союзов.	2	
Тема 6.3 Правописание частиц, междометий.	Содержание учебного материала	2	
	6.3.1 Правописание частиц, междометий.	2	
Тема 6.4 Нормативное употребление служебных частей речи.	Содержание учебного материала	2	
	6.4.1 Нормативное употребление служебных частей речи. (написать сочинение «В ситуации конфликта...», используя все служебные части речи)	2	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация.		20	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8
Тема 7.1 Принципы и функции русской пунктуации.	Содержание учебного материала	2	
	7.1.1 Принципы и функции русской пунктуации.	2	
Тема 7.2 Типы и виды словосочетаний	Содержание учебного материала	2	
	7.2.1 Типы и виды словосочетаний	2	
Тема 7.3 Простое предложение	Содержание учебного материала	2	
	7.3.1 Простое предложение. Осложнённое предложение	2	
Тема 7.4 Сложное предложение.	Содержание учебного материала	2	

Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	7.4.1 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	2	
Тема 7.5 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	Содержание учебного материала	2	
	7.5.1 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём (редактирование текста).	2	
Тема 7.6 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Содержание учебного материала	2	
	7.6.1 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	
Тема 7.7 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	Содержание учебного материала	2	
	7.7.1 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	2	
Тема 7.8 Способы оформления чужой речи, цитирование	Содержание учебного материала	2	
	7.8.1 Способы оформления чужой речи, цитирование	2	
Тема 7.9 Синтаксический разбор	Содержание учебного материала	2	
	7.9.1 Синтаксический разбор	2	
Тема 7.10 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	Содержание учебного материала	2	
	7.10.1 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	2	
Раздел 8 Повторение		2	
Тема 8.1 Выдающиеся учёные - русисты	Содержание учебного материала	2	
	8.2.1 Выдающиеся учёные – русисты.	2	
	Консультации	16	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего:	100	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Русский язык»; Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

2. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL:

<https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

Для преподавателей:

1. Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>

2. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

5. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

6. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/>. — 13.01.2021

2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://russkiiyazyk.ru/>. — 26.01.2021

3. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех [Электронный ресурс]: сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramota.ru/>. — 13.01.2021

Справочники и энциклопедии:

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения дисциплине «Русский язык»	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения дисциплине «Русский язык»
Личностные:		
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов (Л1);	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности (Л2);	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры (Л3);	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения	Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире (Л4);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (Л5);		Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа

<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л6);</p>	<p>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>готовность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования (Л7);</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>Метапредметные:</p>		
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом (М1);</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (М2);</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (М3);</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения (М4);</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М5);</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

<p>литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка (М6);</p>		<p>Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста</p>
<p>Предметные:</p>		
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике (П1);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения (П2);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П3);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П4);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Редактирование текста Контрольная работа</p>
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П5);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа.</p>
<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка (П6);</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Защита докладов. Практическая работа. Контрольная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; – проявление ответственности за принятое решение. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык»

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.

25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.
36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
48. Правописание наречий
49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.
54. Тире между подлежащим и сказуемым.
55. Однородные и неоднородные определения.
56. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.
57. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
58. Правописание приставок.
59. Правописание причастий.
60. Лексика. Активный и пассивный состав языка (архаизмы, историзмы, неологизмы)

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

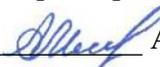
2. Языковой портрет современника.
3. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
6. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
10. Вопросы экологии русского языка.
11. Виды делового общения, их языковые особенности.
12. Языковые особенности научного стиля речи.
13. Особенности художественного стиля.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
16. СМИ и культура речи.
17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
20. Русское письмо и его эволюция.
21. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
22. Антонимы и их роль в речи.
23. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
24. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
25. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
26. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
27. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
28. Грамматические нормы русского языка.
29. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
30. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
31. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

32. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
33. Роль словосочетания в построении предложения.
34. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
35. Синтаксическая роль инфинитива.
36. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
37. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
38. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
39. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
40. Синонимика простых предложений.
41. Синонимика сложных предложений.
42. Использование сложных предложений в речи.
43. Способы введения чужой речи в текст.
44. Русская пунктуация и ее назначение.
45. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ. 02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования
базовой подготовки

2020 г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Фролова К.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая дисциплины ОУДБ. 02 Литература является частью основной профессиональной программа учебной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ. 02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

консультации 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	121
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	117
практические занятия	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала Тема 1.1. Введение. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры.	2 2	ОК 3
Раздел 1	Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)	8	
Тема 1.2 А.С. Пушкин	Содержание учебного материала 1.2.1. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. 1.2.2. Поэма «Медный всадник». Трагический конфликт человека и истории:	4 2 2	ОК 2, ОК 9
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала 1.3.1. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества. 1.3.2. Основные темы и мотивы лирики.	2 1 1	ОК 3
Тема 1.4 Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала 1.4.1. Н.В. Гоголь: судьба писателя. Основные темы и мотивы «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя. Своеобразие творческой манеры писателя, особенности стиля.	2 2	ОК 3
Раздел 2	Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)	52	
Тема 2.1 Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века	Содержание учебного материала 2.1.1 Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века: общественная и литературная борьба	2 2	ОК 3, ОК 9
Тема 2.2 А.Н.Островский	Содержание учебного материала 2.2.1. Жизнь и творчество А. Н. Островского 2.2.2. Особенности жанра, конфликта, языка пьесы «Гроза». Драматургическое мастерство А.Н. Островского 2.2.3. Образ Катерины в драме «Гроза»	6 2 2 2	ОК 3, ОК 4

Тема 2.3 И.А. Гончаров	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 4
	2.3.1. Очерк жизни и творчества И. А. Гончарова. Роман «Обломов»	2	
	2.3.2 «Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления).	2	
	2.3.3. Два типа любви в романе. Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной в романе. Роман «Обломов» в оценке критики.	2	
Тема 2.4 И.С. Тургенев	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 9
	2.4.1. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»: Особенности жанра, сюжета и композиции	2	
	2.4.2. Система художественных образов романа Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа. Полемический пафос произведения: споры о путях спасения России	2	
Тема 2.5 Ф.И. Тютчев, А.А. Фет	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9
	2.5.1. Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Жизнь и творчество А. А. Фета	2	
Тема 2.6 А.К.Толстой	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4
	2.6.1. Жизнь и творчество А.К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии	2	
Тема 2.7 Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 4
	2.7.1. Жизненный путь Н. А. Некрасова	2	
	2.7.2. «Я лиру посвятил народу своему!» (лирика Н.А. Некрасова)	2	
	2.7.3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Проблема народного счастья в поэме	2	
Тема 2.8 Н.С. Лесков	Содержание учебного материала	2	ОК 1
	2.8.1. Очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	2	
Тема 2.9 М.Е. Салтыков - Щедрин	Содержание учебного материала	2	ОК 1-3, ОК 9
	2.9.1. Очерк жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. История одного города» (обзор).	2	
Тема 2.10 Ф.М.Достоевский	Содержание учебного материала	10	ОК 3, ОК 4
	2.10.1. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	2	
	2.10.2. «Преступление и наказание» как идеологический роман: специфика авторского замысла, сюжета, системы персонажей, формы повествования.	2	
	2.10.3. Раскольников как «человек идеологический»: социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова.	2	

	2.10.4. Образ Сони Мармеладовой и нравственного идеала автора. Роль евангельских мотивов в «Преступлении и наказании»	2	
	2.10.5. Признание и преображение героя. Смысл эпилога и открытого финала романа.	2	
Тема 2.11 Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала	10	ОК 3, ОК 4
	2.11.1. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.	2	
	2.11.2. Авторский замысел и история создания романа «Война и мир». «Это как Илиада»: проблематика и жанр романа-эпопеи «Война и мир». Смысл названия	2	
	2.11.3. Изображение войны 1805-1807 годов. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Проблема истинного и ложного героизма в романе	2	
	2.11.4. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2	
	2.11.5. «Мысль народная» в романе. Изображение войны 1812 года. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории	2	
Раздел 3	Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)	4	
Тема 3.1 А.П.Чехов	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4
	3.1.1. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Рассказы.	2	
	3.1.2. Драматургия А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад».	2	
Раздел 4	Художественный мир русской прозы начала XX века	8	
Тема 4.1 Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2	
Тема 4.2. И.А. Бунин	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4
	4.2.1. Жизнь и творчество И. А. Бунина. Рассказы.	2	
Тема 4.3 А.И. Куприн	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	4.3.1. Жизнь и творчество А. И. Куприна. Рассказы.	2	
Тема 4.4. М. Горький	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	2.4.1. М. Горький. Очерк жизни и творчества. Ранние рассказы	2	
Раздел 5	Художественный мир русской драматургии начала XX в.	2	
Тема 5.1 Драматургия начала XX в.	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	2.4.2. Пьеса «На дне» М. Горького. Основная проблематика. Спор о назначении человека	2	
Раздел 6	Серебряный век: лики модернизма	8	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	2.3.1. «Серебряный век» русской поэзии	2	

Поэзия начала XX века			
Тема 6.2 А.А. Блок	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	6.2.1. А.А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэма «Двенадцать»	2	
Тема 6.3. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	6.3.1. В. В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2	
Тема 6.4 С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4
	6.4.1. С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2	
Раздел 7	Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.	18	
Тема 7.1 М.И. Цветаева О.Э. Мальденштам	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	7.1.1. Очерк жизни и творчества М. И. Цветаевой. Лирика	1	
	7.2.1. Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Лирика	1	
Тема 7.2 А.А.Ахматова	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 5
	7.1.1. А.А. Ахматова. Очерк жизни и творчества. Поэма «Реквием».	2	
Тема 7.3 А.П. Платонов	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 9
	7.3.1. А. П. Платонов. Повесть «Котлован»	2	
Тема 7.4 М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 9
	7.4.1. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	2	
	7.4.2. Жанр, композиция и проблематика «Мастера и Маргариты»: роман-миф и три сюжета. Вечное и временное в тематике и проблематике роман	2	
	7.4.3 Проблема творчества и судьба художника в романе «Мастер и Маргарита». Вечные ценности. Любовь героев как духовная ценность	2	
Тема 7.5 М.А. Шолохов	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 9
	7.5.1. Биография и творчество М.А. Шолохова.	2	
	7.5.2 Роман «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Трагедия Григория Мелехова	2	
Тема 7.6 Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	7.6.1. Б.Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества. «Доктор Живаго» (обзор)	2	
Раздел 8	Русская литература второй половины XX в.	10	
Тема 8.1 Литература периода Великой Отечественной войны и	Содержание учебного материала	1	ОК 3
	8.1.1. Повести, романы и пьесы военных лет	1	

первых послевоенных лет			
Тема 8.2 А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала	1	ОК 3
	8.2.1. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.	1	
Тема 8.3 Литература 50–80-х годов (обзор)	Содержание учебного материала	1	ОК 3
	8.3.1. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов в 50-80-е гг	1	
Тема 8.4 А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов	Содержание учебного материала	1	ОК 3, ОК 9
	8.4.1 Жизнь и творчество А.И. Солженицына. «Один день Ивана Денисовича»	1	
Тема 8.5 В.Т. Шаламов	Содержание учебного материала	1	ОК 3, ОК 9
	8.5.1 Жизнь и творчество В.Т. Шаламова. «Колымские рассказы»	1	
Тема 8.5 В.М. Шукшин	Содержание учебного материала	1	ОК 3, ОК 9
	8.5.1 Жизнь и творчество В. М. Шукшина. Рассказы	1	
Тема 8.6 Н.М. Рубцов, А.В. Вампилов	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	8.6.1. Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Стихотворения	1	
	8.7.1. Жизнь и творчество А.В. Вампилова. Драматургия	1	
Тема 8.8 Современная литература	Содержание учебного материала	1	ОК 3
	8.8.1. Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.)	1	
Тема 8.9 Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала	1	ОК 3
	8.9.1 Художественный мир зарубежной литературы XX века. Дифференцированный зачет	1	
	Консультации	4	
	Аудиторные занятия:	117 часов	
	Промежуточная аттестация	1	
	Всего:	121 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине Литература.
- Учебно-методический комплект дисциплины

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения обучающимися

Литература XIX в.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Ваххическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове.

Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлёвы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытии... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможенной... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слононок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиную... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытатъ людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к

поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Ю. Трифонов. Обмен.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва – Петушки.

С. Довлатов. Чемодан.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

И. Бродский. Часть речи.

Ю. Кузнецов. После вечного боя.

Г. Айги. Стихи.

Д.А. Пригов. Стихи.

Л. Рубинштейн. Стихи.

А. Арбузов. Жестокие игры.

В. Розов. Гнездо глухаря.

А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571>
2. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
3. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Для преподавателей:

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>
2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>.
3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Интернет –ресурсы

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://grammar.ru/SPR/>

1. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения дисциплине «Литература»	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения дисциплине «Литература»
Личностные сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л 1)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л 2)	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Аудиторная самостоятельная работа (работа в группах)
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л 3)	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) (Л 5)	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка презентаций,)
метапредметные умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат ошибки.	Практическая работа Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (написание сочинений)

письменных высказываниях, формулировать выводы (М 1)	учебные задания содержат грубые ошибки	
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов (М 2)		Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание), написание сочинений, подготовка презентаций, составление тестов)
умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности (М 3)		Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание), написание сочинений, подготовка презентаций, составление тестов)
владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М 4)		Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание),
Предметные		
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур. Уважительного отношения к ним (П 1)		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (П 2)		Внеаудиторная самостоятельная работа (анализ литературного произведения)
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П 3)		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П 4)		Внеаудиторная самостоятельная работа (написание сочинений, анализ литературного произведения, составление тестов)
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П 5)		Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание), написание сочинений)
знание содержания произведений русской, родной и мировой	Устный опрос	

классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры (П 6)		Внеаудиторная самостоятельная работа (выразительное чтение стихотворений)
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (П 7)		Внеаудиторная самостоятельная работа (написание сочинений, анализ литературного произведения)
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях (П 8)		Практическая работа Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (Сообщение, доклад (опережающее задание), написание сочинений, анализ художественного произведения)
владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (П 9)		Внеаудиторная самостоятельная работа (написание сочинений; анализ художественного произведения)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Литература» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная

	Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	– Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. История Санкт-Петербурга
2. Культурно- историческое развитие России середины XIX в.
3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева
4. Петербург – город мелких и крупных хищников
5. Уроки самовоспитания А.П. Чехова
6. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза».
10. Основной конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза»
11. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
12. Основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
13. Ф.И.Тютчев. Лирика.
14. Биография Ф. И. Тютчева
15. А.А.Фет. Лирика.
16. Биография А. А. Фета

17. А.К.Толстой. Лирика.
18. Биография А. К. Толстого
19. Н.А.Некрасов. Лирика.
20. Биография Н. А. Некрасова
21. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
22. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
23. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
24. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
25. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
26. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
27. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
28. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
29. И.А.Бунин. Очерк творчества.
30. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
31. А.И.Куприн. Очерк творчества.
32. «Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
33. «Серебряный век» русской поэзии
34. Акмеизм.
35. Символизм.
36. Футуризм.
37. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
38. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
39. А.А.Блок. Лирика.
40. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
41. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
42. Биография В.В. Маяковского
43. С.А.Есенин. Лирика.
44. Биография С.А. Есенина
45. М.И.Цветаева. Лирика.

46. Биография М.И. Цветаевой
47. А.П. Платонов. Повесть «Котлован»
48. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
49. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
50. Трагедия Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
51. А.А.Ахматова. Лирика.
52. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
53. Б.Л.Пастернак. Лирика.
54. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».
55. А.Т.Твардовский. Лирика.
56. Н.М. Рубцов. Лирика.
57. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
58. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
59. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
60. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Тема пророка в лирике М.Ю. Лермонтова
2. Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России
3. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С. Пушкина
4. Кроссворды по произведениям А.С. Пушкина
5. Смешное и грустное в рассказах А.П. Чехова: «Маленькая трилогия»
6. Жизнь и творческая судьба А.А. Ахматовой
7. Образ «маленького человека» в русской литературе
8. Особенности жанра фэнтези
9. Русские писатели- лауреаты Нобелевской премии
10. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся
11. Образ Петербурга в русской литературе

12. Тема памятника в русской литературе
13. Разработка сценария мероприятия по поэзии М.И. Цветаевой
14. Добро и зло в русской литературе
15. Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.
16. Анализ читательских предпочтений моей группы
17. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
18. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова
19. Тема поэта и поэзии в творчестве русских поэтов 19 в.
20. Литература и кино
21. Памятники литературным героям
22. Любовная лирика А.С. Пушкина
23. «Говорящие фамилии» в произведениях русских писателей 18-19 вв.
24. Дружба в жизни человека (на основе материала лирики А.С. Пушкина).
25. Образ учителя в литературе
26. Псевдонимы русских поэтов и писателей
27. Литературные премии сегодня
28. Литературные сообщества в Интернете
29. Вечные темы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
30. Философская лирика Ф.И. Тютчева
31. Литература русского зарубежья
32. Символика поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования базовой подготовки.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик:

Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОУДБ.03 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.03 «Английский язык» обеспечивает достижение студентам следующих **результатов:**

личностных:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины::

Объем образовательной нагрузки обучающихся **117** часов, в том числе: всего учебных занятий обучающегося **117** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем		Объем образовательной нагрузки	Учебные занятия		
			Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия
	Повторение ранее изученного материала.	2	2		2
Тема 1	Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.	6	6		6
	1.1 «Описание людей», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление артиклей»	2	2		2
	1.2 «Образование множественного числа существительных», сочинения по теме «Описание людей»	2	2		2
	1.3 Работа с текстом «Описание людей», грамматической темой «Употребление артиклей», «Образование множественного числа существительных».	2	2		2
Тема 2	Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.	6	6		6
	2.1 «Межличностные отношения», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	2		2
	2.2 Диалоги по теме «Межличностные отношения». Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	2		2
	2.3 «Межличностные отношения», грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	2		2
Тема 3	Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.	6	6		6
	3.1 «Спорт», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений»	2	2		2
	3.2 «Употребление и образование местоимений much, many, few, little», сообщения по теме	2	2		2

	«Спорт».				
	3.3 «Спорт», грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений», «Употребление и образование местоимений much, many, few, little» (обобщение)	2	2		2
Тема 4	Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.	6	6		6
	4.1 «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	2		2
	4.2 «Образование степеней сравнения прилагательных», эссе по теме «Город, деревня».	2	2		2
	4.3 «Город, деревня», грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	2		2
Тема 5	Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.	6	6		6
	5.1 «Природа и человек», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление наречий».	2	2		2
	5.2 «Образование степеней сравнения наречий», сообщения по теме «Природа и человек».	2	2		2
	5.3 «Образование степеней сравнения наречий», «Природа и человек».	2	2		2
Тема 6	Повседневная жизнь. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.	6	6		6
	6.1 «Домашние обязанности. Покупки.», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Simple Active».	2	2		2
	6.2 «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active», сочинения по теме «Семейные традиции».	2	2		2
	6.3 «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active».	2	2		2
Тема 7	Современная молодежь. Грамматика: Future Simple Active.	6	6		6
	7.1 «Увлечения и интересы», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2	2		2
	7.2 Работа с текстом «Досуг», прослушивание диалогов по теме: «Мой досуг».	2	2		2
	7.3 «Досуг», грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2	2		2
Тема 8	Новости. Средства массовой информации. Грамматика: оборот there is/are .	6	6		6
	8.1 «Новости», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	2		2
	8.2 «Средства массовой информации», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	2		2
	8.3 Сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации», грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	2		2
	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	1	1		1

Тема 9	Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active.	6	6		6
	9.1 «Навыки общественной жизни», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Continuous Active»	2	2		2
	9.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active», сообщения по теме «Навыки общественной жизни».	2	2		2
	9.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active»	2	2		2
Тема 10	Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active.	6	6		6
	10.1 «Национальные традиции и обычаи», лексические единицы по теме	2	2		2
	10.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», сообщения по теме «Национальные традиции и обычаи».	2	2		2
	10.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», «Национальные традиции и обычаи».	2	2		2
Тема 11	Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active.	4	4		4
	11.1 «Государственное устройство», лексические единицы по теме	2	2		2
	11.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Present Perfect Active»	2	2		2
Тема 12	Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active.	6	6		6
	12.1 «Научно-технический прогресс», лексические единицы по теме.	2	2		2
	12.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», сообщения по теме «Научно-технический прогресс».	2	2		2
	12.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», «Научно-технический прогресс».	2	2		2
Тема 13	Здоровье. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.	4	4		4
	13.1 «Посещение врача», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование количественных числительных».	2	2		2
	13.2 «Здоровый образ жизни» Грамматическое правило «Употребление и образование порядковых числительных».	2	2		2
Тема 14	Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1.	6	6		6
	14.1 «Профессии и профессиональные качества», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2	2		2
	14.2 Грамматика «Употребление и образование причастия 1», резюме.	2	2		2
	14.3 «Профессии и профессиональные качества», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2	2		2
Тема 15	Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.	6	6		6

	15.1 «Карьера и должность», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2	2		2
	15.2 Грамматика «Употребление и образование причастия 2», работа с текстом «Карьера и должность».	2	2		2
	15.3 Прослушивание диалогов по теме «Карьера и должность», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2	2		2
Тема 16	Изучение иностранных языков. Грамматика: Модальные глаголы: can, may.	4	4		4
	16.1 «Изучение иностранных языков», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов can».	2	2		2
	16.2 Грамматическое правило «Употребление модальных глаголов may», эссе по теме «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения».	2	2		2
Тема 17	Страны изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to.	4	4		4
	17.1 «Страны изучаемого языка.», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2	2		2
	17.2 «Путешествие по своей стране и за рубежом», грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2	2		2
Тема 18	Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).	6	6		6
	18.1 «Искусство, музыка», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов need, should»	2	2		2
	18.2 Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2	2		2
	18.3 Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2	2		2
Тема 19	Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог.	6	6		6
	19.1 «Литература и авторы произведений», лексические единицы по теме, грамматика «Страдательный залог»	2	2		2
	19.2 Грамматика: страдательный залог. Работа с текстом «Литература и авторы произведений»	2	2		2
	19.3 Сочинения по теме «Литература и авторы произведений», грамматика «Страдательный залог»	2	2		2
Тема 20	Реклама. Грамматика: конструкция I wish ...	6	6		6
	20.1 «Реклама», лексические единицы по теме. Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2	2		2
	20.2 Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...», «Реклама»	2	2		2
	20.3 «Реклама». Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2	2		2

Дифференцированный зачет	2	2		2
Всего по дисциплине	117	117		117

2.3 Содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Повторение ранее изученного материала.	Содержание учебного материала:	2	ОК 2
	Практические занятия: Повторение ранее изученного материала.	2	
Тема 1. Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1,2,4
	Практические занятия:	6	
	1.1 «Описание людей», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление артиклей»	2	
	1.2 «Образование множественного числа существительных», сочинения по теме «Описание людей»	2	
	1.3 Работа с текстом «Описание людей», грамматической темой «Употребление артиклей», «Образование множественного числа существительных».	2	
Тема 2. Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1- 4,6
	Практические занятия:	6	
	2.1 «Межличностные отношения», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
	2.2 Диалоги по теме «Межличностные отношения». Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
	2.3 «Межличностные отношения», грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала:	6	ОК 2, 4, 8
	Практические занятия:	6	

Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.	3.1 «Спорт», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений»	2	
	3.2 «Употребление и образование местоимений much, many, few, little», сообщения по теме «Спорт».	2	
	3.3 «Спорт», грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений», «Употребление и образование местоимений much, many, few, little» (обобщение)	2	
Тема 4. Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала:	6	ОК 2, 4
	Практические занятия:	6	
	4.1 «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	
	4.2 «Образование степеней сравнения прилагательных», эссе по теме «Город, деревня».	2	
Тема 5. Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1-4, 7
	Практические занятия:	6	
	5.1 «Природа и человек», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление наречий».	2	
	5.2 «Образование степеней сравнения наречий», сообщения по теме «Природа и человек».	2	
Тема 6. Повседневная жизнь. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.	Содержание учебного материала:	6	ОК 2.4
	Практические занятия:	6	
	6.1 «Домашние обязанности. Покупки.», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Simple Active».	2	
	6.2 «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active», сочинения по теме «Семейные традиции».	2	
Тема 7. Современная молодежь. Грамматика: Future Simple Active.	Содержание учебного материала:	6	ОК ОК 2.4
	Практические занятия:	6	
	7.1 « Увлечения и интересы», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2	
	7.2 Работа с текстом «Досуг», прослушивание диалогов по теме: «Мой досуг».	2	

	7.3 «Досуг», грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2	
Тема 8. Новости. Средства массовой информации. Грамматика: оборот there is/are .	Содержание учебного материала:	6	ОК ОК 1, 2, 4, 9
	Практические занятия:	6	
	8.1 «Новости», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	8.2 «Средства массовой информации», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	8.3 Сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации», грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	Содержание учебного материала:	1	
	Практические занятия:	1	
	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	1	
Тема 9. Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active.	Содержание учебного материала:	6	ОК 2, 4
	Практические занятия:	6	
	9.1 «Навыки общественной жизни», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Continuous Active»	2	
	9.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active», сообщения по теме «Навыки общественной жизни».	2	
	9.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active»	2	
Тема 10. Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active.	Содержание учебного материала:	6	ОК 2-4, 9
	Практические занятия:	6	
	10.1 «Национальные традиции и обычаи», лексические единицы по теме	2	
	10.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», сообщения по теме «Национальные традиции и обычаи».	2	
	10.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», «Национальные традиции и обычаи».	2	
Тема 11. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active.	Содержание учебного материала:	4	ОК 2-4, 9
	Практические занятия:	4	
	11.1 «Государственное устройство», лексические единицы по теме	2	
	11.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Present Perfect Active»	2	

Тема 12. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active.	Содержание учебного материала:	10	OK 2, 4, 9
	Практические занятия:	6	
	12.1 «Научно-технический прогресс», лексические единицы по теме.	2	
	12.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», сообщения по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	12.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», «Научно-технический прогресс».	2	
Тема 13. Здоровье. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.	Содержание учебного материала:	4	OK 2, 4, 11
	Практические занятия:	4	
	13.1 «Посещение врача», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование количественных числительных».	2	
	13.2 «Здоровый образ жизни» Грамматическое правило «Употребление и образование порядковых числительных».	2	
Тема 14. Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1.	Содержание учебного материала:	6	OK 1-4, 9, 10
	Практические занятия:	6	
	14.1 «Профессии и профессиональные качества», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2	
	14.2 Грамматика «Употребление и образование причастия 1», резюме.	2	
	14.3 «Профессии и профессиональные качества», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2	
Тема 15. Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.	Содержание учебного материала:	6	OK 1-5
	Практические занятия:	6	
	15.1 «Карьера и должность», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2	
	15.2 Грамматика «Употребление и образование причастия 2», работа с текстом «Карьера и должность».	2	
	15.3 Прослушивание диалогов по теме «Карьера и должность», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2	
Тема 16. Изучение иностранных языков. Грамматика: Модальные глаголы:	Содержание учебного материала:	4	OK 2, 4
	Практические занятия:	4	
	16.1 «Изучение иностранных языков», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов can».	2	

can, may.	16.2 Грамматическое правило «Употребление модальных глаголов may», эссе по теме «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения».	2	
Тема 17. Страны изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to.	Содержание учебного материала:	4	OK 4
	Практические занятия:	4	
	17.1 «Страны изучаемого языка.», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2	
	17.2 «Путешествие по своей стране и за рубежом», грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2	
Тема 18. Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).	Содержание учебного материала:	6	OK 3,4
	Практические занятия:	6	
	18.1 «Искусство, музыка», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов need, should»	2	
	18.2 Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2	
	18.3 Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2	
Тема 19. Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог.	Содержание учебного материала:	6	OK 3,4
	Практические занятия:	6	
	19.1 «Литература и авторы произведений», лексические единицы по теме, грамматика «Страдательный залог»	2	
	19.2 Грамматика: страдательный залог. Работа с текстом «Литература и авторы произведений»	2	
	19.3 Сочинения по теме «Литература и авторы произведений», грамматика «Страдательный залог»	2	
Тема 20. Реклама. Грамматика: конструкция I wish ...	Содержание учебного материала:	6	OK 1-4
	Практические занятия:	6	
	20.1 «Реклама», лексические единицы по теме. Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2	
	20.2 Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...», «Реклама»	2	
	20.3 «Реклама». Грамматическое правило «Употребление и образование	2	

	конструкции I wish ...»		
Дифференцированный зачет		2	
	Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

Для преподавателей

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444013>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444014>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430572>

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442373>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>

Интернет-ресурсы

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»).

2. Lingvo Live: онлайн словарь (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики) [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://www.lingvo-online.ru>.

3. Longman Dictionary of Contemporary English: онлайн словарь [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.ldoceonline.com>. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Личностные		
1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</i>
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</i>
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность в другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	«Удовлетворительно» -	<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа</i>
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	<i>Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Контрольная работа</i>

<p>метапредметные</p> <p>1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Контрольная работа</i></p>
<p>2. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>
<p>3. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> <i>Контрольная работа</i></p>
<p>предметные</p>	<p>адекватное понимание устных и</p>	
<p>1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>
<p>2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>		<p><i>Устный опрос</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>
<p>3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>		<p><i>Устный опрос</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>

4.сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации на англоязычных источниках в образовательных и самообразовательных целях.		<i>Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Контрольная работа</i>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	переводить специализированные тексты на английском языке, связанные с задачами и/или проблемами в профессиональном и/или социальном контексте.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска на английском языке	<i>Устный опрос Практическая работа Контрольная работа</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на английском языке	<i>Практическая работа</i>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	вести диалог, составлять ситуации на английском языке, моделирующие взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<i>Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Тестирование</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе на английском языке	<i>Контрольная работа Практическая работа</i>
ОК 6. Проявлять	описывать значимость своей	<i>Практическая</i>

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	профессии (специальности) на английском языке	<i>работа</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	переводить специализированные тексты, вести диалог, составлять ситуации на английском языке, связанные с вопросами экологии	<i>Устный опрос Практическая работа</i>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	переводить специализированные тексты, составлять монолог на английском языке на темы, связанные с вопросами физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	<i>Устный опрос Практическая работа</i>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение, уметь работать с инструкциями на английском языке	<i>Практическая работа</i>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на английском языке	<i>Практическая работа</i>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	переводить специализированные тексты, составлять диалоги на английском языке по темам финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	<i>Практическая работа</i>

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Спорт в моей жизни
2. Значение спорта в жизни молодежи
3. Мое отношение к спорту
4. Влияние спорта на межличностные отношения
5. Пагубное влияние человека на природу
6. Закон, защищающий природу
7. Как сохранить природу
8. Рабочий день студента
9. Какие газеты читают в России, Англии, США
10. Что читают специалисты в сфере IT.
11. СМИ - за и против
12. Национальные традиции и обычаи
13. Традиции моего народа
14. Научно-технический прогресс- хорошо или плохо
15. Лень-двигатель прогресса
16. Искусство, музыка.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения

5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.
7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.
10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Рабочий день студента.
12. Грамматика: present simple active, past simple active
13. Досуг.
14. Грамматика: future simple active
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот there is/are
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: present continuous active, past continuous active
19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: future continuous active
21. Государственное устройство.
22. Грамматика: present perfect active
23. Научно-технический прогресс.
24. Грамматика: past perfect active
25. Цифры, числа.
26. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Грамматика: причастие 1.
29. Карьера и должность.
30. Грамматика: причастие 2.
31. Условия проживания, система социальной помощи.
32. Грамматика: модальные глаголы: can, may
33. Корпоративное устройство.

34. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to
35. Искусство, музыка.
36. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).
37. Литература и авторы произведений.
38. Грамматика: страдательный залог.
39. Реклама.
40. Грамматика: конструкция I wish ...

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ 04. ИСТОРИЯ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОУДБ. 04 История является частью общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору из обязательных предметных областей), профильные, основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Учебная дисциплина ОУДБ. 04 История обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов по всем видам деятельности ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ. 04 История:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **117** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **117** часов;

промежуточная аттестация **1** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	117
практические занятия	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем		Объем образовательной нагрузки	Учебные занятия		
			Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия
Раздел 1	ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	2	2	2	
Тема 1.1	Введение. Древнейшая стадия истории человечества	2	2	2	
Раздел 2	ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	4	4	4	
Тема 2.1	Цивилизации Востока	2	2	2	
Тема 2.2	Античная цивилизация	2	2	2	
Раздел 3.	ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	14	14	14	
Тема 3.1	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	2	2	2	
Тема 3.2	Становление и развитие европейской средневековой цивилизации	6	6	6	
Тема 3.3	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	2	2	2	
Тема 3.4	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	4	4	4	
Раздел 4.	ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВВ.	22	22	22	
Тема 4.1	Образование Древнерусского государства.	2	2	2	
Тема 4.2	Формирование основ государственности восточных славян. Киевская Русь	2	2	2	
Тема 4.3	Раздробленность на Руси	2	2	2	
Тема 4.4	Борьба Руси с иноземными завоевателями	4	4	4	
Тема 4.5	Русь на пути к возрождению	2	2	2	
Тема 4.6	От Руси к России	2	2	2	
Тема 4.7	Россия в царствование Ивана Грозного	2	2	2	
Тема 4.8	Основные направления внешней политики Ивана Грозного	2	2	2	
Тема 4.9	Смута в России начала XVII в.	2	2	2	
Тема 4.10	Россия в середине и второй половине XVII в.	2	2	2	
Раздел 5.	ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ XVI–XVIII ВВ.	12	12	12	
Тема 5.1	Процесс модернизации и научно-техническая революция в Новое время	2	2	2	

Тема 5.2	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2	2	2	
Тема 5.3	Становление абсолютизма в европейских странах.	2	2	2	
Тема 5.4	Возрождение и гуманизм в Западной Европе	2	2	2	
Тема 5.5	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения	2	2	2	
Тема 5.6	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	2	2	2	
Раздел 6.	РОССИЯ XVIII В.	6	6	6	
Тема 6.1	Россия в период реформ Петра Первого	2	2	2	
Тема 6.2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	2	2	2	
Тема 6.3	Россия во второй половине XVIII в.	2	2	2	
Раздел 7.	СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	2	2	2	
Тема 7.1	Становление индустриальной цивилизации	2	2	2	
Раздел 8.	ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	2	2	2	
Тема 8.1	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2	2	
Раздел 9.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	14	14	14	
Тема 9.1	Россия в первой половине XIX столетия	2	2	2	
Тема 9.2	Власть и реформы в первой половине XIX	2	2	2	
Тема 9.3	Внутренняя политика Николая I	2	2	2	
Тема 9.4	Общественное движение во второй четверти XIX века	2	2	2	
Тема 9.5	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2	2	2	
Тема 9.6	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	2	2	2	
Тема 9.7	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2	2	2	
Раздел 10.	ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	12	12	12	
Тема 10.1	Международные отношения в н. XX в.	2	2	2	
Тема 10.2	Россия в начале XX в.	2	2	2	
Тема 10.3	Первая мировая война	2	2	2	
Тема 10.4	От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России	6	6	6	
Раздел 11.	МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	6	6	6	
Тема 11.1	Мир в первой половине XX в.	2	2	2	
Тема 11.2	Международные отношения в 20-30-е гг XX в.	2	2	2	
Тема 11.3	Строительство социализма в СССР	2	2	2	
Раздел 12	ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	6	6	6	
Тема 12.1	Накануне мировой войны	2	2	2	

Тема 12.2	Первый период Второй мировой войны	2	2	2	
Тема 12.3	Второй период мировой войны	2	2	2	
Раздел 13	МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В	4	4	4	
Тема 13.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2	2	2	
Тема 13.2	Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы	2	2	2	
Раздел 14	СССР В 1945-1991 ГГ.	10	10	10	
Тема 14.1	СССР в послевоенный период	2	2	2	
Тема 14.2	СССР в период «хрущевской оттепели»	2	2	2	
Тема 14.3	СССР в к. 1960-н. 1980 гг.	2	2	2	
Тема 14.4	СССР в период перестройки	4	4	4	
	Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	1	1		
	Всего по дисциплине	117	117	116	

2.3. Содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	2		
Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК2 ОК5 ОК6 Л-1,2,4 М-2,4 П-1,2,3	2
	1.1.1.Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза . Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция и ее последствия.	2		
	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	4		
Тема 2.1. Цивилизации Востока	Содержание учебного материала	2	Ок1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 Л-1,2,6 М-1-4 П-1,3	
	2.1.1.Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока.	2		2
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала	2		
	2.2.1.Античная цивилизация. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике.	2		2

	Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи.. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.			
	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	14		
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	Содержание учебного материала	2		
	3.1.1 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов	2		2
Тема 3.2. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала	6		
	3.2.1. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.	2		2
	3.2.2. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	2		2
	3.2.3 Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России	2		2
			ОК1 ОК2 ОК5 ОК 6 Л-1,2,4,6 М-5,6 П-1,2,3,4,5	

Тема 3.3. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала	2		3
	3.3.1. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан.	2		
Тема 3.4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Содержание учебного материала	4		2
	3.4.1. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия.	2		
	3.4.2 Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII вв.		22		
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	2		2
	4.1.1. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава	2		
Тема 4.2. Формирование основ государственности восточных славян. Киевская Русь	Содержание учебного материала	2	OK1 OK2 OK5 OK6	2
	4.2.1. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Древнерусская культура.	2		

Тема 4.3. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала	2	ОК9 ОК11 Л-1,2,4,5,6 М-3,4,6 П-1,2,3,5	
	4.3.1. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2		2
Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала	4		
	4.4.1. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	2		2
	4.4.2. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	2		
Тема 4.5. Русь на пути к возрождению	Содержание учебного материала	2		
	4.5.1. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2		2
Тема 4.6. От Руси к России	Содержание учебного материала	2		
	4.6.1. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	2		2
Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2		
	4.7.1 Россия в правление Ивана Грозного. <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2	
	Содержание учебного материала	2		

Тема 4.8. Основные направления внешней политики Ивана Грозного			
	4.8.1. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия	2	2
Тема 4.9. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала	2	
	4.9.1 Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	2	2
Тема 4.10. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала	2	
	4.10.1. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,</i> возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i> Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	2

Раздел 5.		12		
Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы XVI–XVIII вв.				
Тема 5.1. Процесс модернизации и научно-техническая революция в Новое время	Содержание учебного материала	2		
	5.1.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений.	2		2
Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала	2		
	5.2.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2		2
Тема 5.3. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала	2		
	5.3.1. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК11	3
Тема 5.4. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала	2	Л-1,2,4,5 М-1,2,3,5 П-1,2,4	
	5.4.1. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	2		2
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	2		

<p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</p>	<p>5.5.1. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p>Тема 5.6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		
	<p>5.6.1 Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции..</p>	<p>2</p>		<p>3</p>
	<p>Раздел 6. Россия XVIII в</p>	<p>6</p>		
<p>Тема 6.1. Россия в период реформ Петра</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		
	<p>6.1.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 ОК11 Л-1,2,4,5,6 М-2,4,5 П-1-5</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	6.2.1. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	2		2
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала 6.3.1 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин).</i> Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции.</i> Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков)	2		2
	Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	2		
Тема 7.1. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала 7.1.1. Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике	2	ОК1 ОК2 ОК5 Л-6 М-3,5 П-1,2	2
	Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2		

Тема 8.1. Процесс модернизации и в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	2	OK2 OK5 Л-4,6 М-1,2,4,5 П-1,4,5	2
	8.1.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i> Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии	2		
Раздел 9. Российская империя в XIX веке		14		
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия в.	Содержание учебного материала	2	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK9 OK10 Л-1,2,4,5,6 М-1,2,4,5 П-1-5	3
	9.1.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i>	2		
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX	Содержание учебного материала	2		
	9.2.1. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Причины неудач реформ Александра I. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. А.А.Аракчеев. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2		
	Содержание учебного материала	2		

Тема 9.3. Внутренняя политика Николая I	9.3.1. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С.С.Уваров).	2		2
Тема 9.4. Общественно е движение во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала	2		
	9.4.1. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	2		2
Тема 9.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	2		
	9.5.1. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	2		2
Тема 9.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформ ы	Содержание учебного материала	2		
	9.6.1. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия	2		2
Тема 9.7.	Содержание учебного материала	2		

Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	9.7.1 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	2		2
	Раздел 10. От Новой истории к Новейшей	12		
Тема 10.1. Международные отношения в н. XX в.	Содержание учебного материала 10.1.1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2		2
Тема 10.2 Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала 10.2.1. Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9	2
Тема 10.3. Первая мировая война	Содержание учебного материала 10.3.1. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны.	2	Л-2,5,6 М-5,6 П-1,2	2

	Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.			
Тема10.4. Февральская революция в России	Содержание учебного материала	6		
	10.4.1. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2		2
	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i> Гражданская война в России.	2		
	Раздел 11 Между мировыми войнами	6		
Тема11.1. Мир в первой половине XX в.	Содержание учебного материала	2	ОК9 Л-1,2,4,5,6 М-1,3,5 П-1-5	
	11.1.1.Страны Запада в 20-30-е гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Возникновение фашизма. Недемократические режимы.	2		2
Тема 11.2.	Содержание учебного материала	2		

Международные отношения в 20-30-е гг XX в.	11.2.1. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало Японо-Китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2		2
Тема 11.3. Строительство во социализма в СССР	Содержание учебного материала 11.3.1. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность, цели и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская культура в 1920—1930-е годы.	2		2
	Раздел 12. Вторая мировая война	6		
Тема 12.1 Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала 12.1.1. Накануне мировой войны. <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон.	2		2
Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны	Содержание учебного материала 12.2.1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 Л-1,2,4,5,6 М-3,4,5 П-1-3	2
Тема 12.3.	Содержание учебного материала	2		

<p>Второй период мировой войны</p>	<p>12.3. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	<p>2</p>		<p>3</p>
<p>Раздел 13. Мир во второй половине XX в</p>		<p>4</p>		
<p>Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>13.1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p>Тема 13.2 Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>13.2.1. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР.</i> Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p>	<p>2</p>	<p>ОК2 ОК5 ОК6 Л-6 М-2,4 П-1-4</p>	<p>2</p>

	Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.			
	Раздел 14 СССР в 1945-1991 гг.	10		
Тема 14.1. СССР в послевоенный период	Содержание учебного материала	2		
	14.1.1 СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2		2
Тема 14.2. СССР в период «хрущевской оттепели»	Содержание учебного материала	2		
	14.2.1. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения Реформа государственного аппарата. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Взаимоотношения с Венгрией, Польшей, Китаем, Албанией	2		2
Тема 14.3 СССР в к. 1960-н. 1980 гг.	Содержание учебного материала	2		
	14.3.1. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 Л- 1,2,4 М-3,4,5 П-1-5	2

Тема 14.4 СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	4		
	14.4.1. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2		2
	14.4.2. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	2		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1		
	ВСЕГО	117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные комплекты пособий: «История России», «Всемирная история»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект,
- исторические карты;
- исторические видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438894>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437457>

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433317>

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441631>

Для преподавателя

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433478>

4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434112>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

6. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413>

7. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442354>

8. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет- ресурсы

1. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.gumer.info - Дата обращения: 24.10.2018

2. Исторический информационный портал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.history.ru.- Дата обращения: 23.10.2018

3. Информационный портал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.wikipedia.org.ru -Дата обращения: 23.10.2018

4. История России и СССР: онлайн-видео: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.intellect-video.com/russian-history.- Дата обращения: 24.10.2018

5. Историк: общественно-политический журнал : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.historicus.ru.- Дата обращения: 23.10.2018

6. Российская государственная библиотека : Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.-Дата обращения: 24.10.2018

7. «Российское образование» федеральный портал (информационный портал): Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.edu.ru.- Дата обращения: 23.10.2018

8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html.- Дата обращения: 24.10.2018

9. Энциклопедия Кирилла и Мефодия: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://mega.km.ru/>.- Дата обращения: 24.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, групповых и творческих заданий, проблемных заданий и решения исторических задач.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:		
1.Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам(гербу, флагу, гимну);	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Работа с историческими документами Эссе Индивидуальные задания Творческие задания
2.Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Исторические задачи Работа с историческими документами Эссе Творческие задания
3.Готовность к служению Отечеству, его защите;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Устный опрос Проблемные задания
4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		Устный опрос Исторические задачи Эссе Проблемные задания Индивидуальные задания Тестовые задания
5.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		Групповое задание Проблемные задания Индивидуальные задания Работа с историческими документами

<p>6.Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Устный опрос Эссе Индивидуальные задания Групповое задание Работа с историческими документами</p>
<p>Метапредметные:</p>		
<p>1.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Составление опорного конспекта Работа с историческими документами</p>
<p>2.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>		<p>устный опрос; групповое задание Работа с историческими документами</p>
<p>3.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		<p>Устный опрос Исторические задачи Эссе Проблемные задания Индивидуальные задания Творческие задания Работа с историческими документами</p>
<p>4.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>		<p>Устный опрос Исторические задачи Эссе Проблемные задания Индивидуальные задания Творческие задания Работа с историческими документами; Тестовые задания</p>
<p>5.умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		<p>Исторические задачи Эссе Работа с историческими документами Групповое задание</p>

6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		Работа с историческими документами Творческие задания
Предметные:		
1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;		Устный опрос Сообщения-презентации Проблемные задания Индивидуальные задания Тестовые задания;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Устный опрос Проблемные задания Индивидуальные задания Тестовые задания;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;		Проблемные задания Индивидуальные задания Тестовые задания; Творческое задание Работа с историческими документами
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		Проблемное задание
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		Индивидуальные задания Устный опрос Групповое задание Работа с историческими документами эссе

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать и анализировать исторические задачи и проблемы в профессиональном и социальном контексте; определять этапы решения исторических задач; поиск информации, необходимой для решения исторической задачи и проблемы;	Групповое задание Работа с историческим источником; Исторические задачи Творческие задания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	Определять необходимые исторические источники	Работа с историческим источником

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Индивидуальные задания Творческие задания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность исторической нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	Устный опрос
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с обучающимися в процессе деятельности.	Групповое задание Творческие задания Проблемные задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять исторический материал по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность	Устный опрос Творческие задания Работа с историческими документами
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, поведение, основанное на общечеловеческих ценностях; использовать исторический опыт антикоррупционного поведения в современном контексте	Устный опрос Проблемное задание Работа с историческими документами.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Определять направления в соблюдении экологической безопасности и ресурсосбережения в рамках исторического материала.	Устный опрос
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения исторических задач; использовать современное программное обеспечение.	Творческое задание Проблемное задание
ОК 10. Пользоваться профессиональной	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний	Устный опрос Работа с

документацией на государственном и иностранных языках.	на известные исторические темы в профессиональном контексте; участвовать в диалогах на исторические и современные темы; строить простые высказывания о себе и о своей деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия ; грамотно пользоваться исторической документацией	историческими документами
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Использовать исторический опыт для выявления достоинств и недостатков предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	Письменная работа Устный опрос

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Исторические источники. Понятие «цивилизация»
2. Перестройка: сущность, понятие, периодизация, ход, последствия.
3. Цивилизации Древнего Востока
4. «Оттепель». Внутриполитическое развитие СССР в 1953- 1964 г.г. Эпоха Н.С.Хрущева.
5. Древнеримская цивилизация
6. СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война»: предпосылки, Берлинский кризис, региональные конфликты, Карибский кризис, апогей «холодной войны»
7. Византийская империя
8. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.
9. История первобытного общества
10. Вторая мировая война: причины, периодизация, участники, характер, первый этап.
11. Цивилизация Древней Греции
12. Февральская революция в России 1917г.

13. Октябрьская революция в России 1917г.
14. Западная Европа в Средние века
15. Первая мировая война: причины, характер, участники, периодизация, ход, итоги
16. Особенности китайской цивилизации
17. Суть, мероприятия, итоги Новой экономической политики (НЭП).
18. Участие России в Первой мировой войне.
19. Возникновение Древнерусского государства. Принятие христианства.
20. Международные отношения в 30-е годы XX века
21. Политическая (феодалная) раздробленность на Руси в XII- XIII вв
22. Татаро- монгольские завоевания и экспансия Запада.
23. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.
24. Индийская цивилизация.
25. Русско- японская война
26. Первая русская революция
27. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.
28. Развитие культуры в XX веке
29. Международные отношения в начале XX века.
30. Суть политики военного коммунизма
31. Усиление Московского княжества и формирование централизованного государства
32. Внешняя политика России в начале XIX века.
33. Отечественная война 1812 г. Предпосылки, ход, итоги войны.
34. Европейские страны в Новое время
35. «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.
36. Гражданская война в России: периодизация, причины, участники, ход, итоги.

37. Советская культура
38. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
39. Версальско-Вашингтонская система, 1918-1922 гг.
40. Движение декабристов. Декабрьское восстание и его значение
41. Культура России в XVII-XVIII веках
42. Колонизация и освоение Урала
43. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Ливонская война
44. Корейская война 1950-1953 гг.
45. Особенности Российской культуры в XIX веке
46. Крестьянская реформа 1861 года: предпосылки, подготовка, суть, итоги, значение
47. Реформы 60-70-х годов XIX столетия в России, их социально-экономические и политические результаты.
48. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
49. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
50. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы
51. Дворцовые перевороты. Роль гвардии в них.
52. Социально-экономическое положение СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг.
53. Общественно-политические движения России в 19 веке. Направленность, идеи, результаты.
54. Развитие культуры в XX веке
55. Основные черты западноевропейского феодализма
56. Промышленный переворот и его последствия.
57. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

58. СССР в к. 1960-н. 1980 гг.

59. СССР в период перестройки.

60. Строительство социализма в СССР

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель физической культуры ПОУ «УРК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОУДБ.05 Физическая культура является частью общеобразовательных учебных дисциплин (общие по выбору из обязательных предметных областей), профильные, основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.05 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных

институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **117** часов, в том числе:
всего учебных занятий обучающегося **117** часов, практические занятия- 117 часов

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	2	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК08,ОК09
Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		20	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК08,ОК09
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная	4	

	гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	4	
Тема 1.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	4	
Тема 1.4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности	4	
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств,	4	

	психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.		
Раздел 2. Легкая атлетика		20	OK01,OK02, OK03,OK04, OK05,OK08,OK09
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	Техника бега на короткие дистанции (старт, стартовый разгон, бег по прямой и повороту, финиширование). Бег 100 м. на результат	4	
Тема 2.2. Техника бега на средние дистанции	Техника бега на средние дистанции. Эстафетный бег. Бег 500 м., 1000 м. на результат.	4	
Тема 2.3. Техника бега на длинные дистанции, кроссовая подготовка	Техника бега на длинные дистанции, кроссовая подготовка (повторный, переменный, равномерный методы тренировки). Бег 2 км (дев.), бег 3 км (юн.) на результат. Кросс 3 км. (дев.), 5 км. (юн.) без учета времени.	4	
Тема 2.4. Техника метания гранаты	Техника метания гранаты (держание, разбег с отведением, финальное усилие, выпуск, выполнение в целом). Метание гранаты на результат.	4	
Тема 2.5. Прыжки в длину с места, с разбега	Прыжки в длину с места, с разбега (постановка ног, мах руками, толчок, приземление). Прыжки в длину с места, с разбега на результат	4	
Раздел 3. Спортивные игры		42	OK01,OK02, OK03,OK04, OK05,OK08,OK09
Раздел 3.1. Баскетбол		16	
Тема 3.1.1. Техника игры в нападении	Техника игры в нападении: 1. Обучение и совершенствование передвижению, прыжкам, остановкам и поворотам. 2. Ловля мяча (летающего на средней высоте, высоко, низко, после отскока). 3. Передачи мяча (двумя руками от груди, двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой от плеча, одной рукой снизу и сбоку). 4. Броски мяча в корзину (одной рукой от плеча, двумя руками от сверху, в прыжке). 5. Ведение мяча (с высоким ведением, с низким, ведение со снижением высоты отскока и изменением темпа, ведение с поворотами).	6	

	6. Финты.		
Тема 3.1.2. Техника игры в защите	Техника игры в защите. 1. Стойки, передвижения. Перехват, вырывание, выбивание мяча. 2. Зачёт по технике игры.	6	
Тема 3.1.3. Тактика игры	Тактика игры. 1. Быстрый прорыв. 2. Позиционное нападение. 3. Комбинации. 4. Личная защита. Зонная защита.	4	
Раздел 3.2. Волейбол		26	OK01,OK02, OK03,OK04, OK05,OK08,OK09
Тема 3.2.1. Обучение и совершенствование техники игры	Обучение и совершенствование техники игры. 1. Стойки, перемещения. 2. Поддача мяча (верхняя прямая, нижняя прямая, боковая нижняя и боковая верхняя поддача). 3. Передачи мяча (верхняя и нижняя двумя руками).	12	
Тема 3.2.2. Обучение и совершенствование нападающему удару и блокированию	1. Обучение и совершенствование нападающему удару и блокированию. 2. Зачёт по технике игры.	7	
Тема 3.2.3. Тактика игры	Тактика игры. 1. Командные действия. 2. Групповые действия. 3. Индивидуальные действия.	7	
Раздел 4. Гимнастика		25	
Тема 4.1. ОФП	Общеразвивающие упражнения с предметами, без предмета, индивидуальные и упражнения в парах. Круговая тренировка.	8	OK01,OK02, OK03,OK04, OK05,OK08,OK09
Тема 4.2. Упражнения на снарядах	Упражнения на снарядах (в форме зачетных комбинаций): 1. Перекладина (подтягивание, подъёмы, висы упоры).	6	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Брусья параллельные и разновысокие (упоры, станки, выходы, соскоки). 3. Бревно (гимнастическое). 4. Опорные прыжки. 		
Тема 4.3. Акробатические упражнения	Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком. Поворот боком. Стойки на голове, руках. Акробатика – комбинации из ранее изученных элементов.	11	
Раздел 5. Лыжная подготовка		6	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК08,ОК09
Тема 5.1. Совершенствование техники передвижения на лыжах	<ul style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно, коньковый ход. 2. Преодоление подъёмов и препятствий на лыжах. 3. Совершенствование техники спусков, стойки: основная, высокая, низкая. 4. Бег: 3 км – девушки; 5 км – юноши на результат 	2 2 2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

– волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.

– рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

4. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Для преподавателя

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

Интернет-ресурсы

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 18.10.2018.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 18.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите; •</p>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	
<p>метапредметных:</p>		
<p>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,</p>	<p>Практическая самостоятельная работа Практическая работа</p>

<p>и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; 	<p>качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	
---	---	--

<p>Предметных</p> <p>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	<p>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению</p>
--	---	---

	задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать и анализировать социальные проблемы в профессиональном контексте; определять способы решения общественных и политических проблем; поиск информации, необходимой для решения проблемы;	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять необходимые социальные источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с обучающимися в процессе деятельности, определять и учитывать психологические особенности личности;	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять учебный материал в социальном и культурном контексте на государственном языке, проявлять толерантность	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, поведение, основанное на общечеловеческих ценностях; Определять виды антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Оценка выполнения упражнений и нормативов

ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать правила экологической безопасности и определять направления ресурсосбережения	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Определять роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Оценка выполнения упражнений и нормативов
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для выполнения поставленных задач; использовать современное программное обеспечение.	Оценка выполнения упражнений и нормативов

Таблица результатов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)
 ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
 ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1.

Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.

2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.

3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).

4. Подтягивание на перекладине (юноши).

5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).

6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).

7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).

8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).

9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).

10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).

11. Метание гранаты (юноши).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.

- 20.Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
- 21.Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
- 22.Физическое качество - сила.
- 23.Занятия физическими упражнениями при миопии.
- 24.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 25.Питание как компонент здорового образа жизни.
- 26.Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
- 27.Физическое качество - быстрота.
- 28.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
- 29.Влияние вредных привычек на здоровье человека.
- 30.Физическое качество - ловкость.
- 31.Физическое качество - выносливость.
- 32.Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
- 33.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
- 34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.
- 35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
- 36.Физическое качество - гибкость.
- 37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
- 38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ. 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование базовой подготовки.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

2. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

3. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

4. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

5. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

6. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

7. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

8. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

9. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

10. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

11. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **70** часов, в том числе: всего учебных занятий обучающегося **70** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	70
Всего учебных занятий	70
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	ОК 3 ОК 4 ОК 6
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	16	
Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха.	Содержание учебного материала:	6	
	1.1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	1.1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	
	1.1.3. Режим труда и отдыха.	2	
Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	Содержание учебного материала:	6	
	1.2.1. Вредные привычки и их профилактика.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	1.2.2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на организм человека. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	
	1.2.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	
Тема 1.3 Основные инфекционные болезни.	Содержание учебного материала:	6	
	1.3.1. Основные инфекционные болезни. Пути передачи. Меры профилактики.	2	ОК 2 ОК 4
	1.3.2. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	2	

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	1.3.3.Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2	ОК 8
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения.	18	
Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала: 2.1.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2.1.2 Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). 2.1.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	6 2 2 2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала:	10	
	2.2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
	2.2.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	ОК 6 ОК 7
	2.2.3. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	
	2.2.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	
	2.2.5. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	

Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала:	2	
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Раздел 3.	Основы обороны государства и воинская обязанность.	22	
Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.	Содержание учебного материала:	6	
	3.1.1. История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы Российской Федерации. Организационная структура ВС. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа ВС.	2	ОК 4 ОК 6 Л 1,2
	3.1.2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска. Воздушно-десантные войска.	2	
	3.1.3. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2	
Тема 3.2. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала:	4	
	3.2.1. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6
	3.2.2. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности,	2	

	установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Содержание учебного материала:	4	
	3.3.1. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	3.3.2. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	2	
Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.	Содержание учебного материала:	8	
	3.4.1. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	ОК 3
	3.4.2. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	2	ОК 4 ОК 6
	3.4.3. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.	2	
	3.4.4. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2	
Раздел 4.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	8	
Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала:	4	
	4.1.1. Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	4.1.2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	2	
Тема 4.2. Окружающая среда и здоровье человека.	Содержание учебного материала:	2	
	4.2.1. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
Тема 4.3	Содержание учебного материала:	4	

Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	4.3.1. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	4.3.2. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500>.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/92324.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Для преподавателей:

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>

4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/>
2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>		
Л-1.развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
готовность к служению Отечеству, его защите;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Л-2.формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Л-3.исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;		некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Л-4.освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<i>метапредметные</i>		
М-1.овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
М-2. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
М-3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
М-4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
М-5. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
М-6. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>М-7.формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М-8.развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М-9.формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М-10.развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М-11.освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p>	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М-12.приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М-13.формирование установки на здоровый образ жизни;</p>	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>М-14.развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
предметные		
<p>П-1.сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-2.получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-3.сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-4.сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-5.освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-6.освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>П-7.развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-8.формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-9.развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-10.получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-11.освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П-12.владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	Диагностическая работа, практическая работа.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	Практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов. 	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. – Передача информации, идей и опыта 	Диагностическая работа, практическая

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>членам команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе. – Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения. 	<p>работа, групповое задание.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля с учетом особенностей социального и культурного контекста; – Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. 	<p>Устный опрос, терминологический диктант</p>
<p>ОК 06. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная постановка целей. – Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. – Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. – Обеспечение выполнения поставленных задач. – Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. – Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. 	<p>Устный опрос, беседа, практическая работа.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение реализовывать поставленные цели в деятельности; – умение быстро ориентироваться при возникновении ЧС. 	<p>Устный опрос, защита презентаций.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение рационально использовать физическую нагрузку для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ 	<p>Диагностическая работа.</p>

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>		
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. 	<p>Защита индивидуальных проектов.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. – 	<p>Устный опрос, терминологический диктант</p>

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.

22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости. 23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.

24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.

25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. 26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.

27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.

28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.

30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.

31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .

33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву

36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.

37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.

38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.

39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.

40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.

41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.

42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.

44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.

45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.

46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.

47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.

48. Военная служба по призыву и ее особенности.

49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.

51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.

52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.

54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.

55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.

56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.

3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.

4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера.

Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.

25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.

29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.

30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.

31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.

32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.

33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.

34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.

35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.

36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.

38. Возбудители инфекционных заболеваний.
39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.07 ХИМИЯ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование базовой подготовки.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.07 Химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.07 Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **78** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **78** часов,

практических занятий **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
Самостоятельная учебная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД.12 Химия.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия.	38	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала:	8	
	1.1.1 Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	ОК 1 ОК 8 ОК 9
	1.1.2 Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2	
	Практическое занятие №1 Расчёты по химическим формулам и уравнениям.	4	
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала:	8	
	1.2.1 Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9
	1.2.2 Атом– сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	
	Практическое занятие №2 Составление электронных формул и схем элементов	4	
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала:	4	
	1.3.1 Ионная химическая связь.Катионы, их образование из атомов в результате процесса	2	

	<p>окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов</p>		<p>ОК 3 ОК 8 ОК 9</p>
	<p>1.3.2Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p>	2	
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала:	2	
	1.4.1 Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	1	ОК2
	1.4.2 Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	1	ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала:	6	
	1.5.1 Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p>	2	

	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Практическое занятие № 3 Составление уравнений реакций в молекулярном и ионных формах	4	
Тема 1.6 Химические реакции	Содержание учебного материала:	2	
	1.6.1 Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	1.6.2 Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала:	8	
	1.7.1 Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	2	ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	1.7.2 Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	
	Практическое занятие № 4 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».	4	
Раздел 2.	Органическая химия.	38	

Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала:	4	
	2.1.1 Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	2.1.2 Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала:	16	
	2.2.1 Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	
	2.2.2 Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2	ОК 7 ОК 8 ОК 9
	2.2.3 Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	2	
	2.2.4 Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	
	2.2.5 Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
	2.2.6 Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	2	
	Практическое занятие №5 Составление формул органических веществ по названию. Нахождение гомологов и изомеров органических веществ	4	
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	10	

Кислородсодержащие органические соединения	2.3.1 Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	2.3.2 Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола.Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2	
	2.3.3 Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	
	2.3.4 Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	2	
	2.3.5 Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \longrightarrow полисахарид.	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала:	8	
Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и	2.4.1 Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	ОК 3 ОК 4
	2.4.2 Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом	1	

укрепления здоровья человека и общества.	(реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		ОК 5
	2.4.3 Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков	1	
	2.4.4 Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.	2	
	2.4.5 Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Итого:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Химия.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Химия.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452856>

2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217.html>.

3. Новошинский И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва : Русское слово, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00484-8_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374163/reading>. - Текст: электронный

4. Новошинский И. И. Органическая химия: учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва : Русское слово, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-533-00447-3_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374155/reading>. - Текст: электронный

5. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. —

Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393.html>.

Для преподавателей:

1. Барышева Е.С. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Барышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 142 с. — 978-5-7410-1888-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78767.html>.

2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956.html>.

3. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218.html>.

4. Неёлова О.В. Руководство к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Химия» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Неёлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — 978-5-4486-0040-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71584.html>.

5. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для академического бакалавриата / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426003>

Интернет-ресурсы:

1. АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru>. – Дата обращения 15.10.2018

2. Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/4/> Дата обращения 15.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>		
Л1- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, составление схем
Л2- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Л3- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<i>метапредметные</i>		
М1- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной		

сфере;	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
М2- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
предметные		
П1- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора функциональной грамотности человека для решения практических задач;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
П2- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
П3- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
П4- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
П5- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
П6- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	Диагностическая работа, практическая работа.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	Практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов. 	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 04. Работать в коллективе и команде,	– Положительная оценка вклада членов команды в общеконандную работу.	Диагностическая работа,

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе. – Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения. 	<p>практическая работа, групповое задание.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля с учетом особенностей социального и культурного контекста; – Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. 	<p>Устный опрос, терминологический диктант</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная постановка целей. – Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. – Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. – Обеспечение выполнения поставленных задач. – Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. – Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. 	<p>Устный опрос, беседа, практическая работа.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение реализовывать поставленные цели в деятельности; – умение быстро ориентироваться при возникновении ЧС. 	<p>Устный опрос, защита презентаций.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение рационально использовать физическую нагрузку для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ 	<p>Диагностическая работа.</p>

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. 	Защита индивидуальных проектов.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<ul style="list-style-type: none"> – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. – 	Устный опрос, терминологический диктант

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.

16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.
18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Органическая химия.

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеводородов.
3. Изомерия предельных углеводородов.
4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристика алкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
9. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
11. Общая характеристика ароматических углеводов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. Общая характеристика альдегидов.
15. Характеристика природных источников углеводов.
16. Природные источники углеводов и их переработка.
17. Виды спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.
21. Применение и получение карбоновых кислот.
22. Общая характеристика жиров.

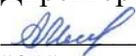
23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.
25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
26. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты

22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Моподчик
"01" июня 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(включая экономику и право)

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.08 «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки) укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.08 «Обществознание» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки). Квалификация «Программист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору), базовые.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- ***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;
самостоятельной работы обучающегося - часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
Самостоятельная учебная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Человек и общество.	24	
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание учебного материала:	12	OK1,OK2,OK5 OK6,OK8
	1.1.1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	
	1.1.2 Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	1.1.3. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления	2	
	1.1.4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала:	12	OK1, OK4, OK5 OK6, OK7, OK9
	1.2.1. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.	2	
	1.2.2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы	2	

	социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества.	20	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала: 2.1.1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.	4 2	OK1,OK4
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала: 2.2.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	8 2	OK1, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8
	2.2.2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
	Содержание учебного материала: 2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал	8 2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2.3.2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	OK1, OK2, OK4,OK5,OK6,OK7
	2.3.3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.	2	
	Содержание учебного материала:	8	
Раздел 3.	Экономика	34	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала: 3.1.1. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	8 2	OK1,OK4,OK9
	3.1.2 Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2	
	3.1.3 Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
	Содержание учебного материала:	10	

3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	3.2.1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK9
	3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2	
	3.2.3 Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	
	3.2.4 Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	
3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала:	10	OK1,OK3,OK5,OK6,OK7,OK8
	3.3.1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2	
	3.3.2 Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	
	3.3.3 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2	
	3.3.4 Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	2	
3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала:	6	OK4,OK5,OK9
	3.4.1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	
	3.4.2 Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	2	
Раздел 4.	Социальные отношения.	26	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала:	6	
	4.1.1. Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность.	2	

	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		OK1, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8
	4.1.2. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала:	10	
	4.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	OK1, OK2, OK4, OK6
	4.2.2 Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	
	4.2.3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала:	10	
	4.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы . Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации	2	OK1, OK3, OK4, OK6, OK9
	4.3.2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	2	
	4.3.3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
Раздел 5	Политика	24	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала:	10	
	5.1.1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK9, OK 10
	5.1.2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	

	5.1.3. Правовое государство, понятие и признаки.	2	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала:	14	
	5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	OK1, OK2,OK3,OK4 OK5 OK6,OK7,OK9
	5.2.2. Гражданское общество и государство.	2	
	5.2.3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	5.2.4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	
	5.2.5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.	2	
Раздел 6.	Право	32	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала:	10	OK1,OK2,OK4,OK5 ,OK6, OK11
	6.1.1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	2	
	6.1.2 Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.	2	
	6.1.3 Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи	2	
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала:	10	OK1,OK2,OK4, OK5,OK8,OK9
	6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	
	6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	
	6.2.3 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
	6.2.4 Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на	2	

	благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы		
6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала:	12	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8
	6.3.1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	
	6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	2	
	6.3.3. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	
	6.3.4 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	
	6.3.5. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Обществознание»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — 978-5-94373-437-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html>
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — 978-5-94373-438-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html>
3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. —

375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Для преподавателя:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822>

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776>

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454441>

4. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94474.html>.— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.duma.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>.- Дата обращения: 15.10.2018

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.rosmintrud.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.base.garant.ru .- Дата обращения: 15.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:		
1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Эссе Устный опрос Индивидуальное задание Тестовые задания Реферат
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);		Эссе Устный опрос Творческое задание Тестовые задания
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Эссе Устный опрос Творческое задание Письменная самостоятельная работа Индивидуальное задание
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Эссе Устный опрос Творческое задание Групповое задание Индивидуальное задание
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и		Творческое задание Устный опрос

<p>ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	
<p>6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Письменная самостоятельная работа Групповое задание</p>
<p>7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>Эссе Групповое задание Индивидуальное задание</p>
Метапредметные:		
<p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Групповое задание, Защита презентаций Написание и защита реферата Исследовательская работа Творческое задание</p>
<p>2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		<p>Групповое задание Исследовательская работа Творческое задание</p>
<p>3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>		<p>Индивидуальное задание Письменная самостоятельная работа Групповое задание Творческое задание Реферат</p>
<p>4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>		<p>Письменная самостоятельная работа Групповое задание</p>

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		Защита реферата Творческое задание
5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;		Групповое задание Индивидуальное задание Устный опрос
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		Творческое задание Исследовательская работа Эссе
7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;		Устный опрос Творческое задание Групповое задание Эссе Индивидуальное задание Исследовательская работа Защита реферата
Предметные:		
1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;		Групповое задание Исследовательская работа Индивидуальное задание Тестовые задания Устный опрос
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;		Групповое задание Индивидуальное задание Устный опрос Исследовательская работа Тестовые задания Творческое задание Эссе
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		Индивидуальное задание Тестовые задания Групповое задание
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;		Письменная самостоятельная работа Тестовые задания Защита реферата Творческое задание

5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;		Тестовые задания
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		Устный опрос Индивидуальное задание
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		Индивидуальное задание Групповое задание Творческое задание Реферат

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	переводить специализированные тексты на английском языке, связанные с задачами и/или проблемами в профессиональном и/или социальном контексте.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска на английском языке	<i>Устный опрос Практическая работа Контрольная работа</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на английском языке	<i>Практическая работа</i>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно	вести диалог, составлять ситуации на английском языке, моделирующие	<i>Устный опрос Практическая</i>

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<i>работа Контрольная работа Тестирование</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе на английском языке	<i>Контрольная работа Практическая работа</i>
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	описывать значимость своей профессии (специальности) на английском языке	<i>Практическая работа</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	переводить специализированные тексты, вести диалог, составлять ситуации на английском языке, связанные с вопросами экологии	<i>Устный опрос Практическая работа</i>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	переводить специализированные тексты, составлять монолог на английском языке на темы, связанные с вопросами физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	<i>Устный опрос Практическая работа</i>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение, уметь работать с инструкциями на английском языке	<i>Практическая работа</i>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей	<i>Практическая работа</i>

	профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на английском языке	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	переводить специализированные тексты, составлять диалоги на английском языке по темам финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	<i>Практическая работа</i>

Вопросы промежуточной аттестации

1. Общество. Субъективные и объективные факторы развития общества.
2. Науки, изучающие общество. Общество и природа
3. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
4. Институты общества
5. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
6. Многообразие форм и путей общественного развития
7. Глобализация. Глобальные проблемы.
8. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
9. Человек, индивид, личность
10. Человеческая деятельность, её многообразие.
11. Познание мира. Чувственное и рациональное познание
12. Общение и коммуникации.
13. Социализация.
14. Мировоззрение человека.
15. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная
16. Научное познание, формы и методы.
17. Культура духовная и практическая.
18. Религия как феномен культуры. Мировые религии
19. Искусство, виды искусства.
20. Образование, его роль в социализации личности.

21. Мораль как регулятор социального познания и поведения.
22. Типология обществ
23. Социальная стратификация
24. Социальная роль.
25. Формы образования.
26. Социальная мобильность
27. Социальный статус и престиж
28. Социальное поведение. Девиантное поведение
29. Этнические общности
30. Семья и брак
31. Социальные нормы
32. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
33. Власть, понятие власти, виды власти
34. Государство, его признаки и функции
35. Политическая система общества
36. Типы политических режимов
37. Формы государственного правления
38. Формы национально-государственного устройства
39. Правовое государство и гражданское общество
40. Местное самоуправление
41. Политические партии: определение, признаки, классификация
42. Политическая идеология
43. Политические права
44. Участники политического процесса
45. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
46. Политический статус личности.
47. Право и правонарушение
48. Юридическая ответственность
49. Конституция в иерархии нормативных актов

- 50. Социальные, экономические, экологические, политические и личные права и свободы
- 50. Система судебной защиты
- 51. Гражданское право.
- 52. Трудовое право
- 53. Уголовное право.
- 54. Международное право
- 55. Административное право
- 56. Экономика как наука.
- 57. Типы экономических систем.
- 58. Факторы спроса и предложения.
- 59. Функции государства в экономике.
- 60. Причины безработицы и трудоустройство.
- 61. Особенности современной экономики России.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.09 БИОЛОГИЯ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик Кожевникова Е.Б. -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОУДБ.09 Биология является частью общеобразовательных учебных дисциплин (общие и по выбору из обязательных предметных областей), основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки) укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Учебная дисциплина ОУДБ.09 Биология обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов по всем видам деятельности ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Квалификация Программист. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.09 Биология обеспечивает достижение студентами результатов:

▪ **личностных**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работа в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- **метапредметных**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути её изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- **предметных**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методиками научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	14
лабораторных и практических занятий	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **БИОЛОГИЯ**.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Учение о клетке	10	
Тема 1.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала	2	ОК 1
	1.1.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Уровень организации живой материи. Основные свойства живого.	1	ОК 3 ОК 4
	1.1.2. Особенности химического состава. Органические вещества, входящие в состав клетки. Белки. Углеводы. Жиры и липоиды. Нуклеиновые кислоты. Неорганические вещества, входящие в состав клетки.	1	ОК 5 ОК 8
Тема 1.2. Строение и функции клеток	Содержание учебного материала	8	
	1.2.1. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	1.2.2. Практическая работа . Строение клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки	1	
	1.2.3. Лабораторная работа Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. <u>Сравнение строения клеток растений, животных, грибов</u>	1	
	1.2.4. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. Репликация ДНК.	2	
	1.2.5 Практическая работа . Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз.	2	
Раздел 2.	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	6	
Тема 2.1. Формы размножения	Содержание учебного материала	4	ОК 3
	2.1.1. Половое и бесполое размножение. Образование половых клеток и	2	ОК 4

организмов		оплодотворение.		ОК 5
		Лабораторная работа Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 2.2. Эмбриональное и постэмбриональное развитие животных		Содержание учебного материала	2	
		2.2.1. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	1	ОК 3 ОК 4
		2.2.2. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	1	ОК 5 ОК 8
Раздел 3.		ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	4	
Тема 3.1. Эволюционная теория Ч. Дарвина.		Содержание учебного материала	4	
		Практическая работа. Теория Дарвина. Искусственный отбор. Естественный отбор.	2	ОК 1 ОК 8
		Практическая работа. Этапы эволюции органического мира на Земле.	2	ОК 9
Раздел 4.		Происхождение и развитие жизни на Земле	4	
Тема 4.1. Различные взгляды на происхождение жизни.		Содержание учебного материала	4	ОК 1
		Практическая работа. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	ОК 2
		Лабораторная работа Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Раздел 5.		Основы экологии	10	
Тема 5.1. Понятие о биосфере.		Содержание учебного материала	6	
		5.1.1. Понятие о биосфере. Учение В.И. Вернадского.	2	
		Лабораторная работа Факторы среды обитания и общие закономерности их действия на организмы	2	ОК 3
		Лабораторная работа Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы	2	ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 10

	(пресноводный аквариум).		
Тема 5.2. Биосфера и человек.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК8 ОК9
	5.3.1. Биосфера и человек.	1	
	5.3.2. Рациональное природопользование. Охрана среды.	1	
	Практическая работа Решение экологических задач.	2	
Дифференцированный зачёт		2	
		Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Биологии;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;
- плакаты;
- учебно-методической комплект дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433339>.

2. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441999>

Для преподавателей:

1. Биология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431740>.
2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437718>.
3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444016>.

Интернет-ресурсы:

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира // Animals world.ru [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni-vvedenie/>. - Дата обращения 15.10.2018.
2. Биология. ЕГЭ на 100 баллов [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://biology100.ru/index.php/materialy-dlya-podgotovki/biologiya-nauka-o-zhizni/biologiya-kak-nauka-rol-biologii>. - Дата обращения 15.10.2018.
3. Образовака: твой помощник при подготовке д/з [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://obrazovaka.ru/biologiya>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>		
Л1- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы,
Л2- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Л3- - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Л4- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>Л5- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работа в коллективе;</p>	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>Л6- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>Л7- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>Л8- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>Л9- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>метапредметные</p>		
<p>М1- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>М2- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p>	<p>оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М3- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М4- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути её изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p>	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М5- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М6- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>М7- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>М8- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>предметные</p>		
<p>П1- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П2- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П3- владение основными методиками научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>П4- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p>	<p>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>П5- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения</p>	<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	<p>Диагностическая работа, практическая работа.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	<p>Практическая работа, защита индивидуальных проектов.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и 	<p>Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.</p>

	<p>способов выполнения учебных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов. 	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. – Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения. 	Диагностическая работа, практическая работа, групповое задание.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля с учетом особенностей социального и культурного контекста; – Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. 	Устный опрос, терминологический диктант
ОК 06. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная постановка целей. – Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. – Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. – Обеспечение выполнения поставленных задач. – Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. – Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. 	Устный опрос, беседа, практическая работа.
ОК 07. Содействовать сохранению	умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,	Устный опрос, защита

окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	обществу и человеку. – умение реализовывать поставленные цели в деятельности; – умение быстро ориентироваться при возникновении ЧС.	презентаций.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– умение рационально использовать физическую нагрузку для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	Диагностическая работа.
ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности;	– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Защита индивидуальных проектов.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. –	Устный опрос, терминологический диктант

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки

8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем

47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Применение экологических знаний в практической деятельности
52. Состав и функции биосферы
53. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
54. Круговорот воды в природе.
55. Круговорот кислорода в природе.
56. Круговорот азота в природе.
57. Круговорот углерода в природе.
58. Круговорот веществ в природе.
59. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
60. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодцов
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.10 ЭКОЛОГИЯ

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик Кожевникова Е.Б. -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки) укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Квалификация Программист. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная учебная дисциплина (общие и по выбору), базовая, относящаяся к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
 самостоятельной работы обучающегося - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений	9
подготовка презентаций	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	26	
Тема 1. Предмет, задачи и проблемы экологии как науки.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	1.1. Предмет, задачи и проблемы экологии как науки.	2	
Тема 2. Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания.	Содержание учебного материала	2	
	2.1. Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания.	2	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 3. Основные среды жизни.	Содержание учебного материала	8	
	3.1. Наземно-воздушная среда. Атмосфера	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8
	3.2. Водная среда обитания. Вода в природе	2	
	3.3. Почва как среда обитания	2	
	3.4. Организменная среда обитания	2	
Тема 4. Популяции, их структура и экологические характеристики.	Содержание учебного материала	2	
	4. Популяции, их структура и экологические характеристики	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8
Тема 5. Экосистемы.	Содержание учебного материала	6	

Биогеоценоз.	5.1. Структура и типы экосистем. Взаимоотношения организмов в экосистемах. Экологическое равновесие	2	ОК 7 ОК 8
	5.2. Автотрофные экосистемы. Агроэкосистемы, их загрязнения	2	
	5.3. Городские и промышленные экосистемы. Народонаселение	2	
Тема 6. Образ жизни и окружающая среда. Экологические аспекты здоровья человека.	Содержание учебного материала	4	
	6.1. Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека	2	ОК 6 ОК 8 ОК 9
	6.2. Общие проблемы адаптации человека. Адаптивные биологические ритмы организмов	2	
Тема 7. Биосфера. Учение В.И.Вернадского и биосфере и ноосфере. Круговорот элементов в биосфере.	Содержание учебного материала	2	
	7.1. Биосфера. Учение В.И.Вернадского и биосфере и ноосфере. Круговорот элементов в биосфере	2	ОК 4 ОК 8 ОК 10
Раздел 2.	РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ	8	
Тема 8. Научные основы и принципы рационального природопользования. Перспективы развития энергетики.	Содержание учебного материала	2	
	8.1. Научные основы и принципы рационального природопользования. Перспективы развития энергетики. Альтернативные виды топлива и энергии	2	ОК 6 ОК 8 ОК 9
Тема 9. Охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала	4	
	9.1. Охрана животного и растительного мира. Красная книга	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9
	9.2. Использование ресурсов Мирового океана. Рациональное использование и охрана лесов	2	
Тема 10. Правовые и социальные аспекты экологии.	Содержание учебного материала	2	
	10.1. Экологическое право. Государственный контроль за состоянием окружающей среды. Экологический мониторинг.	2	ОК 4 ОК 7 ОК 8
Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	36

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экология»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экология»;
- плакаты;
- учебно-методической комплект дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Дерябин В.А. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Дерябин В.А., Фарафонтова Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87908.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Павлова, Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09568-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448914>.

3. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.]. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450750>.

Для преподавателей:

1. Дерябин В.А. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дерябин, Е.П. Фарафонтова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 136 с. — 978-5-7996-1613-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66618.html>

2. Димитриев А.Д. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74961.html>

3. Еськов Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Еськов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 584 с. — 978-5-4487-0350-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79833.html>

4. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник / С.Х. Карпенков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 400 с. — 978-5-98704-768-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66406.html>

5. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 469 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09296-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D34EF2B0-2981-4EEB-A5C8-A9E9654B3772.

6. Кизима В.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Кизима, Н.А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69293.html>

7. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Г.В. Стадницкий— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67359.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>

Интернет ресурсы:

1. "ЭкоМир". Глобальный просветительский проект [Электрон. ресурс] . — Электронные текстовые дан. — Режим доступа: <http://www.ecoworld.ru>. Дата обращения 15.10.2018

2. Ресурсы Интернет для экологического образования //wiki.tgl.net.ru [Электрон. ресурс]. — Электронные текстовые дан. — Режим доступа http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_экологического_образования. Дата обращения 15.10.2018.

3. "Экомир". Экологический портал [Электрон. ресурс]. — Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <http://a-portal.mogeprom.ru>. — Дата обращения 15.10.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>		
-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, составление схем
– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены,	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
<i>метапредметные</i>		
– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	предусмотренных программой обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
предметные	«Неудовлетворительно»	
– сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, решение экологических задач
– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы, решение экологических задач
– сформированность способности к выполнению проектов		защита внеаудиторной работы
-экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	Диагностическая работа, практическая работа.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	Практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов. 	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 04. Работать в	– Положительная оценка вклада членов	Диагностическая

<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>команды в общекомандную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. – Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения. 	<p>ая работа, практическая работа, групповое задание.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля с учетом особенностей социального и культурного контекста; – Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. 	<p>Устный опрос, терминологический диктант</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная постановка целей. – Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. – Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. – Обеспечение выполнения поставленных задач. – Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. – Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. 	<p>Устный опрос, беседа, практическая работа.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение реализовывать поставленные цели в деятельности; – умение быстро ориентироваться при возникновении ЧС. 	<p>Устный опрос, защита презентаций.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение рационально использовать физическую нагрузку для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, 	<p>Диагностическая работа.</p>

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	осознавать необходимость ведения ЗОЖ	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. 	Защита индивидуальных проектов.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<ul style="list-style-type: none"> – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. – 	Устный опрос, терминологический диктант

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Ученые-экологи.
2. Методы исследования в экологии.
3. Влияние неживой природы на живую.
4. Нормативы качества окружающей среды.
5. Виды сред обитания.
6. Адаптации живых организмов к среде обитания..
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Структура популяции на примере мышей-полёвок.
9. Влияние климата на численность грызунов.
10. Демэкология - экология популяции
11. Колебание численности в популяциях
12. Понятие популяции в экологии. Классификация популяций по Н.П. Наумову
13. Вида экосистем и их характеристики.
14. Природная смена биоценозов.
15. Шумовое загрязнение среды обитания.
16. Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека.
17. Границы биосферы и её свойства.

18. Альтернативные источники энергии.
19. Безотходные и малоотходные технологии.
20. Охраняемые территории Российской Федерации.
21. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
22. Юридическая ответственность за экологические преступления.
23. Экологическое право в конституции РФ.

ТЕМЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1. «Города без свалок».
2. «Здоровье человека и окружающая среда».
3. «Озеленение городов».
4. «Урожай растим мы сами»

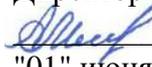
ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и задачи экологии.
2. Характеристика сред жизни.
3. Факторы среды.
4. Состав и свойства атмосферы.
5. Загрязнение наземно-воздушной среды.
6. Состав и свойства гидросферы.
7. Водные ресурсы планеты.
8. Загрязнение водоёмов и методы их очистки.
9. Состав и структура почв.
10. Антропогенное загрязнение почв.
11. Виды и структура популяций.
12. Состав и функция экосистем.
13. Смена экосистем под воздействием факторов среды.
14. Экологическое равновесие среды.
15. Взаимодействие организмов в экосистемах.
16. Агроценозы, их характеристика.
17. Сравнение агроценоза и биоценоза.
18. Экологическая характеристика городов.
19. Меры борьбы с загрязнениями в городах.
20. Состояние атмосферы и гидросферы в городах.
21. Проблемы шумового и радиационного загрязнения.
22. Электромагнитные загрязнения и нарушение в организме человека.
23. Глобальные проблемы биосферы.
24. Парниковый эффект и озоновые дыры.
25. Характеристика видов природных ресурсов.
26. Принципы рационального природопользования.
27. Безотходные технологии.
28. Альтернативные источники энергии.
29. Проблема сохранения экологического равновесия на планете.
30. Ресурсы Мирового океана.
31. Особо охраняемые территории.
32. Охрана и рациональное использование лесов.
33. Российское природоохранное законодательство.
34. Государственная экологическая политика.

35. Экологический мониторинг.

36. Международные экологические организации.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.11 АСТРОНОМИЯ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки) укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки). Квалификация «Программист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
 - умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития
- **метапредметных:**
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- **предметных:**
 - формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
 - владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
 - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - формирование умения решать задачи;
 - формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **39** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов; самостоятельной работы обучающегося - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельные наблюдения и работа с картой неба	3
подготовка докладов	7
подготовка рефератов	9
Промежуточная аттестация в форме зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
	Введение в астрономию	2		2	2		
Раздел 1	Практические основы астрономии	14					
Тема 1.1	Астрономические наблюдения и телескопы	4		1	1		
Тема 1.2	Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	2		1	1		
Тема 1.3	Определение графической широты по астрономическим наблюдениям	2		2		2	
Тема 1.4	Эклиптика	1		1	1		
Тема 1.5	Движение Луны. Солнечные и лунные затмения	1		1	1		
Тема 1.6	Время и календарь	4		2		2	
Раздел 2	Движение небесных тел	12					
Тема 2.1	Состав и масштабы Солнечной системы	1		1	1		
Тема 2.2	Конфигурация и условия видимости планет	1		1	1		
Тема 2.3	Законы Кеплера	2		2		2	
Тема 2.4	Движение небесных тел под действием сил тяготения	8		4	2	2	
Раздел 3.	Методы астрофизических исследований	6					
Тема 3.1	Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	6		2		2	
Раздел 4.	Природа тел Солнечной системы	8					
Тема 4.1	Общие характеристики планет	1		1	1		
Тема 4.2	Планета Земля	1		1	1		
Тема 4.3	Луна – спутник Земли	1		1	1		
Тема 4.4	Планеты земной группы	1		1	1		
Тема 4.5	Планеты – гиганты	1		1	1		

Тема 4.6	Малые тела Солнечной системы	3		1	1		
Раздел 5.	Солнце и звезды	9					
Тема 5.1	Солнце – ближайшая звезда	1		1	1		
Тема 5.2	Определения расстояний до звезд	3		3	1	2	
Тема 5.3	Массы и размеры звезд	2		2		2	
Тема 5.4	Переменные и нестационарные звезды	1		1	1		
Тема 5.5	Закономерности в мире звезд	2		1	1		
Раздел 6.	Строение и эволюция Вселенной	6					
Тема 6.1	Наша Галактика	1		1	1		
Тема 6.2	Диффузная материя	1		1	1		
Тема 6.3	Другие звездные системы - Галактики.	1		1	1		
Тема 6.4	Материалистическая картина мира	3		1	1		
	Промежуточная аттестация в форме зачета	1		1			
	Всего по дисциплине	39	-	39	25	14	

2.3 Содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	Л1-4, М1-5, П1, П2, П7, ОК1-7
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, ее значение. Масштабы Вселенной.	2	
Раздел 1.	Практические основы астрономии	8	
Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы	Содержание учебного материала	1	Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4, ОК2-8
	Телескопы, их виды и особенности измерения. Особенности астрономических наблюдений. Наблюдение за небесными объектами	1	
Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	Содержание учебного материала	1	Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-8
	Созвездия, видимая яркость и цвет звезд. Видимое суточное движение звезд. Небесная сфера.	1	
Тема 1.3. Определение графической широты по астрономическим наблюдениям	Содержание учебного материала	2	Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8-9
	Практическое занятие: Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.	2	
Тема 1.4. Эклиптика	Содержание учебного материала	1	Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-9
	Видимое движение Луны и Солнца	1	
Тема 1.5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения	Содержание учебного материала	1	Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5, 8-9
	Фазы луны, лунные и солнечные затмения	1	
Тема 1.6. Время и календарь	Содержание учебного материала	2	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5, 8-9
	Практическое занятие: Точное время и определение географической долготы. Календарь.	2	
Раздел 2.	Движение небесных тел	8	
Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы	Содержание учебного материала	1	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-6, 8-9
	Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы	1	

Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет	Содержание учебного материала	1	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-3, 8-9
	Конфигурации планет. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами	1	
Тема 2.3. Законы Кеплера	Содержание учебного материала	2	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5, 8-9
	Практическое занятие: Определение расстояний. Размер и форма Земли. Паралакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил	2	
Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения	Содержание учебного материала	4	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9
	Практическое занятие: Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.	2	
	Практическое занятие: Решение задач на законы Кеплера.	2	
Раздел 3.	Методы астрофизических исследований	2	
Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	Содержание учебного материала	2	Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9
	Обсерватории, радиотелескопы. Применение спектрального астрономия	2	
Раздел 4.	Природа тел Солнечной системы	6	
Тема 4.1. Общие характеристики планет	Содержание учебного материала	1	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-9
	Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.	1	
Тема 4.2. Планета Земля	Содержание учебного материала	1	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5, 8-9
	Строение. Атмосфера. Магнитное поле. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства.	1	
Тема 4.3. Луна –	Содержание учебного материала	1	Л2-4, М1-5, П1-7,

спутник Земли	Луна – естественный спутник Земли. Физические условия на Луне, рельеф Луны.	1	OK2-5, 8-9
Тема 4.4. Планеты земной группы	Содержание учебного материала	1	Л2-4, М1-5, П1-7, OK2-5, 8-9
	Меркурий, Венера, Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф	1	
Тема 4.5. Планеты – гиганты	Содержание учебного материала	1	Л2-4, М1-5, П1-7, OK2-6, 8-9
	Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца.	1	
Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала	1	Л2-4, М1-5, П1-7, OK2-5, 8-9
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Астероиды, болиды и метеориты. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет. Метеоры и метеорные потоки.	1	
Раздел 5.	Солнце и звезды	8	
Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда	Содержание учебного материала	1	Л2-4, М1-5, П1-7, OK2-5, 8-9
	Энергия Солнца. Строение Солнца. Солнечная атмосфера и солнечная активность. Солнечно – земные связи.	1	
Тема 5.2. Определения расстояний до звезд	Содержание учебного материала	3	Л2-4, М1-5, П1-7, OK2-5. 8-9
	Годичный параллакс и расстояния до звёзд. Цвет, спектры и температура звёзд	1	
	Практическое занятие: Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.	2	
Тема 5.3. Массы и размеры звезд	Содержание учебного материала	2	Л2-4, М1-5, П2,6-7, OK2-5,8-9
	Практическое занятие: Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.	2	
Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды	Содержание учебного материала	1	Л4, М1-2,5, П2,6-7, OK2-3,8-9
	Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды	1	
Тема 5.5. Закономерности в мире звезд	Содержание учебного материала	1	Л2-4, М1-5, П1-7, OK2-5, 8-9
	Закономерности в мире звёзд. Эволюция звёзд.	1	
Раздел 6.	Строение и эволюция Вселенной	4	
Тема 6.1. Наша Галактика	Содержание учебного материала	1	Л3-4, М4-5, П1-3, OK2-3,8-9
	Млечный путь и Галактика. Звёздные скопления и ассоциации. Движение звёзд в Галактике. Движение Солнечной системы. Вращение Галактики	1	

Тема 6.2. Диффузная материя	Содержание учебного материала	1	Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-3,8-10
	Межзвездная пыль и газ. Возникновение звёзд. Нейтральный водопад и молекулярный газ. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение.	1	
Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики	Содержание учебного материала	1	Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОК2-3,8-9
	Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары.	1	
Тема 6.4. Материалистическая картина мира	Содержание учебного материала	1	Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-5, 6,8-9
	Метагалактика и космология	1	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	1	
	Всего	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Астрономия»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Астрономия», учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455677> (дата обращения: 29.04.2020)

2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442005>.

Для преподавателей

Интернет-ресурсы

1. Астронет . — Режим доступа <http://www.astronet.ru/>.
2. АстроТоп 100 — Режим доступа <http://bourabai.ru/astrotop.ru/astrotop42.htm>

3. Портал Астрономия в Википедии. – Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме рефератов и докладов с презентациями.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:		
1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
2. умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
3. умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
4. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная
Метапредметные:		
1. использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Защита докладов
2. использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено	

	частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
4. умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
5. умение анализировать и представлять информацию в различных видах;		
Предметные:		
1. формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
2. владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
3. владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	«Неудовлетворительно»	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
4. умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
5. формирование умения решать задачи;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
6. формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
7. формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	Диагностическая работа, практическая работа.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	Практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов. 	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная оценка вклада членов команды в общеконандную работу. – Передача информации, идей и опыта членам команды. 	Диагностическая работа, практическая работа,

руководством, клиентами;	<ul style="list-style-type: none"> – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. – Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения. 	групповое задание.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля с учетом особенностей социального и культурного контекста; – Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. 	Устный опрос, терминологический диктант
ОК 06. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная постановка целей. – Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. – Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. – Обеспечение выполнения поставленных задач. – Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. – Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. 	Устный опрос, беседа, практическая работа.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p>умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение реализовывать поставленные цели в деятельности; – умение быстро ориентироваться при возникновении ЧС. 	Устный опрос, защита презентаций.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<ul style="list-style-type: none"> – умение рационально использовать физическую нагрузку для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ 	Диагностическая работа.
ОК 09. Использовать информационные тех-	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, 	Защита индивидуальных

нологии в профессиональной деятельности;	<p>хранения и обработки бухгалтерской информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. 	проектов.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<ul style="list-style-type: none"> – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. – 	Устный опрос, терминологический диктант

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Звёздные карты и небесные координаты
2. Небесная сфера и видимые движения светил.
3. Истинное движение планет.
4. Астрономические координаты.
5. Затмения, периодичность затмений
6. Роль научного мировоззрения.
7. Взгляд на солнечную систему.
8. Применение законов Кеплера
9. Роль наблюдений в астрономии.
10. Методы астрономических наблюдений.
11. Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.
12. Двадцать самых ярких звёзд.
13. Глаза, уши и руки астрономов
14. Марс издали и вблизи.
15. Ещё раз о жизни на Марсе.
16. Первые люди на Луне и луноходы.
17. На окраинах Солнечной Системы
18. И Солнце не без пятен;
19. Химия Солнца;
20. Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной);
21. Мир заездных скоплений
22. Галактики – острова Вселенной.
23. Есть ли граница мира и что за ней.
24. Взаимодействие Галактик.
25. Космогония по Лапласу.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца

37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДП.01 МАТЕМАТИКА

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование базовой подготовки.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.01 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование базового уровня, укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.01 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные:

-) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
-) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
-) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
-) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
-) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
-) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

7) сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

8) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

9) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

10) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **256** часа, в том числе:
всего учебных занятий обучающегося **234** часов;
консультации **16** часов,
промежуточная аттестация **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объемы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	256
Всего учебных занятий	234
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	234
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	-
Консультации	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение			
	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 5
	Практическое занятие: 1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО		
Повторение школьного курса математики	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие: Действия над рациональными числами. Процент числа Действия с алгебраическими дробями		
	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства, их системы		
	Преобразование выражений, содержащих степень		
	Решение текстовых задач с помощью составления уравнений		
Раздел 1. Алгебра			
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие: 1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	2. Виды погрешностей. Приближенные вычисления. Погрешности приближений		
	3. Действительная и мнимая части комплексного числа		
	4. Действия с комплексными числами		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие: 1. Корни натуральной степени из числа и их свойства		
	2. Степени с рациональными показателями, их свойства.		

	3. Степени с действительными показателями.		
	4. Преобразования степенных выражений		
	5. Логарифм. Логарифм числа.		
	6. Основное логарифмическое тождество.		
	7. Свойства логарифмов.		
	8. Десятичные и натуральные логарифмы.		
	9. Преобразование алгебраических выражений.		
	10. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.		
	11. Преобразование показательных выражений.		
	12. Преобразование логарифмических выражений.		
Тема 1.3. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие:		
	1. Радианная мера угла.		
	2. Синус и косинус числа.		
	3. Тангенс и котангенс числа.		
	4. Вычисление значений синуса и косинуса угла.		
	5. Вычисления значений тангенса и котангенса угла.		
	6. Основные тригонометрические тождества.		
	7. Решение задач на основные тригонометрические тождества.		
	8. Формулы приведения.		
	9. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.		
	10. Формулы двойного угла.		
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практическое занятие:		
	1. Понятие функции. Область определения функции. График функции. Основные свойства функции.		
	2. Обратные функции. График обратной функции. Сложная функция.		
	3. Построение графиков функции.		
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практическое занятие:		
	1. Показательная функция, свойства и график.		
	2. Логарифмическая функция, свойства и график.		
	3. Степенная функция, свойства и график.		
	4. Тригонометрические функции, свойства и графики.		
	5. Обратные тригонометрические функции.		

	6. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой $y = x$.		
	7. Преобразования графиков. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
Тема 1.6. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие:		
	1. Основные приемы решения уравнений и систем.		
	3. Логарифмические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		
	4. Тригонометрические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		
	5. Решение показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.		
	6. Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств.		
	7. Решение систем уравнений и неравенств.		
	8. Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов.		
9. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.			
10. Применение математических методов для решения практических задач.			
Раздел 2. Начала математического анализа			
Тема 2.1. Числовая последовательность	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11
	Практическое занятие:		
	1. Виды числовых последовательностей. Способы задания и свойства числовых последовательностей.		
	2. Понятие о пределе последовательности. Основные теоремы.		
Тема 2.2. Производная функции	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11
	Практическое занятие:		
	1. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.		
	2. Производные суммы, разности.		
	3. Производные произведения, частного.		
	4. Производные основных элементарных функций.		
	5. Уравнение касательной к графику функции.		
	6. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Основные теоремы.		
7. Исследование функции с помощью производной и построение графиков.			

	8. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	9. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		
	10. Построение графиков функций с помощью первой и второй производной.		
	11. Решение прикладных задач с использованием физического смысла производной. Решение задач на геометрический смысл производной		
Тема 2.3. Интегрирование функции	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие:		
	1. Первообразная функции.		
	2. Неопределённый интеграл, его свойства.		
	3. Методы интегрирования.		
	4. Вычисление неопределённого интеграла различными методами.		
	5. Задача, приводящая к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определённого интеграла.		
	7. Нахождение площади криволинейной трапеции с помощью интеграла		
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие:		
	1. Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Сочетания. Размещения.		
	2. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	3. Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний и на перебор вариантов.		
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие:		
	1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.		
	3. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		
	4. Понятие о задачах математической статистики.		
	5. Простейшие задачи теории вероятности и математической статистики.		
Раздел 4. Геометрия			

Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие:		
	1. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия.		
	2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		
	3. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		
	4. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.		
	5. Перпендикуляр и наклонная.		
	6. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	7. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		
	8. Параллельное проектирование.		
	9. Площадь ортогональной проекции.		
10. Изображение пространственных фигур.			
Тема 4.2. Многогранники	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие:		
	1. Понятие многогранника. Его элементы.		
	2. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		
	3. Призма. Прямая и наклонная.		
	4. Сечения призмы.		
	5. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед.		
	6. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		
7. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).			
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	Практическое занятие:		
	1. Цилиндр и конус.		
	2. Усеченный конус. Сечения.		
	3. Шар и сфера, их сечения.		
4. Решение задач на нахождение элементов тел вращения.			
Тема 4.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	Практическое занятие:		
	1. Объём и его измерение.		

	2. Объём призмы и цилиндра.		
	3. Вычисление объёма тела по площадям его параллельных сечений. Интегральная формула объёма.		
	4. Объём пирамиды и конуса.		
	5. Объём шара.		
	6. Вычисление объёмов многогранников и тел вращения.		
	7. Площадь поверхности многогранника и тел вращения.		
	8. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.		
Тема 4.5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие:		
	1. Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами.		
	2. Прямоугольная система координат в пространстве.		
	3. Уравнения сферы, плоскости и прямой.		
	4. Координаты вектора. Проекция вектора на ось.		
	5. Скалярное произведение векторов.		
	6. Использование метода координат в пространстве при решении математических и прикладных задач.		
	Консультации		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Математика.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Математика».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, принтер, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>

4. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть

Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. —

Т
е
к
ст
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

т
р
ек
ст
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

ы
5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

/
6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ю

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа:

[
с
а
й
т
]
.

—

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, письменных проверочных работ с заданиями с развернутым ответом, анализом результатов своей практической работы по изучаемым темам, выполнения практических заданий в рабочей тетради, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Личностные:			
Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов	
Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;			Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Готовность и способность к		Проверочная работа	

самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа	
Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
Метапредметные:			
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Защита докладов
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;			Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;			Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;			Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершае-			Практическая работа Проверочная работа

<p>мых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p>		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>	
<p>Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>		<p>Практическая работа Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p>	
<p>Предметные:</p>			
<p>Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>		<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>	
<p>Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>		<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>	
<p>Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>	
<p>Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>		<p>Проверочная работа Самостоятельная работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Экзамен</p>	
<p>Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>		<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания</p>	<p>Проверочная работа Самостоятельная работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Экзамен</p>
<p>Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных</p>			<p>Проверочная работа Самостоятельная работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Экзамен</p>

свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;		<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>
Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.		<p>Самостоятельная работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Письменная и практическая работа, устный опрос, работа в рабочей тетради
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение определять необходимые источники сбора информации с определением необходимых источников; Структурировать полученную информацию и формировать результаты поиска информации с	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Письменная и практическая работа, устный опрос, работа в рабочей тетради

	выделением наиболее значимых, оценивая эту значимость.	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Индивидуальная форма контроля, Устный опрос Работа в рабочей тетради Зачетная самостоятельная работа по разделу
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику	Групповая, коллективная форма, Практическая работа в парах и группах, Наблюдение,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Письменная и практическая работа, устный опрос, работа в рабочей тетради
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение анализировать информацию, представленную различными способами, а также знание методов построения графиков различных процессов	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверка
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Наблюдение Письменная и практическая работа, устный опрос, работа в рабочей тетради, Тестирование

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Приближенные вычисления.
4. Комплексные числа.
5. Корни и степени.
6. Логарифмы.
7. Преобразование рациональных выражений,
8. Преобразование иррациональных степенных выражений.
9. Преобразование показательных выражений.
10. Преобразование логарифмических выражений.
11. Прямые и плоскости в пространстве.
12. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
13. Параллельное проектирование.
14. Основные понятия комбинаторики.
15. Решение комбинаторных задач.
16. Векторы в пространстве.
17. Координаты вектора в пространстве.
18. Основные понятия тригонометрии.
19. Основные тригонометрические тождества.
20. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
21. Тригонометрические уравнения.
22. Элементарные функции, их свойства и графики.
23. Степенные функции.
24. Тригонометрические функции.
25. Показательная функция.
26. Логарифмическая функция.
27. Основные элементы многогранников.
28. Призма.
29. Пирамида.
30. Симметрии геометрических тел.
31. Цилиндр и конус.
32. Шар и сфера.
33. Числовая последовательность.
34. Производная.
35. Применение производной.
36. Первообразная и интеграл.
37. Объем тел.
38. Объем многогранников и фигур вращения.
39. Площадь поверхностей фигур.
40. Элементы теории вероятности.
41. Решение практических задач.
42. Линейные и квадратные уравнения, системы.

43. Лине́йные и квадра́тные нера́венства, систе́мы.
44. Ра́циональные уравнения́ и систе́мы.
45. Ира́циональные уравнения́ и систе́мы.
46. Показательные и логарифмические уравнения́ и систе́мы.
47. Тригонометрические уравнения́ и систе́мы.
48. Ра́циональные нера́венства.
49. Ира́циональные нера́венства.
50. Показательные нера́венства.
51. Логарифмические нера́венства.
52. Тригонометрические нера́венства.
53. Решение задач на составление уравнений.
54. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
55. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
56. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
57. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
58. Скалярное произведение векторов.
59. Метод интегрирования по частям.
60. Метод замены переменной.
61. Формула Ньютона-Лейбница.
62. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
63. Перпендикуляр и наклонная.
64. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
65. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в выбранной профессии
3. Математика в современном мире
4. Математика в общественных науках
5. Математика в физических науках
6. Математика в моей будущей профессии
7. История развития математики
8. Из истории дробей
9. Кто изобрёл 0
10. Совершенные числа
11. Математические знания в древней Руси (метрология)
12. История счёта
13. Сложение чисел Фибоначчи
14. Древние способы умножения
15. Старинные меры

16. Цифры разных народов и эпох
17. История появления комплексных чисел
18. История возникновения логарифмического исчисления
19. Интересное и удивительное о логарифмах
20. О происхождении тригонометрии
21. О происхождении единиц измерения углов
22. Тень и рождение тангенса
23. Великая тригонометрия
24. Скорость и ускорение
25. Сложение гармонических колебаний
26. Сведения из истории производной
27. Применение производной в практической деятельности
28. Замечательные числа
29. История возникновения интеграла
30. Применение интеграла в физике и механике
31. Геометрические приложения интегралов
32. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
33. Комбинаторика в реальной жизни
34. Решение комбинаторных задач
35. История развития геометрии
36. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
37. Симметрия в пространстве
38. Параллельное проектирование
39. Пространственные фигуры
40. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)
41. Правильные и полуправильные многогранники
42. Тела Платона
43. Симметрия в пространстве
44. Симметрия в природе
45. Симметрия в искусстве
46. Симметрии в правильных многогранниках
47. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
48. Конические сечения и их применение в технике
49. Необычные способы счета
50. Проценты в прошлом и настоящем

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности</p>
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p>
Основы тригонометрии	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p>

	<p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
<p>Функции, их свойства и графики</p>	<p>Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций.</p> <p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.</p>
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<p>Уравнения и неравенства</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p>

	<p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Числовая последовательность	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная функции	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Интегрирование функции	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
Элементы комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p>

	Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p>

	<p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.10 ИНФОРМАТИКА

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки) укрупненной группы 09.00.00. Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Квалификация «Программист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл в учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

14) осознание своего места в информационном обществе;

• **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

консультация 16 часов

промежуточная аттестация 8 часов

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>124</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>-</i>
Консультации	<i>16</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>8</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационные процессы.			42	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.	Содержание учебного материала		8	ОК-1,4,5 Л -1,2,4,6,8 М-1,2,3,5,7 П - 1,2
	1	Информация, информационные процессы и информационное общество.	2	
	2	Свойства и носители информации	2	
	3	Виды информации	2	
	4	Развитие вычислительной техники.	2	
Тема 1.2. Кодирование информации. Моделирование и алгоритмизация.	Содержание учебного материала		14	ОК-1-9 Л -1,2,4,6,8 М-1,2,3,5,7 П - 1,2,8
	1	Количество информации. Системы счисления непозиционные, позиционные.	2	
	2	Двоичная СС. Перевод из десятичной СС в двоичную и обратно.	2	
	3	Восьми и шестнадцатеричная СС. Перевод из одной СС в другую и обратно.	2	
	4	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	
	5	Кодирование информации в компьютере.	2	
	6	Определение информационной емкости. Решение задач.	2	
	7	Информационное моделирование. Алгоритмизация и программирование.	2	
	Практические занятия.		2	
Перевод чисел из одной СС в другую и обратно.				
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий.			28	
Тема 2.1. Технические средства персонального компьютера.	Содержание учебного материала		4	ОК-3,5 Л -4,5,6,7 М - 2,6 П - 4,7,9
	1	Основные сведения о компьютере. Архитектура персонального компьютера.	2	
	2	Устройства, подключаемые к ПК. Структура ПК. Основные характеристики ПК. Внешняя память ПК. Носители информации.	2	
Тема 2.2. Программное обеспечение	Содержание учебного материала		4	ОК-3,5 Л -4,5,6,7,8
	1	Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение и системы программирования.	2	

компьютера.	2	Прикладное программное обеспечение.	2	М – 4,7 П - 3,4,10
Тема 2.3. Операционная система Windows	Содержание учебного материала		2	
	1	Структура операционной системы. Графический интерфейс Windows. . Файловая система организации данных. Файлы и каталоги.	2	ОК-3 Л –4,5,6,7,8 М – 4,7 П - 3,4,11
	Практические занятия.		8	
	1. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».		2	
	2. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».		2	
	3. Мультипрограммный режим работы в среде Windows.		2	
4. Комплексная работа с информацией в среде Windows.		2		
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов			64	
Тема 3.1. Технология обработки текста и графики.	Содержание учебного материала		2	ОК-2,5,7,8 Л –6,7 М – 3,4,7 П - 3,4,11
	1	Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word.	2	
	Практические занятия.		16	
	1. Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.		2	
	2. Оформление абзацев документов. Колонтитулы.		2	
	3. Рисование с использованием встроенных средств Word		2	
	3. Создание и форматирование таблиц в MS Word.		2	
	4. Создание списков в текстовых документах.		2	
	5. Колонки. Буквица. Форматирование регистров.		2	
6. Вставка объектов в документ		2		
7. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов.		2		
Тема 3.2. Технология обработки числовой информации.	Содержание учебного материала		18	ОК-2,5,7,8 Л –5,6,7,8 М – 3,4,7 П - 3,4,5
	Электронные таблицы.		2	
	Практические занятия.		16	
	1.Работа со строками и столбцами. Составление формул.		2	
	2.Вычисления в Excel.		2	
	3.Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц.		2	
	5. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel		2	
	6. Использование логических функций в расчетах MS Excel		2	
	7. Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка.		2	
8. Построение графиков математических функций.		2		

	9. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.	2	
Тема 3.3. Технология хранения, поиска.	Содержание учебного материала	2	ОК-2,5,7,8 Л – 5,6,7,8 М – 3,4,7 П - 3,4,6
	1 Технология хранения, поиска. Систематизация и хранение информации.	2	
	2 Иерархические, сетевые и реляционные модели данных. Основные приемы работы с данными.	2	
	Практические занятия.	4	
	1. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access	2	
	2. Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access	2	
Тема 3.4. Мультимедийные технологии.	Содержание учебного материала	2	ОК-2,5,7,8 Л – 5,6,7,8 М – 3,4,7 П - 3,4,9
	1 Мультимедийные технологии в обучении. Применение мультимедийных технологий. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	2	
	Практические занятия.	4	
	1. Разработка презентации в MS Power Point.	2	
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии.		16	
Тема 4.1. Компьютерные коммуникации.	Содержание учебного материала	8	ОК-2,5,7,8 Л – 5,6,7,8 М – 3,4,6 П - 9,10
	1 Классификация компьютерных сетей.	2	
	2 Локальные компьютерные сети.	2	
	3 Обзор возможностей Интернет.	1	
	4 Глобальная компьютерная сеть Интернет.	1	
	5 Возможности сетевого программного обеспечения.	2	
	Практические занятия.	6	
	1. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Консультации		16	
Всего:		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Горяева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Горяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>

2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444587> (дата обращения: 05.12.2019).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).

4. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В.

Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).

6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

Интернет ресурсы:

1. Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>

2. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	Отлично» -	
Л1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос
Л2 осознание своего места в информационном обществе;	«Хорошо» -	Устный опрос
Л3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Л4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	«Удовлетворительно» -	Устный опрос
Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Л7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Л8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

коммуникационных компетенций;	из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	работа
метапредметные		
М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;		Устный опрос
М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		Устный опрос, практические занятия,
М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
предметные		
		Устный, письменный опрос

П1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;		Устный опрос
П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
П3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;		Устный опрос
П4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;		Устный опрос
П5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;		Устный опрос
П6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
П7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);		Устный опрос
П8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;		внеаудиторная самостоятельная работа
П9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;		практические занятия,
П10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;		Устный опрос
П11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы 	Устный опрос Индивидуальный проект
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска 	Устный опрос, Индивидуальный проект Практическая работа
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	Индивидуальный проект
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	Групповые задания
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	Устный опрос, практические занятия Групповое задание
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности 	Наблюдение Устный опрос
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; 	практические занятия,

среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Устный опрос
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Устный опрос Сообщение
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	Практическая работа Контрольная работа
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Устный опрос Практическая работа
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	Индивидуальный проект Онлайн-тестирование

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы

6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача инф.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.

47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Информатика как наука и как вид практической деятельности

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

Информация, ее виды и свойства

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

Системы счисления

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричных систем счисления.

Кодирование информации

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.
25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

Алгоритм и его свойства

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

Архитектура микропроцессоров

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

Внешние устройства ЭВМ

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

Логические основы функционирования ЭВМ

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.

Локальные сети

- 41.. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
42. Развитие операционных систем для локальных сетей.
43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.

44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИКА

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Шевцова А.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки) укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Квалификация «Программист». Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Физика входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие по выбору), профильные.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика»

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **121** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **121** часов;
самостоятельной работы обучающегося - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
аудиторные занятия	66
лабораторные работы, практические работы	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
подготовка рефератов;	14
презентационных материалов	27
выполнение домашней работы: решение задач, составление таблиц, построение графиков.	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	МЕХАНИКА	24	ОК 1-9 Л 1-4 М 1-6 П 1-2
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	4	
	1.1.1 Механическое движение. Его виды и характеристики.	2	
	Практическое занятие: Выполнить физический практикум по теме: Построение графиков скорости и ускорения равноускоренного движения по заданным величинам.	2	
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала	8	
	1.2.1 Законы динамики Ньютона.	2	
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Второй закон Ньютона»	2	
	Лабораторная работа: 1. Исследование движения тела под действием постоянной силы. 2. Вычисление значения ускорения тела по известным значениям действующих сил и масс тел.	2 2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	8	
	1.3.1 Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии.	2	
	Лабораторная работа: 1. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. 2. Определение коэффициента жёсткости пружины.	2 2	
	Практическое занятие: Решение задач на тему: «Законы сохранения в механике»	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	
	1.4.1 Механические колебания. Механические волны.	2	

Колебания и волны	Лабораторная работа: Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	2	
Раздел 2.	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА	25	ОК 1-9 Л 1-6 М 1-6 П 1-8
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала	6	
	2.1.1 Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул.	2	
	2.1.2 Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	2	
	Практическое занятие: Решение задач на тему: «Основы молекулярно-кинетической теории»	2	
Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества	Содержание учебного материала	2	
	2.2.1 Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа.	2	
Тема 2.3. Газовые законы	Содержание учебного материала	3	
	2.3.1 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	3	
Тема 2.4 Свойства паров и жидкостей	Содержание учебного материала	4	
	2.3.1 Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары.	2	
	Лабораторная работа Измерение поверхностного натяжения жидкости.	2	
Тема 2.5. Свойства твердых тел	Содержание учебного материала	6	
	2.5.1. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	2.5.2 Механические свойства твердых тел.	2	
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Закон Гука»	2	
Тема 2.6 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	4	
	2.6.1 Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	2	
	2.6.2 Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2	
Раздел 3.	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	54	ОК 1-11 Л 1-4
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6	

Электрическое поле	3.1.1 Электрическая емкость. Конденсатор.	2	М 1-6 П 1-2
	3.1.2 Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.	2	
	Лабораторная работа: Изучить Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля.	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	10	
	3.2.1 Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. ЭДС источника тока.	2	
	3.2.2 Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.	2	
	Лабораторная работа: Изучение закона Ома для участка цепи.	2	
	Лабораторная работа: Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
Практическое занятие: Решение задач по теме: «Законы постоянного тока».	2		
Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках	Содержание учебного материала	6	
	3.3.1 Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.	2	
	3.3.2 Полупроводниковые приборы.	2	
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Постоянный ток»	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала	6	
	3.4.1 Магнитное поле тока. Сила Ампера. Сила Лоренца.	2	
	3.4.2 Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	2	
	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Сила Ампера, сила Лоренца»	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	6	
	3.5.1 Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.	2	
	Лабораторная работа: Изучение явления электромагнитной индукции.	2	
	Практическое занятие: Обобщающее повторение по теме «Электромагнитная индукция».	2	
Тема 3.6 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала	10	
	3.6.1 Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.	2	
	3.6.2 Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.	2	

	Практическое занятие: Решение задач по теме: «Электромагнетизм»	2	
	Лабораторная работа: Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока.	2	
	Лабораторная работа: Измерение индуктивности катушки.	2	
Тема 3.7 Волновая оптика	Содержание учебного материала	10	
	3.7.1 Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света.	2	
	3.7.2 Интерференция и дифракция света. Дисперсия света.	2	
	3.7.3 Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.	2	
	Лабораторная работа: Измерение показателя преломления стекла	2	
	Лабораторная работа: Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки	2	
Раздел 4.	СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	12	ОК 1-10 Л 1-4 М 1-6 П 1-4
Тема 4.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала	6	
	4.1.1 Волновые и корпускулярные свойства света.	2	
	Практическое занятие: Практикум решения задач по законам фотоэффекта.	4	
Тема 4.2 Физика атома и атомного ядра.	Содержание учебного материала	6	
	4.2.1 Строение атома. Энергия связи. Связь массы и энергии.	2	
	4.2.2 Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	
	Практическое занятие: Обобщающее повторение по теме: «Физика атома и атомного ядра».	2	
Раздел 5.	ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	5	ОК 1-9 Л 1-4 М 1-6 П 1-4
Тема 5.1 Строение и развитие	Содержание учебного материала	5	
	5.1.1 Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик.	1	
	5.1.2 Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.	1	

Вселенной	5.1.5 Образование планетных систем. Солнечная система. Зачетное занятие.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
	Всего:	121	

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Преставление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
Динамика	<p>Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тела по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p>Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.</p> <p>Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач.</p> <p>Применение первого закона Ньютона к решению задач. Применение понятия «импульс» к решению задач .</p> <p>Применение второго закона Ньютона к решению задач.</p> <p>Применение основного закона классической динамики к решению задач.</p> <p>Применение третьего закона Ньютона к решению задач.</p> <p>Применение закона всемирного тяготения к решению задач.</p>
Законы сохранения в механике	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>

<p>Колебания и волны</p>	<p>Механические колебания. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p> <p>Упругие волны. Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p> <p>Электромагнитные колебания Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p> <p>Электромагнитные волны Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
<p>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА</p>	
<p>Основы молекулярно-кинетической теории</p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения</p>

	<p>молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
Основы термодинамики	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках</p>

и применениях современных твердых и аморфных материалов

ТЕРМОДИНАМИКА

Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накала. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольт-амперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей</p>
Магнитные явления	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>
Волновая оптика	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы.</p>

	<p>Испытание моделей микроскопа и телескопа Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
<p>КВАНТОВАЯ ОПТИКА</p>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>
<p>Физика атома и атомного ядра.</p>	<p>Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном</p>

	<p>распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
<p>Строение и развитие Вселенной</p>	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Физика;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине Физика (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449113>

2. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449060>

3. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449061>

4. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449189>.

Для преподавателей:

1. Купцов П.В. Читай и работай. Самоучитель по физике для студентов вузов. Механика, молекулярная физика, термодинамика

[Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Купцов, А.В. Купцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2017. — 123 с. — 978-5-7433-3092-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76533.html>

2. Михайлов В.К. Волны. Оптика. Атомная физика. Молекулярная физика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Михайлов, М.И. Панфилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с. — 978-5-7264-1391-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62614.html>

3. Наумчик В.Н. Физика и техника в демонстрационном эксперименте. Очерки истории [Электронный ресурс] : пособие / В.Н. Наумчик, Т.А. Ярошенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 280 с. — 978-985-503-654-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67781.html>

Интернет-ресурсы

1. Мультиурок //multiurok.ru [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sbornik-laboratorykh-rabot-po-fizikie-10-11-klass.html>.

2. Физика. Виртуальная лаборатория -2 //barsic.spbu.ru [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/common/index.html.

3. All-fizika. Виртуальные лабораторные работы по физике //www.all-fizika.com [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.all-fizika.com/article/index.php?id%20article=110>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные: (Л)</i>		
Л1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без	Инструктаж по ТБ перед выполнением аудиторных экспериментов и <i>домашних</i> лабораторных работ Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); Внеаудиторная самостоятельная работа
Л2. Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» -	Устный опрос Тестирование Работа в рабочей тетради: выполнение заданий с развернутым ответом.
Л3. Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
Л4. Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	«Неудовлетворительно» -	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

<p>Л5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Работа в рабочей тетрадах Работа в группах на обобщающих занятиях по темам.</p>
<p>Л6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>		<p>Устный опрос Работа в рабочей тетрадах в форме взаимопроверки или самопроверки выполненных работ; Тестирование</p>
Метапредметные:		
<p>М1. Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Устная работа Практические работы и лабораторные работы Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>М2. Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Работа в рабочей тетради: выполнение заданий развернутым ответом. c Практические работы и лабораторные работы. Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>М3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p>		<p>Работа в рабочей тетради: выполнение заданий развернутым ответом. c Практические</p>

	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	работы и лабораторные работы. Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
М4. Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;		Работа в рабочей тетради: выполнение заданий с развернутым ответом. Аудиторная практическая работа Лабораторные работы. Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
М5. Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;		Аудиторная практическая Лабораторная работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
М6. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
Предметные:		
П1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос. Аудиторная практическая работа по решению заданий с развернутым ответом. Внеаудиторная самостоятельная работа

П2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос. Работа в рабочей тетради Тестирование
П3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Лабораторная работа
П4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;		Работа в рабочей тетради Лабораторная работа
П5. Сформированность умения решать физические задачи		Работа в рабочей тетради Тестирование
П6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Работа в рабочей тетради Аудиторная практическая работа по решению заданий с развернутым ответом. Внеаудиторная самостоятельная работа
П7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.		Внеаудиторная самостоятельная работа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Распознавать и анализировать социальные проблемы в профессиональном контексте;	Устный опрос Творческие задания Проблемные задания

деятельности, применительно к различным контекстам.	определять способы решения общественных и политических проблем; поиск информации, необходимой для решения проблемы;	Индивидуальный проект
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять необходимые социальные источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Индивидуальные задания Творческие задания Индивидуальный проект Практическая работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	Устный опрос Индивидуальный проект
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с обучающимися в процессе деятельности, определять и учитывать психологические особенности личности;	Групповое задание
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять учебный материал в социальном и культурном контексте на государственном языке, проявлять толерантность	Устный опрос Творческие задания Индивидуальный проект Групповая работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, поведение, основанное на общечеловеческих ценностях; Определять виды антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Устный опрос Творческое задание
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	Соблюдать правила экологической безопасности и определять направления ресурсосбережения	Устный опрос Творческое задание

чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Определять роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Устный опрос Индивидуальное задание
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для выполнения поставленных задач; использовать современное программное обеспечение.	Творческое задание Проблемное задание
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы в профессиональном и социальном контексте; участвовать в диалогах на социальные, культурные, современные темы; строить простые высказывания о себе и о своей деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия ; грамотно пользоваться нормативно-правовой документацией	Устный опрос Работа с источниками Практическая работа
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Использовать исторический опыт для выявления достоинств и недостатков предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	Письменная работа Устный опрос

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Идеальность модели реального газа.
3. Основное уравнение МКТ.
4. Абсолютная шкала температур.
5. Уравнение Менделеева-Клапейрона.

6. Газовые законы.
7. Определение насыщенного пара. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.
8. Определение влажности воздуха в атмосфере.
9. Приборы для определения влажности воздуха.
10. Виды деформации твердых тел.
11. Внутренняя энергия идеального газа.
12. Работа газа при изобарном процессе.
13. Обратимые и необратимые тепловые процессы.
14. Первый закон термодинамики.
15. Применение первого закона термодинамики в изопрцессах.
16. Адиабатный процесс.
17. Второе начало термодинамики.
18. Принцип действия тепловых машин.
19. КПД теплового двигателя.
20. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
21. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
22. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
23. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Явление смещения положительных и отрицательных зарядов.
24. Энергетические характеристики электростатического поля, их единицы измерения и взаимосвязь.
25. Равномерное прямолинейное движение.
26. Неравномерное прямолинейное движение.
27. Криволинейное движение.
28. Закон всемирного тяготения
29. Принцип относительности.
30. Сила. Масса.
31. Законы Ньютона.
32. Законы сохранения энергии.
33. Работа. Мощность.
34. Импульс.
35. Закон сохранения импульса в механике.

36. Реактивное движение.
37. Использование реактивного движения в технике.
38. Закон Кулона.

2 семестр

1. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
2. Виды и применение конденсаторов.
3. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
4. Определение работы тока и мощности тока.
5. ЭДС.
6. Закон Ома для полной цепи.
7. Условия существования магнитного поля.
8. Опыты, подтверждающие действие магнитного поля на электрический заряд.
9. Закон Ампера.
10. Сила Лоренца.
11. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
12. Полупроводниковые приборы.
13. Электрический ток в вакууме и его применение.
14. Электрический ток в жидкостях.
15. Закон электролиза.
16. Электрический ток в газах.
17. Различные типы разряда.
18. Техническое применение различных типов разрядов.
19. Сущность электромагнитной индукции, ее основной закон.
20. Правила определения направления индукционного тока.
21. Самоиндукция.
22. Индуктивность. Аналогия между самоиндукцией и инерцией.
23. Энергия магнитного поля.
24. Характеристики колебательного движения.
25. Математический маятник.

26. Механический резонанс, его учёт в технике и на производстве.
27. Акустический резонанс.
28. Звук и его характеристики.
29. Ультразвук.
30. Применение ультразвука в технике.
31. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
32. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
33. Электрический резонанс, резонансная частота контура.
34. Получение переменного тока.
35. Электромагнитные волны.
36. Свойства электромагнитных волн и их опытное обнаружение.
37. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
38. Законы отражения и преломления света.
39. Явление дисперсии света.
40. Явление интерференции света и его применение.
41. Явление дифракции света и его применение.
42. Излучение.
43. Спектры.
44. Спектральные аппараты.
45. Шкала электромагнитных излучений.
46. Квантовая природа света.
47. Явление фотоэффекта.
48. Законы фотоэффекта.
49. Применение фотоэффекта в технике.
50. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
51. Давление света.
52. Химическое действие света.
53. Корпускулярно-волновая природа света.
54. Строение атома. опыты Резерфорда.
55. Квантовые постулаты Бора.
56. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора.
57. Принципы действия приборов для регистрации элементарных частиц.

58. Открытие радиоактивных элементов. Исследования физической природы их излучения.
59. Радиоактивные превращения.
60. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
61. Изотопы.
62. Получение и применение радиоактивных изотопов.
63. Открытие нейтрона и позитрона.
64. Строения атомного ядра.
65. Ядерные силы.
66. Энергия связи атомных ядер.
67. Ядерные реакции.
68. Деление ядер урана.
69. Цепные реакции.
70. Ядерный реактор.
71. Общие сведения об элементарных частицах.
72. Термоядерные реакции
73. Применение термоядерных реакций.
74. Принцип действия квантовых генераторов.
75. Применение квантовых генераторов в народном хозяйстве.
76. Строение звезд.
77. Основные этапы эволюции звезд.
78. Характеристика Галактик.
79. Понятие о космологии.
80. Основные этапы развития научной картины мира.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УДД.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Силкина Д.Д., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина УДД.01 Основы исследовательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина УДД.01 Основы исследовательской деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. С квалификацией Программист. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной

	методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.3. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **36** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **36** часов;

самостоятельная учебная работа - часов;

промежуточная аттестация **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
лабораторные работы	-
Курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методология и методика научного исследования			14	
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5
1	Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Цели и задачи науки, классификация наук.	2		
Тема 1.2. Теоретический и эмпирический методы научного познания	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5
1	Научное исследование. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез.	2		
Тема 1.3. Основные этапы проектных процессов	Содержание учебного материала		4	ОК 1, 2, 4, 5, 9
	1	Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов.	2	
	Практические занятия. Сбор и графическая обработка статистических данных для анализа экономической ситуации		2	
Тема 1.4. Научное исследование и его сущность	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5
	1	Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Методологическая база исследования (идея и замысел, тема, проблема, актуальность, цели, задачи, объект и предмет, гипотеза). Сравнительный анализ видов гипотез	2	
Тема 1.5. Поиск, накопление и обработка научной информации	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5
	1	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ и виды научных документов Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации	2	
Тема 1.6. Применение	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 4, 5,

логических законов и правил. Логические законы аргументации	1	Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования	2	9
Раздел 2. Научно-исследовательские работы обучающихся			24	
Тема 2.1. Основные методы поиска, обработки и накопления научной информации	Содержание учебного материала		4	ОК 1, 2, 4, 5, 9
	1	Документальные источники информации. Алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог. Информационные технологии поиска информации. Рабочие записи. План, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.	2	
	Практические занятия. Составление плана учебно-исследовательской работы		2	
2.2. Приемы осуществления исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		4	ОК 1, 2, 4, 5, 9
	1	Особенности научной работы и этика научного труда. Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся	2	
	2	Исследовательская деятельность обучающихся: творчество и плагиат. Анализ роли исследований в практической деятельности специалиста	2	
Тема 2.3. Подготовка и оформление научно-исследовательских работ	Содержание учебного материала		12	ОК 1, 4, 5, 9
	1	Структура учебно-исследовательской работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка. Требования к оформлению научной работы. Оформление таблиц, графического материала, списка литературных источников. Наглядное представление результатов исследования.	2	
Практические занятия. Подготовка учебно - исследовательской работы Подготовка тезисов к защите учебно-исследовательской работы		10		
Самостоятельная учебная работа			-	
Промежуточная аттестация в форме зачета			2	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Естественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «Основы исследовательской деятельности».

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>.
2. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456576>.

Дополнительная литература:

1. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		Проверочная работа
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		Проверочная работа
структуру плана для решения задач;		Проверочная работа
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		Проверочная работа
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа
приемы структурирования информации;		Проверочная работа
формат оформления результатов поиска информации		Проверочная работа
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа
основы проектной деятельности		Проверочная работа
особенности социального и культурного контекста;		Проверочная работа
правила оформления		Проверочная работа

документов и построения устных сообщений		
современные средства и устройства информатизации;		Проверочная работа
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		Проверочная работа
Умения:		
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		Проверочная работа
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		Проверочная работа
выделять наиболее значимое в перечне информации;		Проверочная работа
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		Проверочная работа
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		Проверочная работа
использовать современное программное обеспечение		Проверочная работа
определить необходимые ресурсы;		Проверочная работа
определять задачи для поиска информации;		Проверочная работа
определять необходимые источники информации;		Проверочная работа
определять этапы решения задачи;		Проверочная работа
организовывать работу коллектива и команды;		Проверочная работа
оформлять результаты поиска		Проверочная работа
оценивать практическую значимость результатов поиска;		Проверочная работа
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		Проверочная работа
планировать процесс поиска;		Проверочная работа

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		Проверочная работа
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		Проверочная работа
реализовать составленный план;		Проверочная работа
составить план действия;		Проверочная работа
структурировать получаемую информацию;		Проверочная работа
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		Проверочная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональное планирование этапов деятельности – Оптимальный выбор методов с способов выполнения практических и самостоятельных работ – Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях – Выделять сложные составные части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом 	Решение тестовых заданий.
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимо для выполнения профессиональных задач – Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты 	Защита презентаций. Защита рефератов.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Учувствовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач – Планировать профессиональную деятельность 	Устный опрос.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	– Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по	Решение тестовых заданий.

<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>процессуальной тематике на государственном языке – Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>– Применять средства информатизации и информационных технологий для решения ситуационных задач</p>	<p>Защита презентаций. Защита рефератов.</p>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кравченко Е.В. преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. С квалификацией Программист. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	роль философии в жизни человека и общества, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	основные категории и понятия философии номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы научной, философской и религиозной картин мира
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной и культурной деятельности.	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе формировать культуру гражданина и будущего специалиста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты

	применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий основы философского учения о бытии
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	правила построения простых и сложных предложений на философские и профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов любой, в том числе и профессиональной направленности

1.3. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **48** часов, в том числе:
всего учебных занятий обучающегося **42** часа;
самостоятельная учебная работа **6** часов;
практическая работа **8** часов,
промежуточная аттестация **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	48
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
лабораторные работы	-
Курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы Философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Введение	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	ОК 08
Раздел 1.	Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	10	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала Практическое занятие: Заполнить сравнительную таблицу: философия античных авторов (Сократ, Платон, Аристотель, Тит Лукреций Кар) Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	4	
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.	2	
	Практическое занятие: Заполнить сравнительную таблицу: немецкая классическая философия Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	8	
Раздел 2.	Человек - сознание - познание	12	
Тема 2.1. Человек как главная	Содержание учебного материала	4	
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я»,	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,

философская проблема	внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		OK5, OK6, OK9, OK10
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	4	
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	4	
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала	4	
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	
Раздел 3.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	6	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	2	
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала	2	
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	
Раздел 4.	Социальная жизнь	14	
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала	2	
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	

Философия и культура	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	10	
Философия и глобальные проблемы современности	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	2	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин»;

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Решение тестовых заданий
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Подготовка рефератов Подготовка презентаций
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной и культурной деятельности.	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Выполнение заданий в рабочей тетради

<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе формировать культуру гражданина и будущего специалиста</p>		<p>Устный опрос</p>
<p>описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>		<p>Подготовка рефератов Подготовка презентаций</p>
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования</p>		<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>Знания:</p>		
<p>роль философии в жизни человека и общества, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>основные категории и понятия философии номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>		<p>Подготовка рефератов Подготовка презентаций</p>
<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории</p>		<p>Устный опрос</p>

профессионального развития и самообразования, основы научной, философской и религиозной картин мира		
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.		Решение тестовых заданий
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий основы философского учения о бытии		Устный опрос Решение тестовых заданий
правила построения простых и сложных предложений на философские и профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов любой, в том числе и профессиональной направленности		Устный опрос Решение тестовых заданий

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач, в контексте философских проблем. – Систематическое планирование	Устный опрос Решение тестовых заданий Выполнение

деятельности применительно к различным контекстам;	собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов.	заданий в рабочей тетради
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	– Нахождение и использование разнообразных источников информации. Работа с документами, анализ произведений различных авторов, философов. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации.	Решение тестовых заданий Подготовка рефератов Подготовка презентаций
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении дисциплины. – Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Подготовка рефератов Подготовка презентаций Устный опрос
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. – Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды.	Выполнение заданий в рабочей тетради Решение тестовых заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация навыков эффективного общения. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; применят терминологию, связанную с дисциплиной «Основы философии», профессиональную терминологию	Устный опрос Решение тестовых заданий
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии в философском контексте. Проявление инициативы в изучении тем, связанных с общечеловеческими	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради

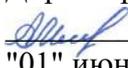
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ценностями;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Грамотное применение информационных технологий для сбора, хранения, обработки и анализа информации по философии	Подготовка рефератов Подготовка презентаций Устный опрос Решение тестовых заданий
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Демонстрация навыков эффективного общения при участии в диспутах, при обсуждении общеполитических проблем.	Выполнение заданий в рабочей тетради Устный опрос Решение тестовых заданий

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.

- 24.Философия А.Шопенгауэра.
- 25.Философия Дильтея.
- 26.Философия Ницше.
- 27.Русская философия XIX- XX веков.
- 28.Философия Бердяева.
- 29.Философия Булгакова.
- 30.Философия Соловьева.
- 31.Современная философия (неопозитивизм).
- 32.Современная философия.
- 33.Современная философия (религии).
- 34.Философия о происхождении и сущности человека.
- 35.Философия о происхождении и сущности сознания.
- 36.Сущность бытия.
- 37.Сознательное и бессознательное бытие.
- 38.Философия З.Фрейда.
- 39.Что такое знание?
- 40.Пространство в современном мире.
- 41.Время в современном мире.
- 42.Философия.
- 43.Религия.
- 44.Религия о смысле человеческого существования.
- 45.Религия и смысл человеческого существования.
- 46.Искусство как феномен, связующий жизнь.
- 47.Кризис современного искусства.
- 48.Философия и история.
- 49.Философия и культура.
- 50.Культура и природа.
- 51.Философия и глобальные проблемы современности.
- 52.Наука и философия.
- 53.Философия о путях развития мирового сообщества.
- 54.Создание мировой системы хозяйства.
- 55.Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
- 56.Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
- 57.Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
- 58.Западники и славянофилы о русской истории.
- 59.Теории происхождения культуры.
- 60.Человек в мире культуры.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кравченко Е.В. преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. С квалификацией Программист. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК и ПК

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.3. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **48** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **48** часа;

самостоятельная учебная работа - часа;

практическая работа **14** часов,

промежуточная аттестация **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	48
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	14
лабораторные работы	-
Курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, , самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	У истоков Российской государственности	20	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 1.1. Распад СССР	Содержание учебного материала	2	
	1 Крах политики перестройки		
Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку	Содержание учебного материала	2	
	1 От советской экономической системы к рынку. «Шоковая терапия» Составление таблицы		
	3 Приватизация		
	4 Первые результаты экономических реформ		
	5 Финансовый кризис 1998 года и его последствия		
Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	8	
	1 Политический кризис 1993 года	2	
	2 Практическое занятие Конституция 1993 года Работа с Конституцией РФ		
	3 Российский парламентаризм	2	
	4 Президентские выборы 1996 года	2	
	5 Чеченский кризис	2	
Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	10	
	1 Исторические условия развития культуры	2	
	2 Литература, кино, музыка, театр	4	
	3 Практическое занятие Анализ российского СМИ	2	
	4 Религия в современной России	2	
Раздел 2.	Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века	24	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.1. Положение России в мире	Содержание учебного материала	8	
	1 Россия в мировых интеграционных процессах		
	2 Интеграция России в западное пространство		
	Практическое занятие Место России в международных отношениях Составление таблицы	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	

Близкое зарубежье	1	Россия – СНГ		
	2	Страны Балтии		
	3	Украина , Белоруссия		
	4	Закавказье		
	5	Страны центральной Азии		
Тема 2.3. Дальнее зарубежье	Содержание учебного материала		6	
	1	Россия и США		
	2	Россия и Запад Россия и Восток		
Тема 2.4 Россия на пороге XXI века	Содержание учебного материала		4	
	Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы		2	
	Политическое развитие России в 2000-е годы			
	3	Практическое занятие Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема Урок-диспут	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета			2	
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете История;

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем.</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Подготовка рефератов Подготовка презентаций</p>
<p>описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
Знания:		

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);	не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Выполнение заданий в рабочей тетради
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.		Решение тестовых заданий
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;		Подготовка рефератов Подготовка презентаций
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		Выполнение заданий в рабочей тетради
современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		Решение тестовых заданий

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Решение тестовых заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; применяют современную профессиональную терминологию ; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Подготовка рефератов Подготовка презентаций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»

14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья (Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.

59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
А.В. Молочко А.В. Молочко
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология общения является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Квалификация программист. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в	взаимосвязь общения и

	<p>профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	<p>деятельности актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>
ОК 02	<p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p>	<p>цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p>
ОК 03	<p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации;</p>	<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p>
ОК 04	<p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>
ОК 06	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и</p>	<p>основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>

	<p>самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	
--	---	--

1.3. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **48** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **46** часов;

самостоятельная учебная работа – 2 часа;

консультации - ,

промежуточная аттестация – **зачет** .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	48
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
теоритическое обучение	28
практические занятия	18
лабораторные работы	-
Курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Психологические аспекты общения	16	
Тема 1.1 Общение - основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	2	
Тема 1.2. Классификация общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	1. Виды общения. Структура общения. Функции общения.	2	
Тема 1.3. Средства общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	1. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	2	
Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	2	
Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	2	
Тема 1.6. Общение как	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие	2	

взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		ОК 03,
Тема 1.7. Техники активного слушания	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	2	
	Практическое занятие Упражнения и ролевые игры, выполняемые в малых группах, парах и индивидуально по отработки умений понимать невербальное поведение партнера, определять и выбрать тип и канал общения, использовать в общении факторы, способствующие общению. Ролевая игра: "Первое знакомство", "Центр общения", "Таможня". Выработка умения в общении с пациентом использовать техники слушания. Отработка в парах основных приемов по техникам слушания: безмолвное слушание, уточнение, пересказ, резюмирование, дальнейшее развитие мыслей собеседника, отражение чувств. Решение ситуационных задач по приемам активного слушания. Ролевые упражнения на техники передачи информации. Выработка умения применять техники уверенного в себе поведения. Ролевые упражнения на техники уверенного в себе поведения: "Взрослая позиция", «Заигранная пластинка», «Разумный компромисс», «Свободная информация», «Самораскрытие», «Мистер «спокойствие», «Испорченная пластинка»	2	
Раздел 2.	Деловое общения	14	
Тема 2.1. Деловое общение	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04,
	1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	
	Практическое занятие Технологии обратной связи в говорении и слушании. Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Коммуникативные структуры в группе и организации.	2	
Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	2	
	Практическое занятие Методика исследования темперамента Кэттелл.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 03,

Этикет в профессиональной деятельности	1. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	2	ОК 04, ОК 06,
	Практическое занятие Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	2	
Тема 2.4. Деловые переговоры	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.		
Раздел 3.	Конфликты в деловом общении	16	
Тема 3.1. Конфликт его сущность	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04,
	1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	2	
	Практическое занятие Деловая игра «Переговоры» Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»:	2	
Тема 3.2 Роль и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 04,
	Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей	2	
Тема 3.3. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	2	
	Практическое занятие Диагностический инструментарий: «Стратегия поведения в конфликтах». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Деловая игра «Пресс-конференция».	2	
Тема 3.4. Стресс и его особенности	Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	1. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».	2	
	Практическое занятие Самодиагностика по теме «Стресс его особенности». Анализ результатов тестирования	2	
Самостоятельная учебная работа Изучение материалов учебной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов по темам: "Теории стресса", "Стресс в работе программиста", «Синдром эмоционального выгорания», «Принципы профилактики эмоционального выгорания программистов». Подготовка презентаций: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях».		2	

Промежуточная аттестация: зачет		
Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Психология общения», образцы документов и планов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>.

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

2. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

3. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

4. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>

5. Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат</p>	<p>Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа</p>

<p>информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестовые задания</p>
<p>Знания:</p>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p>		<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Практическая работа</p>

<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>		<p>Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания</p>
---	--	---

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p>	<p>Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради</p>

различным контекстам;		
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие, структура и значение общения для осуществления профессиональной деятельности.
2. Содержание, цели и виды общения.
3. Стороны, средства и функции общения.
4. Структура общения.
5. Функции общения.
6. Предмет, объект и задачи психологии.
7. Историческое становление психологии как науки.
8. Основные методы психологических исследований.
9. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
10. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
11. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
12. Особенности психического отражения. Понятие психика.
13. Сознание, как высшая форма психики
14. Полушария головного мозга.

15. Речь как ведущее средство общения.
16. Виды коммуникативных барьеров.
17. Вербальные средства общения.
18. Невербальные средства общения и их использование в психологии общения
19. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.
20. Основные элементы коммуникации.
21. Виды коммуникации.
22. Коммуникативные барьеры.
23. Стили взаимодействия в деловом общении.
24. Позиция в общении (закрытая и открытая).
25. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.
26. Использование различных механизмов взаимопонимания в общении.
27. Основные правила взаимодействия в общении.
28. Психологические закономерности восприятия незнакомых людей.
29. Приемы повышения эффективности общения.
30. Правила и приемы делового общения.
31. Ведение телефонных переговоров.
32. Правила ведения беседы с клиентом.
33. Прохождение собеседования, особенности и приемы.
34. Способы защиты от манипулятора.
35. Правила ведения беседы с клиентом.
36. Индивидуально-психологические качества личности. Их влияние на особенности общения
37. Экстра- и интроверсия их влияние на особенности общения.
38. Темперамент, характер и особенности общения.
39. Этика общения и культура общения.
40. Этические принципы общения.
41. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия.
42. Эффекты восприятия.
43. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.
44. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
45. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения.
46. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
47. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.
48. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
49. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
50. Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.
51. Саморегуляция поведения в процессе общения
52. Понятие конфликта. Типы конфликта.
53. Формула конфликта. Структура конфликта.

54. Возникновение и развитие конфликта.
55. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения
56. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
57. Правила поведения в конфликте и его разрешение
58. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
59. Стресс и его характеристика.
60. Профилактика стрессов в деловом общении».

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы специальностей 09.02.00 Информатика и вычислительная техника.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК:

ОК	Знания	Умения
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 10.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **174** часов, в том числе:

всего учебных занятий, обучающихся **168** часов;

самостоятельной учебной работы **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	174
Всего учебных занятий	168
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	168
лабораторные работы	-
Курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
II курс			
Введение. Предмет и задачи дисциплины. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,4,6,10
	Практические занятия: Повторение и обобщение ранее изученного материала.	2	
Тема 1.1 Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	8	ОК 1,4,6,10
	Практические занятия:	8	
	1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме.	2	
	2 Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
	3 Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2	
4 Видовременные формы глаголов. Simple Tenses	2		
Тема 1.2 Великобритания	Содержание учебного материала	6	ОК 1,4,6,10
	Практические занятия:	6	
	1 Грамматика: Видовременные формы глаголов Continuous Tenses. Великобритания. Лексические единицы по теме	2	
	2 Общая характеристика и основные сведения о Соединенном Королевстве.	2	
3 Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов»	2		
Тема 1.3 Компьютеры	Содержание учебного материала	8	ОК 1,4,6,10
	Практические занятия:	8	
	1 Компьютер. PassiveVoice.	2	

	2	Интернет, социальные сети . PassiveVoice.	2	
	3	Роль информационных технологий в изучении иностранного языка.	2	
	4	Практика употребления в речи пассивных конструкций	2	
Тема 1.4 Образование	Содержание учебного материала		6	OK 1,4,6,10
	Практические занятия:		6	
	1	Система образования в России, Великобритании и в США. Условные придаточные.	2	
	2	Крупнейшие университеты. Роль английского языка. Практика построения условных конструкций.	2	
	3	Сравнение систем образования разных стран (семантические поля). Практика построения условных конструкций.	2	
Тема 1.5 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	Практическое занятие Активизация и контроль лексического и грамматического материала.		2	
Тема 1.6 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		10	OK 1,4,6,10
	Практические занятия:		10	
	1	Известные люди в профессии. Герундий	2	
	2	Моя специальность. Герундий	2	
	3	Построение герундиальных конструкций	2	
	4	Профессии. Профессиональные качества	2	
	5	Обсуждение профессиональных качеств, необходимых для успешного карьерного роста.	2	
Тема 1.7 Устройство на работу	Содержание учебного материала		10	OK 1,4,6,10
	Практические занятия:		10	
	1	Прием на работу. Времена английского глагола.	2	
	2	Составление резюме Времена английского глагола.	2	
	3	Написание делового письма.	2	
	4	Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»	2	
	5	Работа с таблицей грамматических времен	2	
Тема 1.8 Правила телефонных переговоров	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия:		6	

	1	Правила телефонных переговоров. Лексический материал по теме.	2	
	2	Работа с текстом «Правила телефонных переговоров».	2	
	3	Использование инфинитивных оборотов в устной и письменной речи. Практика.	2	
Тема 1.9 Компьютеры и их функции	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия:		8	
	1	Компьютеры и их функции. Лексический материал по теме.	2	
	2	Работа с текстом «Компьютеры и их функции».	2	
	3	Грамматика: Времена группы Continuous	2	
	4	Грамматика: Времена группы Continuous	2	
Тема 1.10 Руководство по эксплуатации ПК.	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		8	
	1	Руководство по эксплуатации ПК. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Работа с текстом «Руководство по эксплуатации ПК».	2	
	3	Грамматика: Типы придаточных предложений.	2	
	4	Грамматика: Наречия some, any, no, every и их производные	2	
Тема 1.11 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	Практическое занятие Активизация и контроль лексического и грамматического материала.		2	
III курс				
Тема 2.1 Деловое общение	Содержание учебного материала		8	ОК 1,4,6,10
	Практические занятия:		8	
	1	Деловой этикет, деловая переписка. Придаточные дополнительные после I wish.	2	
	2	Переговоры с партнером, служебное совещание. Придаточные дополнительные после I wish.	2	
	3	Обсуждение докладов о деловом этикете и переписке	2	
	4	Тренировка способов выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish.	2	
Тема 2.2 Пользователи ПК.	Содержание учебного материала		8	ОК 1,4,6,10
	Практические занятия:		8	
	1	Пользователи ПК. Лексический материал по теме.	2	
	2	Текст «Пользователи ПК». Инфинитив, герундий	2	

	3	Тренировка лексического материала в ситуациях	2	
	4	Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в речи	2	
Тема 2.3 История компьютеров.	Содержание учебного материала		6	ОК 1,4,6,10
	Практические занятия:		6	
	1	История компьютеров. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Работа с текстом «История компьютеров»	2	
	3	Грамматика: согласование времен.	2	
Тема 2.4 Суперкомпьютер.	Содержание учебного материала		6	ОК 1,4,6,10
	Практические занятия:		6	
	1	Суперкомпьютер. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Суперкомпьютер. Чтение текстов по теме.	2	
	3	Грамматика: Сложное дополнение.	2	
Тема 2.5 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	Практическое занятие Активизация и контроль лексического и грамматического материала.		2	
Тема 2.6 Компьютерные операции.	Содержание учебного материала		8	ОК 1,4,6,10
	Практические занятия:		8	
	1	Компьютерные операции. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Работа с текстом «Компьютерные операции»	2	
	3	Грамматика: Косвенная речь.	2	
Тема 2.7 Системное оборудование.	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия:		8	
	1	Системное оборудование. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Работа с текстом «Системное оборудование»	2	
	3	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2	
Тема 2.8 Типы данных.	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		8	
	1	Типы данных. Лексические единицы по теме.	2	

	2	Работа с текстом «Типы данных»; грамматической темой «Сослагательное наклонение»	2	ОК 1,4,6,10
	3	Работа с текстом «Типы данных»; грамматической темой «Сослагательное наклонение»	2	
	4	Тренировка лексического материала в ситуациях	2	
Тема 2.9 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.		Практическое занятие Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	
IV курс				
Тема 3.1 Типы программного обеспечения		Содержание учебного материала	8	
		Практические занятия	8	
	1	Типы программного обеспечения. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Работа с текстом «Типы программного обеспечения. Герундий»	2	
	3	Грамматическая тема: Герундий	2	
4	Перевод специализированных текстов	2		
Тема 3.2 Операционные системы		Содержание учебного материала	10	
		Практические занятия	10	
	1	Операционные системы Лексические единицы по теме.	2	
	2	Работа с текстом «Операционные системы».	2	
	3	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one.	2	
	4	Тренировка лексического материала в ситуациях	2	
Тема 3.3 Всемирная паутина		Содержание учебного материала	6	
		Практические занятия	6	
	1	Всемирная паутина. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Работа с текстом «Всемирная паутина».	2	
Тема 3.4 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.		Практическое занятие Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	
		Содержание учебного материала	8	
		Практические занятия	8	
Тема 3.5 Корпорация Интел	1	Корпорация Интел. Лексические единицы по теме.	2	

	2	Работа с текстом «Корпорация Интел».	2
	3	Грамматика: Сложное подлежащее.	2
	4	Перевод специализированных текстов	2
Дифференцированный зачет			2
Практические занятия			168
Самостоятельная учебная работа			6
1. Составление инструкции по пользованию предметом бытовой техники (с учетом необходимых мер предосторожности)			
2. Составление диалогов по темам: «Встреча с клиентами», «Переговоры с партнером»			
3. Письменные упражнения на развитие грамматических навыков			
Всего			174

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение:	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● монологическая речь 	
<ul style="list-style-type: none"> ● диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалоговой речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно – композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковые 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающие 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p>

	<p>Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи. Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.)

	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Производственные навыки	<p>Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D.
2. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441263>

Дополнительная литература

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учеб. пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8B72D4D4-A8EB-411E-AB26-F1BB93AAAA66.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для СПО / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Вольнец ; под общ. ред. А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A156F28-A57B-4D34-8E2D-063A1B3F956F.
3. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (a2-b2). English for business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2019. — 393 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FF633F04-9832-4A09-87F0-DE3293D44AEA.

Интернет ресурсы

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. — Электрон.текст.дан. — Режим доступа:<https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»).
2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон. ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.lingvo-online.ru>.
3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. — Электрон.текст.дан. — Режим доступа:<https://www.ldoceonline.com>.
4. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа
понимать тексты на базовые профессиональные темы;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Сообщение Контрольная работа
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		Сообщение Контрольная работа
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);		Сообщение Составление диалогов Контрольная работа
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		Сообщение Составление диалогов Сочинение
Знания:		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Сообщение Сочинение Составление диалогов Контрольная работа
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		Сообщение Составление диалогов Контрольная работа
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		Сообщение Контрольная работа
особенности произношения;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Сообщение Составление диалогов Контрольная работа
правила чтения текстов профессиональной направленности		Сообщение Контрольная работа Составление диалогов Сочинение

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	переводить специализированные тексты на английском языке, связанные с задачами и/или проблемами в профессиональном и/или социальном контексте.	Сообщение Контрольная работа
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	– вести диалог, составлять ситуации на английском языке, моделирующие взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Сообщение Составление диалогов Контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– описывать значимость своей профессии (специальности) на английском языке	Сообщение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на английском языке	Сообщение Составление диалогов Контрольная работа

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков.
2. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Видовременные формы глаголов. Simple Tenses

3. Видовременные формы глаголов. Simple Tenses
4. Видовременные формы глаголов Continuous Tenses. Великобритания.
5. Общая характеристика и основные сведения о Соединенном Королевстве.
6. Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов»
7. Компьютер. PassiveVoice.
8. Интернет, социальные сети . PassiveVoice.
9. Роль информационных технологий в изучении иностранного языка.
10. Практика употребления в речи пассивных конструкций
11. Система образования в России, Великобритании и в США. Условные придаточные.
12. Крупнейшие университеты. Роль английского языка. Практика построения условных конструкций.
13. Сравнение систем образования разных стран (семантические поля). Практика построения условных конструкций.
14. Известные люди в профессии. Герундий
15. Моя специальность. Герундий
16. Построение герундиальных конструкций
17. Профессии. Профессиональные качества
18. Обсуждение профессиональных качеств, необходимых для успешного карьерного роста.
19. Прием на работу. Времена английского глагола.
20. Составление резюме Времена английского глагола.
21. Написание делового письма.
22. Работа с таблицей грамматических времен
23. Правила телефонных переговоров. Present Continuous
27. Past Continuous, Future Continuous
28. Компьютеры и их функции. Грамматика: Past Perfect
29. Руководство по эксплуатации ПК.Грамматика: Future Perfect.
30. Пользователи ПК. Грамматика: Future Perfect.
31. Деловой этикет, деловая переписка. Придаточные дополнительные после I wish.
32. Переговоры с партнером, служебное совещание. Придаточные дополнительные после I wish.
33. Способы выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish.
34. История компьютеров. Инфинитив, герундий.
35. Суперкомпьютер. Инфинитив, герундий.
36. Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в

речи

37. Сложное дополнение. Компьютерные операции.
38. Системное оборудование. Лексические единицы по теме.
39. Типы данных. Причастный оборот.
40. Типы программного обеспечения. Причастный оборот.
41. Операционные системы. Причастный оборот
42. Составление таблицы по видам причастных оборотов.
43. Всемирная паутина.
44. Корпорация Интел.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Жульдиков В.В., преподаватель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 информатика и вычислительная техника.

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. С квалификацией программист. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.1 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК

ОК	Умения	Знания
ОК 3.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
ОК 4.	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни;
ОК 6.	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Средства профилактики перенапряжения
ОК 7.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для

	жизненных и профессиональных целей;	профессии (специальности)
ОК 8.	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

1.3. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **160** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **160** часа;

самостоятельная учебная работа **4** часов;

промежуточная аттестация **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	174
Всего учебных занятий	174
в том числе:	
практические занятия	166
Самостоятельная учебная работа	6
в том числе:	
сообщения, рефераты, презентации	6
Промежуточная аттестация в форме Зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ				
Тема 1.1. Оздоровительная, лечебная и адаптивная физическая культура	Содержание учебного материала	28	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.	
	1. Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека.			
	2. Физическая культура в социальном развитии человека.			
	3. Основы здорового образа жизни			
	4. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			
	В том числе, практических занятий			28
	1. Техника безопасности при занятиях физической культурой			4
	2. Основы здорового образа жизни студента			6
	3. Средства и методы физической культуры			6
4. Современные физкультурно-оздоровительные технологии	4			
5. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культурой	4			
6. Организация самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий	4			
Тема 1.2. Оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура	Содержание учебного материала	14	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.	
	1. Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры			
	2. Средства и методы оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура			
	В том числе, практических занятий			14
	1. Техника выполнения физических упражнений из оздоровительных систем и адаптивной физической культуры			4
2. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием средств и методов оздоровительных систем и адаптивной физической культуры	6			

	культуры		
	3. Определение уровня морфофункционального состояния и физической подготовленности с учетом заболевания	4	
РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА			
Тема 2.1. Легкоатлетические упражнения и терренкур в оздоровительной тренировке	Содержание учебного материала	54	2
	1. Основы терренкура и легкой атлетики		
	2. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	54	
	1. Техника безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений и терренкура	2	
	2. Упражнения на координацию движений	2	
	3. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	2	
	4. Присед из основной стойки 3х30	2	
	5. Кроссовая подготовка	2	
	6. Бег с преодолением препятствий	2	
	7. Прыжки через препятствия	2	
	8. Метание различных предметов из различных исходных положений в цель и на дальность правой и левой рукой.	4	
	9. Бег на месте, повторный бег, бег с ускорением на отрезках 30, 60, 100, 200 м, бег с отягощениями.	14	
	10. Серийнымногоскоки, челночный бег с предметами	4	
	11. Прыжквив длину с места и с разбега, выпрыгивание вверх из низкого приседа	4	
12.Упражнения для повышения общей и скоростной выносливости: гладкий бег, кроссовый бег, бег в умеренном темпе ,бег 400-800 м	8		
13. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики	2		
14. Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки	4		
РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА			
Тема 3.1. Корректирующая гимнастика	Содержание учебного материала	44	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	1. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).		
	2. Упражнения для коррекции зрения		
	3. Корректирующая гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов		

	В том числе, практических занятий	44		
	1. Техника безопасности при выполнении оздоровительных комплексов упражнений.	2		
	2. Комплекс упражнений для профилактики начальных форм плоскостопия.	4		
	3. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики	4		
	4. Комплекс упражнений в положении сидя	6		
	5. Комплекс упражнений в положении стоя	6		
	6. Упражнения для укрепления мышц спины	4		
	7. Упражнения для укрепления мышц живота	4		
	8. Упражнения для формирования и закрепления правильной осанки	6		
	9. Упражнения с гимнастической палкой	4		
	10. Упражнения в равновесии	4		
РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ				
Тема 4.1.Подвижные игры	Содержание учебного материала	28	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.	
	1. Тактика и методика коррекционно-развивающих игр			
	2. Техника и правила игры в пионербол			
	3. Техника и правила игры в мини-футбол			
	4. Ручной мяч	30		
	В том числе, практических занятий			
	1. Обучение правилам и технике безопасности игры в пионербол. Техника игры пионербол в парах. Игра по упрощенным правилам.			8
	2. Обучение правилам и технике безопасности игры в мини-футбол. Тактика игры в мини-футбол по упрощенным правилам			8
	6. Комплексы упражнений с мячами различного размера			8
7. Ручной мяч	6			
	Самостоятельная работа в виде рефератов и презентации: 1. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества. 2. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний. 3. Предупреждение профессиональных и физического самосовершенствования. 4. Профилактика девиантного поведения подростков заболеваний и самоконтроль. 5. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и молодежи средствами физической культуры и спорта. 6. Физическое качество - сила. 7. Занятия физическими упражнениями при миопии. 8. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 9. Питание как компонент здорового образа жизни. 10. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста. 11. Физическое качество - быстрота.	4	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.	

	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачёт</i>	
<i>Всего:</i>		<i>174</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

– волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.

– рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

2. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. —

3. Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. —

Дополнительная литература:

1. Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>

2. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчукова, В. Я. Кикотя. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 430 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81709.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Выполнение Норм ГТО Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)		Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Умения:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Выполнение Норм ГТО Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Выполнение Норм ГТО Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Знать основы здорового образа жизни;	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) Знать средства профилактики перенапряжения	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО

Таблица результатов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	17	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			19	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	17	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			19	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	17	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			19	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	17	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			19	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	17	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			19	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	17	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			19	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднятие (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМАТИКА РЕФЕРТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
2. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
3. Предупреждение профессиональных и физического самосовершенствования.
4. Профилактика девиантного поведения подростков заболеваний и самоконтроль.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и молодежи средствами физической культуры и спорта.
6. Физическое качество - сила.

7. Занятия физическими упражнениями при миопии.
8. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Питание как компонент здорового образа жизни.
10. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
11. Физическое качество - быстрота.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической

культуры.

15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.

16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.

18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.

19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.

20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.

21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

22. Физическое качество - сила.

23. Занятия физическими упражнениями при миопии.

24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

25. Питание как компонент здорового образа жизни.

26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.

27. Физическое качество - быстрота.

28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.

29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

30. Физическое качество - ловкость.

31. Физическое качество - выносливость.

32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.

35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36. Физическое качество - гибкость.

37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования. ФГОС среднего профессионального образования базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Степанова С.Л., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Квалификация Программист. Особое значение имеет дисциплина при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения в соответствии с ОК

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	употреблять профессиональную лексику; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте; оформлять цитаты; составлять характеристику;	язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи; понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка; лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки; состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
ОК 03	пользоваться орфоэпическим словарем; находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях; использовать словообразовательные средства в образительно – выразительных целях; различать словосочетание и предложение; различать осложненное простое предложение и сложное	текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

	предложение; использовать в текстах фигуры речи; различать тексты по их принадлежности к типам речи; строить тексты разных стилей; составлять тексты данных жанров.	
ОК 05	создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; различать фонемы; пользоваться орфоэпическим словарем; определять лексическое значение слов; пользоваться фразеологическими единицами в речи; употреблять профессиональную лексику; находить и исправлять лексические ошибки; пользоваться нормами словообразования; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей; пользоваться лексическим и грамматическим анализом; оформлять цитаты; пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания; различать тексты по их принадлежности к типам речи; составлять характеристику; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; строить тексты разных стилей; составлять тексты данных жанров; применять современную научную профессиональную терминологию	фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты; лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки; состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки; части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса; русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности; текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи; современная научная и профессиональная терминология

1.3. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объём образовательной нагрузки обучающихся - 48 часов, в том числе:
 всего учебных занятий обучающегося - 48 часов;
 теоретическое обучение – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки	48
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
лабораторные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2 Тематический план по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	2	ОК 01 ОК 05
Тема 1. Фонетика и графика	Содержание учебного материала	6	
	Тема 1.1. Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2	ОК 05
	Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	
	Тема 1.3. Произношение гласных и согласных звуков.	1	
	Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	8	
	Тема 2.1. Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2	ОК 01 ОК 05
	Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2	
	Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	
	Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2	
Тема 3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	6	
	Тема 3.1. Способы образования слов, нормы словообразования	2	ОК 01 ОК 05
	Тема 3.2. Стилистика словообразования	2	
	Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
Тема 4 Морфология	Содержание учебного материала	6	
	Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2	ОК 01

	Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	2	OK 05
	Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2	
Тема 5 Синтаксис	Содержание учебного материала	8	
	Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2	OK 01 OK 05
	Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	
	Тема 5.3. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	2	
	Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	2	
Тема 6 Орфография и пунктуация	Содержание учебного материала	6	
	Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2	OK 01 OK 05
	Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	
	Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	2	
Тема 7. Текст. Стили речи	Содержание учебного материала	6	
	Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	2	OK 01 OK 05 OK 03
	Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-гуманитарных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Русский язык и культура речи» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования /

В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, выполнения упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине, внеаудиторной самостоятельной работы, проверочной работы, подготовки сообщений, презентаций, деловой игры, беседы на уроке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Знания:			
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка		Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине	
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа	
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа	

членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
современная научная и профессиональная терминология		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине Беседа на уроке
Умения:		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Внеаудиторная самостоятельная работа
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;		Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
использовать словообразовательные средства в образительно – выразительных целях;	Внеаудиторная самостоятельная работа	
пользоваться нормами словообразования;	Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине	
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;	Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине	

выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать словосочетание и предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Тесты
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Беседа на уроке Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров		Внеаудиторная самостоятельная работа
применять современную научную профессиональную терминологию		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Беседа на уроке

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Анализировать текст (устный или письменный), выявлять в нём ошибки (лексические, морфологические, фонетические, орфоэпические, синтаксические) и исправлять их	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Грамотно и выразительно (используя доказательства) отвечать на вопросы / вести беседу; использовать при работе различные виды словарей, справочников	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Владеть культурой устного и письменного общения; применять при работе /ответах научную и профессиональную терминологию	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, проверочная работа, тестирование

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.
- 19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- 20.Самостоятельные и служебные части речи.
- 21.Словообразовательный анализ.
- 22.Самостоятельные и служебные части речи.
- 23.Морфологический разбор частей речи.
- 24.Нормативное употребление форм слова.

25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.
32. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33. Морфологический принцип русской орфографии.
34. Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
35. Типы и виды орфограмм.
36. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39. Текст и его структура.
40. Функционально – смысловые типы речи.
41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложнённое предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Гапчук А.А., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН. 01. Элементы высшей математики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК и ПК

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК05	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Применять методы дифференциального и интегрального исчисления Решать дифференциальные уравнения Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии Основы дифференциального и интегрального исчисления Основы теории комплексных чисел

1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Элементы высшей математики»

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 140 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 124 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	140
Всего учебных занятий	124
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	64
Самостоятельная учебная работа	4
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Элементы высшей математики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Элементы линейной алгебры	24	
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	14	ОК 2 ОК 5
	Матрицы. Действия над матрицами. Определители 2-го и 3-го порядка. Вычисление определителей. Определители n-го порядка, их свойства. Нахождение обратной матрицы. Вычисление ранга матрицы.	6	
	Практические занятия. Операции над матрицами. Вычисление определителей. Нахождение обратной матрицы. Вычисление ранга матрицы. Контрольная работа по теме «Матрицы и определители».	8	
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	10	
	Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса.	4	
	Практические занятия. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса. Контрольная работа по теме: Системы линейных уравнений	4	
	Самостоятельная работа. Действия над матрицами, нахождение определителя и решения систем линейных уравнений двумя способами.	2	
Раздел 2.	Элементы аналитической геометрии	22	
Тема 2.1. Векторы. Операции над векторами	Содержание учебного материала	12	ОК 2 ОК 5
	Векторы, их свойства. Операции над векторами. Модуль вектора. Скалярное произведение векторов.	6	
	Практические занятия. Операции над векторами. Вычисление модуля и скалярного произведения. Контрольная работа по теме: «Векторы. Операции над векторами».	6	
Тема 2.2. Прямая на	Содержание учебного материала	10	

плоскости. Кривые второго порядка.	Прямая на плоскости. Уравнения прямой. Кривые 2-го порядка. Составление уравнений прямых и кривых 2-го порядка.	4	
	Практические занятия. Составление уравнений прямых и кривых 2-го порядка, их построение. Контрольная работа по теме: «Прямая на плоскости. Кривые второго порядка».	6	
Раздел. 3.	Основы математического анализа	72	
Тема 3.1. Теория пределов. Непрерывность	Содержание учебного материала	12	ОК 2 ОК 5
	Числовые последовательности. Предел последовательности. Теоремы о пределах двух последовательностей. Предел функции, его свойства. Теоремы о пределах функции. Непрерывность функции. Точки разрыва.	6	
	Практические занятия. Вычисление пределов с помощью замечательных пределов, раскрытие неопределенностей. Вычисление односторонних пределов, классификация точек разрыва. Тест по теме: «Теория пределов. Непрерывность».	6	
Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	10	
	Определение производной функции. Дифференциал функции. Правила дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков. Раскрытие неопределенностей, правило Лопиталья. Возрастание и убывание функций. Экстремумы функций. Выпуклые функции. Точки перегиба. Асимптоты.	4	
	Практические занятия. Вычисление производных сложных функций. Вычисление пределов по правилу Лопиталья. Полное исследование функций. Построение графиков. Тест по теме: «Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной».	6	
Тема 3.3 Интегральное исчисление функции	Содержание учебного материала	12	
	Неопределенный интеграл, его свойства. Нахождение неопределенного интеграла методом замены.	6	

одной действительной переменной.	Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных и иррациональных функций. Универсальная подстановка. Определенный интеграл и его свойства. Интегрирование заменой переменной и по частям в определенном интеграле. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования. Понятие несобственных интегралов от неограниченных функций.		
	Практические занятия. Интегрирование заменой переменной и по частям в неопределенном интеграле Интегрирование рациональных и иррациональных функций. Вычисление определенных интегралов. Вычисление площадей фигур с помощью определенных интегралов. Тест по теме: «Интегральное исчисление функции одной действительной переменной».	6	
Тема 3.4. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала	8	
	Функции нескольких действительных переменных. Частные производные. Производные и дифференциалы высших порядков.	4	
	Практические занятия. Нахождение области определения и вычисление пределов для функций нескольких переменных. Вычисление частных производных и дифференциалов функций нескольких переменных. Тест по теме: «Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных».	4	
Тема 3.5. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала	12	
	Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы. Сведение двойных интегралов к повторным. Приложение двойных интегралов.	6	
	Практические занятия. Вычисление двойных интегралов в случае области 1 и 2 типа. Решение задач на приложение двойных интегралов. Тест по теме: «Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных».	6	
Тема 3.6. Теория рядов	Содержание учебного материала	8	
	Определение числового ряда. Свойства рядов. Признаки Доламбера и Коши, интегральный признак сходимости. Знакопередающиеся ряды. Признак Лейбница.	4	

	Функциональные последовательности и ряды. Ряды Тейлора и Маклорена.		
	Практические занятия. Нахождение суммы ряда по определению. Исследование сходимости положительных рядов. Исследование сходимости знакочередующегося ряда. Абсолютная и условная сходимость. Нахождение радиуса и области сходимости степенного ряда. Разложение в ряд Тейлора. Тест по теме: «Теория рядов».	4	
Тема 3.7. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	10	
	Дифференциальные уравнения. Однородные уравнения 1-го порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные неоднородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.	4	
	Практические занятия. Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка. Решение линейных однородных дифференциальных уравнений 2-го порядка с постоянными коэффициентами.	4	
	Самостоятельная работа. Тест по теме: «Обыкновенные дифференциальные уравнения».	2	
Раздел 4.	Основы теории комплексных чисел	10	
Тема 4.1 Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала	10	OK 2 OK 5
	Определение комплексного числа, действия над ним. Тригонометрическая форма комплексных чисел. Показательная форма комплексных чисел.	6	
	Практические занятия. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и показательной и обратно. Тест по теме: «Основы теории комплексных чисел».	4	
	Консультации	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего	140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объемные модели геометрических фигур;
- учебно-методические материалы по дисциплине «Элементы высшей математики».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437476> (дата обращения: 05.12.2019).

2. Федорова Е.И. Математика в примерах и задачах для студентов-социологов. Часть 1. Линейная алгебра. Аналитическая геометрия. Теория пределов. Дифференциальное исчисление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Федорова, А.С. Котюргина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 244 с. — 978-5-7779-1985-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59611.html>

Дополнительная литература:

1. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>

2. Михалев А.А. Алгебра матриц и линейные пространства [Электронный ресурс] / А.А. Михалев, А.В. Михалев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 145 с. — 5-9556-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52180.html>— ЭБС «IPRbooks»

3. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 1

[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черненко В.Д.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Политехника, 2016. — 713 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59550.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черненко В.Д.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Политехника, 2016. — 572 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59560.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 3 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черненко В.Д.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Политехника, 2016. — 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59720.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Умения:			
выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	практическая работа, компьютерный тест по теме	
решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;		практическая работа, самостоятельная работа, решение задач	
применять методы дифференциального и интегрального исчисления;		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	практическая работа самостоятельная работа, решение задач
решать дифференциальные уравнения;		практическая работа, решение уравнений	
пользоваться понятиями теории комплексных чисел.		самостоятельная работа, практическая работа, устный опрос	
Знания:	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.		
основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	тест по теме, самостоятельная работа, практическая работа	
основы дифференциального и интегрального исчисления;		тест по теме, практическая работа самостоятельная работа	
основы теории комплексных чисел.		Практическая работа, тест по теме самостоятельная работа	

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Практическая работа Устные ответы Самостоятельная работа Решение ситуационных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила построения устных сообщений.</p>	Практическая работа Устные ответы Тестирование Сообщения-презентации

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1 Основные понятия теории множеств.
- 2 Операции над множествами.
- 3 Множество действительных чисел.
- 4 Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа.
- 5 Тригонометрическая форма комплексного числа.
- 6 Показательная форма комплексного числа.
- 7 Матрицы. Общий вид. Основные определения.
- 8 Действия над матрицами.
- 9 Определители.
- 10 Свойства определителей.
- 11 Обратная матрица.
- 12 Ранг матрицы.
- 13 Системы линейных уравнений.
- 14 Метод Гаусса и метод Крамера.

- 15 Однородные системы линейных уравнений.
- 16 Векторы. Операции над векторами. Координаты вектора.
- 17 Прямая на плоскости (каноническое уравнение, общее уравнение прямой, уравнение прямой, проходящей через две точки, уравнение прямой в «отрезках», уравнение прямой с угловым коэффициентом, нормальное уравнение прямой).
- 18 Кривые второго порядка (эллипс, окружность, гипербола, парабола).
- 19 Прямая и плоскость в пространстве.
- 20 Последовательность. Основные определения.
- 21 Предел последовательности, определение и признаки сходимости.
- 22 Бесконечно-малые и бесконечно-большие последовательности.
- 23 Предел функции. Определение и свойства.
- 24 Таблица эквивалентностей.
- 25 Первый замечательный предел.
- 26 Второй замечательный предел.
- 27 Понятие непрерывной функции.
- 28 Точки разрыва функции. Их классификация.
- 29 Производная. Основные понятия. Геометрический смысл.
- 30 Производные элементарных функций.
- 31 Производная суммы, произведения и частного элементарных функций.
- 32 Производная сложной функции.
- 33 Дифференциал, его приложение для приближенных вычислений. Геометрический смысл.
- 34 Производные высших порядков.
- 35 Применение производных для нахождения экстремумов, точек перегиба, промежутков выпуклости или вогнутости функций.
- 36 Асимптоты.
- 37 Полное исследование функции и построение графика.
- 38 Неопределенный интеграл. Свойства и основные формулы.
- 39 Интегрирование методом подстановки.
- 40 Интегрирование по частям.
- 41 Определенный интеграл. Основная формула интегрирования.
- 42 Вычисление интегралов от элементарных функций.
- 43 Интегрирование заменой переменной в определенном интеграле.
- 44 Приложение определенного интеграла в геометрии и физике.
- 45 Приближенные методы вычисления определенных интегралов.
- 46 Несобственные интегралы с бесконечными пределами.
- 47 Функции двух переменных. Основные понятия.
- 48 Определение предела и непрерывности.
- 49 Частные производные.
- 50 Дифференциал.
- 51 Частные производные и дифференциалы высших порядков.
- 52 Экстремум, наибольшее и наименьшее значение функции двух переменных.
- 53 Определение числового ряда.
- 54 Свойства и признаки сравнения рядов.

- 55 Признак Даламбера и Коши.
- 56 Степенные ряды. Радиус и интервал сходимости.
- 57 Ряд Маклорена.
- 58 Определение однородного дифференциального уравнения.
- 59 Частное и общее решение.
- 60 Уравнения с разделяющимися переменными.
- 61 Дифференциальные уравнения первого порядка.
- 62 Дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА
С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ**

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Гапчук А.А. – преподаватель математических и общих естественнонаучных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Учебная дисциплина ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

Учебная дисциплина ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; - формулы алгебры высказываний; - методы минимизации алгебраических преобразований; - основы языка и алгебры предикатов;

		- основные принципы теории множеств.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; - формулы алгебры высказываний; - методы минимизации алгебраических преобразований; - основы языка и алгебры предикатов; - основные принципы теории множеств.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; - формулы алгебры высказываний; - методы минимизации алгебраических преобразований; - основы языка и алгебры предикатов; - основные принципы теории множеств.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; - формулы алгебры высказываний; - методы минимизации алгебраических преобразований; - основы языка и алгебры предикатов; - основные принципы теории множеств.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; - формулы алгебры высказываний; - методы минимизации алгебраических преобразований; - основы языка и алгебры предикатов; - основные принципы теории множеств.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; - формулы алгебры высказываний; - методы минимизации алгебраических преобразований; - основы языка и алгебры предикатов; - основные принципы теории множеств.

1.3 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **46** часов, в том числе:
всего учебных занятий обучающегося **44** часа,
практических занятий **24** часа,
самостоятельная учебная работа **2** часа,
промежуточная аттестация **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	46
Всего учебных занятий	44
в том числе:	
теоретические обучение	18
практические занятия	26
лабораторные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы математической логики			22	
Тема 1.1. Алгебра высказываний	Содержание учебного материала		9	
	1.1.1.	Понятие высказывания. Основные логические операции.	1	ОК 1
	1.1.2.	Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.	1	ОК 2
	1.1.3.	Законы логики. равносильные преобразования.	1	ОК 4
	Практическая работа. Формулы логики.		2	ОК 5
	Практическая работа. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.		4	ОК 9 ОК 10
Тема 1.2. Булевы функции	Содержание учебного материала		13	
	1.2.1.	Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ.	1	ОК 1
	1.2.2.	Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина.	1	ОК 2
	1.2.3.	Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.	1	ОК 4
	Практическая работа. Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований.		2	ОК 5 ОК 9
	Практическая работа. Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ.		4	ОК 10
	Практическая работа. Проверка булевой функции на принадлежность к классам T0, T1, S, L, M. Полнота множеств.		4	
Раздел 2. Элементы теории множеств			15	
Тема 2.1. Основы теории множеств	Содержание учебного материала		15	ОК 1
	2.1.1.	Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства.	1	ОК 2 ОК 4
	2.1.2.	Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств.	1	ОК 5 ОК 9
	2.1.3.	Отношения. Бинарные отношения и их свойства.	1	ОК 10
	2.1.4.	Теория отображений.	1	
	2.1.5.	Алгебра подстановок.	1	

	Практическая работа. Множества и основные операции над ними.	2	
	Практическая работа. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.	2	
	Практическая работа. Исследование свойств бинарных отношений.	2	
	Практическая работа. Теория отображений и алгебра подстановок.	4	
Раздел 3. Логика предикатов		4	
Тема 3.1. Предикаты	Содержание учебного материала	4	
	3.1.1. Понятие предиката. Логические операции над предикатами.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
	3.1.2. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения и презентации, решение задач: Определение логического значения для высказываний типов $\forall x P(x)$, $\exists x P(x)$, $\forall x \exists y P(x, y)$, $\exists x \forall y P(x, y)$; построение отрицаний к предикатам; формализация предложений с помощью логики предикатов. Запись области истинности предиката. Определение логического значения для высказываний типов $\forall x P(x)$, $\exists x P(x)$, $\forall x \exists y P(x, y)$, $\exists x \forall y P(x, y)$. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции. Формализация предложений с помощью логики предикатов	2	
Раздел 4. Элементы теории графов		3	
Тема 4.1. Основы теории графов	Содержание учебного материала	3	
	4.1.1. Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
	4.1.2. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентий для графа.	1	
	4.1.3. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.	1	
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов		2	
Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов	Содержание учебного материала.	2	
	5.1.1. Основные определения. Машина Тьюринга.	2	ОК 1
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	<i>Всего</i>	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Математических дисциплин», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- электронные учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- электронная учебно-методическая документация по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»;
- комплект учебных пособий по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Хусаинов, А. А. Дискретная математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. А. Хусаинов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 77 с. — 978-5-4488-0281-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86136.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Математика. Дискретная математика [Электронный ресурс]: учебник/ В.Ф. Золотухин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2016.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57348>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Судоплатов, С. В. Математика: математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10930-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456883> (дата обращения: 26.10.2020).

Интернет-ресурсы;

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Электронные текстовые дан. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> - Дата обращения 17.09.2020

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса - Электронные текстовые дан. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> - Дата обращения 17.09.2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в процессе устного опроса.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания		
З-1. основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
З-2. формулы алгебры высказываний	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
З-3. методы минимизации алгебраических преобразований		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
З-4. основы языка и алгебры предикатов		Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
З-5. основные принципы теории множеств	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
Умения:		
У-1. основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
У-2. формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать	Признание наличия проблемы и адекватная	Оценка

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрация навыков осуществления поиска необходимой информации, осуществления анализа полученной информации, умения интерпретировать полученную информацию в соответствии с ситуацией	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация использования конструктивных способов общения с коллегами, руководством.	Оценка выполнения практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении дисциплины с учетом особенностей социального и культурного контекста; Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей. Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач.	Оценка выполнения практической работы Тестирование
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности. Умение представить конечный результат деятельности в полном объеме. Умение ориентироваться в	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная

	информационном поле профессиональных технологий.	работа Тестирование
--	--	------------------------

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Понятие высказывания. Основные логические операции.
2. Формулы логики.
3. Таблица истинности и методика её построения.
4. Законы логики. Равносильные преобразования.
5. Суждения как форма мышления.
6. Простые и сложные высказывания. Булевы функции.
7. Операции над сложными высказываниями. Основные логические операции. Формулы алгебры логики. Законы алгебры логики.
8. Понятие булевой функции (функции алгебры логики).
9. Способы задания булевой функции. Проблема представления булевой функции в виде формулы логики.
10. Понятие совершенной ДНФ. Методика представления булевой функции в виде совершенной ДНФ.
11. Понятие совершенной КНФ. Методика представления булевой функции в виде совершенной КНФ.
12. Понятие минимальной ДНФ. Соответствие между гранями единичного N-мерного куба и элементарными произведениями.
13. Операция двоичного сложения и ее свойства.
14. Многочлен Жегалкина.
15. Методика представления булевой функции в виде многочлена Жегалкина.
16. Понятие выражения одних булевых функций через другие. Проблема возможности выражения одних булевых функций через другие.
17. Полнота множества функций.
18. Замыкание множества функций.
19. Понятие замкнутого класса функций.
20. Важнейшие замкнутые классы: T_0 (класс функций, сохраняющих константу 0), T_1 (класс функций, сохраняющих константу 1), S (класс самодвойственных функций), L (класс линейных функций), M (класс монотонных функций).
21. Теорема Поста. Шефферовские функции.
22. Понятие множества. Конечные и бесконечные множества, пустое множество.
23. Подмножество; количество подмножеств конечного множества.
24. Теоретико-множественные диаграммы. Операции над множествами (объединение, пересечение, дополнение, теоретико-множественная разность) и их свойства.
25. Диаграммы Венна (круги Эйлера).
26. Классификация множеств. Мощность множества.
27. Понятие предиката.

28. Область определения и область истинности предиката.
29. Обычные логические операции над предикатами. Кванторные операции над предикатами.
30. Понятие предикатной формулы; свободные и связанные переменные.
31. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции. Формализация предложений с помощью логики предикатов.
32. Понятие бинарного отношения; примеры бинарных отношений.
33. Диаграмма бинарного отношения. Рефлексивные бинарные отношения. Симметричные бинарные отношения. Транзитивные бинарные отношения. Отношение эквивалентности; теорема о разбиении множества на классы эквивалентности.
34. Понятие неориентированного графа.
35. Способы задания графа.
36. Матрица смежности.
37. Путь в графе. Цикл в графе. Связный граф.
38. Компоненты связности графа. Степень вершины. Теорема о сумме степеней вершин графа.
39. Полный граф; формула количества рёбер в полном графе.
40. Эйлеровы графы. Теорема Эйлера (критерий эйлеровости графа).
41. Методика нахождения эйлерова цикла в эйлеровом графе.
42. Деревья и их свойства.
43. Понятие ориентированного графа (орграфа). Способы задания орграфа. Матрица смежности для орграфа. Степень входа и степень выхода вершины. Источник. Сток.
44. Ориентированный путь. Ориентированный цикл (контур).

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
СТАТИСТИКА**

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Гапчук А.А. – преподаватель математических и общих естественнонаучных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Учебная дисциплина ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

Учебная дисциплина ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; - использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении	- элементы комбинаторики; - понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; - алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной

	<p>статистических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа 	<p>вероятности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса; - понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики; - законы распределения непрерывных случайных величин; - центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки; - понятие вероятности и частоты
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; - использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач; - применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы комбинаторики; - понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; - алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности; - схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса; - понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики; - законы распределения непрерывных случайных величин; - центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки; - понятие вероятности и частоты
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; - использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач; - применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы комбинаторики; - понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; - алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности; - схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса; - понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;

		<ul style="list-style-type: none"> - законы распределения непрерывных случайных величин; - центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки; - понятие вероятности и частоты
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; - использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач; - применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы комбинаторики; - понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; - алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности; - схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса; - понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики; - законы распределения непрерывных случайных величин; - центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки; - понятие вероятности и частоты
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы комбинаторики; - понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; - алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности; - схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса; - понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики; - законы распределения непрерывных случайных величин; - центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки; - понятие вероятности и частоты
ОК 10. Пользоваться профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - применять стандартные методы и модели к решению 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы комбинаторики; - понятие случайного события, классическое определение вероятности,

<p>документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>вероятностных и статистических задач; - использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач</p>	<p>вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; - алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности; - схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса; - понятия случайной величины, ее дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики; - законы распределения непрерывных случайных величин; - центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки; - понятие вероятности и частоты</p>
--	--	---

1.3 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **46** часов, в том числе:
 всего учебных занятий обучающегося **44** часа,
 практических занятий **18** часов,
 самостоятельная учебная работа **2** часа,
 промежуточная аттестация **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	46
Всего учебных занятий	44
в том числе:	
теоретические обучение	24
практические занятия	18
лабораторные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Элементы комбинаторики.	Содержание учебного материала		6	
	1.1.	Введение в теорию вероятностей	2	ОК 1
	1.2.	Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки	1	ОК 2
	1.3.	Неупорядоченные выборки (сочетания)	1	ОК 4
	Практическая работа. Подсчёт числа комбинаций.		2	ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 2. Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала		12	
	2.1.	Случайные события. Классическое определение вероятностей	2	ОК 1
	2.2.	Формула полной вероятности. Формула Байеса	1	ОК 2
	2.3.	Вычисление вероятностей сложных событий	1	ОК 4
	2.4.	Схема Бернулли. Формула Бернулли	1	ОК 5
	2.5.	Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли	1	ОК 9
	Практическая работа. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.		2	ОК 10
	Практическая работа. Вычисление вероятностей сложных событий.		2	
	Практическая работа. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.		2	
Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)	Содержание учебного материала		10	
	3.1.	Дискретная случайная величина (далее - ДСВ)	1	ОК 1
	3.2.	Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ	1	ОК 2
	3.3.	Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ	2	ОК 4
	3.4.	Понятие биномиального распределения, характеристики	1	ОК 5
	3.5.	Понятие геометрического распределения, характеристики	1	ОК 9 ОК 10

	Практическое занятие. Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ.		4	
Тема 4. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)	Содержание учебного материала		8	
	4.1.	Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности	2	ОК 1 ОК 2
	4.2.	Центральная предельная теорема	2	ОК 4
	Практическое занятие. Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.		4	ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 5. Математическая статистика	Содержание учебного материала.		8	
	5.1	Задачи и методы математической статистики. Виды выборки	2	ОК 1
	5.2	Числовые характеристики вариационного ряда	2	ОК 2
	Практические занятия. Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки. Точечные и интервальные оценки.		4	ОК 4 ОК 5
	Самостоятельная работа. Расчёт по заданной выборке её числовых характеристик.		2	ОК 9 ОК 10
	<i>Дифференцированный зачет</i>		<i>2</i>	
<i>Всего</i>		<i>46</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Математических дисциплин», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- электронные учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- электронная учебно-методическая документация по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»;
- комплект учебных пособий по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Котальников, В. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для СПО / В. В. Котальников, Ю. В. Шапарь ; под редакцией И. А. Шестаковой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0440-3, 978-5-7996-2883-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87878.html> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Щербакова, Ю. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для СПО / Ю. В. Щербакова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1898-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87081.html> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы;

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Электронные текстовые дан. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> - Дата обращения 17.09.2020

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы,

тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса - Электронные текстовые дан. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> - Дата обращения 17.09.2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в процессе устного опроса.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания		
3-1. элементы комбинаторики	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
3-2. понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
3-3. алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
3-4. схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
3-5. понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
3-6. законы распределения непрерывных случайных величин		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
3-7. центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки		Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
3-8. понятие вероятности и частоты		Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
Умения:		
У-1. применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических		Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа

задач	содержат ошибки.	Тестирование Устный опрос
У-2. использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
У-3. применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрация навыков осуществления поиска необходимой информации, осуществления анализа полученной информации, умения интерпретировать полученную информацию в соответствии с ситуацией	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связь	Оценка выполнения практической работы

	<p>членам команды. Демонстрация использования конструктивных способов общения с коллегами, руководством.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении дисциплины с учетом особенностей социального и культурного контекста; Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей. Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы Тестирование</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности. Умение представить конечный результат деятельности в полном объеме. Умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование</p>

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Элементы комбинаторики: сочетание, перестановка, размещения, свойства сочетаний.
2. Основные понятия теории вероятностей: события и их вероятности.
3. Статистическая вероятность. Свойства.
4. Операции с событиями.
5. Противоположные события.
6. Диаграммы Эйлера Венна.
7. Правило сложения вероятностей.
8. Аксиомы и теоремы вероятностей.
9. Аксиомы событий.
10. Классический способ подсчета вероятностей.
11. Геометрические вероятности.
12. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
13. Следствия к теореме сложения.
14. Определение условной вероятности.
15. Формулы полной вероятности и гипотез.
16. Независимые испытания.
17. Схема и формула Бернулли.
18. Формула (теорема) Байеса.
19. Случайные величины.
20. Операции над случайными величинами.

21. Математическое ожидание. Свойства.
22. Дисперсия. Свойство.
23. Функция и плотность распределения вероятностей.
24. Свойства функции распределения.
25. Плотность распределения вероятности. Ее свойства.
26. Непрерывные случайные величины. Их характеристики.
27. Нормальное распределение.
28. Биноминальное и равномерное распределение.
29. Различные виды распределения.
30. Центральная предельная теорема.
31. Выборочный метод.
32. Цели образования выборки.
33. Свойства среднего арифметического.
34. Свойства дисперсии.
35. Моменты вариационного ряда.
36. Выборочные аналоги интегральной и дифференциальной функции распределения.
37. Статистическое оценивание числовых характеристик случайной величины и закона распределения.
38. Характеристики точечной оценки (состоятельность, несмещенность, эффективность).
39. Точечная оценка математического ожидания и его свойства.
40. Точечная оценка дисперсии и ее свойства.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Гапчук А.А. – преподаватель математических и общих естественнонаучных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Учебная дисциплина ОП.01 Операционные системы и среды принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

Учебная дисциплина ОП.01 Операционные системы и среды обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках;
- ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;
- ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК и ПК:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- управлять параметрами загрузки операционной системы; - выполнять конфигурирование аппаратных устройств; - управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей; - управлять дисками и	- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; - архитектуры современных операционных систем; - особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и

	<p>файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</p>	<p>"Windows";</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы управления ресурсами в операционной системе; - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управлять параметрами загрузки операционной системы; - выполнять конфигурирование аппаратных устройств; - управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей; - управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; - архитектуры современных операционных систем; - особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"; - принципы управления ресурсами в операционной системе; - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управлять параметрами загрузки операционной системы; - выполнять конфигурирование аппаратных устройств; - управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей; - управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; - архитектуры современных операционных систем; - особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"; - принципы управления ресурсами в операционной системе; - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управлять параметрами загрузки операционной системы; - выполнять конфигурирование аппаратных устройств; - управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей; - управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; - архитектуры современных операционных систем; - особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"; - принципы управления ресурсами в операционной системе; - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управлять параметрами загрузки операционной системы; - выполнять конфигурирование аппаратных устройств; - управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей; - управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; - архитектуры современных операционных систем; - особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"; - принципы управления ресурсами в операционной системе; - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.
<p>ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управлять параметрами загрузки операционной системы; - выполнять конфигурирование аппаратных устройств. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; - архитектуры современных операционных систем; - особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"; - принципы управления ресурсами в операционной системе; - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.
<p>ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управлять параметрами загрузки операционной системы; - выполнять конфигурирование аппаратных устройств; - управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей; - управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; - особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"; - принципы управления ресурсами в операционной системе; - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

1.3 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **104** часа, в том числе:
 всего учебных занятий обучающегося **86** часов,
 практических занятий **32** часа,
 самостоятельная учебная работа **6** часов,
 промежуточная аттестация **12** часов, включая консультации **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	104
Всего учебных занятий	86
в том числе:	
теоретические обучение	54
практические занятия	32
лабораторные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12
в том числе:	
Консультации	6
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды

Наименование разделов и тем		Объем часов	Учебные занятия		
			Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия
Тема 1	История, назначение и функции операционных систем	10	8	8	-
Тема 2.	Архитектура операционной системы	14	14	10	4
Тема 3.	Общие сведения о процессах и потоках	10	10	8	2
Тема 4	Взаимодействие и планирование процессов	8	4	4	-
Тема 5	Управление памятью	12	12	10	2
Тема 6	Файловая система и ввод и вывод информации	10	10	6	4
Тема 7	Работа в операционных системах и средах	28	28	8	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	-	-	-
Консультации		6	-	-	-
Экзамен		6	-	-	-
Всего:		104	86	54	32

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	Содержание учебного материала		10	
	1.1.	Понятие «операционная система» (ОС). Исторический обзор зарубежных и отечественных ОС.	4	ОК 01 ОК 02
	1.2.	Краткий обзор назначения и функциональности ОС. Виды ОС.	4	ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа: Реферат: Современные операционные системы.		2	ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.4
Тема 2. Архитектура операционной системы	Содержание учебного материала		14	
	2.1.	Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем.	6	ОК 01
	2.2.	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	4	ОК 02
	Практическая работа. Изучение структуры операционной системы Windows.		2	ОК 05 ОК 09
	Практическая работа. Изучение структуры операционной системы Linux.		2	ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.4
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	Содержание учебного материала		10	
	3.1.	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса. Основные концепции управления процессами.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	3.2.	Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков.	4	ОК 09
	Практическая работа. Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами.		2	ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.4
Тема 4.	Содержание учебного материала		8	

Взаимодействие и планирование процессов	4.1.	Взаимодействие процессов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.4
	4.2.	Основные концепции планирования и диспетчеризации процессов.	2	
	Самостоятельная работа: Реферат: Планирование процессов в различных ОС.		4	
Тема 5. Управление памятью	Содержание учебного материала		12	
	5.1.	Абстракция памяти.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.4
	5.2.	Виртуальная память.	4	
	5.3.	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти.	4	
	Практическая работа. Управление памятью.		2	
Содержание учебного материала.		10		
Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации	6.1.	Интерфейс с системой файлов; структура файла и операции над файлом; типы файлов; файлы последовательного и прямого доступа; директория, способы организации директорий; монтирование файловых систем; защита файлов; блок управления файлом; принципы реализации файловых систем.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.4
	6.2.	Виртуальные файловые системы (VFS); реализация файлов с помощью FAT (Windows) и индексных блоков (UNIX); управление внешней памятью; кэширование; файловые системы на основе журнала транзакций; сетевая файловая система NFS.	2	
	6.3.	Организация ввода-вывода в компьютерной системе и ее поддержка в ОС; контроллеры; драйверы; контроллеры с прямым доступом к памяти (Direct Memory Access – DMA); цикл выполнения задания в ОС, чередование вычислений и ввода вывода, прерывания.	2	
	Практическая работа. Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования.		2	
	Практическая работа. Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками		2	

Тема 7. Работа в операционных системах и средах	Содержание учебного материала		28	
	7.1.	Управление безопасностью.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.4
	7.2.	Планирование и установка операционной системы.	4	
	Практическая работа. Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями.		2	
	Практическая работа. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.		2	
	Практическая работа. Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами.		4	
	Практическая работа. Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками.		4	
	Практическая работа. Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы.		2	
	Практическая работа. Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой.		2	
Практическая работа. Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы.		4		
	Консультации		6	
	Экзамен		6	
	Всего		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Информатики» и лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Кабинет «Информатики» оснащен оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- электронные учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- электронная учебно-методическая документация по дисциплине

«Операционные системы и среды»;

- комплект учебных пособий по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор и экран.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- проектор и экран;
- маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гостев, И.М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.М. Гостев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04951-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453469>.

2. Назаров, С.В. Современные операционные системы : учебное пособие / С.В. Назаров, А.И. Широков. – 3-е изд. – Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 351 с. – ISBN 978-5-4497-0385-9. – Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89474.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Коньков, К.А. Основы операционных систем. Устройство и функционирование ОС Windows : учебное пособие / К.А. Коньков. – 3-е изд. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 207 с. – ISBN 978-5-4497-0703-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97565.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы;

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Электронные текстовые дан. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> - Дата обращения 17.09.2019

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса - Электронные текстовые дан. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> - Дата обращения 17.09.2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в процессе устного опроса.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания		
З-1. основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
З-2. архитектуры современных операционных систем	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
З-3. особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
З-4. принципы управления ресурсами в операционной системе	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
З-5. основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
Умения:		
У-1. управлять параметрами загрузки операционной системы		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
У-2. выполнять конфигурирование аппаратных устройств		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
У-3. управлять учетными записями, настраивать параметры		Оценка выполнения практической работы Тестирование

рабочей среды пользователей		Устный опрос
У-4. управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области программирования.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрация навыков осуществления эффективного поиска необходимой информации, осуществления анализа полученной информации, умения интерпретировать полученную информацию в соответствии с ситуацией. Работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении дисциплины с учетом особенностей социального и культурного контекста. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей. Использование современного программного обеспечения для решения профессиональных задач.	Оценка выполнения практической работы Тестирование

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности. Умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование</p>
<p>ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</p>	<p>Точность и скорость осуществления установки и настройки операционной системы; установки параметров автоматического обновления системы; установки новых устройств; управления дисковыми ресурсами. Выполнение работы с командами в операционной системе.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос</p>
<p>ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами</p>	<p>Обеспечение контроля доступа к операционной системе. Умение управлять безопасностью операционной системы.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос</p>

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Аппаратные средства. Важнейшие составляющие компьютера.
2. Базовая система ввода\вывода BIOS.
3. Программные средства. Иерархия программного обеспечения.
4. Блок начальной загрузки.
5. Модуль расширения базовой системы ввода/вывода.
6. Состояния процесса.
7. Однопрограммные вычислительные системы.
8. Модуль обработки прерываний.
9. Мультипрограммные вычислительные системы.
10. Командный процессор.
11. Понятие вычислительной системы. Основные принципы построения ОС.
12. Модуль сжатия данных. Системное окружение. Запуск прикладных программ.
13. Реализация принципа защиты при построении ОС.
14. Файлы конфигурации.
15. Понятие вычислительного процесса. Состояния вычислительного процесса.
16. Управление памятью.
17. Свойства и классификация вычислительных процессов.
18. Расширенная память. Дополнительная память. Верхняя память
19. Ресурс. Свойства и классификация вычислительных ресурсов.
20. Файловая структура диска.
21. Средства распределения ресурсов.
22. FAT-таблица.
23. Схемы распределения ресурсов.
24. Каталоги. Подкаталоги. Дерево.
25. Система распределения оперативной памяти.
26. Команды пакетных файлов.
27. Подсистема управления вводом\выводом.
28. Директивы конфигурационных файлов
29. Система управления данными.
30. Драйверы ОС.
31. Особенности построения файловых систем.
32. Командный режим.
33. Виртуальная память.
34. Утилиты ОС.

35. Многоуровневая организация памяти.
36. Архиваторы.
37. Структура LINUX.
38. Оболочки LINUX.
39. Файловые системы UNIX.
40. Конфигурирование UNIX.
41. Запуск приложений в ОС LINUX.
42. Сетевые возможности LINUX.
43. Магистрально-модульная архитектура ПК.
44. Управление прерываниями.
45. Ассоциативная память (кэширование),
46. Защита памяти, аппаратная защита памяти.
47. Операционная система для мобильных устройств Windows Mobile.
48. Ядро Linux;
49. Диалекты Linux.
50. Принципы проектирования Linux.
51. Linux как серверная ОС.
52. Компоненты Linux.
53. Управление процессами.
54. Linux и GNU-проекты.
55. Архитектура Linux.
56. Динамически подгружаемые модули ядра.
57. Виртуальные файловые системы (VFS).
58. Сетевая файловая система NFS.
59. Цикл выполнения задания в ОС, чередование вычислений и ввода вывода.
60. Реализация файлов с помощью FAT (Windows) и индексных блоков (UNIX);

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Колташев А.С., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Архитектура аппаратных средств является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОП.02 Архитектура аппаратных средств обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. С квалификацией Программист. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК и ПК:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	получать информацию о параметрах компьютерной системы;	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур

ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	получать информацию о параметрах компьютерной системы;	процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы	организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	получать информацию о параметрах компьютерной системы;	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	получать информацию о параметрах компьютерной системы;	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности
ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Выполнять установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем;	Правила сопровождения программного обеспечения;
ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного	Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на	Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.

обеспечения компьютерных систем.	соответствие требованиям.	
----------------------------------	---------------------------	--

1.3. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **128** часов, в том числе:
всего учебных занятий обучающегося **110** часов;
самостоятельная учебная работа – **6** часов;
промежуточная аттестация **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	128
Всего учебных занятий	110
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	52
лабораторные работы	-
Курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1 . ПК 4.2 .
	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.		
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства		4	
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	Содержание учебного материала		
	История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	4	
	Практические занятия 1. Настройка системы в программе BIOS SETUP 2. Диагностика аппаратных средств ПК		
	Практическая подготовка	8	
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы		6	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультимплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	12	
	Практические занятия 1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. 2. Выполнение арифметических операций над двоичными числами. 3. Исследование логических элементов 4. Построение логических схем 5. Знакомство с программой WorkBench 6. Создание схем используя основные компоненты и логические элементы WB		
		Практическая подготовка	18
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	Содержание учебного материала	6	
	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.		

	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с логическими элементами. Исследование логических элементов. 2. Синтез схем. 3. Исследование шифраторов и дешифраторов. 4. Исследование мультиплексоров. Исследование сумматора 5. Исследование цифровых компараторов и устройств четности 6. Исследование триггеров. 7. Исследование счетчиков. 8. Исследование регистров. 9. Арифметико-логическое устройство. 	18	
	Практическая подготовка	18	
Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров	Содержание учебного материала	4	
	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.		
Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров	Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	4	
Тема 2.5 Компоненты системного блока	Содержание учебного материала	8	
	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов		
	Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.		
	Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.		
	Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры, Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P		
Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ	Содержание учебного материала	8	
	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW) Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом		
	Практические занятия	2	
	Ошибки файловой системы и восстановление данных		
	Практическая подготовка	10	

Раздел 3. Периферийные устройства		
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	Содержание учебного материала	8
	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.	
	Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение	
	Практические занятия 1. Анализ конфигурации вычислительной машины. 2. Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения 3. Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши. 4. Конструкция, подключение и инсталляция матричного принтера.	8
	Практическая подготовка	12
Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства	Содержание учебного материала	6
	Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы	
	Практические занятия 1. Конструкция, подключение и инсталляция струйного принтера. 2. Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера. 3. Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков. 4. Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета.	8
	Практическая подготовка	8
Самостоятельная учебная работа 1. Установка на компьютер 2-х операционных систем, управление загрузкой 2. Работа с утилитами для оптимизации дискового пространства 3. Исследование модульности ПК		6
Экзамен		6
Консультация		6
Всего:		128

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Архитектура аппаратных средств».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гуров В.В. Архитектура и организация ЭВМ [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Гуров В.В., Чуканов В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86191.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Царев Р.Ю. Программные и аппаратные средства информатики [Электронный ресурс]: учебник/ Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84095.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Гребенников В.Ф. Архитектура средств вычислительной техники. Общие сведения об ЭВМ. Процессоры и устройства управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гребенников В.Ф., Овчеренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98695.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ключев А.О. Аппаратные средства информационно-управляющих систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ключев А.О., Кустарев П.В., Платунов А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65791.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Лиманова Н.И. Архитектура вычислительных систем и компьютерных сетей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лиманова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75368.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания		
базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;	« Отлично » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. « Хорошо » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. « Удовлетворительно » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. « Неудовлетворительно » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Устный опрос
типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;		Тестирование Устный опрос Решение задач
процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;		Тестирование Устный опрос Решение задач
основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;		Тестирование Устный опрос
основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам		Тестирование Устный опрос Решение задач
Умения		
получать информацию о параметрах компьютерной системы;	существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Тестирование Устный опрос
подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование Устный опрос Решение задач
производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	« Неудовлетворительно » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Устный опрос

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональное планирование этапов деятельности – Оптимальный выбор методов с способов выполнения практических и самостоятельных работ – Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях – Выделять сложные составные части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимо для выполнения профессиональных задач – Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Учувствовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач – Планировать профессиональную деятельность 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по процессуальной тематике на государственном языке – Проявлять толерантность в рабочем коллективе 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Применять средства информатизации и информационных технологий для решения ситуационных задач 	Тестирование Устный опрос Решение задач

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – Применять в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке – Вести общение на профессиональные темы 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 4.1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика аппаратных средств ПК – Корректный выбор программного обеспечения для полного функционирования всех модулей ПК – Настройка программного обеспечения периферийных устройств 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	<ul style="list-style-type: none"> - Идентификация технических проблем, возникающих в процессах экспериментального тестирования и эксплуатации системы; - Организация диагностики аппаратных средств 	Тестирование Устный опрос Решение задач

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Классификация микропроцессоров (универсальные, цифровые-сигнальные, риск-процес., видео-процессоры, альтернативных архитектур)
2. Архитектура базового микропроцессора
3. Система команд базового микропроц-ра
4. Способы обмена информации микропроцессорных систем (программный, режим прерывания, прямой доступ к памяти)
5. Устройство сопряжения (программн. паралельный адаптер, режимы работы, примеры применения)
6. Програм. связанные адаптеры
7. Физическая реализация последовательных интерфейсов (RS23C). Синхронные способы обмена
8. Линейные компоненты вычислительных систем (опер. усилители, масштабные звенья, компараторы)
9. Цифро-аналоговые преобразователи (структ.схема, параметры, погрешности)
10. АЦП (пример парал.вида, структ.схема, параметры, принцип преобразования). АЦП поразрядного уравнивания. АЦП интегр. типа
11. Организация прерывания вычислительных систем
12. Контроллер прерывания (упр. слова, способы формир. нач. адреса подпрограмм обслуживания)
13. Особенности организации прямого доступа в память DMA в IBM PC совместимых архитектурных и DEC

14. Архитектура IBM PC совместимого компьютера (совокупность шин)
15. Особенности архитектуры ATX (с учетом AGP порта)
16. Классификация интерфейсов вычислительных систем (межмаш., локальные и т.д., их роль, ориентировочные хар-ки в производстве)
17. Интерфейс (PCI шины)
18. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.
19. Архитектура ЭВМ. Принципы фон-Неймана.
20. Персональный компьютер. Компоненты ПК. Магистрально-модульный принцип.
21. Корпуса системных блока. Блок питания.
22. Микропроцессор. Характеристики, функции и виды процессоров.
23. Архитектура микропроцессора. Регистры. Работа процессора с памятью и внешними устройствами.
24. Процессор. Поколения процессоров.
25. Системная плата.
26. Память компьютера. Виды памяти.
27. Устройство и принцип работы жёсткого диска.
28. Устройства ввода информации. Клавиатура и мышь.
29. Устройства вывода информации.
30. Накопители на гибких магнитных дисках.
31. Оптические приводы.
32. Средства коммуникаций.
33. Типы, назначение и функционирование шин. Шины расширения (ISA, PCI, AGP, PCI Express).
34. Современные тенденции развития архитектуры ЭВМ.
35. Классификация памяти ЭВМ
36. Основные устройства ЭВМ
37. Регистр флагов, способы его изменения.
38. Способы адресации.
39. Пересылка данных в Assembler.
40. Команды передачи управления в Assembler.
41. Функции MS-DOS для вывода информации.
42. Функции BIOS для вывода информации.
43. Прямая работа с видеопамятью.
44. Работа в графическом режиме.
45. Функции ввода информации средствами MS-DOS, BIOS.
46. Работа с мышью.
47. Работа с файлами в Assembler.
48. Программирование на уровне портов ввода-вывода.
49. Основные определения (информация, информатика, вычислительные машины, архитектура). Уровни взаимодействия ВМ.
50. Принципы фон Неймана.
51. Понятия алгоритма и его свойства. Программа и принцип программного управления.
52. Поколения ЭВМ. Их отличия.

53. ЭВМ с нетрадиционной архитектурой. Классификация по Флину.
54. Классификация ЭВМ.
55. Понятия позиционных систем счисления. Основные типы позиционных систем в ЭВМ.
56. Правила двоичной арифметики. Операции сложения, вычитания и умножения.
57. Представления отрицательных чисел в ЭВМ. Прямой, обратный и дополнительный коды.
58. Единицы измерения количества информации. Кодирование текстовой и графической информации.
59. Понятие о комбинационной схеме и цифровом автомате. Триггеры. Назначение и типы.
60. Регистры и счетчики. Назначение.
61. Дешифраторы и мультиплексоры. Назначение.
62. Сумматоры. Назначение и типы.
63. Структурная схема микропроцессора. АЛУ и его функции.
64. Регистры микропроцессора: аккумулятор, счетчик команд, регистр адреса памяти, регистр команд, регистр состояния.
65. Организация ввода-вывода. Понятие контроллера. Его функции. Структура ЭВМ с одной системной шиной.
66. Понятие системной шины. Классификация линий шины. Их назначение.
67. Способы обмена данными. Принцип программного обмена данными.
68. Обмен по прерываниям. Типы прерываний и их отличия.
69. Обмен в режиме прямого доступа к памяти. Функции контроллера ПДП.
70. Уточненная архитектура ПК, тактовые генераторы, контроллер прерываний.
71. Запоминающие устройства. Признаки классификации. Основные показатели ЗУ.
72. Внутренние ЗУ. Типы внутренних ЗУ. ЗУ с произвольной выборкой. Отличия статических и динамических ЗУ.
73. Постоянные ЗУ. Организация ПЗУ. Классы ПЗУ и их отличия.
74. Внешние ЗУ. Их отличия от внутренних ЗУ. Основные принципы хранения информации.
75. Хранение информации на магнитных дисках.
76. Накопители на гибких и жестких магнитных дисках.
77. Магнитооптические и оптические диски. Принципы хранения информации. Носители на оптических дисках и их отличия.
78. Последовательные интерфейсы связи RS-232, RS-422.
79. Шина USB. Отличительные особенности архитектуры. Топология USB. Основные режимы работы.
80. Параллельные интерфейсы IEEE 488, и интерфейсы ATA.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Гапчук А.А. – преподаватель математических и общих естественнонаучных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Учебная дисциплина ОП.03 Информационные технологии принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

Учебная дисциплина ОП.01 Информационные технологии обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках;
- ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ;
- ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК и ПК:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	- обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;	- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;

различным контекстам	- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; - базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - инструментальные средства информационных технологий.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; - базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - инструментальные средства информационных технологий.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; - базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета	- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;

	прикладных программ.	- базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий.
ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ	- обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; - базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий.
ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	- обрабатывать текстовую и числовую информацию.	- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; - базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий.

1.3 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **70** часов, в том числе:
 всего учебных занятий обучающегося **68** часов,
 практических занятий **32** часа,
 самостоятельная учебная работа **2** часа,
 промежуточная аттестация **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	70
Всего учебных занятий	68
в том числе:	
теоретические обучение	34
практические занятия	32
лабораторные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии

Наименование разделов и тем		Объем часов	Учебные занятия		
			Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия
Тема 1	Общие сведения об информации и информационных технологиях	20	18	14	4
Тема 2.	Знакомство и работа с офисным ПО.	48	48	20	28
Промежуточная аттестация в дифференцированном зачете		2	2	-	2
Всего:		70	68	34	34

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	Содержание учебного материала.	20	
	1.1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.2. Операционная система. Назначение. Виды.	2	ОК 05
	1.3. Антивирусное ПО. Назначение. Виды.	4	ОК 09
	1.4. Компьютерные сети. Локальные и глобальные.	4	ОК 10
	Практическая работа. Защита информации. Антивирусная защита. Порядок выполнения работ с антивирусным ПО. Выбор и применение антивирусного ПО.	2	ПК 1.6 ПК 4.4
	Практическая работа. Построение компьютерной сети при заданных условиях. Изучение и настройка маршрутизаторов. Работа в сети Интернет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на одну из тем: 1. Компьютерные телекоммуникации. 2. Глобальные компьютерные сети. 3. Современная структура сети.	2	
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	Содержание учебного материала	48	
	2.1. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.	2	ОК 01 ОК 02
	2.2. Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы).	6	ОК 04 ОК 05
	2.3. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы).	4	ОК 09 ОК 10

2.4.	Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе.	8	ПК 1.6 ПК 4.4
	Практическая работа. Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра.	2	
	Практическая работа. Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля.	2	
	Практическая работа. Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов. Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу.	2	
	Практическая работа. Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладке. Использование гиперссылок. Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы.	2	
	Практическая работа. Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц. Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов 10. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления.	2	
	Практическая работа. Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами.	2	
	Практическая работа. Открытие приложения табличного процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки.	2	
	Практическая работа. Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений.	2	
	Практическая работа. Оформление итогов и создание сводных таблиц.	2	
	Практическая работа. Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с	2	

	программой. Разработка презентации: макеты оформления и разметки.		
	Практическая работа. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации.	2	
	Практическая работа. Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.	2	
	Практическая работа. Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе.	4	
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2	
	<i>Всего</i>	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Информатики» и лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Кабинет «Информатики» оснащен оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- электронные учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- электронная учебно-методическая документация по дисциплине «Информационные технологии»;
- комплект учебных пособий по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор и экран.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- проектор и экран;
- маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 238 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03964-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451183>

2. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. – перераб. и

доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 390 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03966-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451184>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 292 с. – 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433277>

Интернет-ресурсы;

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Электронные текстовые дан. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> - Дата обращения 17.09.2020

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса - Электронные текстовые дан. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> - Дата обращения 17.09.2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в процессе устного опроса.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания		
З-1. назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
З-2. состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
З-3. базовые и прикладные информационные технологии	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
З-4. инструментальные средства информационных технологий		Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
Умения:		
У-1. обрабатывать текстовую и числовую информацию	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
У-2. применять мультимедийные технологии обработки и представления информации		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
У-3. обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ		Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план. Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Демонстрация навыков осуществления эффективного поиска необходимой	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос

	информации, осуществления анализа полученной информации, умения интерпретировать полученную информацию в соответствии с ситуацией. Работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умеет взаимодействовать с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения.	Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов. Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает правила оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей. Использование современного программного обеспечения для решения профессиональных задач.	Оценка выполнения практической работы Тестирование
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Оценка выполнения практической работы Самостоятельная работа Тестирование
ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ	Умеет оформлять документацию в профессиональной сфере.	Оценка выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного	Умеет использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных	Оценка выполнения

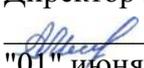
обеспечения компьютерных систем программными средствами	систем, анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения, выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.	практической работы Тестирование Устный опрос
---	---	---

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Информация и формы её представления.
 2. Информационные процессы.
 3. Понятие информационных технологий.
 4. Роль информационных технологий в трудовом процессе.
 5. Виды классификаций ИТ.
 6. Основные устройства ввода/вывода информации.
 7. Современные smart-устройства.
- Операционная система. Назначение. Виды.
8. Антивирусное ПО. Назначение. Виды.
 9. Возможности текстового процессора Word.
 10. Сохранение файлов в других форматах.
 11. Комплексное форматирование текстов.
 12. Настройка панели инструментов.
 13. Создание, открытие и сохранение документов.
 14. Шрифтовое оформление текста.
 15. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
16. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
17. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
18. Колонтитулы.
 19. Предварительный просмотр.
 20. Установка параметров печати.
 21. Вывод документа на печать.
 22. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
 23. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
 24. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов.
 25. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
 26. Наглядное оформление таблицы.
 27. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
 28. Построение диаграмм и графиков.
 29. Форматирование готовых диаграмм.
 30. Способы поиска информации в электронной таблице.
 31. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов.
 32. Оформление презентаций, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы).

33. Методы представления графических изображений.
34. Растровая и векторная графика.
35. Цвет и методы его описания.
36. Системы цветов RGB, CMYK, HSB.
37. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции.
38. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами..
39. Создание и редактирование изображений: трансформация изображений; работа с текстом.
40. Система организации информации в Интернет.
41. История возникновения сети Интернет.
42. Типы сетей.
43. Связь скорости передачи данных с шириной полосы.
44. Ценовая политика фирм-провайдеров.
45. Трафик. Современная структура сети Интернет.
46. Передача данных по сетям. Основные протоколы сети Интернет.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Колташев А.С., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. С квалификацией Программист. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК и ПК:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Принимать обоснованные решения; Выстраивать траектории профессионального и личностного развития; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выявлять достоинства и недостатки поставленной задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; Поиск и анализ информации из доступных источников
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения; Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Управлять рисками и конфликтами;	Основы организации работы коллектива исполнителей; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Владеть этикой делового общения; Вести переговоры; Грамотно аргументировать свою точку зрения	Принципы делового общения в коллективе; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять информационные технологии для решения поставленных задач; Использовать программное обеспечение	Современные программное обеспечение, аппаратные средства
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать тексты на базовые профессиональные темы; Писать простые тексты на профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его на языке программирования; Оценка сложности алгоритма	Основные этапы разработки алгоритмов; Принципы объектно-ориентированного программирования

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	Разработка и проектирование программных модулей; Применение принципов объектного и функционального программирования	Основные принципы технологии функционального и объектно-ориентированного программирования.
ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Выполнять тестирование и отладку разработанных алгоритмов; Применять средства для отладки программного кода	Инструменты для тестирования и отладки; Принципы и виды тестирования и отладки программного обеспечения;
ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	Выполнять модульное тестирования для разработанных алгоритмов;	Инструменты для тестирования и отладки; Принципы и виды тестирования и отладки программного обеспечения;
ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	Производить оптимизацию разработанного алгоритма; Применять в работе системы контроля версий программного кода.	Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.
ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	Разработка новых сценариев тестирования; Поддержка сценариев в соответствии с изменениями ПО; Анализ результатов тестирования, документирование найденных дефектов в баг-трекере	Правила составления тестовой документации; Анализ технической документации; Системы учета ошибок в программном обеспечении
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.	Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей.

1.3. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **188** часов, в том числе:
всего учебных занятий обучающегося **170** часов;
самостоятельная учебная работа – **6** часов;
консультация – **6** часов;
промежуточная аттестация **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	188
Всего учебных занятий	170
в том числе:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	76
Курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Консультация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	<i>Введение в программирование</i>		
Тема 1.1. Языки программирования	Содержание учебного материала	10	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	1. Развитие языков программирования.		
	2. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.		
	3. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики.		
	4. Основные этапы решения задач на компьютере.		
	Практические работы	4	
	1. Знакомство со средой программирования. 2. Компилирование кода		
Тема 1.2. Типы данных	Содержание учебного материала	4	
	1. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.		
	Практические работы	4	
	1. Составление программ линейной структуры. 2. Алгоритмы для решения математических задач		
Раздел 2.	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Операторы языка программирования	1. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.	12	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	2. Условный оператор. Оператор выбора.		
	3. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.		
	4. Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.		
	5. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами.		
	6. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа		

	Практические работы 1. Составление программ разветвляющейся структуры. 2. Составление программ циклической структуры 3. Обработка одномерных массивов. 4. Обработка двумерных массивов. 5. Работа со строками. 6. Работа с данными типа множество. 7. Файлы последовательного доступа. 8. Типизированные файлы. 9. Нетипизированные файлы.	18	
Раздел 3.	Содержание учебного материала		
Тема 3.1. Процедуры и функции	1. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	2. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.		
Тема 3.2. Структуризация в программировании	Практические работы 1. Организация процедур. 2. Организация функций. 3. Применение рекурсивных функций. 4. Решение задачи «Ханойские башни»	8	
	Содержание учебного материала 1. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.	4	
Тема 3.3. Модульное программирование	Содержание учебного материала 1. Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. 2. Стандартные модули.	4	
	Практические работы 1. Программирование модуля. 2. Создание библиотеки подпрограмм.	4	
Раздел 4	Основные конструкции языков программирования		
Тема 4.1 Указатели.	Содержание учебного материала 1. Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных. 2. Структуры данных на основе указателей. 3. Задача о стеке.	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10

	Практические работы 1. Использование указателей для организации связанных списков.	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
Раздел 5	Содержание учебного материала		
Тема 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.	8	
	2. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.		
	3. Классы объектов. Компоненты и их свойства.		
	4. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.		
	Практические работы 1. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.	2	
Тема 5.2 Интегрированная среда разработчика.	Содержание учебного материала	12	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	1. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика.		
	2. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.		
	3. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта.		
	4. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.		
	5. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.		
	6. Настройка среды и параметров проекта.		
Практические работы 1. Изучение интегрированной среды разработчика.	2		
Тема 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение.		
	2. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.		
	3. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.		
Практические работы 1. Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом. 2. Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.	12		

	<ul style="list-style-type: none"> 3. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. 4. Создание процедур на основе событий. 5. Создание проекта с использованием кнопочных компонентов. 6. Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню. 		
Тема 5.4 Разработка оконного приложения	Содержание учебного материала	6	
	1. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.		
	2. Разработка функциональной схемы работы приложения.		
	3. Разработка игрового приложения.		
Практические работы	6		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Разработка функциональной схемы работы приложения. 2. Разработка оконного приложения с несколькими формами. 3. Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения. 			
Тема 5.5 Этапы разработки приложений	Содержание учебного материала	8	
	1. Разработка приложения.		
	2. Проектирование объектно-ориентированного приложения.		
	3. Создание интерфейса пользователя.		
	4. Тестирование, отладка приложения.		
Практические работы	6		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Разработка игрового приложения. 2. Тестирование, отладка приложения. 3. Разработка интерфейса приложения. 			
Тема 5.6 Иерархия классов.	Содержание учебного материала	8	
	1. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.		
	2. Перегрузка методов.		
	3. Тестирование и отладка приложения.		
	4. Решение задач		
Практические работы	8		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Объявления класса. 2. Создание наследованного класса. 3. Программирование приложений. 4. Перегрузка методов. 			
Самостоятельная учебная работа		6	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Разработка программной документации 2. Написание тест-кейсов для модуля программы 			

3. Заполнение отчета об ошибках в баг-трекер		
Консультация	6	
Промежуточная аттестация	6	
Всего:	188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Двойнишников С.В. Основы программирования (язык C) : учебное пособие / Двойнишников С.В., Лысаков К.Ф.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93475.htm>

2. Тракимус Ю.В. Основы программирования : учебное пособие / Тракимус Ю.В., Хиценко В.П.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98722.html>

3. Разработка приложений на C# в среде Visual Studio : учебное пособие / А.М. Нужный [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 89 с. — ISBN 978-5-7731-0776-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93286.html>

Дополнительная литература:

1. Шелудько В.М. Основы программирования на языке высокого уровня Python : учебное пособие / Шелудько В.М.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-2649-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87461.html>

2. Макоха А.Н. Математическая логика и теория алгоритмов : учебное пособие / Макоха А.Н., Шапошников А.В., Бережной В.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69397.html>

3. Джон Роббинс Отладка Windows-приложений / Джон Роббинс. — Саратов : Профобразование, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-4488-0106-8. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
— URL: <http://www.iprbookshop.ru/63940.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания		
Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Тестирование Устный опрос
Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.		Тестирование Устный опрос Решение задач
Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти		Тестирование Устный опрос Решение задач
Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм		Тестирование Устный опрос Решение задач
Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения		Тестирование Устный опрос
Умения		
Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.		Тестирование Устный опрос
Использовать программы для графического отображения алгоритмов;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Определять сложность работы алгоритмов;		Тестирование Устный опрос
Работать в среде программирования;		Тестирование Устный опрос Решение задач

Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;		Тестирование Устный опрос
Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования		Тестирование Устный опрос
Выполнять проверку, отладку кода программы;		Тестирование Устный опрос

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональное планирование этапов деятельности – Оптимальный выбор методов с способов выполнения практических и самостоятельных работ – Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях – Выделять сложные составные части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимо для выполнения профессиональных задач – Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Учувствовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач – Планировать профессиональную деятельность 	Тестирование Устный опрос Решение задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по процессуальной тематике на государственном языке – Проявлять толерантность в рабочем коллективе 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Применять средства информатизации и информационных технологий для решения ситуационных задач 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – Применять в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке – Вести общение на профессиональные темы 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать алгоритмы для решения задач – Определять сложность алгоритмов 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	<ul style="list-style-type: none"> - Делить задачу на подзадачи - Проектировать программные модули 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	<ul style="list-style-type: none"> -Применять инструментальные средства для отладки разработанного кода - Выявлять ошибки в программном коде 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	<ul style="list-style-type: none"> -Применять инструментальные средства для тестирования разработанного кода - Написание тест-кейсов для программного кода 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	<ul style="list-style-type: none"> -Применять методы оптимизации кода - Использовать средства профилирования кода 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> -Применять инструментальные средства для тестирования разработанного кода - Написание тест-кейсов для программного кода - Использовать системы баг-трекинга 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять документацию на разработку программного продукта - Следовать техническому заданию при разработке программного кода 	Тестирование Устный опрос Решение задач

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие алгоритма
2. Дискретность Алгоритма
3. Структурное программирование
4. Операции алгебры логики. Таблицы истинности И, ИЛИ, НЕ, XOR, импликация и эквиваленции.
5. Проверка последовательности чисел на наличие элемента с заданными свойствами и на соответствие всех элементов заданному свойству.
6. Перечислить свойства алгоритма. Дать им определения.
7. Назвать способы записи алгоритмов. И дать им определения.
8. Операторы if, elif, else. Цикл while, операторы break, continue, else.
9. Переменные и константы. Дать определения
10. Алгоритмы обработки массивов. Понятие массива. Виды массивов.
11. Однопроходные алгоритмы обработки последовательности: подсчёт, сумма, произведение.
12. Типы данных. Определения. Различия.
13. Команда присваивания. Свойства присваивания.
14. Алгоритм «решето эратосфена». Предназначение. Принцип работы.
15. Поиск местоположения максимума в последовательности за один проход.
16. Проверка простоты числа. Метод грубой силы.
17. Алгоритм Дейкстера. Дать определение, что такое граф, вершина графа, начало графа, ребро. Привести пример.
18. Дать определение рекурсивной функции. В чем основное отличие рекурсии от заикливания. Привести пример рекурсии.
19. Оценка сложности алгоритма. Классификация алгоритмов по сложности.
20. Финитный процесс.
21. Разложение числа на множители.
22. Алгоритм сортировки слиянием. Определение, свойства.
23. Асимптотический анализ функции.
24. Теоретический предел трудоемкости задачи
25. Алгоритм обращения чисел в массиве.
26. Рекурсия. Прямой и обратный ход рекурсии. Стек вызовов при рекурсии. Вычисление факториала.
27. Исторический обзор. Цели и задачи теории алгоритмов.
28. Алгоритм Евклида. Реализация через цикл и через рекурсию.
29. Быстрое возведение в степень.
30. Вычисление чисел Фибоначчи.
31. Ханойские башни.
32. Рекурсивная генерация всех чисел длины M.
33. Генерация всех перестановок (рекурсивная).
31. Массивы
32. Одномерные массивы.
33. Простые и улучшенные методы упорядочения данных

34. Линейная сортировка
35. Сортировка методом пузырька
36. Сортировка Хоора
37. Сортировка вставкой
38. Символьные и строковые данные.
39. Стандартные процедуры и функции для типа CHAR.
40. Строковый тип STRING
41. Стандартные процедуры и функции для типа STRING.
42. Синтаксис и семантика описаний. Структура данных.
43. Структура, назначение и применение подпрограмм.
44. Параметры и аргументы, области действия имен.
45. Функции. Обращение к функции
46. Передача входных параметров, результата.
47. Иерархические (вложенные) записи.
48. Использование таблиц с разнотипными полями.
49. Процедуры.
50. Обращение к процедуре
51. Передача входных параметров.
52. Функции и процедуры с параметрами.
53. Рекурсивные функции.
54. Синтаксис и семантика перечисляемого типа.
Набор операций , функций и процедур перечисляемого типа.
55. Понятие множества
56. Операции над множествами.
57. Базовые типы элементов множества
58. Обработка строк символов.
59. Типизированные файловые переменные.
60. Функции и процедуры для работы с файлами.
61. Простейшие задачи с целочисленными файлами.
62. Работа с файлами, компонентами которого являются массивы.
63. Работа с файлами записей. обработка отдельных полей записей.
64. Текстовая файловая переменная
65. Особенности работы с текстовыми файлами
66. Обработка отдельных строк текстовых файлов
67. Принципы ООП
68. Базовые конструкции ООП
69. Классы – методы, свойства. Экземпляр класса

70. Конструкторы класса и его свойства.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Певнева Т.В. преподаватель юридических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 05 ПОПД является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОП.05 ПОПД обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Квалификация Программист.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3,	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. – Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. – Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные положения Конституции Российской Федерации. – Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. – Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. – Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. – Организационно-правовые формы юридических лиц. – Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
ОК 4, ОК 5,	<ul style="list-style-type: none"> – Находить и использовать необходимую экономическую информацию. – Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> – Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. – Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. – Правила оплаты труда. – Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. – Право социальной защиты граждан. – Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. – Виды административных правонарушений и административной ответственности. – Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров – Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 9, ОК 10,	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. – Владеть технологиями проведения сертификации программного средства. 	<ul style="list-style-type: none"> – Технология установки и настройки сервера баз данных. – Требования к безопасности сервера базы данных. – Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

1.3. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **36** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **36** часа;

практическая работа **14** часов;

консультации - часов,

промежуточная аттестация **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
лабораторные работы	-
Курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание учебного материала	2	
	Предмет, содержание и задачи дисциплины		
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10,
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.		
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.		
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.		
	Понятие и виды экономических споров. Иск.		
Тема 2. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10,
	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения.		
	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.		
	Понятие трудового договора, его значение.		
	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.		
	Понятие и условия выплаты заработной платы.		
	Дисциплинарная и материальная ответственность		
Трудовые споры.			

Тема 3. Правовые режимы информации	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10,
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.		
	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.		
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.		
	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.		
	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности		
Тема 4 Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10,
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.		
	Понятие и виды административных наказаний.		
Перечень практических работ:		14	
– Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений			
– Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений			
– Составление трудового договора			
– Применение норм информационного права для решения практических ситуаций			
– Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач			
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет юридических дисциплин, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F57BCE20-A29C-49B3-92CE-52776BE1B3A8.

2. Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 533 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03903-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D5F3DD9-4D2F-450F-9A00-780D4780947A.

3. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C4239E28-9BEC-44B3-B8B2-86CFB7F6E8A6

4. Доронина А.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Доронина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2017. — 161 с. — 978-5-4377-0077-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56160.html>

5. Каминка А.И. Основы предпринимательского права [Электронный ресурс] / А.И. Каминка. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2015.

— 318 с. — 978-5-94373-320-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64368.html>

6. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEFB2880-B8A4-46AF-9DA2-D1C8ACCC5A6E9.

7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECCBDF59-615C-42E5-B718-C90EB86206E2.

Дополнительная литература:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50F5D191-C434-43A6-BBD7-3431265FD840

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4BC27CD-B6C5-47EF-A56A-F119A9987CD3.

3. Рассолова Т.М. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Рассолова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 847 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52032.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Резепова В.Е. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Резепова В.Е., Захарова Н.А., Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30534.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Устимова С.А. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Устимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2016. — 246 с. — 978-5-9516-0768-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48787.html>менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64314.html>

6. Пудич В.С. Введение в специальность менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Пудич В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52449>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Теория менеджмента. История управленческой мысли. Теория организации [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в инвестиционно-строительной сфере» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76393.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения		
Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Знания		
Основные положения Конституции Российской Федерации.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Организационно-правовые формы юридических лиц.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Правила оплаты труда.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Право социальной защиты граждан.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Виды административных правонарушений и административной ответственности.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. – Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	– Использовать нормативные правовые акты в профессиональной	Проверочная работа Решение задач

<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности. – Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	<p>Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>– Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. – Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	<p>Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>– Находить и использовать необходимую экономическую информацию. – Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>– Находить и использовать необходимую экономическую информацию. – Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>– Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p>	<p>Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	– Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
---	--	---

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процессный подход к изучению менеджмента
2. Ситуационный подход к изучению менеджмента
3. Системный подход к изучению менеджмента
4. Основные черты и содержания управленческой деятельности.
5. Управление как вид деятельности.
6. Понятие «управление»
7. Понятие «менеджмент».
8. Основные понятия менеджмента
9. Уровни управления
10. Функции управления
11. Методы управления
12. Принципы управления
13. Внутренняя среда организации
14. Внешняя среда организации
15. Управление трудовыми ресурсами
16. Управление операциями
17. Методика разработки цели
18. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
19. Виды коммуникации и критерии их классификации.
20. Полномочия и факторы их распределения.
21. Централизованное управление
22. Децентрализованное управление
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Стратегическое управление

27. Классификация управленческих решений
28. Стратегия управления
29. Тактика управления
30. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
31. Стимулирование
32. Самоменеджмент
33. Содержательные концепции мотивации
34. Процессуальные концепции мотивации
35. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
36. Процесс управленческого контроля
37. Характеристика эффективного контроля
38. Сущность, значение и виды контроля
39. Процесс осуществления контроля
40. Виды контроля качества
41. Организационное поведение
42. Лидерство в менеджменте
43. Основные концепции лидерства
44. Стили руководства
45. Ситуационное лидерство (руководство)
46. Власть и авторитет менеджера.
47. Баланс власти
48. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
49. Адаптация в организации
50. Формальные группы в менеджменте
51. Неформальные группы в менеджменте
52. Управление конфликтами в организации
53. Стили разрешения межличностных конфликтов
54. Методы разрешения конфликтов
55. Конфликты как инструмент развития организации
56. Управление человеческими ресурсами организации
57. Управление производством в организации

58. Правила проведения деловых переговоров
59. Правила проведения деловых совещаний
60. Правила ведения беседы по телефону

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки.

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06. Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОП.06. Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК и ПК

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной	-организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий

<p>деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	<p>и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	<p>-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>-организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -применять первичные средства пожаротушения; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -предпринимать профилактические меры для</p>	<p>-способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной</p>

	снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -оказывать первую помощь пострадавшим;	безопасности России;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	-оказывать первую помощь пострадавшим; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	-основы военной службы и обороны государства; -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-оказывать первую помощь пострадавшим;	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	-организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -оказывать первую помощь пострадавшим;	-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

1.3. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **68** часов, в том числе:
всего учебных занятий обучающегося **42** часа,
практических занятий **26** часов,
самостоятельная учебная работа - часов,
промежуточная аттестация **2** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	68
Всего учебных занятий	68
в том числе:	
теоретические обучение	40
практические занятия	26
лабораторные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем		Объем часов	Учебные занятия		
			Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	20	20	16	4
Тема 1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	12	12	8	4
Тема 1.2	Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	8	8	8	-
Раздел 2.	Основы военной службы.	22	22	10	12
Тема 2.1.	Основы военной службы. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	18	18	8	10
Тема 2.2.	Основы военно-патриотического воспитания	4	4	2	2
Раздел 3.	Основы медицинских знаний.	24	24	14	10
Тема 3.1.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	24	14	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	2	2	
Всего:		68	68	42	26

2.3 Содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		20	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала	12	
	1.1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	1.1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера.	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7
	1.1.3. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	2	ОК 8 ОК 9 ОК 10
	Практическая работа. Защита населения при ЧС природного характера. Защита населения при ЧС техногенного характера.	1	
	Практическая работа. Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники	1	
	Практическая работа. Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;	1	
	Практическая работа. Решение задач по определению действий населения в случае возникновения	1	

	ЧС.			
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала		8	
	1.2.1.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	1.2.2.	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация штаба ГО предприятия (учреждения). Организация защиты и жизнеобеспечение населения в ЧС. Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты населения. Их устройства и правила пользования. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производства в ЧС.	4	ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
Раздел 2. Основы военной службы.			22	
Тема 2.1. Основы военной службы. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала		18	
	2.1.1.	Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства. Определение правовой основы военной службы.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	2.1.2.	Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	4	ОК 5 ОК 6 ОК 7
	2.1.3.	Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Основные положения по приёму гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования	2	ОК 8 ОК 9 ОК 10
	Практическое занятие. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.		1	

	Практическое занятие. Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.		1	
	Практическое занятие. Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».		2	
	Практическое занятие. О военной службе по призыву и её особенностях. О прохождении военной службы по контракту.		2	
	Практическое занятие. Уставы ВС.		2	
	Практическое занятие.. Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые военным. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.		2	
Тема 2.2. Основы военно- патриотическо го воспитания	Содержание учебного материала		4	
	2.2.1	Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе	2	ОК 1 ОК 2
	Практическое занятие. Воинские символы и ритуалы.		2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
Тема 3.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Содержание учебного материала.		24	
	3.1.1	ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	3.1.2	Виды кровотечений. Виды травм. Первая доврачебная помощь при травмах и кровотечениях	4	ОК 4 ОК 5
	3.1.3	Первая доврачебная помощь при остановке сердца и дыхания. Основы реанимации. Понятие асфиксия. Первая доврачебная помощь при инсульте, обмороке, отравлении.	2	ОК 6 ОК 7
	3.1.4	Понятие ожоги и обморожения. Виды, классификация ожогов по глубине поражения. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях. Тепловой и солнечный удар.	2	ОК 8 ОК 9
	3.1.5	Инфекционные болезни. Классификация и профилактика возникновения инфекционных болезней	2	ОК 10

	Практические занятия. Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.	2	
	Практические занятия. Наложение повязок при ранениях.	2	
	Практические занятия. Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практические занятия. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	2	
	Практические занятия. Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.	2	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>2</i>	
	<i>Всего</i>	<i>68</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащённом оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437961>.

3. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Технологии защиты информации в компьютерных сетях / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суоров. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 368 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73732.html> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

– Интернет-ресурсы;

1. ЭКОНАВТ- Безопасность жизнедеятельности школы - Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <http://www.bez.econavt.ru> -Дата обращения 15.10.2018

2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» - Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <http://kuhta.clan.su> -Дата обращения 15.10.2018

3. Онлайн тесты по БЖ.. -Электронные текстовые дан. -Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety> -Дата обращения 15.10.2018

4. Искусство выживания -Электронные текстовые дан. -Режим доступа <http://anty-crim.boxmail.biz> Дата обращения 15.10.2018

5. Все о пожарной безопасности -Электронные текстовые дан. - Режим доступа <http://www.goodlife.narod.ru> Дата обращения 15.10.2018

НОРМАТИВНО ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Конституция Российской Федерации . - М. :Эксмо, 2015. - 31 с. - (Законы и кодексы)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : текст с изм. и доп. на 01.10.2018 г. + сравнительная табл. изм. - М. : Эксмо, 2018. - 847 с. - (Актуальное законодательство)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. на 01.10.2018 г. + сравнительная табл. изм. - М. : Эксмо, 2018. - 334 с. - (Актуальное законодательство)
4. Трудовой кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. на 24.06.2018 г. - М. : Эксмо, 2018. - 336 с. - (Актуальное законодательство)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в процессе устного опроса.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания		
3-1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-3. основы военной службы и обороны государства;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-5. способы защиты населения от оружия массового поражения;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-6. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-9. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос

3-10. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	содержат ошибки.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
Умения:	«Неудовлетворительно» - теоретическое	
У-1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-4. применять первичные средства пожаротушения;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-8. оказывать первую помощь пострадавшим;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в	Проверочная работа Тестирование Устный опрос

	<p>общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля с учетом особенностей социального и культурного контекста; Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; умение быстро ориентироваться при возникновении ЧС.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>умение рационально использовать физическую нагрузку для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>

деятельности;	<p>Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</p> <p>Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</p> <p>Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</p> <p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p>Проверочная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека.
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.

20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.

55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодцов
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования базисного учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Добарских Н.Б., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика отрасли

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП. 07 Экономика отрасли является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина Экономика отрасли обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. С квалификацией Программист. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологии поиска информации в сети Интернет; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

	толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 09	<p>обрабатывать текстовую табличную информацию;</p> <p>использовать деловую графику и мультимедиа информацию;</p> <p>создавать презентации;</p> <p>применять антивирусные средства защиты;</p> <p>читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</p> <p>применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</p> <p>пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</p> <p>применять методы и средства защиты бухгалтерской информации</p>	<p>назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;</p> <p>основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;</p> <p>назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</p> <p>принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</p> <p>правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</p>
ОК 10	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ОК 11	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p>
ПК 3.4.	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические	общие положения экономической теории.

	показатели деятельности организации	организацию производственного и технологического процессов. механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. методику разработки бизнес-плана.
ПК 5.1.	находить и использовать необходимую экономическую информацию.	общие положения экономической теории. организацию производственного и технологического процессов.
ПК 5.7.	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	методику разработки бизнес-плана.
ПК 6.4.	находить и использовать необходимую экономическую информацию.	организацию производственного и технологического процессов.
ПК 6.5.	находить и использовать необходимую экономическую информацию.	механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.
ПК 7.3.	находить и использовать необходимую экономическую информацию.	организацию производственного и технологического процессов.
ПК 7.5.	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.
ПК 9.7.	находить и использовать необходимую экономическую информацию.	общие положения экономической теории.
ПК 9.9.	находить и использовать необходимую экономическую информацию.	общие положения экономической теории.
ПК 11.1.	находить и использовать необходимую экономическую информацию. рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	организацию производственного и технологического процессов. механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. методику разработки бизнес-плана.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки **76** часа, в том числе:

всего учебных занятий **58** часов;

самостоятельная учебная работа **6** часов;

консультации **6** часа;

промежуточная аттестация **6** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	76
Всего учебных занятий	58
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	20
лабораторные работы	-
Курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	6
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	Содержание учебного материала	2	
	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 7.5, ПК 9.7, ПК 9.9, ПК 11.1
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Содержание учебного материала	12	
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Общее понятие оборотного капитала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 7.5, ПК 9.7, ПК 9.9, ПК 11.1
	Учет и оценка основного капитала. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).	2	
	Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.	2	
	Практическое занятие. Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли	1	
	Практическое занятие. Расчет амортизации основного капитала	1	
	Практическое занятие. Определение показателей эффективности использования основного капитала	2	
Практическое занятие. Определение показателей эффективности использования оборотного капитала	2		
Тема 3 Результаты коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	30	
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10,
	Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.	2	ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1,

	Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия.	2	ПК 5.7, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 7.5, ПК 9.7, ПК 9.9, ПК 11.1
	Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.	2	
	Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.	2	
	Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях.	2	
	Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности.	2	
	Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственные и заемные средства.	2	
	Практическое занятие. Планирование численности рабочих	2	
	Практическое занятие. Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда	2	
	Практическое занятие. Расчет зарплаты различных категорий работников	2	
	Практическое занятие. Расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов.	2	
	Практическое занятие. Калькуляция себестоимости единицы продукции	2	
	Практическое занятие. Составление калькуляции и сметы затрат	2	
	Практическое занятие. Расчет прибыли и рентабельности	2	
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 7.5, ПК 9.7, ПК 9.9, ПК 11.1
	Показатели технического развития и организации производства.	2	
	Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.	4	
Тема 5. Экономика ИТ - отрасли	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.3, ПК 7.5, ПК 9.7,
	Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии.	2	
	SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг.	2	
	Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность.	2	

	Критерии оценки эффективности применения информационных технологий	2	ПК 9.9, ПК 11.1
	Самостоятельная учебная работа Провести учет и оценку основного капитала. Проанализировать показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Провести анализ рентабельности предприятия и определить уровень его финансового обеспечения	6	
	Консультация	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего:	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономика».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Экономика отрасли» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08223-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452595>.

2. Экономика отрасли информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11628-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457143>.

Дополнительная литература:

1. Кузовкова, Т. А. Экономика отрасли инфокоммуникаций : учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Е. Е. Володина, Е. Г. Кухаренко. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92451.html> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08223-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452595>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Тестирование Устный опрос
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		Тестирование Устный опрос Решение задач
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;		Тестирование Устный опрос Решение задач
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.		Тестирование Устный опрос Решение задач
методику разработки бизнес-плана		Тестирование Устный опрос
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		Тестирование Устный опрос Решение задач
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.		Тестирование Устный опрос Решение задач
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;		Тестирование Устный опрос Решение задач
назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;		Тестирование Устный опрос
номенклатура информационных источников применяемых в		Тестирование Устный опрос Решение задач

профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;		
общие положения экономической теории		Тестирование Устный опрос Решение задач
организацию производственного и технологического процессов		Тестирование Устный опрос Решение задач
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		Тестирование Устный опрос
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;		Тестирование Устный опрос Решение задач
основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		Тестирование Устный опрос Решение задач
основные понятия автоматизированной обработки информации;		Тестирование Устный опрос
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности		Тестирование Устный опрос Решение задач
основы предпринимательской деятельности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
основы проектной деятельности		Тестирование Устный опрос Решение задач
основы финансовой грамотности;		Тестирование Устный опрос
особенности социального и культурного контекста;		Тестирование Устный опрос Решение задач
порядок выстраивания презентации		Тестирование Устный опрос Решение задач
порядок оценки результатов решения задач профессиональной		Тестирование Устный опрос Решение задач

деятельности.		
правила оформления документов и построения устных сообщений		Тестирование Устный опрос Решение задач
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		Тестирование Устный опрос Решение задач
правила разработки бизнес-планов;		Тестирование Устный опрос Решение задач
правила чтения текстов профессиональной направленности		Тестирование Устный опрос
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;		Тестирование Устный опрос Решение задач
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;		Тестирование Устный опрос Решение задач
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
структуру плана для решения задач;		Тестирование Устный опрос
технологии поиска информации в сети Интернет;		Тестирование Устный опрос Решение задач
формат оформления результатов поиска информации		Тестирование Устный опрос Решение задач
Умения		
анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;		Тестирование Устный опрос
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		Тестирование Устный опрос Решение задач
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		Тестирование Устный опрос
выделять наиболее значимое в перечне информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
выявлять достоинства и недостатки коммерческой		Тестирование Устный опрос

идеи;		
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		Тестирование Устный опрос
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		Тестирование Устный опрос Решение задач
использовать деловую графику и мультимедиа информацию;		Тестирование Устный опрос Решение задач
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);		Тестирование Устный опрос Решение задач
находить и использовать необходимую экономическую информацию		Тестирование Устный опрос
обрабатывать текстовую табличную информацию;		Тестирование Устный опрос Решение задач
определять задачи для поиска информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;		Тестирование Устный опрос Решение задач
определять источники финансирования		Тестирование Устный опрос Решение задач
определять необходимые источники информации;		Тестирование Устный опрос
определять этапы решения задачи;		Тестирование Устный опрос Решение задач
организовывать работу коллектива и команды;		Тестирование Устный опрос Решение задач
оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		Тестирование Устный опрос
оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.		Тестирование Устный опрос Решение задач

писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.		Тестирование Устный опрос Решение задач
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		Тестирование Устный опрос
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;		Тестирование Устный опрос Решение задач
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		Тестирование Устный опрос Решение задач
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		Тестирование Устный опрос
применять антивирусные средства защиты;		Тестирование Устный опрос Решение задач
применять методы и средства защиты бухгалтерской информации		Тестирование Устный опрос Решение задач
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;		Тестирование Устный опрос
распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;		Тестирование Устный опрос Решение задач
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации		Тестирование Устный опрос Решение задач
реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		Тестирование Устный опрос
создавать презентации;		Тестирование Устный опрос Решение задач

составить план действия; определить необходимые ресурсы;		Тестирование Устный опрос Решение задач
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		Тестирование Устный опрос
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией		Тестирование Устный опрос

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составленный план действия	Устные ответы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	находить необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	Практическая работа Устные ответы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, планировать и организовывать работу коллектива	Практическая работа Устные ответы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; применять современную профессиональную терминологию	Практическая работа Устные ответы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Практическая работа Устные ответы
ОК 10. Пользоваться	использовать иностранные	Практическая

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	термины в профессиональной терминологии; писать простые связные сообщения (ответы на вопросы в творческих заданиях в рабочих тетрадях) на профессиональные темы	работа Устные ответы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; презентовать бизнес-идею	Практическая работа Устные ответы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	общие положения экономической теории. организацию производственного и технологического процессов. механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. методику разработки бизнес-плана.	Практическая работа Устные ответы
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	общие положения экономической теории. организацию производственного и технологического процессов. методику разработки бизнес-плана.	Устные ответы
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования	Практическая работа Устные ответы
ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования	Практическая работа Устные ответы
ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.	организацию производственного и технологического процессов.	Практическая работа Устные ответы

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	общие положения экономической теории. организацию производственного и технологического процессов.	Практическая работа Устные ответы
ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.	механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.	Практическая работа Устные ответы
ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.	механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.	Практическая работа Устные ответы
ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	общие положения экономической теории материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.	Практическая работа Устные ответы
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	общие положения экономической теории. методику разработки бизнес-плана.	Устные ответы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли.
2. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.
3. Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве.
4. Классификация элементов основного капитала и его структура.
5. Общее понятие оборотного капитала.
6. Учет и оценка основного капитала.
7. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).
8. Понятие и состав издержек производства и обращения.
9. Классификация затрат по признакам.
10. Калькуляция себестоимости и ее значение.
11. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.

- 12.Ценовая политика субъекта хозяйствования.
- 13.Цены и порядок ценообразования.
- 14.Ценовая стратегия предприятия.
- 15.Понятие качества продукции.
- 16.Сертификация продукции.
- 17.Понятие конкурентоспособности.
- 18.Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.
- 19.Доход предприятия, его сущность и значение.
- 20.Общий финансовый результат – балансовая прибыль.
- 21.Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях.
- 22.Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования.
- 23.Виды рентабельности.
- 24.Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов.
- 25.Собственные и заемные средства.
- 26.Показатели технического развития и организации производства.
- 27.Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.
- 28.Тенденции и перспективы развития IT-индустрии.
- 29.SWOT-анализ.
- 30.Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг.
- 31.Основные показатели деятельности фирмы в IT-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность.
- 32.Критерии оценки эффективности применения информационных технологий

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов



"01" июня 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Колташев А.С., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08. Основы проектирования баз данных является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОП.08. Основы проектирования баз данных обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. С квалификацией Программист. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5 Администрировать базы данных.

ПК 11.6 Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК и ПК:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	Основы теории баз данных Модели данных
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных Проектировать реляционную базу данных	Особенности реляционной модели и проектирование баз данных; Язык запросов sql
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	Особенности реляционной модели и проектирование баз данных; Язык запросов sql
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	Обеспечение непротиворечивости и целостности данных
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять информационные технологии в сфере управления производством; Использовать программное обеспечение	Современные программное обеспечение, аппаратные средства
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать тексты на базовые профессиональные темы; Писать простые тексты на профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.	Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной,

		логической и физической модели данных.
ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	Работать с современными case-средствами проектирования баз данных.	Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий под-ход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.
ПК 11.3 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД	Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных.
ПК 11.4 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	Создавать объекты баз данных в современных СУБД Создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных.	Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
ПК 11.5 Администрировать базы данных.	Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.	Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.
ПК 11.6 Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.	Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных. Основные методы и средства защиты данных в базе данных

1.3. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **104** часов, в том числе:
всего учебных занятий обучающегося **84** часов;
самостоятельная учебная работа – **8** часов;
промежуточная аттестация **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	104
Всего учебных занятий	84
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	40
лабораторные работы	-
Курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные понятия баз данных	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1. Основные понятия теории БД		
	2. Технологии работы с БД		
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1. Логическая и физическая независимость данных		
	2. Типы моделей данных. Реляционная модель данных		
	3. Реляционная алгебра		
	Практические занятия.	6	
	1. Преобразование реляционной БД в сущности и связи.		
2. Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц			
Тема 3 Этапы проектирования баз данных	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1. Основные этапы проектирования БД		
	2. Концептуальное проектирование БД		
	3. Нормализация БД		
	Практические занятия.	12	
	1. Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД		
2. Задание ключей. Создание основных объектов БД			
3. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц			
4. Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла.			
5. Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами.			

	6. Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице.		
Тема 4 Проектирование структур баз данных	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1. Средства проектирования структур БД		
	2. Организация интерфейса с пользователем		
	Практические занятия. 1. Создание меню различных видов. Модификация и управление меню. 2. Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном 3. Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления. 4. Создание формы. Управление внешним видом формы. 5. Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата 6. Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД. 7. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.	14	
Тема 5. Организация запросов SQL	Содержание учебного материала	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.		
	2. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными		
	3. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL		
	4. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL		
	5. Сортировка и группировка данных в SQL		
	Практические занятия. 1. Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива. 2. Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами. 3. Поиск данных в таблице, индексирование 4. Создание базы данных с помощью SQL	8	
Самостоятельная учебная работа 1. Шифрование БД. Установка пароля 2. Защита от SQL-инъекций		8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6

3.	Решение задач по разработке запросов к таблицам.		
4.	Решение задач по разработке выборок данных.		
Экзамен		6	
Консультация		6	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы проектирования баз данных».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Баженова И.Ю. Основы проектирования приложений баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Баженова И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 325 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86200.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Братченко Н.Ю. Распределенные базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Братченко Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63130.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Грошев А.С. Основы работы с базами данных [Электронный ресурс]/ Грошев А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73653.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Захарова О.И. Базы данных [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсовых работ/ Захарова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 18 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71823.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Разработка баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.С. Дорофеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 241 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70276.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания		
основы теории баз данных;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Тестирование Устный опрос
модели данных;		Тестирование Устный опрос Решение задач
особенности реляционной модели и проектирование баз данных;		Тестирование Устный опрос Решение задач
изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;		Тестирование Устный опрос Решение задач
основы реляционной алгебры;		Тестирование Устный опрос
принципы проектирования баз данных;		Тестирование Устный опрос Решение задач
обеспечение непротиворечивости и целостности данных;		Тестирование Устный опрос Решение задач
средства проектирования структур баз данных;		Тестирование Устный опрос Решение задач
язык запросов SQL		Тестирование Устный опрос Решение задач
Умения		
проектировать реляционную базу данных;	Тестирование Устный опрос	
использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	Тестирование Устный опрос Решение задач	

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональное планирование этапов деятельности – Оптимальный выбор методов с способов выполнения практических и самостоятельных работ – Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях – Выделять сложные составные части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимо для выполнения профессиональных задач – Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Учувствовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач – Планировать профессиональную деятельность 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по процессуальной тематике на государственном языке – Проявлять толерантность в рабочем коллективе 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Применять средства информатизации и информационных технологий для решения ситуационных задач 	Тестирование Устный опрос Решение задач

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – Применять в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке – Вести общение на профессиональные темы 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	<ul style="list-style-type: none"> - Производить нормализацию данных - Проектировать схемы баз данных 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	<ul style="list-style-type: none"> - Проектировать схемы баз данных - Использовать case-технологии - Производить анализ предметной области 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 11.3 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать таблицы баз данных - Разрабатывать запросы SQL 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 11.4 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать современные средства проектирования БД - Применять функциональность различных СУБД 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 11.5 Администрировать базы данных.	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства администрирования СУБД - Устанавливать и поддерживать различные СУБД 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 11.6 Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства защиты баз данных - Настройка аутентификации пользователей - Администрирование средств защиты баз данных 	Тестирование Устный опрос Решение задач

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные определения и понятия: данные, банк данных, база данных, СУБД.
2. СУБД и ее место в системе программного обеспечения ЭВМ.
3. Компоненты банка данных.
4. Информационная база данных.
5. Концептуальная, логическая и физическая модели данных.
6. Лингвистические средства.
7. Программные средства.
8. Технические средства.
9. Организационно-административное и нормативно-методическое обеспечение.
10. Классификация моделей.
11. Структуры данных.

12. Классификация структур данных.
13. Линейные структуры.
14. Нелинейные структуры.
15. Сетевые структуры.
16. Реляционная модель данных.
17. Правила Кодда.
18. Типы взаимосвязей в модели: «один-к-одному», «один-ко-многим» и «многие-ко-многим».
19. Реляционный подход к построению модели данных.
20. Преобразование взаимосвязи «многие-ко-многим» в таблицу перекрестных связей.
21. Основные операции реляционной алгебры.
22. Требования, предъявляемые к базе данных.
23. Классификация баз данных.
24. Схема управления данными в СУБД.
25. Определение сущностей и взаимосвязей.
26. Задание первичного, альтернативного и внешнего ключей.
27. Приведение таблицы к требуемому уровню нормальности: первый, второй и третий уровни.
28. Первая нормальная форма.
29. Вторая нормальная форма.
30. Третья нормальная форма.
31. Четвертая нормальная форма.
32. Пятая нормальная форма.
33. Назначение и структура файлов базы данных.
34. Создание и перемещение файла базы данных.
35. Создание новой таблицы.
36. Открытие, редактирование и модификация таблицы.
37. Организация данных на машинных носителях.
38. Типы записей.
39. Организация файлов.
40. Способы адресации и методы доступа к записям.
41. Схемы организации данных на внешних носителях.
42. Физическое представление иерархических структур.
43. Физическое представление сетевых структур.
44. Файл-ориентированная организация данных.
45. Страничная организация данных.
46. Использование пакета Access с БД.
47. Средства Access для просмотра, создания и редактирования документов и структур таблиц .
48. Работа с запросами в Access
49. SQL запрос в Access
50. Работа с данными Access
51. Создание приложений в Access
52. Создание отчетов в Access

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И
ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

2020

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Варлакова Н.И., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника..

Учебная дисциплина ОП.09. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, с квалификацией Программист.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем;

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none">- Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.- Применять документацию систем качества.- Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none">- Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.- Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.

		<ul style="list-style-type: none"> - Показатели качества и методы их оценки. - Системы качества. - Основные термины и определения в области сертификации. - Организационную структуру сертификации. - Системы и схемы сертификации.
--	--	--

1.3. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **80** часов, в том числе:
 всего учебных занятий обучающегося **56** часов;
 теоретическое обучение- **26** часов;
 практических занятий-**30** часов;
 самостоятельная учебная работа **6** часов;
 консультации **12** часов,
 промежуточная аттестация (экзамен) **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	80
Всего учебных занятий	56
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	30
лабораторные работы	-
Курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	6
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Стандартизация, сертификация и техническое документооборот

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы стандартизации		40	
Тема 1.1. Государственная система стандартизации Российской Федерации.	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 4.2
	Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	4	
	Практические занятия. Система стандартизации РФ	6	
Тема 1.2 Стандартизация в различных сферах	Содержание учебного материала	2	
	Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.	2	
Тема 1.3 Международная стандартизация	Содержание учебного материала	2	
	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	2	
Тема 1.4 Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.	Содержание учебного материала	8	
	Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.	2	
	Практические занятия. Нормоконтроль технической документации.	6	
Тема 1.5 Техническое	Содержание учебного материала	2	

регулирование и стандартизация в области ИКТ.	Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 4.2
Тема 1.6 Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы.	Содержание учебного материала	2	
	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	2	
Тема 1.7 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	Содержание учебного материала	6	
	Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.	2	
	Практические занятия. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	4	
Тема 1.8 Системы менеджмента качества.	Содержание учебного материала	8	
	Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1	2	
	Практические занятия. Системы менеджмента качества	6	
Тема 2. Основы сертификации		10	
Тема 2.1. Сущность и проведение сертификации.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 4.2
	Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.	4	
Тема 2.2. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.	Содержание учебного материала	6	
	Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ	2	

	Практические занятия. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	4	
Тема 3. Техническое документоведение		6	
Тема 3.1. Основные виды технической и технологической документации	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 4.2
	Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	2	
	Практические занятия. Основные виды технической и технологической документации	4	
	ИТОГО	56	
	Самостоятельная учебная работа	6	
	Консультации	12	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Метрологии и стандартизации».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде).

Мультимедийные презентации..

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1 Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451242>.

2 Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством : учебное пособие для СПО / А. И. Шарапов, В. Д. Коршиков, О. Н. Ермаков, В. Я. Губарев. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-88247-955-7, 978-5-4488-0758-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92832.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3 Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451055>.

Дополнительная литература:

1. Каржаубаев, К. Е. Стандартизация, сертификация и системы менеджмента : учебное пособие / К. Е. Каржаубаев. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 344 с. — ISBN 978-601-278-143-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67143.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Николаев, М. И. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством : учебное пособие / М. И. Николаев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-0330-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89446.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Основы стандартизации, сертификации, метрологии в вопросах и ответах : учебное пособие / Н. П. Андреева, Г. А. Гизитдинова, Е. А. Сафиуллина, Н. А. Петрушин ; под редакцией В. И. Хайман. — 3-е изд. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77567.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Практическая работа Проблемные задания
Применять документацию систем качества.		Проверочная работа Практическая работа Работа с документацией Решение ситуационных задач
Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Практическая работа Проблемные задания
Знания:		
Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Практическая работа Тестовые задания Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;
Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.		Проверочная работа Практическая работа Тестовые задания Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;
Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Проверочная работа Практическая работа Тестовые задания Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
Показатели качества и методы их оценки.		Проверочная работа Практическая работа

Системы качества.	ошибки.	Проверочная работа Практическая работа Тестовые задания
Основные термины и определения в области сертификации.		Проверочная работа Тестовые задания Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Устный опрос
Организационную структуру сертификации.		Проверочная работа Практическая работа Тестовые задания Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Устный опрос
Системы и схемы сертификации.		Проверочная работа Практическая работа Тестовые задания

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составленный план действия;	Практическая работа Устные ответы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	находить необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устные ответы Групповые задания

коллегами, руководством, клиентами;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Тестирование Презентации-сообщения
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Устные ответы Презентации по темам
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Практическая работа Устные ответы Проблемные задания

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.	Практическая работа Устные ответы

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Государственная система стандартизации Российской Федерации
2. Основы стандартизации
3. Цель, принципы, функции стандартизации
4. Методы стандартизации

5. Общая характеристика стандартов разных категорий
6. Основы сертификации
7. Нормативная база сертификации
8. Основные цели и принципы сертификации
9. Преимущества сертификации продукции
10. Этапы проведения сертификации системы качества
11. Обязательная и добровольная сертификация
12. Субъекты сертификации
13. Правила и документы сертифицирования
14. Международная практика сертификации
15. Государственная система обеспечения единства измерений
16. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов
17. Международная и национальная система стандартизации
18. Законодательная и нормативная база стандартизации
19. Отечественные системы сертификации
20. Нормоконтроль технической документации
21. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.
22. Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.
23. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы.
24. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности
25. Системы менеджмента качества.
26. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.
27. Основные виды технической и технологической документации
28. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.
29. Система менеджмента информационной безопасности
30. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Колташев А.С., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Численные методы является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОП.10 Численные методы обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. С квалификацией Программист. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК и ПК:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Принимать обоснованные решения; Выстраивать траектории профессионального и личностного развития; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выявлять достоинства и недостатки поставленной задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; Поиск и анализ информации из доступных источников
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения; Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Управлять рисками и конфликтами;	Основы организации работы коллектива исполнителей; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Владеть этикой делового общения; Вести переговоры; Грамотно аргументировать свою точку зрения	Принципы делового общения в коллективе; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять информационные технологии для решения поставленных задач; Использовать программное обеспечение	Современные программное обеспечение, аппаратные средства
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на	Понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Правила чтения текстов профессиональной направленности;

государственном и иностранном языках	Писать простые тексты на профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его на языке программирования; Оценка сложности алгоритма	Основные этапы разработки алгоритмов; Принципы объектно-ориентированного программирования
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	Разработка и проектирование программных модулей; Применение принципов объектного и функционального программирования	Основные принципы технологии функционального и объектно-ориентированного программирования.
ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	Производить оптимизацию разработанного алгоритма; Применять в работе системы контроля версий программного кода.	Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Работать с профессиональными документами Собирать и анализировать информацию профессиональной направленности	Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Принципы проектирования баз данных

1.3. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **80** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **56** часов;

самостоятельная учебная работа – **6** часов;

консультация – **12** часов;

промежуточная аттестация **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	80
Всего учебных занятий	56
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	28
Курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Консультация	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Элементы теории погрешностей	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5 ПК 11.1
	1. Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.		
	2. Действия с абсолютной и относительной погрешностью.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
1. Действия с приближенными числами			
Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание учебного материала	6	
	1. Метод половинного деления		
	2. Метод итераций (последовательных приближений).		
	3. Метод Ньютона. Метод секущих и хорд		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
1. Численное решение уравнений методом половинного деления и итераций			
2. Численное решение уравнений методом секущих и хорд.			
3. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами.			
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала	6	
	1. Метод Гаусса. Метод простой итерации.		
	2. Метод Зейделя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
1. Решение систем линейных уравнений методом простой итерации.			
2. Решение систем линейных уравнений методом Зейделя			
3. Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.			
Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	Содержание учебного материала	4	
	1. Интерполяционный полином Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона.		
	2. Погрешность интерполяционного полинома Лагранжа. интерполирование сплайнами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
1. Интерполирование функций.			

	2. Численное дифференцирование.		ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5 ПК 11.1
Тема 5. Численное интегрирование	Содержание учебного материала	4	
	1. Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.		
	2. Интегрирование с помощью формул Гаусса.		
Тема 5. Численное интегрирование	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Вычисление интегралов методами численного интегрирования.		
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание учебного материала	4	
	1. Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.		
	2. Метод Рунге – Кутты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
1. Численное интегрирование с помощью формул прямоугольников и трапеций.			
2. Численное интегрирование с помощью формул Симпсона, Ньютона-Котеса и Гаусса			
3. Метод последовательного дифференцирования.			
	4. Численное решение дифференциальных уравнений.		
Самостоятельная работа:		6	
1. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий			
2. Решение трансцендентных уравнений приближенными методами			
3. Решение систем трансцендентных уравнений			
Консультация		12	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Математические дисциплины», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Численные методы».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Буйначев, С. К. Применение численных методов в математическом моделировании : учебное пособие для СПО / С. К. Буйначев ; под редакцией Ю. В. Песина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0415-1, 978-5-7996-2877-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87850.html> (дата обращения: 11.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Воронцова, Н. В. Численные методы в программировании : учебное пособие для СПО / Н. В. Воронцова, Т. Н. Егорушкина, Д. И. Якушин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4486-0761-5, 978-5-4488-0278-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86341.html>.

Дополнительная литература:

1. Дубина И.Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Дубина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 415 с. — 978-5-4487-0264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76234.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания		
методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;	« Отлично » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. « Хорошо » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестирование Решение задач Выполнение практических и самостоятельных работ
методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ		« Удовлетворительно » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
Умения		
использовать основные численные методы решения математических задач;	« Удовлетворительно » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование Решение задач Выполнение практических и самостоятельных работ
выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;	« Удовлетворительно » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование Решение задач Выполнение практических и самостоятельных работ
давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;	« Удовлетворительно » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование Решение задач Выполнение практических и самостоятельных работ
разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	« Неудовлетворительно » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Решение задач Выполнение практических и самостоятельных работ

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональное планирование этапов деятельности – Оптимальный выбор методов с способов выполнения практических и самостоятельных работ – Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях – Выделять сложные составные части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом 	Тестирование Решение задач Выполнение практических и самостоятельных работ
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимо для выполнения профессиональных задач – Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты 	Тестирование Решение задач Выполнение практических и самостоятельных работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Учувствовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач – Планировать профессиональную деятельность 	Тестирование Решение задач Выполнение практических и самостоятельных работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по процессуальной тематике на государственном языке – Проявлять толерантность в рабочем коллективе 	Тестирование Решение задач Выполнение практических и самостоятельных работ
ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Применять средства информатизации и информационных технологий для решения ситуационных задач 	Тестирование Решение задач Выполнение практических и самостоятельных работ

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – Применять в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке – Вести общение на профессиональные темы 	Тестирование Решение задач Выполнение практических и самостоятельных работ
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать алгоритмы для решения задач – Определять сложность алгоритмов 	Тестирование Решение задач Выполнение практических и самостоятельных работ
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	<ul style="list-style-type: none"> - Делить задачу на подзадачи - Проектировать программные модули 	Тестирование Решение задач Выполнение практических и самостоятельных работ
ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	<ul style="list-style-type: none"> -Применять инструментальные средства для отладки разработанного кода - Выявлять ошибки в программном коде 	Тестирование Решение задач Выполнение практических и самостоятельных работ
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать методы поиска информации -Применять методы для анализа численных данных 	Тестирование Решение задач Выполнение практических и самостоятельных работ

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Приближенные числа и действия над ними.
2. Приближенные значения. Абсолютная и относительная погрешность. Верные и значащие цифры.
3. Представление чисел в ЭВМ. Вычисление погрешностей арифметических действий.
4. Учет погрешностей вычислений по заданной формуле. Вычисления по правилам подсчета цифр.
5. Вычисления со строгим учетом предельных абсолютных погрешностей.
6. Вычисления по методу границ.
7. Отделение и уточнение корня уравнения методом половинного деления.
8. Метод простой итерации для решения уравнений.
9. Нахождение корня уравнения методом касательных.
10. Нахождение корня уравнения методом хорд.
11. Нахождение корня уравнения методом хорд и касательных.
12. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) численными методами. Метод Гаусса.
13. Метод простой итерации для системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).
14. Интерполяционный многочлен Лагранжа.
15. Первая интерполяционная формула Ньютона.
16. Вторая интерполяционная формула Ньютона.
17. Экстраполирование функций.
18. Численное интегрирование. Квадратурные формулы Ньютона-Котеса.
19. Численное интегрирование. Формулы трапеций.
20. Численное интегрирование. Формула Симпсона.
21. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Метод Эйлера.
22. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Метод Рунге-Кутты.
23. Численное решение задач оптимизации.
24. Поиск минимума функции одной переменной.
25. Поиск минимума функции многих переменных.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю
Директор ПОУ «УРК»
 А.В. Молодчик
"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Колташев А.С., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 11 Компьютерные сети является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОП. 11 Компьютерные сети обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. С квалификацией Программист. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК и ПК:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Принимать обоснованные решения; Выстраивать траектории профессионального и личностного развития; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Принципы делового общения в коллективе; Основы финансовой грамотности
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и	Применять информационные технологии в сфере управления	Принципы делового общения в коллективе;

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	производством; Выявлять достоинства и недостатки поставленной задачи	Поиск и анализ информации из доступных источников
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения; Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Управлять рисками и конфликтами;	Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Владеть этикой делового общения; Вести переговоры; Грамотно аргументировать свою точку зрения	Принципы делового общения в коллективе;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять информационные технологии в сфере управления производством; Использовать программное обеспечение	Современные программное обеспечение, аппаратные средства
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать тексты на базовые профессиональные темы; Писать простые тексты на профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Выполнять установку и настройку программного обеспечения компьютерных сетей;	Правила сопровождения программного обеспечения;
ПК 4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем.	Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.

1.3. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **68** часов, в том числе:
всего учебных занятий обучающегося **64** часов;
самостоятельная учебная работа – **4** часов;
промежуточная аттестация **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	68
Всего учебных занятий	64
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
лабораторные работы	-
Курсовая работа	-
Практическая подготовка	48
Самостоятельная учебная работа	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 11 Компьютерные сети»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	Содержание учебного материала	20	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4
	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет).	2	
	Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.	4	
	Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.	2	
	Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.	2	
	Практические занятия. 1. Построение схемы компьютерной сети 2. Построение одноранговой сети 3. Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах 4. Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP 5. Разработка таблицы описывающей передачу данных в компьютерной сети модели OSI	10	
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Содержание учебного материала	16	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4
	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.	4	
	Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров.	2	
	Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	2	

	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с коаксиальным кабелем с использованием различных соединителей. 2. Тестирование соединения смонтированных кабелей. Установка и настройка основных сетевых адаптеров 3. Настройка основных функций и параметров коммутатора 4. Работа с кабелем витая пара с использованием кримпера и коннекторов. 	8	
Тема 3. Передача данных по сети.	<p>Содержание учебного материала</p>	16	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4
	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.	2	
	Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.	4	
	Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	2	
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение проблем с TCP/IP 2. Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети 3. Настройка удаленного доступа к компьютеру 4. Создание схемы компьютерной сети локального масштаба 	8	
Тема 4. Сетевые архитектуры	<p>Содержание учебного материала</p>	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4
	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.	2	
	Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевое взаимодействия.	2	
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В соответствии с назначением компьютерной сети разработать логическую топологию сети 2. Построение локальной сети с использованием технологии Ethernet 3. Построение локальной сети с использованием технологии Token Ring 4. Организация межсетевое взаимодействия компьютерных сетей Моделирование глобальных компьютерных сетей 	8	
	Самостоятельная учебная работа	4	

	Заполнить таблицу «Характеристики сред передачи данных». Составить схему компьютерной сети «От дома до провайдера»		
	Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
	Всего:	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Компьютерные сети».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лиманова Н.И. Архитектура вычислительных систем и компьютерных сетей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лиманова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75368.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Проскуряков А.В. Компьютерные сети. Основы построения компьютерных сетей и телекоммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Проскуряков А.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87719.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Оливер Ибе Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс]/ Оливер Ибе— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87999.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Шерстнева О.Г. Интерфейсы и протоколы цифровых систем коммутации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстнева О.Г., Шерстнева А.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84067.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Никифоров С.Н. Защита информации. Защищенные сети [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74382.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мамоиленко С.Н. Сети ЭВМ и телекоммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мамоиленко С.Н., Ефимов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет

телекоммуникаций и информатики, 2018.— 130 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/84079.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания		
Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Тестирование Устный опрос
Аппаратные компоненты компьютерных сетей;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Принципы пакетной передачи данных;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Понятие сетевой модели;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;		Тестирование Устный опрос
Принципы делового общения в коллективе		Тестирование Устный опрос Решение задач
Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Адресацию в сетях, организацию межсетевых воздействий;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Умения		
Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;	Тестирование Устный опрос	
Строить и анализировать модели компьютерных сетей;	Тестирование Устный опрос Решение задач	
Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных	Тестирование Устный опрос	

сетей при решении различных задач;		
Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);		Тестирование Устный опрос
Устанавливать и настраивать параметры протоколов		Тестирование Устный опрос
Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;		Тестирование Устный опрос

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональное планирование этапов деятельности – Оптимальный выбор методов с способов выполнения практических и самостоятельных работ – Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях – Выделять сложные составные части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимо для выполнения профессиональных задач – Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты 	Тестирование Устный опрос Решение задач

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Учувствовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач – Планировать профессиональную деятельность 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по процессуальной тематике на государственном языке – Проявлять толерантность в рабочем коллективе 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Применять средства информатизации и информационных технологий для решения ситуационных задач 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – Применять в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке – Вести общение на профессиональные темы 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование компьютерных сетей различного уровня – Корректный выбор программного обеспечения компьютерных сетей – Настройка протоколов 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ПК 4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> - Идентификация технических проблем, возникающих в процессах экспериментального тестирования и эксплуатации системы; - Организация безопасности компьютерных сетей 	Тестирование Устный опрос Решение задач

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Классификация сетей.
2. Топологии сетей. Широковещательные конфигурации.
3. Топологии сетей. Последовательные конфигурации.
4. Протоколы передачи данных.
5. Принцип пакетной передачи данных.
6. Функции и структура пакета.
7. Типы сетей, линий и каналов.
8. Коммутируемые и выделенные каналы связи.
9. Аналоговое и цифровое кодирование данных.
10. Коммутация в сетях.

11. Маршрутизация пакетов. Определение, цели, способы, зависимость от других факторов.
12. Методы маршрутизации.
13. Адресация в сетях. Определение, требования к адресу, принцип формирования адреса.
14. Адресация в сетях. Схемы адресации, решение проблемы соответствия.
15. Методы защиты от ошибок.
16. Типы и характеристики ЛВС.
17. Протоколы ЛВС.
18. Методы доступа в ЛВС.
19. Аппаратное обеспечение ЛВС. Типы кабелей.
20. Аппаратное обеспечение ЛВС. Аппаратура Ethernet
21. Аппаратное обеспечение ЛВС. Аппаратура Token Ring.
22. Сетевое оборудование. Назначение и настройка сетевого адаптера.
23. Программное обеспечение ЛВС.
24. Мосты.
25. Маршрутизаторы.
26. Шлюзы.
27. Назначение и принципы организации сетей. Способы объединения устройств в сети. Клиенты и серверы.
28. Открытые системы. Сетевые модели.
29. Виды, назначение и применение моделей взаимодействия открытых систем.
30. Понятие протокола и интерфейса.
31. Эталонная семиуровневая модель взаимодействия открытых систем (OSI/BOC). Назначение и характеристики уровней взаимодействия.
32. Стек протоколов TCP/IP. Протоколы и уровни модели взаимодействия.
33. Схема адресации в IP протоколе. Классовая и бесклассовая адресация.
34. Функции протоколов TCP и UDP. Понятие порта и сокета.
35. Виды и характеристики сетевого оборудования.
36. Структурированные кабельные сети.
37. Сети Ethernet. Характеристики и способы организации.
38. Метод коллективного доступа с опознаванием несущей и обнаружением коллизий (CSMA/CD). Коллизионный домен. Сегментация.
39. Назначение и применение протоколов прикладного уровня DHCP, HTTP, SMTP.
40. Локальные и глобальные сети. Основные признаки. Тенденции развития.
41. Физический уровень среды передачи (экранированная и неэкранированная витая пара)
42. Физический уровень среды передачи (одномодовое и многомодовое оптоволокно).
43. Характеристики каналов и линий связи.
44. Аппаратура подключения к каналам связи.
45. Сетевой уровень в Интернет: IP, IPv6. Формат IP-адреса, маска сети

46. Определение адреса сети, широковещательного адреса.
47. Классы IP-сетей. Адреса для специальных нужд. Диапазоны адресов для локальных сетей.
48. Протоколы ARP, RARP. Приведите пример работы.
49. Статическая маршрутизация. Приведите пример.
50. Динамическая маршрутизация. Протокол маршрутизации RIP. Приведите пример работы.
51. Динамическая маршрутизация. Протокол маршрутизации OSPF.
52. Межсетевые экраны. Виды. Назначение. Правила фильтрации.
53. Трансляция сетевых адресов (NAT). Приведите пример работы.
54. Протокол динамической конфигурации узлов DHCP. Приведите пример работы.
55. Система доменных имен DNS, принципы построения.
56. Типы записей DNS. Приведите примеры
57. Беспроводные радио сети локальные. WiFi.
58. Сетевые анализаторы, кабельные сканеры и тестеры.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Силкина Д.Д., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 12 Менеджмент в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОП. 12 Менеджмент в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. С квалификацией Программист. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК и ПК:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	Принимать обоснованные решения; Выстраивать траектории профессионального и личностного развития; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой	Принципы делового общения в коллективе; Основы финансовой грамотности

различным контекстам.	идеи; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Применять информационные технологии в сфере управления производством; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Функции, виды и психологию менеджмента; Принципы делового общения в коллективе; Основы предпринимательской деятельности; Основы финансовой грамотности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения; Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Управлять рисками и конфликтами; Строить систему мотивации труда	Функции, виды и психологию менеджмента; Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Владеть этикой делового общения; Презентовать идеи открытия собственного дела; презентовать бизнес-идею;	Принципы делового общения в коллективе; Основы финансовой грамотности; Порядок выстраивания презентации
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять информационные технологии в сфере управления производством; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Презентовать бизнес-идею;	Порядок выстраивания презентации;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформлять бизнес-план;	Основы финансовой грамотности
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Строить систему мотивации труда; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Презентовать идеи открытия собственного дела в	Функции, виды и психологию менеджмента; Методы и этапы принятия решений; Технологии и инструменты построения карьеры; Особенности

	профессиональной деятельности; Оформлять бизнес-план; Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования	менеджмента в области профессиональной деятельности; Основы предпринимательской деятельности; Основы финансовой грамотности; Правила разработки бизнес-планов; Порядок выстраивания презентации
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Оформлять бизнес-план	Основы предпринимательской деятельности; Основы финансовой грамотности; Правила разработки бизнес-планов; Порядок выстраивания презентации

1.3. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **36** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **36** часов;

самостоятельная учебная работа - часов;

промежуточная аттестация **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
лабораторные работы	-
Курсовая работа	-
Самостоятельная учебная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента.	2	
	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	2	
	История развития менеджмента.	2	
Тема 2. Основные функции менеджмента	Содержание учебного материала	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1
	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.	2	
	Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля.	2	
	Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса	2	
	Практические занятия. 1. Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда	2	
	2. Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов	2	
	3. Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений	2	
4. Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации	2		
Тема 3. Основы управления персоналом	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1
	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.	2	
	Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала.	2	
	Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников	2	
	Практические занятия. 1. Составление плана деловой беседы с заказчиком	2	
Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1
	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.	2	
	Практические занятия. Выполнение фрагмента SWOT-анализа и анализа профиля среды (С использованием ПК).	4	

	Самостоятельная учебная работа	-	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Менеджмент в профессиональной деятельности», образцы документов и планов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1) Короткий С.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Короткий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 241 с. — 978-5-4487-0137-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72356.html>

2) Мальшина Н.А. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Мальшина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 100 с. — 978-5-4486-0354-9, 978-5-4488-0199-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76994.html>

Дополнительная литература:

1. Банковский менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.Ф. Жуков [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 978-5-238-02175-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71185.html>

2. Жуков Е.Ф. Банковский менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.Ф. Жуков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — 978-5-238-01273-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74880.html>

3. Землякова А.В. Налоговый менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика», профиль «Финансы и кредит» / А.В. Землякова, А.А. Белоусова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75086.html>

4. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Кандрашина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — 978-5-394-01579-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75192.html>

5. Кушу С.О. Банковский менеджмент и маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / С.О. Кушу. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64314.html>

6. Пудич, В. С. Введение в специальность менеджмент : учебное пособие для вузов / В. С. Пудич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00585-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81750.html> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания		
Функции, виды и психологию менеджмента	« Отлично » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. « Хорошо » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. « Удовлетворительно » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. « Неудовлетворительно » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Устный опрос
Методы и этапы принятия решений		Тестирование Устный опрос Решение задач
Технологии и инструменты построения карьеры		Тестирование Устный опрос Решение задач
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		Тестирование Устный опрос Решение задач
Основы организации работы коллектива исполнителей;		Тестирование Устный опрос
Принципы делового общения в коллективе		Тестирование Устный опрос Решение задач
Основы предпринимательской деятельности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Основы финансовой грамотности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Правила разработки бизнес-планов;		Тестирование Устный опрос
Порядок выстраивания презентации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Кредитные банковские продукты	Тестирование Устный опрос Решение задач	
Умения		
Управлять рисками и конфликтами	« Неудовлетворительно » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Устный опрос
Принимать обоснованные решения	« Неудовлетворительно » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Устный опрос Решение задач
Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	« Неудовлетворительно » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Устный опрос

Применять информационные технологии в сфере управления производством		Тестирование Устный опрос Решение задач
Строить систему мотивации труда		Тестирование Устный опрос
Управлять конфликтами;		Тестирование Устный опрос
Владеть этикой делового общения		Тестирование Устный опрос
Организовывать работу коллектива и команды;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		Тестирование Устный опрос Решение задач
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		Тестирование Устный опрос
Оформлять бизнес-план;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Презентовать бизнес-идею;		Тестирование Устный опрос
Определять источники финансирования		Тестирование Устный опрос

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональное планирование этапов деятельности – Оптимальный выбор методов с способов выполнения практических и самостоятельных работ – Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях – Выделять сложные составные части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимо для выполнения профессиональных задач – Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Учувствовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач – Планировать профессиональную деятельность 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по процессуальной тематике на государственном языке – Проявлять толерантность в рабочем коллективе 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Применять средства информатизации и информационных технологий для решения ситуационных задач 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – Применять в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке – Вести общение на профессиональные темы 	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> – Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности 	Тестирование Устный опрос Решение задач

	<ul style="list-style-type: none"> – Составлять бизнес-план – Презентовать бизнес-идею – Определять источники финансирования – Применять грамотные кредитные продукты для открытия дела 	
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	<ul style="list-style-type: none"> – Сбор и анализ информации – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – презентовать бизнес-идею; 	Тестирование Устный опрос Решение задач

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процессный подход к изучению менеджмента
2. Ситуационный подход к изучению менеджмента
3. Системный подход к изучению менеджмента
4. Основные черты и содержания управленческой деятельности.
5. Управление как вид деятельности.
6. Понятие «управление»
7. Понятие «менеджмент».
8. Основные понятия менеджмента
9. Уровни управления
10. Функции управления
11. Методы управления
12. Принципы управления
13. Внутренняя среда организации
14. Внешняя среда организации
15. Управление трудовыми ресурсами
16. Управление операциями
17. Методика разработки цели
18. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
19. Виды коммуникации и критерии их классификации.
20. Полномочия и факторы их распределения.
21. Централизованное управление
22. Децентрализованное управление
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Классификация управленческих решений
27. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
28. Стимулирование (мотивация персонала)
29. Самоменеджмент
30. Содержательные концепции мотивации
31. Процессуальные концепции мотивации

32. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
33. Процесс управленческого контроля
34. Характеристика эффективного контроля
35. Сущность, значение и виды контроля
36. Процесс осуществления контроля
37. Виды контроля качества
38. Организационное поведение
39. Лидерство в менеджменте
40. Основные концепции лидерства
41. Стили руководства
42. Ситуационное лидерство (руководство)
43. Власть и авторитет менеджера.
44. Баланс власти
45. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
46. Адаптация в организации
47. Формальные группы в менеджменте
48. Неформальные группы в менеджменте
49. Управление конфликтами в организации
50. Стили разрешения межличностных конфликтов
51. Методы разрешения конфликтов
52. Конфликты как инструмент развития организации
53. Управление человеческими ресурсами организации
54. Управление производством в организации
55. Правила проведения деловых переговоров
56. Правила проведения деловых совещаний
57. Правила ведения беседы по телефону

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 13 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) Информационные системы и программирование (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: Маркина Ю.В, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предпринимательская деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.02.00 Программист.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Квалификация Программист. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- владеть методикой проведения SWOT-анализа;
- разрабатывать бизнес-план;
- моделировать процесс маркетинговых исследований;
- защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационно-правовые формы малого предпринимательства;
- основные этапы формирования предпринимательской идеи;
- особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);
- формы государственной поддержки малого предпринимательства;
- виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **40** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа теоретического обучения и 16 практического;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Предпринимательство как вид профессиональной деятельности	4	
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 11
	Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.	1	
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.	1	
Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	Содержание учебного материала	2	
	Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России.	1	
	Составление сравнительной таблицы по теме: «Сравнение видов предпринимательства с указанием особенностей каждого вида»	1	
Раздел 2.	Юридический аспект предпринимательской деятельности	10	
Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	Содержание учебного материала	4	ОК4 ОК 5 ОК 9 ОК 11
	Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.	1	
	Практические занятия Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя	2	
	Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве юридического лица	1	
Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание предпринимательских отношений	Содержание учебного материала	6	
	Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.	2	
	Практические занятия. Составление предпринимательского договора.	2	
	Алгоритм заключения предпринимательского договора	2	

Раздел. 3.	Экономические основы ведения предпринимательской деятельности	26	
Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	Содержание учебного материала	6	ОК4 ОК 5 ОК 9 ОК 11
	Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи.	2	
	Практическое занятие Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.	2	
	Практическое занятие Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности	2	
Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства	4	
Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	Содержание учебного материала	4	
	Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон..	2	
	Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве	2	
Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.	2	
	Практическое занятие Составление рекламных объявлений для профессии	2	
Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска	2	
Тема 3.6. Найм и отбор персонала	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК9 ОК 11
	Практическое занятие Составление резюме на вакантную должность	2	
	Практическое занятие Составление анкет и проведение собеседования	2	
	Практическое занятие Составление презентации по теме «Рынок труда, найм и отбор персонала: трудности и перспективы в Челябинске и Челябинской области»	2	

Промежуточная аттестация в форме зачета			
	Всего	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, схемы, кроссворды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442461>

2. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441329>.

Дополнительная литература:

1. Предпринимательство в России. Теория, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : коллективная монография / А.А. Абалакин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 262 с. — 978-5-9909861-5-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75138.html>

2. Совершенствование механизмов повышения инновационной активности промышленных предприятий [Электронный ресурс] : коллективная монография / М.С. Абрашкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 304 с. — 978-5-9908932-9-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75119.html>

3. Сухорукова, М. В. Введение в предпринимательство для ИТ-проектов [Электронный ресурс] / М. В. Сухорукова, И. В. Тябин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 123 с. — 978-5-4486-0510-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79703.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестирование
владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Контрольная работа Тестирование
разрабатывать бизнес-план;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Контрольная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;		Практическая работа Устный опрос
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).		Практическая работа
Знать:		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;		Контрольная работа Устный опрос
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа Практическая работа
формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Контрольная работа Устный опрос
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.		Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности определять и формулировать наличие социально-экономических проблем и процессов; - аргументированность и полнота объяснения аналитических выводов о социально-экономических проблемах и процессах; - владение методами гуманитарно-социологических наук 	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий 	<p>Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации</p>
<p>ОК 4: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения обнаружить и оценить имеющуюся проблему; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения 	<p>Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации</p>
<p>ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка устных ответов; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий,

контекста.	- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий	тестирования
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	использовать основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем в области предпринимательства	Опрос Тестирование
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	иметь практический опыт в: настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем для осуществления предпринимательской деятельности	Опрос Тестирование

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции

11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.
16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов
18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
22. Производственные кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.
23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.
29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития.
Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.

30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.

20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.

43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В, преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	В разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений
уметь	осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства
знать	основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; способы оптимизации и приемы рефакторинга; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов

1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **860** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **598** часа, включая:

теоретическое обучение **306** часов;

практические занятия **262** часа;

производственная практика (по профилю специальности), 108 часов

производственная практика (по профилю специальности), 72 часа

самостоятельная учебная работа **22** часа;

консультации **2** часа,

экзамен по профессиональному модулю **10** часов.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающегося по профессиональному модулю					Самостоятельная учебная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего учебных занятий	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК 1.1, ПК 1.2	Раздел 1. Разработка программных модулей	222	214	90	30		-	8
ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел 2. Поддержка и тестирование программных модулей	116	110	52	X		-	6
ПК 1.2, ПК 1.6	Раздел 3. Разработка мобильных	146	136	60	X		-	4
ПК 1.2, ПК 1.3	Раздел 4. Системное программирование	148	138	60	X		-	4
ПК1.1 – ПК 1.6 ОК.01-ОК.11	Учебная практика	108					-	-
ПК1.2 – ПК 1.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108				108	108	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						
	Консультации	2						
	Экзамен по модулю	10	-	-	-	-	-	-
	Всего:	932	598	262	30	108	108	22

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Разработка программных модулей		222	
МДК. 01.01 Разработка программных модулей		222	
Тема 1.1 Жизненный цикл ПО	Содержание учебного материала	2	ОК 1-10 ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие ЖЦ ПО. Этапы ЖЦ ПО.		
Тема 1.2 Структурное программирование	Содержание учебного материала	28	
	1. Основы структурного программирования. Понятие и цели.	2	
	2. Методика разработки программ	2	
	3. Общие принципы разработки программных проектов	2	
	4. Программирование «Сверху-вниз»	2	
	5. Программирование «Снизу вверх»	2	
	6. История развития ИСПП	2	
	7. Базовые принципы построения CASE – средств	2	
	8. Основные функциональные возможности CASE - средств	2	
	9. Классификация CASE - средств	2	
	10. Поддержка процессов жизненного цикла программных средств и систем	2	
	11. Общая классификация задач	2	
	12. Основные определения и порядок роста сложности алгоритмов	2	
	13. Виды асимптотических оценок	2	
	14. Критерии оценки сложности алгоритмов. Оценка сложности	2	
		Практические занятия	
	Практическое занятие №1. Оценка сложности алгоритмов сортировки.	2	
	Практическое занятие №2. Оценка сложности алгоритмов поиска.	2	

	Практическое занятие №3. Оценка сложности рекурсивных алгоритмов.	2
	Практическое занятие №4. Оценка сложности эвристических алгоритмов.	2
	Практическое занятие №5. Формирование алгоритмов разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	2
	Практическое занятие №6. Оформление документации на программные средства;	2
	Практическое занятие №7. Создание программ по разработанному алгоритму как отдельный модуль	2
	Практическое занятие №8. Разработка алгоритма поставленной задачи и реализация его средствами автоматизированного проектирования	2
	Практическое занятие №9. Использование инструментальных средств на этапе отладки программного модуля	2
	Практическое занятие №10. Структурированный тип данных – массив: определение, виды массивов.	2
	Практическое занятие №11. Структурированный тип данных – массив: понятие индекса, базовый тип, описание массива, способы описания, метод обработки одномерных массивов.	2
	Практическое занятие №12. Указатели. Инициализация указателей. Операции с указателями. Ссылки .	2
	Практическое занятие №13. Многомерные массивы. Строки. Типы данных, определяемые пользователем	2
	Практическое занятие №14. Разработка, оценка сложности и оформление алгоритмов линейной структуры	2
	Практическое занятие №15. Разработка, оценка сложности и оформление алгоритмов разветвляющей структуры (ветвление)	2
Тема 1.3 Объектно-ориентированное программирование	Содержание учебного материала	30
	1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования.	2
	2. Классы: основные понятия.	2
	3. Перегрузка методов.	2
	4. Операции класса.	2
	5. Иерархия классов.	2
	6. Синтаксис интерфейсов.	2
	7. Интерфейсы и наследование.	2
	8. Множественное наследование	2
	9. Структуры.	2

	10. Делегаты.	2
	11. Регулярные выражения	2
	12. Коллекции. Параметризованные классы.	2
	13. Перечислители	2
	14. Указатели	2
	15. Операции со списками	2
	Практические занятия	20
	Практическое занятие №16. Работа с классами.	2
	Практическое занятие №17. Перегрузка методов.	2
	Практическое занятие №18. Определение операций в классе.	2
	Практическое занятие №19. Создание наследованных классов	2
	Практическое занятие №20. Работа с объектами через интерфейсы.	2
	Практическое занятие №21. Использование стандартных интерфейсов.	2
	Практическое занятие №22. Работа с типом данных структура.	2
	Практическое занятие №23. Коллекции. Параметризованные классы.	2
	Практическое занятие №24. Использование регулярных выражений	2
	Практическое занятие №25. Операции со списками.	2
Тема 1.4 Паттерны проектирования	Содержание учебного материала	10
	1. Назначение и виды паттернов.	2
	2. Основные шаблоны.	2
	3. Порождающие шаблоны.	2
	4. Структурные шаблоны.	2
	5. Поведенческие шаблоны.	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие №26. Использование основных шаблонов.	2
	Практическое занятие №27. Использование порождающих шаблонов.	2
	Практическое занятие №28. Использование структурных шаблонов.	2
Практическое занятие №29. Использование поведенческих шаблонов.	2	
Тема 1.5. Событийно-управляемое программирование	Содержание учебного материала	10
	1. Событийно-управляемое программирование	2
	2. Элементы управления	2
	3. Диалоговые окна.	2

	4. Обработчики событий.	2
	5. Введение в графику	2
	Практические занятия	10
	Практическое занятие №30. Разработка приложения с использованием текстовых компонентов	2
	Практическое занятие №31. Разработка приложения с несколькими формами.	2
	Практическое занятие №32. Разработка приложения с не визуальными компонентами.	2
	Практическое занятие №33. Разработка игрового приложения.	2
	Практическое занятие №34. Разработка приложения с анимацией.	2
Тема 1.6 Оптимизация и рефакторинг кода	Содержание учебного материала	4
	1. Методы оптимизации программного кода.	2
	2. Цели и методы рефакторинга.	2
	Практические занятия	4
	Практическое занятие №35. проектирование кода	2
	Практическое занятие №36. Оптимизация и рефакторинг кода способом «Улучшение кода после его написания»	2
Тема 1.7 Разработка пользовательского интерфейса.	Содержание учебного материала	2
	1. Правила разработки интерфейсов пользователя.	2
	Практические занятия	12
	Практическое занятие №37. Проектирование интерфейса пользователя	2
	Практическое занятие №38. Прототипирование интерфейса пользователя	2
	Практическое занятие №39, 40. Разработка интерфейса пользователя	4
	Практическое занятие №41. Стилизация интерфейса пользователя	2
Практическое занятие №42. Презентация интерфейса пользователя	2	
Тема 1.8 Основы ADO.Net	Содержание учебного материала	8
	1. Работа с базами данных	2
	2. Доступ к данным	2
	3. Создание таблицы, работа с записями.	2
	4. Способы создания команд	2
	Практические занятия	6
	Практическое занятие №43. Создание приложения с БД	2
	Практическое занятие №44. Создание запросов к БД	2
	Практическое занятие №45. Создание хранимых процедур	2

<p style="text-align: center;">Самостоятельная учебная работа обучающихся при изучении МДК 01.01:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка письменных ответов на вопросы преподавателя 2. Составить схему действий при разработке интерфейса пользователя 3. Составить схему-план по созданию БД 4. Разработка письменного плана разработки игрового приложения 	8	
<p style="text-align: center;">Курсовая работа</p> <p style="text-align: center;">Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программного обеспечения для домашней видеотеки; 2. Разработка программного обеспечения для пункта проката видеофильмов; 3. Разработка программного обеспечения кинотеатра; 4. Разработка программного обеспечения для домашней аудиотеки; 5. Разработка программного обеспечения агентства по аренде квартир; 6. Разработка программного обеспечения риэлтерского агентства; 7. Разработка программного обеспечения для автосервисной фирмы; 8. Разработка программного обеспечения для автозаправочной станции; 9. Разработка программного обеспечения центра по продаже автомобилей; 10. Разработка программного обеспечения таксомоторного парка; 11. Разработка программного обеспечения по подсистеме «Кадры»; 12. Разработка программного обеспечения службы знакомств; 13. Разработка программного обеспечения туристического агентства; 14. Разработка программного обеспечения для контроля выполнения нагрузки преподавателей; 15. Разработка программного обеспечения для контроля сессионной успеваемости обучающихся; 16. Разработка программного обеспечения для учета контингента обучающихся; 17. Разработка программного обеспечения для организации дипломного проектирования; 18. Разработка программного обеспечения для организации курсового проекта 19. разработка программного обеспечения для работы студсовета; 20. Разработка программного обеспечения для начисления стипендии; 21. Разработка программного обеспечения для библиотеки; 22. Разработка программного обеспечения для управления работой компьютерных аудиторий учебного заведения; 23. Разработка программного обеспечения для начисления заработной платы преподавателей; 24. Разработка программного обеспечения для расчета заработной платы всех сотрудников; 25. Разработка программного обеспечения для учета домашних финансов; 26. Разработка программного обеспечения для домашней библиотеки; 	30	

27.	Разработка программного обеспечения районной библиотеки;		
28.	Разработка программного обеспечения для пункта проката автомобилей;		
29.	Разработка программного обеспечения задачи инвентаризации на складе;		
30.	Разработка программного обеспечения задачи учета поступления товара на склад.		
Раздел 2 Поддержка и тестирование программных модулей		116	
МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей		116	
Тема 2.1 Отладка и тестирование программного обеспечения	Содержание учебного материала	38	ОК 1-10 ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	1. Понятие отладки. Виды ошибок	2	
	2. Инструменты отладки. точка останова. Быстрые клавиши прерываний. пошаговая отладка	2	
	3. Отладочные классы	2	
	4. Встроенные отладчики. внешние отладчики	2	
	5. Использование и документирование отладочной информации	2	
	6. Спецификация программного модуля. Выявление несоответствие результата выполнения модуля его спецификации	2	
	7. Рефакторинг программного кода.	2	
	8. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода	2	
	9. Основные положения теории отладки и тестирования.	2	
	10. Термины и определения теории тестирования.	2	
	11. Виды ошибок и способы их определения	2	
	12. Виды тестирования. Порядок разработки тестов.	2	
	13. Аксиомы тестирования. Методы тестирования.	2	
	14. Тестирование на основе потока управления. Цель модульного тестирования.	2	
	15. Тестирование на основе потока данных. Анализ результатов тестирования программы.	2	
	16. Признаки проблемного кода и быстрые способы поиска некачественного кода.	2	
	17. Автоматизация тестирования.	2	
	18. Возможности среды разработки для тестирования приложений.	2	
	19. Автоматизация тестирования.	2	
Практические занятия		26	
Практическое занятие №46, 47, 48. Тестирование «белым ящиком»		6	
Практическое занятие №49, 50, 51. Тестирование «черным ящиком»		6	
Практическое занятие №52, 53, 54. Модульное тестирование		6	
Практическое занятие №55, 56, 57, 58. Интеграционное тестирование		8	

Тема 2.2 Документирование	Содержание учебного материала	20	
	1. Средства разработки технической документации.	4	
	2. Технологии разработки документов.	4	
	3. Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации.	4	
	4. Автоматизация разработки технической документации	4	
	5. Автоматизированные средства оформления документации	4	
	Практические занятия	26	
	Практическое занятие №59. Оформление спецификации программы	2	
	Практическое занятие №60. Заполнение ведомости держателей подлинников	2	
	Практическое занятие №61. Оформление текста программы	2	
	Практическое занятие №62. Оформление описания программы	2	
	Практическое занятие №63. Оформление ведомости эксплуатационных документов	2	
	Практическое занятие №64. Заполнение формуляра	2	
	Практическое занятие №65. Оформление описания применения программы	2	
	Практическое занятие №66. Оформление руководства системного программиста	2	
	Практическое занятие №67. Оформление руководства оператора	2	
	Практическое занятие №68. Оформление описания языка	2	
Практическое занятие №69. Оформление руководства по техническому обслуживанию	2		
Практическое занятие №70. Оформление программы и методики испытания	2		
Практическое занятие №71. Оформление пояснительной записки программы	2		
Самостоятельная учебная работа обучающихся при изучении МДК 01.02:		6	
1) Выписать ГОСТ ЕСПД			
2) Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы			
3) Работа с технической литературой, стандартами			
Учебная практика раздела 2		36	
Виды работ			
Раздел 3 Разработка мобильных приложений		146	
МДК.01.03 Разработка мобильных приложений		146	ОК 1-10 ПК 1.2, ПК 1.6
Тема 3.1 Основные платформы и языки разработки	Содержание учебного материала	28	
	1. Основные платформы мобильных приложений, сравнительная характеристика	2	
	2. Нативные приложения их области применения	2	

мобильных приложений	3. веб-приложения их области применения	2
	4. гибридные и кроссплатформенные приложения их области применения	2
	5. Язык Java для разработки мобильных приложений	2
	6. Язык Kotlin для разработки мобильных приложений	2
	7. Язык Swift для разработки мобильных приложений	2
	8. Язык Objective-C для разработки мобильных приложений	2
	9. Межплатформенный язык JavaScript	2
	10. Межплатформенный язык TypeScript	2
	11. Инструмент разработки мобильных приложений JDK	2
	12. Инструмент разработки мобильных приложений AndroidStudio	2
	13. Инструмент разработки мобильных приложений WebView	2
	14. Инструмент разработки мобильных приложений Phonegap и другие	2
	Практические занятия	12
	Практическое занятие №72,73,74. Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений	6
Практическое занятие №75,76,77. Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины	6	
Тема 3.2 Создание и тестирование модулей для мобильных приложений	Содержание учебного материала	48
	1. Инструментарий среды разработки мобильных приложений	2
	2. Структура типичного мобильного приложения	2
	3. Элементы управления и контейнеры	2
	4. Работа со списками	2
	5. Способы хранения данных	2
	6. Преимущества и недостатки активной и пассивной модели	2
	7. Назначения класса View в Android	2
	8. Правила обработки событий вдоль иерархии виджетов.	2
	9. Рисование на виджетах	2
	10. Понятие ресурсов в Android и их назначение. Классификация ресурсов.	2
	11. Использование ресурсов из приложений.	2
	12. Ресурсы, зависящие от конфигурации	2
	13. Способы хранения данных	2
14. Механизм настроек	2	

15.	Основные классы для работы СУБД SQLite	2
16.	Управление жизненным циклом БД	2
17.	Назначение механизмов асинхронного выполнения	2
18.	Класс AsyncTask	2
19.	Назначение провайдеров контента	2
20.	Пример стандартного провайдера контента	2
21.	Провайдер контента для списка задач	2
22.	Регистрация провайдера контента в файле манифеста	2
23.	Асинхронная загрузка данных, предоставляемых провайдером контента	2
24.	Вставка и обновление данных через провайдер контента	2
	Практические занятия	48
	Практическое занятие №78.Создание эмуляторов и подключение устройств»	2
	Практическое занятие №79.Настройка режима терминала»	2
	Практическое занятие №80.Создание нового проекта»	2
	Практическое занятие №81.Изучение и комментирование кода»	2
	Практическое занятие №82.Изменение элементов дизайна	2
	Практическое занятие №83.Обработка событий: подсказки»	2
	Практическое занятие №84.Обработка событий: цветовая индикация»	2
	Практическое занятие №85.Подготовка стандартных модулей»	2
	Практическое занятие №86.Обработка событий: переключение между экранами»	2
	Практическое занятие №87.Передача данных между модулями»	2
	Практическое занятие №88.Тестирование и оптимизация мобильного приложения»	2
	Практическое занятие №89.Создание простого приложения «счетчиков» в архитектуре MVC	2
	Практическое занятие №90.Построение пользовательского интерфейса на платформе Android	2
	Практическое занятие №91.Загрузка пользовательского интерфейса из XML-файла и доступ к его компонентам	2
	Практическое занятие №92.Обработка событий элементов интерфейса пользователя	2
	Практическое занятие №93.Встраивание модели в контроллер	2
	Практическое занятие №94.Реализация уведомлений в активной модели	2
	Практическое занятие №95.Модификация класса активности для использования активной модели	2
	Практическое занятие №96.Создание виджета, отображающего циферблат часов	2
	Практическое занятие №97.Использование ресурсов для формирования меню и панели действий	2

	Практическое занятие №98. Обработка действий меню и панели задач	2	
	Практическое занятие №99. Создание приложений, использующего БД для хранения данных	2	
	Практическое занятие №100. Использование класса Handler	2	
	Практическое занятие №101. Использование класса AsyncTask	2	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся при изучении МДК 01.03:		
1)	Сделать сравнительную таблицу по основным языкам разработки мобильных приложений	4	
2)	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		
3)	Работа с технической литературой, стандартами		
	Учебная практика раздела 3	36	
	Виды работ		
	Раздел модуля 4. Системное программирование	148	
	МДК.01.04 Системное программирование	148	
	Содержание учебного материала	78	
Тема 4.1 Программирование на языке низкого уровня	1. Подсистемы управления ресурсами.	2	ОК 1-10 ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Управление процессами.	2	
	3. Управление потоками.	2	
	4. Параллельная обработка потоков.	2	
	5. Создание процессов и потоков.	2	
	6. Обмен данными между процессами. Передача сообщений.	2	
	7. Анонимные и именованные каналы.	2	
	8. Сетевое программирование сокетов.	2	
	9. Динамически подключаемые библиотеки DLL	2	
	10. Сервисы.	2	
	11. Виртуальная память. Выделение памяти процессам.	2	
	12. Основные этапы разработки программного обеспечения, жизненный цикл	2	
	13. Принципы и технологии объектно-ориентированного программирования	2	
	14. Принципы и технологии структурного программирования	2	
	15. Инструментальные средства оформления и документирования алгоритмов программ	2	
	16. Системы контроля версий: виды, принципы организации работы	2	
	17. Нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов	2	
	18. Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи	2	
	19. Типовые линейные алгоритмы. Типовые разветвляющие алгоритмы.	2	

20. Типовые алгоритмы вложенных ветвлений. Типовые алгоритмы множественного ветвления.	2
21. Типовые циклические алгоритмы с предусловием. Типовые циклические алгоритмы с постусловием.	4
22. Типовые циклические алгоритмы с параметрами. Типовые циклические алгоритмы с внутренним ветвлением.	2
23. Типовые алгоритмы с вложенными циклами.	2
24. Типовые алгоритмы для работы с одномерными массивами. Типовые алгоритмы для работы с двумерными массивами.	2
25. Типовые алгоритмы для работы с подпрограммами, файлами, записями.	2
26. Типовые алгоритмы для составления диалоговых программ.	2
27. Алгоритмы для сортировки вставкой и для сортировки слиянием. Алгоритмы для сортировки обменом. Шейкерная сортировка.	4
28. Алгоритмы для сортировки Шелла. Алгоритм быстрой сортировки (Сортировки Хоара)	2
29. Алгоритм бинарного поиска. Алгоритмы для Фибоначчиева поиска и для интерполяционного поиска.	4
30. Алгоритм последовательного описки. Алгоритм последовательного (прямого) поиска подстроки в строке	2
31. Итеративный алгоритм	2
32. Алгоритмы нахождения суммы, произведения и количества вычисленных значений	2
33. Алгоритмы, содержащие вспомогательные подзадачи	2
34. Алгоритмы добавления и удаления элементов массива	2
35. Алгоритмы циклического сдвига элементов массива.	2
36. Типовые алгоритмы обработки рекурсии.	2
Практические занятия	60
Практическое занятие №102.Использование потоков.	2
Практическое занятие №103.Обмен данными.	2
Практическое занятие №104.Сетевое программирование сокетов.	2
Практическое занятие №105.Работа с буфером экрана	2
Практическое занятие №106.Исследование дампа памяти	2
Практическое занятие №107.Изучение регистров процессора	2
Практическое занятие №108.Использование ассемблерной вставки	2
Практическое занятие №109.Использование арифметических операций на языке ассемблера	2

	Практическое занятие №110, 111.Работа с памятью на языке ассемблера	4	
	Практическое занятие №112, 113.Обработка блоков данных на языке ассемблера	4	
	Практическое занятие №114, 115.Обработка строк	4	
	Практическое занятие №116, 117.Работа с прерываниями	4	
	Практическое занятие №118, 119.Обработка строк с помощью специальных директив	4	
	Практическое занятие №120, 121.Компиляция программы в исполняемый файл: com или exe	4	
	Практическое занятие №122, 123.Составление программы с использованием команды LOOP	4	
	Практическое занятие №124, 125.Вывод на экран символов ASCII-кода	4	
	Практическое занятие №126, 127.Пересылка справа налево. Сканирование поля	4	
	Практическое занятие №128, 129.Команда MOVS, LODS и STOS	4	
	Практическое занятие №130, 131.Команда CMPS и SCAS. Сканирование и замена	4	
Самостоятельная учебная работа обучающихся при изучении МДК 01.04:			
1)	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	4	
2)	Работа с технической литературой, стандартами		
Учебная практика раздела 4			
Виды работ		36	
Производственная практика			
Виды работ		108	
Консультации		2	
Экзамен по модулю		10	
Всего		932	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в учебной лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование учебной лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453640>

2. Казарин, О. В. Надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для вузов / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05142-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454453> (

3. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449548>

4. Лаврищева, Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07604-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452137>

5. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11659-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457149>

Дополнительная литература:

1. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для вузов / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00874-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450772>
2. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07217-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449940>
3. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12377-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447416>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	<ul style="list-style-type: none"> – Знание основных этапов разработки программного обеспечения. – Знать основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. – Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов – Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием – Оформлять документацию на программные средства – Проводить оценку сложности алгоритма – разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования 	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные этапы разработки программного обеспечения – Знать основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования – Знать API современных мобильных операционных систем – Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль – Оформлять документацию на программные средства – Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ – Разрабатывать код программного продукта на основе 	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>

	<p>готовой спецификации на уровне модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать мобильные приложения 	
<p>ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные принципы отладки и тестирования программных продуктов – Знать инструментарий отладки программных продуктов – Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля – Оформлять документацию на программные средства – Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения – Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта – проводить тестирование программного модуля по определённому сценарию 	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устные ответы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
<p>ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знать виды и принципы тестирования программных продуктов – Выполнять отладку и тестирование на уровне модуля – оформлять документацию на программные средства – Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию – Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта 	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устные ответы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
<p>ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знать способы оптимизации и приемы рефакторинга. – Знать инструментальные средства анализа алгоритма – Знать методы организации рефакторинга и оптимизации кода – Знать принципы работы с системой контроля версий – Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода – Работать с системой контроля версий 	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устные ответы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств – Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода 	
ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные этапы разработки программного обеспечения – Знать основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования – Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования – Оформлять документацию на программные средства – Разрабатывать мобильные приложения 	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устные ответы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устные ответы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач 	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устные ответы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устные ответы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устные ответы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>

		практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
--	---	---

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В, преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
Приложение	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление интеграции программных модулей
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на

	предмет соответствия стандартам кодирования
ВД 2	Осуществление интеграции программных модулей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения
уметь	использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества
знать	основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

	Квалификация программист
Всего часов	452
В том числе	
На освоение МДК	222
Из них	
Теоретическое обучение	88
Практические занятия	88
учебной практики	108
производственной практики (по профилю специальности)	108
производственной (преддипломной) практики	72
Консультации и промежуточная аттестация	12
Курсовая работа	34
Самостоятельная учебная работа	14

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
<i>ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5</i>	<i>Раздел 1. Разработка программного обеспечения</i>	118	110	40	34	36	36	8
<i>ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5</i>	<i>Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения</i>	60	56	26		36	36	4
<i>ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5</i>	<i>Раздел 3. Моделирование в программных системах</i>	46	44	22		36	36	2
<i>ПК 2.1- ПК 2.5</i>	<i>Учебная практика</i>	108				108		
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов</i>	108					108	
	<i>Производственная практика (преддипломная), часов</i>	72						
	<i>Промежуточная аттестация</i>	12						
	<i>Всего:</i>	524						

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
		210	
МДК. 02.01 Технология разработки программного обеспечения		110	
Тема 2.1.1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	Содержание учебного материала	24(ауд.)	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1-ОК11
	Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями. Современные принципы и методы разработки программных приложений. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Стандарты кодирования.	16	
	Практическое занятие №1 «Анализ предметной области» Практическое занятие №2 «Разработка и оформление технического задания» Практическое занятие №3 «Построение архитектуры программного средства» Практическое занятие №4 «Изучение работы в системе контроля версий»	8	
Тема 2.1.2. Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	Содержание учебного материала.	32(ауд.)	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1-ОК11
	Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML. Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения	8	
	Практическая работа №5 «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы. Последовательности». Практическая работа № 6 «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания» Практическая работа №7 «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов» Практическая работа №8 «Построение диаграммы компонентов» Практическая работа №9 «Построение диаграмм потоков данных»	24	
Тема 2.1.3. Коллективная разработка программных средств.	Содержание учебного материала.	20 (ауд.)	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1-ОК11
	Профессиональные психологические особенности разработчиков ПО. Эффективное взаимодействие. Руководство командами. Практики демотивации. Мотивация. Подбор и развитие команд.	12	

	<p>Практическая работа № 10 Командная разработка проекта. Комплексная работа</p> <p>Практическая работа № 11. Командная разработка проекта. Комплексная работа</p> <p>Практическая работа № 12. Командная разработка проекта. Комплексная работа</p> <p>Практическая работа № 13. Командная разработка проекта. Комплексная работа</p>	8	
Курсовая работа	Содержание учебного материала.	34(ауд.)	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1-ОК11
	Постановка задачи Разработка технического задания Анализ предметной области. Выбор метода решения. Выбор инструментальных средств разработки. Разработка интерфейса программного средства Реализация проекта в среде программирования Тестирование программного средства Отладка программного средства Оформление программной документации Внедрение программного средства Оформление пояснительной записки Защита курсового проекта	34	
МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения		56	
Тема 2.2.1. Системы программирования. Структура и классификация.	Содержание учебного материала.	8 (ауд.)	
	Системы программирования. Основные этапы в формировании состава систем программирования. Классификация. Проблемы и перспективы развития. Возникновение и исследование идеи.	8	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 1-ОК11
Тема 2.2.2 Высокоуровневый язык программирования Python	Содержание учебного материала.	48 (ауд.)	
	Знакомство с Python и средами программирования. Типы данных в программировании. Определение переменной. Ввод и вывод данных с клавиатуры. Логические выражения. Условный оператор. Инструкция if. Управляющие операторы языка. Строки как последовательности символов. Введение в словари. Списки. Кортежи. Множества. Значения исключений и ошибок в Python Параметры и аргументы функций. Создание функций. Отличие Python 2 от Python 3 Файлы. Чтение текстового файла. Запись в файл. Графика в Python WEB В PYTHON. Web фреймворки и темплейтные языки Python. Django, Jinja, Мако. Работа с модулями: создание, подключение инструкциями import и	22	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 1-ОК11

	from. Введение в tkinter . Виджеты: Кнопки, Метки, Однострочные и многострочные поля. Виджеты: Радиокнопки, Флажки. Виджеты: Списки, Рамки. Диалоговые окна Геометрические примитивы графического элемента Canvas. Общее представление по написанию кода.		
	Практическая работа №1. Установка Python в Windows Практическая работа №2. Ввод и вывод информации. Математические операторы Практическая работа №3. Условный оператор if Практическая работа №4. Оператор выбора elif Практическая работа №5. Цикл While и do while. Цикл со счетчиком for Практическая работа №6. Обработка символьных строк Практическая работа №7. Алгоритмы обработки массивов. Способы создания списков. Обработка и сортировка массива Практическая работа №8. Функции. Работа с файлам Практическая работа №9. Матрицы. Ввод матриц с клавиатуры, с помощью генератора случайных чисел Практическая работа №10. Графика в Python Практическая работа №11. Виджеты: Кнопки, Метки, Однострочные и многострочные поля. Виджеты: Радиокнопки, Флажки. Практическая работа №12. Виджеты: Списки, Рамки. Диалоговые окна Практическая работа №13. Виджеты: Scale, Scrollbar. Программирование событий	26	
МДК.02.03 Математическое моделирование		44	
Тема 2.3.1. Основы моделирования. Детерминированные задачи	Содержание учебного материала.	30(ауд)	
	Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения. Введение. Понятие решения. Понятие модели. Построение простейших математических моделей. Математические модели. Построение математической модели. Фундаментальное свойство модели. Классификация математических модели. Классификация моделей по форме существования (или по сущности). Классификация моделей по факту времени. Классификация моделей по факту изучаемых процессов. Классификация моделей по отдельной характеристике объекта. Знаковые модели. Компьютерные модели. Общий вид и основная задача линейного программирования. Общие сведения о методах оптимизации. Математическое программирование. Общий вид и основная задача линейного программирования. Линейное программирование нахождение оптимального	14	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1-ОК11

	<p>решения. Задачи Коши для системы ОДУ. Введение. Метод Эйлера. Методы Рунге-Кутта. Симплекс - метод. Введение. Метод Эйлера. Методы Рунге-Кутта. Симплекс - метод. Многокритериальный метод. Методы Рунге-Кутта. Транспортная задача. Метод нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов. Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Общий вид задач нелинейного программирования. Метод Лагранжа решения задач нелинейного программирования. Основные понятия динамического программирования. Шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий. Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования. Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайшего пути в графе и методы её решения. Нахождение кратчайшего пути в графе. Решение задачи о максимальном потоке.</p>		
	<p>Практическая работа №1. "Построение простейших математических моделей. Построение простейших статических моделей" Практическая работа № 2. "Решение простейших однокритериальных задач" Практическая работа № 3. "Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования". Практическая работа № 4. "Решение задач линейного программирования симплекс методом". Практическая работа № 5. "Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов" Практическая работа № 6. "Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи" Практическая работа № 7. "Задача о распределении средств между предприятиями". Практическая работа № 8. "Задача о замене оборудования"</p>	16	
Тема 2.3.2. Задачи в условиях неопределённости	Содержание учебного материала.	14 (ауд.)	
	Системы массового обслуживания. Понятия, примеры, модели. Основные понятия теории марковских процессов. Случайный процесс. Марковский процесс. Граф состояний. Поток событий. Вероятность состояний. Уравнение Колмагорова. Финальные вероятности состояний. Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач. Схема гибели и	8	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1-ОК11

размножения		
Практическая работа № 9. "Составление систем уравнений Колмагорова. Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания"	6	
Практическая работа № 10. "Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования."		
Практическая работа № 11. "Построение и моделирование прогноза"		
Самостоятельная учебная работа	14	
1. Подготовка письменных ответов на вопросы преподавателя		
2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		
3. Работа с технической литературой, стандартами		
Учебная практика ПМ 01	108	
Производственная практика (по профилю специальности)	108	
Производственная практика (преддипломная)	72	
Промежуточная аттестация	12	
Всего	524	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории *Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем*, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – программист.

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

– Проектор и экран;

– Маркерная доска;

– Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – программист.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в кабинетах колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствуют содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1) Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453640>.

2) Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебное пособие для вузов / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-05123-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454165>

3) Осадченко, В. Х. Электротехника: фильтры высоких и низких частот : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Х. Осадченко, Я. Ю. Волкова, Ю. А. Кандрина ; под общей редакцией В. Х. Осадченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 80 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05577-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453442>.

4) Программирование: математическая логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Швецкий, М. В. Демидов, А. В. Голанова, И. А. Кудрявцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 675 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13248-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457284>

5) Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11961-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454101>

Дополнительная литература

1) Колошкина, И. Е. Инженерная графика. CAD : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12484-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456399> (дата обращения: 22.12.2020).

2) Нагаева, И. А. Программирование: Delphi : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов ; под редакцией И. А. Нагаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09124-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455609>

3) Щепетов, А. Г. Основы проектирования приборов и систем. Задачи и упражнения. Mathcad для приборостроения : учебное пособие для вузов / А. Г. Щепетов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03915-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450835>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Разработка программного обеспечения		
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	<p>Оценка «отлично» - разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработана и прокомментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы с незначительными упущениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; результат сохранен в системе контроля версий.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	<p>Оценка «отлично» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования.</p> <p>Оценка «хорошо»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <ul style="list-style-type: none"> практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

	тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	<p>Оценка «отлично» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «хорошо» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения		
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	<p>Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по обеспечению интеграции заданного модуля в предложенный программный проект</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>

	<p>проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p>	
<p>ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств</p>	<p>Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки программного модуля.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p>ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования</p>	<p>Оценка «отлично» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «хорошо» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за дея-</p>

		тельностью обучающегося в процессе практики
<i>Раздел 3. Моделирование в программных системах</i>		
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	<p>Оценка «отлично» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования.</p> <p>Оценка «хорошо»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	<p>Оценка «отлично» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «хорошо» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы,	

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОП ОК 11. Использовать знания по финансовой	- организация документирования и лицензирования программного обеспечения.	

грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		
---	--	--

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В, преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	<i>Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</i>
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика

ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
--------	---

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы
уметь	подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения
знать	основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах

1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **496** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **254** часов, включая:

теоретическое обучение **132** часа;

практические занятия **122** часа;

учебная практика -108 часов,

производственная практика (по профилю специальности) 108 часов;

самостоятельная учебная работа **14** часов;

консультации **6** часов,

экзамен по профессиональному модулю **6** часов.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающегося по профессиональному модулю					Самостоятельная учебная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК 4.1, ПК 4.3	Раздел 1. Внедрение и поддержка программного обеспечения	112	104	52	-	108	-	8
ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.4	Раздел 2. Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	156	150	70	-	-	-	6
	Учебная практика.	108	-	-	-	-	-	-
ПК 4.1 – 4.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108					108	-
	Всего:	496	254	122	-	108	108	14

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Внедрение и поддержка программного обеспечения		112	
МДК 04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем		112	
Тема 1.1 Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения	Содержание учебного материала	16	ОК 1-10 ПК 4.1, ПК 4.3
	1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам	2	
	2. Виды внедрения, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения.	2	
	3. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания	2	
	4. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы	2	
	5. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии	2	
	6. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления	2	
	7. Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации	2	
	8. Эксплуатационная документация	2	
	Практические занятия	16	
	Практическое занятие №1. Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места	2	
	Практическое занятие №2. Разработка руководства оператора	2	
	Практическое занятие №3. Разработка (подготовка) документации и отчетных форм для внедрения программных средств	2	
	Практическое занятие №4. Выявление проблем взаимодействий программного продукта с офисными пакетами	2	

	Практическое занятие №5. Выявление и устранение проблем, связанных с установкой ПО	2
	Практическое занятие №6. Решение ситуационных задач на выявление и устранение проблем установки ПО	2
	Практическое занятие №7,8. Решение проблемы сбоя ПО отраслевой направленности: Установка приложений, написанных на более старых версиях Windows	4
	Содержание учебного материала	36
Тема 1.2. Загрузка и установка программного обеспечения	1. Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программная совместимость. Совместимость драйверов.	2
	2. Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО.	2
	3. Выполнение чистой загрузки. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости.	2
	4. Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов.	2
	5. Анализ приложений с проблемами совместимости. Использование динамически загружаемых библиотек. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток». Разработка модулей обеспечения совместимости	2
	6. Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений.	2
	7. Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов.	2
	8. Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик.	2
	9. Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы.	2
	10. Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий.	2
	11. Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора.	2
	12. Оптимизация использования памяти. Оптимизация использования жесткого диска.	2
	13. Оптимизация использования сети. Инструменты повышения производительности программного обеспечения.	2
	14. Средства диагностики оборудования. Разрешение проблем аппаратного сбоя	2
	15. Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций.	2

16.	Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения.	2
17.	Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения.	2
18.	Виды клиентского программного обеспечения. Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения.	2
Практические занятия		36
Практическое занятие №9. Измерение и анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения		2
Практическое занятие №10. Выявление и документирование проблем установки программного обеспечения		2
Практическое занятие №11. Устранение проблем совместимости программного обеспечения		2
Практическое занятие №12. Конфигурирование программных и аппаратных средств		2
Практическое занятие №13. Настройки системы и обновлений		2
Практическое занятие №14. Создание образа системы. Восстановление системы		2
Практическое занятие №15. Разработка модулей программного средства		2
Практическое занятие №16. Настройка сетевого доступа		2
Практическое занятие №17. Установка и настройка специфических программ для просмотра и редактирования видеозаписей		2
Практическое занятие №18. Установка и настройка специфических программ для работы с пиксельной и векторной графикой		2
Практическое занятие №19. Установка и настройка специфических программ для создания и просмотра презентаций, для просмотра веб-страниц и скачивания почты , для работы по FTP		2
Практическое занятие №20. Выработка рекомендаций по безопасной и эффективной инсталляции программных продуктов отраслевой направленности		2
Практическое занятие №21. Тестирование программного обеспечения на этапе внедрения		2
Практическое занятие №22. Тестирование программного обеспечения в процессе эксплуатации		2
Практическое занятие №23. Тестирование защиты ПО от несанкционированного доступа		2

	Практическое занятие №24. Оптимизация отраслевых программ на этапе отладки	2	
	Практическое занятие №25. Корректирующее сопровождение отраслевых программных продуктов в соответствии с поставленной задачей	2	
	Практическое занятие №26. Обслуживание отраслевых программных продуктов в соответствии с запросом	2	
Самостоятельная учебная работа обучающихся при изучении МДК 04.01:			
1.	Подготовка письменных ответов на вопросы преподавателя	8	
2.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		
3.	Работа с технической литературой, стандартами		
Учебная практика раздела 1			
Виды работ			
Раздел 2. Обеспечение качества функционирования компьютерных систем		156	
МДК 04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем		156	
Тема 2.1 Основные методы обеспечения качества функционирования	Содержание	36	ОК 1-10 ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.4
	1. Многоуровневая модель качества программного обеспечения	4	
	2. Объекты уязвимости	4	
	3. Дестабилизирующие факторы и угрозы надежности	4	
	4. Методы предотвращения угроз надежности	4	
	5. Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность	4	
	6. Первичные ошибки, вторичные ошибки и их проявления	4	
	7. Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах	4	
	8. Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении.	4	
	9. Целесообразность разработки модулей адаптации	4	
	Практические занятия	24	
	Практическое занятие №27,28,29. Тестирование программных продуктов»	6	
	Практическое занятие №30,31,32. Сравнение результатов тестирования с требованиями технического задания и/или спецификацией».	6	
	Практическое занятие №33,34,35. Анализ рисков»	6	

	Практическое занятие №36,37,38.Выявление первичных и вторичных ошибок»	6	
Тема 2.2 Методы и средства защиты компьютерных систем	Содержание	44	
	1. Основные угрозы целостности и конфиденциальности	2	
	2. Методы и средства инженерно-технической защиты информации	2	
	3. Физические методы защиты и средства защиты информации. Аппаратные методы и средства защиты информации	2	
	4. Основные понятия программно-аппаратной защиты информации.	4	
	5. Идентификация пользователей КС-субъектов доступа к ним	4	
	6. Протоколы идентификации с нулевой передачей знаний	4	
	7. Схема идентификации Гиллоу-Куискуотера	4	
	8. Аппаратно-программные средства криптографической защиты информации	4	
	9. Комплекс КРИПТОН_ЗАМОК для ограничений доступа к компьютеру	4	
	10. Защита информации от копирования	2	
	11. Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения	2	
	12. Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ	2	
	13. Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка	2	
	14. Групповые политики. Аутентификация. Учетные записи	2	
	15. Тестирование защиты программного обеспечения	2	
	16. Средства и протоколы шифрования сообщений	2	
		Практические занятия	46
	Практическое занятие №40,41,42,43.Обнаружение вируса и устранение последствий его влияния	8	
	Практическое занятие №44,45,46,47. Установка и настройка антивируса. Настройка обновлений с помощью зеркала	8	
	Практическое занятие №48,49,50,51.Настройка политики безопасности	8	
	Практическое занятие №52,53,54,55.Настройка браузера	8	
	Практическое занятие №56,57,58.Работа с реестром	6	
	Практическое занятие №60,61,62,63.Работа с программой восстановления файлов и очистки дисков	8	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся при изучении МДК 04.02:	6	
1.	Подготовка письменных ответов на вопросы преподавателя		

2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		
3. Работа с технической литературой, стандартами		
Учебная практика раздела 2		
Виды работ	75	
Производственная практика		
Виды работ	100	
Консультации	6	
Экзамен по модулю	6	
Всего	496	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в учебной лаборатории «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств».

Оборудование учебной лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Черткова, Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09823-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454414>

2. Боев, В. Д. Компьютерное моделирование в среде Anylogic : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Боев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05034-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453241>

3. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456787>

4. Альсова, О. К. Компьютерное моделирование систем в среде Extendsim : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Альсова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10675-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456794>

Дополнительная литература

1. Лаврищева, Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07604-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452137>

2. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для вузов / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04520-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451231>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем – Проводить инсталляции программного обеспечения компьютерных систем, настройки отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем – Владеть методами и средствами эффективного анализа функционирования программного обеспечения 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация умения измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения – Демонстрация владения методами и средствами эффективного анализа функционирования программного обеспечения 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 4.3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация умения определять направления модификации программного продукта – Демонстрация разработки и проведение настройки программных модулей программного продукта, конфигурации программного обеспечения компьютерных систем – Демонстрация владения методами и средствами эффективного анализа функционирования программного обеспечения 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем	– Демонстрация умения использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование

программными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация умения анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения – Демонстрация умения выбора и использования основных методов и средств защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами 	Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устные ответы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач 	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устные ответы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устные ответы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устные ответы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устные ответы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>

<p>ОК 06. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 11 РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ
ДАНЫХ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В, преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.11. Разработка, администрирование и защита баз данных»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Разработка, администрирование и защита баз данных и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 11	<i>Разработка, администрирование и защита баз данных</i>
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
ПК 11.5	Администрировать базы данных
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; работе с документами отраслевой направленности
уметь	работать с современными CASE-средствами проектирования баз данных; проектировать логическую и физическую схемы базы данных; создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных
знать	основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основные методы и средства защиты данных в базах данных

1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки обучающихся **446** часов, в том числе:

всего учебных занятий обучающегося **266** часов, включая:

теоретическое обучение **136** часов;

практические занятия **130** часов;

самостоятельная учебная работа **12** часов;

учебная практика -72 часа, производственная практика (по профилю специальности) 72 часа;

консультации **6** часов,

экзамен по профессиональному модулю **6** часов.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающегося по профессиональному модулю					Самостоятельная учебная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК 11.1-11.6 ОК 1-11	Раздел 1. Разработка, администрирование и защита баз данных	290	266	130	-	72	72	12
	Учебная практика.	72					-	-
ПК 11.1-11.6 ОК 1-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72					-	-
	Всего:	446	266	130	-	72	72	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
МДК 11.01 Технология разработки и защиты баз данных		446		
Раздел 1. Разработка, администрирование и защита баз данных				
Тема 11.1. Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД.	Содержание учебного материала	46	ПК 11.1-11.6 ОК 1-11	2
	1. Информационные технологии: современное состояние, роль в бизнесе и тенденции развития	4		
	2. Основные понятия и определения баз данных	2		
	3. Объекты баз данных	2		
	4. Системы управления базами данных и манипулирование данными	4		
	5. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний.	2		
	6. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.	4		
	7. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.	4		
	8. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.	4		
	9. Методы описания схем баз данных в современных СУБД.	4		
	10. Структуры данных СУБД.	2		
	11. Методы организации целостности данных.	2		
	12. Модели и структуры информационных систем.	4		
	13. Способы контроля доступа к данным и управление привилегиями	4		
14. Основные методы и средства защиты данных в базах данных	4			

	Практические занятия	44		
	Практическое занятие №1. Сбор и анализ информации	2		
	Практическое занятие №2,3. Проектирование реляционной схемы базы данных в среде СУБД	4		
	Практическое занятие №4,5. Приведение БД к нормальной форме 3НФ	4		
	Практическое занятие №6,7. Создание объектов баз данных конструктором: таблицы. Установка атрибутов и ключей.	4		
	Практическое занятие №8,9. Установка связей в базе данных. Установка режимов целостности в базе данных.	4		
	Практическое занятие №10,11. Создание объектов баз данных мастером: формы	4		
	Практическое занятие №12,13. Создание объектов баз данных конструктором: формы	4		
	Практическое занятие №14,15. Построение форм различного уровня сложности	4		
	Практическое занятие №16,17. Создание объектов баз данных мастером: отчеты	4		
	Практическое занятие №18. Создание объектов баз данных конструктором: отчёты	2		
	Практическое занятие №19. Построение отчетов различного уровня сложности	2		
	Практическое занятие №20,21. Поиск данных. Построение записей к базе данных конструктором. Сортировка фильтрация данных	4		
	Практическое занятие №22. Построение сложных запросов к базе данных конструкторов	2		
	Содержание учебного материала	46		
Тема 11.2. Разработка и администрирование БД.	1. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.	2		
	2. Утилиты автоматизированного проектирования баз данных: ErWin, Visio, Enterprise	4		
	3. Основные понятия удаленных баз данных	2		
	4. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.	2		
	5. Введение в SQL и его инструментарий.	2		
	6. Подготовка систем для установки SQL-сервера.	2		
	7. Установка и настройка SQL-сервера.	2		
	8. Создание хранимых процедур в базах данных. Создание триггеров в базах данных.	4		2

9.	Импорт и экспорт данных	2		
10.	Внесение изменений в базу данных: управление транзакциями, перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок	4		
11.	Понятие администрирования, привилегий, доступа	2		
12.	Виды пользователей и группы привилегий, соответствующие виду пользователя.	2		
13.	Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями	2		
14.	Автоматизация управления SQL	2		
15.	Выполнение мониторинга SQLServer с использованием оповещений и предупреждений.	4		
16.	Настройка текущего обслуживания баз данных	2		
17.	Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием	4		
18.	Ресурсы администрирования	2		
	Практические занятия	44		
	Практическое занятие №23. Создание базы данных в среде разработки	2		
	Практическое занятие №24,25. Работа с современными Case-средствами проектирования баз данных	4		
	Практическое занятие №26. Запросы на выработку данных	2		
	Практическое занятие №27. Сложные запросы на выработку данных	2		
	Практическое занятие №28. Запросы на добавление данных	2		
	Практическое занятие №29. Запросы на редактирование и удаление данных	2		
	Практическое занятие №30. Использование форм для работы с распределёнными данными	2		
	Практическое занятие №31. Формирование обработчиков событий	2		
	Практическое занятие №32. Формирование отчета и распределённой базы данных	2		
	Практическое занятие №33. Создание отчета в свободной форме	2		
	Практическое занятие №34. Работа с транзакциями	2		
	Практическое занятие №35. Создание хранимых процедур и триггеров	2		
	Практическое занятие №36,37. Организация локальной сети. Настройка локальной сети	4		
	Практическое занятие №38. Установка и настройка SQL-сервера	2		
	Практическое занятие №39. Экспорт данных базы в документы пользователя	2		

	Практическое занятие №40. Импорт данных пользователя в базу данных	2		
	Практическое занятие №41. Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных	2		
	Практическое занятие №42. Мониторинг работы сервера	2		
	Практическое занятие №43,44. Использование драйверов ODBC. Экспорт данных базы в документы пользователя	4		
	Содержание учебного материала	44		
	1. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.	2		
	2. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования.	2		
	3. Модели восстановления SQL-сервера.	2		
	4. Резервное копирование баз данных. Восстановление баз данных	4		
	5. Аутентификация и авторизация пользователей.	2		
	6. Назначение серверных ролей и ролей баз данных. Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам.	4		
	7. Настройка безопасности агента SQL	2		
	8. Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS	4		
	9. Обеспечение безопасности служб AD DS	4		
	10. Мониторинг, управление и восстановление AD DS	2		
	11. Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS	2		
	12. Внедрение групповых политик	2		
	13. Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик	2		
	14. Обеспечение безопасного доступа к общим файлам	2		
	15. Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS)	4		
	16. Управление привилегиями пользователей базы данных	2		
	Практические занятия	42		
	Практическое занятие №45. Выполнение резервного копирования	2		
	Практическое занятие №46. Восстановление базы данных из резервной копии	2		
	Практическое занятие №47,48. Реализация доступа пользователей к базе данных	4		
	Практическое занятие №49,50. Мониторинг безопасности работы с базами данных	4		
	Практическое занятие №51,52. Установка приоритетов	4		
	Практическое занятие №53,54. Развертывание контроллеров домена	4		
Тема 11.3. Организация защиты данных в хранилищах				2

	Практическое занятие №55,56. Мониторинг сетевого трафика	4		
	Практическое занятие №57,58. Управление привилегиями пользователей. Распределение привилегий пользователей.	4		
	Практическое занятие №59. Защита баз данных паролем	2		
	Практическое занятие №60,61. Защита с использованием электронного ключа	4		
	Практическое занятие №62,63. Методы шифрования информации	4		
	Практическое занятие №64,65. Шифрование баз данных	4		
Самостоятельная учебная работа обучающихся при изучении МДК 11.01:				
1.	Подготовка письменных ответов на вопросы преподавателя	12		
2.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы			
3.	Работа с технической литературой, стандартами			
Учебная практика Виды работ		72		
Производственная практика Виды работ		72		
Консультации		6		
Экзамен по модулю		6		
Всего		446		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в учебной лаборатории «Программирования и баз данных».

Оборудование учебной лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449548>

2. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467356>

Дополнительная литература:

1. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для вузов / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9043-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452368>

2. Лаврищева, Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07604-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452137>

3. Внуков, А. А. Защита информации : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07248-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422772>

4. Васильева, И. Н. Криптографические методы защиты информации : учебник и практикум для вузов / И. Н. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-02883-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450998>

5. Казарин, О. В. Надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для вузов / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05142-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454453>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	<ul style="list-style-type: none"> – Сбор и анализ информации – Демонстрация нормализации и установки отношений между объектами баз данных 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование реляционной схемы базы данных в среде СУБД – Выбор методов описания и построения схем баз данных – Демонстрация построения схем баз данных – Выбор технологии разработки базы данных исходя из ее назначения 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	<ul style="list-style-type: none"> – Изложение правил установки отношений между объектами баз данных – Демонстрация построения концептуальной, логической и физической моделей данных с помощью утилиты автоматизированного проектирования базы данных 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор методов описания и построения схем баз данных – Выбор типа запроса к СУБД – Демонстрация навыков построения запросов SQL к базе данных – Демонстрация навыков разработки серверной и клиентской части базы данных в инструментальной оболочке – Демонстрация навыков изменения базы данных (в соответствии с ситуацией) 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 11.5. Администрировать базу данных	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор технологии разработки базы данных, исходя из требований к ее администрированию – Демонстрация навыков разработки и модификации серверной части базы 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по

	<p>данных в инструментальной оболочке с возможностью ее администрирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация навыков разработки и модификации клиентской части базы данных в инструментальной оболочке с возможностью ее администрирования – Демонстрация навыков построения запросов SQL к базе данных с учетом распределения прав доступа – Определение ресурсов администрирования базы данных 	учебной и производственной практикам
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация обеспечения непротиворечивости и целостности данных в базе данных – Демонстрация навыков внесения изменения в базу данных для защиты информации – Демонстрация навыков правильного использования аппаратных средств защиты – Демонстрация навыков правильного использования программных средств защиты 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях – Выделять сложные составные части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом – Определять потребности в информации и предпринимать усилия для ее поиска – Выделять главные и альтернативные источники нужных ресурсов – Разрабатывать детальный план действий и придерживаться его – Оценивать результат своей работы, выделять в нем сильные и слабые стороны 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимо для выполнения профессиональных задач – Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты 	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам

	<ul style="list-style-type: none"> – Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска – Интерпретировать полученную информацию в контексте профессиональной деятельности 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности) – Применять современную научно-профессиональную терминологию – Определять траекторию профессионального развития и самообразования 	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Учувствовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач – Планировать профессиональную деятельность 	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по процессуальной тематике на государственном языке – Проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
ОК 06. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значимость своей профессии (специальности) – Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей 	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте 	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранять и укреплять здоровье посредством использования средств физической культуры – Поддерживать уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности 	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности 	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применять в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке – Вести общение на профессиональные темы 	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – Составлять бизнес-план – Презентовать бизнес-идею – Определять источники финансирования – Применять грамотные кредитные продукты для открытия дела 	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам</p>