



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4  
от «31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ПОУ «УРК»  
А.В. Молодчик



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

СОГЛАСОВАНО:

Директор ПОУ СОШ № 1  
А.В. Николаева



Челябинск, 2022

Основная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1353

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Коллектив авторов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы	5
1.2 Нормативный срок освоения программы	6
1.3 Термины, определения и используемые сокращения	6
1.4 Требования к поступающим в колледж	7
2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции	8
2.3 Связь ООП с профессиональным стандартом	9
2.4 Сопоставление ФГОС и профессионального стандарта	11
2.5 Организация оценки квалификации при освоении ООП	28
3.СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	29
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	33
4.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы	33
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	35
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	36
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	39
5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	40
5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников	6
6. ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В ПРОГРАММУ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Учебный план	
2. Календарный учебный график	
3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности	
4. Пояснительная записка к учебному плану	
5. Рабочие программы общеобразовательного цикла	
6. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	
7. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла	
8. Рабочие программы профессионального цикла	

9. Рабочие программы профессиональных модулей
10. Рабочая программа практики.
11. Фонды оценочных средств.
12. Программа государственной итоговой аттестации.
13. Методические материалы
14. Рабочая программа воспитания
15. Календарный план воспитательной работы

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее ООП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1353 (далее ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования, а также на базе основного общего образования, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Нормативно-правовую основу разработки основной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г. № 34864)
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ред. от 11.12.2020);
- 5) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный №30550);
- 6) Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- 7) Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 30.07.2020 г.

№ 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (вступил в действие с 08.09.2020);

8) Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (вступил в действие с 22.09.2020);

9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

10) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППСЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

## **1.3. Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень

образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

**МДК** – междисциплинарный курс

#### **1.4. Требования к поступающим в колледж**

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении:

- аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- документ об образовании более высокого уровня.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

*Область профессиональной деятельности выпускников:*

- обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования

*Объекты профессиональной деятельности выпускников базовой подготовки:*

– задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования</b>

<sup>1</sup> Раздел 2 заполняется в соответствии с ФГОС по профессии, специальности.

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2 Проводить уроки.
- ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК.1.4 Анализировать уроки..
- ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

## **ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**

- ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

## **ВПД 3 Классное руководство**

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

## **ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса**

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **Общие компетенции выпускника**

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### **2.3 Связь ООП с профессиональными стандартами**

Основная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности специалиста: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Результаты анализа связи образовательной программы с профессиональным стандартом, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ООП с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н	6

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», содержит характеристику квалификации, необходимой для осуществления вида профессиональной деятельности (таблица 2).

Таблица 2 - Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6

В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
---	--	---	--	--------	---

## 2.4 Сопоставление ФГОС и профессионального стандарта

Проведем сопоставление единиц ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов» и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)». Для анализа из профессионального стандарта были выбраны обобщенные трудовые функции и трудовые функции, которые соответствуют направленности ООП и относятся к квалификации «Учитель начальных классов».

Таблица 3 – Сопоставление видов деятельности из ФГОС СПО с обобщенными трудовыми функциями из ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»

ПС (обобщенные трудовые функции)	ФГОС СПО (Профессиональные модули – виды деятельности)
<b>А.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
	ПМ. 03 Классное руководство
	ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
<b>В.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
	ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 4 – Сопоставление профессиональных модулей из ФГОС СПО с трудовыми функциями из ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»

ПС (обобщенные трудовые функции)	ФГОС СПО (Профессиональные модули – виды деятельности)	ПС (Трудовые функции)
1	2	3
<b>А.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
		Воспитательная деятельность
		Развивающая деятельность
	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	Воспитательная деятельность
		Развивающая деятельность
	ПМ. 03 Классное руководство	Воспитательная деятельность
Развивающая деятельность		
<b>В.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Таблица 5 – Сопоставление профессиональных компетенций из ФГОС СПО с трудовыми функциями из ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»

Обобщенные ТФ	ПС (Трудовые функции)	ФГОС СПО (Профессиональные компетенции)
1	2	3
<b>А.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовател	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного

<p>бных организация х дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>
	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>
	<p>Развивающая деятельность</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>
<p><b>В.</b> Педагогическая деятельность по проектированию</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки.</p>

<p>нию и реализации основных образовательных программ</p>		<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>
---	--	--

Таблица 6 – Сопоставление **трудовых действий** из ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» и **иметь** практический опыт из ФГОС СПО

Трудовая функция	Трудовые действия	Иметь практический опыт
1	2	3
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ведения учебной документации; анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся</p>
	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ведения учебной документации; анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной</p>

	стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	организации, особенностей класса и отдельных обучающихся
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
	Планирование и проведение учебных занятий	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;

	реальными учебными возможностями детей	
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	соблюдать технику безопасности на занятиях;
	Проектирование и реализация воспитательных программ	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;

<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p>
<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p>
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p>
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</p>

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
--	---	--

Таблица 7 – Сопоставление **необходимых знаний** из ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» и **знать** из ФГОС СПО

Трудовая функция	Необходимые знания	Знать
Общепедагогическая функция. Обучение	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	воспитательные возможности урока в начальной школе; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
	Основные закономерности	особенности психических познавательных

<p>возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>процессов и учебной деятельности обучающихся; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; методiku составления педагогической характеристики ребенка;</p>
<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>	<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p>
<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p>
<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p>
<p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>	<p>основы обучения и воспитания одаренных детей; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методiku их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; теоретические основы, методiku планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p>
<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых</p>	<p>концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p>

	<p>актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, <a href="#">законодательства</a> о правах ребенка, <a href="#">трудового законодательства</a></p>	
	<p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>	<p>концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Основы <a href="#">законодательства</a> о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p>
	<p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p>
	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>	<p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; особенности процесса социализации обучающихся;</p>
	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные</p>	<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p>

	девиации, приемы их диагностики	особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; основы обучения и воспитания одаренных детей; методику составления педагогической характеристики ребенка; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
Развивающая деятельность	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; особенности процесса социализации обучающихся;
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	методику составления педагогической характеристики ребенка;
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; особенности процесса социализации обучающихся;

	особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

Таблица 8 – Сопоставление **необходимых умений** из ПС и **уметь** из ФГОС СПО

Трудовая функция	Необходимые умения	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и

	эксперименты, полевая практика и т.п.	уровня подготовленности обучающихся ;
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
	Владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
—	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,	вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать

	художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
Воспитательная деятельность	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие

		объединений;
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
Развивающая деятельность	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

Внедрение механизма учета профессионального стандарта при разработке основной образовательной программы позволит получить эффекты по следующим направлениям:

- это способствует обеспечению потребности в квалифицированных работниках, выпускниках колледжа;
- сокращение сроков повышения квалификации и переподготовки кадров не менее чем на 10% за счет более точного запроса к системе образования, позволит снизить расходы работодателей и бюджетов всех уровней на данные цели;
- снижение периода адаптации на новом рабочем месте при трудоустройстве, перемещении внутри организации, при освоении новой работы (в среднем период составляет по оценке 2 месяца) – до 1 месяца.

## 2.5 Организация оценки квалификации при освоении ООП

Основным результатом освоения ООП, разработанных в ПОУ «УРК» с учетом профессиональных стандартов, является профессиональная квалификация. Ее оценка имеет специфику в сравнении с оценкой умений и знаний.

Существуют особенности оценки квалификации в колледже:

- оценка квалификации имеет интегративный (целостный) характер: сумма результатов оценивания знаний и умений не дает возможность судить о готовности их применять и не может привести к выводу о наличии квалификации. Квалификацию необходимо оценивать в целом, при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним;

- оценка квалификации, как правило, осуществляется в несколько этапов: любая профессиональная деятельность представляет собой сложный процесс, и оценивать квалификацию одномоментно и за короткий период времени чаще всего невозможно.

Объективность оценки квалификации в колледже достигнута за счет ее проведения независимыми экспертами – работодателями на основе четко сформулированных показателей и критериев, значимых для качества выполнения профессиональной деятельности, а так же стандартизации условий и процедуры оценки.

При освоении профессиональных образовательных программ оценка квалификации может проводится в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка квалификации (Квалификационный экзамен) проводится в колледже по накопительной схеме, в несколько этапов, следующих друг за другом с различными временными промежутками, в зависимости от освоения профессиональных модулей.

При освоении программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах оценка профессиональной квалификации проводится на экзаменах по каждому из осваиваемых профессиональных модулей (промежуточная аттестация) и при защите выпускной квалификационной работы (итоговая аттестация).

ФГОС СПО обеспечивают оценку профессиональной квалификации с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», путем предъявления следующих требований:

1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей;

2. содержание квалификационного экзамена максимально приближено к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников, к проведению экзамена в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели;

3. тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;

4. Защита портфолио включена в квалификационные экзамены по

профессиональным модулям. Основная цель формирования портфолио – накопление, сохранение и документальное подтверждение собственных достижений обучающегося в процессе обучения в колледже, демонстрация освоения общих и профессиональных компетенций. Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства по дисциплинам и профессиональным модулям и позволяет учитывать уровень не только освоения профессиональных компетенций обучающегося, но и уровень всесторонней самореализации в образовательной среде, выявление положительных и отрицательных тенденций в деятельности обучающегося, установление причин повышения или снижения уровня достижений обучающегося с целью последующей коррекции;

5. Производственная и учебная практики являются обязательным разделом ООП, завершают практико-ориентированную подготовку обучающихся, проверяют подготовку специалиста к основным видам профессиональной деятельности, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников;

6. Реализация основной образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **3. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

На основе Базисного учебного плана ПОУ «Уральский региональный колледж» разработал рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Часы вариативной части циклов ООП распределены между элементами обязательной части цикла и / или используются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. В последнем случае дисциплина, профессиональный модуль, междисциплинарный курс вносятся в соответствующий цикл ООП с указанием «вариативная часть цикла». Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществлялось с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

Вариативная часть максимальной учебной нагрузки обучающегося ООП распределена на увеличение объема времени, отведенного на:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (72 часа, введена дисциплина «Русский язык и культура речи» - 72 часа);

общепрофессиональные дисциплины (672 часа, в т.ч. введены новые дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» – 168 часов, «Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования» – 168 часов, «Предпринимательская деятельность» - 54 часов, а так же для углубления и расширения содержания обязательной части дисциплин «Педагогика» – 134 часа, «Психология» – 132 часа, «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» – 16 часов));

профессиональные модули (630 часов, для углубления и расширения содержания обязательной части МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» – 138 часов, МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания» – 99 часов, МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания» – 66 часов, МДК 01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом» – 78 часов, МДК 01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» – 39 часов, МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности» - 96 часов, МДК 04.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» - 114 часов).

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В процессе реализации ООП при необходимости могут быть обеспечены специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, предоставлена возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечить коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по их личному заявлению может быть составлен индивидуальный учебный план, в том числе, для продления срока получения образования, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

В индивидуальный учебный план, часть, формируемую участниками образовательных отношений, могут быть включены адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ООП.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности

3.4. Пояснительная записка к учебному плану

**3.5. Рабочие программы общеобразовательного учебного цикла**

3.5.1. Рабочая программа ОУД.01 Русский язык

3.5.2. Рабочая программа ОУД.02 Литература

3.5.3. Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык

3.5.4. Рабочая программа ОУД.04 Математика

3.5.5. Рабочая программа ОУД.05 История

3.5.6. Рабочая программа ОУД.06 Физическая культура

3.5.7. Рабочая программа ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

3.5.8. Рабочая программа ОУД.08 Астрономия

3.5.9. Индивидуальный проект

3.5.10. Рабочая программа ОУД.09 Обществознание

3.5.11. Рабочая программа ОУД.10 Родная литература (русская)

3.5.12. Рабочая программа ОУД.11 Информатика

3.5.13. Рабочая программа ОУД.12 Естествознание

3.5.14. Рабочая программа ОУД.13 Основы проектной деятельности/  
Теоретические основы общественных наук

**3.6. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

3.6.1. Рабочая программа ОГСЭ.01. Основы философии

3.6.2. Рабочая программа ОГСЭ.02 Психология общения

3.6.3. Рабочая программа ОГСЭ.03. История

3.6.4. Рабочая программа ОГСЭ.04. Иностранный язык

3.6.5. Рабочая программа ОГСЭ.05. Физическая культура

3.6.6. Рабочая программа ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

**3.7. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла**

3.7.1. Рабочая программа ЕН.01. Математика

3.7.2. Рабочая программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**3.8. Рабочие программы профессионального цикла**

3.8.1. Рабочая программа ОП.01. Педагогика

3.8.2. Рабочая программа ОП.02. Психология

3.8.3. Рабочая программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.8.4. Рабочая программа ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

- 3.8.5. Рабочая программа ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
- 3.8.6. Рабочая программа ОП.06. Основы специальной педагогики и специальной психологии
- 3.8.7. Рабочая программа ОП.07. Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования
- 3.8.8. Рабочая программа ОП.08. Предпринимательская деятельность

#### **Рабочие программы профессиональных модулей**

- 3.9.1. Рабочая программа ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
- 3.9.2. Рабочая программа ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- 3.9.3. Рабочая программа ПМ 03. Классное руководство
- 3.9.4. Рабочая программа ПМ 04. Методическое обеспечение
- 3.10 Рабочая программа практики
- 3.11 Фонды оценочных средств
- 3.12 Программа государственной итоговой аттестации
- 3.13 Методические материалы
- 3.14 Рабочая программа воспитания
- 3.15 Календарный план воспитательной работы

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ООП должна обеспечивать:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений**

#### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
русского языка с методикой преподавания;  
математики с методикой преподавания;  
естествознания с методикой преподавания;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
методики обучения продуктивным видам деятельности;  
детской литературы;  
теории и методики физического воспитания;  
безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий..

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
зал ритмики и хореографии

#### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
Актовый зал.

### **Материально-техническое обеспечение специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Наименование</b>
<b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b> УМК по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, комплект учебных пособий по дисциплинам, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet
<b>Кабинет педагогики и психологии</b> УМК по педагогике и психологии, комплект учебных пособий по дисциплинам, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet
<b>Кабинет физиологии, анатомии и гигиены</b> Комплект учебной мебели; электронный УМК по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», комплект учебных пособий, слайд-лекции, муляж «Степа», демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, ЭБС.
<b>Кабинет иностранного языка</b> Комплект учебной мебели; электронный УМК по дисциплине «Иностранный язык»; комплект электронных плакатов; комплект учебных пособий; слайд-лекции, подборка видео и аудио материала, лингафонное оборудование. демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, ЭБС.
<b>Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»</b> УМК по МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания », комплект учебных пособий, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор,

<p>автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, наглядные плакаты и пособия, ЭБС</p>
<p><b>Кабинет «Математики с методикой преподавания»</b>  УМК по МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания », комплект учебных пособий, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, наглядные плакаты и пособия, линейки, ЭБС</p>
<p><b>Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»</b>  УМК по МДК 01.05 « Естествознание с методикой преподавания », комплект учебных пособий, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, наглядные плакаты и пособия, линейки, ЭБС</p>
<p><b>Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания »</b>  УМК по МДК 01.08 « Теория и методика музыкального воспитания с практикумом », комплект учебных пособий, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, наглядные плакаты и пособия, линейки, ЭБС, музыкальные инструменты</p>
<p><b>Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности »</b>  УМК по МДК 01.06 « Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом », комплект учебных пособий, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, наглядные плакаты, образцы документов</p>
<p><b>Кабинет «Детской литературы»</b>  УМК по МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», комплект учебных пособий, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, комплект электронных плакатов, ЭБС</p>
<p><b>Кабинет «Теории и методики физического воспитания»</b>  УМК по МДК 01.07 «Теория методика физического воспитания с практикумом», комплект учебных пособий, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, наглядные пособия, ЭБС</p>
<p><b>Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»</b>  УМК по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». комплект учебных пособий, слайд-лекции, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, наглядные пособия, комплект электронных плакатов, индивидуальные средства защиты, электронный стрелковый тир</p>
<p><b>Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»</b>  Компьютерная лаборатория из 20 машин, демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением, доступ к сети Internet, комплект электронных плакатов, комплект топографических карт.  <u>Программное обеспечение:</u>  - операционная система Windows™  - офисные программы Microsoft® Office  - справочно-правовая система Консультант Плюс™  - ЭБС</p>

## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ООП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Электронные журналы:

– Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки [Электронный ресурс] / Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского – Электрон. журн. – Калуга, 2018-2020. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108988.html>

– Воспитательная работа в школе [Электронный ресурс]. – Электрон. журн. – М.: Народное образование, 2014-2020. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/111096.html>

– Интеграция образования [Электронный ресурс] / Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. – Электрон. журн. – Саранск, 2018-2021. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107186.html>

– Наука и Школа [Электронный ресурс] / Московский педагогический государственный университет – Электрон. журнал. – М., 2014-2021. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107246.html>

– Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Армавирский государственный педагогический университет. – Электрон. журн. – Армавир, 2014-2020. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102268.html>

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам («IPRbooks», «ЮРАЙТ», «IBooks», «Консультант студента»), а также к современным информационным базам данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

4. КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда Колледжа обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Каждый обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды при необходимости будут обеспечены печатными

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет на I, II курсе – 11 недель, на III курсе – 10 недель, на IV курсе - 2 недели, в том числе 2 недели в зимний период.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям ПМ 01 «Преподавание по программам

начального общего образования» и ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение: МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» - 20 часов; МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности» - 20 часов.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и с учетом состояния их здоровья.

Часть учебного времени в объёме 48 часов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отведенного на изучение основ военной службы для подгрупп девушек предусмотрено на освоение основ медицинских знаний.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в объеме одной недели (36 часов) на предпоследнем курсе.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования составляет 199 недель из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	125 нед.
учебная практика	8 нед.
производственная практика (по профилю специальности)	15 нед.
производственная практика (преддипломная)	4 нед.
промежуточная аттестация	7 нед.
государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
каникулярное время	34 нед.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются колледжем в объеме 4 часа на 1 обучающегося в год на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки в Колледже организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю

соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является одним из видов практической подготовки. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ООП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности. Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС СПО.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 «Образование и наука» и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Процент преподавателей, работающих в колледже на полную ставку (штатные работники) – 60,71 %;

Процент преподавателей с высшим образованием – 100%;

Процент преподавателей с квалификационными категориями – 50%;

Процент преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями – 35,71%.

### **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка результатов освоения основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения

Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по

дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств устанавливается Положением о формировании фонда оценочных средств.

Фонды оценочных средств включают типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, перечень вопросов к зачетам и экзаменам, тесты, темы рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ВПД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</b>		
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	-осуществление профессиональной деятельности по преподаванию в соответствии с требованиями федерального государственного	- экспертная оценка результатов выполнения практических,

	<p>образовательного стандарта начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;;</li> <li>- разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания.</li> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> </ul>	<p>самостоятельных и контрольных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
ПК 1.2 Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
ПК 1.3 . Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- составление педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> <li>- экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля;</li> <li>- экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах;</li> <li>- тестирование</li> </ul>

ПК 1.4 Анализировать уроки.	- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике - экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля; - экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах; - тестирование
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования..	- ведение учебной документации; - знать виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике - экспертная оценка устных ответов при проведении текущего контроля; - экспертная оценка рефератов, презентация, выступлений на семинарах; - тестирование
<b>ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся..</b>		
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- осуществление профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - определение целей и задач, планирование, проведение, внеурочной работы в избранной области деятельности; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике

	соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся в процессе внеурочной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>интерпретировать результаты диагностики личностных достижений обучающихся;</li> <li>оценивать процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- разработка и реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
<b>ВПД 3 Классное руководство.</b>		
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</li> </ul>
ПК 3.2 Определять цели и задачи,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических,</li> </ul>

<p>планировать внеклассную работу</p>	<p>обучающихся, независимо от их способностей и характера; -определение задач, планирование деятельности классного руководителя; планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий</p>	<p>самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</p>
<p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно- полезной деятельности и детские творческие объединения. - проводить внеклассные мероприятия - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p>	<p>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</p>
<p>ПК 3.4 . Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). - наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</p>
<p>ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>-планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	<p>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</p>
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения -- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей</p>	<p>экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике</p>

	(родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	анализировать процесс и результаты работы с родителями;	экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);	экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
<b>ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>		
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - адаптировать имеющиеся методические разработки	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-	- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ;

развивающую среду.		- экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление портфолио педагогических достижений; - презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- планировать участие в исследовательской и проектной деятельности; - анализировать результаты исследовательской деятельности	- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ; - экспертная оценка отчета по производственной (по профилю специальности) практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка устных ответов, выступлений на

	<p>значимости будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.</li> </ul>	<p>семинарах, защиты презентаций</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, выступлений на семинарах, защиты презентаций</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных и контрольных работ, практической части экзаменационного билета</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности и готовности нести ответственность за собственные решения;</li> <li>- проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения</li> </ul>

	<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>практических, самостоятельных и контрольных работ, ответа на экзамене</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников</li> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать технические средства обучения в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ, устного ответа на вопрос экзаменационного билета, выполнения практического задания экзаменационного билета</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя;</li> <li>- проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики;</li> <li>- экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций</li> </ul>

	- проявление способности оказать и принять помощь	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- постановка целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка презентаций и результатов выполнения творческих самостоятельных заданий
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- демонстрация стремления к постоянному личностному росту и повышению профессионализма; - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, выполнения промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адекватность восприятия исторического наследия; - адекватность восприятия культурных традиций различных народов; - адекватность восприятия топономической информации, связанной с историческим наследием и культурными традициями	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка устных ответов, защиты презентаций
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	- экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные	экспертное наблюдение за студентом в процессе учебных занятий, промежуточной аттестации

правовых норм, ее регулирующих.	государственные образовательные стандарты общего образования; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) воспитательные возможности урока в начальной школе;	и прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
---------------------------------	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## 5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном графике учебного процесса на текущий учебный год.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана профильной цикловой методической комиссией совместно с заместителем директора по учебной работе в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Положением о государственной итоговой аттестации выпускников (далее ГИА) в ПОУ «Уральский региональный колледж».

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Обязательное требование соответствие тематики выпускной квалификационной работы (в форме дипломной работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для экспертизы выпускной квалификационной работы (дипломной работы) привлекаются внешние рецензенты.

Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация при необходимости проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающийся из числа инвалидов или обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.